

# МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Министерство образования и науки Кузбасса  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования  
Академия педагогических наук Казахстана  
Общество «Знание» Монголии  
Московский педагогический государственный университет  
Кемеровский государственный университет  
Челябинский институт развития профессионального образования

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТ ПРОГНОЗОВ К РЕАЛЬНОСТИ

### ЧАСТЬ 1

Кемерово  
21-22 апреля 2021 г.

300 ЛЕТ  
КУЗБАСС



Министерство образования и науки Кузбасса  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования  
Академия педагогических наук Казахстана  
Общество «Знание» Монголии  
Московский педагогический государственный университет  
Кемеровский государственный университет  
Челябинский институт развития профессионального образования

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК**

## **ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ПРОГНОЗОВ К РЕАЛЬНОСТИ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Кемерово, 21–22 апреля 2021 г.)

Часть 1

Кемерово  
2021

*Редакционная коллегия:*

**А. Г. Апухтина**, кандидат филологических наук, проректор по науке ГБУ ДПО «КРИПО»

**М. Е. Вайндорф-Сысоева**, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и профессионального обучения института физики, технологии и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**А. К. Кусаинов**, доктор педагогических наук, профессор, академик, президент РОО «Академия педагогических наук Казахстана»

**И. С. Морозова**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития, директор института образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**С. А. Пфетцер**, кандидат политических наук, заместитель министра образования и науки Кузбасса

**И. Р. Сташкевич**, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

**О. Н. Трофименко**, почетный учитель Кузбасса, начальник управления профессионального образования и подготовки кадров Министерства образования и науки Кузбасса

**А. М. Тулеев**, доктор политических наук, профессор, ректор ГБУ ДПО «КРИПО»

**Хаш-Эрдэнэ Самбалхундэв**, доктор социологических наук, профессор, председатель Общества «Знание» Монголии

**П84**      **Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности** : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 21–22 апреля 2021 г.) : в 2 ч. / Министерство образования и науки Кузбасса, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Академия педагогических наук Казахстана, Общество «Знание» Монголии, Московский педагогический государственный университет, Кемеровский государственный университет, Челябинский институт развития профессионального образования. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. — Ч. 1. — 168 с. — ISBN 978-5-9572-0236-3, ISBN 978-5-9572-0237-0 (ч. 1). — Текст : непосредственный.

В сборнике представлены статьи, посвященные обсуждению актуальных вопросов и проблем использования цифровых технологий в обучении и управлении качеством образования с учетом основных запросов общества. Сборник адресован руководителям, ученым, педагогам-практикам.

ISBN 978-5-9572-0236-3  
ISBN 978-5-9572-0237-0 (ч. 1)

УДК 37  
ББК 74

# Содержание

## 1. Онлайн-образование взрослых

<b>Агапова О. В.</b> «Обучение взрослых онлайн»: о разработке и реализации факультативного модуля Глобальной программы обучения и образования взрослых.....	7
<b>Агафонова И. Д., Мамеева О. В., Чернова Ю. С.</b> Формирование системы непрерывного образования педагогов среднего профессионального образования в условиях цифровизации.....	9
<b>Апухтина А. Г.</b> Методист онлайн-школы. Как мы себе представляем себе этого человека? .....	11
<b>Ачкасова О. Г.</b> Дополнительное профессиональное образование вуза на этапе цифровизации общества и образования.....	14
<b>Бердюгина Л. А.</b> Онлайн-образование: ожидания и первые результаты .....	16
<b>Бурьба Е. С., Грицай А. А., Мазейна Н. А.</b> Применение сервиса Гугл Класс в процессе обучения лиц, пострадавших от последствий распространения коронавирусной инфекции .....	17
<b>Васина Е. В.</b> Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе дистанционного обучения .....	19
<b>Волчек В. А., Шмакова Л. Е., Стальмакова Т. А.</b> Обучение кураторов и наставников: вопросы и перспективы реализации целевой модели наставничества .....	21
<b>Гладких Д. В.</b> Тренды в онлайн-образовании .....	23
<b>Гуляева М. А.</b> Проектирование дистанционного учебного курса для взрослых обучающихся .....	25
<b>Гумирова Н. М.</b> Инновации и развитие профессионального потенциала педагога как условия повышения уровня его профессиональной компетентности .....	27
<b>Дочкин С. А.</b> Об отдельных аспектах воздействия цифрового мира на образование взрослых .....	29
<b>Жмакин Р. Е.</b> Опыт проведения курсов повышения квалификации по программам академии Ворлдскиллс Россия в дистанционном формате .....	33
<b>Краснов С. И.</b> Специфика образования взрослых в онлайн-режиме в гуманитарной методологии проектного подхода .....	34
<b>Кузнецова И. Ю.</b> Андрагогика в онлайн-обучении .....	36
<b>Кузнецова М. А.</b> Дистанционное обучение магистров в Чешской Республике: Карлов университет.....	38
<b>Миллюнец А. Ч.</b> Формирование логистической компетенции библиотекаря-комплектатора в условиях системы дополнительного образования взрослых: фундаментальные подходы .....	39
<b>Михайлова Е. В.</b> Учеба в сети: образование через всю жизнь .....	41
<b>Репина Е. А.</b> Онлайн-образование взрослых как путь к самореализации.....	43
<b>Сахарова В. И.</b> Концептуальные подходы к профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровизации образования .....	45
<b>Сопегина В. Т., Шакуто Е. А.</b> Онлайн-стажировки для субъектов системы среднего профессионального образования: необходимость и реальность.....	47
<b>Тимофеева И. Г.</b> Использование компетентностных карт в работе с педагогами учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях дистанционного обучения ....	49
<b>Федосеева О. А.</b> Участие Березовского политехнического техникума в реализации национального проекта «Демография» .....	51
<b>Чекалина Т. А., Равковская Е. А., Лебеденко А. В.</b> Дистанционное наставничество педагогов в цифровой среде .....	52
<b>Черных И. А.</b> Использования онлайн-курса в системе Moodle для обучения педагогов .....	54
<b>Щур Л. В., Романова Е. О.</b> Опыт реализации онлайн-программы «5000 мастеров» Академии Союза Ворлдскиллс Россия (Молодые профессионалы) в КЕМТИПиСУ .....	55

## 2. Дистанционные технологии воспитания

<b>Агеева Ю. А.</b> Дистанционные технологии воспитания .....	57
<b>Ашифина Е. А.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации воспитания обучающихся в период дистанционного обучения .....	58
<b>Голубятникова Е. В.</b> Дистанционные технологии воспитания на примере GOOGLE-презентации .....	60
<b>Гридаева Л. В.</b> Экологическое образование – новые форматы.....	61
<b>Губина Н. А.</b> Из опыта организации воспитательной работы в период дистанционного обучения.....	62
<b>Киселева А. И., Иванова Т. А.</b> Воспитательные возможности Instagram-аккаунта детского дома.....	63
<b>Копырина Л. А., Суханова А. А.</b> Из опыта организации патриотического движения студентов «Краеведческий дозор» в период дистанционного обучения .....	66
<b>Корякина Н. В.</b> Педагогические технологии, используемые педагогами МКОУ «Верх-Чебулинский районный детский дом» .....	69
<b>Лямкина Л. С., Ахметзянова А. Т.</b> Реализация программы воспитания и социализации Прокопьевского строительного техникума в период дистанционного обучения.....	72
<b>Малороссиянова О. И.</b> Сайт образовательной организации как ресурс воспитания обучающихся .....	74
<b>Махмутова З. М., Прокудина А. Р., Шпилева О. Ф.</b> Особенности применения дистанционных технологий воспитания в образовательном процессе.....	76
<b>Назимок Т. В.</b> Воспитание в современных условиях: вызовы новой реальности (на примере Кемеровского аграрного техникума имени Г. П. Левина) .....	77
<b>Наумова Н. А.</b> Использование технологий в организации внеучебной и воспитательной деятельности в период дистанционного обучения .....	79
<b>Осетрова Е. С., Чевелева А. В.</b> Интернет и социальные сети: возможности в процессе воспитания и информационные угрозы .....	80
<b>Сташкевич И. Р., Малова Е. О.</b> Организация воспитательного процесса в условиях самоизоляции: опыт профессиональных образовательных организаций Челябинской области.....	82
<b>Танзыкова Н. М., Щербакова В. Н.</b> Вхождение в педагогическую практику оффлайн-общения как инструмента эффективного взаимодействия с родителями воспитанников .....	84
<b>Угляница Г. В.</b> Информационно-коммуникационные технологии в деятельности музея профессиональной образовательной организации .....	86

## 3. Цифровизация в профориентации

<b>Анурьева Ю. В.</b> Цифровое профконсультирование и профинформирование обучающихся .....	89
<b>Арехина В. А.</b> Из опыта проведения профориентационных мероприятий по профессии «токарь и слесарь» с использованием ИКТ.....	91
<b>Астахова М. В., Ощепкова С. Г.</b> Цифровизация в профориентации (из опыта работы МБОУ «СОШ № 35» г. Осинники) .....	94
<b>Будасова Е. И., Сапожникова Н. А.</b> Использование цифровых образовательных технологий в организации профориентационной работы: плюсы и минусы .....	95
<b>Вагайцева Е. С., Палехина М. С.</b> Формы профориентационных практик в рамках инновационного проекта: опыт реализации .....	97
<b>Ваулина Е. С., Кальмова Н. В., Игнатьева М. А.</b> Возможности интерактивных платформ для реализации профориентационной работы в дополнительном образовании на примере платформы EDULANCE .....	100
<b>Галынская Е. Н., Субботина Н. А., Шадрин И. А.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в социально-психологическом исследовании студентов .....	101
<b>Гатальская А. В., Медведева Л. Н., Бескончина Д. А.</b> Особенности применения цифровых ресурсов в профориентации обучающихся начальной школы .....	103
<b>Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.</b> Профориентация цифрового поколения: возможности современных сервисов .....	104
<b>Дементьева Н. И., Гатальская Л. А., Лаптева М. А.</b> Информационное сопровождение профессионального самоопределения воспитанников детского дома .....	106



<b>Дементьева Н. И., Жарикова Н. В.</b> Выбор профессии – выбор будущего .....	108
<b>Доброногова Н. В.</b> Мультимедиа как инструмент профориентационной работы со старшекласниками .....	109
<b>Загузина Н. Н., Боков А. В.</b> Тенденции цифровой трансформации в современной профориентации .....	111
<b>Иванова Е. С.</b> Мультипликация как средство ранней профориентации дошкольников .....	113
<b>Иванова О. Г., Беляева А. А., Сметанникова В. В.</b> Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в профориентации дошкольников .....	115
<b>Игельманова Е. О.</b> Мультимедийные технологии в профориентации дошкольников .....	117
<b>Истомина В. В., Афанасьева Р. И.</b> Возможности социальных сетей как элемента единого информационного пространства ПОО для профессиональной навигации в малом городе .....	120
<b>Калачева Н. П., Пояркова А. Г.</b> Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с профессиями .....	122
<b>Килина И. А., Богданова Л. А.</b> Профессиональная ориентация в Кузбассе в условиях цифровизации .....	123
<b>Клепикова Е. Д.</b> Разработка игры с целью знакомства с промышленным предприятием и рабочими профессиями .....	126
<b>Козырева Н. В.</b> Современные практики в профориентационной работе с обучающимися и студентами в условиях цифровизации .....	128
<b>Колпакова С. В.</b> Цифровые информационные ресурсы в развитии финансовой грамотности и профессиональном самоопределении школьников .....	129
<b>Корякова М. Н., Харченко Т. В.</b> Профессиональное самоопределение как условие позитивной социализации и адаптации воспитанников детского дома .....	131
<b>Крамарь Н. Н.</b> Ориентирование школьников в мире профессий на уроках информатики .....	132
<b>Кривда Г. А., Толстопятова Т. В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении профориентационных мероприятий .....	134
<b>Кудрекова Т. В., Конева М. Ю.</b> Информационное сопровождение профориентационной работы МБОУ «Гимназия № 12» .....	135
<b>Недоспасова Н. П., Белинова О. А., Сотова О. С.</b> Цифровые форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разного типа .....	137
<b>Петросян П. Е., Четверикова Т. Н.</b> Роль автоматизированной информационной системы «Профвыбор. Самарская область» в организации и развитии профориентационной работы в регионе .....	139
<b>Рылова Н. Т., Швачунова Л. М.</b> Индивидуальный учебный план как инструмент самоопределения школьников .....	141
<b>Рылова Н. Т., Бобровникова Т. Г.</b> Практика взаимодействия педагогов МБНОУ «Гимназия № 18» с социальными партнерами по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся .....	143
<b>Саблинский А. И., Хомяк С. А.</b> Реализация проекта «Билет в будущее» в ДТ «Кванториум 42» на примере компетенции «мобильная робототехника» .....	145
<b>Сергеев И. С.</b> Пять тезисов о развитии профессиональной ориентации в цифровой среде .....	147
<b>Серова Н. А.</b> Информационные ресурсы в профориентационной работе .....	149
<b>Тарлавский В. И.</b> О механизмах актуализации ресурсов среды профориентационного потенциала региона .....	151
<b>Траут Д. В.</b> Использование цифровых технологий в профориентационной работе с обучающимися (из опыта работы центра профориентации ГБУ ДПО «КРИПО») .....	154
<b>Тужилкин А. Ю., Заруба И. О.</b> Использование интерактивной цифровой платформы «Проектория» в профориентационной работе учителей- предметников и педагогов дополнительного образования Нижегородской области .....	156
<b>Фурсова Я. С.</b> Профориентация образовательных организаций Междуреченска: современные вызовы .....	159
<b>Ходоровская А. Л.</b> Опыт организации обучения и сопровождения преподавателей колледжа в процессе цифровой трансформации образовательного процесса .....	162
<b>Чубарова О. Н., Медведева Е. Я., Юркевич А. О.</b> Профориентация и анимация: взгляд в будущее .....	164
<b>Чудинова А. В.</b> Использование ИКТ при проведении профориентационных мероприятий .....	166

### **Уважаемые коллеги!**

Настоящий сборник материалов сформирован на основе статей, представленных на Международную научно-практическую конференцию «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности», которая традиционно проводится на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования.

Как и в прошлые годы, представители профессионального сообщества откликнулись на приглашение принять участие в этом важном научном мероприятии. На конференции поднимались актуальные вопросы: эффективные подходы в повышении квалификации и использование дистанционных образовательных технологий в образовании взрослых, цифровые образовательные технологии в профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся, электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе, управление организацией в условиях цифровой трансформации, организация воспитания обучающихся в период дистанционного обучения.

В конференции приняли участие ученые и специалисты-практики в области образования, руководители, педагогические работники, специалисты профильных органов власти, общественных организаций и объединений, а также начинающие исследователи (аспиранты) из 22 субъектов Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Воронежская, Курганская, Иркутская, Кемеровская, Красноярская, Новосибирская, Нижегородская, Новгородская, Омская, Самарская, Свердловская, Томская, Челябинская, Ульяновская области, а также Алтайский край, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Республика Крым, Ханты-Мансийский автономный округ, международные представители из Казахстана, Узбекистана, Монголии, Чешской Республики и Республики Беларусь.

Оргкомитет благодарит всех за участие конференции и желает дальнейшего профессионального развития, новых научных достижений!

*Оргкомитет конференции*

# 1. Онлайн-образование взрослых

**Агапова О. В.**, независимый эксперт в сфере образования взрослых, канд. пед. наук,  
г. Санкт-Петербург

## «ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОНЛАЙН»: О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНОГО МОДУЛЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Аннотация:** в статье представлена информация о внедрении Глобальной программы обучения и образования взрослых (Curriculum GlobALE) во многие страны мира. Один из существенных аспектов программы заключается в том, что абсолютно все семинары и тренинги организованы в интерактивном формате, и участники одновременно с освоением программы могут на себе опробовать разные методы и обдумать возможности их использования в собственной практике.

**Ключевые слова:** андрагогика, обучение взрослых онлайн, Глобальная программа обучения и образования.

Во многих регионах мира все громче звучат призывы содействовать профессионализации образования взрослых. С одной стороны, это означает стремление активизировать диалог между органами власти, государственными и негосударственными организациями. С другой стороны, признание образования взрослых равноправной частью системы образования предполагает развитие профессионализма специалистов в данной сфере. Несколько лет назад две немецкие организации<sup>1</sup> инициировали, разработали совместный проект и начали процесс внедрения Глобальной программы обучения и образования взрослых (Curriculum GlobALE) во многих странах.

Что такое Curriculum GlobALE (CG)? CG – это учебная программа по подготовке специалистов в сфере образования взрослых (андрагогов). Пять модулей программы, каждый из которых рассчитан на 32 учебных часа, включают соответствующие теоретические знания, умения и навыки, необходимые для успешного проведения занятий со взрослыми, и предлагают рекомендации по практической реализации для преподавателей и тренеров, которые внедряют ее в разных странах.

Модульная структура, ориентация на результат – получение необходимых профессиональных компетенций андрагогов независимо от географического, институционального или предметного контекста их деятельности – является основным отличием программы CG. Вместе с тем, международная команда авторов программы настаивает на том, что программа имеет рамочный характер и, значит, может гибко изменяться в зависимости от местных условий. Программа основана на базовых принципах и ценностях образования взрослых, соответствует международным научным стандартам и активно обсуждается в международном профессиональном сообществе.

Результаты обучения, описанные в CG, суммарно представляют собой «портрет» андрагога, то есть уровень квалификации, которым должны обладать все, кто берет на себя задачу обучения и взаимодействия со взрослыми – преподаватели школ для взрослых, руководители и ведущие курсов, тренеры, лекторы, а также социальные работники, сотрудники сферы культуры и др.

Участие в разработке (в России) и реализации модулей программы CG в качестве тренера-преподавателя (на пространстве СНГ и бывших союзных республик) дало мне возможность приблизиться к пониманию национальных и международных тенденций в образовании взрослых, оценить осо-

---

<sup>1</sup> Немецкий институт международного сотрудничества (DVV International) <https://www.dvv-international.de/en/>  
Немецкий институт образования взрослых (DIE) <https://www.die-bonn.de/default.aspx>.



бенности политики в области образования взрослых в разных странах, а также понять, каков контекст развития этой системы. Вместе с участниками тренингов мы пытались понять, каковы основные *игроки* сферы образования в стране и целевые группы, социальный контекст и многосторонние подходы к обучению взрослых.

Знакомясь с различными аспектами психологии (мотивация, возрастные особенности, коммуникация и групповая динамика в образовании взрослых), участники СГ в дальнейшем стремятся учитывать их при планировании и реализации своих курсов.

Один из существенных аспектов программы заключается в том, что абсолютно все семинары и тренинги организованы в интерактивном формате, и участники одновременно с освоением программы могут на себе опробовать разные методы и обдумать возможности их использования в собственной практике. Вместе с тем, один из модулей полностью посвящен методике обучения взрослых, что позволяет участникам обучения расширить «репертуар» методов, включить новые упражнения и задания в свою профессиональную копилку (такие, например, как биографические, партисипативные, креативные и др.).

В рамках курса СГ участники осваивают планирование, организацию и оценку в образовании взрослых, что также предполагает владение определенными подходами, а также практическое освоение проектного метода. Закономерно, что определенное время программы посвящено концепции качества в непрерывном образовании; участники знакомятся с элементами оценки и обеспечения качества непрерывного образования. Таким образом, предлагаемый курс охватывает практически все теоретические и практические аспекты образования взрослых.

В конце 2020 года известные обстоятельства стали диктовать новые условия жизни всей социальной и культурной сферы, включая систему повышения квалификации и образования взрослых. В качестве дополнения к основной программе СГ мной был инициирован, разработан и реализован на практике Факультативный модуль «Обучение взрослых онлайн», который ориентирован на ценности СГ, сохраняет ключевые принципы и подходы, характерные для андрагогики в целом. Впервые он был реализован летом 2021 года. Особенность данного модуля – в его цели, а именно: в создании условий для подготовки андрагогов к профессиональной деятельности в режиме онлайн, и это принципиально новый подход по сравнению с остальной программой, поэтому хотелось бы остановиться на нем более подробно.

Задачи факультативного модуля включают:

- знакомство с этапами групповой работы онлайн (знакомство, выяснение ожиданий, методы передачи информации, обратная связь, а также разминки и ритуалы, способствующие поддержанию позитивного эмоционального настроя и принадлежности группе);
- знакомство с основами разработки игры в процессе обучения
- обсуждение особенностей групповых процессов онлайн (групповая активность и групповая динамика), особенности поддержки мотивации участников.
- отработка следующих навыков: практическое освоение ресурсов для онлайн обучения (zoom, jamboard, classroomscreen, padlet, choice-helper); самостоятельная разработка элементов игры; адаптация и трансформация офлайн-методов для образовательной работы в онлайн.

В начале тренинга после приветствий и представления программы традиционно проводится процедура выяснения ожиданий участников. Они выразили желание познакомиться с этапами обучения он-лайн, интерактивными методами, узнать новые технологии, которые позволят сделать процесс обучения *нескучным*. Некоторые ожидания были выражены в виде конкретных вопросов: как выбирать методы? как эффективно организовать работу в онлайн? как в онлайн режиме быстро переместить участников в самостоятельную работу? Обсуждая тему «Этапы образовательной работы онлайн», участники получили представление о том, какие методы подходят онлайн, опробовали их в процессе обучения.

Тема «Процесс обучения» включала ряд подтем, в частности, каким образом поддержать мотивацию участников онлайн, как управлять групповыми процессами и поддерживать стабильный позитивный эмоциональный настрой участников.

Конструкция игрового пространства в процессе обучения позволила не только провести обучающие игры, но и оценить их воздействие на участников. Они охотно делились впечатлениями и мыслями о том, как данную игру можно использовать в других контекстах. В качестве углубления темы участникам было предложено разработать общий продукт – обучающий онлайн квест о ключевых вопросах андрагогики. К числу безусловных выигрышей тренинга отношу и домашнее задание (создание группового «Чемодана методов»), которое не только позволило продлить обучение после его окончания, но и проиллюстрировать важность группового дела, общей задачи для поддержания мотивации при обучении онлайн. Предложение самостоятельных групповых заданий, которые обладают не только логикой, но и ясной для всех ценностью и практической пользой, включаются в онлайн-курс на последнем этапе обучения, когда у участни-

ков наступает определенная усталость и желание вернуться «в большой мир».

Как и в очном обучении, важным этапом групповой работы является получение обратной связи, рефлексия, что дает возможность не спеша обдумать и поделиться с коллегами итогами обучения на факультативном модуле, параллельно знакомясь с методами обратной связи онлайн, и закончить курс на эмоциональном подъеме.

Независимо от того, где мы живем, онлайн обучение, которое потеснило традиционные формы учебы, становится новой реальностью. Учебные курсы, семинары и тренинги, когда мы разрабатывали программы, приглашали участников, тревожились и ждали их, заранее расставляли стулья, печатали программы и проветривали помещения – как будто отходит на задний план. Все то, чем мы так дорожили – и уникальность личности каждого участника, и возможность непосредственного общения с ними, обмена энергией и опытом, и такие спонтанные радости, как удачное выступление, хорошая шутка и творческое решение, в конце концов, возможность расти вместе с взрослыми обучающимися – неведьновидно и печально было бы оставить все это в прошлом. Освоение интерактивного онлайн пространства позволяет открывать новые методы и подходы к обучению взрослых, повышать уровень профессионализма андрагогов. Системные знания, гибкий подход к планированию и организации, реализация описанного модульного курса СГ, освоение интерактивных методов образования в рамках этого курса – все это приближает признание андрагогики, делает возможной профессионализацию данной деятельности.

**Агафонова И. Д.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета развития профессионального образования,  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Мамеева О. В.**, кандидат филологических наук, доцент,  
зав. кафедрой педагогики профессионального образования,  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**Чернова Ю. С.**, доцент кафедры педагогики профессионального образования,  
КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Одним из основных критериев качества образования является уровень профессионализма педагогов. В условиях цифровизации образования – это готовность и способность педагога применять информационно-коммуникационные технологии.

В этой связи возникает острая необходимость непрерывного повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования.

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации произошло изменение типа деятельности педагога профессионального образования – смещение акцента с решения стандартных профессиональных задач в сторону креативного типа деятельности, что, соответственно, предъявило новые требования к уровню его ИКТ-компетенций.

Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова (далее – Институт) стал координатором методического сопровождения организации дистанционного образования, все платформы для дистанционного образования выставлены на сайте института.

Специалистами Института разработаны и размещены на сайте методические материалы по организации дистанционного образования. Такие как: «Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и другие.

Институт с 2020 года работает над проектом «Региональная система непрерывного развития педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования и методической работы в условиях цифровизации». Данный проект соотносится с региональным проектом «Цифровая образовательная среда» и нацелен на внедрение новых форм непрерывного развития педагогических работников, развитие у них ИКТ-компетенций, повышение качества образования в профессиональных образовательных организациях в условиях цифровизации.

Актуальность проекта обусловлена противоречием между требованиями в квалификационных характеристиках к должностям работников образования (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) к уровню владения современными информационно-коммуникационными технологиями, с одной стороны, и недостаточной компетентностью преподавателей в вопросах применения современных информационных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, в педагогической деятельности, с другой стороны. А также необходимостью использования цифровых образовательных технологий в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации для непрерывного учебно-воспитательного процесса и его персонализации.

Факультетом развития профессионального образования в 2021 году разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и «Технология разработки онлайн-курса в системе дистанционного обучения Moodle» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ мы столкнулись с тем, что особенно остро дефицит ИКТ и креативных компетенций, соответствующих современным требованиям, проявляется у педагогов старшей возрастной группы, а так же сельских профессиональных образовательных организациях. При этом некоторая часть педагогов показала слабое владение навыками информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, мы убедились в том, что педагогам становится все труднее сменить свой привычный статус на роль обучаемого, отказаться от привычной системы знаний.

В связи с этим кафедрой педагогики профессионального образования Института используются следующие важные инструменты для обучения педагогов среднего профессионального образования: это и анализ собственного опыта слушателей и профессиональных ситуаций, ориентация на неформальное общение, использование групповых форм работы и относительной оценки.

Условием успешности дополнительного профессионального образования, на наш взгляд, является необходимость изменения позиции преподавателя-транслятора знаний на позицию фасилитатора, применения им интерактивных методов, что повышает мотивацию познавательной деятельности слушателей курсов повышения квалификации. Построение взаимодействия со слушателями на фасилитационной основе усиливает продуктивность обучения за счет особого стиля общения обучаемых и обучающего.

Фасилитационное обучение усиливает позитивные мотивы обучения, а они, в свою очередь, побуждают к развернутой деятельности по формированию и развитию профессиональных компетенций.

При реализации программ повышения квалификации в дистанционном формате в период ограничений, установленных в связи с введением режима повышенной готовности, нами были выявлены некоторые особенности восприятия информации удаленно и сформулированы некоторые методические приемы.

Так при дистанционном обучении слушателей старшего возраста опыт показал, что наиболее эффективными были те методические разработки, которые содержали большую наглядность и подробные описания «простыми» словами, исключая специальные термины.

При проведении дистанционных занятий обязательно нужно использовать возможности видеоконференций: нами применялись как встроенный плагин BigBlueButton в СДО Moodle, так и возможности сервиса Zoom. Кроме того, в настоящее время функция видеоконференций является встроенной практически во всех социальных сетях.

При подготовке материала мы учли, что часть слушателей, занимаясь удаленно, не всегда успевает за преподавателем, поэтому нами предварительно были записаны видеоуроки с подробной фиксацией всех этапов выполнения задания. Для записи видеоуроков мы использовали возможности таких программ, как Bandicam, Premiere Pro.

Эти видеоуроки также являются востребованным дидактическим материалом, когда у слушателей отсутствует возможность изучать материал в онлайн-режиме, то есть здесь и сейчас или они, в силу особенностей, не могут поймать ритм занятия.

Также необходимо учитывать при подготовке методического материала, что программное обеспечение на персональных компьютерах обучающихся различается, поэтому для корректного отображения

подготовленный материал представляли в универсальном формате. Текстовые документы или презентации переводили в формат pdf, при рассылке видеофрагментов – формат mp4. Материалы в этом формате можно просматривать даже не имея специального программного обеспечения, достаточно лишь встроенного браузера.

Для активизации деятельности слушателей, поддержания их интереса мы часто меняли виды деятельности и активно использовали возможности облачных технологий (Yandex, Google). Например, для просмотра онлайн документов использовали «Презентации» и «Документы», для размещения материалов в общем доступе – «Google Диск», для осуществления обратной связи – «Формы» или «Jamboard».

Целеполагание, рефлексия, анализ занятия по технологии «Lesson Study», выполнение различных практических заданий – все это было реализовано в полной мере благодаря возможностям «Jamboard». Кроме того, приложение «Google Формы» можно использовать для создания контрольных тестов. Слушатели не только овладевали этими технологиями, но и могли на себе испытать, насколько эффективными или нет они будут в образовательном процессе.

Работа над проектом «Региональная система непрерывного развития педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования и методической работы в условиях цифровизации» продолжается и в 2021 году, что в результате создаст дополнительные условия для внедрения модели цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.

**Апухтина А. Г.**, кандидат филологических наук, проректор по науке,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## **МЕТОДИСТ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ. КАК МЫ СЕБЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМ СЕБЕ ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА?**

Онлайн-образование находилось на подъеме за несколько лет до пандемии. И уже тогда давались благоприятные прогнозы для его развития в формате различных онлайн-школ или продюсерских центров, объединяющих несколько онлайн-школ. Также сформировалось мнение, что классические университеты проигрывают борьбу онлайн-школам и онлайн-университетам, так как не смогут быстро перестроиться, быстро разработать массовые онлайн-курсы, а также начать подготовку по новым востребованным профессиям. В это время онлайн-школы и онлайн-университеты оперативно начали обучение современным и востребованным удаленным профессиям, по которым не ведут подготовку вузы. И в настоящее время на рынке труда у работодателей из инфобизнеса котируются сертификаты и удостоверения, сделавших себе имя онлайн-школ.

Когда конкуренция стала серьезной, гораздо больше внимание стало уделяться качеству курса: качеству контента и подготовки преподавателя-эксперта. А в описаниях вакансий появились такие требования, как *знание основ андрагогики, опыт создания образовательных продуктов с нуля, навыки сторителлинга, знание педагогического дизайна и желательное педагогическое образование.*

Так все же на сколько «педагогическими работниками» являются специалисты онлайн-школы? Почему обучением методиста онлайн-курса занимаются не методисты с педагогическим образованием и многолетним опытом работы в образовательных организациях или институтах повышения квалификации? И насколько релевантным является опыт последних для того, чтобы из оффлайн (школа, техникум, институт, центр ДПО) перейти на работу в онлайн-проект?

В качестве примера рассмотрим требования ЯндексПрактикум к соискателю на должность *Методист онлайн-курса* на портале hh.ru. Хотя основными задачами методиста остаются: Определение целей обучения; Формирование программы курса; Определение методик и форм обучения; Разработка сценария занятий курса, проектирование заданий, методов оценки; Подготовка методических рекомендаций для преподавателей; Редактура/переработка презентаций преподавателей (если в команде нет редакторов); Обновление курсов; Анализ результатов учебной аналитики; Работа с экспертами в части оформления их экспертизы. Работодателем предъявляются дополнительные требования, которые необходимы в инфобизнесе. Описание вакансии представляет собой очень развернутое описание ожиданий от кандидата. В тексте много сленга, как правило, сегодня в вакансиях используется обращение на «ты», что позволяет сделать предположение о достаточно молодом возрасте их идеального методиста.



Итак, вместе с предметными экспертами методисту предстоит выстроить и направлять методическую работу по созданию учебного контента. Каждый курс внутри направления – самостоятельный продукт, который имеет свою аудиторию, продуктовое предложение и образовательные результаты. Вместе с авторами-экспертами проектирует программу, методически поддерживает подготовку контента. Ревьюит написанные авторами уроки, работает с когнитивной нагрузкой, предлагает идеи практики и объяснений от образовательных результатов. Закладывает работу с мотивацией студентов в программу. Прорабатывает и внедряет новые методики и подходы в программы факультета – например, методики рефлексии, снижения когнитивной нагрузки. Вместе с методическим центром прокачивает методический подход Практикума. Ищем уверенного и (что важнее) самостоятельного миддла – человека, который:

Знает:

- Как люди в принципе учатся (*science of learning*), а особенно как учатся взрослые (*андрагогика*),
- Какие есть подходы к оценке достижения образовательных результатов и как проектировать и внедрять в программу эту оценку,
- Разницу между разными моделями проектирования программы: от задач, от целей,
- Подходы к структурированию содержания: от успеха, проблем, кейса; проблемное и проектное обучение, etc.

Умеет и использует

- Системный подход к проектированию,
- Базовый набор методических подходов на уровне работы как с программой, так и с отдельными уроками,
- Подходы к оценке полученных знаний и навыков, в идеале – есть понимание основ психометрики,
- Излагать свои мысли письменно и устно.

Обладает

- Самоходностью – не ждет, пока скажут, что делать или спросят, как дела, а предлагает, делает, задает вопросы самостоятельно и готов брать за это ответственность,
- Эмпатичным, *student-centric* подходом,
- Въедливостью и внимательностью – предстоит пропускать через себя много контента от авторов, которые нужно проверять на методическое качество,
- Системным мышлением: видит картину целиком, а не отдельные элементы; понимает, как связаны и влияют друг на друга разные части системы,
- Креативностью: умеет придумывать идеи образовательных решений под запрос; придумывать их с учетом ограничений, но не фокусироваться на ограничениях.
- Опирается в работе на подход *evidence-based education*,
- Насмотренностью в образовании: решения, модели, форматы, etc.

Ряд задач методист решает совместно с продюсером: Разработка линейки продуктов; Подбор преподавателей (поиск и работа с экспертом); Формирование требований к преподавателям курсов. Ну а на самом первом этапе – анализ рынка онлайн-образования и выбора ниши, или анализа существующей ниши. Координация преемственности контента между разными авторами-экспертами как задача предполагает, чтобы контент был согласован, а модули не противоречили друг другу. Важно, чтобы каждый эксперт был ознакомлен со структурой курса и не строил занятие в разрез с логикой курса. Главным «держателем» всей структуры курса является методист, поэтому подключается к решению этой задачи продюсером.

Разработка онлайн-курса начинается с анализа рынка онлайн-образования и выбора ниши. Важно посчитать реально достижимый объем рынка предметно, сделать анализ. На этом этапе частично составляется стратегия продвижения: оцениваются бизнес-модели конкурентов (индивидуальные программы, продажа записей, групповые занятия и т. д.), отмечаются все источники дохода (сколько конкуренты зарабатывают в год), оцениваются ресурсы (преподаватели, технический персонал и т. д.). Необходимо понимать, сколько курсов выпускают конкуренты за год, сколько человек прошли у них обучение; проанализировать каналы продвижения и продаж. И только после сравнения с собственными ресурсами и умножением на средний чек конкурентов можно делать вывод о целесообразности разработки курса. Ни одна онлайн-школа не начнет сегодня разработку курса, не просчитав реальную прибыль. И только потом последует анализ целевой аудитории, формирование уникального торгового продукта и создание MVP (минимально жизнеспособного продукта).

Поскольку разработка и реализация курса в онлайн-школе проводится по определенной бизнес-модели методисту нужны соответствующие навыки. Однако какой педагогический факультет или факультет формирует комплекс таких компетенций? Рассмотрим еще пример описания вакансии компании

«Нетология», которая позиционирует себя как крупнейший в СНГ университет digital-профессий, на портале hh.ru. В целях повышения качества продукта «Нетология» работает над усилением методической экспертизы в компании, что означает – разрабатывать и внедрять гайдлайны по проектированию курсов, подбирать и внедрять оптимальные форматы обучения. И так, позиция *Методист на направление «Высшее Digital образование»*. В описании подчеркивается важный статус методиста – *эта позиция дает возможность напрямую влиять на качество образовательного продукта одной из крупнейших компаний на рынке, внедрять новые форматы и подходы к обучению взрослых – а также научиться оценивать результат своей работы на языке метрик и цифр.*

Перед соискателем ставится цель – *улучшение качественных метрик образовательных продуктов через разработку и внедрение гайдлайнов (общих правил и инструкций) по работе с преподавателями, проектированию занятий и практических заданий, etc.*

Вводится понятийный аппарат. К качественным метрикам мы относим: % студентов, полностью прошедших обучение; достижение учебных целей (освоение знаний и навыков); уровень удовлетворенности и NPS студентов и преподавателей. Остальную терминологию в тексте соискатель должен уже знать и понимать.

Предъявляются следующие требования:

*Разработка и внедрение метрик и гайдлайнов:*

- по работе с преподавателями (подбор, обучение, мотивация, оценка);
- по организации интерактивных практических онлайн-занятий;
- по созданию индивидуальных траекторий обучения студентов;
- по созданию / подбору учебных тренажеров и работе с ними в рамках текущих учебных траекторий.

*Необходимые знания и навыки:*

- Знание основ педагогического дизайна, андрагогики и e-learning;
- Умение проектировать образовательные продукты с учетом задачи, аудитории, возможностей команды и LMS: формулировать учебные цели и составлять программу курса, подбирать оптимальные форматы обучения, контента, проверки учебного результата, разрабатывать сценарии занятий и практические задания, составлять техническое задание на разработку учебных материалов – от презентаций и лонгридов до видео и подкастов.

- Навыки разработки линейки программ – как плюс;
- Навыки подбора и обучения непрофессиональных преподавателей (экспертов-практиков) основам преподавательского мастерства;
- Знание возможностей платформ онлайн-обучения (Coursera, Getcourse, edX, Udacity, OpenEdu, etc).

Также описываются представления компании о таком человеке. И это уже SoftSkills, ко которым, в первую очередь, оценивается успешность кандидата. Как представляем себе такого человека:

– У вас прекрасные коммуникативные навыки: умение слышать собеседника и быстро понимать его проблему / задачу, внимательность и эмпатия, «встроенная» забота о студентах и преподавателях, умение аргументированно отстаивать свои идеи.

– Есть готовность быстро осваивать новые инструменты, методики и подходы к обучению;

– Умеете приоритизировать задачи и планировать свое время, работать над несколькими проектами / задачами в параллель;

– Самостоятельность и ответственность – вам можно доверить задачу / проект;

– Не боитесь сложных тем умеете глубоко погружаться в тему;

– Хорошо структурируете информацию;

– Умеете писать кратко, четко и со смыслом. А главное, пишете грамотно;

– Имеете навыки сторителлинга и презентаций;

– На вас можно положиться, и вы не боитесь брать ответственность на себя.

Таким образом, чтобы обеспечить столь широкий спектр компетенций методисту онлайн-курсов, крупные онлайн-университеты разрабатывают соответствующие программы их подготовки, как правило, под свою бизнес-модель, но с оговоркой, что может быть и иначе. В обучающих программах для методистов присутствуют основы педагогического дизайна, много инструментария, но все-таки размытыми остаются андрагогические принципы. Небольшие онлайн-школы «раскупают» таких специалистов достаточно хорошо. Спрос на методистов в онлайн-образовании остается высоким. Уже стало аксиомой, что без методиста невозможно грамотно оформить весь курс или просто написать программу курса, например, для университета «Синергия». Эксперты-преподаватели, думающие по-другому, давно и активно переубеждаются.



*Ачкасова О. Г., заместитель начальника по цифровизации образования  
Управления развития дополнительного образования,  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВУЗА НА ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный этап развития профессионального образования в России характеризуется процессом трансформации самой его парадигмы, пересмотром существующих подходов и моделей обучения. Глобализация мирового экономического пространства и наращивание процесса цифровизации, определяют вектор изменений в профессиональном образовании, эффективное современное управление будет определяться степенью, уровнем цифровизации образовательных технологий и его соответствием мировым стандартам. «Цифровая экономика РФ» определила цели и задачи в рамках пяти базовых направлений: нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура и информационная безопасность [1, 2]. Цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения образования, но их интеграция в образовательный процесс далеко не проста и важно понимать, что само по себе оснащение образовательных организаций цифровой техникой не ведет к повышению образовательных результатов. Уже с конца 1990-х в Интернете стали появляться видеозаписи лекций учебных заведений и отдельных преподавателей. В начале 2010-х появились полноценные интерактивные курсы со сдачей тестов. За последние 10–15 лет накоплен солидный опыт в реализации; и электронного обучения, в основу которого положены новые принципы организации образовательного процесса. Для реализации электронного обучения с применением ДПО необходимо в цифровой образовательной среде вуза иметь платформу LMS – Learning Management System. Самой популярной LMS в профессиональном образовании является Moodle. Электронное и смешанное обучение (синергия очного формата и электронного с применением дистанционных образовательных технологий) в образовательном процессе во время пандемии COVID19 стало единственным способом реализации образовательного процесса. В Управлении развития дополнительного образования Кемеровского государственного университета в LMS Moodle «Дополнительное образование» разработано более 150 электронных образовательных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом общепринятых принципов андрагогики [3].

Качество кадрового потенциала страны является ключевым фактором ее конкурентоспособности, поэтому тренд на развитие систем поддержки непрерывного образования граждан связан не только с механизмами совершенствования компетенций профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися запросами рынка и технологическими изменениями, но и с нарастанием скорости преобразований, непредсказуемостью трансформации экономических изменений. Решение задачи формирования кадров нового поколения невозможно в отсутствие современной модели непрерывного образования, ключевым элементом которой является система дополнительного профессионального образования (ДПО). ДПО выполняет функцию «плацдарма» между направлением подготовки и требованиями конкретной вакансии за счет предоставления актуальных знаний, адаптированных к рыночным изменениям. Большинство программ высшей школы чаще всего дают лишь теоретическое введение в профессию, в то время как программа дополнительного профессионального образования с присвоением соответствующей квалификации и практической ориентированностью решает эту задачу. Не принимая во внимание неформальные решения вопросов трудоустройства, отметим, что работодателя гораздо больше заинтересует не просто выпускник с дипломом о высшем образовании, а развитая личность, обладающая специальными знаниями в конкретной области, подтверждением чему является диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

Тезис о важности развития систем поддержки непрерывного образования связан не только с удовлетворением образовательных и профессиональных потребностей самого человека, но и с механизмами формирования новых отраслей экономики. Меняющиеся условия профессиональной деятельности требуют индивидуализации профилей профессионального развития и гибкости квалификационных рамок, порождая задачу обновления системы ДПО. Первостепенная важность ДПО закреплена в ряде стратегических документов, включая приоритетные проекты в сфере образования и программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Помимо этого многие молодые люди осознают необходимость непрерывного образования и повышения квалификации, поскольку сегодняшний работодатель заинтересован в опти-

мизации затрат, а соответственно – в расширении функционала каждого сотрудника. Дополнительное профессиональное образование сегодня выступает некоторой гарантией работы по востребованной специальности. Каждая стадия получения образования студентами как «внутренними потребителями» (уже обучавшимися или обучающимися в данном вузе) может сопровождаться освоением программ дополнительного профессионального образования. Таким образом, представляя опыт обучения по программам ДПО в Кемеровском государственном университете, отмечаем, что дополнительное образование получают слушатели различных возрастных групп и социальных категорий – это и студенты, и специалисты промышленных предприятий, образовательных организаций общего и профессионального образования, государственные и муниципальные служащие, научно-педагогические кадры вузов и научных организаций, кадры предпенсионного и пенсионного возраста.

Освоение студентами бакалавриата и специалитета старших курсов дополнительных профессиональных программ является определенным брендом опорного вуза Кузбасса. Ежегодно обучение проходят около 800 человек по 26 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, и по окончании вуза получают два диплома – о высшем образовании и о присвоении дополнительной квалификации, таким образом, значительно расширяя набор профессиональных компетенций и увеличивая свою конкурентоспособность при трудоустройстве.

Программа «Научные кадры» совместно с Центром развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий Научно-образовательного центра «Кузбасс» с 2019 года осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготовку научных кадров образовательных и научных организаций Кемеровской области с целью развития научного потенциала Кузбасса; с 2019 года прошли обучение 250 специалистов ученые и аспиранты Кемеровского государственного университета, Сибирского государственного индустриального университета, Кемеровского государственного медицинского университета, Кемеровского государственного института культуры, Федерального исследовательского центра угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук, Научно-исследовательского института комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний, АО «Кузбасский технопарк», специалистов научно-производственных предприятий и организаций.

Обучение на Президентской программе подготовки управленческих кадров для народного хозяйства осуществляется по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в Кузбассе уже более двадцати лет. Ее цель – обеспечение предприятий и организаций народного хозяйства региона высококвалифицированными специалистами в области управления и организации производства, отвечающих современным требованиям экономики и повышение качества управления на отечественных предприятиях до международного уровня. Президентская программа подготовки управленческих кадров в Кемеровском государственном университете заняла достойное место в структуре дополнительного профессионального образования Кемеровской области, ориентированного на топ-менеджеров, менеджеров среднего звена и собственников предприятий в различных сферах бизнеса.

Проект «Демография» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» направлен на освоение программ дополнительного образования и дополнительного профессионального образования безработными гражданами, лицами пенсионного и предпенсионного возраста за счет средств федерального бюджета для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

В ситуации высокой конкуренции на рынке образовательных услуг, сопровождающейся глобализацией и информационной открытостью, образовательные организации с целью удержания своих позиций используют разнообразные инструменты, один из которых – реализация услуг с применением электронного и смешанного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. На этом этапе цифровизации общества и образования на первый план выходят вопросы создания качественного образовательного контента, разработанного с учетом возрастных особенностей слушателей.

### Литература

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 No 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 28.03.2020).

2. Ачкасова О. Г. Стратегические ориентиры цифровой трансформации профессионального образования в современном обществе // Национальные тенденции в современном образовании. III Всероссийская научно-практическая конференция 25 декабря 2020 года: сборник статей; под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. – Омск: Изд-во ОмГА, 2021.

3. Возгова З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 730–734.

## **ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ОЖИДАНИЯ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рынок онлайн-образования начал свой стремительный подъем с 2012 года, когда в сети стали появляться различные предложения онлайн-курсов. С этого времени разработчики программного обеспечения развернули работу по созданию образовательных платформ. Инвесторы устремились в данный сегмент и охотно вкладывали деньги в это направление онлайн-бизнеса, поскольку онлайн-образование практически всегда носит платный характер. Мир приготовился к перевороту в доступности образования. Новые технологии обещали обеспечить высокий уровень образования всем, кому он раньше был недоступен. Сегодня каждый уважаемый университет имеет даже не одну, а несколько образовательных платформ, предлагая различные курсы переподготовки и повышения квалификации по множеству направлений.

Однако последние исследования в данной области свидетельствуют о том, что такое образование менее эффективно по сравнению с традиционным офлайн-образованием. По результатам исследований, проведенных экспертами Министерства образования США в 2019 году, был сделан однозначный вывод о том, что сокращение доли офлайн-образования в пользу онлайн будет являться нарушением интересов потребителей, и ухудшит качество образования в стране.

За последний год, когда пришлось в условиях пандемии срочно всех обучающихся переводить на дистанционное обучение, недостатки онлайн-образования открылись еще явственнее. Минувшим летом исследователь Джастин Райх из Массачусетского технологического института, опубликовав статью «Неспособность к изменениям: почему только с помощью технологий нельзя изменить образование?» [1], в которой он объяснил, что МООК (Массовые открытые онлайн-курсы) не выполняют свою предполагаемую миссию.

Во-первых, всего 3 % начавших обучение онлайн заканчивают начатое. Большая часть обучающихся бросают учебу, не завершив начатые курсы. Причем с годами показатель доходимости только падает. Слушатели курсов, как правило, имеют работу и/или семейные обязанности, поэтому им очень сложно организовать правильный и продуктивный график совмещения реальной жизни с онлайн-обучением.

Во-вторых, исследование Джастина Райха показало, что студенты онлайн-программ в подавляющем большинстве живут в достаточно развитых странах. Другими словами, география образования не расширяется. Никакого проникновения образования в страны с низким уровнем жизни благодаря интернету не произошло.

В чем причины такого результата?

– Онлайн-образование не смогло сократить расходы и улучшить результаты для слушателей и студентов. Преподаватели, общественность и работодатели продолжают отдавать предпочтение дипломам, полученным при традиционном обучении.

– Низкая вовлеченность в процесс получения онлайн-образования. Слушатели и студенты не верят в то, что потраченное время и финансы окупятся соответствующим увеличением их стоимости на рынке труда.

– Отсутствие мотивации. Слушатели онлайн-курсов не могут самостоятельно поддерживать мотивацию для прохождения курсов, и создатели образовательных программ ничего не могут с этим поделать

– Спорное качество предлагаемых курсов. Зачастую сами преподаватели не владеют технологией онлайн-образования, не видят отличия в дидактике онлайн и офлайн-образования и просто механически переносят лекционный материал без соответствующей переработки на магнитные носители.

– Самой большой проблемой является отсутствие элементов живого общения. Онлайн вынимает из образовательного процесса важную составляющую в виде человеческого общения – либо сильно сужает его возможности. Давно известно, что образовательный процесс осуществляется через социально-психологический механизм «заражения» и подражания. В онлайн этот механизм воспроизвести практически невозможно.

Исследователи Эрик Беттингер и Сюзанна Лоеб из Стенфордского университета показали, что онлайн-курсы противопоказаны наименее подготовленным слушателям и студентам, не обладающим особыми талантами к обучению. Результаты своих исследований они описали в статье «Онлайн-образование не обучает. Даже не надейтесь усвоить что-то перед монитором» [2].

Еще одно исследование было проведено профессорами Гарварда и Стендфорда на базе сотен тысяч студентов в университете DeVry (США), который предлагает онлайн и очные версии всех своих курсов, используя одни и те же учебники, оценки, задания и лекционные материалы. Несмотря на то что курсы совершенно одинаковые, слушатели, которые поступают на онлайн-обучение, чувствуют себя более незащищенными и учатся хуже.

В то же время нельзя утверждать, что онлайн-образование совсем не работает. Совершенно точно доказано, что те, кто учится по смешанной методике, объединяя онлайн-обучение с дополнительными офлайн-элементами, показывают положительные результаты, которые не отличаются от результатов слушателей, которые обучаются по традиционной методике. В такой модели онлайн-ресурсы дополняют традиционное обучение, но не заменяют его.

Несмотря на некоторый негативный характер, онлайн-образование остается высоко востребованным в корпоративном секторе, поскольку значительно экономит время взрослых обучающихся и позволяет прокачивать получаемые навыки параллельно с основными производственными процессами. Однако, даже в корпоративном секторе наилучшие результаты онлайн-обучение показывает в случае объединения с офлайн-работой: одних файлов для прочтения недостаточно, важно проводить онлайн-конференции, а также очные встречи для обсуждения различных производственных ситуаций, проблемных вопросов и выстраивания дальнейшей стратегии собственного развития.

Если рассмотреть чисто экономический эффект от внедрения онлайн-технологий в образовательный процесс, то следует отметить безусловные перспективы роста рынка онлайн-образования. В 2019 году рынок онлайн-образования показал рост до \$188 млрд а по прогнозам аналитиков к 2025 году участники рынка ожидают его рост до \$319 млрд. [3] Инвесторам есть куда вкладывать свои средства. Как утверждают разработчики образовательных платформ, следующими инновациями в образовательных технологиях станут искусственный интеллект и виртуальная реальность. Если говорить про полностью интерактивные модели, в которых обучающийся никогда не сможет общаться непосредственно с преподавателем, то эта категория образовательных технологий сегодня признана наиболее проблемной. Занятия без учителя требуют от слушателя высокой самоорганизации и мотивации. Сегодня — это только 3 % от общего числа начавших онлайн-обучение.

### Литература

1. Дж. Райх «Неспособность к изменениям: почему только с помощью технологий нельзя изменить образование?» <https://ismc.mephi.ru>.
2. Э. Беттингер, С. Лоеб «Онлайн-образование не обучает. Даже не надейтесь усвоить что-то перед монитором». <https://news.rambler.ru>.
3. HR-дайджест. Теории и практики. <https://theoryandpractice.ru>.

**Бурьба Е. С., Грицай А. А., преподаватели,**

*ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»,*

*г. Новокузнецк, Кемеровская область*

**Мазина Н. А., методист, ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова»,**

*г. Новокузнецк, Кемеровская область*

## ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ГУГЛ КЛАСС В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ПОСЛЕДСТВИЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

В 2020 году Министерство просвещения России совместно с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» организовали профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции: находящихся под риском увольнения (получивших письменное уведомление от работодателя не ранее 17 марта 2020 года), выпускников образовательных организаций (завершившие обучение и получившие соответствующий документ об образовании в 2020 году (выпускники 11 классов, выпускники СПО, выпускники ВПО), ищущих работу (трудоспособные граждане, которые зарегистрированы в органах службы занятости не ранее 17 марта 2020 года) [1]. Программа обучения предназначена на оказание мер поддержки в сфере занятости населения. Любой человек, соответствующий представленным критериям отнесения к пострадавшим



от последствий распространения коронавирусной инфекции, проживающий в Новокузнецке смог пройти бесплатное обучение, приобрести дополнительные профессиональные навыки для повышения конкурентоспособности на рынке труда и с целью дальнейшего трудоустройства.

ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В. Ф. Кузнецова (далее – НГТК) активно включился в Программу. Анализ квалификации и занятости педагогического состава, анализ рынка труда и востребованность специалистов показал возможность разработки документационного обеспечения и набора групп для проведения курсов обучения по основной программе профессионального обучения по профессии «18085 Рихтовщик кузовов» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Кузовной ремонт», по профессии «18511 Слесарь по ремонту автомобилей» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Логистическое сопровождение перевозки грузов с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Экспедирование грузов». Для обучения было сформировано 6 групп, общий численный состав – 106 обучающихся, при этом возраст слушателей от 25 до 45 лет. Трудоемкость курса согласно рабочим программам составляла 144 часа. Действующий на тот момент режим ограничения, а также создание гибкости для индивидуальных возможностей слушателей (чтобы они могли вовлекаться и учиться в нужном им темпе) привело к решению – лекционные занятия, составляющие 20 % от общей трудоемкости курсов, проводить в дистанционном формате.

НГТК в системе дистанционного обучения использует платформу Google Classroom (далее – Google Класс). На данный момент Google Класс является бесплатным веб-сервисом, который позволяет активно обмениваться информацией между преподавателем и обучающимися. Google Класс сочетает в себе Google Диск для создания и распространения заданий, набор сервисов Google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, Gmail для общения и Календарь Google для планирования.

В процессе подготовки к обучению в дистанционном формате администрацией и преподавателями колледжа были предприняты следующие шаги:

**Шаг 1.** Заведующая центром профориентационной работы, организации производственной практики, содействия трудоустройству выпускников и организации непрерывного профессионального образования создала группы в мобильном приложении WhatsApp, включив всех слушателей курсов.

**Шаг 2.** Каждый слушатель создал свой Google-аккаунт, автоматически электронную почту в Gmail.

**Шаг 3.** В Google Классе преподаватели создали для каждой группы свой курс («РиОЛА», «РК», «ЭГ»), познакомили всех слушателей с платформой. Первое, на что обратили внимание преподаватели – это меню, состоящее всего из четырех основных, но необходимых для работы элементов:

**Лента** – это лента объявлений обо всех событиях курса. К объявлениям можно приложить файлы с новым материалом, они сразу появятся в ленте у обучающихся.

Вкладка **Задания** позволяет добавить учебные материалы в курс и распределить задания по темам и в необходимой последовательности.

**Пользователи** – здесь можно просмотреть список обучающихся и преподавателей курса, пригласить новых обучающихся и преподавателей.

**Оценки** – здесь выставляются и изменяются оценки обучающихся за выполнение заданий.

Каждый курс автоматически получает код, по которому обучающиеся впоследствии смогут найти свою «виртуальную аудиторию». Доступ открыт также в мобильном приложении Google Класс для Android и iOS. Код используется только один раз, чтобы присоединиться к курсу: впоследствии он не потребуется.

**Шаг 4.** В WhatsApp было размещено сообщение, в котором был указан код курса с приглашением слушателей. После подключения к курсу каждый слушатель получал автоматический доступ к материалам курса, а также возможность подключения к учебным занятиям, которые проводились в дистанционном формате с использованием сервиса видео-конференц-связи Google Meet, который удобно совмещен с Google Классом.

Для планирования видеолекций, консультаций и других мероприятий использовали Google Календарь, в котором присутствует напоминание для обучающихся о необходимости сдать то или иное задание в определенный срок, выставляемый преподавателем при выдаче заданий (заранее было составлено расписание проведения онлайн лекционных занятий).

Дистанционное обучение на платформе Google Класс в процессе обучения возрастной категории, к которым можно отнести слушателей курсов по основным программам профессионального обучения по профессиям, позволило:

– каждому слушателю выбрать собственный темп изучения материала, так как, в зависимости от личных обстоятельств и потребностей, не всегда была возможность подключиться к онлайн занятию. Google Meet позволяет проводить видеозапись учебного занятия, которую преподаватель автоматически выкла-

дывает для дополнительного просмотра в «Ленте» Google Класса (рисунок 1,2,3). Все сопровождающие презентационные материалы, видеоролики, ссылки на видео выкладываются в разделе «Материалы»;

- в случае отсутствия персонального компьютера (ноутбука, планшета) слушателю можно подключить к онлайн занятию, просмотреть необходимые материалы через приложение Google Класс для Android;

- слушателям можно общаться с преподавателями, а также между собой, используя чат или электронную почту в Gmail (интерактивность – оперативная обратная связь);

- преподавателям наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия;

- сохранять информацию, ее редактировать, обрабатывать, распечатывать и т. д. для дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности;

- слушателям, имеющим опыт профессиональной деятельности, обмениваться информацией в процессе онлайн занятия, дополняя материал преподавателя «жизненными ситуациями». При этом все слушатели включались в процесс обсуждения и решения ситуационной задачи. Это позволило преподавателю составить «индивидуальный портрет» каждого слушателя, который в последующем оказал неоспоримую помощь при подготовке и в процессе проведения демонстрационного экзамена (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям).

В настоящее время мы можем с уверенностью говорить о том, что дистанционное обучение прочно вошло в систему учреждений профессионального образования, включая проведение курсов обучения по основным программам профессионального обучения по профессиям. Но оно не столь однозначно, имеет и позитивные и негативные стороны, к которым можно отнести:

- отсутствие у слушателей навыков участия в проведении текущего контроля с использованием Google Форм (Google Формы – это универсальный инструмент для создания форм и опросов с рядом преимуществ: возможность создания разного вида вопросов, а также перемешивания их между собой; анализ ответов и автоматические отчеты);

- проблема идентификации слушателя во время выполнения контрольных заданий.

Вывод: наши преподаватели-эксперты WorldSkills Russia в соответствии с учебной программой отлично подготовили слушателей к демонстрационному экзамену, итогом послужило получение всеми обучающимися курсов паспорта компетенций (Skills Passport) – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и отражающий уровень владения практическими навыками, и удостоверения о прохождении курсов. Особенности и условия, в которых слушатели программы WorldSkills Express готовились к экзамену, позволили коллективу колледжа найти новые возможности использования всех имеющихся ресурсов, в том числе использование дистанционного формата проведения лекционных занятий.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2098. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008210013> (дата обращения: 29.03.2021).

**Васина Е. В.**, канд. биол. наук, заведующая лабораторией здоровьесберегающей деятельности, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Специфика учебной деятельности при дистанционном обучении связана с тем, что обучающиеся испытывают значительный дефицит двигательной активности, что сказывается на снижении тонуса центральной нервной системы, и проявляется в ряде симптомов как на уровне головного мозга, так и на уровне отдельных органов и систем.



В головном мозге в процессе интеллектуальной деятельности и обучения процессы обмена веществ протекают с большей интенсивностью, что в свою очередь требует высокого уровня стабильности кровообращения в головном мозге. Однако, многие факторы, сопутствующие умственной деятельности обучающихся снижают эффективность кровообращения в головном мозге, ухудшают его кровоснабжение [3]. К таким факторам относятся длительное пребывание в положении сидя за столом, нервно-психическое напряжение, отрицательные эмоции, напряженная работа в условиях дефицита времени, высокая ответственность за результаты усвоения знаний. Эти факторы действуют комплексно, постоянно, на протяжении длительного периода обучения. При систематическом перенапряжении нервной системы возникает напряжение функциональных систем организма, что приводит к развитию стресса и проявляется в нарушении сна, снижении памяти, вялости, снижении резистентности к инфекции и неспецифической иммунологической реактивности. Отмечено, что к концу учебного года повышенная невротизация отмечается у 55–83 % учащихся школ [1]. Двигательный дефицит и другие неблагоприятные факторы образовательной среды, в том числе и цифровой, в которых вынужденно существует большинство студенческой молодежи, значительно усугубляет имеющиеся и провоцирует возникновение новых заболеваний. В связи с широким внедрением в систему образования дистанционного обучения, перед педагогами остро стоят задачи минимизации факторов риска образовательной среды, повышения двигательной активности и умственной работоспособности обучающихся и снижения психоэмоционального напряжения.

Здоровьесберегающие технологии, это тот инструмент, который дает возможность педагогам при грамотном использовании любую педагогическую технологию превратить в здоровьесберегающую. Основой реализации здоровьесберегающих технологий является личностно-ориентированный подход, как основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися [4].

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести организационно-педагогические, учебно-воспитательные, лечебно-оздоровительные и психолого-педагогические [4]. В каждой группе содержится комплекс конкретных мероприятий по минимизации факторов риска и решения задач здоровьесбережения.

Первая группа технологий направлена на рациональную и эффективную организацию учебного процесса. При организации дистанционного обучения занятия должны быть организованы по четкому алгоритму, а информация систематизирована, что организует ученика и снижает излишнюю нагрузку на внимание. Материалы для самостоятельного изучения (дистанционное обучение) не должны содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации. Необходимо планировать работу с обучающимися так, чтобы она не была перегружена деятельностью, с наличием перерывов, включала методы восстановления работоспособности [1].

Индивидуальный подход, основанный на изучении и учете психофизиологических особенностей обучающихся при построении учебного процесса является основополагающей психолого-педагогической здоровьесберегающей технологией. Свойства нервной системы во многом определяют динамику нервных процессов, скорость и способ переработки информации, возбудимость, работоспособность и особенности усвоения информации [2]. Необходимо помочь учащимся найти стиль учебной деятельности – специфические оптимальные способы приспособления к учебным ситуациям, которые позволят добиться успеха в учебе и сохранить здоровье. С позиции здоровьесбережения процесс обучения должен быть построен на позитивных эмоциях, эмпатии, а основная работа педагога должна быть направлена на развитие интеллектуальных способностей, творческого, критического мышления, избегая механического заучивания [4].

Лечебно-оздоровительные технологии призваны в первую очередь оптимизировать функциональное состояние обучающихся в основном за счет повышения двигательной активности. Известно, что переработка информации, запоминание, мышление происходит эффективнее, если ребенок находится в движении, поскольку закрепление и освоение любого движения, особенно мелкой моторики рук происходит при актуализации внимания, памяти, саморегуляции [5]. По мнению И. П. Павлова любая мысль закрепляется в движении. Поэтому двигательная активность является основой большинства программ, направленных на профилактику утомления, развитие памяти, внимания, межполушарного взаимодействия, повышения работоспособности головного мозга. Помимо традиционных форм повышения уровня двигательной активности на занятиях, таких как физкультминутки, особого внимания заслуживают дыхательные упражнения. Использование дыхательных упражнений является эффективным в отношении профилактики стресса и улучшения функционального состояния организма. Они способствуют выработке умения произвольно контролировать дыхание, что в свою очередь развивает самоконтроль над поведением и стрессом, позволяет снизить тонус симпатической нервной системы и переключить организм из «аварийного режима» в восстановительный. Упражнения на релаксацию и растяжение нормализуют мышечный тонус, снимают напряжение, учат человека расслаблять мышцы.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить функционирование вестибулярного аппарата и мозжечка, что в свою очередь способствует лучшему восприятию сенсорной информации и активизируют процесс обучения. Массаж является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы. Особенно эффективным является массаж пальцев рук и ушных раковин [4, 5].

Систематическое использование здоровьесберегающих технологий в процессе дистанционного обучения позволит сохранить необходимый уровень умственной работоспособности и повысить эффективность обучения.

### Литература

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации / под ред. М. М. Безруких, Сонькина В. Д. – М.: Триада-фарм, 2004. – 117 с.
2. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Васина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2013. – 82 с.
3. Савченко, В.А., Волненко, Н. Г. Оптимизация планирования физических нагрузок студентов с учетом психофизиологических особенностей их организма. // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации – 2008. – № 1(24). – С. 9.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 448 С.
5. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

**Волчек В. А.**, доктор истор. наук, профессор, начальник регионального центра наставничества, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область

**Шмакова Л. Е.**, канд. пед. наук, доцент, методист регионального центра наставничества, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область

**Стальмакова Т. А.**, методист регионального центра наставничества, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область

## ОБУЧЕНИЕ КУРАТОРОВ И НАСТАВНИКОВ: ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах [1]. Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, так как:

- программа наставничества создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса: самих наставников, молодых специалистов, представителей организаций региона, учителей, студентов, учеников, родителей;
- для образовательного сообщества программа наставничества – это полноценный канал обогащения опытом [2].

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»).

С апреля 2020 г. на территории Кемеровской области – Кузбасса внедряется методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Для координации внедрения целевой модели наставничества был создан Региональный центр наставничества. Функции центра: организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг реализации программ наставничества в образовательных организациях, расположенных на территории Кемеровской области – Кузбасса.

С целью реализации методической функции центра были разработаны и реализуются пять дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: объемом 24 часа «Деятельность муни-

ципальных центров наставничества» и 72 часа «Наставничество в деятельности образовательной организации СПО», «Наставничество в деятельности образовательной организации», «Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования по реализации целевой модели наставничества». Обучение прошли более 700 человек.

Программы разработаны с учетом основных задач, которые предстоит решать кураторам и наставникам: знать нормативно правовое обеспечение наставнической деятельности, уметь приводить в соответствие нормативную базу образовательной организации и реализовывать нормативные положения в своей деятельности; знать современные модели наставничества и уметь выбирать наиболее эффективные из них для решения возникающих задач; знать эффективные инструменты наставнической деятельности и уметь проектировать совместную деятельность с наставляемыми с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей; уметь устанавливать контакт с наставляемыми, выстраивать конструктивный диалог и осуществлять рефлексию деятельности.

Учитывая значимость выше обозначенных вопросов и особенности 2020 г. – заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, важно было побудить учителей к качественному прохождению электронного учебного курса.

Основные трудности, с которыми мы столкнулись в процессе обучения кураторов и наставников.

*Занятость учителей в течение дня.* Не секрет, что многие учителя работают в две смены. По этой причине мы пытались проводить занятие и в первой и во в торой половине дня, в вечернее время. Анализируя количество подключений, мы пришли к выводу, что не зависимо от времени занятия, присутствует не более 30 % обучающихся. Это, конечно, нельзя воспринимать как проблему, скорее как ограничение.

Для снятия этого ограничения, мы публиковали записи прошедших занятий, а также записывали видео ролики, которые можно смотреть с любого устройства и в любое время.

*Отсутствие времени у педагога* – это факт или оправдание неорганизованности или несформированной привычки учиться. В современных условиях многие педагоги понимают, что учиться нужно, но постоянно находят себе оправдания. Самое частое из них – отсутствие времени. В результате низкая активность в электронном курсе. У нас много времени уходило не столько на мотивацию педагогов к освоению значимых вопросов наставнической деятельности, их практическую направленность, сколько на «борьбу» с этими «оправданиями».

*Понижение ответственности учителей к освоению программы курса в условиях дистанционного обучения.* Использование очной формы обучения дисциплинирует учителя, он заведомо настраивается на восприятие более качественного контента и ответственное отношение к обучению.

Конечно, сегодня мы встречаемся с большим количеством предложений повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, имеющих низкую стоимость. Плюсы такого обучение – «быстро и дешево, заплатил и получил удостоверение, учиться не обязательно». Сталкиваясь с формальным подходом, некачественным контентом учителя теряют доверие к любым знаниям, получаемым в интернете. При этом каждый учитель, осуществляя свою профессиональную деятельность, понимает, что для получения знаний и формирования навыков необходимо приложить соответствующие усилия. Когда же учителя оказываются в роли обучающегося, то часть из них порой демонстрируют неорганизованность и низкую мотивацию.

Эту проблему мы решали посредством подробных рассказов о наших преподавателях, их практическом опыте, технологиях, которые они применяют для организации обучения слушателей в системе дистанционного обучения. В сложившейся ситуации важно понимать, что электронная образовательная среда пока в процессе становления. У участников образовательной деятельности формируется вкус, позволяющий отличить хорошие продукты от плохих, навыки саорганизации.

*Недостаточный уровень коммуникативных навыков у учителей в условиях дистанционной системы обучения.* На первом этапе реализации программы мы столкнулись с тем, что почти 14 % педагогов не знают, что они зачислены на обучение. Заявка на обучение педагога передается методической службой, и не всегда педагоги оказывается осведомленными о зачислении на обучение! Часть из них не понимают, в какой организации дополнительного образования проходят обучение.

Каждому, зачисленному на обучение слушателю на почту приходит сообщение с указанием алгоритма действий. Так же в процессе обучения осуществлялась рассылка сообщений об актуальных моментах курса: например, посмотреть видео ролик до вебинара, подумать над вопросом, высказать свою позицию на форуме и т. д. Мы столкнулись с тем, что только 40 % слушателей реагируют на рассылку, остальные не открывают почтовые сообщения, считая их спамом или просто игнорируют. Так же многие учителя не всегда эффективно работают в Сети и используют функционал электронной среды для освоения материала курса.

Как мы решали данную проблему? Мы старались доносить до слушателей информацию используя средства связи, мессенджеры и смс оповещение. Проводили индивидуальные консультации о возможностях взаимодействия и обучения в дистанционной среде.

*Недостаточная скорость интернета в некоторых отдаленных населенных пунктах региона.* Слушателям сложно смотреть прямые трансляции и загружать объемные видео. Учитывая это, мы часть прямых трансляций заменяли на серию коротких видео роликов и дублировали материал в виде опорного конспекта и чек-листов.

Следует также отметить общие затруднения преподавателей, связанные с пандемией в 2020 г. Ситуация показала, что не все преподаватели готовы перейти в онлайн-формат, у кого то слабо развиты навыки выступлений. Некоторые плохо говорят публично и теряются перед камерой. Часть преподавателей не умеют эффективно подавать знания при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – структурировать повествование, оформлять контент, используя современные сервисы и мыслить категориями визуальной информации.

В институте в течение 2020/2021 учебного года проводилось обучение преподавательского состава. Большое внимание уделялось вопросам совершенствования ораторского мастерства, развитию навыков у преподавателей подготовки занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, особенностям видео лекции, видео тренинга и и другим формам организации образовательной деятельности. Преподавание – это передача не только теоретических знаний, но и практических навыков. Поэтому актуальным является умение сочетать офлайн и онлайн обучение с большим упором на практическую составляющую.

Проведя анализ основных затруднений, мы сформулировали основные проблемы, решение которых позволит мотивировать учителей к качественному обучению и сформировать отношение к наставничеству как к работающему инструменту.

1. Отсутствие комплексного подхода в реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях, вследствие чего у кураторов и наставников отмечается низкая мотивация к обучению.

2. Слабая информированность о внедрении целевой модели наставничества в регионе и контрольных показателях мониторинга реализации данной модели.

3. Недостаточная популяризация наставничества в общественном сознании со стороны органов власти и СМИ.

Для решения обозначенных проблем мы рассматриваем процесс обучения в виде двух этапов: первичного обучения и обучения в процессе реализации деятельности по наставничеству. И здесь эффективна система мероприятий: сбор и анализ затруднений кураторов и наставников, проведение семинаров, вебинаров и консультаций по разрешению затруднений, информирование о реализации наставничества в регионе, представление лучших программ и практик наставничества.

Наставничество это практика, которая не внедряется, а возвращается на определенном уровне гражданской позиции. Важно понимать, что выигрывает каждый из участников наставнической деятельности.

### **Литература**

1. Богданова, Л. А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.

2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным рук. Н. Ю. Синягиной. Министрство просвещения РФ, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» – М: Рыбаков Фонд, 2019. – 222 с.

*Гладких Д. В., методист Городского методического центра  
Департамента образования и науки города Москвы, г. Москва*

## **ТРЕНДЫ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ**

Еще несколько лет назад многие считали онлайн-образование дополнительным форматом к очному образованию. У многих педагогов обучение в онлайн вызывало вопросы и его эффективность и состоятельность ставились под сомнение. Резкий рывок развития онлайн-обучения за последний год показал, что онлайн-образование не только может быть эффективно, но вполне может стать полноценной заменой



обучению в офлайне при грамотной организации и профессиональном подходе к этому процессу. Конечно, мы не должны забывать о тех направлениях, в которых предполагается обязательное обучение в офлайне, но остается еще очень широкий круг тем, которые без потери качества обучения могут быть адаптированы к онлайн.

Особую популярность в онлайн-образовании сейчас набирает дополнительное образование для детей и взрослых: курсы ораторского мастерства, обучение современным интернет-профессиям, основам маркетинга и предпринимательства, развитие soft skill для детей и подростков, коучинговые и психологические тренинги, программы по здоровому образу жизни.

Таким образом, онлайн-образование стирает все территориальные и временные границы, любой человек из любой точки мира может получить доступ к лучшим практикам, лучшим учителям, самым известным программам.

Спрос на онлайн-обучение значительно вырос за последнее время вместе с предложением. Открытие онлайн-школ, онлайн-направлений в образовательных организациях, центрах дополнительного образования стало не просто модой, а мейнстримом.

Такая давно известная профессия как методист получила новую жизнь. Крупные коммерческие онлайн-школы даже стали обучать на новую профессию методист (методолог) онлайн-школы. Востребованность методистов со знанием современных образовательных технологий в данный момент превышает предложение на рынке онлайн-услуг. Такая ситуация сложилась из-за того, что не все смогли быстро адаптироваться к новой реальности и сформировать необходимые компетенции, а значит не смогли профессионально подойти к новому запросу.

К сожалению, массовый «наплыв» различных онлайн-курсов, интенсивов, марафонов привел к тому, что нарваться на некачественное онлайн-обучение шансов больше, чем найти что-то достойное и полезное.

Это связано с низким уровнем владения методикой обучения в онлайн, незнанием современных образовательных технологий, попыткой переложить подходы очного обучения без трансформации и изменения к онлайн, а если быть точнее, то просто скопировать офлайн в онлайн без учета особенностей.

Формат онлайн-обучения — это всего лишь формат, не лучше и не хуже офлайна, но его использование требует знаний современных подходов, сервисов, платформ, понимание того, как дети и взрослые обучаются в интернет-пространстве.

Несмотря на все сложности, в онлайн-образовании наметились свои тренды, которые дают нам понять, куда все движется и что мы, как педагоги, организаторы, проектировщики образовательных программ, можем создавать и внедрять в свою практику.

Рассмотрим несколько трендов онлайн-образования:

#### 1. Микрообучение или микроленинг.

Длинные записи видеолекций, продолжительные вебинары сменились короткими роликами не более 15 минут, за которые обучающийся может узнать концентрированную и важную информацию по теме. Такой подход широко распространился в обучении «твердым» навыкам. Но, несмотря на массовое внедрение такого формата, стоит отметить, что он подходит не для всех экспертов, не для всех тем и не для всех учеников. Нужно не просто бежать за трендом, а обязательно учитывать при его внедрении особенности тематики, целевой аудитории, ее психологические и возрастные особенности.

#### 2. Обучение через опыт друг друга.

Эта модель получила популярность в обучении взрослых. Взрослые идут учиться на различные курсы не для получения знаний, многие из них хотят оказаться в среде единомышленников и получить ответы на свои вопросы, изучая опыт других. Поэтому сейчас так популярны в онлайн форматы мастермайндов и воркшопов, где ученики имеют возможность разбирать кейсы друг друга и получать обратную связь на свои запросы.

#### 3. Гибкость обучения.

Если еще совсем недавно многие заранее записывали видеолекции и использовали их из раза в раз без изменений, то сейчас все больше набирает спрос на обучение «вживую», когда педагог подстраивается под свою аудиторию и дает именно тот контент, который нужен в данный момент времени.

#### 4. Внедрение «здесь и сейчас».

Один из принципов андрагогики — это принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Именно в онлайн-обучении он приобрел особое звучание. По опросам учеников один из критериев выбора онлайн-курса является как раз наличие сильной практической основы и возможности внедрить/попробовать/применить полученные знания на практике.

#### 5. Слияние бизнес-инструментов и образовательных технологий.

Бизнес быстро подхватил и внедрил систему дистанционного обучения для решения своих задач. Кроме интересных технических решений, активно в образование внедряются технологии и форматы корпоративного обучения, которые широко применяются бизнес-тренерами.

В большей степени это положительно сказывается на самом процессе обучения, поскольку такие форматы позволяют сделать обучение эффективным, разнообразным и интересным.

Тренды – это всего лишь направления, которые мы можем наблюдать. Не каждый тренд нужно подхватывать и внедрять в свою практику. Но понимать, что происходит, что работаете, видеть перспективу – это очень важно каждому, кто планирует развиваться в образовательной сфере.

### **Литература**

1. Елена Тихомирова. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать», 2019.
2. Змеев С. И. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых. М. 2000.
3. Исследование российского рынка онлайн-образования <https://ed-barometer.ru>.

*Гуляева М. А., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией андрагогики,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современное общество характеризуется тенденциями разноплановых преобразований, происходящими в сферах бизнеса, экономики, цифровизации, образования и др. Взрослым людям в связи с изменениями содержания и характера труда необходимо постоянно обновлять ранее полученную подготовку, а также развивать личностные качества. Только непрерывное образование может стать инструментом для развития и актуализации профессиональных навыков. В связи с этим, сегодня наблюдается увеличение образовательных потребностей и запросов взрослых: возникает стремление повысить свою профессиональную квалификацию, цифровую грамотность, развить психологические или коммуникативные умения, а также общую компетентность и культуру.

Следует отметить, что обучение взрослых всегда требовало определенных подходов, отличных от используемых в педагогике. В первую очередь, организация обучения взрослых должна быть связана с их особенностями: потребностью взрослого обучаемого в обосновании (смысле) получаемой информации; жизненным опытом взрослого обучающегося; потребностью в самостоятельности; практической направленностью обучения; необходимостью обучения, а также специфическими для взрослых стимулов и трудностей участия в процессе обучения, связанных с особенностями восприятия информации, с социальными, профессиональными обязанностями и др.

Перечисленные особенности взрослых обучающихся следует учитывать при проектировании учебных курсов.

В первую очередь при разработке программы обучения следует учесть длительность курса, которая рассчитывается в зависимости от занятости категории обучаемых, объема изучаемой информации, а также используемой формы обучения (очно, заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), с отрывом от производства и др.).

Поскольку взрослые обучающиеся имеют различный уровень образования, разный опыт профессиональной деятельности, различные образовательные запросы, необходимо предусмотреть вариативность содержания и способов деятельности обучающихся в образовательном процессе. Желательно в образовательную программу включить вариативную часть для предоставления возможности обучающимся удовлетворить личные профессиональные запросы.

Отметим, что основу дистанционного учебного курса составляют цифровые учебно-методические материалы. К их качеству предъявляются определенные требования, так как именно этими материалами, как правило, ограничивается взаимодействие участников в дистанционном учебном процессе. Все материалы дистанционного курса, адресованного взрослым, должны иметь достаточную полноту изложения, объем информации должен позволить обучающемуся самостоятельно, с минимальной помощью преподавателя, овладеть необходимыми ему знаниями, умениями.



С возрастом происходит снижение уровня познавательных процессов взрослых (памяти, внимания), происходит быстрая утомляемость, поэтому для более успешного овладения взрослыми обучающимися учебным материалом необходимо представлять информацию в сжатом, концентрированном виде, ее следует структурировать в виде таблиц, схем, тезаурусов, графиков, использовать презентации, видеозаписи, интерактивные доски и др.

Обращая внимание на специфические трудности взрослых в образовательном процессе, в содержание курса желательно включить пояснения к изучению отдельных тем, рекомендации по работе с литературой, источниками, цифровыми образовательными ресурсами, разъяснения по работе в системе дистанционного обучения, других используемых ресурсов.

Учитывая важность для взрослых практической направленности обучения, при проектировании курса обучения взрослых важно подчеркнуть составляющие, направленные на профессиональную сферу деятельности обучающегося. В содержание программы включать темы профессионально значимые для взрослых обучающихся. Дистанционное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, обучающийся должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучающихся в сети предполагает использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого участника сетевого обучения), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы. Например, в качестве задания предлагается обсудить с коллегами ту или иную проблемную ситуацию и предложить групповое решение данной проблемы, групповая ответственность повышает активность при самостоятельном освоении знаний.

Планируя контроль знаний и умений взрослых обучающихся, необходимо продумать систему заданий для входного, текущего самоконтроля, предлагать образцы или варианты решения той или иной проблемы, а также ключи для определения правильности выполнения задания, чтобы снизить неудобство взрослых «от позиции ученика». Желательно использовать различные формы контроля знаний (опросы, тесты, дискуссионные формы работы, веб-квесты, интерактивные доски для обмена опытом взрослых обучающихся и др.).

Опыт показывает, что при контроле знаний у взрослых обучающихся часто возникает очень острая эмоциональная реакция на низкое оценивание знаний. Поэтому при оценке промежуточных и итоговых результатов освоения взрослыми программы курса дистанционного обучения необходимо учитывать

Для взрослых характерен прагматичный подход к обучению. Поэтому желательно связать тематику итоговых работ с целевыми профессиональными установками обучающихся взрослых. Исходя из личной и профессиональной загруженности обучающихся, при проектировании курса можно предоставить возможность выполнения практических работ в ходе изучения курса, являющихся составной частью итоговой работы, либо выполнения всех запланированных работ для получения положительной оценки по результатам итоговой аттестации.

Одним из важнейших организационно-дидактических средств повышения результативности дистанционного обучения является планирование и организация виртуального общения субъектов образовательного процесса с учетом особенностей взрослых обучающихся.

Дистанционное обучение включает в себя формы взаимодействия, которые не предполагают непосредственного общения между обучающимся и преподавателем. Получение информации происходит путем доступа к разного рода сетевым и электронным ресурсам. Вместе с тем одним из основных запросов, определяемых взрослыми при прохождении курсов, является общение с коллегами. Поэтому при планировании дистанционного повышения квалификации необходимо организовывать общение слушателей друг с другом, с куратором и преподавателями курсов через различные типы общения: общение типа «один с одним», «один со многими», «многие со многими»; технологические возможности дистанционного обучения позволяют использовать такие способы совместного обучения, как «выполнение задания в парах», «обсуждение проектного группового задания», «обсуждение на форумах» и др.

При дистанционном обучении положительный эмоциональный контакт между преподавателем и обучающимся, являющийся важнейшим условием эффективного обучения взрослых, становится затруднительным. Его осуществление возможно только с помощью специально разработанных средств, включенных для этой цели в систему дистанционного обучения. Для создания позитивного эмоционального фона и повышения мотивации слушателей в процессе дистанционного обучения можно использовать «мотивационные сообщения» Л. Виссер. Данные сообщения создаются на основе предположения об отношении того или иного слушателя к обучению. Предположения определялись с помощью анкетирования и тестирования обучающихся. Эти предположения и соответствующие сообщения различались по четырем параметрам: внимание (А), значимость (R), уверенность (С), удовлетворенность (S). Для привлечения внима-

ния используются неожиданные сообщения. Чтобы повысить значимость сообщения, в него включают элементы обратной связи о работе слушателя и других актуальных обстоятельствах. Для усиления уверенности слушателей сообщения составляются таким образом, чтобы они чувствовали себя членами группы, объединившимися в процессе обучения, результатом которого будет его успешное завершение.

При дистанционном общении обратная связь должна быть оперативной и удобной для обучающихся, преподавателям желательно как можно быстрее отвечать на вопросы обучающихся, своевременно вносить изменения в индивидуальный график процесса дистанционного обучения, исходя из запроса.

Дополнительно отметим, что в ходе работы в системе дистанционного обучения важно давать качественную оценку успехам обучающихся, участники дистанционных курсов должны знать, как они справляются с учебным материалом, в освоении каких вопросов они были более успешны, какие вопросы необходимо более тщательно проработать и как.

Используя перечисленные подходы к проектированию дистанционного обучения взрослых можно повысить качество и эффективность образовательного процесса, заинтересованность обучающихся в тематике и содержании курса обучения, а также их удовлетворенность от образовательного процесса.

### **Литература**

1. Андрагогика – забытая наука или полезные принципы обучения взрослых? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ecff20a9a794778cc7f1795>, свободный. – 13.04.2021.
2. Кларин М. В. Андрагогика: наука обучения взрослых [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/andragogika\\_nauka\\_obuchenija\\_vzroslykh/](http://www.elitarium.ru/andragogika_nauka_obuchenija_vzroslykh/), свободный. – 13.04.2021.
3. Кузьяк, Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н. Б. Кузьяк, Е. Ю. Гаген. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 466–469. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40765/> (дата обращения: 14.04.2021).

*Гумирова Н. М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ИННОВАЦИИ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Современное социально-экономическое развитие общества диктует необходимость постоянного повышения качества профессионального образования специалистов разных областей. Это влечет за собой усиление требований к преподавателям. В условиях очень быстрого темпа введения инноваций, более сложной становится педагогическая деятельность преподавателя. Она сопровождается большими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, педагогам чаще приходится преодолевать психологические барьеры. Не хватает времени на освоение современных, очень востребованных в настоящий момент, цифровых образовательных технологий. Опросы преподавателей профессиональных образовательных организаций свидетельствуют о том, что не всегда эффективными бывают курсы повышения квалификации, они мало ориентированы на практические затруднения педагогов. Как результат, темп нововведений не всегда соответствует реальным возможностям образовательной организации и, как показывает практика, уровню профессиональной компетентности педагога, одним из показателей которой является наличие и проявление профессионального и личностного потенциала преподавателей. Возникает противоречие между потребностью и необходимостью повышения квалификации преподавателей профессионального образования, уровня их профессиональной компетентности в области современных образовательных инноваций и недостаточным использованием для этого внутреннего резерва преподавателей, их профессионального потенциала. Поэтому возникает предположение, что для повышения профессиональной компетентности педагогов следует создавать условия для развития и раскрытия их потенциальных возможностей через вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Целью статьи является попытка рассмотреть возможности повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей через создание условий для актуализации и, соответственно, развития их профессиональ-

ного потенциала в инновационной деятельности. Для этого были проанализированы результаты исследований ученых и обобщен опыт работы педагогических колледжей Кемеровской области по теме статьи.

Установлено, что, в самом общем представлении, профессиональный потенциал преподавателя обозначает совокупность возможностей человека, занимающегося педагогической деятельностью. Специфика понятия «Профессиональный (педагогический) потенциал» состоит в том, что оно позволяет рассматривать возможности преподавателя не только с позиции их формирования и перспектив развития. Оно концентрирует в себе три аспекта: прошлое (опыт, накопленный педагогом в процессе профессиональной деятельности), настоящее (актуализация внутренних ресурсов, использование их в образовательном процессе), будущее (развитие потенциальных возможностей педагога: личностных и профессиональных). В настоящее время инновационный режим развития профессиональных организаций, необходимость в непрерывном обновлении образования обуславливают и потребность в педагоге, ориентированном на постоянное совершенствование и развитие, на деятельное, активное, творческое отношение к уже приобретенному им профессиональному опыту и на освоение нового. В этих условиях внутренние ресурсы, потенциальные возможности профессионального развития педагога играют большую роль чем профессиональная подготовка в учреждениях профессионального образования. Менее значимым становится приобретенный опыт, так как в современных условиях он очень быстро устаревает и становится невостребованным уже на следующий день.

Обобщая разные подходы к пониманию профессионального потенциала педагога, можно выделить некоторые основные позиции. Например, в понимании одних исследователей, профессиональный потенциал педагога – это часть внутренних, в том числе и личностных, ресурсов человека, которые у него имеются в наличии. При определенных условиях они могут проявиться в профессиональной деятельности. Но, иногда, по разным причинам используются не в полной мере или вообще не находят применения. То есть потенциал – это то, что скрыто и не реализуется в профессиональной сфере. С позиций других исследователей, под профессиональным потенциалом педагога понимается вся совокупность внутренних ресурсов и возможностей – и тех, которые активно реализуются в профессиональной деятельности, и тех, которые могут быть реализованы при желании и необходимости, и даже тех, которые пока не сформированы в структуре личности, но могут быть сформированы на основе имеющихся ресурсов. Мы видим, что это разные понятия, но они правомерны, имеет место быть, так как у них цель – изучить это явление.

Важно то, что сама проблема изучения потенциальных возможностей педагога обусловлена необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей профессионального образования для совершенствования образовательного процесса в соответствии с инновационными тенденциями развития, а основным резервом в данном случае являются именно имеющиеся, но пока не реализованные возможности педагогов. В этой ситуации нереализованный потенциал педагогов требует активизации и реализации в профессиональной педагогической деятельности.

При этом важно помнить, что профессиональный потенциал – явление динамическое, он формируется и непрерывно изменяется в процессе образовательной деятельности педагога. Особенность изменений профессионального потенциала заключается в том, что они могут носить, с одной стороны, прогрессивный характер, то есть потенциальные ресурсы могут развиваться, углубляться, прирастать, с другой стороны они могут иметь признаки регресса, то есть распадаться, снижаться, обедняться. Поэтому, возникает необходимость выявления условий и способов актуализации и развития профессионального потенциала педагогов. Необходимо помнить о том, что реализация своих внутренних ресурсов, профессионального потенциала – добровольное желание педагога. Поэтому возникает проблема мотивации, она становится важным, во многом, определяющим фактором повышения уровня профессиональной компетентности педагога через развитие и актуализацию его профессионального потенциала.

Развитие профессионального потенциала педагога начинается в процессе профессиональной подготовки в образовательной организации, продолжается по мере накопления опыта в педагогической деятельности и роста профессионализма. Несомненно, значительная роль в этом отводится дополнительному профессиональному образованию, но, более всего, самообразованию, саморазвитию педагогов, которые позволяют расширять их потенциальные профессиональные возможности. Одним из эффективных условий актуализации и развития профессионального потенциала, повышения уровня профессиональной компетентности является вовлечение преподавателей в инновационные процессы, реализуемые в образовательных организациях.

Одним из них является образовательное партнерство. Коллективами педагогических колледжей нашей области используются разные модели, обобщены лучшие практики образовательного партнерства. Достаточно назвать несколько: модель школьно-колледжного партнерства, модель структурного подразделения колледжа на базе образовательной организации, модель ресурсного центра «Молодой педагог» и др.

Работа в профессиональном сообществе, в рамках образовательного партнерства, в тандеме с руководителями практики и педагогами образовательных организаций, воздействует на процесс профессионального и личностного становления будущего специалиста, задает направление в развитии его потенциала и способствует актуализации профессионального потенциала преподавателей. Преподаватели колледжа осуществляют методическую помощь, проводят показательные занятия и мастер-классы, научно-практические и обучающие семинары, консультирование (по вопросам методики, подготовки конкурсных материалов и т. п.). В обязанности преподавателей входит, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков. Они участвуют в разработке программ подготовки специалистов среднего звена, в содержательной экспертизе профессиональных модулей, организации и проведении стажировок и т. д. Колледж организует по запросу администрации образовательных учреждений курсы повышения квалификации. Преподаватели колледжа участвуют в организации и проведении тематических педагогических советов, родительских собраний, конференций и конкурсов, проводимых образовательной организацией, осуществляют научное руководство экспериментальной деятельностью образовательной организации.

В целом – это взаимовыгодное сотрудничество, в котором стороны получают новые векторы развития. Происходит осознание каждым преподавателем своей значимости в профессиональной подготовке будущих педагогов, появляется уверенность в своих силах и мотивация к участию в инновационных проектах, реализации своих потенциальных возможностей

Значимым инновационным событием в жизни профессиональных образовательных организаций (в связи с пандемией) явилась необходимость обязательной организации дистанционного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов. Это был инновационный прорыв, создавший условия для актуализации всех внутренних ресурсов преподавателей. Как показали результаты анализа ситуации в образовании в период пандемии, профессиональные образовательные организации не были готовы к переходу на электронную форму обучения. Но проблему надо было решать, и в данной ситуации, конечно, актуализировались и в очередной раз получили новое направление развития потенциальные возможности преподавателей. Они позволили педагогам освоить разные варианты передачи учебной информации: социальные сети, электронная почта, Яндекс и Google диски; использовать образовательные платформы ZOOM, WebEx, Moodle и другие, видеосвязь, формат видеоконференций. Все это обеспечило рост цифровой мобильности педагогов, освоение способов дистанционного взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами, значительно обогатило потенциальные возможности педагогов в использовании цифровых технологий.

Таким образом, инновационные прорывы в системе профессионального образования актуализируют личностные и профессиональные потенциальные ресурсы педагогов и создают условия для повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей профессиональных образовательных организаций.

### Литература

1. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 6–33. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10201.
2. Иванова, О.А., Антонов, Н. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации/ О. А. Иванова, Н. В. Антонов// Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. № 1. С. 51–57.
3. Осипов П. Н. «Вирусная» цифровизация и ее последствия // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 75–77. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10225.
4. Тихова, Ю. Б. Совершенствование форм профессионального развития педагогических работников / Ю. Б. Тихова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 48 (286). – С. 161–163. – URL: <https://moluch.ru/archive/286/64584>.

**Дочкин С. А.**, доктор педагогических наук, доцент, начальник отдела института ДПО  
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВОГО МИРА НА ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В современном обществе все больше значение приобретает образование взрослых как системы непрерывного образования. Считается, что оно предоставляет человеку адаптироваться к изменяющимся условиям, компенсировать нехватку полученных ранее знаний, реализовать свои потребности интересы,



помогает преодолеть ощущения неопределенности и неуверенности, почувствовать себя защищенным от многих проблем современной жизни. Данные подходы уже не новы, и реализуется более десяти лет достаточно активно, однако системных результатов в масштабах страны добиться так и не удалось, несмотря на ряд федеральных проектов, таких как «Демография», «Старшее поколение» и др., направленных на подготовку/переподготовку взрослого населения, в том числе на перспективные направления и профессии.

Система дополнительного профессионального образования старается активно и оперативно реагировать на поставленные задачи, так и изменение условий в которых приходится функционировать организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы. Одной из основных проблем является низкая активность заинтересованных лиц, в первую очередь тех категорий взрослого населения на которые и направлены данные программы и проекты. Более того, даже реализация дополнительных профессиональных программ, слушателями которых являются молодые люди и люди среднего возраста, сталкивается с парадоксальными явлениями. Как показали исследования, более половины (54–57 %) слушателей поступают на программы повышения квалификации не потому, что им это необходимо, а потому что их направляют работодатели в соответствии с нормативными требованиями; 65 % слушателей указывают на то, что освоение той или иной ДПП не приведет к их служебному росту или улучшению материального положения; до 27 % слушателей считают, что могли бы обойтись без предлагаемых к освоению компетенций и навыков; в тоже время 85 % слушателей программ профессиональной переподготовки начинают на них учебу только по причине невозможности заниматься профессиональной деятельностью без подтверждения документами об образовании. Такое отношение ведет к тому, что даже после начала обучения слушатели курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки проявляют пассивность на занятиях, малую заинтересованность, не высокий уровень посещаемости, не стремятся к высоким результатам, а к итоговой аттестации относятся несерьезно. Отметим, что существующая система оказания образовательных услуг и оплаты за них как бы способствует такому отношению, так как часто отчисление слушателя по неуспеваемости, по причине невыполнения учебного плана или отсутствия на занятиях не предполагается или ведет к возвращению платы за обучение, вне зависимости от понесенных образовательным учреждением затрат. Свою роль играет и конкуренция на рынке образовательных услуг, когда количество предложений различных курсов от организаций ДПО превышает спрос на них. Это ведет к тому, что потенциальный клиент (взрослый абитуриент) выбирает курсы, которые можно быстрее освоить, без больших финансовых и интеллектуальных затрат и получить соответствующий документ, соответственно, более конкурентоспособными становятся не качественные программы, предполагающие ответственный подход к ее освоению, а более «легкие», упрощенные и дешевые.

Интересно, что в данной ситуации вся ответственность за повышение квалификации/профессиональную переподготовку специалиста (слушателя), за ее эффективность ложится в первую очередь на образовательные организации ДПО. По этой причине развивается андрагогика, педагогическими коллективами разрабатываются и апробируются инновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения, формируются образовательные среды и образовательные электронные пространства, создаются центры компетенций, центры опережающего обучения, бизнес-центры и т. д.

Освоение и активное внедрение в практику дополнительного профессионального образования, и образования взрослых в частности, современных информационных технологий, сетевых сервисов и цифровых инструментов также не вызвало резкого спроса как на дополнительные образовательные услуги, так и не привело к росту востребованности дистанционных курсов и MOOC (массовых открытых он-лайн-курсов). На практике преимущества дистанционного образования, о которых говорили почти двадцать лет, оказались мифом. Возможность учиться «в своем темпе», не по «графику», не в аудитории «от звонка до звонка», а «в удобное время, в удобном месте, в удобном темпе» привело к тому, что взрослые слушатели (по определению более сознательные, чем школьники начальных классов) практически перестали изучать материал в режиме офф-лайн. Ситуация с он-лайн обучением также не внушает оптимизма — если раньше ведущие разработчики обучающих платформ старались представить пользователям наиболее удобную и комфортную среду с дружественным интерфейсом, то теперь эти среды наращиваются за счет средств контроля посещаемости и поддержания принудительной активности слушателей в ходе виртуальных мероприятий.

Сравнение посещаемости занятий курсов по профессиональной переподготовке за последние три года выявило следующую тенденцию: опоздания и пропуски очных занятий в аудитории допускали в среднем 12–15 % слушателей за весь период обучения, в тоже время за прошедший год, в ходе которого большинство занятий проводились в дистанционной форме этот показатель увеличился практически в двое — до 25–31 %. И это при том, что прибывать в аудиторию к началу занятия зачастую сложнее, чем



войти в виртуальную комнату с использованием подручного гаджета. Кажется удивительно, но до 68–73 % слушателей в каждой из групп по итогам прошлого года обучения выступали за перенос занятий из виртуальной среды в традиционную среду, «классно-урочную», от которой в свое время предлагали отказываться инноваторы и реформаторы. Отмеченное выше заставляет задуматься, может быть дело не только в конкретной организации образовательного процесса в учреждениях ДПО, используемых ими образовательных практиках и подготовке преподавательского состава, но и в самом взрослом обучающемся?

Современное информационное общество принципиально ставит вновь вопрос о природе человека и его обучении. Еще с конца XIX века смыслы понятия «образование» сместились в сторону процесса овладения знаниями, информацией, определенными практическими умениями и навыками, что в итоге привело к появлению феномена профессионального образования, когда социализация предполагает обязательную профессионализацию. Философским основанием традиционной системы профессионального образования является модель взрослого человека в классической философии, где образование стало пониматься как «всеобщая культурная потребность» (по М. Шелеру)[7]. По сути, образовательный процесс в системе образования взрослых стал выстраиваться в рамках коммуникативной парадигмы как «понимающее образование», как внесение смысла в реальность, как приобретение образовательного опыта (или кумулятивно накапливаемого опыта людей, или личностный опыт индивида) [3].

Интересно, что философ М. Фуко рассматривал образование не как социальный институт, а как установку, как «способ отношения к актуальности» [5]. Образование у Фуко – это «добровольный выбор, делаемый отдельными людьми, ..., способ мыслить и чувствовать, способ действия и поведения, который одновременно ... выступает как задача» [2]. Образование не освобождает человека в своем собственном бытии, оно принуждает его «заниматься обработкой самого себя». Следовательно, образование взрослого в современном мире, как пишет М. Фуко, «не ищет формальные структуры, имеющие всеобщее значение, не стремится выделить универсальные структуры возможного познания или морального действия». Образование взрослого – это постоянное исследование событий, которые привели его к самоосознанию себя как субъекта действия, мысли и высказывания» [6].

Глобализация и появление информационного общества создали новые ракурсы в осмыслении сути образования взрослого. В конце XX века образование стало осознаваться как системообразующий фактор экономики и социума в целом, но только взрослый человек выступает реальным субъектом экономических, социальных и культурных преобразований, только взрослый может быть реальным субъектом экономики и права. Следовательно, глобализируется не образование вообще, а именно образование взрослых. При этом следует помнить, что каждая историческая эпоха основывается на разных типах труда, и в каждой из них связь образования взрослых и труда различная. Например, образовательные практики взрослых аграрного общества – это образовательные практики имитации и подражания, в индустриальном обществе – это практики, основанные на машинном труде и узкоспециализированном профессиональном образовании; в информационном – основанные на информации, способах ее обработки и умениях ею пользоваться [3].

Информационное общество меняет место и роль образования взрослых в анализе системообразующих факторов развития экономики, потому что меняется онтология самого взрослого, его время и пространство, его образ жизни. Открытие доступа к информации возможно именно как свободный доступ к образованию. Информационные сети связывают людей, имеющих приблизительно один уровень образования, один способ видения мира, за счет этого появляется «чувство включенности» в мировое информационное пространство, чувство сопричастности мировому сообществу.

Это и является основой сделанного вывода, что меняющаяся информационная экономика переопределяет и переосмысляет проблему непрерывного образования взрослого, которое начинает рассматриваться как «образование на протяжении всей жизни», как цивилизационный феномен.

Глобализация информации и образования взрослых рождает не только новые возможности, но и новые проблемы, например, как обеспечить миллионам взрослых людей возможность овладения практикой эффективного использования новых социальных и информационных технологий. По мнению А. Вифлеемского, применение и распространение информации и знаний в информационную эпоху в большей степени зависит не от технологий, а от социальных институтов, прежде всего, образовательного комплекса [1].

Современное общество обладает информационным ресурсом – совокупностью информации и средств ее обработки, в котором важны системы распределения информации и системы преобразования ее в знание. Но существующие информационные ресурсы недостаточны для преобразования информации в знание, для этого необходим специально организованный образовательный процесс, который и заключен в образовательном комплексе (по А. Вифлеемскому) [1]. Экономическая природа образовательного комплекса определяется спецификой знания как ресурса, которые обладает неограниченным объемом, причем

при потреблении объем знаний не уменьшается, а возрастает. Соответственно, образовательное учреждение имеет возможность многократно продавать образовательные услуги и его экономика ограничена спросом, но не объемом продаваемых знаний. В тоже время образовательный комплекс характеризуется особенностями педагогического труда, в котором наиболее востребованным становится использование интерактивного метода преподавания. Это обязывает преподавателя иметь современные знания, талант и навыки организации занятий по интегрированной интерактивной модели, умения использования визуальных средств Интернета. В свою очередь сетевая теория открывает перспективы для развитие системы образования взрослых, но повышает ответственность и самого взрослого обучающегося за ответные интерактивные действия в ходе обучающего взаимодействия.

Именно информация в настоящее время играет определяющую роль в осмыслении статуса образования современного взрослого. Речь идет о феноменах «открытых университетов», дистанционном образовании, «образовании для всех». В пространстве сети размещены ее действующие участники, которые, взаимодействуя в виртуальном пространстве (в семантическом пространстве) на расстоянии тысяч километров друг от друга, фактически расположены ближе, чем соседи по дому [4]. Более того, сейчас мы наблюдаем ощутимое многообразие сосуществующих сетей, где один участник осуществляет свою деятельность сразу в нескольких из них, следуя различным правилам. Человек оказывается погруженным в многомерное пространство сетей, при этом он своими собственными действиями выстраивает многомерное пространство и пользуется многомерными образовательными практиками.

В связи с этим в информационном обществе система образования предстает как сеть действующих участников, обладающих многообразием образовательных практик. И здесь важно понимание, что совокупность образовательных практик у каждого взрослого индивидуальна, так же как индивидуальна и каждая образовательная практика. Это означает, что взрослые формируют и используют уникальные, единичные образовательные практики. Другие люди не могут перенять их, потому, что у них иная пространственная и временная воплощенность. Сложность образования взрослого связана со способами приобретения образовательного опыта – образовательными практиками взрослого, по сути «жизненный мир» современного взрослого – это паутина образовательных практик [3]. И любой выстраиваемый современным взрослым способ, метод, путь преобразования его собственной сущности определяется разными образовательными практиками.

Процесс перехода от общих, технологичных и алгоритмичных образовательных практик взрослого к уникальным и индивидуальным можно представить как реализацию противоречия «единичного – всеобщего». Современный взрослый – это «экспериментатор» в использовании социальных практик и их совокупностей [3]. Смысл экспериментирования заключается не в открытии новых, а в подборе индивидуальных комбинаций уже имеющихся практик, стратегий и технологий. Индивидуализированный подбор совокупностей практик, образовательных стратегий становится доминирующей тенденцией образования взрослого в современную эпоху.

В тоже время следует понимать, что несмотря на то, что развитие образования взрослых сосуществует с революцией информационных технологий (ИТ), новые смыслы образования не являются технологическими. Эти смыслы – преимущественно культурные и независимые от экономических и технологических изменений. Их гуманистический дух во многом повлиял на стремление к индивидуализированному, децентрализованному использованию технологии и участию в экономике. Можно сделать вывод, что ИТ и сетевые сервисы реализуют различные формы индивидуализированного социального бытия индивида, но в этом случае сам взрослый индивид должен в первую очередь проявлять активность для достижения определенной цели, в случае с образованием – образовательной.

По сути, в настоящее время образование взрослых следует рассматривать не как услугу, приносящую «комфорт и удовольствие», а как критерий, который разделяет людей на активную, самоорганизованную элиту, способную и желающую конструировать собственные ценности на основе опыта и образовательных практик, и маргиналов, лишенных информации, ресурсов и власти, и не желающих их приобретать. Осознание рассмотренных аспектов, на наш взгляд, должно позволить по-иному выстраивать образовательный процесс и равное и взаимовыгодное взаимодействие организаций ДПО с потребителями образовательных услуг.

### Литература

1. Вифлеевский А. Д. Роль образовательного комплекса в постиндустриальном обществе // Вопросы экономики. – 2002. – № 8. – С. 16–20.
2. Гачев Г. А. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос / Г. А. Гачев. – М.: Прогресс, 2001. – 480 с.
3. Игнатова Н. Ю. Человек взрослый: философско-антропологический анализ / Н. Ю. Игнатова. – Нижний Тагил: НТИ УГТУ-УПИ, 2005. – 118 с.

4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. / М. Кастельс – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
5. Фуко М. Что такое просвещение // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. – 1999. – № 2. – С. 132–149.
6. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко.-М.: А-сэд, 1994. – 408 с.
7. Шелер М. Социология знания / Пер. с нем. А. Н. Малинкина // Теоретическая социология: Антология : В 2 ч. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 1. – С. 160–171.

**Жмакин Р. Е.**, преподаватель,

ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»,  
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ АКАДЕМИИ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

Уже несколько лет в нашем техникуме работает специализированный центр компетенций «Малярные и декоративные работы». Центр – это площадка для проведения практических занятий, оснащенная всем необходимым оборудованием и материалами, отвечающим современным требованиям. Также центр принимает региональные и национальные чемпионаты «Ворлдскиллс» и используется для проведения курсов повышения квалификации.

Ежегодно на базе центра компетенций проводятся курсы повышения квалификации Академии Ворлдскиллс Россия по компетенции «Малярные и декоративные работы» для преподавателей и мастеров производственного обучения. Курсы проводят сертифицированные эксперты, менеджер компетенции, в том числе мастер производственного обучения А. Г. Денисов. Занятия проводятся в очном формате – к нам приезжают слушатели из многих регионов России.

Очередные курсы должны были пройти весной 2020 года. Однако пандемия коронавируса и последовавший режим самоизоляции внесли в работу центра свои коррективы. Пригласить слушателей и организовать работу в традиционном формате оказалось невозможно. Академия приняла решение организовать курсы дистанционно. Это бросило нам новый вызов. Ведь специфика курсов в том, что основная часть занятий – практические. Они проходят при постоянном взаимодействии с преподавателем, под его наблюдением и контролем. На практических занятиях используются материалы и инструменты, предоставляемые центром компетенций. При проведении курсов дистанционно требовалось решить эти проблемы в короткий срок.

Время на внедрение и тестирование каких-либо новых технологий оказалось ограничено. Поэтому в качестве основных коммуникационных каналов были выбраны хорошо известные и зарекомендовавшие себя система дистанционного обучения «Мудл» и сервис видеоконференцсвязи «Зум». Также слушатели для общения друг с другом и с преподавателем активно использовали электронную почту, мессенджеры и телефонные переговоры.

Система дистанционного обучения «Мудл» использовалась для организации работы курсов. На странице курса были размещены необходимые документы, расписание и программа занятий. Для каждого модуля создан отдельный раздел с описанием модуля, презентацией преподавателя, практическим заданием, списком необходимых материалов для выполнения задания. В каждом модуле слушатели прикрепляли фотографии выполненных заданий. Для слушателей в системе были созданы персональные учетные записи. Также доступ к системе был предоставлен специалистам Академии Ворлдскиллс Россия для проведения аудита.

Проведение самих занятий потребовало организационных мероприятий не только с нашей стороны, но и от самих слушателей. Если в очном формате занятия проводились на стендах в центре компетенций, материалы и инструменты предоставлялись организатором, то в дистанционном формате каждому слушателю потребовалось фактически построить один стенд на своей площадке. Как правило, слушатели курсов активно участвуют в движении «Ворлдскиллс» и уже имеют собственную базу для работы. Однако в любом случае требовалось приобретение расходных материалов. Также слушателям необходимо было установить на площадке оборудование для видеосвязи.

Непосредственно занятия проводились в системе видеоконференцсвязи «Зум». «Зум» предлагает несколько тарифных планов, среди которых есть план без оплаты, но с ограничением времени одной

конференции в 40 минут. При использовании этого тарифа для обеспечения работы в течение 8-часового дня участникам требовалось бы переподключаться к конференции более 10 раз. Платная версия ограничивает время конференции 24 часами. Разумеется, этого достаточно для полноценной работы в течение дня, поэтому организатором было принято решение использовать именно ее. Была создана конференция с постоянными номером и паролем. Конференция начинала работу в начале дня и в течение суток работала без перерывов, в том числе и во внеучебное время, если слушателям или преподавателям хотелось пообщаться после занятий.

Для качественной передачи изображения на нашей площадке использовалась видеочасть, которая подключалась к плате видеозахвата. Плата в свою очередь передавала сигнал в компьютер в приложение «Зум». Использование отдельной видеочасти позволяет показать происходящее на площадке во всех деталях. Благодаря переменному фокусному расстоянию объектива объекты можно показывать крупно, с малым углом зрения. Однако приложение значительно сжимает передаваемый видеосигнал, ухудшая его качество.

Слушатели для передачи картинки со своей стороны использовали обычные веб-камеры, подключаемые к ноутбуку или системному блоку, установленному на площадке. Качества изображения с такой камеры зачастую было недостаточно для правильной оценки преподавателем действий слушателя. Кроме того, веб-камеры, как правило, имеют короткий кабель для подключения и ограничены в перемещении на площадке. Из-за этого многие слушатели перешли на трансляцию с собственных смартфонов. Приложение «Зум» существует для всех популярных платформ, а высокое качество камеры смартфона и отсутствие проводов повышает удобство участия в конференции.

Конференции каждого дня занятий записывались. После завершения курсов из этих записей были смонтированы ролики – «мастер-классы» с демонстрацией различных технологий нашими преподавателями. Ролики опубликованы в курсе в «Мудле» и могут быть использованы слушателями в дальнейшей работе.

В качестве достоинства проведения курсов в дистанционном формате слушатели отметили возможность не выезжать из своего региона и не нести командировочных расходов. Из недостатков: необходимость организации стенда на собственной площадке и неудобное время начала занятий из-за разницы в часовых поясах. Но несмотря на необходимость решать технические и организационные проблемы, слушатели высоко оценили проведение курсов, смогли обменяться опытом и пообщаться друг с другом.

Организаторы и преподаватели курсов также оставили положительные отзывы о прошедших курсах. Особо ценной для них стала возможность продолжить образовательный процесс независимо от обстоятельств. Новые формы взаимодействия позволяют адаптировать и организовать обучение в любых условиях.

*Краснов С. И., к. п. н., старший научный сотрудник научно-образовательного Центра дополнительного образования ИСПО РАО, г. Москва*

## **СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ В ГУМАНИТАРНОЙ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА**

Отличительной характеристикой настоящего образования является его событийность, все совершается «здесь и теперь». Образование заражает и формирует личность, если то, что обсуждается волнует обучающегося, если это не получится отодвинуть «на потом». Не менее важным вопросом также является организация коммуникации и взаимодействия преподавателя и обучающихся. Организация более высокого качества занятий, реализованных в онлайн-режиме, предполагает, что обучающиеся не только общаются с преподавателем, но и активно взаимодействуют друг с другом, и процесс этот значительно более эффективен, чем в учебной аудитории. На занятиях в онлайн-режиме необходима концентрация на организации процессов коммуникации и рефлексии уже самостоятельно проделанной работы – все, что переводит обучающегося из пассивно-воспринимающей в активную деятельную позицию[4].

Во время онлайн-занятий обучающиеся должны обязательно самостоятельно делать проекты развития собственной деятельности, активно реагировать и взаимодействовать между собой, а не просто слушать «лектора» – это коренное отличие современных форм дистантного взаимодействия от традиционного «урокодания».



Для решения лично значимых проблем обучающихся в профессиональной деятельности автор статьи предлагает альтернативный традиционному алгоритмическому *проектный подход* в области образования взрослых. Центральным понятием в нем является понятие «*замысла*» решения проблемы, имеющего для обучающегося личностный смысл. Новизна предлагаемой гуманитарной методологии заключается в том, что замысел проекта создается в ходе и является результатом постоянной организации позиционного диалога всех субъектов на всех этапах образовательной деятельности. Далее предлагается разработанная авторская модель развития профессионального сознания в ситуациях повышенной сложности и неопределенности гуманитарной методологии проектного подхода в онлайн-режиме образования взрослых. Она включает в себя шесть этапов.

**1. Этап ценностного самоопределения.** Создание неопределенной ситуации[1], в которой возможна и необходима самостоятельная организация образовательной деятельности. Образование позиционных групп. Необходимо сформировать рабочие группы на основе личных ценностей. В начале образовательного процесса в чате выкладываются области интересов каждого участника образовательной сессии. Затем происходит самоопределение участников образовательного процесса по общим ценностным ориентациям. Образуются проектные группы от двух до десяти человек.

**2. Преодоление непонимания и формулирование общего принципа.** В рабочих группах обучающиеся начинают работать над следующими вопросами: Какую ценность реализуете? На сколько она уже реализована в вашей организации? На какие источники и аналоги опираетесь? Какие средства предлагаете (средства, которые уже где-то реализованы, или только запланированы, или только в разработке)?

В процессе работы происходит постепенное налаживание взаимопонимания в группах. Преодолевается первичное непонимание, вырабатывается общий понятийный аппарат. Большое значение для консолидации группы имеет формулирование общего для всех принципа. Например, «Дать право на ошибку», «Создать условия для сознательного выбора» или «Наладить эффективную коммуникацию между субъектами образования».

**3. Проблематизация [3].** На общем онлайн-пленуме организуется выступление групп и системная критика предъявленных профессиональных позиций, прежде всего, с разных ценностных и методологических точек зрения, приводящая к разоформлению всех самостоятельных представленных позиций. В группах происходит осознание ситуации тупика, когда выполнение профессиональной деятельности старыми средствами невозможно. Совершается распрямление неадекватных сложившейся ситуации программ профессионального сознания[5].

**4. Организация коллективной рефлексии** с целью фиксации новых обнаруженных норм, ценностей и смыслов, стоящими за проблематизирующими позициями. Последующая работа в группах включает в себя рефлексию [2] прошедшего выступления группы на онлайн-пленуме с фиксацией наиболее интересных вопросов, «разрывов» в коммуникации с другими группами, наличия ценностных оппозиций группе; поиск способов решения понятых в процессе работы группы трудностей и проблем. Приведем в качестве примера организацию коллективной рефлексии с большой аудиторией обучающихся. Первое. Сначала предлагается высказаться, предъявить свое понимание самым молодым и неопытным участникам онлайн-семинара. Затем, «по восходящей», происходит переход к все более опытным и авторитетным. Второе. Наиболее важные моменты, связанные с содержательными оппозициями обязательно *фиксируются в презентации*. Третье. Рефлексия организуется в несколько этапов и на нескольких уровнях. Сначала как общая для всех, затем как групповая (в рамках выявленных в первичной рефлексии важных аспектов), затем методологической группы – организаторов онлайн-семинара, и, наконец, заключительная сборка всех без исключения представлений. Так организованная рефлексия может продолжаться от одного до нескольких часов.

**5. Разработка замысла проекта** происходит в групповой работе с учетом выявленных новых профессиональных позиций. Происходит оформление сознания и постепенное образование новой устойчивой профессиональной позиции. Идея, направленная на решение проблемы не будет реальным и реализуемым проектом, пока не будут сформулированы ответы на следующие вопросы:

а) Кто является союзником в реализации вашей идеи, и какие формы кооперации вы с ними предлагаете?

б) Кто является оппонентом предлагаемой идеи, и как будет преодолевать это непонимание?

в) Кто будет пользоваться положительными результатами, полученными вследствие реализации этого проекта, и как вы будете с ними налаживать взаимодействие? Строго говоря, ответы на эти вопросы и являются сутью гуманитарной методологии проектного подхода.

**6. Экспертиза новой профессиональной позиции** предполагает выступление проектных групп на общем онлайн-пленуме, предъявление внешним экспертным позициям замысла проекта. На этом заключительном онлайн-пленуме фиксируется сдвигка проектных групп с первоначально занятых позиций, выявля-



ются факторы, за счет которых она произошла, происходит осознание индивидуальных способов понимания неопределенных проблемных ситуаций.

Предлагаемый к рассмотрению проектный подход в образовании формирует установку, что каждая ситуация всегда хотя бы частично уникальна и неопределенна из-за непонимания и не учета ценностей и смыслов отдельных ее субъектов. И поэтому ее *нужно каждый раз понимать заново* и в ней, самоопределяясь специальным образом, творить новый проектный замысел, своим деятельным актом доопределять. Таким образом, в гуманитарной методологии проектного подхода ведущими являются процессы разоформления и оформления смыслообразующих программ сознания, распределенности и постепенного образования новой устойчивой профессиональной позиции.

В предлагаемом подходе у обучающегося взрослого, в отличие от ребенка, исходно есть профессиональные средства, но установка на развитие всегда не до конца определенной ситуации «заставляет» производить их проблематизацию, ставит перед необходимостью к каждой ситуации относиться как новой. У каждого обучающегося вначале есть всегда *неполный набор* целей и средств (ценностей и смыслов, правил и норм) и только в постоянно организуемой позиционной коммуникации, коллективной рефлексии он может понять инновационность ситуации [6]. В современном открытом, неопределенном и развивающемся обществе, в постклассической стадии развития науки предполагается, что больше нет никаких универсальных понятий, пригодных для большого класса типичных ситуаций. Необходимо понять простую мысль, мир открыт, поэтому практически к любой ситуации надо относиться как к новой и, как опытному полководцу к каждому новому сражению формировать на основе позиционного анализа ситуации новый проектный замысел. Предлагаемая модель была построена в рамках только формирующейся гуманитарной методологии образования взрослых.

### Литература

1. Белорусова, Е. А. Ситуация неопределенности как источник развития личности / Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 455–459.
2. Жилина В. А. Критическая рефлексия как ключевая составляющая современного образования // Вопросы философии. 2018. № 6. С. 59–65.
3. Мацкевич В. В. Проблематизация. Социологическая энциклопедия. <http://www.вокабула.рф/>.
4. Тарима Е. С. Особенности обучения взрослых. Аллея науки № 10. – 2018. – С. 883–886.
5. Теплых М. С., Ахметзянова М. П., Баширова Т. А. Проблематизация как инновационная форма обучения философии // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 120–134.
6. Чухно А. Г. Свобода и творчество – основные ценности образования гуманистического типа. // Аккредитация в образовании. – 2013. – № 2 (62). – С. 66–67.

**Кузнецова И. Ю.**, декан ФПКППРО,

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## АНДРАГОГИКА В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

Непрерывное образование в течение всей жизни продолжает оставаться актуальной тенденцией развития современного общества, особенно профессиональное образование для работающих специалистов. Причем люди учатся осознанно, выбирая программы, способствующие их развитию в том или ином направлении.

В свою очередь организации дополнительного образования стремятся расширять спектр программ обучения на протяжении всей жизни – *lifelong learning* для людей разного возраста, при этом большое внимание уделяется всесторонней подготовке, в том числе и к личностным качествам.

Образование будущего соответствует Модели 5М, о которой говорят в Сколково: массовость (образование в течение жизни; массовый рынок образования взрослых); мобильность, где университет следует за студентом, в контексте непрерывного образования; методы с введением активных форм обучения, включая дистанционные формы (игры, симуляторы, проекты, кейсы и пр.); мультипрофессиональность (отказ от специальностей); мышление (смена парадигмы, в соответствии, с чем главным становится не передавать знания, а вырабатывать способность мышления) [2].

Сфера дополнительного профессионального образования взрослых постоянно расширяется, появляется огромное количество центров, институтов, лабораторий, которые обеспечивают человека возможностями для приобретения необходимых знаний, умений, навыков, как для профессионального, социального, личностного роста и улучшения качества своей жизни в целом.

И тут на первый план выходит андрагогика. По утверждению А. А. Андреева, андрагогика предоставляет взрослым, которые проходят обучение, необходимые им знания, умения и навыки не только по планированию и реализации, но и по оцениванию и коррекции осуществления своего обучения, выбору содержания, форм, методов, средств и источников обучения. Андрагогика учит человека принимать во внимание свои психолого-возрастные и психофизиологические особенности, социальную и профессиональную специфику, использовать свой опыт и опыт других при прохождении обучения, определять свои образовательные потребности, ставить цели и задачи обучения и пути их достижения. Андрагогика способствует и дальнейшему развитию наук об образовании, которые бы рассматривали все аспекты процесса образования в целом [1, с. 24–25].

Андрагогика далеко не новая наука, особенности и принципы обучения взрослых были выделены в восьмидесятые годы прошлого века американским педагогом Малколмом Шеппардом Ноулзом. Но андрагогические принципы и подходы продолжают оставаться актуальными, и более того, в условиях массовой цифровизации и перехода на электронное обучение, обретают новое содержание. Пандемия поспособствовала ускоренному развитию дистанционного обучения, позволяя людям обучаться в любой точке мира, и это в свою очередь потребовало пересмотреть, как андрагогика нам может помочь при онлайн-обучении взрослых.

Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения слушатель смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с преподавателем, общается в чатах, проходит квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса [3].

Возможность обучаться без отрыва от работы стала огромным преимуществом для взрослых при выборе формы обучения, но заинтересовать и еще важнее удержать внимание взрослого до конца обучения стало сложнее. Без прямого контакта с обучающимся нужно искать новые способы удержания внимания, создания высокой мотивации обучения.

Какие же особенности взрослых обучающихся нам надо учитывать при онлайн-обучении?

Когда мы говорим об обучении, ключевое отличие взрослых от детей – это особенное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. У взрослых есть опыт, через который фильтруется новая информация. Взрослый иначе, чем ребенок строит планы: как правило, у него есть специфическое видение своего будущего, с которым он соотносит любое обучение. Соответственно программа его обучения должна выстраиваться с учетом всех перечисленных особенностей.

Для взрослых важно, что получают от обучения, что смогут применить на практике, если результата или пользы не видят, то и интереса к обучению не будет.

Взрослые выбирают тот или иной курс не для того, чтобы изучить теорию, а получить знания для решения конкретных проблем и начинают обучение для того, чтобы получить знания, которые реально пригодятся им в работе и личной жизни. Поэтому, если в онлайн-курсе, будет раздел с практическим применением знаний, вовлеченность в учебный процесс станет выше.

У взрослых более широкая база знаний, поэтому при создании онлайн-курса необходимо четко понимать, кто будет заинтересован в получении знаний и с какие знания у них уже есть. Чтобы охватить как можно более широкую аудиторию взрослых обучающихся, лучше всего создать учебный курс из множества моделей и уровней. Чтобы был выбор, исходя из уже имеющегося уровня знаний, интересов и опыта.

Не менее важно, при разработке онлайн-курса продумать систему поддержки обучающихся взрослых: рекомендации, четкие инструкции, чек-листы, дорожные карты по использованию ресурсов, алгоритмы и т. д. Так как при обучении взрослые могут самостоятельно искать дополнительные материалы и использовать свой предыдущий опыт, курс должен быть снабжен списком дополнительных источников, которые помогут еще больше расширить знания в этой сфере.

В отличие от детей, которым необходимо получить всестороннее знание о предмете, взрослым необходимо получить конкретные знания и как можно скорее. Поэтому дайте четко понять, из чего состоит ваш онлайн-курс, какие знания получит учащийся, закончив его, и какие навыки приобретет. Взрослые изначально должны понимать, чем онлайн-курс будет для них полезен.

Дайте взрослым учащимся возможность усваивать информацию, а не запоминать ее. Содержание, предлагаемое на курсах электронного обучения для взрослых, должно быть сосредоточено на проблемах, так как взрослые учащиеся захотят сразу увидеть, как инструкции помогут им решить проблему, с которой

они могут столкнуться вне среды электронного обучения. Это часто означает, что курс должен дать им возможность освоить набор навыков и приобрести практические знания, а не просто запоминать теорию.

Для взрослых нужна мотивация, причем положительная. Она имеет ключевое значение для взрослых учащихся. Вам необходимо объяснить, почему проводится данный курс и почему и обязательно обеспечить обратную связь. Обратная связь должна быть персонализированной, и обязательно должна быть поддержка руководителя программы. Возможность обратиться и получить консультацию. Удобно на каждый курс создавать чат в каком-нибудь мессенджере, где все смогут оперативно узнавать новую информацию, например, изменение расписание и пр.

Начинать обучение сразу после записи на курс, нельзя оттягивать начало во времени и не стоит перегружать курс заданиями требующего жесткого контроля, чтобы взрослые не чувствовал давления.

Курс должен быть актуальным, регулярно обновляйте контент и планируйте расписание занятий так, чтобы оставлять время для самостоятельной работы и отдыха.

Учитывая андрагогические принципы и особенности взрослых обучающихся можно создать успешный и востребованный онлайн-курс.

### Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. – Москва: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Качественное дополнительное профессиональное образование взрослых как социальная ответственность федерального университета: монография / [Е. И. Михайлова, О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова, Т. А. Макаренко и др.]; СВФУ им. М. К. Аммосова, Ин-т непрерывного проф. образования. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2015. – 388 с.
3. Клевещ Александр «Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения»: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya>.
4. Knowles, M. *Andragogy in action* / M. Knowles. – San Francisco: Jossey-Bass, 1984. – 62 с.

*Кузнецова М. А., студент магистерской программы «Англоязычная культура и литература», Карлов университет, г. Прага, Чехия*

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРОВ В ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: КАРЛОВ УНИВЕРСИТЕТ

Дистанционная форма образования уже на протяжении многих лет выступает в качестве вспомогательного или даже альтернативного варианта традиционного очного вида обучения. Онлайн-технологии, доступные нам в настоящее время, позволяют получать образование в независимости от местоположения. Для организации образовательного процесса многие высшие учебные заведения прибегают к помощи образовательных порталов и платформ для преподавания.

Зарубежные вузы имеют многолетнюю практику дистанционного обучения. Не является исключением и Карлов университет в Праге, который был основан еще в далеком 1348 году в эпоху Средневековья, Крестовых походов и могущества Священной Римской Империи. В настоящее время это современное, динамично развивающееся престижное высшее учебное заведение. Его диплом уважаем работодателями во всем мире, включая Соединенные Штаты Америки. Часть учебных программ аккредитована Министерством образования этой страны.

Свои коррективы в функционирование вуза внесло не только появление информационных технологий и интернета, но и другие внешние факторы. Ярким примером является 2020 год, когда всем без исключения образовательным учреждениям Чехии было необходимо перейти на онлайн форму обучения в силу пандемии из-за COVID-19.

С первых же месяцев новой эпидемиологической обстановки вуз доказал свою гибкость в реорганизации всей образовательной системы и полном переходе на дистанционный режим и свою состоятельность в преподавании в новых условиях без потери качества. Все факультеты сумели организовать дистанционное обучение, комбинируя online лекции с дополнительными занятиями по конверсации в небольших группах на таком уровне, чтобы студенты получали 100 % эффективное обучение, даже находясь у себя дома.

Можно выделить из достоинств, что все лекции имеются в записи, и если по какой то причине не попал на занятие, лекцию можно прослушать.

Процесс обучения в Чешских ВУЗах отличается от учебного процесса в учебных заведениях стран СНГ. Европейские стандарты предполагают форму обучения, в основе которой лежит кредитная система.

Это единая общеевропейская система контроля и учета учебной работы студентов во время освоения образовательных программ университета. Кредиты присваиваются за каждый пройденный материал, вне-семестровые курсы, диссертации, государственные экзамены. Кредиты оценивают уровень подготовки студента, это необходимо для достижения студентом нужных результатов обучения. Данные результаты показывают, что студент должен знать и уметь по окончании обучения в ВУЗе на той или иной специальности. В среднем за один академический год студент может набрать до 60 кредитов. Направление магистратуры философского факультета Карлова университета «Англоязычная культура и литература» по окончании обучения присваивает студенту 120 кредитов, из которых необязательные предметы по выбору студента вне основной программы не должны превышать 20 % от общего числа всех предметов. Хотелось бы отметить, что успешно обучаться в такой системе может только обучающийся с высоким уровнем самостоятельности и учебной мотивации. Так как студент составляет расписание самостоятельно, у него есть возможность распределить нагрузку, например, потрудиться в первом году обучения и набрать 80 кредитов, чтобы во втором году тем самым освободить больше времени для написания дипломной работы.

Расписание составляется в электронном виде с помощью Студенческой Информационной Системы (SIS). Система включает в себя информацию о занятиях всех факультетов Карлова университета, преподаваемых на всех языках, информацию о месте и времени проведения занятий и о преподавателях. Поскольку все лекции и семинары из-за пандемии коронавируса перешли в режим онлайн, в системе стало возможным найти информацию о том, на какой платформе проходит занятие и ссылку на вход. Основными онлайн-площадками для Карлова университета стали Zoom, MS Teams, Google Classroom. Данные платформы предлагают довольно широкий спектр инструментов для проведения занятий, показа презентаций с функциями «поделиться экраном и звуком компьютера». В Zoom или MS Teams есть возможность разбить студентов на группы или пары, причем преподаватель может перемещаться по этим виртуальным комнатам, контролируя учебный процесс. Google Classroom построен по принципу ленты, где в хронологическом порядке размещены лекции и домашние задания с уточнением срока их сдачи.

Университет также активно использует виртуальную обучающую систему Moodle. Название является аббревиатурой от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Платформа предоставляет пространство для совместной работы педагогов и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости магистров, а также для публикации необходимых материалов, домашней работы.

Некоторые преподаватели используют разные онлайн сервисы для совместной работы со студентами. Одним из таких сервисов является сайт [www.flinga.fi](http://www.flinga.fi). Инструмент представляет собой среду мозгового штурма и онлайн доску, редактирование которой отслеживается в режиме реального времени группой студентов и преподавателем, использующих одну и ту же ссылку.

Таким образом, Карлов университет стойко принял вызов текущей эпидемиологической ситуации в стране и быстро переключился в онлайн режим. Отношение к студентам, как взрослым субъектам образовательного процесса, четкие инструкции по использованию той или иной платформы, график сдачи самостоятельных и контрольных работ, форм проведения экзаменов – все это настраивает магистров на серьезную работу и принятие ответственности за свое обучение только на себя.

*Милюнец А. Ч., заведующий отделом информационного сопровождения публикационной деятельности Фундаментальной библиотеки УО «Белорусский государственный университет»; старший преподаватель кафедры технологий профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-КОМПЛЕКТАТОРА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ**

В основе методологической базы андрагогического процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа лежат современные фундаментальные подходы: *практикоориентированный, метапредметный, компетентностный и аксиологический*. Такие подходы способствуют развитию



названной компетенции посредством получения библиотечными специалистами необходимых знаний, умений и практических навыков путем генерации профессионально-ориентированной технологии обучения.

*Практикоориентированный подход* в системе дополнительного образования взрослых предполагает, что в ходе образовательного процесса происходит освоение отдельных дисциплин, тем, курсов и т. д. Информация при реализации образовательного процесса представлена в виде блочно-модульного построения с использованием инновационных технологий и методик, которые способствуют получению нужных знаний, умений и навыков в конкретной отрасли. В рамках разрабатываемой нами модели формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа представляется весьма актуальным утверждение белорусского ученого-библиотековеда А. В. Предеиной о том, что практикоориентированный подход в образовательном процессе позволяет подготовить специалиста, соответствующего современным требованиям на рынке труда [9, с. 178]. Немаловажным является и то, что реализация учебных программ повышения квалификации посредством обеспечения практикоориентированного подхода представляет собой одну из задач государственной политики Республики Беларусь в сфере дополнительного образования взрослых [3]. Всестороннее рассмотрение практикоориентированного подхода в дополнительном образовании взрослых содержится в трудах белорусских педагогов А. И. Ковалинского [2], И. Б. Лаптенко [4], А. В. Предеиной [9], С. С. Хоронько и др.

Впервые предпринятая нами попытка рассматривать технологический процесс формирования библиотечного фонда как логистическую систему с присущими ей логистическими потоками позволяет использовать в нашем исследовании *метапредметный подход*. Его сущность в образовании заключается в том, что он [метапредметный подход] позволяет «решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин...» [8, с. 5]. К таким «разным» дисциплинам в нашем случае относятся библиотечное дело и логистика. Для нас использование такого подхода является весьма актуальным и уместным, так как формирование библиотечного фонда включает процесс комплектования, который, в свою очередь, в данном случае и представляет собой междисциплинарную интеграцию. Так, отдельные понятия логистической науки интегрированы в деятельность, направленную на формирование (комплектование) фонда библиотеки. Представителями метапредметного подхода являются В. Я. Никитин, И. Н. Ратикова и др.

Одним из механизмов реализации задач государственной политики Республики Беларусь в сфере дополнительного образования взрослых до 2020 года и на перспективу до 2030 года является «обеспечение проектирования образовательных программ дополнительного образования взрослых на основе компетентностного подхода и модульного принципа» [3]. Это дает основание применить *компетентностный подход* в качестве концептуальной основы разрабатываемой нами модели формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа, с позиции которого «уровень образованности определяется способностью специалиста решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся навыков» [6, с. 155]. Сущностной характеристикой данного подхода является целостность теоретических и практических знаний, умений и навыков и систематичность образовательного процесса, его полиподходность и практикоориентированность.

Особое значение для нашего исследования имеют целевые ориентиры *аксиологического подхода* [5; 8], в рамках которого у библиотекаря-библиографа формируются ценностные характеристики деятельности, направленной на формирование фонда библиотеки, ценностное отношение к библиотечному фонду в целом. Формирование у библиотекаря-библиографа в учебном процессе единства ценностного сознания, отношения и поведения (В. А. Слостенин и Г. И. Чижакова) [8] позволяет выстроить аксиологическую базу для выполнения комплекса производственных задач по формированию библиотечного фонда и управлению его развитием посредством логистических потоков [7].

Трансформация некоторых профессиональных обязанностей и функций, возникновение различных видов профессиональной деятельности требуют видоизменения содержательного и технологического аспектов к подходам обучения библиотечного специалиста и в профессиональном образовании в целом. Известно, что профессиональная подготовка характеризуется рядом свойств, а формирование профессиональной компетентности является ее результатом [10]. Нам представляется, что модель деятельности специалиста может служить основой моделирования процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора.

В педагогике широко применяется такой метод исследования как моделирование [10]. Г. В. Суходольский истолковал моделирование как «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [11, с. 53]. Метод моделирования базируется на проектировании модели (в переводе с латинского языка модель означает «меру, образец, эталон» [1, с. 399]).



При построении модели мы использовали следующие блоки: концептуальный, содержательно-методический и оценочно-результативный. При этом каждый из них выполняет свои определенные функции.

**Концептуальный блок** служит теоретико-методологической основой формирования логистической компетенции библиотечного специалиста и предопределяет сущность оставшихся блоков разработанной нами модели, а также включает цель.

Следующим блоком нашей модели является **содержательно-методический блок**. Он, в свою очередь, включает содержание и методику формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа в процессе освоения учебной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистических компетенций библиотекаря-комплектатора». Содержание учебной программы, разработанной нами для библиотечных специалистов, определено обоснованием и необходимостью формирования у них логистической компетенции, которая включает присущие ей специфические знания, умения и личные качества специалиста, выявленные на основе анализа видов профессиональной деятельности.

Критерии, показатели и уровни составляют основу **оценочно-результативного блока** разрабатываемой модели, а также содержат результат, который должен соответствовать цели формирования логистической компетенции. Результатом реализации модели является сформированная логистическая компетенция библиотекаря-библиографа.

### Литература

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. – Т. 16: МЕЗИЯ-МОРШАНСК. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 615 с.
2. Ковалинский, А. И. Дополнительное образование взрослых – практикоориентированный подход / А. И. Ковалинский // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 43–44.
3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь от 29.11.2017 № 742. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=36603>. – Дата доступа: 20.04.2021.
4. Лапценак, І. Б. Праблемы і перспектывы укаранення практыка-арыентаванай мадэлі навучання ва умовах рэалізацыі адукацыйных праграм дадатковай адукацыі дарослых у сферы культуры / І. Б. Лапценак // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 51–54.
5. Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 202–212.
6. Мечковская, О. А. Компетентностный подход в системе дополнительного образования взрослых в сфере туризма / О. А. Мечковская // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. – Минск: РИВШ, 2016. – С. 154–158.
7. Милюнец, А. Ч. Логистические потоки как элемент управления комплектованием библиотечного фонда / А. Ч. Милюнец // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 9. – С. 78–94.
8. Никитин, В. Я. Метапредметный подход в образовании взрослого населения / В. Я. Никитин // Академия профессионального образования. – 2014. – № 3/4. – С. 3–6.
9. Предеина, А. В. Повышение квалификации библиотечных работников: современные тенденции / А. В. Предеина // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 178–180.
10. Синкина, Е. А. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров через проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. машиностроение, материаловедение. – 2013. – Т. 15. – № 1. – С. 97–102. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18960025>. – Дата доступа: 19.04.2021.
11. Суходольский, Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Л.: ЛГУ, 1976. – 120 с.

**Михайлова Е. В.**, преподаватель правовых дисциплин,  
ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум», г. Кемерово, Кемеровская область

## УЧЕБА В СЕТИ: ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

Профессиональное образование в последние годы претерпевает значительное изменение, большое влияние оказывают несколько факторов:

- развитие цифровых медиа-технологий и интернет-коммуникаций;
- изменение потребностей общества / слушателей;
- эпидемиологическая ситуация в стране: вирус COVID-19 ускорил процесс перехода из традиционного обучения в виртуальное.

90 % стандартного обучения составляет «передача информации» от преподавателя к слушателю курса. Дистанционное обучение, будучи мобильным и подстраиваемым индивидуально под каждого слушателя курса, успешно заменяет традиционную систему обучения и имеет перед ней ряд преимуществ:

- слушатель может выбрать любое учебное заведение мира для получения необходимых знаний, в частности выбрать преподавателя – специалиста в нужной области знаний;
- изучать курс можно в любое удобное время, если материалы дисциплины размещены на интернет-платформе с доступом к просмотру без ограничения во времени (в т. ч. запись онлайн-лекций);
- слушатель может заниматься со своей скоростью изучения материала (главное, уложиться в отведенное время на изучение дисциплины или курса);
- слушатель может сконцентрироваться на определенных разделах / темах курса более детально;
- удобная обратная связь с преподавателем (чат, e-mail письма, видео и аудио подключения, опросы и т. д.);
- преимущества непосредственно для преподавателя: при грамотном составлении курса – экономия времени, повышение заработной платы – т. к. дистанционное образование позволяет «параллелить» группы и увеличивать нагрузку на одного педагога, выявление интеллектуального потенциала среди слушателей для дальнейших совместных научных исследований и др.

Цифровое обучение расширяется с быстрыми темпами: ежегодно предлагается на тысячи больше онлайн курсов и на сотни тысяч людей больше учатся дистанционно. Учеба проходит на рабочем месте, дома, в учебном заведении и т. д. Вместе с тем расширяется и возрастной диапазон слушателей: от 15 до 80 лет.

Рассмотрим краткое описание учебы по возрастным категориям:

- до 15 лет – онлайн обучение дается молодежи проще остальных возрастных групп, т. к. молодое поколение уже родилось с техническими способностями и складом ума. В своих онлайн играх, чатах, социальных сетях они «прокачивают» навыки интернет-коммуникаций, а виртуальная среда для них привычное место обитания.
- от 16 до 25 лет – у данной группы слушателей развиты ИТ навыки, а также имеется образовательная цель для построения будущей карьеры в последующие 40–50 лет.
- от 25 до 35 лет – «золотая середина» возрастного диапазона, данные студенты не разбираются в технике, как предыдущие группы, но более обучаемы, чем последующие категории. Имеются интеллектуальные возможности и мотивация для получения образования.
- от 36 до 45 лет – испытывают внутренний диссонанс и сомнения по поводу онлайн обучения. Повышение пенсионного возраста, увеличило число студентов на заочном / дистанционном обучении и число слушателей онлайн курсов повышения квалификации.
- от 46 до 55 лет – онлайн обучение будет сложной задачей, данная группа верит и предпочитает традиционное очное образование. Но определенные начальные навыки имеются, т. к. часто это категория лиц, учащихся всю жизнь.
- от 56 до 70 лет – в основном данной группе лиц не требуется образование для профессиональной деятельности, но часто данные слушатели учатся по внутренней необходимости (влечению).
- от 70 лет и выше – наименьшая группа людей среди студентов. Как правило, это слушатели, которые хотят восполнить пробел в знаниях или получить основные навыки интернет-коммуникаций. Учатся для себя, без профессиональной цели.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровое образование создает огромные возможности современному обществу. Есть вещи, которые были недоступны традиционной системе обучения, но которые легко преодолимы с помощью современных интернет-коммуникаций, например, получение образования из любого населенного пункта, не выезжая из него (сельская местность) или инклюзивное образование. Дистанционное обучение признано ценным инструментом передачи знаний. Число студентов всех возрастов, охваченных этой системой без отрыва от работы или домашних дел, сейчас превосходит число студентов – очников. С развитием медиа технологий цифровое образование будет развиваться дальше, а число слушателей неизменно расти.

### Литература

1. Всероссийский портал профориентации и подготовки к ЕГЭ / ГИА. Электронный ресурс – <https://proforientatsia.ru/>.
2. Михайлова Е. В. Современные педагогические инструменты и технологии, применяемые в обучении студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2017. – С. 77–79.

## **ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

К сожалению, у жителей России наблюдается отсутствие привычки обучаться. Как правило, люди заканчивают школу и институт, далее стараются не вспоминать об этом. При этом, многие понимают, что обучаться необходимо, но ищут оправдания, причины этого не делать. Потенциальным слушателям нужно объяснять, что развиваться необходимо постоянно и инвестировать средства в себя. Обучение позволяет естественным образом повышать свою ценность на рынке, расти по карьерной лестнице и в жизни.

Навыки стимулируют экономический рост и влияют на то, как выгоды распределяются между различными группами населения. Там, где значительная доля взрослых не преуспела в получении навыков, сложно внедрять технологии повышения производительности труда и новые приемы работы. Это, в свою очередь, останавливает инновации и снижает уровень жизни [3].

Из вышесказанного следует, что обучаться систематически важно, в том числе посредством онлайн-обучения, что бесспорно способствует нововведениям в укладе профессиональной деятельности. Само обучение можно разделить на три основных функции, а именно:

1. Профессиональная функция – включает приобретение взрослым человеком компетенций, необходимых для профессиональной реализации на рынке труда. Их наличие позволяет участвовать скажем в производстве товаров и услуг за соответствующее вознаграждение. Для работодателей эта функция имеет прямое производственно-технологическое значение.

2. Социальная функция – возможность реализации профессиональных навыков за счет внедрения человека в общественное производство и распределение результатов труда. Она дополняет и обогащает процесс взаимодействия социума и экономической средой, государством и предусматривает знакомство с современными технологиями социального взаимодействия, в том числе цифровыми, с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, формирует функциональную грамотность в различных сферах: финансовой, правовой, медицинской, инженерной, экологической и др.

3. Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, любопытства, хобби, развивает культурно-нравственный и эстетический аспект повседневной жизни. Она служит основанием для появления новых занятий, помогает обнаружить потенциал, а также расширить кругозор [1].

Чем больше навыков приобретает человек, не важно к какой возрастной категории он относится, тем точнее и легче складывается его путь к самореализации. Именно для этой цели необходимо создавать специальные условия в образовательной организации.

К сожалению, наблюдается низкий спрос на услуги дополнительного образования, который кроится в недоверии слушателей к самому формату обучения – онлайн. Они уверены, что офлайн-образование качественнее и безопаснее. Причина ясна: в сети Интернет сложно отличить полезный образовательный ресурс от бесполезного. Сталкиваясь с некачественным продуктом, заказчики образовательных услуг теряют доверие к любым знаниям, получаемым посредством Интернета. Зачастую многие не владеют информацией, что в режиме онлайн можно чему-либо научиться. Для решения этой проблемы существует ряд возможностей по проведению рекламной кампании. Стоит отметить, что молодое поколение спокойнее относится к формату онлайн и не испытывает негативных эмоций от процесса обучения, доказательство тому пандемия и вынужденный переход на дистанционное обучение.

Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Интернет устранил или заметно снизил временные, пространственные и финансовые барьеры в распространении информации, создал собственные интегрированные информационные структуры. Естественно, это имеет огромное значение для образовательной системы, ведь информация – «среда обитания» всех образовательных программ.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;

- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Другими словами, эффективность онлайн обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация такого обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной [2].

На базе ГПОУ КузТСиД им. Волкова В. А. проводятся дополнительные курсы повышения квалификации с применением дистанционных технологий, но пока, что это не пользуется большим спросом. Поэтому целесообразно создать внутри образовательной организации отдел образовательного маркетинга, это будет обосновано тем, что ответственным лицам придется работать над созданием спроса, разрабатывать новейшие способы привлечения слушателей, через рекламные кампании и прочее. На сегодняшний день эта проблема решается лишь через подробное освещение потенциальных слушателей о наших преподавателях и их практическом опыте в реализации проектов. Помимо этого, существует раздел на официальном сайте ГПОУ КузТСиД им. Волкова В. А., посвященный дополнительному образованию, контент обновляется систематически.

Современный мир диктует свои правила и уже невозможно жить по-старому – именно эту информацию необходимо доносить до населения. Популяризовать короткие курсы, как возможность обновить, либо дополнить свои профессиональные навыки в режиме быстрого, интенсивного обучения, направленного на присвоение исключительно практических навыков. Подобного рода подход нацеливает слушателя на то, чтобы он понимал престижность полученных умений. Ведь будучи преподавателем истории, не запрещается уметь шить, а это дополнительная возможность и именно она расширяет границы карьеры, позволяя быть более гибким специалистом для работодателя. Формат онлайн-образования довольно удобен, если учесть доступность с любой точки мира, возможность планировать свой день. Недостаток только в том, что ни каждый человек умеет пользоваться специальными программами. Поэтому, целесообразно включать информационный блок с инструкцией по применению программ.

Для совершенствования работы по направлению онлайн-образования взрослых стоит ввести оценку качества курса и самой работы преподавателя. Внедрение обязательного анкетирования на заключительном этапе обучения даст возможность проанализировать удовлетворенность слушателей полученными знаниями.

Анкета может включать следующие вопросы:

- Оценка эффективности курса.
- Сильные и слабые стороны курса.
- В какой мере удалось добиться поставленных целей.
- Возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Какие формы дистанционного обучения должны быть использованы в большей степени.
- Оценка работы преподавателя.
- Будете ли Вы рекомендовать данный курс своим коллегам?

Для определения эффективности курсов стоит использовать следующие критерии: субъективная удовлетворенность обучаемых учебным курсом; практические навыки, приобретенные обучаемыми; время, необходимое обучаемым для изучения материалов учебного курса; соотношение между количеством слушателем начавшими обучение и успешно закончившими курс и др. [2].

Как мотивировать людей к обучению? Нужно рассказывать о примерах, когда люди, прошедшие переобучение или повышение квалификации, получили хорошую работу или поменяли должность, добились успеха в карьере, не смотря на определенный возраст и социальный статус в начале пути. Необходимо приводить в пример людей с положительными результатами, достижениями и успехами. Только так можно вселить уверенность и вызвать желание идти к самореализации, стать счастливее в этом динамичном мире.

## Литература

1. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310, [2] с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). – 400 экз. – (e-book).
2. Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.curator.ru/method> (Дата обращения: 20.03.2021)
3. Сложности онлайн-образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/2628559#ampf=> (Дата обращения: 20.03.2021)



*Сахарова В. И., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из актуальных проблем модернизации российского образования в настоящее время является определение концептуальных подходов к профессиональной деятельности в части разработки инноваций, направленных на преобразование и углубление научных представлений о подготовке специалиста новой формации, основанной на цифровых технологиях.

Подготовка таких специалистов обусловлена факторами, среди которых в профессиональной сфере деятельности – это возрастание требований к умению решать новые задачи в соответствии с изменением сущности и масштабов профессиональной деятельности, имеющей свои характерные особенности в условиях значительных социальных изменений. Все большее внимание уделяется умению специалиста совершенствовать свои трудовые функции, а также, с учетом решения задачи формирования «мягких» навыков, овладевать культурой труда, умениями самоорганизации деятельности согласно проектированию профессиональной карьеры и собственной жизненной стратегии.

Интеграционные процессы в отечественном и мировом образовании, рост и продвижение инноваций, иные глобализационные процессы способствуют широкому внедрению таких новых терминов и понятий, как «цифровая трансформация», «цифровая дидактика», «цифровые технологии», «цифровые инструменты», «цифровые компетенции» и др.

Важно отметить, что в условиях возрастания технологических инноваций, усиления роли знаний в обществе в целом, развития региональных образовательных моделей, и одновременного роста неопределенности и неустойчивости современного общества, следует использовать новые эффективные механизмы организации познавательной деятельности по всем организационным подструктурам уровней и ступеней многокомпонентной системы непрерывного профессионального образования. На этом основании необходимо учитывать, что работодатель предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки специалиста с учетом умения переучиваться и осваивать новые профессии, овладевать способностью мобильной переориентации в сфере своей профессиональной деятельности. Нельзя не согласиться с тем, что возрастают требования к качеству формируемых компетенций в более широком представлении их спектра с учетом региональных особенностей.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что именно мотивационная направленность личности будущего специалиста обеспечивает ее востребованный профессиональный маршрут способом вовлечения в различные формы освоения профессиональных образовательных программ. Следует подчеркнуть, что цифровизация создает возможности изменения качества педагогических технологий обучения. Мы полагаем, что кардинальное решение проблемы исследования сущности преемственности и инноваций немислимо без преобразования традиционных научных основ педагогической деятельности в современной дидактике.

Понятие «цифровая дидактика», определяемая как отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества, преемственно использует основные понятия и принципы традиционной дидактики как науки об обучении, дополняя и модифицируя их применительно к условиям цифровой среды. Ученые Российской академии образования констатируют, что предметом концепции «цифровой дидактики» выступает построение цифрового образовательного процесса и обучения на основе механизмов интеграции в сочетании с сохранением традиционных форм организации образовательного процесса и технологий обучения. Структурно-содержательными компонентами образовательного процесса становятся онлайн образовательное пространство, цифровая среда, образовательные сети, новые виды образовательных программ и способы управления образовательным пространством с учетом региональных особенностей [1; 4].

Наша точка зрения сводится к тому, что обучение цифрового поколения строится на формировании особых социально-психологических характеристик личности с учетом развития цифровой среды, порождающей новые потребности обучения, воспитания и развития личности. При этом инновационные формы и сроки освоения образовательных программ согласуются с задачей концептуализации подходов



по структурированию содержания профессиональных образовательных программ, определения необходимых условий для освоения содержания, использования методов и средств «цифровой дидактики».

Цифровизация всех социальных институтов современного общества требует новых компетенций, обеспечивающих успешную личную и профессиональную социализацию. Вследствие этого данный факт оказывается принципиально значимым, поскольку разработка научных подходов продуктивна при условии установления единой сущности определения педагогических понятий.

Теоретический анализ монографий научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики» позволяет констатировать, что на настоящем этапе разработки теории «цифрового» образования наблюдаются различные толкования его аспектов, придающих контекстное многообразие возможным подходам. Так, согласно подходу Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина, важнейшими компонентами обучения «становятся проектная деятельность, социальная практика и развитие навыков коммуникации. При этом особое значение приобретает способность личности к развитию критического мышления, эмоционального и социального интеллекта, мотивация к самообразованию», что в целом может определять общетеоретические исследования, привносящие изменения сущности традиционных понятий педагогики [5].

Анализируя сформулированные А. М. Новиковым законы педагогики (наследование культуры, последовательность, социализация, самоопределение), можно заметить, что результатом образовательной деятельности в последовательном процессе общественного развития выступает приобретаемый жизненный опыт в новых социальных условиях. При этом его источниками обозначены: формирующаяся неопределенная и неустойчивая объективная реальность, педагог новой формации, предшествующий опыт общественного развития, новый тип субъекта непрерывного профессионального образования. В описываемом исследовании нас интересовала в основном цифровая среда, которая трансформирует представленные традиционные формы.

По мнению академика А. М. Кондакова, в условиях информационного общества XXI века общественное знание существует в носителях информации и индивидуальные знания согласуются с самоопределением личности. Отбор востребованности освоения общественного знания оказывается различным, все формы общественного знания в современной структуре образования должны дифференцироваться с учетом их оцифровки в различных форматах, образовательных средах и на различных дидактических основаниях [2]. Таким образом, со всей очевидностью определяется приоритет в развитии образовательных стратегий личности – это ее мотивационно-ценностное основание в ходе процесса самоопределения как особой социокультурной идентичности личности XXI века. Большое значение приобретают личностные характеристики, в которых готовность к новому опыту имеет определенную личную и социальную ценность.

Современная образовательная среда, отвечающая стратегии цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни, обуславливает активное внедрение цифровых инструментов в целях их использования в педагогической практике. Кузбасский региональный институт развития профессионального образования имеет определенную базу в области цифровизации: создан центр цифровых компетенций, способный в короткие сроки внедрять новые практики и модели в деятельность образовательных организаций, оказывать услуги доступными в режиме онлайн, создавать удобные и востребованные потребителями цифровые образовательные, научно-методические, консультационные и другие сервисы; установлена видеостудия с необходимым программным обеспечением и студийным оборудованием для видеосъемки и монтажа видеолекций, записи вебинаров, видеороликов. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий в различных цифровых форматах способствует формированию «цифровых компетенций» педагогических работников профессионального образования.

Однако следует отметить, что в условиях сохранения эпидемиологической ситуации система образования оказалась не готова к столь значительным изменениям в виде «цифровой трансформации». Важным обстоятельством пандемии коронавируса стало понимание сложности перехода к цифровому образованию, высокая трудоемкость освоения новых технологий и педагогами, и обучающимися. Обострились проблемы поддержания качества образования, мотивации обучающихся в условиях отсутствия «живого» общения с педагогом, технического обеспечения цифрового взаимодействия и др. Но вместе с тем, «стерлись границы» и усилилось сетевое взаимодействие, появились возможности учиться с использованием материалов и программ отечественных и зарубежных образовательных организаций. Деятельность педагогов в условиях пандемии очень четко продемонстрировала необходимость в постоянном совершенстве профессиональных компетенций педагогов в области цифрового обучения, потребность в овладении гибкими навыками, цифровыми технологиями организации коммуникации с использованием электронной информационно-образовательной среды.

Таким образом, концептуальные подходы к современной профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровизации образования согласуются с выявлением инновационной сущности информационно-образовательного пространства системы непрерывного профессионального образования.

### Литература

1. Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении: монография / под общей редакцией М. Н. Стриханова, Н. Д. Подуфалова, Е. Н. Геворкян. – Москва: Экон-Информ, 2020. – 358 с.
2. Кондаков А. М. Концепция базовой модели компетенций цифровой экономики. – Москва, 2019.
3. Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. – Москва: Эгвес, 2010. – 208 с.
4. Роберт И. В., Мухаметзянов И. Ш., Касторнова В. А. Информационно-образовательное пространство: монография. – Москва: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 92 с.
5. Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / серия монографий под редакцией Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина, П. С. Сорокина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики. – НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019. – 432 с.

**Сопегина В. Т.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой развития территориальных систем профессионального образования, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Свердловская область

**Шакуто Е. А.**, кандидат педагогических наук, директор института развития территориальных систем профессионально-педагогического образования, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Свердловская область

## ОНЛАЙН-СТАЖИРОВКИ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И РЕАЛЬНОСТЬ

**Актуальность:** В статье анализируются исследования зарубежных и российских ученых по постановке проблемы формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей, в форме онлайн стажировок и способов их решения в условиях цифровой экономики.

**Ключевые слова:** онлайн стажировки, мастер производственного обучения, цифровая дидактика, инновационные педагогические технологии.

После кризиса COVID-19 в экономике, в том числе и в образовании, произошли значительные изменения. В образовании они коснулись глобальных изменений в педагогических технологиях, появились новые формы, которые начали осваивать педагоги как в России, так и в зарубежных странах. Применение онлайн-образования стало «педагогическим сдвигом от традиционного метода к современному подходу к обучению», отмечают ученые из Университета Мизорам, Индия. Ученые отмечают о необходимости внедрения онлайн-режима на практику в других учреждениях, в других местах [7].

Передовые индустриально развитые страны значительно расширили подготовку специалистов средней и высокой квалификации в сегменте STEM-отраслей (научные исследования, высокие технологии, инжиниринг и математика для цифровых технологий) в соответствии с запросами формирующейся цифровой экономики, задействовав инструменты государственной поддержки и средства частных фондов [1]. Ученые отмечают, что «технологии 4-й промышленной революции смещают спрос на трудовые ресурсы с высоким уровнем квалификации», что приводит к значительному разрыву с предложением рабочей силы со стороны системы образования, которая «к сожалению» чаще всего ориентирована на нужды экономики периода 3-й промышленной революции. Наблюдается несопряженность уровня квалификации основной части выпускников, прошедших подготовку в системе образования, и ожиданий рынка. Это приводит к усилению неравномерности регионального развития. Как «выровнять» данную неравномерность? Опять проблемный вопрос. Один из вариантов – организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на предприятиях, входящих в сегмент STEM-отраслей.

Вопросами организации дополнительного профессионального образования занимаются многие образовательные организации. Анализ поиска новых форм проведения профессиональных стажировок педагогов в условиях ограничительных мер, делающих необходимым применение новые методов дистанцион-

ных взаимодействий научного руководителя и стажеров. Исследователи Э. Г. Ванхемпинг и С. Н. Жданова предлагают проведение исследовательских проектов в форме «стажировочных интенсивов». Программа стажировки включает следующие модули: организационный, тренинговый, экспертный, коучинговый. Реализация модулей предполагает применение инновационных методов и форм в проведении стажировки: иммерсинг (качественный индустриальный мод, основанный на реалистических инструментах и машинах), перипатетический коучинг (перипатетика – обучение во время прогулок), перипатетический квест (базовая техника стажировки в целом), менеджмент впечатлений (процесс влияния на восприятие других людей о человеке), видеоаналитические презентации (лучшие программы для создания презентации iSpring Suite, WPS Office, iPrezi, Vyond, ProShow Producer и другие), «интенсив» (правило трех восьмерок: восемь часов на сон, восемь часов на работу, восемь часов на приватную жизнь и личное время) [3].

Перипатетический коучинг – инновационная авторская социальная технология Скандинавского Института Академической мобильности, который разработал новые программы дигитального дистанционного модерирования стажировки (DDM). Их апробация – октябрь и ноябрь 2020 – на площадках Петербурга.

Иммерсионные программы в Петербурге: освоение новых методов преподавания в условиях цифровизации. Стажировки направлены на рост профессионального развития и совместных международных исследований.

«Трансформации образования в условиях дигитализации: особенности подготовки кадров для цифровой экономики в школе (отечественный и международный опыт) [10].

В методике профессионального образования появляется новое понятие «цифровая стажировка». Опыт может поделиться Научно-исследовательский университет Высшей Школы Экономики (НИУ ВШЭ) в рамках программы «Университетское партнерство». Цифровая стажировка это возможность реализовать «корпоративный и индивидуальный трек» в онлайн формате [9].

Группа ученых под руководством В. И. Блинова исследуют феномен цифровой инфраструктуры как «комплекса цифровых платформ, используемых в экосистеме СПО и ПО для решения различных образовательных и обеспечивающих задач». Цифровая инфраструктура – это важный элемент региональной экосистемы среднего профессионального образования (СПО) и профессионального обучения. Элементами цифровой инфраструктуры рассматриваются – образовательные программы дополнительного профессионального образования, включающие стажировки, модели построения образовательного процесса, онлайн-обучение, другие инновационные используемые педагогические технологии и методики обучения. В состав инфраструктуры так же входят и стейкхолдеры системы СПО- государство, предприятия социальной сферы экономические структуры (госкорпорации; крупный бизнес; средний и малый бизнес), население (дифференцированно по различным группам обучающихся; домохозяйства; самозанятые граждане) [2].

Возможности зарубежных стажировок российских студентов освещаются на примере многих образовательных организаций, в частности- международное сотрудничество инженерно-строительного факультета ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова» чешским университетом в г. Брно. В статье авторы анализирует процесс вхождения российских вузов в европейское образовательное пространство [4].

Опыт проведения и организации стажировок поделилась Татьяна Паклинская в книге «Бесплатный фрагмент – Стажировка студентов как инструмент отбора персонала». Исходя из анализа проведения стажировок в различных организациях, автор подкрепляет основное предназначение, идею проведения стажировок – прежде всего, решать вопросы укомплектования организации квалифицированными кадрами, минимизируя риски, связанные с неопытностью молодых специалистов [8].

Вопросы по организации онлайн стажировок раскрываются и молодыми учеными в диссертационных исследованиях В. С. Дмитриевой (внутрифирменное обучение и коучинг) [6]; М. А. Гуляевой (возможности дополнительного профессионального образования в форме стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей по закрепленным направлениям подготовки с применением интерактивных форм обучения (онлайн обучения, онлайн семинары) [5].

Встает вопрос: готовы ли образовательные организации среднего профессионального образования и предприятия, организация, имеющие высокотехнологичное производство проводить онлайн стажировки?

Изучив опыт по организации онлайн стажировок, как новой формой профессионального образования, мы приходим к выводу, что проведение онлайн стажировок в условиях цифровой экономики, цифровой дидактики необходимо, но реально ли при существующей модели взаимоотношений образовательных организаций и предприятий высокотехнологичных отраслей. В системе профессионального образования необходима новая инновационная модель проведения стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин с обязательным включением в данный процесс отраслевых министерств, Союзов промышленников и предпринимателей и других социальных партнеров.

## Литература

1. Акаев А. А. Региональное развитие и система образования в условиях цифровизации // Акаев А. А., Десятко Д. Н., Петряков А. А., Сарыгулов А. И.. Экономика региона. 2020. Т. 16., вып. 4. С. 1031–1045. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-2>.
2. Блинов В. И. Методы разработки сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В. И. Блинов, А. И. Сатдыков, И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев. Образование и наука. 2021; 23(2):11-38. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-2-11-38>.
3. Ванхемпинг Э. Г. Организация профессиональных стажировок педагогов в условиях ограничительных мер. Проблемы современного педагогического образования // Э. Г. Ванхемпинг, С. Н. Жданова. 2020. № 69-2. Стр. 33–36.
4. Грахов В. П. Из опыта зарубежной стажировки студентов инженерно-строительного факультета ИЖГТУ в техническом университете г. Брно // В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова. Образование и наука. 2015; 1(2):86-93. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-2-86-93>.
5. Гуляева М. А. Формирование методической культуры педагога в процессе дополнительного профессионального образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Гуляева Марина Анатольевна; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. – Кемерово, 2014. – 240 с.
6. Дмитриева В. С. Организационно-педагогические условия развития современного дополнительного профессионального образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Дмитриева Варвара Сергеевна; [Место защиты: Высш. шк. нар. искусств (ин-т)]. – Санкт-Петербург, 2017. – 202 с.
7. Мишра Л. Онлайн обучение в системе высшего образования в период изоляции пандемии COVID-19. Международный журнал исследований в области образования // Л. Мишра, Т. Гупта, А. Шри. 2020, том 1, стр. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374020300121>.
8. Паклинская Т. В. Бесплатный фрагмент – Стажировка студентов как инструмент отбора персонала: [https://ridero.ru/books/stazhirovka\\_studentov\\_kak\\_instrument\\_otbora\\_personala/freeText](https://ridero.ru/books/stazhirovka_studentov_kak_instrument_otbora_personala/freeText).
9. Программа стажировок работников и аспирантов российских вузов и научных организаций в НИУ ВШЭ. URL: <https://internship.hse.ru/>.
10. Скандинавский Институт Академической мобильности. URL: <http://balt-training.com/mezhdunarodnyie-stazhirovki/>.

*Тимофеева И. Г., аспирант КемГУ, начальник центра постинтернатного сопровождения, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ КАРТ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникают трудности, обусловленные комплексом факторов, которые можно разделить на три группы.

**Первая группа** факторов связана с особенностями психофизического и социального развития детей-сирот, плохо социализирующихся в обществе. Многочисленные исследователи, изучающие трудности социализации детей-сирот в социум, показывают, что эти трудности обусловлены смещениями, искажениями и поляризацией их ценностных ориентаций, недостатками и деформациями личностных и характерологических качеств, проявляющихся в неумении налаживать контакты с людьми, в агрессивности, мгновенно возникающей враждебности, находящей выход в оскорблениях и жестоких драках, в недостаточной инициативности, в серьезных дефектах произвольной саморегуляции поведения и в иждивенческой позиции и т. д.

**Вторая группа** факторов обусловлена узконаправленным отношением взрослых к конструированию воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сконцентрированным на вопросах обеспечения социальной защиты и бытового жизнеобеспечения детей. В педагогической практике институционального воспитания часто используется устаревший и педагогически неоправданный материал, что ставит задачу поиска и разработки инновационных методики технологий.

**Третья группа** факторов связана с неподготовленностью педагогов детских домов к решению задач воспитания социально ценных и личностно значимых характерологических черт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Квалиметрический анализ педагогов детских домов, приютов, социально-реабилитационных центров Российской Федерации, проведенный Министерством образования показывает, что высшее профессиональное образование имеют менее трети сотрудников около



двух третей – среднее профессиональное. Численность сотрудников без педагогического образования в отдельных детских домах колеблется от 10 до 30 % [1].

Следует отметить, что в нашей стране нет специальности «воспитатель детского дома» и нет образовательных организаций, которые готовят педагогических работников к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Поэтому многие педагогические работники оказываются психологически не готовы к различным ситуациям [2].

Подготовка педагогов требует различных решений. Она может осуществляться в различных режимах, как в группах, так и индивидуально, очно и в режиме онлайн.

В настоящее время существует большой набор инструментов, которые можно осваивать в условиях дистанционного обучения.

Необходимость использования разнообразных современных методов при работе с различными категориями обучающихся, в том числе и со взрослыми, активно обсуждается в педагогических дискуссиях.

В своей деятельности со специалистами детских домов для повышения уровня компетентности педагогов в вопросах формирования и развития личностных качеств воспитанников, мы использовали компетентностные карты. Занятия были организованы и проведены в режиме онлайн.

Этот инструмент широко применяется в бизнесе. Использование компетентностных карт способствует развитию умений анализировать, обобщать, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений.

Мы ориентируемся на теорию Ромм, Т. А., которая подчеркивает, что компетентностные карты – это интегральные надпредметные характеристики подготовки обучаемых, которые проявляются в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях в процессе или после окончания обучения [3].

Мы считаем, что компетентностные карты формируют устойчивый навык решения практических задач, так как главное их предназначение – развивать способность выполнять те или иные функции, находить решение проблемы и учиться работать с информацией, планировать свою деятельность в соответствии с профессиональными требованиями и исходя из интересов воспитанников. При этом, акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку.

В ходе проведения одного из занятий со специалистами учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была разработана компетентностная карта «Важные качества педагога детского дома» (Схема 1).

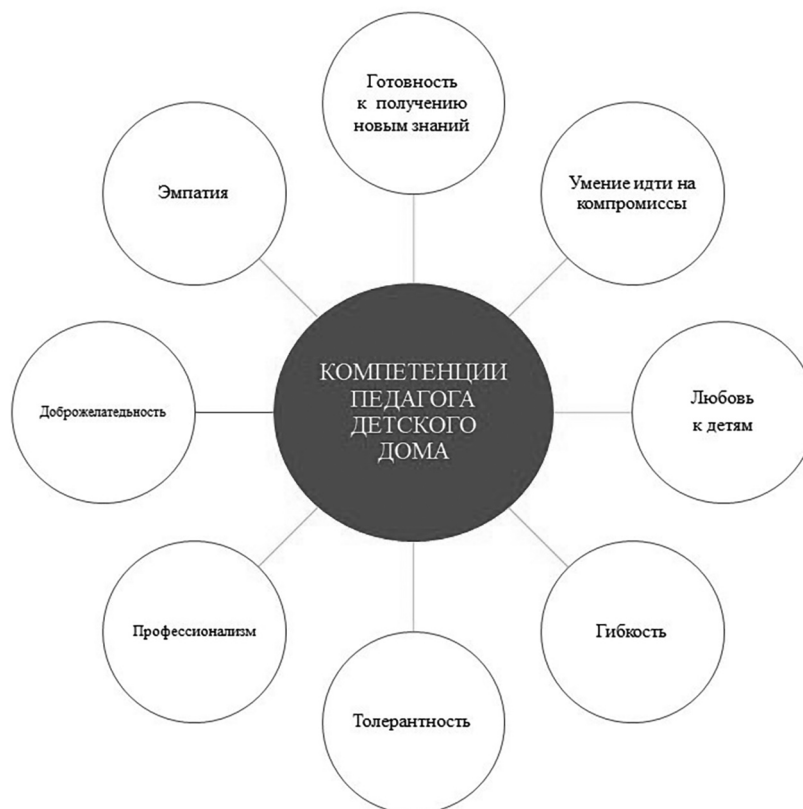


Схема 1. Компетентностная карта «Важные качества педагога детского дома»



Каждая компетентностная карта включает личностные характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, типов поведения и социальных ролей.

Подводя итог проведенной работы, мы отмечаем, что для развития навыков волевой саморегуляции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важным условием является позиция педагога, работающего с данной категорией детей [4].

В процессе работы с компетентностными картами, педагоги воспринимают предлагаемую информацию более осмысленно. Поиск и извлечение информации позволяют каждому определить свое собственное отношение к происходящему, понять свои компетенции и качественно планировать свою деятельность.

### Литература

1. Алания, Д. А. Социальные и психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Д. А. Алания, Е. В. Моцовкина // Проблемы экономики, финансов и управления производством. – 2018. – № 42. – С. 199.

2. Радина, Н. К. Современные психолого-педагогические исследования о проблемах развития воспитанников закрытых образовательных учреждений / Н. К. Радина // Интеграция образования. – 2004. – № 4 (37). – С. 99–102.

3. Ромм, Т. А. Сетевые практики в социальном воспитании / Т. А. Ромм, М. В. Ромм // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 100–106.

4. Тимофеева, И. Г. Готовность педагогов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к организации процесса формирования навыков волевой саморегуляции / И. Г. Тимофеева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 9. – С. 151–156.

**Федосеева О. А.**, заместитель директора по коммерческой деятельности,  
ГПОУ «Березовский политехнический техникум», г. Березовский, Кемеровская область  
**Равковская Е. А.**, заместитель директора по УМР,  
ГПОУ «Березовский политехнический техникум», г. Березовский, Кемеровская область

## УЧАСТИЕ БЕРЕЗОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ»

В 2020 году Березовский политехнический техникум получил статус Центра обучения, пройдя предквалификационный отбор на площадке Союза «Ворлдскиллс Россия», став участником федеральной программы «110 тысяч» по профессиональному обучению лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Целью обучения было поддержать людей, у которых возникли проблемы с трудоустройством во время пандемии, дать им возможность приобрести дополнительные профессиональные навыки, повысив их конкурентоспособность на рынке труда. Участниками этой программы смогли стать граждане, ищущие работу, работающие люди, находящиеся под риском увольнения. Они получили возможность повысить уже имеющуюся квалификацию или получить смежную профессию. Воспользоваться правом обучения также могли выпускники профессиональных и общеобразовательных организаций. Это не только выпускники нашего техникума, но и школьники – выпускники 9-х и 11-х классов, которым не удалось в этом году поступить в учебные заведения. Это основная категория участников программы.

На базе Березовского политехнического техникума у слушателей была возможность получить новую профессию по двум компетенциям: «Обслуживание грузовой техники» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Осваивали программу 53 человека. Обучение было рассчитано на 144 часа. Учебную программу педагоги составили таким образом, чтобы было достаточно времени для изучения практической части. Она дала возможность участникам программы пройти практику, получить профессиональные навыки по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» на новейшем оборудовании в условиях, приравненных к производственным.

Каждый слушатель по окончании обучения сдал демонстрационный экзамен, который подтверждает уровень освоения навыков. Знания у слушателей оценивали независимые эксперты Союза «Ворлдскиллс Россия» – аккредитованные преподаватели профессиональных образовательных учреждений Кузбасса и социальные партнеры Березовского политехнического техникума – производственники, входящие в руководящий состав предприятия АО «Черниговец». Именно независимые эксперты наблюдали за работой экзаменуемых на площадке и заносили сведения в протоколы, это дало максимально объективную оценку экзаменуемых.

По итогам обучения в рамках федеральной программы каждый слушатель получил документ о квалификации, соответствующий виду программы обучения, и скиллс-паспорт «Ворлдскиллс Россия» с профилем профессиональных компетенций. Средства на обучение были выделены из федерального бюджета. Наш первый опыт работы по обучению граждан различных категорий по стандартам Союза «Ворлдскиллс Россия» был получен еще в 2019 году. Тогда впервые проводилась реализация мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в рамках Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография». Первая группа состояла из 8 участников. В 2020 году было уже две группы по 12 человек. Обучение проводилось по прямым договорам с Союзом «Ворлдскиллс Россия». Нужно отметить доброжелательность, чуткость и понимание нашего куратора по Кузбассу – Абдулаевой Светланы Шакировны. Вопросов по организации обучения возникало очень много, так как для всех сторон это было новым мероприятием, требующим точность в оформлении документов, в онлайн-работе с личным кабинетом на площадке, в построении алгоритма действия, направленного на конечный результат.

Но все получилось, поэтому к освоению новой федеральной программы «110 тысяч» мы подошли уверенными и подготовленными, тем более что Региональным оператором был назначен ЦОП, который продолжил миссию сопровождения ПОО в процессе реализации программы.

*Чекалина Т. А., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией онлайн-обучения и анализа данных в образовании Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва*

*Лебеденко А. В., магистр педагогики, продюсер курсов точных наук ООО «Открытая школа», г. Севастополь*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

На протяжении всего развития цивилизации понятие «наставничество» остается предметом изучения исследователей разных сфер жизнедеятельности человека. Исторически сложилось так, что наставничество воспринимается как передача опыта, прикладных знаний от более старшего поколения к младшему. Наставниками выступали только пожилые люди, которые оказывали помощь, давали советы, делились секретами мастерства с молодыми людьми. Затем механизмы наставничества стали внедрять в деятельность различных организаций для адаптации молодых специалистов при трудоустройстве на работу. В системе образования также широко использовался институт наставничества: когда к молодым педагогам прикреплялся наставник – более опытный учитель и помогал в освоении педагогической деятельности [2].

В настоящий момент мы наблюдаем, на наш взгляд, коренное изменение в процессе наставничества. Это связано, прежде всего, с бурным развитием цифровых технологий, т. к. именно с целью овладения современными информационно-коммуникационными, цифровыми технологиями более старшее поколение обращается за помощью к молодым людям. И сейчас уже становятся не важными стаж и профессия наставника, его возраст и статус. Главная ценность современного наставника – это наличие у него уникального, профессионального навыка, которым он может поделиться с любым человеком, желающим им также овладеть.

Еще одна особенность института наставничества заключается в том, что наставник и наставляемый не обязательно должны быть сотрудниками одной организации, они могут не знать друг друга и территориально находиться где угодно. В данной ситуации речь идет о дистанционном наставничестве – это удаленный процесс передачи знаний и навыков наставника с использованием современных цифровых технологий [3].

Мировая пандемия 2020 года, как никогда, актуализировала использование дистанционных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека. В условиях жестких ограничений, массового перехода на удаленный способ работы, всеобщего дистанционного обучения возникла потребность в получении удаленной квалифицированной помощи от различных специалистов. В этой связи появились новые виды наставничества: электронное, дистанционное, digital, цифровое, виртуальное.

В системе образования в этот период сложилась очень серьезная ситуация, т. к. массовый переход на дистанционное обучение потребовал от педагогов новых компетенций, которыми они не владели. Мно-

гим руководителям образовательных организаций пришлось массово направлять педагогов на курсы повышения квалификации, организовывать внутрифирменное обучение, связанное с организацией дистанционного обучения. В некоторых организациях были применены методы наставничества: отдельные сотрудники (в основном молодые педагоги), которые достаточно владели современными педагогическими технологиями и давно внедряли дистанционные образовательные технологии, стали помогать коллегам в освоении навыков работы с цифровыми инструментами. К сожалению, это способствовало значительному росту нагрузки на всех педагогов, что привело к психологическому и физическому напряжению в педагогических коллективах.

Несмотря на то, что в системе образования достаточно давно внедряются современные цифровые и информационные технологии, остается проблема низкого уровня владения педагогами цифровыми навыками, а переход на дистанционное обучение лишь обострил данные проблемы.

В этой связи считаем целесообразным применение механизмов дистанционного наставничества, которое предполагает получение педагогом квалифицированной помощи от наставника по решению любой проблемы (даже если для кого-то она окажется незначительной), связанной с применением цифровых технологий, независимо от времени, места, возраста, опыта и других подобных условий [1].

На наш взгляд, в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого педагога. Для устранения выявленных дефицитов нами была разработана модель дистанционного наставничества педагогов, которую мы представляем как целостный процесс взаимодействия с четко определенной целью, логической структурой и временем, необходимым для ее осуществления, состоящая из шести основных компонентов: целевого (цель, субъект, объект наставничества); методологического (научные подходы, принципы и технологии); содержательного (работа с наставниками, наставляемыми, организация процесса); технологического (веб-сайт, сообщество в мессенджере, система для ВКС, сервис рассылок, сервисы для опросов, диагностики, инструменты для личной переписки); оценочно-диагностического (инструменты для диагностики и самооценки); результативного (результаты трансформации деятельности педагога).

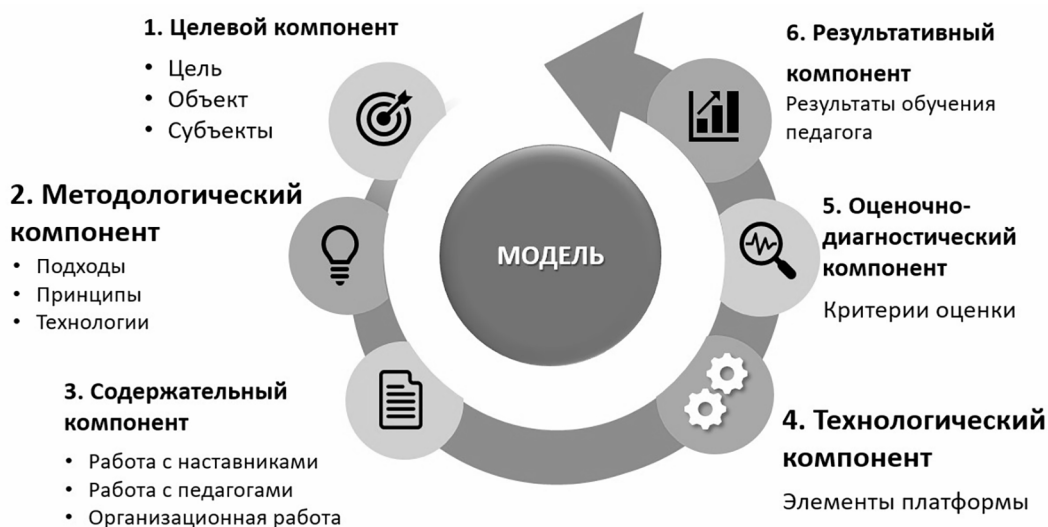


Рис. 1. Модель дистанционного наставничества педагогов

Используя данную модель, можно реализовать технологию дистанционного наставничества педагогов в условиях цифровой образовательной среды, которая должна включать в себя наиболее эффективные типы наставничества (ситуационное, скоростное, групповое, командное), различные методы и форматы наставничества, а также основополагающие подходы (системный, андрагогический, деятельностный, антропоцентрический).

### Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Система дистанционного наставничества как средство профессионального развития педагогов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Чекалина, А. В. Лебедеико // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 4(40). – С. 115–120.
2. Райфшнайдер, Т. Ю. Наставничество в системе образования России / Т. Ю. Райфшнайдер, под ред. Н. Ю. Синягиной. – Москва, 2016. – 153 с.
3. Чекалина, Т. А. Дистанционное наставничество как средство поддержки педагогов при реализации дистанционного обучения / Т. А. Чекалина, А. В. Лебедеико // Глобальная конференция по технологиям в образовании Edcrunch Ural: новые образовательные технологии в вузе. – 2020. – С. 105–107.

*Черных И. А., заместитель директора по научно-методической работе,  
ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж»,  
п. Школьный, Прокопьевский район, Кемеровская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСА В СИСТЕМЕ MOODLE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников профессионального образования в настоящее время это обязательное условие, которое обеспечивает обновление методологических знаний для самореализации педагога, развитие его ключевых компетенций. С внедрением в образовательный процесс цифровых технологий, преподаватель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень в этом области.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив Прокопьевского аграрного колледжа работал над методической темой «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс». Данная деятельность позволила сформировать в электронной системе Moodle, не только базу электронных учебных курсов для обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, но и ряд дополнительных электронных ресурсов для педагогов колледжа. Так был создан открытый онлайн-курс для преподавателей, который представляет собой постоянно действующий, обновляющийся контент, направленный на повышение их цифровой грамотности.

Все педагогические работники колледжа, независимо от стажа и направления деятельности, имеют свободный доступ к данному курсу, используя свой личный логин и пароль. В данном курсе представлены локальные акты, касающиеся электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, электронных учебных курсов, электронного учебно-методического комплекса, различные инструкции, пояснения, методические рекомендации для преподавателей.

Одним из разделов курса являются практические примеры использования основных элементов и ресурсов системы Moodle, ссылки на видеоролики, специально подготовленные для преподавателей и размещенные на канале youtube.com, например, составление лекций, тестовых заданий различного уровня сложности, семинарских занятий, заданий для самостоятельного изучения и др. Интерес представляет тема по составлению учебных видеороликов с подробными инструкциями. В онлайн-курсе приводятся ссылки на цифровые платформы, на которых можно повысить свою цифровую грамотность и получить удостоверение о повышении квалификации. Популярностью среди педагогов пользуются ссылки на мастер-классы по мобильным технологиям, видеозаписи с различных вебинаров. Имеется форум для общения педагогов, где каждый может получить необходимую консультацию по возникающим проблемам. Такой элемент системы, как Видеоконференция BigBlueButton, позволяет проводить совместные совещания, педагогические советы, школы педагогического мастерства, квесты.

На первом этапе разработки данного онлайн-курса среди педагогов было проведено входное тестирование, которое показало, что 93,5 % опрошенных при подготовке к учебным занятиям используют различные элементы информационных технологий. На вопрос «Как вы оцениваете свое владение информационными технологиями по 5-бальной системе?», средний балл всех опрошенных составил 3,66. Около 50 % педагогов указали, что они частично освоили систему Moodle, но имеют затруднения по ряду вопросов. Только 34,5 % опрошенных преподавателей указали, что знают о применении мобильных технологий в учебном процессе, 40 % слышали о них и хотели бы освоить. Большая часть педагогического коллектива, около 75 % были готовы осваивать цифровые технологии. Данные опроса позволили разработать сценарий познавательного квеста для преподавателей, который был успешно проведен в колледже. Онлайн-курс стал опорной точкой при прохождении различных этапов квеста. Все, что разрабатывалось совместно малыми группами на различных информационных и практических станциях было размещено в специальном разделе онлайн-курса. На завершающем этапе квеста, педагогам вновь было предложено анкетирование, которое также было размещено на странице онлайн-курса. Результаты опроса показали, что педагоги с интересом включились в работу, желают осваивать различные современные технологии цифрового пространства и одобряют создание онлайн-курса для повышения цифровой грамотности.

В настоящее время преподаватели, имеющие опыт работы с различными цифровыми технологиями, охотно делятся с коллегами своими наработками на страницах онлайн-курса. Положительным моментом создания такого цифрового контента для педагогов является то, что преподаватель в любое удобное для себя время может зайти на его страницу и получить необходимую информацию. Кроме обучающей состав-

ляющей, используем данный онлайн-курс и для проведения различных тематических викторин для преподавателей. Онлайн-курс, является элементом внутрифирменного обучения педагогических работников колледжа, относится к неформальному обучению, однако за активную работу на страницах курса, педагоги получают сертификаты участников, размещая их в своем профессиональном портфолио.

В период обучения в дистанционном формате, когда все образовательные организации страны вынуждены были в экстренном порядке перестроить свою педагогическую деятельность, педагоги Прокопьевского аграрного колледжа справились с поставленной задачей весьма успешно и в этом им отчасти помог созданный онлайн-курс.

### **Литература**

1. Климбей, Л. В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л. В. Климбей. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 509–511. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 30.03.2021).

**Щур Л. В.**, руководитель отделения заочного обучения и дополнительного образования,

ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»,

г. Кемерово, Кемеровская область

**Романова Е. О.**, преподаватель технологического цикла,

ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»,

г. Кемерово, Кемеровская область

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ПРОГРАММЫ «5000 МАСТЕРОВ» АКАДЕМИИ СОЮЗА ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ (МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ) В КЕМТИПИСУ**

В 2020 году в ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», под руководством Академии Союза Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Кондитерское дело».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и формирование у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, организации и проведения учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело».

Наличие в ГПОУ КемТИПиСУ оснащенной в соответствии с международными стандартами по компетенции Кондитерское дело инфраструктуры, высокопрофессионального кадрового состава преподавателей и экспертов, цифровой образовательной среды, созданной для реализации образовательных программ, осуществления коммуникаций заинтересованных сторон, представленной системой дистанционного образования (Moodle) и системой видеоконференцсвязи, позволило техникуму реализовать теоретическую и практическую части программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения полностью в дистанционном интерактивном онлайн формате.

Наиболее полному освоению учебного материала способствовали размещенные на платформе системы дистанционного обучения техникума рабочая тетрадь, методические материалы и задания, в соответствии с программой, разработанной педагогами техникума под руководством Академии Союза Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», в рамках таких модулей как, современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые; особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции; культура, основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс; проектирование содержания учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс; организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования.



Практические модули программы: «Горячие, холодные, замороженные десерты», «Торты, гато, антреме», «Миниатюры, порционные торты и птифуры», «Кондитерские изделия и шоколад», «Лепка из различных материалов» «Презентационная скульптура» были также реализованы на оборудованных площадках профессиональных образовательных организаций в интерактивном двустороннем режиме на мастер-классах под руководством экспертов компетенции «Кондитерское дело».

Программу 5000 Мастеров Союза Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» на площадке ГПОУ КемТИПиСУ в дистанционном онлайн формате реализовали: Жукова Ирина Юрьевна, менеджер компетенции, сертифицированный эксперт ВСП; Алексеенко Анна, шеф-кондитер, эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело»; Александр Кислицын, шеф-кондитер, основатель Международной Кулинарной Школы VIP-Masters, г. Москва; преподаватели техникума – Козлова С. В., Тарасова С. В. – сертифицированные эксперты ВСП, Романова Е. О., Лучкина М. В., Голянд С. Ю. – эксперты с правом проведения региональных Чемпионатов, эксперты с правом оценки ДЭ.

Слушатели программы – преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций из Алтайского края, Приморского края, Красноярского края, Кузбасса, Кировской, Московской, Томской, Калужской, Челябинской, Калининградской, Вологодской областей – повысили свою профессиональную и педагогическую компетентность в области современных инновационных технологий, цифровых технологий. По итогам программы 40 слушателей успешно прошли итоговую аттестацию в формате онлайн демонстрационного экзамена, выполнив задания по нескольким модулям в соответствии с комплектом оценочной документации и защитив методические разработки, получили удостоверение о повышении квалификации, Скиллс-паспорт.

Методическое пособие в формате рабочей тетради для преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших программу повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело» Академии Ворлдскиллс было представлено в онлайн-библиотеке Академии Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», созданной с целью развития системы онлайн и дистанционной подготовки по компетенциям Ворлдскиллс для обмена лучшими практиками обучения.

## 2. Дистанционные технологии воспитания

*Агеева Ю. А., воспитатель общежития,  
ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»,  
г. Юрга, Кемеровская область – Кузбасс*

### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье, школе, техникуме. Все мы родом из детства. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова педагога, те, чья память хранит самые добрые и теплые воспоминания о любимой группе, учебном заведении, общежитии.

2020 год заставил изменить организацию воспитательного процесса. Из-за пандемии Covid-19 все учебные заведения как нашего региона, так и страны в целом перешли на дистанционное обучение. В самом начале мы, думаю, как и все, надеялись, что это ненадолго, на пару недель. Но нет, дистанционное обучение продлилось до конца учебного года. Но даже в такое нелегкое время нельзя забывать о воспитании подрастающего поколения.

Так как я работаю со студентами, проживающими в общежитии, мне пришлось разбивать свой день, работая, как удаленно со студентами, которые уехали домой, так и со студентами, которые остались проживать в общежитии, которым ехать некуда или не имеется возможности (иностранные граждане, которые были вынуждены остаться из-за закрытия границ). Со студентами, которые остались в общежитии, мы оформляли яйца на пасху в технике декупаж, украшали общежитие к праздникам 1 мая, День Победы, день России и участвовали в различных конкурсах, конференциях различного уровня, выполняли ремонтные работы жилых комнат, а также делали все возможное, чтобы не забывать друг друга и общаться на расстоянии.

Руководство нашего техникума вошло в положение и выделили нам в общежитие дополнительно еще два компьютера. Так количество проживающих было минимальное и у некоторых студентов имелись личные компьютеры/ноутбуки, то этого было вполне достаточно для комфортного проживания и обучения.

У нас есть беседа в социальной сети ВКонтакте, если раньше в ней общение носило больше информационный характер (выкладывались объявления, положения, графики дежурств), то с внедрением дистанционного обучения, беседа приобрела другие оттенки. Появилось более теплое, дружеское общение, студенты просили помочь разобраться в той или иной теме. Подключались к помощи, помимо меня, и студенты старших курсов, которым повезло пройти тему в очном формате.

Начли обсуждать проведение мероприятий. Что сделать на 9 мая, например, в таких рамках? Поступали предложения о просмотрах роликов, фильмов. Создавали видеоуроки с мастер-классами изготовления георгиевских брошей в стиле канзаши. Записывали поздравления каждый у себя дома, потом их монтировали, объединяли в один общий поздравительный ролик. Мы посещали онлайн-выставки музеев, потом обсуждали картины, художников, их биографию.

Несомненно, было не просто собрать большую часть проживающих и вовлечь их в воспитательный процесс, но все отнеслись с пониманием. Кто-то меньше времени проводил за общением с нами, кто-то больше. Это все носило индивидуальный характер. Студентам выпускных групп было немного не до этого, но все равно они нас не бросали и помогали, чем могли (советом, ссылки кидали на необходимые Интернет-ресурсы...)

Так как в основе любого мероприятия лежит интерес, я старалась не забывать и о личных интересах и предпочтениях студентов. У нас есть несколько человек, которые отлично рисуют и читают стихи. С ними мы участвовали в конкурсах различного уровня и брали призовые места. Сначала «студенты-художники» скидывали свои наброски, мы созванивались или списывались, обсуждали детали, что

лучше переделать и в каком направлении лучше пойти дальше. Со «студентами-чтецами» мы долго выбирали стихотворения.

Я благодарна своим студентам, что даже в такое непростое время они не забывали о саморазвитии, взаимопомощи, что они не уходили от реального мира. Ведь не секрет, что многие подростки, сидя дома, просто играли в различные игры, иногда даже забывая о необходимости обучения, ни то что участия в конкурсах.

Все грамоты, сертификаты, дипломы также выкладывались в нашу беседу, сразу начиналось бурное обсуждение, поздравления. На некоторых студентов я посмотрела с другой стороны за этот период, некоторые раскрылись именно дистанционно.

Я не за дистанционное обучение. Я за очный формат работы с обучающимися! Но можно найти выход, не забывать про духовное развитие и воспитание даже в условиях пандемии.

**Ашифина Е. А.**, преподаватель,

Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова, г. Копейск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** Развитие современной системы воспитания неразрывно связано с активным внедрением достижений информационных технологий в воспитательный процесс. Особенно это касается новых форм и средств обучения и воспитания, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). К их числу относится не только использование огромного количества новых социальных сервисов и сетей, но качественно нового вида информационных ресурсов – электронного образовательного ресурса (ЭОР). Электронные образовательные ресурсы можно и нужно эффективно использовать не только в образовательном процессе, но и в процессе осуществления воспитательной деятельности как в период очного обучения, так и при дистанционных формах: для проведения классных часов, игр, квестов, проведения родительских и групповых собраний. С использованием ИКТ процесс обучения и воспитания становится доступным, наглядным и интересным.

**Ключевые слова:** воспитание; образование; информационно-коммуникационные технологии; дистанционное обучение; электронные образовательные ресурсы.

В связи с появлением большого количества новых социальных сервисов и сетей перед педагогами и студентам открываются широкие возможности использования их в образовательном и воспитательном процессе. Эти веб-сервисы и сети постепенно становятся той социально-информационной средой, в рамках которой можно решить многие педагогические задачи новых стандартов образования, требующие применения радикально новых методов и форм обучения. Пространство социальных сетей на сегодняшний день очень активно осваивается подростками разных возрастов. Однако, основное их назначение – развлекательное. Поэтому, для того, чтобы превратить привычное пространство в среду для самообразования – необходим педагог, которому отводится направляющая роль.

Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий позволяет: развивать у студентов навыки исследовательской деятельности, творческие способности, повысить мотивацию к обучению, формировать умение работать с информацией, активно вовлекать учащихся во вне учебную деятельность, способствовать навыкам самостоятельной работы, использовать различные формы воспитательной работы, такие как привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах.

Так же организация конкурсов, презентаций, видеороликов с использованием социальных сервисов и сетей могут помочь куратору в его работе, если использовать их как информационную среду, в которой будет размещаться информация о различных мероприятиях.

Одной из форм внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение это разработка и дальнейшее применение электронных образовательных ресурсов.

Современные подростки проявляют необычную интернет-активность, что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их социальной и творческой активности в реальной жизни. Большая часть обучающихся использует Интернет ежедневно, подростки проводят все свое свободное время в социальных сетях.

Социальная активность студентов является неременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем. Важным элементом развития социальной активности студентов является качественная организация самостоятельной работы, как на уроках, так и дома при выполнении домашнего задания, разработке индивидуальных проектов, написании рефератов, докладов и сообщений [2, с. 40].

Для качественного усвоения тем по дисциплинам естественно научного цикла преподавателю достаточно часто приходится прибегать к наглядным пособиям: картинкам, схемам, картам звездного неба, фильмам и слайдам. Все это более целесообразно объединить с помощью компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяет проводить урок более экономично по времени, и при этом он становится более содержательным, интересным и наглядным.

Выделим основные возможности использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе.

1. Организация коллективной работы обучающихся при выполнении различного вида квестов, участия в конкурсах, проведении недели цикловой комиссии или специальности (при этом используются сервисы Google диска, такие как Google презентации, Google сайты, Google таблицы и документы). Преимуществом применения Google сервисов является то, что есть возможность коллективной работы и таким образом у обучающихся воспитывается чувство коллективизма.

2. С помощью социальных сетей можно выстроить индивидуальный образовательный и воспитательный маршрут обучающегося и использовать его для организации дистанционного обучения.

3. Организация проектной деятельности обучающихся. Социальные сети могут стать площадкой для создания индивидуальных и сетевых проектов обучающихся. Может позволить участникам образовательного процесса реализовывать свои проекты, получить знания у практикующих специалистов и предпринимателей, находить единомышленников и необходимые ресурсы, обрести мотивацию к дальнейшему саморазвитию в области IT, робототехники и цифрового производства.

4. Возможность самообразования в период дистанционного обучения. При дистанционном обучении очень важно иметь возможность постоянного повышения уровня развития. Современные социальные сети дают возможность обучающимся в любое удобное время получать консультации преподавателя по домашнему заданию, и осуществлять поддержку тех обучающихся, которые по каким либо причинам пропускают занятия.

5. сочетать различные виды самостоятельной работы, основанной на формировании познавательной активности;

6. создавать условия индивидуального изучения материала в обычной аудитории, не нарушая традиционной групповой структуры занятия в целом;

7. обеспечить развитие у студентов таких качеств, как самостоятельность в формировании индивидуального графика познавательной деятельности, творчество в разработке коллективных проектов и при выполнении практических заданий, социальную активность при командном выполнении заданий или квестов;

8. формировать у студентов устойчивый интерес и потребность в систематической самостоятельной работе и активной позиции в познавательной деятельности;

9. развивать навыки и интерес к самообразованию, способность принимать на себя ответственность, самостоятельно решать нестандартные задачи, находить пути их решения.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что использование социальных сетей в учебном процессе может стимулировать развитие творческих способностей, познавательного интереса учащихся, а также повысить мотивацию к учебной деятельности. Считаем, что внедрение социальных сетей в образовательный процесс позволит расширить единое информационное пространство школы, создать открытые и доступные образовательные ресурсы для учащихся, сформировать новую информационную культуру мышления участников образовательного процесса.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ GOOGLE-ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Каким образом в педагогическую деятельность могут быть включены дистанционные технологии воспитания?

Для ответа на этот вопрос обратимся к основным терминам – технология, дистанционные образовательные технологии и технологии воспитания:

- Технология – совокупность средств, способов достижения результатов в какой-нибудь деятельности [2].
- Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредованно, то есть на расстоянии [3]
- Технология воспитания – представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий [2].

Таким образом, дистанционные технологии воспитания – это система приемов, реализуемых с применением современных информационных технологий, направленная на целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни, обеспечения сохранения исторической памяти.

Применение дистанционных технологий воспитания актуально в условиях «режима повышенной готовности», «обучения на дому», реализации дифференцированного обучения и проектной деятельности, а также в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из методов дистанционных технологий воспитания является google-презентация. Преимущества этого метода заключается в следующем: организация групповой работы учащихся, формирование коммуникативных и информационных навыков, развитие творческих способностей, формирование адекватной самооценки и навыков рефлексии.

В таблице приведены примеры google-презентаций:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности	«Их именами названы улицы города», «400 знаменитых новокузнецчан», «Знаменитые соотечественники»
Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	«Повседневная жизнь общества», «Наука, изобретения, открытия»
Освоение приемов работы с социально значимой информацией	«Интервью»
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	«Культурные ценности коренного населения», «Культурное пространство»
Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире	«Книга памяти»
Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества	«Календарь памятных дат», «Дни воинской славы»
Воспитание уважения к историческому наследию народов России	«Памятки и памятные места города и страны»

Таким образом, применение google-презентации в урочной и внеурочной деятельности будет способствовать формированию таких социально значимых качеств, как инициативность, самостоятельность и ответственность за результат собственных решений, готовность и потребность работать с современными источниками информации, способность и готовность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире, готовность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни [4].



## Литература

1. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка. М., 1993. С. 599.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М.; Ростов-на-Дону, 2005. С. 349–350.
3. Информационный источник: [https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye\\_tehnologii/distancionnye\\_obrazovatelnye\\_tehnologii](https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii).
4. Информационный источник: [https://studbooks.net/800950/psihologiya/vidy\\_sotsialnyh\\_kachestv\\_cheloveka](https://studbooks.net/800950/psihologiya/vidy_sotsialnyh_kachestv_cheloveka).

**Гридаева Л. В.**, канд. пед. наук, методист,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВЫЕ ФОРМАТЫ

Новые подходы к экологическому образованию обусловлены – ускорением изменения мира и темпов жизни («mobiles in mobile»), – всеобщей информатизацией, как новым глобальным экологическим фактором, с его не только позитивными, но и негативными последствиями, усилением диссонанса между скоростью социальных и природных процессов – и готовностью находить «точку опоры» (научная школа А. Н. Захлебного и Е. Н. Дзятковской).

Цифровизация для воспитания, обучения и развития человека – представителя цифрового поколения, формирования у него социально и профессионально значимых компетенций, востребованных цифровым обществом – это вызовы экологизации общества. Интеграция твердых, мягких и цифровых навыков – это условие успешной социализации будущего специалиста. «В то же время в условиях цифровизации появляется ряд новых педагогических функций, таких как сетевой педагог-куратор, сборщик цифрового следа и т. д.».

Отдельный федеральный проект по экологическому просвещению может появиться в рамках национального проекта «Экология», заявил глава Минприроды Александр Козлов на пленарной сессии международного форума «Дни Арктики и Антарктики в Москве». «Воспитывать бережное отношение к природе и иную культуру потребления необходимо с детства. Экологическое просвещение должно выйти из простых разговоров и уровня факультатива в государственную плоскость» Изучение экологии – одно из ключевых направлений в планах отечественных ученых на этот год. Он в нашей стране объявлен Годом науки и технологий». В Кузбассе реализуется закон «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры».

Принцип преемственности образования соблюдается в процессе формирования экологической культуры, где организации СПО не только обеспечивают подготовку высококвалифицированных профессиональных работников эколого-ориентированных направлений, но и формируют экологическую культуру широкого круга обучающихся, развивают зеленые навыки и повышают экологическую компетентность (ЭК) обучающегося как не только и не столько результат предметного обучения, сколько интегрированный общекультурный показатель развития личности и самого общества. Основное направление в развитии цифровизации образовательного процесса – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

Организации СПО обеспечивают «экологический всеобуч» населения, формируя экологическую культуру широкого круга обучающихся.

Институтом инициированы, разработаны и реализуются: масштабные научно-образовательные, эколого-просветительские проекты, которые поддержаны Министерством природных ресурсов и экологии Кузбасса «Экологическое образование Кузбасса в лицах» <http://proekt.ecokem.ru/> <https://ok.ru/group/54372003348644> и ежегодный «Всекузбасский экологический диктант».

Институтом организованы научно-деловые мероприятия Кузбасского образовательного форума 2021; образовательные мероприятия плана образовательных услуг экологической направленности; дайджест «Год науки и технологий» (событийный) <https://ok.ru/group/54372003348644>

В условиях пандемии коронавируса COVID-19: подготовлены и организованы масштабные мероприятия в онлайн-формате:

- зеленое и здоровое оздоровление (манифест ВОЗ о здоровом и зеленом восстановлении после COVID-19);
- межрегиональный фестиваль «Чернобыльский набат»;
- проект «Экологическое образование Кузбасса в лицах».

Сетевое взаимодействие и интернет-ресурсы обеспечивают информационно-методический аспект неформального экологического образования. Члены инициативной группы являются участниками межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить в устойчивом мире».

Работа в онлайн режиме создает эффект присутствия и активное взаимодействие с профессиональным сообществом на значимых мероприятиях например, участие в мероприятиях ММСО 2020 в деловой программе «Новая субъектность образования». Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования»; вместе с Неправительственным экологическим фондом имени В. И. Вернадского запустили онлайн-проект «Неделя экологического образования» в условиях пандемии коронавируса; участие в проекте первого общественного экологического телевидения совместно с Международным экологическим движением «Живая Планета» по презентации экологического проекта «Мои зеленые сказки» Позиционирование и продвижение проекта ОО ПО Кузбасса «Экологические сказки»; сотрудничество музеев в условиях пандемии совместно с ICOM и краеведческим музеем г. Эрдэнэт Монголии, и др.

Обсуждение в онлайн режиме и консультации участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России-2020», направленный на поддержку активных и неравнодушных людей.

Презентация Всероссийского грантового конкурса «Молоды душой». Развитие «серебряного» волонтерства. На сайте <https://добровольцыроссии.рф>

Трансформация экологического образования и воспитания представлена определенным цифровым кодом на просторах интернет пространства, который дает доступ к формированию экологической культуры, а педагог является посредником между цифровым и реальным миром

### Литература

1. Атлас новых профессий, вторая редакция, Москва, 2015
2. Гридаева Л. В. Экологическое образование как приоритетное направление профессионального образования [Текст] // приложение к теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 3. – 2018, г. Москва. С. 35–46.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. О Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.
4. Дворникова А. В. Репортаж о научно-практической конференции по экологической психологии «От экологии детства к психологии устойчивого развития» // Экопозис: экогуманитарные теории и практика – 2020. – Т. 21, № 2. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecopoiesis.ru> (20апреля: 13.43.2021).

*Губина Н. А., заместитель директора по УВР,*

*ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Начавшаяся в 2020 году пандемия разделила учебно-воспитательный процесс на два периода «До» и «После». Все мы привыкли организовывать и проводить внеурочные, праздничные, конкурсные и массовые мероприятия в очном формате, в зрительном зале с сидящими зрителями, с аплодисментами и положительным эмоциональным фоном. Как вдруг, совсем неожиданно, начался период закрытых пустых помещений, переход на урочную деятельность в системе Moodle, Zoom, и на других образовательных платформах. Как в этой ситуации организовать внеурочную деятельность? Как проводить общие тематические мероприятия и конкурсы? Появилось много вопросов, ответы на которые нам предоставило само время и современные технологии. Благодаря современным гаджетам для быстрого решения определенных вопросов были созданы группы в WhatsApp для нескольких категорий участников образовательного процесса – кураторов, студентов, родителей, что облегчило своевременный обмен информацией. Официальный сайт техникума помог в организации внеурочной деятельности. Раздел «Воспитательная работа» запестрил разнообразием рубрик.

К имеющимся рубрикам «Студенческий совет», «Мир наших увлечений», «Советы социального педагога», «Советы психолога» добавились и такие, как: «Твое свободное время» – содержит в себе подборку тематических художественных и документальных фильмов, экскурсий по России и зарубежным странам, что позволило студентам расширить кругозор и формировать правильное эстетическое восприятие мировой культуры; «Чем занять себя на карантине» – содержит полезные статьи о том, как не впасть в депрессию, а интересно и с пользой для себя провести время; «Информационные сообщения и классные часы» – полезная рубрика для всех участников образовательного процесса.

Но основной проблемой, с которой столкнулись многие образовательные организации – это как провести внеурочное мероприятие в дистанционном формате? На этот вопрос также нашелся ответ на страницах нашего сайта. В разделе «Конкурсы. Участвуй и побеждай» выставлялись положения о фестивалях и конкурсах, запланированных в период пандемии. Все фестивали и конкурсы проводились в заочном формате. Студенты – участники конкурсов и фестивалей записывали видео с выступлением и отправляли организаторам, последние в свою очередь отсматривали номера, монтировали видео и отправляли на оценку в конкурсную комиссию, а также выставлялись на сайте образовательной организации в данный раздел. В таком формате были проведены фестивали «Ты-супер!», «Песни для мамы», «Фестиваль русской песни», «Тебе, мой Кузбасс, посвящается...». Некоторые из заданий организаторы также записывали на видео, выставляли на сайт в раздел «Конкурсы», отправляли ссылку участникам для их выполнения. Именно таким образом состоялся традиционный конкурс «Мистер и Мисс Осень» в нетрадиционном формате. Все линейки, открывающие тематические месяцы, также проводились в видео формате.

Для проведения тематических викторин и квестов на помощь пришли Google формы. С их помощью были проведены викторины «Главная ценность жизни», «День народного единства», «Что я знаю о ВИЧ/СПИД»; квест-игры «300 лет за один день», «Загадки Антарктиды»; квиз «80 лет ПТО».

Еще одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия стало проведение совместных акций для педагогов и студентов. В период пандемии студенты и преподаватели техникума приняли участие во Всероссийских Акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», во время которых участники акции готовили видеоролики и фотографии; «Дорога памяти» – студенты размещали фотографии и информацию о родственниках, служивших в годы Великой Отечественной войны; «Мы вместе» – акция, посвященная Всероссийской переписи населения.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных технологий способствует формированию информационной культуры, как студента, так и педагога, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Время учит нас, как действовать в сложившихся ситуациях современного времени. Благодаря пандемии мы освоили интернет пространство, научились снимать видео и монтировать ролики, пользоваться Google формами, обновлять своевременно информацию в интернет пространстве, но во всем этом есть и отрицательные моменты. Например, в проведении праздничных мероприятий или фестивалей мы не могли получить обратную связь от зрителя в виде аплодисментов и радостных эмоций, а также был снижен контроль проведения классных часов. Если итоги конкурсов и фестивалей мы могли посмотреть на сайте, а итоги викторин, отражались в итоговой Google таблице, то проведение классных часов проследить было трудно.

Практика показала, что режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса, дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы, но для этого необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, а также активно применять их в практической деятельности.

Это время позволило нам понять высказывание Сократа: – «Кто хочет – ищет возможности, кто не хочет – ищет причины».

***Киселева А. И.**, педагог дополнительного образования, МКУ «Детский дом «Ровесник», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

***Иванова Т. А.**, старший преподаватель кафедры общего и дополнительного образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ INSTAGRAM-АККАУНТА ДЕТСКОГО ДОМА**

Реалии сегодняшнего дня таковы, что образовательные организации активно используют социальные сети для позиционирования своей деятельности и продвижения своих брендов. В гораздо меньшей степени это делают организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отметим, что ряд руководителей учреждений подобного типа до сих пор сомневаются, нужно ли заявлять о своей деятельности в социальных сетях, ведь исчерпывающую информацию дает официальный сайт учреждения. Основные вопросы, которые возникают в случае принятия решения об освещении деятельности в соци-

альных сетях: каким содержанием необходимо наполнить контент; как должна быть организована подача информации для выстраивания продуктивных коммуникаций с разными категориями людей (воспитанники, педагоги, психологи, родители, другие члены социума); в какой мере содержание контента может содействовать решению образовательных задач?

*В данной статье предпринята попытка осмысления опыта использования сервиса Instagram, с одной стороны, для создания благоприятного имиджа организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с другой – для решения воспитательных задач.*

В 2019 году администрация МКУ «Детский дом «Ровесник» г. Новокузнецка приняла решение заявить о себе в социальной сети Instagram. Инициатива исходила от воспитанников, которые самостоятельно создали страничку и размещали на ней скачанные с сайта фотографии и собственные тексты с грамматическими ошибками. Проанализировав ситуацию, администрация учреждения пришла к выводу, что потребность выхода в Instagram есть, прежде всего, у детей, ради которых детский дом и работает. Так появился официальный аккаунт @ddrovesnik.

Изначально нашей целью было создание благоприятного имиджа детского дома посредством информирования о мероприятиях, проходящих в учреждении. Со временем мы заметили, что наш Instagram стал интересен воспитанникам и взрослым и решили попробовать использовать данный ресурс в воспитательной работе. Это потребовало разработки принципиально иной концепции Instagram-аккаунта, где ключевой идеей стало воспитание отношения к человеку как высшей ценности, создание пространства позитивных идей и значимых дел, атмосферы любви и теплоты, которой наши воспитанники были обделены в семьях. Была поставлены задачи: 1) провести отбор содержания контента<sup>1</sup> с учетом решаемых воспитательных задач; 2) определить способы организации работы с информацией для продуктивной коммуникации; 3) спрогнозировать ожидаемые результаты.

Для обеспечения успешного вхождения воспитанника детского дома в систему общественных отношений, как отмечает Н. Н. Орлова, особое значение имеет процесс формирования его ценностных ориентаций, которые являются педагогическим ядром социализации [3]. Ценностные ориентации, являясь характеристикой личности, определяют отношения и особенности взаимодействия человека с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека.

Сложившиеся подходы к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация их жизнедеятельности в детских домах, в основе которой лежит идеология «пожизненного попечения», затрудняют процесс формирования положительных ценностных ориентаций воспитанника. В результате, привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, выпускники детских домов, встав на самостоятельный путь, рассчитывают на покровительство, а не на собственные внутренние ресурсы, поэтому часто теряются в жестких жизненных условиях. Низкий уровень сформированности ценностных ориентаций у выпускников детских домов является причиной того, что значительная часть молодых людей совершает противоправные, и даже уголовно наказуемые деяния. Как отмечает в своем исследовании Е. Б. Кириллова, «факторы социальной среды выступают в качестве условий, формирующих личность правонарушителя, хотя и не ведут неизбежно к совершению преступления. Непосредственные причины преступного поведения во многих случаях лежат в личности» [1, с. 20].

Соответственно встал вопрос: как можно использовать сервис Instagram для формирования ценностных ориентаций воспитанников детского дома? Мы исходили из того, что детский дом – это, прежде всего, воспитательная организация, где условием развития воспитанников является жизнедеятельность воспитательной организации, которая рассматривается А. В. Мудриком как «взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества [2, с. 132]. Рассматривая содержание жизнедеятельности, А. В. Мудрик выделяет в ней несколько сфер: общение, познание, предметно-практическую деятельность, духовно-практическую деятельность, спорт, игру. Именно содержание жизнедеятельности во всем ее многообразии, по мнению авторов, должно быть отражено в Instagram-аккаунте детского дома, а при создании текстового контента основной акцент был сделан на ценностную составляющую (аксиологический аспект).

И еще один важный момент, который необходимо было учесть, – в реальности содержание жизнедеятельности «вносится» создателями-руководителями воспитательной организации по-разному. По мнению С. Д. Полякова [4], можно выделить четыре наиболее типичных варианта.

Вариант А – нормативно обустроенная жизнедеятельность (что и как должно быть), без учета интересов тех, чья жизнедеятельность организуется. Вариант Б – учет особенностей и интересов организуемых

---

<sup>1</sup> Контент – информационное наполнение Instagram-аккаунта в виде постов.



в большей или меньшей мере. Вариант В – организация «встречи» целей, ценностей, форм, определяемых нормативами и предпочитаемых руководителями, с целями, ценностями, интересами воспитуемых и взрослой части сотрудников учреждения, включенных в воспитательный процесс и выработка в диалоге содержания жизнедеятельности воспитательной организации. Вариант Г – «работа» руководителей на «материале» воспитуемых, т. е. жизнедеятельность организуется в соответствии с целями, ценностями, интересами последних, а руководители избегают явного предъявления своих целей, ценностей, форм.

Исходя из нашей концепции Instagram, за основу был принят вариант В. Мы стремились к тому, чтобы виртуальная модель содержания жизнедеятельности воспитательной организации в основе своей отражала реальную действительность. И здесь на первый план выступает личность администратора аккаунта, который осуществляет управление содержанием контента. В нашем случае, это дирижер, который руководит «оркестром» детского дома. Педагоги талантливо, на хорошем уровне проводят мероприятия, но не каждый может написать про них в едином ключе, сохраняя приверженность выработанной концепции. Это задача администратора: переработать поступившую информацию, выделить ее ценностную составляющую, а также ту отличительную деталь, которая делает событие непохожим на все остальные, сделать материал эмоционально привлекательным, проверить на грамотность и только после этого выложить готовый пост в интернет.

Придерживаясь выработанной нами концепции и ключевой задачи – формирования ценностных ориентаций у воспитанников детского дома, в первую очередь мы изменили информационный блок об учреждении – шапку профиля. Вместо формального адреса учреждения в шапке профиля появились слова: «Дом там, где вас любят!» В этих строчках выразили ключевую идею аккаунта, заложили правила общения в нем. Определили целевую аудиторию, для которой пишем. Она оказалась обширна: воспитанники, педагоги, администрация детского дома, учредители, вышестоящие органы, наши выпускники, спонсоры, просто сочувствующие люди, родственники воспитанников, приемные родители. Перед нами стояла сложная задача найти стиль общения в аккаунте, который будет интересен и понятен всем. Решили отказаться от официально-делового стиля, канцеляризма, шаблонов. В доверительной беседе простым, но грамотным русским языком рассказываем подписчикам о событиях детского дома, наших талантливых детях и педагогах.

Для наших воспитанников Instagram-аккаунт – это, прежде всего, семейный фото- и видеоальбом, в котором отражены разные стороны жизни ребят: общие и групповые мероприятия, спортивные соревнования и творческие достижения, прогулки и выезды на лыжную базу. Эти и другие события чаще всего связаны с положительными эмоциями, к которым дети хотят возвращаться. Заметили, что они просматривают и «лайкают» посты, опубликованные более полугода назад.

Большинство воспитанников детского дома имеют слабую учебную мотивацию, в учебной деятельности они не могут добиться особых успехов. Но ситуация успешности, признания для них важна, как и для любых подростков. Педагоги детского дома организуют различные виды деятельности, в которых дети могут реализоваться и быть успешными. В нашем Instagram-аккаунте мы фиксируем эти события, чтобы воспитанники могли вернуться к ним в любой момент, переосмыслить ситуацию, увидеть поддержку педагогов и социума. Через Instagram мы пытаемся пробудить интерес у воспитанников и взрослых к содержанию той деятельности, участниками которой является большая «семья» детского дома, по возможности сделать это содержание субъективно-значимым, чтобы возникла потребность для размышления, стремление осмыслить свои поступки и дела, свои отношения с людьми, с которыми ты не только ежедневно пребываешь рядом, но и теми, другими, отличными от тебя, оказавшимися в иной и подчас сложной ситуации. В аккаунте мы знакомим с социальными нормами, правилами поведения в обществе, в семье. Но происходит это ненавязчиво, в доверительном разговоре, в котором педагоги и наши подписчики высказываются по тому или иному вопросу. Для того, чтобы подвигнуть наших воспитанников на размышление и оценку своей деятельности и деятельности других, мы ввели в свою практику такую форму работы, как написание комментария по прошествии того или иного события. Это оказалось непросто и потребовало разъяснений и терпеливой работы педагогов и психологов, поскольку нужно было не только осмыслить свое отношение к тем или иным событиям и людям, но и сформулировать свою мысль и зафиксировать ее в письменном виде. Такой прием направлен на организацию ценностной рефлексии подростков.

Создавая аккаунт, мы не подозревали, какое значение он будет иметь для педагогов, это выяснилось уже в процессе работы. Видя признание своего труда в комментариях администрации, коллег и подписчиков, не имеющих прямого отношения к детскому дому, педагоги воодушевляются, стараются сделать мероприятия еще более интересными, красочными, яркими. Отражение деятельности педагогов выражается не в фиксации события, а в раскрытии педагогической позиции, личностного отношения к событию и деятельности детей.

Освещая жизнедеятельность детского дома через Instagram, мы меняем само отношение к нему и живущим там детям, т. е. проводим ребрендинг нашего учреждения, предоставляем возможность посмотреть



на детский дом с других позиций. Каким зачастую видит социум детский дом? Это собрание асоциальных личностей, иждивенцев, потенциальных преступников. Когда люди заходят в Instagram-аккаунт, они видят, что это обычные дети, которые попали в сложную жизненную ситуацию. Они могут делать очень хорошие дела и быть открыты этому миру. Они могут быть обычными гражданами, членами социума. У них есть шанс, и общество должно дать им этот шанс. Воспользуются они этим или нет – это уже другой разговор.

В заключение отметим, что мы интересны социуму. Среди наших подписчиков не только город Новокузнецк, география обширна: Москва, Владивосток, Новосибирск, Кемерово, Прокопьевск и даже другие страны: Казахстан, Украина, Египет, Литва. Эти данные подтверждены статистикой нашего аккаунта.

Мы рассмотрели Instagram-аккаунт детского дома с разных позиций, и это только начало – нашей страничке всего 2 года. Мы хотим расти, развиваться, реализовывать новые проекты в сети Instagram. Педагоги должны идти в ногу со временем, и воспитывать своих подопечных, используя все имеющиеся возможности, в том числе и современные дистанционные технологии, одной из которых являются социальные сети.

### Литература

1. Кириллова Е. Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению: дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2019
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Орлова Н. Н. Опыт формирования ценностных ориентаций детей-сирот в учреждениях интернатного типа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-detey-sirot-v-uchrezhdeniyah-internatnogo-tipa> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Поляков С. Д. Основы педагогическо-психологической теории социального воспитания // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. акмеология образования. Психология развития. 2016. т. 5, вып. 3 (19).

*Копырина Л. А., Суханова А. А., преподаватели,  
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», г. Миасс, Челябинская область*

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ДОЗОР» В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Социально-экономическая нестабильность, экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация, девальвация духовных ценностей, обострение национальных отношений – оказывают негативное влияние на сознание подрастающего поколения, снижают интерес к отечественной истории, ее героическому прошлому. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. Сводки новостей нередко рассказывают о российских юношах и девушках, уезжающих из страны и вступающих в ряды запрещенных в России террористических группировок. Немалую роль в этом играет и недостаточное знание истории нашей великой страны, утрата российского патриотического сознания. Трудно переоценить и негативное влияние социальных сетей, через которые, в значительной мере, и происходит дезориентация молодежи.

Патриотизм – необходимое условие существования любого государства. Чувство патриотизма не возникает само по себе. В последние годы со стороны государства были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания. В декабре 2015 года Правительством Российской Федерации была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». В документе поставлены задачи формирования высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга [1, с. 3–4]. Это в полной мере относится и к профессиональным образовательным организациям.

В ГБПОУ «МиМК» на протяжении последних десяти лет действует патриотическое движение «Краеведческий дозор». Но в связи с последними событиями особенно актуально стало проведение онлайн занятий, мероприятий внеклассного характера. Данное движение в период пандемии коронавируса COVID-19 проводилось в режиме онлайн на платформе LMS Moodle в автоматизированной системе управления ProCollege.

Целью «Краеведческого дозора» в период дистанционного обучения стало не только повышение уровня патриотизма студентов Миасского машиностроительного колледжа через их включение в патрио-

тическое движение и онлайн участие в мероприятиях патриотической направленности, но и формирование цифровой культуры и повышение информационно-коммуникационной компетентности.

Перед организаторами онлайн движения стояли следующие задачи:

- ознакомить первокурсников с деятельностью патриотического движения, через приобщение к дистанционным мероприятиям патриотической направленности;
- изучить начальный уровень патриотизма студентов-участников движения «Краеведческий дозор» через системное применение различных статистических и педагогических методов с помощью платформы АСУ ProCollege;
- проанализировать изменение уровня патриотизма студентов после их участия в мероприятиях движения «Краеведческий дозор»;
- обратиться в Отдел молодежной политики при управлении образовании МГО с предложением внести в план городских молодежных мероприятий проведение «Краеведческого дозора» среди студентов ПОО и учащихся старших классов школ;
- привлечь к организации патриотического движения и его мероприятий депутатов МГО, представителей общественных организаций.

В 2018–2021 годах в движении приняли участие 537 студентов, в возрасте от 16 до 21 лет (1–4 курс всех специальностей). Ежегодно ряды его участников пополняются студентами первого курса. Это позволяет поднять интерес студенческой молодежи к славной уральской истории, углубить знания о родном крае, дать проявиться чувству гордости за Российскую державу.

Для реализации интерактивного проекта привлекаются активисты патриотического движения: студенты, преподаватели и сотрудники колледжа. А также представители депутатского корпуса, Совета ветеранов, старожилы, представители молодежного движения города Миасса, знатоки-краеведы. Все мероприятия финансируются за счет средств участников движения.

Этапы организации интерактивного проекта:

1. Подготовительный этап (погружение в проект) – онлайн знакомство первокурсников с деятельностью патриотического движения.
2. Основной этап – участие в дистанционных мероприятиях (таблица 1).
3. Заключительный этап – подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Для исследования изменения уровня патриотизма студентов ГБПОУ «МиМК» использовали методику доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Академии гуманитарных наук РФ Сергея Григорьевича Молчанова. С помощью данной методики выявили патриотические качества личности. В системе АСУ ProCollege попросили студентов-участников оценить у себя проявление этих качеств до и после участия в патриотическом движении «Краеведческий дозор». Оценка проводилась по десятибалльной шкале. В исследовании принимали участие 32 группы студентов колледжа (537 человек). Данные обработанных результатов приведены в Таблице 2.

Таблица 1

### Направления деятельности интерактивного проекта

Направление деятельности	Формы проведения	Описание мероприятия
1. Организация и проведение онлайн мероприятий	1.1. Краеведческие чтения в режиме онлайн	Посвящаются определенной знаковой теме. Например, юбилею образовательного учреждения, города, его предприятий, 75-летию Победы. В рамках Краеведческих чтений проходит представление студентами своих исследовательских краеведческих проектов
	1.2. Онлайн историко-патриотический квест	Ко Дню рождения города проводится онлайн квест на знание истории Миасса
	1.3. Цифровые поэтические, литературно-музыкальные чтения	Литературно-музыкальный онлайн конкурс творчества Марата Шагиева «Я – миаскит», «Творческая дистанционная встреча с миасской поэтессой ветераном МАМТ Л. П. Трифионовой», «Творческая онлайн встреча с фотокорреспондентом газеты Миасский рабочий А. Мизуровым», онлайн путешествие «Мой город – Миасс», цифровой проект-поздравление «Встреча Нового года в уральских традициях»

Направление деятельности	Формы проведения	Описание мероприятия
	1.4. Дистанционная неделя культур народов, населяющих Южный Урал	Неделя культуры русского народа; Неделя культуры башкирского народа; Неделя культуры татарского народа
	1.5. Цифровая система открытых классных часов	Темы классных часов в режиме онлайн: «Сказочное кружево каслинского литья», «П. П. Бажов и Южный Урал», «Культура русских южноуральцев», «Кто мы такие, нагайбаки?», «Златоустовская гравюра на стали», «Живи, мужай и процветай Миасс!», «Не счесть алмазов в каменных пещерах», «Вклад миассцев в Великую Победу»
	1.6. Дистанционные конкурсы краеведческой тематики (соревнование знатоков-краеведов, брейн-ринг, эрудицион, викторина-адвайзер, конкурс чтецов, конкурс творческих работ студентов и преподавателей, конкурс газет, конкурс презентаций)	Проводятся и как самостоятельные мероприятия, и в рамках патриотического движения «Краеведческий дозор»
3. Популяризация краеведческих знаний	3.1. Дистанционные краеведческие экскурсии	Студенты – экскурсоводы, участники движения «Краеведческий дозор», снимают видеоролики или ведут трансляции через систему АСУ ProCollege перед учащимися школ города. Это способствует не только пропаганде краеведческих знаний, но и качественной профориентационной работе
	3.2. Проведение онлайн мастер-классов	Проведение онлайн мастер-классов является актуальной формой приобщения юношества к уральским промыслам и традициям народа
	3.3. Освещение патриотического движения «Краеведческий дозор» в СМИ	Итоги патриотического движения «Краеведческий дозор» получают освещение в различных средствах массовой информации города; в городских газетах «Миасский рабочий» (и на ее сайте), «Глагол», на городском телеканале

Таблица 2

**Средние результаты онлайн опроса студентов-участников патриотического движения «Краеведческий дозор»**

Патриотические качества личности	Средние оценки проявления качеств у студентов до участия в движении	Средние оценки проявления качеств у студентов после участия в движении
Любовь к своей семье, своему дому	3	7
Любовь к окружающей природе, к земле, на которой родился и живешь	2	6
Чувство сопричастности к истории своего Отечества	3	6
Умение дорожить святынями своей страны как личными	3	5
Сочувствие, потребность защищать своих ближних, других людей, Родину	3	6
Трудолюбие во благо себя и Родины	2	6
Решительность защищать свою Родину	3	6
Сопереживание окружающим людям	2	6
Самоотверженность, способность жертвовать своими интересами во благо Родины	3	5
Гордость за свою страну, ее культуру и историю	4	6

Средние данные определены по формуле расчета средней арифметической взвешенной в статистике [2].

$$\bar{x} = \frac{\sum x \times f}{\sum f}, \text{ где}$$

$\bar{x}$  – средняя взвешенная

$\sum x$  – значение признака

$f$  – частота признака

$\sum f$  – общая сумма частоты признака

В результате организации и онлайн участия в патриотическом движении «Краеведческий дозор» активизировался интерес студентов ГБПОУ «МиМК» к истории своей малой Родины – Южного Урала. В результате анализа данных, представленных в Таблице 1, можем сделать вывод о повышении степени готовности и стремлении студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга; проявление гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа; умением сочетать общественные и личные интересы. Среднее значение повышения уровня патриотизма составляет 7,6 %.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» ставится задача повышение уровня патриотизма к 2020 на 8 %. Результаты нашего проекта позволяют сделать вывод, что активизация и повышение интереса молодежи к изучению истории Отечества, к историческому прошлому страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах россиян – неразрывные составляющие патриотизма и гражданственности – духовных скреп русского народа – становятся органической потребностью молодых уральцев.

#### Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. – Текст: непосредственный.
2. Теория статистики / под ред. проф. Г. Л. Громыко. – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 414 с. – Текст: непосредственный.

**Корякина Н. В.**, социальный педагог,

МКОУ «Верх-Чебулинский районный детский дом», пгт Верх-Чебула, Кемеровская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ МКОУ «ВЕРХ-ЧЕБУЛИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

Педагогическая, а точнее воспитательная, работа в МКОУ «Верх-Чебулинский районный детский дом» включает в себя все направления, присущие воспитательной и образовательной работе, как и в других образовательных учреждениях, но есть отличия – в некоторых аспектах, которые расставляет руководство детского дома и, конечно, воспитатель. В конечном счете, в результате этих аспектов, воспитательная и образовательная работа в детском доме приобретает уникальный стиль (в деятельности учреждения) и свой индивидуальный почерк (в работе отдельного педагога).

Педагог нашего детского дома ежедневно прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность воспитанников, применяя в своей работе следующие технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология сотрудничества, технология коллективной творческой деятельности (КТД), арттерапия (относится к коррекционным технологиям), технология активного слушания, технология развития критического мышления, групповые технологии, метод индивидуального подхода, интерактивные технологии. В своей работе мы адаптируем существующие воспитательные технологии к условиям детского дома и особенностям личности воспитанников.

Далее мы рассмотрим некоторые из применяемых нами технологий.

### 1. Игровые технологии

Основные цели использования данных технологий – это обучение, воспитание, развитие интереса у детей посредством применения игр и игровых моментов на проводимых занятиях и мероприятиях. Сохранение традиций игровой культуры народов, организация познавательной деятельности, а также анализ, обобщение и сравнение. Если кратко описать внедрение технологий в практической профессиональной деятельности, то мы имеем: использование игро- ритмических упражнений, пальчиковых и речевых игр, игрового массажа в структуре проводимых занятий, использование игр и игровых моментов в сценарии проводимых мероприятий (настрой на мероприятие, игры с залом и т. д.), создание благоприятного психологического климата: игры на сплочение, на снятие напряжения, тревоги и т. д. Результатом использования игровых технологий является: удовлетворение потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, активизация познавательной и творческой деятельности воспитанников, создание благоприятного психологического климата.

### 2. Информационно-коммуникационные технологии

Основные цели использования данных технологий – развитие умения работать с информацией (формирование информационной компетентности), подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений и навыков индивидуальной работы, повышение наглядности, развитие коммуникативных способностей. В практической профессиональной деятельности – это использование компьютера в качестве источника учебной информации, наглядного пособия, тренажера, средства диагностики и контроля, использование интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, игр- триггеров, электронных музыкальных энциклопедий, видеороликов и видеофильмов, самостоятельное создание презентаций, роликов, фильмов, электронные презентации эффективно используются на различных этапах работы с детьми, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет воспитанникам быстрее и глубже воспринимать предлагаемый материал. Данные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, существенно повысить мотивацию детей к занятиям, развивают аудиовизуальное восприятие и творческий потенциал детей, помогает формировать художественный вкус и способствует гармоничному развитию личности. Возможности Интернет-ресурсов позволяют получать необходимую методическую информацию, знакомиться с опытом коллег. Использование информационных компьютерных технологий открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

### 3. Проектные технологии

Основные цели: развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности, создание благоприятного психологического климата на занятиях, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации. В практической профессиональной деятельности – это применение ролевых проектов, например, драматизация музыкального произведения, сценарные проекты: подготовка и проведение мероприятия. А также рисование детьми афиш, объявлений, поздравительных открыток, оформление плакатов, выпуск стенгазет, производство поделок, выполнение мультимедийных и интерактивных проектов (презентаций), затем демонстрация своих работ, где воспитанники рассказывают об их достоинствах и, таким образом, овладевают искусством презентации и самопрезентации. В итоге, дети учатся самостоятельно осуществлять исследовательскую и познавательную деятельности, применять полученные знания в практической деятельности, развивают самостоятельность.

### 4. Технология сотрудничества

Цель данной технологии – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов. Основная идея – создать условия для активной совместной деятельности в разных ситуациях.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество и продуктивное общение:

- детей и педагогов;
- сотрудничество детей между собой;
- сотрудничество детей, родителей (родственников) и педагогов.

«Сотрудники» совместно вырабатывают цели, содержание занятия или мероприятия, работают в группе, дают общие оценки работы, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. У воспитанников вырабатывается способность взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами, работать активно, серьезно относясь к порученному заданию, вежливо и доброжелательно общаться с партнерами, они испытывают чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, а также полностью осознают, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.



#### 5. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

Любая модель КТД не самоцель. Не форма ради формы. Главное в ней – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Это «такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям» (по определению автора данной технологии И. П. Иванова). Использование этой технологии предполагает достаточно высокий уровень развития коммуникативных навыков.

КТД дают возможность воспитаннику реализовать и развивать свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии (анализу).

#### 6. Арттерапия

Цель – обеспечение максимально благоприятных условий для развития здоровой, творческой, активной личности, способной к самопознанию и самореализации в изменяющейся среде. Данный метод построен на использовании искусства как символической деятельности. В работе используются: музыкотерапия, сказкотерапия, драмтерапия, терапия вокала, терапия танца, фольклорная арттерапия, терапия творчеством. В результате данной технологии у воспитанников происходит укрепление психического и физического здоровья, снятие нервно-психических перегрузок, восстановление положительного эмоционально-энергетического тонуса детей, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

#### 7. Технология активного слушания

Цель – понимание психологического состояния, чувств, мыслей собеседника. Использование особых приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений (пауза, уточнение, пересказ, повтор и др.). Данная технология помогает понять личность собеседника и демонстрирует заинтересованность в нем. Приемы активного слушания помогают побудить воспитанника к ответам, направить беседу в нужную сторону, а также понять, дать оценку и запомнить передаваемую собеседником информацию.

#### 8. Технология развития критического мышления

Цель данной технологии – использование, развитие и обобщение опыта воспитанников и их представлений о мире. Занятие или мероприятие в технологии развития критического мышления – это занятие, на котором воспитанники сначала формулируют проблему, которую необходимо решить, а потом разными способами получают информацию, которая необходима для ее решения. Каждое утверждение требует доказательства, каждый вывод – аргументации. Любой имеет право на собственную точку зрения, лишь бы она была обоснованной. Результаты работы обсуждаются, полученные результаты и сделанные выводы сравниваются. Занятие или мероприятие, построенные в рамках технологии критического мышления, содержат три основные фазы: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

#### 9. Групповые технологии

Основные цели использования данных технологий – развитие речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение, самостоятельное решение поставленной задачи. Групповая форма работы – это форма самостоятельной работы детей на занятиях при непосредственном взаимодействии их между собой. Используя групповые технологии в образовательном процессе, педагог руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С педагогом нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Групповые технологии оптимизируют образовательный процесс, делают его более эффективным и личностно направленным. После использования групповых технологий снимается состояние неуверенности детей, что способствует обретению желаемого статуса в среде сверстников.

#### 10. Метод индивидуального подхода

Цель – активизация имеющихся у ребенка знаний и навыков, умения работать самостоятельно, укрепление положительных качеств воспитанника и устранение недостатков. На начальном этапе важно установление контакта с ребенком и мотивирование его на участие в работе. В основе работы – диалогическое общение. В ходе работы устанавливаются партнерские отношения с ребенком (с целью совместного изучения конкретной ситуации и путей ее разрешения). После метода индивидуального подхода происходит повышение активности воспитанника, в результате – повышение качества усвоения материала и воспитанник – полноправный участник взаимодействия.

#### 11. Интерактивные технологии

Основные цели использования данных технологий – это активизация обратной связи между педагогом и воспитанником, активизация познавательной деятельности ребенка. При возникновении вопросов,

трудностей или потребности обсуждения какого-либо явления происходит активизация обратной связи между педагогом и воспитанником. Устраняются трудности, обсуждаются проблемы, вопросы. Происходит устранение возникших трудностей, активизируется познавательная деятельность воспитанника.

В заключении следует отметить, что современные воспитательные технологии, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

При работе с воспитанниками в нашем детском доме использование современных воспитательных технологий актуально и имеет большое значения для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

### **Литература**

1. Князева Е. В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., 2009 г.;
2. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. «Технология игры в обучении и развитии» – М., 1996 г.;
3. Евсюткина П. А. Инновационные коррекционные педагогические технологии [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 183–185.

*Лямкина Л. С., заместитель директора по воспитательной работе,  
ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область  
Ахметзянова А. Т., кандидат педагогических наук, директор,  
ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРОКОПЬЕВСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Успешность будущего специалиста сегодня зависит от уровня развития общих и профессиональных компетенций студента, которые результативно формируются в процессе саморазвития и самовоспитания личности. В связи с этим, усилия образовательных учреждений направлены на формирование грамотных, активных, конкурентоспособных на рынке труда обучающихся, обладающих soft skills, стремящихся к самообразованию специалистов, знающих свое дело и готовых к любым изменениям, происходящим в обществе. В статье рассмотрим особенности реализации программы воспитания и социализации в Прокопьевском строительном техникуме (далее Программа) в период дистанционного обучения.

Исходя из личностно-ориентированной воспитательной парадигмы, которая обеспечивает гуманные условия для личного и профессионального роста обучающегося, индивидуального и свободного самоопределения будущего специалиста в избранной профессиональной деятельности, полноценного раскрытия потенциальных возможностей личности, методологическую основу программы воспитания и социализации составляют компетентностный, технологический, системно-деятельностный подходы, соблюдение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50. Поэтому реализация Программы направлена на формирование общих компетенций с обязательным использованием проектного подхода. Реализация методологических подходов потребовала реализации комплекса следующих принципов:

- принцип вариативности образования, предполагающий гибкое реагирование образовательного учреждения на изменение внешней среды и как следствие – диверсификация (сочетание разнообразных подходов к решению проблем) методов, видов и форм воспитания в условиях дистанционного обучения;
- принцип непрерывности воспитания определяется преемственностью очного и дистанционного образования;
- принцип необходимости согласования действий всех участников образовательного процесса, направленный на развитие единого информационного воспитательного пространства;
- принцип личностной ориентированности организации воспитательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- принцип интеллектуализации, суть которого в развитии у студентов системного и профессионального мышления, умений поисково-исследовательской работы при решении воспитательных задач в информационном пространстве.

Таким образом, Программа воспитания и социализации Прокопьевского строительного техникума в период дистанционного обучения предполагает изменение характеристик воспитательной среды с учетом сохранения преемственности между существующими потребностями и сегодняшним состоянием деятельности учреждения.

Целью реализации Программы в период дистанционного обучения является организация целостной, результативной, гибкой информационно-коммуникационной системы, обеспечивающей конкурентоспособность студентов на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающих гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики Кузбасса, вовлеченных в социально-значимую общественную деятельность.

Для выбора перспективных направлений концепции Программы в период дистанционного обучения был применен метод SWOT-анализа, позволивший вычлнить приоритетные направления, сопоставить сильные и слабые стороны воспитательной деятельности, трудности, которые могут возникнуть в будущем, определить внешние и внутренние резервы.

Сильные стороны реализации Программы заключались в заинтересованности педагогов в создании единого информационного воспитательного пространства; наличие доступа к Интернет, оборудование компьютерных классов, аудиторий; выход в ЭБС; участие в дистанционных соревнованиях и конкурсах; привлечение социальных партнеров, спикеров к участию в воспитании и социализации студентов и оценке качества сформированных общих компетенций в период дистанционного обучения.

Были проанализированы затрудняющие реализацию Программы слабые стороны:

– недостаточное использование современных информационных технологий в воспитательном процессе (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадки со средствами связи, отсутствие навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотное, достойное поведение в сети как педагогов, так и студентов).

Таким образом, на основании SWOT-анализа выделены ключевые направления:

1) недостаточный уровень заинтересованности участия в воспитательных мероприятиях дистанционного характера;

2) необходимость совершенствования информационно-коммуникационных технологий и информатизации воспитательного процесса;

3) расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Реализация представленных направлений предполагает создание совместных творческих проектов под руководством наставников, спикеров, партнеров и кураторов. Рассмотрим некоторые из них.

Проект 1. Профориентационный онлайн-центр – создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития; развитие института наставничества.

Проект 2. Информационный банк «Развитие карьеры. Молодежное предпринимательство» – популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности

Проект 3. Система социального партнерства и наставничества «Делай, как я» – развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности; участие студентов в дистанционных чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Проект 4. Гражданско-патриотический клуб «Отечество» и Волонтерская деятельность отряда «ДоброТворец» – участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры, стимулирует к освоению и применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Проект 5. Музей истории техникума – организация виртуального посещения Музея истории ГПОУ ПСТ, музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих правильное эстетическое восприятие мировой культуры.

Проект 6. Организация досуговой деятельности студентов техникума во внеурочной деятельности «Лаборатория творчества» – вовлечение молодежи в творческую, декоративно-прикладную деятельность, поддержка талантливых студентов.

Проект 7. Организация спортивной и здоровьесберегающей деятельности «Родники» – вовлечение молодежи в мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни; реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.

Педагогическими условиями реализации творческих проектов Программы воспитания и социализации в период дистанционного обучения являются следующие мероприятия:

1) Создание условий для развития системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания (организация и проведение социально-значимых городских акций, участие в волонтерских мероприятиях, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях).

2) Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, библиотеками, музеями, образовательными организациями, общественными организациями, молодежными организациями для совершенствования социокультурной среды техникума.

3) Создание гибкой информационной системы образовательно-воспитательного процесса в период дистанционного обучения.

4) Реализация созданных в период пандемии творческих студенческих проектов, проявление возможностей и способностей в добровольческих и благотворительных акциях, конкурсах, фестивалях, социальных проектах.

5) Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и личностного развития студентов техникума в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

6) Формирование веб-портфолио студентов как эффективного условия социализации и повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда.

Таким образом, педагогические условия реализации Программы воспитания и социализации позволили гибко трансформировать воспитательную среду образовательной организации в период дистанционного обучения, сохранить специфику ее воспитательной деятельности.

#### Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондракова, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2014 – 24 с. – Текст: непосредственный.
2. Дорофеева, Т.В. К вопросу о сущности понятия «сетевое обучение» / Т. В. Дорофеев. – Текст: электронный // Известия РФЭИ. Электронный научный журнал. Выпуск 1 – 2013. URL: <http://science.rfei.ru/ru/2013/1/13.html>.
3. Ельшина, Л. М. Духовно-нравственные основы развития и воспитания личности учащегося / Е. Л. Ельшина. – Текст: электронный. URL: <http://festival.1september.ru/articles/619608/>.
4. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова. – Москва: Планета, 2010 – 288 с. – Текст: непосредственный.

*Малороссиянова О. И., заведующая лабораторией,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новый важный этап повышения значимости воспитательной составляющей образовательного процесса в системе среднего профессионального образования начался с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года. Закон дает определение понятия «воспитание», в соответствии с которым воспитание является специально организованной деятельностью, обеспечивающей развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся [2]. Основой процесса воспитания являются социокультурные и духовно-нравственные ценности российского народа, принятые в российском обществе нормы и правила поведения, приоритет интересов человека, семьи, общества и государства.

Система воспитания в техникуме или колледже должна обеспечивать достижение обучающимися личностных результатов, заявленных во ФГОС СОО, и формирование у них общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Стремительное внедрение во все сферы жизни современного общества, в том числе в образовательный процесс, цифровых технологий, особенно ускорившееся в период пандемии, ставит профессио-



нальные образовательные организации (ПОО) перед необходимостью поиска новых эффективных в сложившейся ситуации форм воспитательной работы. Одним из современных механизмов воспитательной работы становится использование возможностей сети интернет. По мнению достаточно большого количества педагогических работников, выполняющих воспитательные функции, большую часть необходимой информации молодежь, в том числе обучающиеся ПОО, предпочитают получать через соцсети или мессенджеры, а не на официальных сайтах организаций. Но глобальный отчет по количеству пользователей интернета за 2020 год, опубликованный на Datareportal крупными медиакомпаниями Hootsuite и We Are Social, не подтверждает это мнение. В отчете указывается, что количество пользователей сети интернет в России составляет 81 % от общего количества жителей, любое использование интернета – 7 часов 17 минут в день на каждого пользователя. Активных пользователей соцсетей или мессенджеров – 48 % населения, возраст основного числа пользователей 25–34 года, в среднем каждый проводит в соцсетях 2 часа 26 минут в день [3].

Таким образом можно говорить о том, что официальный сайт ПОО имеет значительный потенциал в организации воспитательной работы. Нами изучено актуальное состояние использования сайта подведомственных министерству образования и науки Кузбасса ПОО как инструмента воспитания. Всего рассмотрено 56 сайтов. На 11 сайтах не обнаружено никаких упоминаний о мероприятиях воспитательной направленности, на 7 встречаются разрозненные единичные упоминания, в основном в новостях, о проведенных спортивных соревнованиях или творческих конкурсах, то есть 18 образовательных организаций (32 % от общего количества ПОО) не используют возможности своего официального сайта для организации воспитательной работы среди обучающихся. На 19 сайтах главное меню содержит раздел «Воспитательная работа», на 8 сайтах из раздела главного меню «Студентам» есть переход в подраздел «Воспитательная работа», таким образом сайты 27 образовательных организаций (48 % от общего количества ПОО) обеспечивают очень понятную навигацию для поиска материалов воспитательной направленности. На 3 сайтах главное меню содержит раздел, из названия которого понятно, что в нем размещены материалы воспитательной направленности: «Воспитание и социализация», «Студенческая жизнь», «Студенческое самоуправление». На 8 сайтах из одного из разделов главного меню есть переход в подраздел, названия которого понятно, что в нем размещены материалы воспитательной направленности: «Студентам – Внеучебная деятельность», «Обучающимся – Студенческая жизнь», «Студентам – Сайт внеурочной деятельности», «О колледже – Внеучебная жизнь», «Техникум – Духовная жизнь», «Дистанционное обучение – Воспитательная работа», «Сведения об образовательной организации – Наша жизнь – Воспитательная работа», «Студентам – Актальный зал – Воспитательная работа в период дистанционного обучения». На сайтах 10 образовательных организаций есть отдельная страница, на которой размещены материалы воспитательной направленности в период дистанционного обучения: ссылки на виртуальные экскурсии, полезные фильмы, спортивные тренировки, положения о конкурсах разных уровней и другое.

Анализ содержания разделов и страниц сайтов образовательных организаций воспитательной направленности позволяет констатировать, что в основном в них размещена официальная информация: программы и планы работы, положения, расписание работы секций и клубов, отчеты и т. п. Возникает вопрос: кому адресованы эти материалы? Если речь идет о Всероссийском мониторинге программ воспитания и социализации обучающихся ПОО, который проводится в последние 2 года ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» при поддержке Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ, то эксперты могут получить необходимую информацию на сайтах, по крайней мере, половины ПОО Кемеровской области. Однако основными пользователями такой информации целесообразно рассматривать обучающихся как субъект воспитательного воздействия и учащихся старших классов общеобразовательных школ и их родителей как потенциальных поступающих на обучение в ПОО. Эту категорию пользователей содержание представленной на большинстве сайтов информации и форма ее подачи с большой долей вероятности не заинтересует.

Вместе с тем некоторые образовательные организации нашли интересные решения, которые могут быть полезны всем ПОО.

Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий назвал раздел, посвященный воспитательной составляющей образовательного процесса «Студенческая жизнь», который открывается интересным обращением к молодым людям, которые уже поступили в колледж или рассматривают эту возможность. На странице «Внимание конкурс» положения о конкурсах представлены в виде красочной презентации, которая способна вызвать дополнительный интерес обучающихся к представленным конкурсам. Красочно представлена информация о проведенных мероприятиях.

На сайте Ленинск-Кузнецкого политехнического техникума в разделе «Воспитательная работа» переход на подразделы представлен не только их названием, но и привлекательными картинками. Подраздел



«Твое свободное время» содержит страницы: «Убереги себя от ...», «Мир наших увлечений», «Информационные сообщения, классные часы».

На сайте Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг в подразделе «Досуг» раздела «Культурно-развивающая служба» переход на страницы представлен названием клубов, секций, студий, ансамблей и соответствующей жанровой фотографией. Вся размещенная информация сопровождается серией фотографий.

Прокопьевский строительный техникум в разделе сайта «Воспитательная работа» разместил подраздел «Студенческий портфель», на страницах которого представлены портфолио каждой учебной группы. Портфолио содержит красочную информацию с фотографиями и видеоматериалами о спортивных, волонтерских, досуговых и других мероприятиях, в которых обучающиеся данной группы приняли участие.

Раздел «Воспитательная работа» сайта Кузбасского техникума архитектуры, строительства и геодезии начинается страницей «Доска почета», на которой размещены фотографии студентов, достигших высоких результатов в учебе и общественной жизни. Раздел также содержит страницы: спортивная жизнь (размещены итоги спортивных мероприятий), музей истории специальности, родительский уголок, страничка психолога, студенческий совет (план работы и положение), совет профилактики (план работы и положение), социальный паспорт. На странице «Родительский уголок» размещены рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство; список литературы, рекомендованной для родителей; советы, как родители могут помочь организовать учебную деятельность и досуг; некоторые особенности психики наркомана; подборка статей «магия маминого слова».

Следует отметить достаточно полный перечень страниц в разделе «Воспитательная работа» сайта Кемеровского аграрного техникума имени Г. П. Левина: отдел воспитательной работы, воспитательная работа в период дистанционного обучения, студенческое самоуправление, творческие объединения, спортивные секции, страничка психолога, страничка социального педагога, общежитие, студенческая газета, музей, волонтерский отряд, наши достижения.

Таким образом, возможности сайтов как ресурса воспитания обучающихся образовательными организациями используются далеко не в полной мере. Четырём профессиональным образовательным организациям присвоен статус базовой площадки института по теме «Система воспитания и социализации обучающихся ПОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования»: Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг, Сибирский колледж сервиса и технологий, Прокопьевский строительный техникум, Кемеровский аграрный техникум. Мы видим одной из задач базовых ПОО на следующий учебный год корректировку раздела сайта организации, который станет эффективным средством организации воспитательного компонента образовательного процесса.

### Литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 18.03.2021). – Текст: электронный.
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения 18.03.2021). – Текст: электронный.
3. Глобальный отчет по количеству пользователей интернета за 2020 год, проведенный медиакомпаниями Hootsuite и We Are Social. URL: <https://rusind.ru/polzovateli-interneta-v-rossii.html> (дата обращения 18.03.2021). – Текст: электронный.

**Махмутова З. М.**, методист, ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»,  
г. Прокопьевск, Кемеровская область

**Прокудина А. Р., Шпилева О. Ф.**, преподаватели, ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум»,  
г. Прокопьевск, Кемеровская область

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные техно-

логии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [1]

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 обращение к дистанционным образовательным технологиям приобрело особую актуальность. На сегодняшний день образовательные учреждения активно применяют дистанционные образовательные технологии, в том числе и в направлении воспитательной деятельности.

Большинство студентов образовательных учреждений с легкостью осваивают современные мессенджеры, новые программы получения, передачи и обмена информацией. С учетом того, что обучающиеся много времени проводят в сети Интернет образовательным организациям нельзя упускать эту возможность, и необходимо трансформировать работу таким образом, чтобы быть на одной волне с современным студенческим сообществом. При организации воспитательного процесса необходимо заинтересовать обучающихся, вызвать их интерес. Педагоги ищут новые способы и формы привлечения обучающихся к образовательному процессу.

В ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум» широко применяются элементы воспитательной работы студентов с применением системы дистанционного обучения Moodle. В разделе «Воспитательная работа» администрация техникума выставляет информационные сообщения, видеозаписи классных часов, информационные посты о событиях, которые проходят в техникуме или будут проводиться в студенческом сообществе. Так, например, классные часы по темам: «Чтобы помнить, надо знать!», «Международный день толерантности», «День народного единства».

Размещение информации на платформе Moodle удобна и студентам, и преподавателям. Студенты, которые по каким-либо объективным причинам не смогли участвовать в мероприятиях, могут изучить информацию на платформе Moodle, принять участие в запланированных онлайн – мероприятиях и разместить отчет, прикрепив его в обратной связи.

При использовании дистанционных образовательных технологий необходимо соблюдать правила работы с видео чатами и видеоконференциями. Разработчики видеоконференции Zoom при создании программы учли многие моменты безопасности, в том числе создание комнаты ожидания. Данная функция помогает не допустить к урокам и классным часам троллей и нарушителей, хотя иногда и они проникают в конференцию, внося смуту в рабочий процесс.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии оказывают существенную помощь при организации воспитательной работы в образовательном учреждении, в тоже время требуют ресурсов, как материальных, так педагогических.

### **Литература**

1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят 29 декабря 2012года] Текст: электронный. – URL: <http://goo.gl/YDN3MG> (дата обращения: 11.04.2021).

*Назимок Т. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОГО АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА ИМЕНИ Г. П. ЛЕВИНА)**

Пандемия, захватившая мир в 2020 году, и вызванные ею изменения, способствовали очень быстрому вовлечению всех участников воспитательно-образовательного процесса в образовательную онлайн-среду. Именно в этот период началось активное изучение современных онлайн-технологий и включение их в образовательный процесс.

Не секрет, что уже много лет мы живем в VUCA-мире. А это значит, что должны быть готовы к его вызовам: нестабильности, неопределенности, сложности и неоднозначности. Однако, сознание человека в условиях изменений, часто отстает перед неопределенностью, оно консервативно, и отдает предпочтение уже хорошо известному. Вот почему, для многих людей процесс изменений и реформ протекает достаточно сложно.

Пандемия стала своеобразным «толчком», который в одно мгновение переместил нас в новые реалии. Мы на практике ощутили все вызовы времени и осознали неготовность к ним. Есть такая русская поговорка «Нет худа без добра». И здесь наша поговорка применима как нельзя лучше, так как то, к чему мы так долго шли, а именно переход от традиционной системы образования к дистанционному обучению, произошло в период пандемии достаточно быстро, став неизбежностью.

Текущая ситуация в образовательных учреждениях среднего профессионального образования позволяет говорить о том, что запущенные процессы современных онлайн-технологий в техникумах и колледжах, адаптация к ним обучающихся и преподавателей, способны сместить привычные для многих традиционные форматы и подходы. Если с онлайн-обучением все более или менее понятно, то воспитание обучающихся также претерпевает изменения и требует современных подходов и новых форм проведения мероприятий.

Первоначально у обучающихся Кемеровского аграрного техникума имени Г. П. Левина переход на дистанционное обучение вызвал определенные сложности: их сознание сопротивлялось изменениям, многих пугали неопределенность и новые технологии. При этом, переход на онлайн-обучение позволил обучающимся ощутить и потенциальные выгоды нового формата. Например, финансовую выгоду (это отсутствие платы за проживание в студенческом общежитии или на съемной квартире), экономию времени (не тратят время на дорогу до образовательного учреждения и обратно, у многих оно занимало более 2–3 часов в день), перераспределение времени и возможность совмещать учебу и работу.

Опрос, который мы проводили в период пандемии (апрель-май 2020 года), показал, что все-таки обучающимся не хватает традиционного посещения техникума, не хватает «живого» общения между собой, общения с преподавателями. Особенно, это касается внеурочной деятельности и воспитательного процесса, где живое участие обучающихся в спортивной, творческой, общественной и социальной жизни техникума просто необходимо.

Перед педагогами и классными руководителями встал основной вопрос: «Что делать, чтобы успешно взаимодействовать в новых условиях времени, и эффективно осуществлять процесс воспитания?».

За последние годы активное развитие информационных технологий внесло большое количество изменений в нашу жизнь, в том числе и в образование. Цифровизация и перевод многих процессов в онлайн позволили реализовывать традиционные воспитательно-образовательные процессы по-новому. Поэтому сегодня мы должны применять комплекс современных инструментов, технологий и подходов, которые позволят улучшить процесс воспитания и вывести его на более продвинутый уровень, сделать его более эффективным и увлекательным для обучающихся.

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников. Для того, чтобы этот процесс был наиболее успешным, нужно четко представлять «объект» воспитания, понимать кто твой воспитанник, какой он? Сегодня наши обучающиеся – это поколение Z. Они не могут представить свое существование без Интернета, сеть для них «родной дом», высокие технологии, гаджеты они воспринимают как само собой разумеющееся. В виртуальном пространстве они делают все: общаются и знакомятся в социальных сетях, покупают товары через интернет-магазины, играют и обучаются. Виртуальная реальность для них также привычна, как мир настоящий. И нам нужно учитывать эти особенности подростков в своей работе.

В Кемеровском аграрном техникуме мы активно применяем современные технологии и подходы воспитания, которые эффективны в работе с новым поколением.

*Геймификация.* Это применение игровых элементов и правил для достижения реальных целей. Суть геймификации состоит в том, чтобы использовать склонность человека к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации. Многие мероприятия переведены нами в игровой формат, более интересный, понятный и увлекательный обучающимся. В техникуме мы активно внедряем такие формы воспитательных мероприятий как квизы, кейсы, онлайн-викторины, онлайн-диктанты, онлайн-голосование, разгадывание кроссвордов, соревнования с получением баллов.

*Социальные сети.* Социальная сеть сегодня стала для многих людей, молодых и взрослых, самым популярным времяпрепровождением. По различным опросам, время пребывания в соцсетях устойчиво занимает треть времени, проводимого в интернете. Их используют для общения, создания сообществ по интересам, построения взаимоотношений, обмена новостями, распространения различного контента. Наиболее популярные социальные сети среди молодежи – это ВКонтакте (VK) и Инстаграм. Среди подростков становится очень популярной социальная сеть TikTok. Ну и самый популярный видеохостинг в интернете с функциями социальной сети – это YouTube.

Учитывая высокую популярность социальных сетей среди молодежи, и то, что наши обучающиеся огромное количество времени проводят в социальных сетях, необходимо использовать их как инструмент воспитания. Кемеровский аграрный техникум имеет четыре официальные страницы ВКонтакте «Кеме-

ровский аграрный техникум имени Г. П. Левина», «Волонтерский отряд «От сердца к сердцу», «Спортивная жизнь. Кемеровский аграрный техникум», «Волонтеры безопасности дорожного движения», аккаунт в Инстаграм @Kemerovskiisgrayi, ТикТок, и YouTube-канал. Социальные сети не только позволяют вести новостной блок, но и оперативно и эффективно общаться. Созданы беседы старост, классных руководителей, студсовета, активистов и другие. Именно в социальных сетях организуются и проводятся онлайн-конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, интернет-голосования, фото- и видеоконкурсы, онлайн-викторины, диктанты, флешмобы, акции, и другие воспитательные мероприятия.

*Zoom и видеоплатформы.* В период пандемии Zoom, наверное, была самой популярной видеоплатформой, которую активно использовали в процессе не только обучения, но и воспитания. Видеоплатформы стали тем «спасательным кругом», который позволил не потерять «живое общение» между педагогом и обучающимся, между обучающимися, и всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Заседания студсовета, старостата, родительские собрания, советы профилактики в техникуме были переведены в период пандемии в дистанционный формат.

Видеоплатформы позволяют в дистанционном формате осуществлять обратную связь, что является очень важным элементом процесса воспитания. Кажется, что новое поколение не слишком любит общение. Однако это не так. Обучающиеся всегда хотят получить от нас обратную связь. Но нужно учитывать, что общение перешло в виртуальную среду. Виртуальная обратная связь необходима для достижения любой даже самой небольшой задачи. Обучающиеся должны знать, что мы всегда готовы ответить на любые их вопросы.

Дистанционная форма открыла нам свои «плюсы», которые в реалиях нового времени необходимо использовать, в том числе в воспитательной работе. Сегодня при проведении различных мероприятий (встреч, лекций, тематических уроков) в Кемеровском аграрном техникуме доброй традицией стало ведение прямой трансляции на YouTube-канале. Это позволяет максимально расширить аудиторию, сохранить видеозапись для дальнейшего использования.

В заключении хочется сказать, что цифровые коммуникации и гаджеты стали определяющим фактором в жизни каждого человека. Главное понять, как наиболее эффективно и правильно их использовать в процессе воспитания, создать комфортную среду для обучающихся и педагогов. Дистанционные формы воспитательной работы необходимо использовать не только во время вынужденной изоляции, но и постоянно применять в воспитательной работе в условиях современного мира.

### **Литература**

1. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019 – 64 с.
2. Обучение в новой нормальности: вызовы и ответы. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2020. – С. 71: ил., табл.

*Наумова Н. А., заместитель директора по УВР,  
ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной и социальной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности. Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей, в том числе и в дистанционном формате, так как в образовательной организации воспитание – это тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Однако в период дистанционного обучения возникли ряд проблем связанные с организацией воспитательной и внеурочной деятельности, в том числе низкой мотивацией к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся, коммуникации как с обучающимися, так и их родителями, деятельности кружков,

секций, студий. Сложившаяся ситуация заставила обратить внимание на определение и использование определенных форм, методов, технологий.

В практике воспитательной и внеурочной деятельности в период дистанционного обучения в ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» использовались технологии: информационно-коммуникационная, проектная, обучение в сотрудничестве.

Именно применяя ИКТ были:

– разработаны и размещены на сайте техникума занятия: телерадио студии «На своей волне», арт-студии «Авангард», хореографической студии «Открытие», вокальной студии «Созвучие», отряда «Тьютер», спортивных секций по волейболу и баскетболу. Это дало возможность студентам не прекращать занятия во внеурочных направлениях.

– освоен выпуск видеороликов, с обращениями к участникам воспитательно-образовательного процесса, видеопередач – «Последний звонок», «Юбилей Победы» с применением программ по видеомонтажу. В съемки видеороликов, видеопередач принимали участия представители администрации техникума и руководители направлений воспитательно-образовательного процесса, студенты;

– организованы видеоконсультации администрации, социально-психологической службы техникума;

– проведены родительские собрания.

– систематически проводились внеурочные внутрigrупповые мероприятия.

ИКТ применялось и в проектной деятельности. В период дистанционного обучения в ГПОУ КемТИ-ПиСУ были реализованы проекты, одним из условий которых была видеозапись конкурсной работы, размещенная на странице: «Дела во благо», «Поэзия в изоляции», «Великой Победе-75», «От песни сердцу было тесно», «Вспомним всех поименно», «Здоровье-это важно!», «Спорт в дистанте», «Готовлю вкусно!». Данные проекты были предложены студентами техникума, и отобраны на конкурсной основе. Одним из интересных примеров интеграции внеурочных направлений, использования ИКТ в проектной деятельности, применение обучения сотрудничества является проект «Радиоспектль «Чернильница изучает мир». Студенты техникума, занимающиеся в арт-студии «Авангард» и телерадио студии «На своей волне» записали радиоспектакль, в условиях дистанционного обучения, обработали материал, и запустили трансляцию в социальной сети VK. Радиоспектакль был замечен работниками Радио Кузбасс FM и в новогодние каникулы транслировался на радиоволне по всей Кемеровской области. Всего в реализации проектов приняло участие более 80 % студентов техникума. В результате проведенной работы было отмечено повышение у студентов познавательной и творческой активности, развитие коммуникативных компетенций, что раскрывает большие возможности для самореализации и саморазвитии личности.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809>.
2. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/kommtechno.htm>.
3. <https://vk.com/public174911700>.
4. <https://vk.com/pl49kemerovo>.

**Осетрова Е. С.**, педагог психолог,

ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область

**Чевелева А. В.**, преподаватель информатики,

ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область

## **ИНТЕРНЕТ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ УГРОЗЫ**

*Интернет – абсолютная коммуникация,  
абсолютная изоляция  
(Поль Карвель)*

С первых дней своей жизни современные дети окружены всеми гаджетами цивилизации: компьютерами, планшетами, смартфонами, и даже все еще находясь в родильном доме без особого труда «выходят в скайп».

На сегодняшний день, нет наверное, ни одного родителя, который бы не взывал с мольбой к своему ребенку-подростку: «Сколько можно сидеть за компьютером?!», и не слышал до боли знакомый ответ:



«Ну еще маленько!» Почему ж так трудно оторваться? На сколько это полезно или вредно? Что считать нормой, а что интернет-аддикцией? Попробуем найти ответы на возникшие вопросы.

Почему же именно подростки? Подростковый возраст – возраст общения, стремления к получению одобрения со стороны сверстников и той группы, которая является значимой для него. На многие свои вопросы и представления о жизненных ценностях и социальных ролях подростки находят ответы именно в социальных сетях. Интернет-среда позволяет реализовать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для него затруднительным. Тем более такая особенность интернет-среды, как анонимность создает все предпосылки для ролевого экспериментирования.

Современные обучающиеся – это подростки с клиповым мышлением и восприятием. Другими словами – воспринимают действительность через визуальные образы. Каким же образом мы можем использовать ресурсы Интернета по отношению к подрастающему поколению? По сути студенты сами нам подсказывают – «Я вчера на YouTube такой ролик классный посмотрел. Сейчас тебе ссылку скину». Основную массу времени ребята тратят на просмотр различных видеороликов и общение в социальных сетях. Проведя социологический опрос, мы выяснили, что студентам ГПОУ ПСТ интересно, когда взрослый с ними на «Одной волне».

Большая часть преподавателей Прокопьевского строительного техникума знает, что такое Инстаграмм, ТикТок, Ютуб, умеет записать сторис и выгрузить фотографии, использует прочие возможности интернет-сети, активно применяет это в процессе воспитательной деятельности. Причем речь идет не только об организации воспитательной работы с обучающимися. Если вы педагог, мастер, куратор, психолог и у вас есть страничка в социальной сети, а может целый сайт – наполните его тем, что будет интересно и эффективно с точки зрения воспитания – ребята обязательно откликнутся.

Интернет – сложная и многообразная социально-информационная и технологическая составляющая инфраструктуры современного общества, которая постоянно увеличивается пропорционально росту самой глобальной сети. Общемировая аудитория всемирной сети на сегодняшний день составляет 3,80 млрд человек – по сравнению с 3,484 млрд в прошлом году. Современные информационно-коммуникативные технологии, значительно расширили возможности, обучающихся в их интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии.

Интернет, как постоянно расширяющееся пространство включает в себя множество возможностей, широкое разнообразие форм и видов деятельности пользователей. Это не просто глобальный источник данных, но целый виртуальный мир, наполненный ник-населением (виртуальные имена). Там кипит настоящая жизнь, где есть дружба, любовь, предательство, работа, торговля, развлечения.

Но, как и в реальной жизни, там полно опасностей. К сожалению, принцип «если что-то можно использовать на пользу – значит можно и во вред» характерен и для интернета. На подрастающее поколение буквально обрушивается поток информации угрожающего и неприличного содержания, включающий пропаганду насилия, национализма, в свободном доступе находятся рецепты производства наркотических и взрывчатых веществ, предлагается порнографическая продукция, ведется сектантское проповедничество, эзотерические учения и практики, азартные компьютерные игры.

Нас могут обмануть, лишит финансов, угрожать нашей жизни, оскорбить честь и достоинство и даже применить насилие. К сожалению, самой незащищенной категорией пользователей сети на сегодня являются дети и подростки. И это связано не только с тем, что они представляют основную массу пользователей. Прежде всего, причины в отсутствии знаний о безопасном поведении в сети, о желании показать себя (выкладывают очень личную информацию), малом жизненном опыте взаимоотношений и слабой заинтересованности родителей в жизни своих детей.

Мы не можем утверждать плохо это или хорошо, скорее нужно воспринимать это как данность современного общества.

Таким образом, можно выделить следующие положительные аспекты использования социальных сетей в воспитательных целях.

Индивидуализация процесса общения. Педагоги и обучающиеся, преодолевают стереотипы стандартного стиля взаимодействия, что повышает коммуникативный интерес.

Получение разноплановой полезной информации различными способами.

Свободный обмен мнениями, расширение опыта социальных контактов.

### Литература

1. Зорина, И. В. Формирование устойчивости обучающихся к негативному влиянию интернета/ И. В. Зорина. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица – 2009 – № 1. – С. 44–45.
2. Крамаренко, Н. С. Подросток в социальных сетях/ Н. С. Крамаренко, М. И. Тылкина. – Текст: непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни – 2012 – № 11. – С. 50–52.

3. Парфентьев, У. Обеспечение безопасности несовершеннолетних в Интернете/ У. Парфентьев. – Текст: непосредственный // Народное образование – 2009 – № 7. – С. 261–267.
4. Рахматулин, Р. Я. Безопасность подростков в бинарной интернет-среде/ Р. Я. Рахматулин. – Текст: непосредственный // Народное образование – 2013 – № 1. – С. 237–244.
5. Чусавитина, Г. ИКТ: инновация небезопасная / Г. Чусавитина, Е. Зеркина. – Текст: непосредственный // Народное образование – 2008 – № 8. – С. 273–276.

**Сташкевич И. Р.**, докт. пед. наук, доц., проректор по научно-исследовательской и инновационной работе, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск

**Малова Е. О.**, заведующий лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», г. Челябинск

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях в современных условиях строится с учетом целей национального проекта «Образование» [2], а последнее время и изменений, внесенных в закон «Об образовании в Российской Федерации».

Цифровая трансформация общества, являясь вызовом образованию, с необходимостью требует внесения изменений и в воспитательный процесс профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) как минимум в двух аспектах: 1) применение цифровых технологий/сервисов/инструментов для его «осовременивания» и совершенствования и 2) противодействие «токсичности» интернет-контента и «зависанию» студентов в социальных сетях [5]. Вынужденное развертывание образовательного процесса в условиях изоляции послужило индикатором готовности педагогических коллективов ПОО региона к реализации задач воспитания в предлагаемых обстоятельствах.

Здесь необходимо отметить, что все ПОО Челябинской области на этот момент имели современные обновляемые интернет-сайты и страницы в социальных сетях, иногда не в одной (95 % в ВКонтakte, 36 % в Instagram, 9 % Facebook, 7 % YouTube), что способствовало проведению воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы с активным участием студенческого самоуправления.

Этот процесс совпал по времени с развернутой в профессиональном образовании Челябинской области работой по совершенствованию программ воспитания ориентацией на предусмотренный ФГОС СПО результат – формирование общих компетенций студентов, что позволило выделить в программах шесть направлений воспитательной работы [3, 4].

Изучение организации воспитательного процесса в условиях самоизоляции, проведенное лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРПО), позволяет констатировать следующее.

*Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы (ВР)*

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне студенты ПОО активно включились во все-российские/областные/внутриучрежденческие акции/проекты/мероприятия: «Бессмертный полк – ON-LINE», «Письмо деду», «Спасибо за мир», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Урок Победы», «Голос Памяти: читаем стихи о войне», «Блокадный хлеб; Областные мероприятия «Вахта Памяти», «Спасибо за Победу», III региональная научно-практическая конференция «Архив в социуме – социум в архиве» в формате онлайн-трансляции, Областной конкурс сочинений «Письмо в будущее 1945–2020–2045»; дистанционные конкурсы чтецов и пр.

Активную гражданскую позицию формировали созданные группы волонтеров, которые приняли участие в областном проекте по формированию продуктовых наборов для поддержки граждан, попавших в сложную жизненную ситуацию (потерявших источник дохода) [1].

В рамках профессионально ориентирующего (развитие карьеры) направления ВР в заочном формате был проведен второй (отборочный) и третий (итоговый) этап областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ, на который были представлены 246 работами от 38 ПОО (86 %) и 103 работы, подготовленные 156 студентами, соответственно.

На уровне ПОО через социальные сети реализовывались различные профессионально ориентированные проекты, такие как «Виртуозы моей профессии» и пр.

Дистанционно реализовывалось и *спортивное и здоровьесберегающие направление ВР* посредством включения во Всероссийскую акцию «Здоровая Россия – Общее Дело», видеороликов «На зарядку становись!» в социальных сетях ПОО, фото-флешмобов «Спорт – это жизнь, а жизнь – это дорога», классных часов «Сохрани здоровье!» в дистанционном формате.

*Культурно-творческое направление ВР* также реализовывалось посредством дистанционных технологий на разных уровнях. Международный уровень – это Проект «Тетрадка Дружбы», «Каждый народ – художник», Всемирный день чтения вслух, Конкурс эссе «Письмо к самому себе из 2030 года»; всероссийский уровень – «Библионочь», конкурс любительской фотографии «Дети – национальное достояние России», «Ночь музеев», проект для детей и родителей «Березка», «Поколение Z»; областной уровень – проекты «Я вхожу в мир искусства» и «Мозаика ремесел» и пр.

*Экологическое направление ВР* массово представлено конкурсами рисунков в социальных сетях ПОО.

В рамках *бизнес-ориентирующего (молодежное предпринимательство) направления ВР* 26 мая в онлайн формате с помощью системы видеоконференцсвязи ГБУ ДПО ЧИРПО был организован финал областного конкурса предпринимательских проектов «Свое дело». Дистанционно 21 студентом/выпускником ПОО региона были представлены 16 проектов от 9 ПОО, прошедших в финал, из 61 проекта, поданного на конкурс.

Исследование организации воспитательного процесса в ПОО Челябинской области в условиях самоизоляции, проведенное ГБУ ДПО ЧИРПО, позволило обобщить и систематизировать количество реализованных воспитательных проектов (рис. 1), ожидаемыми лидерами в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне стали проекты/мероприятия гражданско-патриотической направленности, чему немало способствовал перенос в дистанционный формат многих всероссийских праздничных мероприятий.



Рис. 1. Количество ПОО (%), принявших участие в проектах/мероприятиях в период самоизоляции

В условиях самоизоляции в ПОО региона не прекращалась работа по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде. Мониторинг по проведению в ПОО профилактических мероприятий с целью предупреждения правонарушений и наркопотребления среди студентов, проведенный ГБУ ДПО ЧИРПО показал, что ПОО региона используют возможности современных цифровых технологий в новых формах профилактической работы, которые были систематизированы и опубликованы в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» № 2 (26) 2020 г. [6].

Приобретенный опыт воспитательной работы в дистанционном формате используется в настоящее время и при традиционном течении образовательного процесса. Более того коллектив ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», работая в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате», развернутой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2743 от 28.12.2020 г., не только изучает уроки самоизоляции, но апробирует инновационные механизмы совершенствования воспитательного процесса в ПОО в современных условиях.

## Литература

1. Валахов, Е. Б. Дистанционное воспитание: ориентиры, направления, опыт реализации / Е. Б. Валахов, И. Ю. Холодкова // Инновационное развитие профессионального образования – 2020 – № 4 (28). – С. . – С. 18–23.
2. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: сайт. – 2019. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 27.03.2021).
3. Программа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО): вопросы формирования (дискуссионный клуб) // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3 (27). – С. 113–142.
4. Сташкевич, И. Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И. Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры и образования – 2020 – № 2. – С. 49–52.
5. Сташкевич, И. Р. Цифровизация как вызов образованию / И. Р. Сташкевич // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 31 января 2020 г.). – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – С. 18–23.
6. Танаева, З. Р. Антинаркотическая профилактическая деятельность профессиональных образовательных организаций / З. Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования – 2020 – № 2. (26). – С. 114–122.

*Танзыкова Н. М., Щербакова В. Н., воспитатели высшей квалификационной категории, детский сад «Тополек» МОУ «Паспаульская СОШ им. Е. Ф. Трофимова»*

## ВХОЖДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ОФФЛАЙН-ОБЩЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе дошкольного образования.

Как проходит цифровизация в дошкольном образовании? Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых в разных социальных структурах.

Хотели бы мы, педагоги ДОО, или нет, но к устоявшейся системе образования мы уже не сможем не вернуться. Безусловно живое общение с родителями и детьми сохранится и будет приоритетным. Перед родителями и педагогами ДОО соответственно встала не только проблема усвоения образовательной программы, но и развитие ребенка в разных направлениях. **Самим взрослым пришлось адаптироваться к работе в Online и offline – режимах, многих школьников и студентов – ждали образовательные площадки, для того, чтобы не упустить обучение.** Ведь у дошкольников нет никаких таких требований и условий. **А что же делать детям дошкольного возраста?**

Для плодотворной и эффективной работы в период пандемии, потребовалось немало сил и возможностей не только от педагогов, но и от родителей. В таких условиях родители могут только через online и offline-формы увидеть, чем занимается ребенок в детском саду, как «проживает» каждый день, в том числе увидеть, как приходят и важные события, праздники, другие мероприятия.

Нам, педагогам, пришлось перестроить свою работу для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников: через мессенджеры, сайты и личные страницы педагогов законные представители могут не просто получить советы, рекомендации, консультации, но также в offline-режиме увидеть успехи и достижения своего ребенка.

В связи с этим и возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

**Что же нужно прежде всего знать? С чего начать? И в правильном ли направлении движемся мы, педагоги дошкольного образования?**

В первую очередь следует учитывать при внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений, наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.



Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК) – в другом случае им предоставляется возможность фотосушки.

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве. Также широко используется сайт ДОО.

При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещается:

– Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

– Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса.

**Также следует обратить огромное внимание на гибкость эффективность контент-плана и содержание деятельности дистанционного общения.**

Начало было запущено при подготовке к 75-летию Победы с детьми подготовительной к школе группы: планировался к реализации проект «Мы память бережно храним». Информация дозировалась, ежедневно предлагались родителям воспитанников различные задания и упражнения, подбирались материал соответственно возрасту: творческие работы, литературные произведения, музыкальный репертуар, исследовательские работы о фактах истории.

В период самоизоляции принимали участие на сайте <https://www.art-talant.org/raspisanie/detskie-konkursi?start=15> АРТ-талант во всероссийском конкурсе «Победный Май». Номинация «Открытка ветерану» с воспитанниками группы (дипломы лауреатов).

**Эффективно участвовали с детьми в акции «Бессмертный полк»** -фотография с краткой информацией об участнике ВОВ, труженике тыла, отмеченные #БессмертныйПолк #МыПомнимМыГордимся #ЦентрТуризмаРА #ДеньПобеды #РесЦТОиО.

[https://vk.com/id436000179?w=wall436000179\\_11\\_%2Fall](https://vk.com/id436000179?w=wall436000179_11_%2Fall)

**Также приняли участие в акции «Видеоролик стихи и песни о Великой Отечественной Войне «О героях былых времен...»**, отмеченный #СтихиПесниВО #ДеньПобеды #МыПомнимМыГордимся #ЦентрТуризмаРА #РесЦТОиО.

**Конкурс на лучшую творческую работу «Георгиевская ленточка** #Георгиевскаяленточка #МыПомнимМыГордимся #ЦентрТуризмаРА #ДеньПобеды #РесЦТОиО прошел в онлайн-режиме, где встретились с трудностями, но справились.

Родители воспитанников оказали огромную помощь во Всероссийском конкурсе презентаций «О ПОДВИГЕ, О ДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ!» К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ <https://www.art-talant.org/raspisanie/vserossijskij-konkurs-prezentacij-o-podvige-o-doblesti-o-slave-k-75letiju-pobedy>, во Всероссийском конкурсе «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне» приурочен к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, кроме этого итоги республиканского (заочного) конкурса проектов «Мы память бережно храним» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне) Приказ БУ ДПО РА «ИПК ИППРО РА» от «26» мая 2020 года № 79 (Дипломом I степени);

<https://www.ipkrora.ru/index.php/konk/915-aktsiya-uchitelya-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny>.

*Дистанционное занятие в режиме online* проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

– выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;

– разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;

– организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

– разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

**При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:**

– сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);



- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности);
- невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;
- сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ **доставки учебного материала**.

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Это может быть скачивание с Сайта ДОО файла и распечатка или использование прочих мессенджеров.

Сообщество участников образовательного процесса подготовительной группы «Улыбка» находясь в режиме самоизоляции не испытывали трудностей.

При использовании сетевых инструментов: интернет-мессенджера, WhatsApp сервиса и электронной почты, реализованы все элементы образовательного процесса.

В режиме самоизоляции, ресурсы сети Интернет пополнены качественными, проверенными цифровыми образовательными ресурсами, разработанными и доступными для использования воспитателями. Эти ресурсы предоставляют всем заинтересованным участникам образовательного процесса бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ через Интернет к качественному и полному набору разнообразных ресурсов.

Мы, как воспитатели, постоянно повышаем уровень своей квалификации в области педагогических, информационных технологий, так как учебные материалы нового поколения полностью ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих современную образовательную среду.

Использование различных технологий, приемов и методов с использованием ресурсов сети Интернет, позволяет добиться повышения мотивации и улучшения отношения к дистанционному обучению.

#### **Литература**

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования – 2004.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования – 2007.
3. Калинина Т. В. Управление ДОО. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера – 2008.
4. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение – 2004.
5. Банщикова М. В. Организация дистанционного обучения дошкольников: консультация для педагогов // Совушка – 2020, № 2.
6. Полат Е. С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е.С. Полат // Открытая школа – 2009, № 1.
7. Федина Н.В. и др. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития. / Интернет-журнал Проблемы современного образования» – 2017, № 5.
8. Рекомендации Министерства Просвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>. Интернет-ресурс.

*Угляница Г. В., кандидат педагогических наук, преподаватель, заведующий музеем истории колледжа, ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Целью работы музея ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» является изучение и сохранение истории колледжа, истории развития системы профессионального педагогического образования, истории родного края и страны. Одной из наиболее характерных черт работы современного музея образовательной организации является смещение акцентов в понимании его миссии от накопления, хранения и передачи конкретных знаний к развитию способности обучающихся самостоятельно приобретать эти знания и умения и использовать их в практической деятельности. Информационные технологии могут оказать и оказывают на практике неоценимую помощь в решении этой задачи.

Современные информационные технологии, вошедшие в образовательное пространство, и роль музея как информационного и коммуникационного подразделения образовательного учреждения актуализи-

руют новый уровень работы с информацией. Традиционные направления деятельности музея – поисковая, фондовая, экскурсионно-лекторская, экспозиционная, пропагандистская – могут быть реализованы новыми средствами. Современные студенты очень хорошо знакомы с возможностями компьютерных технологий, зачастую лучше педагога разбираются в программном обеспечении, терминологии, средствах виртуальной коммуникации. Формируется экранный тип молодежной культуры и новая эстетика, в основе которой лежит теле-видеоряд.

Одним из факторов, активизирующих познавательную, исследовательскую работу студентов в музее является сам процесс использования ими новых технологий, будь то создание электронных материалов на компьютере или участие в телекоммуникационных проектах. В связи с этим в последнее время возросла роль информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в деятельности музея профессиональной образовательной организации (далее ПОО), каким является наш Кузбасский педагогический колледж. Своевременное исследование опыта использования ИКТ, определение стратегии их совершенствования, на наш взгляд, должно способствовать повышению эффективности работы музея, развивать у студентов интерес к музею как источнику новых знаний и компетенций.

Под информационно-коммуникационными технологиями мы понимаем «совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей» [4, с. 1].

При создании музея ПОО важным условием является его современное материально-техническое оснащение аппаратными средствами, к которым относятся: компьютер как универсальное устройство обработки информации, принтер (позволяет фиксировать на бумаге информацию, печатать сценарии экскурсий, исследовательские работы, оформлять выставки и экспозиции и пр.), проектор (радикально повышает уровень наглядности в работе музея); телекоммуникационный блок (дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам музеев); устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами; устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера (дают возможность непосредственно включать в воспитательный процесс информационные образы окружающего мира). Все эти средства обеспечивают создание эффективной информационно-коммуникативной среды для проведения воспитательной работы, развития профессионального самоопределения будущих педагогов. В связи с этим важным оказывается вопрос выбора форм работы музея с использованием ИКТ, реалии общественной жизни выдвинули на первый план дистанционные технологии воспитания.

В рамках V Научно-практической конференции с международным участием «Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы», проводившейся в Кемеровском педагогическом колледже, в музее состоялся конкурс видеointервью с успешными профессионалами «Разговор на актуальную тему». Участниками конкурса были взяты интервью у настоящих профессионалов: учителей, воспитателей, преподавателей, тренеров, руководителей образовательных учреждений. Среди них – призеры областных конкурсов «Учитель года», «Преподаватель года», педагоги, сделавшие успешную карьеру, знающие 1000 секретов своего мастерства, умеющие учить с увлечением, влюбленные в свою профессию и желающие видеть молодых, компетентных выпускников нашего колледжа в образовательных учреждениях региона. Все участники конкурса получили интересный опыт исследования интересующих проблем, ведения диалога с успешным профессионалом, освоения компьютерных программ, монтирования ролика в соответствии с авторской задачей. Созданные в 2019 году видеоролики использовались как дистанционная форма воспитательной работы кураторов с будущими педагогами в период объявленных ограничений.

Основная задача воспитательной работы музея Кузбасского педагогического колледжа в 2020 году была связана с празднованием в нашей стране 75-летнего юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне: содействовать патриотическому воспитанию студентов, развивать гражданскую активность и творческую инициативу. В реализации этой задачи медиасредства музея сыграли свою важную роль.

75-летию Победы были посвящены Уроки мужества, на которых экскурсоводы рассказали о деятельности медицинских сотрудников эвакогоспиталя 1230, базировавшегося в годы Великой Отечественной войны в г. Кемерово в здании на улице Черняховского, в котором с 1986 года по 2007 год располагалось педучилище № 2. Урок мужества вызвал горячий отклик в душе каждого участника, что подтверждается отзывами студентов о проведенных мероприятиях. Но празднование юбилея Победы проходило в условиях эпидемии, вызванной коронавирусом. Необходимо было найти новые формы воспитательной работы в период дистанционного обучения. Поэтому члены Совета музея на материале исследовательских работ «Низко вам поклониться хочу, люди в белых халатах!» и музейной экспозиции «Мы помним, мы

гордимся!», используя оцифрованные материалы научно-вспомогательного фонда музея, создали видеоролики «Госпиталь 1230», «Наш Бессмертный полк», опубликовав их в социальных сетях и на сайте нашего образовательного учреждения. Кураторы студенческих групп, используя чаты, провели необходимую организационную работу. Анализ посещаемости видеороликов говорил о массовости их просмотров в период дистанционного обучения: за два месяца (май, июнь 2020 г.) видеоролики просмотрело 772 человека, в то время как в Уроках мужества в феврале-марте 2020 года удалось поучаствовать только 84 студентам. Использование современных цифровых технологий в период пандемии позволило Совету музея обратиться широкую молодежную аудиторию к проблеме памяти, патриотизма, связи поколений.

Современное оборудование, систематическое его использование в работе музея ИКТ не создало преграды в период пандемии для проведения конкурсов среди музеев ПОО Кузбасса. На заочный этап областного конкурса «О подвигах, о доблести, о славе», который проводился департаментом образования и науки Кемеровской области – Кузбасса и областным музеем профобразования (г. Новокузнецк), музеи ПОО предоставили презентации работы за год, выполненные в программе Power Point, исследовательские работы в электронном виде и паспорт музейного экспоната. Так как очный этап в период ограничений из-за пандемии провести было невозможно, участники конкурса подготовили творческую защиту работы музея в формате видеофайла, а финал конкурса проводился в режиме видео-конференц-связи в ZOOM.

Этот формат видеосвязи использовался и для защиты исследовательских работ в период ограничений в ноябре 2020 года при проведении областных краеведческих чтений среди обучающихся ПОО «Трудовые резервы Кузбасса», посвященных 80-летию образования системы Государственных трудовых резервов и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Привлечь студентов Кузбасского педагогического колледжа к изучению истории своего образовательного учреждения в юбилейный для него 2020 год музею удалось с помощью проведения онлайн-викторины. Разобщенность кураторов и студентов в период дистанционного обучения была преодолена, а телефоны, используемые для передачи ответов викторины, стали средством коммуникации разных поколений людей, имеющих отношение к истории нашего образовательного учреждения.

Использование аппаратных и программных средств ИКТ дает свои положительные результаты, но впереди у музея не менее интересная работа:

создание и использование электронного каталога музея, проведение виртуальных экскурсий, создание электронных музейных экспозиций, сайта музея ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»; требуется продолжения работа по оснащению музея современными средствами. Так, например информационный киоск с сенсорным монитором поможет предоставить пользователю различную информацию без привлечения заведующего музеем и экскурсоводов., что в итоге будет способствовать развитию навыков самостоятельной работы студентов. С этой же целью могут использоваться и электронные гиды.

Работа сайта музея должна сыграть свою роль в продвижении имиджа нашего музея в информационном образовательном пространстве; обеспечит широкий доступ к экспонатам музея; позволит обмениваться информацией, опытом, налаживать связи с поисковыми группами других музеев, поддерживать связь с ПОО нашей страны, расширит спектр музейной деятельности, привлечет партнеров.

Применение аудиовизуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ создает новые возможности для музея в работе с посетителями, разнообразит формы информационно-просветительской работы, формирует ИКТ-компетентность будущего педагога.

### Литература

1. Российская Федерация. Законы. О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный закон N54-ФЗ (ред. от 27.12.2018): [Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года]. – Текст непосредственный// Российская газета – 1996 – 4 июня (№ 104)
2. Андриянова, М. В. Дистанционное образование: состояние, тенденции, перспективы развития/М.В. Андриянова. – Текст непосредственный//Педагогическое образование и наука – 2020 – № 3. – С. 22–25.
3. Билдушкина, М. Н. Роль электронной информационно-воспитательной среды в деятельности образовательного учреждения/ М. А. Билдушкина. – Текст непосредственный//СПО – 2019 – № 8. – С. 59–60.
4. Дятлова, В. С. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования/ В. С. Дятлова. – Текст электронный – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-informacionnokommunikacionnie-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya-916893.html>
5. Крапивин, М. Ю. Музей и общество/М.Ю. Крапивин. – Текст непосредственный // Вопросы музеологии – 2016. – № 1 (13). – С. 11–33.

### 3. Цифровизация в профориентации

**Анурьева Ю. В.**, преподаватель,  
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», г. Миасс, Челябинская область

#### ЦИФРОВОЕ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОФИНФОРМИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*«Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь  
провести в нем всю оставшуюся жизнь»  
(Чарльз Кеттерлинг)*

В современном мире требования к психофизиологическим особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость все более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию [3].

Еще в школе учащиеся начинают задаваться вопросами, как выбрать профессию, кем быть и где учиться.

В настоящее сложное время, связанное с пандемией коронавируса COVID19, цифровое профинформирование и профконсультирование стало чрезвычайно актуально, оно позволяет реализовать принцип доступности для всех, благодаря проведению таких мероприятий:

- «День открытых дверей» в режиме онлайн;
- «Атлас новых профессий» поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет [5].
- «Навигатум». Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения [6].
- «Профилум». Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий [7].
- «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами [8].

Мотивированный выбор специальности в дальнейшем влияет на всю жизнь, от принятого решения зависит успешность молодых людей в будущем, самоопределение, самопознание и саморазвитие. Не всегда подростки делают правильный выбор, особенно окончившие основное общее образование (9 классов). Как показывает практический опыт, большинство старшеклассников оказываются не готовыми к самостоятельному выбору своего дальнейшего профессионального пути. Причин неправильного выбора может быть множество: давление родителей, «за компанию с другом», родители не отпускают в другой город или банально красиво звучит название специальности и т. д., но одной из главных причин является недостаточная работа в направлении профконсультирования и профинформирования.

В силу своей профессиональной деятельности, часто приходится слышать от студентов высказывания, что вот в школе учителя должны были им рассказывать о той или иной профессии. Поэтому можно сделать вывод, что весьма важно, прежде чем выбирать профессию, пройти профессиональную консультацию.

Что же подразумевает под собой термин «профконсультация», согласно словарю справочнику «Управление персоналом»

«Профконсультирование» – составная часть системы профессиональной ориентации. Оно проводится с учетом физических и психологических особенностей консультируемого, его общих и профессиональных

интересов, склонностей и способностей, общей и профессиональной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям [1].

А сейчас постараемся разобраться, на чьи плечи ложится груз ответственности за профконсультирование и профинформирование.

Планирование своих жизненных и профессиональных перспектив – личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье. Но с другой стороны человек живет в обществе и, чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить. По большому счету такое беспокойство является главной заботой, тех, кто управляет обществом и от кого в немалой степени зависит благополучие этого общества [4].

Из всего выше сказанного делаем вывод, что профессиональный выбор, нахождение своего места в обществе – это обоюдная, общая проблема, а не перекладывание ответственности одного на другого.

Для лучшего понимания ситуации была разработана анкета и проведен опрос «Критерии выбора специальности» студентов ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

Анкета была размещена на платформе АСУ ProCollege, при помощи нее были опрошены студенты первых курсов специальностей «Информационные системы и программирования», «Поварское и кондитерское дело», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», вторых курсов специальностей «Информационные системы и программирование», «Технология машиностроения» и третьих курсов по тем же специальностям, всего в опросе приняло участие 200 человек. Данные опроса позволили составить представление о выборе критериев, на которые опирались студенты данного учебного заведения при поступлении. Результаты опроса приведены на рисунке 1.



Рис. 1. Критерии выбора специальности

В результате проведенного опроса было выявлено:

Наибольший процент студентов отметили критерий «Свое желание», так ответили 61 человек, что составило 29 %.

На второе место вышел критерий «Престиж профессий», на него ответили 41 человек, что составило 20 %. На третьем месте показатель «Свои способности», т. е. ребята предполагают, предрасположенность к выбранной специальности и таких оказалось 30 человек, что составило 14 %.

Критерий «Уровень зарплаты» оказался на четвертом месте, ответили 28 человек, что составило 13 %.

Критерий «Профориентация» составил 8 %, его отметили 16 человек.

Критерий «Другое» выбрали 12 человек, это составило 6 %.

Критерий «Мнение родителей» поддержало 11 человек, равное 5 %.

Критерий «Финансовое положение семьи» повлияло на поступление 7 человек, 3 %.

И «За компанию с другом» поступало 5 человек, что составило 2 %

По результатам опроса можно сделать вывод, что учащиеся больше всего полагаются на свое мнение. Данное мнение было сформировано благодаря, доступной информации на сайте колледжа.



На сайт колледжа сделан большой акцент, здесь размещено большое количество информации по профконсультации. Присутствует информация в виде, заметок, презентаций, видеороликах, фильм о жизни колледжа, в котором реальные студенты дают интервью.

Все желающие могут, ознакомиться с любой информацией о специальностях. Преподаватели принимают участие в разных мероприятиях посвященные профконсультированию, это проекты:

– «Я выбираю профессию», где подробно рассказано о той или иной специальности.

– Масштабный проект «Билет в будущее» – проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–11 классов, где не выбирают профессию, а учат, как выбирать. Для участия в проекте преподаватели проходили онлайн обучение, с получением удостоверений. Но это далеко не все мероприятия, преподаватели колледжа не останавливаются на этом, они идут путем поговорки «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», поэтому проводятся мастер-классы, где все желающие могут, зарегистрироваться на сайте колледжа, оставить заявку на посещение того или иного мастер-класса и при формировании группы из 8 человек, посетить мастер-класс.

На мастер-классе ребята могут попробовать себя в роли разных специалистов:

– программиста (разрабатывают базу данных на платформах 1С:Предприятие или SQL Server с интерфейсом С#);

– электрика (собирают простые электрические схемы);

– повара, повара кондитера (преподаватели с детьми готовят десерты);

– логиста или бухгалтера (рассчитывают калькуляцию себестоимости);

– другие.

В заключении хочется сказать, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

### Литература

1. «Управление персоналом» Словарь-справочник – URL: <https://psyfactor.org/personal/personal15-06.htm> (дата обращения: 26.03.2021).

2. Амиров, А. Ж. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью / А. Ж. Амиров, А. Н. Каримова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 623–624. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36204/> (дата обращения: 26.03.2021).

3. М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 488 с.

5. Атлас новых профессий – URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 26.03.2021).

6. Навигатум – URL: <https://navigatum.ru/> (дата обращения: 26.03.2021).

7. Профилум – URL: <https://profilum.ru/> (дата обращения: 26.03.2021).

8. Проектория – URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 26.03.2021).

**Арехина В. А.**, преподаватель,

ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж», г. Миасс, Челябинская область

## ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИИ «ТОКАРЬ И СЛЕСАРЬ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

*«Если профессия становится образом жизни,  
то ремесло превращается в искусство»  
(И. Шевелев)*

На сегодняшний день существует множество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время. Когда речь заходит о выборе профессии учащимися, имеется в виду не решение «на всю жизнь», а скорее – начало, профессиональный старт. Первый шаг к выбору профессии – это выбор профессионального учебного заведения и очень важно, чтобы он оказался успешным. Будущий студент должен остановить свой выбор на той профессии, которую он считает действительно важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам [2].

Профориентация – это система подготовки молодежи к самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в соответствии с запросами рынка труда [3].

Основными задачами проведения профориентационных мероприятий ГБПОУ «МиМК» ставят:

1. Консультативную помощь в выборе будущей профессии;
2. работа приемной комиссии колледжа;
3. деятельность Центра профессиональной ориентации по содействию трудоустройству или предпринимательству;
4. мониторинг данных школ города Миасса;
5. разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации.

В Миасском машиностроительном колледже профориентационное мероприятие проводилось по профессиям «Токарь на станках с числовым программным управлением» и «Слесарь», где активно использовались ИКТ. Выбор образовательных программных средств был сделан с учетом уровня цифровой компетентности обучающихся. Формы использования ИКТ по профориентации:

1. Использование готовых электронных продуктов на платформе АСУ ProCollege позволило интенсифицировать деятельности учителя и учеников, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. Обеспечение возможности адаптивности ИКТ позволяет создать комфорт при использовании данных программных средств в процессе профессиональной ориентации.

2. Использование мультимедийной презентации позволило представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

3. Использование ресурсов сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции на платформе Zoom или BigBlueButton) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

4. Использование интерактивной доски.

На профориентационное мероприятие были приглашены учащиеся 9х классов школ города, с которыми налажен тесный контакт по вопросу профориентации; детский дом «Радуга», в котором проживают 9 учащихся, заканчивающие 9 классов.

Был проведен интерактивный мастер-класс по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением», на котором учащиеся прослушали технологию изготовления деталей на станках, увидели, как изготавливаются детали, а особый интерес вызвало практическое занятие по контролю размеров изготовленных деталей, который учащие проводили сами. На данном занятии будущие абитуриенты научились замерять штангенциркулем ШЦ I и читать полученные размеры. Каждый учащийся выбрал себе деталь и с интересом провел измерения и прочитал полученный размер. Для тех школьников, которые не смогли присутствовать очно на данном мероприятии, проводилась трансляция в АСУ ProCollege. Была проведена онлайн-экскурсия по колледжу. Кроме того, создан интерактивный класс и каждый желающий мог поучаствовать в мастер-классе наравне с присутствующими.

По результатам наблюдений за школьниками на мероприятии видно, что интерактивный класс помогает обеспечить ожидание и поощрение вербализации мысли и перекрестного оплодотворения идей среди учащихся. Опрос присутствующих на онлайн-мероприятии показал, что экскурсия наиболее эффективна, когда она является интерактивной. По словам одного из абитуриентов: «Я скучаю на длительных экскурсиях. Мне нравится высказывать свои идеи онлайн, а также читать комментарии присутствующих, размышляя о своем выборе профессии». Мы видим, что будущим абитуриентам нравится обсуждать свой выбор профессии, и задавать вопросы для разъяснения и углубления понимания.

Но исходя из опыта отметим, что в интерактивном классе необходимо, чтобы присутствующие понимали всю группу, это повышает их мотивацию. Это требует от ведущего, всегда стратегически направлять деятельность небольших групп в рамках проводимого мероприятия.

По нашему мнению, создание совместных и взаимодополняющих рабочих отношений между будущими абитуриентами повышает мотивацию и особенно, устанавливает другие пути к пониманию, чем когда полагаются только на преподавателя.

Первые встречи всегда проходят волнительно. Поэтому одним из ключевых средств реализации мероприятий является система LMS Moodle. Предполагается, что реализация данной формы будет способство-

вать организации феликсологической среды для учащегося и, как следствие, мотивировать его на учебную, а в дальнейшем на профессиональную деятельность. Н. Е. Щуркова понимает под феликсологической средой такую обстановку, которая будет содействовать счастью в его жизни. Она позволяет устранить проблему психологической замкнутости, и таким образом активизировать его деятельность [1]. Поэтому данное мероприятие проводилось в очном формате и также в формате онлайн-конференции. На встрече школьники старались продемонстрировать знания полученные в школе на уроках технологии, информатики, проявляли интерес к будущей профессии. Была разработана и размещена на сайте колледжа электронная памятка для школьников (Рисунок 1, 2).

«Уважаемые школьники! Для каждого человека выбор профессии имеет огромное значение. Ведь профессиональная деятельность – это то, к чему человек стремится, о чем мечтает, что он изучает, познает, осваивает, осознает и преобразует. Профессиональная деятельность является средством существования человека и занимает большую часть в его жизни. Человек начинает познавать себя именно в профессиональной деятельности, ценность которой заключается в том, что она должна быть востребована обществом и человек может осознавать себя в качестве его части. Путь в профессиональную деятельность – это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Это выбор, который должен сделать каждый человек в юношеском возрасте».



Рис. 1. Памятка для школьников на сайте колледжа



Рис. 2. Памятка для школьников на сайте колледжа

Труд – это главная составляющая жизни любого человека. Эффективный труд дает человеку самодовольствие, помогает найти свое место в нашем обществе. Выбор профессии должен быть основан на взаимных интересах личности учащегося и общества, в лице будущих работодателей и поэтому необходимо найти гармоничное сочетание личных и общих интересов.

Будущему абитуриенту зачастую необходима помощь в верной организации выбора. Ее могут оказать профессиональные консультанты, психологи, преподаватели, друзья, родители. Но при этом нужно помнить о том, что ответственность за выбор профессии несет все-таки сам человек. Но просто выбрать профессию недостаточно. Главное, чтобы человек выбрал именно то, что ему нравится, чтобы он действительно получал самодовольствие. Часто затрудняют выбор профессии субъективные представления личности о своих способностях, о ситуации на рынке труда. Поэтому полезно, выбирая будущее дело, получить консультацию профконсультанта. А применение актуальных на сегодняшний день цифровых технологий, будет способствовать развитию самонаправленности будущих студентов на учебно-профессиональную деятельность и позволят осуществлять прогрессивную оценку и своевременную обратную связь с преподавателем.

### Литература

1. Карпенков С. Х. // Современные средства информационных технологий // Москва, КноРус, 2009 г. – 400 с.
2. Романова Е. С. // Организация профориентационной работы в школе // Санкт-Петербург, Academia, 2013 г. – 304 с.
3. Черникова Т. В. // Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: – Санкт-Петербург, Планета, 2011 г. – 304 с.

*Астахова М. В., почетный работник общего образования, педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ № 35», г. Осинники, Кемеровская область*

*Ощепкова С. Г., педагог-психолог, МБОУ «СОШ № 35», г. Осинники, Кемеровская область*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 35» Г. ОСИННИКИ)**

В последнее время все большую популярность приобретает дистанционное образование. Цифровые технологии прочно входят в образовательный процесс. Они делают его более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствуют формированию конкурентоспособных профессионалов. Цифровизация изменила и сознание людей. Сегодняшняя молодежь и думает, и действует, и общается с внешним миром и друг с другом по-новому. Поэтому информатизация современного образовательного процесса – одно из важных направлений развития цивилизации 21 века.

Основанием для реализации цифровизации образования является программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Она была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

Необходимо сказать о том, какое значение имеет цифровизация в профориентации. Все понимают, что выбор профессии – очень важное решение в жизни человека. Каждый мечтает о том, чтобы его будущая работа была ему интересна, соответствовала возможностям и способностям, достойно оплачивалась. Повезет тому, кто выберет себе профессию по душе и никогда не пожалет об этом. Некоторые же не могут определиться с профессиональным выбором очень долго, а зачастую и, будучи взрослыми, понимают, что в жизни они занимаются не тем делом, каким хотелось бы. На выбор профессии могут влиять родители, родственники, друзья. Но бывает и так, что ребенку сложно определиться с выбором. Он сам не знает, чего ему хочется, отсутствует мотивация выбора. И тут на помощь должны прийти школьные специалисты: классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог, отвечающий за профориентационную работу в школе. Поэтому основная работа в профориентационном направлении ложится на школу. Помимо базового образования, которое должен получить ребенок в школе, он должен быть сориентирован на сознательный профессиональный выбор. Поэтому роль профориентационной работы выросла и требует нового подхода к ее организации. Хотелось бы поделиться опытом работы в данном направлении.

В последнее время много говорится о том, что работу по профессиональному самоопределению обучающихся нужно начинать намного раньше и даже не с 1 класса, когда ребенок приходит в школу, а с дошкольного возраста.

В 2018 году в Кемеровской области стартовал долгосрочный профориентационный проект «100 дорог – одна моя», который предполагает системный квалифицированный комплексный подход к профориентационной работе с 1 по 11 класс. Второй год мы участвуем в этом проекте. Начинаем свою работу с определения уровня сформированности социально-профессиональной адаптации первоклассников. Диагностику ребят проводим в сентябре и в мае. В нашей школе около 150 первоклассников, поэтому очень сложно проводить диагностику обучающихся вручную. С этой целью мы используем электронную базу тестов, где ребенок быстро может пройти компьютерное тестирование. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе мы проводим занятия по профориентации по программе «Первые шаги в будущее». И тут нам опять приходят на помощь цифровые технологии. В занятия с младшими школьниками мы включаем просмотр познавательных фильмов с сайта «Навигатум», фонда «Виктория» и других. У нас нет специального кабинета профориентации, но в кабинете психолога имеется богатый профориентационный материал.

Имеется электронная база тестов на определение личностных особенностей обучающихся, их склонностях к различным видам деятельности. Преимущество электронного вида тестирования в том, что ученик, будучи на «ты» с компьютером, чувствует себя более уверенно, раскованно и непринужденно. Он правдиво отвечает на вопросы, так как не ощущает на себе давления, которое может быть при контакте с педагогом. К тому же и результаты тестирования он может увидеть сразу и по желанию проконсультироваться со специалистом по результатам теста.

В школе создан профориентационный сайт, где размещена информация об учебных заведениях, днях открытых дверей, условиях приема в них. Представлены профессиограммы, фотоматериалы в электронном виде и видеофильмы о различных профессиях и специальностях.

Информационные технологии расширяют возможности виртуальных экскурсий на производства повышенной опасности. Во время таких экскурсий или онлайн-встреч с руководителями и участниками производства обучающиеся могут полностью погрузиться в производственный процесс.

Использование информационных технологий в профориентации обеспечивает свободный доступ к интересующей подростка информации, активизирует интерес обучающихся как к психологическим знаниям, так и к компьютерным технологиям.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться всем этим и создавать свое электронное портфолио, тем самым стимулируя учебную мотивацию, активность, самостоятельность; расширяются возможности обучения и самообучения. Таким образом, электронное портфолио помогает не только освоить образовательную программу, но и обеспечивает профориентационную информативность, позволяя оценить продвижение ребенка в освоении того или иного вида деятельности.

В нашей школе создано и работает собственное телевидение – «ТВ-35». Его работу возглавляет специалист, закончивший высшую школу кино и телевидения Останкино. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся старших классов знакомятся с профессиями тележурналиста, телеведущего, корреспондента. Ребята учат преодолевать страх публичных выступлений, добывать важную информацию, брать интервью, писать очерки, рассказы, эссе. Они сами готовят радиопередачи, где рассказывают о школьных новостях, снимают фильмы о школьной жизни.

Для будущих первоклассников и их родителей старшеклассники сняли фильм о школе, в которой будут учиться ребята. Это своеобразное заочное знакомство с будущей школой. Этот фильм будет показан воспитанникам подготовительной группы в саду и их родителям. Это, конечно же, будет способствовать лучшей адаптации наших будущих первоклассников к новым условиям. В профориентационной работе тесно сотрудничаем с родителями. С их помощью старшеклассники создали фильм «Профессии наших родителей».

Наша школа уже несколько лет является городской базовой площадкой по диссеминации передового педагогического опыта при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе и по проведению профориентационных занятий в режиме ВКС (видео-конференц-связи). При проведении этих занятий (весь курс рассчитан на 13 занятий) психолог рассказывает обучающимся 8–9 классов о том, как правильно спланировать свою профессиональную карьеру, формирует «информационное поле» подростков для приобретения ими знаний и умений, необходимых для правильного выбора будущей профессии, знакомит с разнообразным миром профессий и тенденциями их развития, обеспечивает школьников средствами самопознания, развития навыков и умений целеполагания и планирования.

Использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования и получения выбранной профессии.

Таким образом, цифровизация в профориентации помогает создать систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться не только индивидуальные особенности личности и ее потребности, но и требования современного рынка труда.

### Литература

1. Амиров, А. Ж. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью / А. Ж. Амиров, А. Н. Каримова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016.
2. Касторнова, В.А., Дмитриев Д. А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83–90.
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

**Будасова Е. И.**, заместитель директора по УР, ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

**Сапожникова Н. А.**, методист, ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

В современных условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высокоинформационной среде.



Профессиональный выбор – одно из важнейших шагов, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Но практика показывает, что далеко не все подростки могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к ее организации.

С развитием IT-технологий, интернета, все доступней и распространяней становится «виртуальная профориентация» – онлайн тестирование, виртуальные экскурсии в операционную, в сталеплавильный цех, картинную галерею. Модными становятся страницы блогеров: визажистов, парикмахеров, специалистов ногтевого сервиса, поваров и т. д. Все эти мастер-классы имеют место быть, если есть персональный компьютер, выход в интернет, техническая возможность к использованию средств дистанционного обучения, самодисциплина, самоконтроль, первоначальные навыки и еще целый ряд условий.

В помощь обучающимся на сайтах образовательных организаций создаются виртуальные кабинеты профориентации. Это одна из форм инновационной организации профориентационной работы. Цель создания кабинета – самостоятельное ознакомление с материалами о разных профессиях; физическими и психологическими требованиями к данным профессиям; свобода выбора трудовой деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями, с учетом требований рынка труда; создание условий к профессиональной адаптации.

На сайте Государственного профессионального образовательного учреждения «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» создан виртуальный кабинет профориентации. Основными разделами стали: нормативные документы, планы работы, банк профессиограмм, методические материалы, профессиональные пробы, виртуальное тестирование, виртуальная экскурсия по техникуму, мастер классы (онлайн).

Цифровые технологии позволяют комплексно решать задачи профессионального самоопределения: помогают школьникам познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

Но школьникам недостаточно просто получить информацию о будущей профессии, определить свою профессиональную направленность, увидеть место получения будущего образования, главным критерием выбора является потребность «попробовать», «примерить на себя» будущую профессию. Учитывая это, в техникуме выстроен практикоориентированный подход при проведении мероприятий с использованием интересных, инновационных технологий. Ребята становятся участниками путешествий, «Профессионального старта», сюжетно-ролевых, профориентационных игр, квестов, экскурсий. Эти мероприятия вызывают огромный интерес, становясь праздниками с большим охватом школьников всего города.

Особое место в профориентационной работе техникума занимают профессиональные пробы, которые проводятся с 2014 года и охватывают до 100 школьников ежегодно. Программа профессиональных проб рассчитана на 16 часов и дает возможность освоить первичные профессиональные навыки в условиях мастерских, приближенных к реальным производственным условиям.

Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий [3, с. 66].

Профессиональная проба является средством профессионального самоопределения обучающихся и направлена на повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования; развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетенций; корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения [2, с. 117].

Практика проведения профессиональных проб показала, что 65–85 % от общего числа обучающихся, прошедших профессиональные пробы на базе политехнического техникума, стали их студентами.

Показателем результативности проведения профессиональных проб является и тот факт, что среди студентов, прошедших пробы в техникуме, нет неуспевающих, они успешно адаптируются к новым условиям.

При таком подходе формируется зрелость личности, которая постепенно приобретает стремление участвовать в профессиональной деятельности, осваивать нормы профессии, выполняя их на высоком уровне. Но это результат проведения очных профессиональных проб.

В 2020 году в связи с переходом на дистанционный формат обучения, техникум предпринял попытку проведения профориентации школьников в режиме онлайн. Опыт был печальным – интернет соедине-

ние не устойчиво, технические возможности ПК обучающихся не соответствуют современным требованиям, а самое главное во время онлайн проведения проб теряется один из ее этапов – выполнение практического задания в условиях, приближенных к реальным рабочим местам. Например, при проведении профессиональных проб по профессии «Повар, кондитер» не все обучающиеся готовы повторять за преподавателем выполнение простейших технологий приготовления и оформления холодных блюд и закусок; приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; при проведении профессиональных проб по профессии «Продавец продовольственных товаров» – оформить прилавочные витрины, проверить наименование, количество, комплектность, сортность, соответствие маркировки товара и т. д.

В прошедшем году техникум впервые принял участие в Фестивале профессий проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» в онлайн формате. Проводили практические мероприятия «Try-a-skill» в соответствии с макетами программ по компетенциям «Поварское дело» и «Веб-дизайн и разработка». В проекте приняли участие 96 кузбасских школьников. Однако практического занятия по компетенции «Поварское дело» не получилось, так как школьники лишь наблюдали за процессом приготовления напитка из петрушки, не пытаясь повторить это в домашних условиях. При проведении занятий по компетенции «Веб-дизайн и разработка» выявились проблемы технического характера – отсутствие у участников интернета на персональных компьютерах (на связь выходили с телефонов), необходимых приложений, программного обеспечения, что не давало возможности преподавателю корректировать их работу и оценить результат.

Таким образом, цифровые технологии открывают много новых возможностей в профориентационной деятельности. И главным положительным моментом является расширение информационного поля, его доступность. Однако не стоит забывать, что ничто не может заменить живого общения с наставником, реального выполнения трудовых операций на профессиональном оборудовании с применением профессиональных инструментов и инвентаря. На наш взгляд, только такое погружение школьника в профессию позволит ему сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

### Литература

1. Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с молодежью субъектов Российской Федерации. – URL: <http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf>

2. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.

3. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст]: метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва: Академия, 2011. – 208 с.

**Вагайцева Е. С.**, кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по научно-методической работе, МАОУ «Гимназия № 42»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

**Палехина М. С.**, кандидат педагогических наук, методист, МАОУ «Гимназия № 42»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

Общее образование всегда было площадкой для дальнейшего самоопределения школьников. Выпускник школы, получив аттестат об основном или среднем общем образовании, должен принять решение, кем быть, а соответственно, куда пойти учиться. Совершение такого выбора – дело не простое. Самоопределение должно быть осознанным, востребованным, ориентированным на рынок труда завтрашнего дня. Для этого необходим поиск и применение эффективных моделей профориентации школьников. Сегодня мы смело можем говорить о том, что система профориентации школьников Кузбасса, следуя течению времени и экономическим преобразованиям страны, готова к изменениям. Для Кемеровской области – промышленного региона с развитой образовательной инфраструктурой – важно организовать опережающую подготовку кадров с целью обеспечения технологических отраслей экономики высоко-

квалифицированными специалистами. Начало этот процесс берет именно с уровня основного общего образования.

В 2020 году МАОУ «Гимназия № 42» стала региональной инновационной площадкой по теме: «Опережающая подготовка кадров для региона в условиях образовательно-технологического кластера» по инновационному направлению: «Профильное и профессиональное самоопределение школьников». Данная площадка включена в региональный проект по отработке моделей образовательных кластеров в условиях экосистемы региона.

В рамках работы по названному направлению для понятий «кластер» и «образовательно-технологический кластер» в качестве рабочих нами приняты следующие определения. Кластер – это добровольное партнерское объединение географически сконцентрированных компаний и организаций в отдельной отрасли или во взаимодополняющих отраслях. Образовательно-технологический кластер – это договорная форма кооперации с научными центрами, образовательными комплексами, малыми инновационными компаниями и промышленными предприятиями, расположенными на территории города Кемерово, с целью обеспечения технологических коридоров для продвижения устойчивого профессионального выбора выпускников в технологических отраслях, значимых для развития региона.

За время работы Гимназии в статусе региональной инновационной площадки по названной теме в условиях образовательно-технологического кластера нами создана и внедрена в практику модель сотрудничества с двумя научными центрами и двумя предприятиями города. Модель сотрудничества представлена на рисунке 1.

В основе разработанной модели сотрудничества лежат следующие принципы:

- **интеграция** – объединение ресурсов образовательного учреждения для решения профориентационных задач;
- **сетевое взаимодействие** – вовлечение сразу нескольких организаций в образовательную деятельность, включая учебную, внеурочную и внешкольную виды деятельности школьников;
- **социальное партнерство** – «двусторонняя полезность» между всеми участниками инновационного взаимодействия с возникновением неформальных и формальных профессиональных контактов.

Заметим, что принцип интеграции в данном случае обеспечивается уникальностью МАОУ «Гимназия № 42» г. Кемерово как образовательного учреждения: гимназия – образовательный комплекс, имеющий в своей структуре подразделения общего и дополнительного образования. Это позволяет сопрягать реализуемые в Гимназии образовательные программы или часть их содержания; обеспечивать преемственность между общим и дополнительным образованием; расширять возможности образовательной среды путем увеличения числа видов и форм деятельности учащихся.

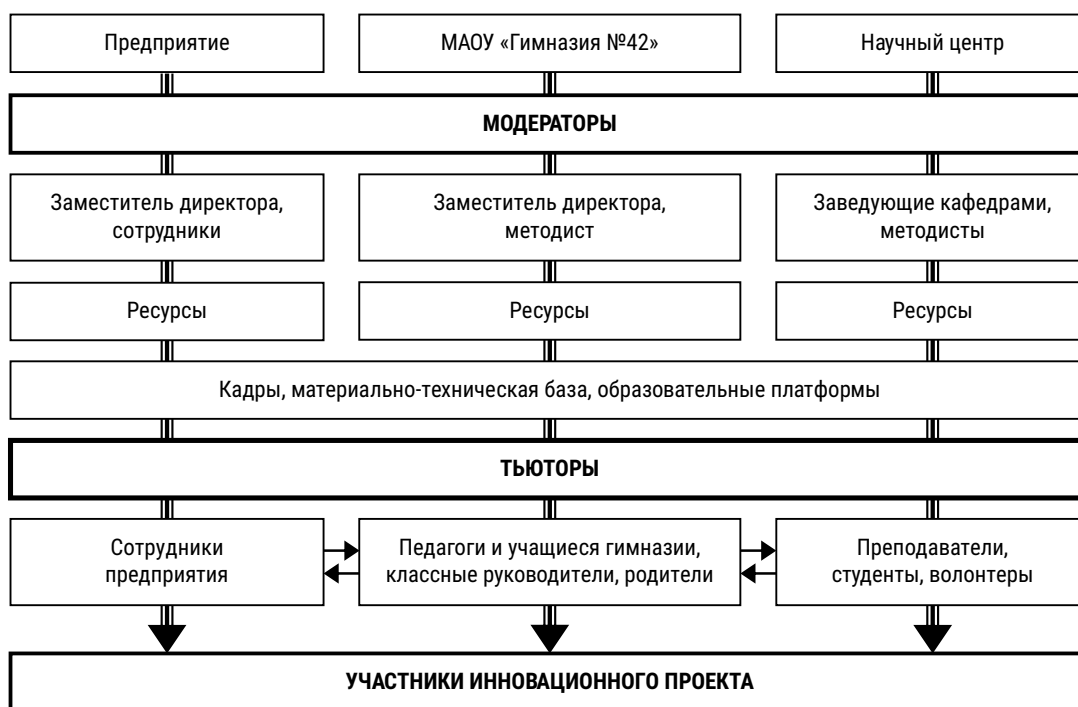


Рис. 1. Модель сотрудничества МАОУ «Гимназия № 42» в условиях образовательно-технологического кластера

Реализация разработанной модели сотрудничества представлена двумя успешными профориентационными практиками в условиях образовательно-технологического кластера.

**Профориентационная практика № 1** – сотрудничество на основе договора с научно-производственным предприятием «Импульс».

Предприятие находится в центре города Кемерово, основной вид его деятельности – это разработка компьютерного программного обеспечения для прототипирования, то есть это изготовление первоначальной (исходной) детали или механизма для апробации или презентации конечного изделия или механизма перед серийным производством. (Во всем мире прототипирование наиболее востребовано в автостроении и авиастроении, моделировании).

На уроках технологии в МАОУ «Гимназия № 42» на новом оборудовании, полученном в 2019 году за счет средств гранта, учащиеся получают знания об основах 3D-моделирования. Технологии 3D-моделирования имеют большое количество программных инструментов, поэтому каждый создаваемый учеником объект (продукт, изделие) требует индивидуального подхода и решения. Также работа по созданию 3D-моделей требует интеграции предметного знания по технологии, черчению, изобразительному искусству, математике и информатике. Ряд учащихся продолжает знакомство с данным видом деятельности в системе дополнительного образования Гимназии в лаборатории «3D-моделирование».

А вот следующим этапом становится профориентационная практика на научно-производственном предприятии «Импульс». Если до этого ученик видел все это оборудование в мини-формате для изготовления небольших изделий, то на предприятии он видит, как эта же деятельность осуществляется в производственных масштабах. Здесь уже сотрудники предприятия знакомят учащихся с современными инструментами математического моделирования и проводят натурные испытания. Юные специалисты видят, что оборудование включается в состав системы только после установления, подтверждения и согласования его динамических характеристик. Тьюторы предприятия демонстрируют комплексный подход к решению технических задач, который позволяет повысить качество продукции и сократить сроки его изготовления.

Увлеченные ребята проходят здесь пятидневные Open-классы – укороченные курсы знакомства с оборудованием и программным обеспечением.

Итак, *это один вариант*, когда учащийся целенаправленно изучает основы моделирования и прототипирования через уроки технологии, дополнительное образование и систему профориентации, а затем полученные знания подкрепляет, посетив производство.

**Профориентационная практика № 2** отлична от предыдущего варианта следующим. Школьник получает первоначальные знания профориентационного характера в рамках экскурсии на предприятие или сетевого класса. Или же когда сотрудники предприятия встречаются со школьниками в рамках летней оздоровительной компании на выездной школе «Наука будущего», проводят встречи и мастер-классы, и здесь учащийся впервые знакомится и заинтересовывается данным видом профессиональной деятельности и приходит с интересом на уроки технологии или в мастерскую.

Рассмотрим второй опыт профориентационной практики. Это сотрудничество на основе договора с обществом с ограниченной ответственностью «Реатэк».

МАОУ «Гимназия № 42» в 2019 году за счет средств гранта был закуплен лабораторный комплекс для химических и физических опытов. Комплекс включает в себя более 165 наименований лабораторного оборудования, приборов, наборов, приспособлений, узлов и деталей, а также лабораторную посуду, инструменты и принадлежности, в том числе: ноутбук, цифровую лабораторию, цифровой микроскоп, электронные приборы и содержит описание более 230 экспериментальных работ, более 60 проектных и исследовательских работ.

Учащиеся старших классов начинают свои первые исследования на этом лабораторном комплексе в гимназии на уроках и во внеурочной деятельности, а продолжают работу в условиях производственной лаборатории «Реатэк» с лаборантами предприятия.

Профориентационная практика с ООО «Реатэк» выстроена на основе научно-исследовательского кейса, у каждого учащегося (или группы из 2–3 человек) он свой, в зависимости от выбранной темы и проблемы, за каждым учащимся закреплены учитель гимназии и лаборант предприятия (тьюторы). Основным смыслом научно-исследовательского кейса заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения участника в ней.

Отличительной особенностью научно-исследовательского кейса является особый алгоритм работы. Он начинается с теоретического описания реальной проблемной ситуации, далее выделяются 3–4 альтернативных решения проблемной ситуации, выдвигается единая цель и разрабатывается стратегия по выработке решений проблемной ситуации, далее проверка решений опытным путем на предприятии, описание результатов каждого альтернативного решения и оценка решения проблемы.

Так, например, юные химики гимназии старались повысить октановое число в различных марках бензина за счет химических смесей, изобретали незамерзающие при очень низких температурах масла и жидкости, подбирали химический состав жидкости против комкования песка и др.

С учетом вхождения гимназии в образовательно-технологический кластер, следующим этапом профориентационной работы в обеих практиках станет включение увлеченных учащихся в научные довузовские центры или профцентры при среднеспециальных учебных заведениях по профилю – профориентационному ориентиру. Сегодня в рамках дней открытых дверей и сетевых классов мы лишь предлагаем учащимся знакомство с перечнем специальностей в выбранных ими областях профессий.

Представленные формы работы с малыми предприятиями в условиях образовательно-технологического кластера позволяют расширить спектр образовательных услуг, увеличить их возможности. Это новый позитивный опыт социального профориентационного общения, освоения нового типа информационного пространства, развития способностей, профессиональной ориентации школьников и их мотивации к самообразованию. Реализуемая нами модель профориентационного взаимодействия позволяет школьникам познакомиться с практическими инженерно-технологическими задачами и принять посильное участие в их решении.

Эффективность такого сотрудничества расширяет возможности каждого учреждения с позиции кооперативного материально-технического оснащения, пользования информационными ресурсами и кадровым потенциалом. А значит, способствует решению поставленных в рамках образовательно-технологического кластера задач – обеспечить функционирование системы опережающей подготовки кадров, способствовать осознанному, востребованному для развития региона профессиональному самоопределению школьников.

### Литература

1. Комарова И. И. «Образовательные кластеры как механизм смены образовательных укладов». – Москва: Россия, 2020 г. – 124 с.

**Ваулина Е. С.**, заведующий отделом, МАОУ Гимназия № 42,  
г. Кемерово, Кемеровская область

**Кальмова Н. В.**, заместитель директора по УВР, МАОУ Гимназия № 42,  
г. Кемерово, Кемеровская область

**Игнатьева М. А.**, педагог дополнительного образования, МАОУ Гимназия № 42,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ EDULANCE

Вопрос профориентации детей всегда стоял на особом месте. С самого детства будущих взрослых спрашивают: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь», обращая внимание на фундаментальность и значимость этой темы.

И дополнительное образование является необходимым элементом в ранней профориентационной деятельности, потому что школа дает общее образование, значимое и важное, но многогранное развитие личности, ранняя профориентация происходит в дополнительном образовании [С. И. Рычихин, «Дополнительное образование, как фактор профориентации обучающихся», 2013]. Именно дополнительное образование может быть подстроено под конкретные запросы ребенка, реализацию тех или иных его способностей и потребностей (например, с помощью построения индивидуальных образовательных маршрутов в разрез общим стандартам школы).

Ситуация 2020 года, затронувшая весь мир, внесла существенные изменения, в первую очередь, в сферу образования. Дистанционная форма обучения потребовала использования таких решений, которые бы могли организовать максимально комфортный и качественный образовательный процесс. Учителям, преподавателям и педагогам дополнительного образования пришлось организовывать работу с детьми посредством цифровых технологий и осваивать различные информационно-технологические инструменты. Одним из таких инструментов стали интерактивные площадки, многообразие которых позволяет педагогу любой направленности подобрать подходящую конкретно под его деятельность.



В настоящее время интерес детей и молодежи к сфере телерадиовещания, social media-профессиям, компьютеризации обусловил профориентационную актуальность программы «Основы теле- и радиожурналистики», заложенную в основу деятельности детской телерадиостудии «Креатив» ПДО МАОУ «Гимназия № 42».

Мы предлагаем рассмотреть возможности платформы Edulance для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы теле- и радиожурналистики».

Edulance – это бесплатная интерактивная платформа одноименного Цифрового продюсерского центра для проведения вебинаров, онлайн-курсов, создания онлайн-школ с широким спектром технических возможностей:

- проведение онлайн-уроков в вебинарной комнате;
- составление и размещение презентаций в вебинарной комнате;
- создание занятий по программе с разбивкой по учебным блокам с загрузкой различных материалов (видео, аудио, презентационные и текстовые файлы);
- задать и проверить домашнее задание (также с загрузкой различных типов файлов: аудио, видео, презентация, текст);
- получение обратной связи от учеников (комментарии, вопросы по занятию/заданию).
- сохранение всех уроков и материалов по программе, что обеспечивает ученикам и их родителям возможность постоянного доступа к занятиям, их просмотру, повторному пересмотру.

Несмотря на свою многофункциональность, платформа Edulance является достаточно простой в освоении, что немаловажно и для педагога, и для ученика: находиться в образовательном процессе, не отвлекаясь на технические моменты.

Большим достоинством данной платформы, по нашему мнению, является то, что в рамках одной интерактивной площадки может быть реализован весь спектр действий сосредоточенный в одно место, необходимый для полноты образовательного процесса.

Основным видом деятельности телерадиостудии «Креатив» является работа по созданию радио- и видео выпусков, в рамках которой осуществляется подбор сюжетов для общего сценария, написание общего сценария, съемка отдельных сюжетов по сценарию, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиоматериала, монтаж; оформление видеогазеты, обсуждение недостатков, показ (демонстрация) номера виде выпуска.

Среди основных форм проведения занятий для изучения нового материала используются рассказ педагога, показ с демонстрацией действий; для закрепления материала – опрос, беседа, письменные задания; для проверки знаний, умений и навыков обучающихся используются тесты, опросники, анкеты, презентации своих проектов. Все это позволяет дистанционно реализовать платформа Edulance. Также она удобна и как дополнительный ресурс в режиме обычных занятий: хранилище материалов, лекций, а также возможность не выпадать из процесса детям, временно отсутствующим, к примеру, по болезни.

Таким образом, все перечисленные возможности интерактивных платформ создают новые нестандартизированные основы для реализации профориентационной работы в системе дополнительного образования в современных клубах и студиях.

*Галынская Е. Н., Субботина Н. А., Шадрин И. А., педагоги,  
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны»,  
г. Мариинск, Кемеровская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СТУДЕНТОВ**

Сфера применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе весьма обширна и охватывает все вопросы, связанные с организацией учебного процесса и управления им, его проведением и контролем его результативности. Решение задач педагогического управления, оценки качества организации образовательного процесса, измерения уровня учебных достижений обучающихся приводит к необходимости организации целенаправленной деятельности преподавателя – педагогической диагностики. Многообразие задач диагностики обуславливает, с одной стороны, значительное количество методов диагностики, а, с другой стороны, то, что к их решению привлекаются различные

люди. Именно возможность автоматизации процедур опроса и оценки ответов студентов позволяет применять тестовые технологии дистанционно [1].

В педагогическом колледже действует Лаборатория комплексного психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся, которая является инновационной площадкой по апробации, отработке, внедрению и распространению системных инноваций в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Основными задачами деятельности Лаборатории являются:

- разработка, апробация, внедрение и распространение эффективных моделей, технологий и методик психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- создание нормативной базы инновационно-экспериментальной деятельности в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- формирование новых направлений перспективных научных исследований в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в сфере психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Социально-психологическое исследование в данной научной лаборатории осуществляется с помощью автоматизированной диагностической программы «Школа – адаптация – здоровье» (Свидетельство Роспатента № 201661139). Используя данную программу, нами были выявлены параметры социально-психологической адаптации студентов с различным социальным статусом обучающихся. Данная программа дает возможность провести исследования в разнообразных сферах образования: профориентации, социальной адаптации, здоровьесберегающей деятельности и учебной мотивации подрастающего поколения.

Программа содержит следующие критерии: *адаптивно-ресурсный* – включает тест Кеттела для подростков, шкала социально-психологической адаптации, исходный вегетативный тонус, теппинг-тест, реакция на движущийся объект, простая зрительно-моторная реакция, кратковременная память, образная память, объем внимания; *эмоциональный* критерий содержит опросник Прихожан и опросник Басса-Дарки; *мотивационный* – тест по мотивации учения, отношение к двигательной активности, оценка школьной мотивации, мотивация учения старшеклассников; *когнитивный* критерий включает тест «Знания о ЗОЖ»; *деятельностный* – методика копинг-стратегии, методика по изучению отношения к здоровому образу жизни.

В колледже реализуются программы социально-психологической службы: «Программа социально-психологической адаптации студентов 1 курса», цель которой является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже; диагностическая программа «Адаптация студентов нового набора к системе среднего профессионального образования», ее направления: психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок; социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу; педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям; профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности и коррекционно-развивающая программа «Адаптация студентов нового набора к системе среднего профессионального образования», направленная на снижение уровня дезадаптации обучающихся.

В рамках реализации представленных программ социально-психологической службы и деятельности Лаборатории комплексного психофизиологического развития и здоровьесберегающей деятельности обучающихся среди студентов 1 курса проводилось онлайн-тестирование профессиональных предпочтений подрастающего поколения.

Целью исследования явилось выявление особенностей социально-ориентированного и профориентированного поведения у обучающихся среднего профессионального образования, предварительно занимающихся и не занимающихся в организациях дополнительного образования.

В рамках исследования мы решили выявить специфику влияния личностных факторов на социальное и профессиональное самоопределение будущих педагогов. Для этого нами было проведено исследование студентов ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», которые посещали организации дополнительного образования Мариинского и Чебулинского районов: Дом детского творчества, Центр дополнительного образования, Детско-юношескую спортивную школу, Чебулинский центр дополнительного образования, Чебулинскую детско-юношескую спортивную школу.

Уровни сформированности профессионального самоопределения студентов могут быть охарактеризованы как [2]:

- *высокий уровень сформированности профессионального самоопределения*, который находит отражение в позитивном отношении обучающихся к труду и профессиональной деятельности; в умении нахо-

дить информацию, организовать умственную работу, стремящийся к познанию профдеятельности; высокие умения применять теоретические знания на практике;

– *средний уровень сформированности профессионального самоопределения* характеризуется согласованием между удовлетворительным когнитивным и мотивационным обеспечением процесса погружения в профессию и желанием научиться профессиональным умениям; умением находить информацию, но испытывая трудности с ее переработкой; недостаточностью осознанности будущей профдеятельности;

– *низкий уровень сформированности профессионального самоопределения* определяется на фоне отсутствия выраженных позитивных ценностных ориентаций по отношению к труду и профессиональной деятельности; слабой мотивацией; отсутствует желание в овладении профессиональными навыками; задания выполняются только под нажимом педагогов.

Данные эксперимента позволили нам констатировать, что в целях улучшения показателей социально-психологического здоровья и создания оптимальных условий для развития личности подрастающего поколения в условиях дополнительного образования необходимо создание психолого-педагогической поддержки, а также профилактики и коррекции девиантных проявлений, личностных дефицитов с помощью целенаправленной регуляции социально-адаптивного поведения студентов.

### Литература

1. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 3. Компьютерные технологии диагностики учебных достижений: учебное пособие / под ред. Б. Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. – 179 с.
2. Соловей, О. А., Э. М., Галынская, Е. Н. Социально-педагогические подходы к проблеме профессионального самоопределения студентов при взаимодействии профессионального и дополнительного образования // Сибирский педагогический журнал. – № 4. – 2019. – С. 47–56.

**Гатальская А. В.**, педагог-психолог,  
МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа»,  
Проктопьевский муниципальный округ, Кемеровская область  
**Медведева Л. Н.**, учитель начальных классов,  
МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа»,  
Проктопьевский муниципальный округ, Кемеровская область  
**Бескончина Д. А.**, учитель начальных классов,  
МБОУ «Трудармейская средняя общеобразовательная школа»,  
Проктопьевский муниципальный округ, Кемеровская область

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В последние годы в связи с модернизацией российского образования в системе профориентации России происходит поиск эффективных форм и методов содействия профессиональному самоопределению обучающихся. В связи с этим возникает потребность в разработке и поиске качественно новых современных форм профориентации, с использованием цифровых технологий, направленных на повышение активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечение возможности самореализации личности в динамично меняющемся мире. [1, с. 4].

Учитывая, ситуацию работы в дистанционном формате содержательное поле форм профориентационной работы достаточно изменилось. [2, с. 37]. Мы внедряем следующие формы профориентационных мероприятий с использованием различных цифровых ресурсов: интерактивная доска, селфи-забег, онлайн-квесты и онлайн-викторины, видео-журналы и виртуальные экскурсии, онлайн-челенджи, воркшопы и др.

Цифровой формат реализации также приобрел проект «Сто дорог – одна моя», содержание которого включало проведение профориентационных онлайн-интерактивов «Заколдованные профессии» для обучающихся 1–4 классов, участников проекта. Мероприятия проводились на цифровой платформе «Zoom». Обучающиеся получали задание с зашифрованной профессией и при помощи волшебного слова «О'кей, Google» пытались ее разгадать, «расколдовать» и выслать картинки профессий. По итогам мероприятия каждый участник онлайн-интерактива «Заколдованные профессии» создавал коллаж разгаданных профессий, которые его окружают и презентовал на платформе.

Традиционно каждый год мы проводим профориентационное мероприятие комплексного типа, применяя ИКТ «Профи «Action», для обучающихся 3–4 классов школы. Action в переводе с английского означает

«действие». Участники мероприятия «примеряют» на себя профессии, которые их окружают, работают на платформах: «Архитектура территории», «Экология», «Медицина», «Образование», «Силовые структуры» и «Угольная промышленность», погружаясь в реальный мир профессий через комплекс практических заданий, моделирующих конкретный вид профессиональной деятельности и создают конечный продукт: созданные ими мультфильмы, слайд-презентации, оказание первой медицинской помощи, свои опыты, навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, проекты города-сада, игролэнда, эко-города. и т. п. По итогам мероприятия каждый участник «Профи «Action» получает продукт собственной деятельности в определенной профессии и множество положительных эмоций.

Реализуются учебные веб-квесты, викторины, интеллектуальные онлайн-игры на образовательной платформе Learnis («Профессии в ловушке», прямая ссылка: <https://www.Learnis.ru/291110/>, «Мир профессий», прямая ссылка: <https://www.learnis.ru/407119/>, которые были разработаны и проведены для обучающихся начальных классов. Выполнив правильно все задания веб-квеста, обучающиеся получают информацию о профессиях будущего, содержании труда и ключ к открытию комнаты, выходу из нее. Данная викторина актуализировала и обобщила знания обучающихся о профессиях, сформировала положительное эмоциональное отношение.

Большая роль в проекте «Сто дорог — одна моя» отводится родителям обучающихся, они не только участвуют в мероприятиях вместе с детьми, но и проводят мастер-классы, являются членами жюри в конкурсах, организуют экскурсии на предприятия, тем самым они с самого начала привыкают активно принимать участие в жизни своих детей и владеют актуальной информацией об особенностях выбора профессии. По предложенному учителем кьюаркоду, родители выходят по ссылке на сайт педагога и в разделе «Для Вас родители» выполняют различные задания, опыты и упражнения совместно с детьми в домашних условиях (прямая ссылка: <https://beskoncinad.wixsite.com/mysite/цифровая-экспериментальная-лаборато>)

Таким образом, применение цифровых ресурсов в профориентационной работе с обучающимися начальных классов, позволяет раскрыть их творческий потенциал, и в последующем повлияет на адаптацию в информационной среде. Более того, следует отметить, что профориентация становится для школьника интересной и лично значимой, а систематическое и комплексное применение цифровых ресурсов позволит «перевести» профориентацию в образовательных учреждениях на новый качественный уровень обучения и получить эффективный результат.

#### Литература

1. Лукин, В. В. Профориентация и цифровизация — звенья одной проблемы / В. В. Лукин, В. А. Дикарев. — Текст: непосредственный // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». — 2018. — С. 23–46.
2. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495–498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 16.11.2020).

**Громова Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Ульяновская область

**Беркутова Д. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Ульяновская область

**Горшкова Т. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, Ульяновская область

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СЕРВИСОВ

В статье авторы акцентируют внимание на особенностях профориентации современного поколения, связанных с цифровизацией всех сфер жизни человека. Предлагается подборка и анализ возможностей цифровых сервисов профориентации молодежи.



Цифровизация выступает глобальным явлением современной действительности, прочно входящим в жизнь каждого человека. Сегодня, пожалуй, ни один вид профессиональной деятельности не обходится без применения компьютерной техники, девайсов, гаджетов, автоматизированных устройств и роботов. Информационно-коммуникационные технологии становятся важным инструментом взаимодействия представителей различных сфер труда, средством их профессионального саморазвития и идентификации [1; 2].

Новому поколению цифровой эпохи, названному поколением Z, предстоит жить и работать в условиях стремительных изменений содержания труда, появления профессий будущего. При этом цифровая среда должна восприниматься как некое подобие библиотеки, содержащей огромные массивы информации, но вместе с тем цифровое поколение должно осознавать, что компьютер – это лишь средство цифровизации, но не само орудие производства. Внедрение цифровых инструментов в промышленность, науку, бизнес способствует значительному росту экономики за счет повышения производительности труда и оптимизации процессов.

Таким образом, задача современного образования на сегодня заключается в подготовке такого молодого специалиста, который будет способен самостоятельно проектировать и производить качественный цифровой продукт (digital-продукт), понимать особенности его производства, уметь генерировать инновационные идеи и претворять их в жизнь, решать сложные разноплановые задачи с использованием современных цифровых методов. Востребованность таких профессионалов на рынке труда нам наглядно продемонстрировала пандемия, которая значительно ускорила цифровизацию всех профессиональных сфер.

Применение цифровых технологий в профориентационной работе в этих условиях является вполне логичным и обоснованным. Главными трендами здесь становятся сетевое взаимодействие, применение всевозможных цифровых сервисов, адаптация под запросы нового цифрового поколения.

Нами был проведен информационный поиск в русскоязычной сети Интернет и выполнен подробный анализ цифровых ресурсов, оказывающих учащимся и их родителям различные профориентационные услуги. Предлагаем вашему вниманию рейтинг (ТОП-10) цифровых образовательных ресурсов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения молодежи (см. табл. 1).

Таблица 1

### Современные сервисы профориентации

Название ресурса	Адрес ресурса
Профориентатор	<a href="https://proforientator.ru/">https://proforientator.ru/</a>
Профориентация подростков и студентов	<a href="https://profconsult.online/">https://profconsult.online/</a>
Профориентация, подготовка к ЕГЭ, тестирование	<a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a>
Профориентация для школьников	<a href="https://maximumtest.ru/prof">https://maximumtest.ru/prof</a>
Профессиональная среда	<a href="http://www.profsreda.com/">http://www.profsreda.com/</a>
Профгид	<a href="https://www.profguide.io/proforientation-school/">https://www.profguide.io/proforientation-school/</a>
Работа в России	<a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a>
Навигатум	<a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a>
Успешное поколение	<a href="https://успешное-поколение.рф">успешное-поколение.рф</a>
Поступи онлайн	<a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a>

Услуги, предлагаемые указанными сервисами, достаточно широки: от информационной поддержки (банки профессиограмм, вакансий, резюме) до диагностики «в любом месте в любое время» с автоматической обработкой результатов, развивающих тренингов, обучающих семинаров, вебинаров по компетенциям WorldSkills Russia, мастер-классов, видеоматериалов, виртуальных экскурсий, а также индивидуальных он-лайн консультаций и тьюторской поддержки выбора профессии и карьерного развития в ней.

Особо следует выделить группу сайтов с размещенными на них многочисленными вакансиями в разнообразных профессиональных сферах, которыми активно пользуется современная молодежь: <https://hh.ru/>, <https://rabota.ru/>, <https://superjob.ru>, <https://rabota.yandex.ru>.

Отметим и блок цифровых ресурсов, осуществляющих профессиональную диагностику онлайн по стандартизированным методикам: «Тестометрика» [5]; «Психологические тесты онлайн» [4]; «Профессиональные психологические тесты» [3].

**В рамках проекта «Вектор профессионального становления» при финансовой поддержке внутривузовского гранта ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»** нашим авторским коллективом выполняется работа по апробации цифровых сервисов профориентации. В частности, мы активно использовали ресурс «Психологические тесты онлайн» в организации профориентационного тестирования учащихся 11-х универси-



тетских классов УлГПУ в текущем учебном году по методикам Дж. Холланда, Р. Б. Кеттела, Э. Ф. Вандерлика и можем на собственном опыте подтвердить удобство применения данного цифрового ресурса.

В заключение подчеркнем, что при всех положительных моментах цифровизации профориентационной работы это направление несет и определенные риски, связанные с необходимостью грамотной интерпретации результатов пройденных школьником диагностик. В силу возрастных особенностей, незрелости личности и других причин выпускник школы не способен объективно оценить свою личность по всей совокупности методик. Молодым людям, несомненно, необходима помощь и коррекция в проектировании индивидуального «профориентационного профиля», что обеспечит им успешное профессиональное самоопределение.

### Литература

1. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Проектирование карьерной стратегии: от идеи до реализации: научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 162 с.
2. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Становление профессиональной идентичности современного профессионала. Монография. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 124 с.
3. Профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://vsetesti.ru/>; <https://onlinetestpad.com/>; <https://banktestov.ru/>.
4. Психологические тесты онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/profession/>.
5. Тестометрика [Электронный ресурс]. URL: <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>.

**Дементьева Н. И.**, директор, муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1», Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

**Гатальская Л. А.**, воспитатель, муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1», Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

**Лаптева М. А.**, воспитатель, муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1», Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

*Смена исторических эпох определяется  
сменой коммуникационных технологий.  
Герберт Маршалл Маклюэн*

Информационные и коммуникативные технологии расширяют границы понятий, как знание и язык. Письменность, печатный стан, телефон, телевидение, сеть интернет – вот впечатляющие ветки эволюции в передаче знаний. Возможность человечеству для развития, для решения многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Грамотно, умело распорядиться смогут лишь те члены общества, которые смогут ориентироваться в новом информационном пространстве. Когда люди, живущие в разных городах и странах, на разных континентах смогут работать вместе, исследовать и обмениваться результатами.

От современного учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков воспитанников на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса. В условиях детского дома воспитатель способствует изучению конкретных знаний, достижению целей гармоничного развития с учетом индивидуальных особенностей, получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет осмысленной.

Выполнение перечисленных условий будет способствовать достижению цели модернизации образования – улучшения качества обучения, доступность образования, гармоническое развитие личности и информационного общества.

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, магазины, заведения общественного питания, образовательные учреждения и т. д. В том числе школьные программы переходят на электронный формат. Когда эта задумка воплотится в жизнь, полностью измениться не только система образования, но и ее смысл и предназначение. Цифровизация образования – это процесс перехода на электронную систему. Все перейдет на онлайн – версии. Каждый человек может проводить, учиться, узнавать, общаться, не выходя из дома, по интернету. Создадутся электронные ресурсы, на которых воспитанники найдут подробную информацию о той или иной профессии, о ее возможностях. Каждый воспитанник будет сам стремиться к знаниям и приобретению тех знаний, по которым сделает свой выбор в жизни. От нас нужна лишь помощь, направление, по которому будут развиваться воспитанники. Воспитанники в цифровом формате лучше усваивают; это и есть уже творческие способности. Это еще и взаимодействие с обществом.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке воспитанников к обоснованному выбору профессий.

Всемирная сеть позволяет решать задачи профориентационного самоопределения. Здесь можно пройти тестирование и получить рекомендации по профессиям. Особое значение имеют:

- сайты, посвященные вопросам профориентации;
- образовательные порталы в различные учебные заведения (поступление);
- краткий словарь новых профессий.

Методы дистанционного обучения становятся актуальными. Это использование программ для проведения игр, вычислительных навыков, лекций. Обучение может быть комбинированным и с элементами дистанционного обучения, для тех., кто совмещает учебу и труд.

Сеть интернет доступна для всех, качество обучения зависит от каждого. Каждый педагог рассчитывает правильную организацию учебной деятельности детей и их способностей.

Работа по профориентации в детском доме проводится в форме семинаров, консультаций, а также используются коллективный метод обучения, проектно-исследовательский метод и игровые технологии. Выбор профессии необходимо учитывать с точки зрения способностей, возможностей и интереса ребят.

Благодаря организованной системной работе по профориентации воспитанники самостоятельно учатся делать выбор, что способствует профессиональному самоопределению. Надо ставить цели достижения – выбрать профессию, получить образование, взвесить все за и против, чтобы быть профессиональным специалистом, получать материальное удовлетворение от труда и радость.

Воспитатель ставит перед воспитанниками цель для повышения уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессии. Не так – то просто выбрать профессию, если у тебя семь пятниц на неделе. Сегодня искренне увлекся одним, завтра интерес утих – переключился на другое. Воспитанники привыкают к тому, что им всегда должны дать все: дом, образование, направить учиться и получить профессию. Поэтому им тяжело адаптироваться во взрослом мире. Воспитатели помогают воспитанникам детского дома добиться успеха в сфере профессиональной деятельности и добиться успеха в поисках соответствующей работы.

Для этого мы ставим цели перед воспитанниками и знакомим с понятиями «межличностное общение», «ответственность», помогаем определить черты и качество, необходимые для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

В ходе занятий воспитанники смогут рассмотреть и проанализировать различные аспекты профессий и специальностей, выявить свои сильные стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотным специалистом. На пороге выпуска особая группа детей нуждается в новом воспитательном акценте своей жизнедеятельности. У выпускника нет за плечами приготовленного пути.

Каждый несет ответственность за свое будущее. Ценностным объектом осмысления становится «Моя жизнь и мое Я» как субъект этой жизни. Задачей выступает формирование жизненной позиции, то есть общего отношения к жизни как таковой и своему «Я», как строителю этой жизни.

В детском доме составлена программа «Мир профессий», в которой рассматриваются и применяются на практике базовые приемы подготовки по профориентации. Важной особенностью программы является гибкость, позволяющая применять различные разделы и задания. Данная программа представляет систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых ребята будут анализировать, интерпретировать и моделировать ситуации, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях, делать выводы, принимать решения, работать над проектами, готовить отчеты, доклады, выступления, презентации. Сегодня появилось огромное количество профориентационных источников среди интернет – ресурсов, выставки, игры, доклады, проекты и практическая часть, что позволяет увидеть профессию своими глазами.

Задача воспитателя дать толчок, чтобы добиться жизненных успехов, овладеть знаниями, применить на практике. У воспитанников формируются такие качества, как деловая активность, инициативность, способность к начинанию и осуществлению дела приносящего успех, умение принимать решения.

Разнообразная деятельность с воспитанниками способствует формированию интереса, развивает интеллектуальные и творческие способности, помогает раскрыть индивидуальные особенности ребенка. Таким образом, чтобы не ошибиться в многообразии современных профессий, важно, чтобы каждый воспитанник безошибочно определился с выбором своего будущего.

### Литература

1. Бородин В. А. Изучение школьников с целью профориентации [Текст] / В. А. Бородин. – М.: Просвещение, 2003. – С. 8–10.
2. Захарова Н. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / Н. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – С. 192.
3. Калугин Н. И. Профессиональная ориентация учащихся. [Текст] / Н. И. Калугин. – М.: Просвещение, 2003. – С. 190.
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 2005. – С. 160.
5. Самохина, М. А. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования [Электронный ресурс] / Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe>. (01.03.2021 г.).

**Дементьева Н. И.**, директор, муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1», Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

**Жарикова Н. В.**, воспитатель, муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1», Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

## ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР БУДУЩЕГО

*Жизнь человека – среда многочисленных выборов,  
и выбор профессии можно отнести к самым сложным.*  
Резапкина Г.

Выбор профессии – самый сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного, осознанного, взвешенного выбора профессии во многом зависит будущая судьба молодого человека. его успешность, его востребованность, его благополучие. правильно выбрать профессию -значит найти свое место в жизни.

Профессиональное самоопределение происходит в совсем еще юном возрасте. Воспитанники детского дома, сделав свой выбор, отправляются получать профессию, закончив девятый класс. Их дальнейшая судьба, их успешная социальная адаптация напрямую зависит от правильного выбора будущей профессии.

Для ребенка-сироты профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного самоопределения. Через выбор профессии он определяет свое место в жизни, строит взаимоотношения с социумом, определяя ту систему отношений, в которой он будет чувствовать себя значимым, успешным, самодостаточным. Очень важно, что такой выбор позволит предотвратить самоопределение выпускника детского дома в роли сироты-иждивенца, к которой так склонны эти дети. Успешный профессиональный выбор – это залог самоуважения, стремление к карьерному росту, к личному благополучию. Этот выбор так же является гарантией, что бывший детдомовец перешагнет черту законопослушания, не опустится на самое дно жизни.

В связи с этим перед педагогами детских домов возникает необходимость воспитывать в выпускниках готовность к обоснованному выбору профессии с учетом их склонностей. состояния здоровья и потребностей рынка труда.

Для успешной реализации поставленной задачи – профессионального самоопределения воспитанников – целесообразно максимально расширить их информационное пространство, то есть использовать цифровые технологии.

Решить задачу повышения мотивации воспитанников к самостоятельному профессиональному самоопределению могут помочь информационно-коммуникативные технологии.

Компьютерная техника и интернет обеспечивают выпускникам свободный доступ к интересующей информации, активируют интерес детей, как к психологическим занятиям, так и к участию в различных веб-занятиях,

телеконференциях, в интернет-экскурсиях. Эти технологии позволят ориентировать воспитанников на активную самостоятельную деятельность: помогает старшеклассникам сформировать готовность к самоанализу своих склонностей и способностей, выявлять свои личностные и профессиональные интересы и склонности. Активное применение данных технологий позволят сформировать представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека и о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку, то есть задать воспитанникам жизненные и ценностные ориентиры.

Таким образом современный подход к решению задач профориентации воспитанников детского дома связан с необходимостью применения средств продуктивного обучения на творческой, поисково – исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации воспитательного процесса, повышения ИКТ-компетенции выпускников, как информационной основы их профессионального самоопределения.

Используя Интернет можно решить различные задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профессиональное тестирование, получить рекомендации по выбору профессии. Детям будут безусловно интересны сайты, где находятся описания наиболее востребованных профессий, прочесть статьи и посмотреть видео о будущих профессионалов.

Особый интерес вызывают сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенно в местах поступления и обучения, рассказывающие о жизни студентов.

ИКТ позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса (шахты, металлургические комбинаты и т. д.), стать участником online-конференции с руководителем предприятия, успешным предпринимателем, передовиком производства

В целом использование ИКТ в профессиональной работе является фактором повышающим эффективность этой работы, расширяет круг выбора будущей профессии, позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Отличительной особенностью ИКТ – технологий является то, что она представляет собой многогранную систему, формирующую свободный, осознанный и самостоятельный выбор выпускникам своей профессии, учитывая индивидуальные особенности личности и потребности рынка труда.

Именно это и назвал основной целью Профориентационной работы В. В. Путин, выступая на форуме по профессиональной ориентации «Проектория» президент сказал: «Очень важно, чтобы молодые люди смогли определиться – а где же они смогут быть наиболее востребованными, где они смогут добиться максимального результата и реализовать себя на благо своей семьи, своих близких и своей страны».

### Литература

1. Килина, И. А. Активизирующие профориентационные формы и методы работы [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Кочеткина, Е. В. Пономарева и др. // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: материалы Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в рамках региональных программ развития профессионального образования»: в 2 ч. Ч. II / состав. В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва: ФИРО, 2012. С. 5–24.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2012. – 304с.

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва: Академия: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192 с. – (Профессиональная ориентация).

*Доброногова Н. В., методист центра профориентации, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

## МУЛЬТИМЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

В настоящее время в образовании используются различные виды компьютерных технологий для проведения семинаров, тренингов и других мероприятий. Для того чтобы информация была более насыщенной, запоминающейся и наглядной, чаще всего применяют мультимедиа-технологии.

Мультимедиа – это объединение нескольких средств представления информации в одной системе. Обычно под мультимедиа подразумевается объединение в компьютерной системе таких средств информации, как текст, звук, графика, мультимедиа, видеоизображения и пространственное моделирование.



Такое объединение средств обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации: человек не просто пассивно созерцает, а активно участвует в происходящем. Программы с использованием средств мультимедиа многомодальны, то есть они одновременно воздействуют на несколько органов чувств и поэтому вызывают повышенный интерес и внимание у аудитории.

Содержание мультимедиа продумывается автором еще на этапе создания сценария и конкретизируется при разработке технологического сценария. Если текст и статическая графика – традиционные средства представления учебной информации, имеющие многовековую историю, то опыт использования мультимедиа исчисляется всего лишь годами.

Красочно оформленное мультимедийное приложение, в котором наличие иллюстраций, таблиц и схем сопровождается элементами анимации и звуковым сопровождением, облегчает восприятие изучаемого материала, способствует его пониманию и запоминанию, дает более яркое и емкое представление о предметах, явлениях, ситуациях, стимулируя познавательную активность обучающихся [1].

Мультимедийные приложения подразделяются на следующие виды: презентации; анимационные ролики; игры; видео приложения; мультимедиа-галереи; аудио приложения. Одним из таких приложений я воспользовалась, создавая ролик, основанный на личном опыте – «Выбор, определяющий жизнь». Анимационный ролик выполнен в приложении Animaker, который наглядно рассказывает подростку, что выбор будущей профессии лежит на поверхности. Данный ролик стал отправной точкой для создания онлайн профориентационного проекта «История одного выбора» для подростков с целью привлечения их к осознанному выбору своего профессионального пути. Городской онлайн проект был реализован в социальной сети «ВКонтакте», кураторами которого выступили: МБУ ДО «Дом детского творчества», Анжерское телевидение, частные предприниматели – программисты Анжеро-Судженского городского округа.

На предварительном этапе с участниками образовательных учреждений проведена онлайн встреча, на которой было продемонстрировано разнообразие компьютерных программ, с помощью которых можно создавать профориентационные видео. Опытные программисты показали мастер-класс участникам проекта по созданию профориентационного видео фильма, рассказали все тонкости работы в этом направлении.

На первом этапе участники прописывали сценарий на тему «История одного выбора». Необходимо было представить лично свой профессиональный выбор или рассказать о выборе друга/ подруги; с какими трудностями сталкивались, что или кто способствовал профессиональному выбору? Второй шаг – это съемка видеоролика участниками онлайн-проекта. Отмечу, что помощь в подготовке видео ролика осуществлялась под руководством видео операторов, программистов, которые подсказывали все тонкости производства и монтажа мультимедиа контента.

Заключительный шаг – подведение итогов онлайн проекта «История одного выбора», где не было проигравших, а все участники были отмечены по разным номинациям.

Проведенный онлайн проект необходимо проанализировать на предмет его эффективности, т. е. нужно понять, достигнуты ли поставленные цели и ожидаемые результаты, и определить его практическую ценность – приобретение знаний и навыков, способствующих осознанному выбору профессии. Оценка эффективности представленного онлайн проекта вижу в следующем: эффективность каждого профориентационного ролика значительно возрастает, если он является логическим продолжением профориентационной работы (видео участников проекта в определенной профессиональной сфере стало отправной точкой для ребят, которые впервые пришли на профессиональные пробы). Именно здесь была использована техника подачи информации, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, пробуждающая эмоции – сторителлинг.

- видео истории ребят, участвующих в проекте, являются стимулом для тех, кто еще «ищет себя» (многие учреждения профессионального образования создают рубрики, где видео является как пример и гордость, что студент обучается именно в этом учебном заведении)
- для некоторых участников проекта важен был сам процесс создания профориентационного видео, благодаря которому они еще раз убедились в правильности своего профессионального выбора.
- Участники профориентационного проекта со своими роликами принимали участие не только в городских, но в областных конкурсах, занимая призовые места.

Одной из медиа технологий, которой активно пользуются все без исключения – является видео контент. Видео играет все большую роль в том, как люди получают знания и осваивают навыки. Пандемия вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и уже оказала практически повсеместное воздействие на учащихся и преподавателей во всем мире и на работу дошкольных заведений, средних школ, учреждений профессионального образования, университетов. Необходимо отметить, что кризис послужил стимулом для инноваций в сфере образования, так например, были разработаны различные решения для дистанционного обучения. В 2020 г., помимо онлайн проекта «История моего выбора»



в г. Анжеро-Судженске, был создан дистанционный курс «С профи по профилю», руководителем которого стала Петунина О. М. совместно с Георгием Гусаковым. Это знакомство с профессиями, прямо или косвенно связанными с журналистикой: корреспондент, фотограф, оператор, телеведущий, дизайнер, корректор. Онлайн-курс рассчитан на 12 видеоуроков по журналистике для школьников в возрасте от 12–17 лет.

Видеокурс построен таким образом, что из беседы педагога с разными людьми ребята узнают о том, что занятия журналистикой в юношеском возрасте могут помочь развить в себе важные качества, необходимые и для других профессий. В ходе обучения учащиеся поэтапно выполняют задания, ведут хронику прохождения своего обучения, поэтому по окончании курса каждый учащийся, успешно прошедший дистанционный курс, получает звание «хроникер».

Форма обучения курса – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды – YouTube-канал. Обучение проходит по индивидуальному учебному плану, но с условием соблюдения дедлайнов.

В ходе занятий учащиеся познакомятся с законами, регулирующими деятельность журналиста, с особенностями журналистского труда в редакциях печатного и телевизионного СМИ; учащимся будет предложено изучить информационные жанры: заметку, интервью, репортаж и пробовать создавать материал в заданном жанре; определять личностные и профессиональные качества современного журналиста, выполняя коллаж «Я-журналист»; практиковаться в умении вести телевизионную новостную программу и самопрезентовать себя в видеоролике; осваивать работу в дизайнерских программах при создании обложки печатного СМИ.

После окончания курса, познакомившись с устройством редакций различных СМИ, учащиеся смогут влиться в коллектив ребят, интересующихся журналистикой, будут иметь возможность предлагать написанные материалы в печатные и электронные СМИ, школьного, городского и областного уровней; а также сотрудничать с медиа центрами в роли медиа волонтеров.

Таким образом, мультимедиа позволяют подключить максимум каналов человека к восприятию информации, так как более 70 % информации мы воспринимаем с помощью зрения и менее 30 % – с помощью слуха.

### Литература

1. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Мультимедиа в образовании (<http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>).

**Загузина Н. Н.**, кандидат педагогических наук, заведующая научно-методическим отделом, ГОУ «Кузбасский центр образования», г. Кемерово, Кемеровская область

**Боков А. В.**, директор ГОУ «Кузбасский центр образования», г. Кемерово, Кемеровская область

## ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются положительные аспекты профориентации в цифровом формате. В целом обозначается появление новых тенденций и новых возможностей профориентационной работы на современном этапе в связи с цифровизацией.

**Ключевые слова:** трансформация профориентации, профессиональное самоопределение, цифровая профориентационная работа.

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке Министерства просвещения, более 70 % школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5 % опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры **говорят о системной проблеме**, которая должна решаться на разных уровнях: **государства, рынка, общества и семьи** [2].

Это доказывает актуальность проведения профориентационной работы среди школьников в образовательных организациях. С появлением информационно-компьютерных технологий происходит цифровая трансформация **профориентации**.

Целью преобразования образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью [6]. А целью развития технологий в сфере профориентации является использование технологий для профессионального самоопределения обучающихся. Для расширения у обучающихся кругозора, связанного с профессиями, практикуются апробации профессиональной

деятельности через виртуальную реальность в играх, виртуальные экскурсии и другие направления педагогической работы в области профессионального самоопределения детей, подростков и молодежи.

В последнее время в научных кругах и в педагогическом сообществе проходят исследования, эксперименты, дискуссии по поводу цифровой трансформации в образовании. Актуально стала звучать и проблема цифровой трансформации в профориентации и профессиональном самоопределении школьников и молодежи.

Ученые отмечают, что «проведен анализ новых образовательных инструментов, позволяющих решить главную задачу профориентации, – повышение мотивации обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению» [4].

С переходом на цифровизацию проблемы профориентации приобрели, с одной стороны, много положительных аспектов, так как в обиходе появились интернет-ресурсы, которые имеют глобальную сеть и расширяют возможность профориентационной работы в образовательных организациях. С другой, с нашей точки зрения, цифра не дает практических навыков и реальной атмосферы производства.

Председатель Комиссии ОП РФ по развитию образования и науки, ректор МАИ Михаил Погосян отметил, что поиск оптимальной профессиональной траектории – одна из самых сложных задач для современного человека [5]. В чем же заключаются положительные тенденции в профориентации на современном этапе? Конечно, прежде всего надо отметить то, что на просторах Интернета существует множество различных сайтов с предложениями пройти тестирование, анкетирование или диагностику по профориентации, чтобы определить способности, склонности и интересы обучающихся и наметить образовательную траекторию для получения профессии. Второй положительный момент состоит в том, что разработано много виртуальных экскурсий и игр с возможностью апробации себя в роли инженера, лаборанта, эколога, создателя робототехники, менеджера и других. Вот так представляют этот виртуальный мир разработчики: «Только представьте: надев специальные очки, ребенок может побывать в космосе или стать свидетелем исторических событий, – а это намного интереснее, чем читать учебник или конспектировать лекцию. Наши наборы по профессиям в полной комплектации оснащены VR-очками с обучающей программой. Родителям и ребенку останется только скачать на смартфон специальное приложение, чтобы шагнуть в мир виртуальной реальности. И вот уже будущие инженеры благодаря VR-технологиям изучают функционирование роботов в заводском производстве или собирают механическую руку, а подрастающие доктора и биологи изучают клетки крови и строение сосудов. Процесс познания больше не ограничен страницами учебника. И VR-технологии заменяют лаборатории и учебные классы [3]. Казалось бы, все прекрасно, красиво, интересно, у обучающихся растет мотивация к самостоятельному выбору профессиональной деятельности. Отметим, все же – это игра.

Следующая тенденция, на которой мы не можем не остановиться, это появление новых профессий, новых направлений в работе. Технологии очень быстро меняются, а профессиональные возможности профориентаторов и педагогического сообщества пока не могут предугадать их развитие. В такой ситуации довольно сложно вести профориентационную работу. Требуется постоянное повышение квалификации, анализ социально-экономических условий, запросы общества, создание новых профессий в образовательном поле колледжей и вузов. На данном этапе помощником является виртуальный мир, который может дать представление о будущих профессиях. Педагогическое сообщество должно понимать, что формирование понимания значимости развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий – это уже сегодняшняя реальность и скорое будущее.

В последнее время в дискуссиях ученых и педагогов все чаще упоминается о том, что обучающиеся для подготовки к жизни должны обладать определенными компетенциями и навыками, возможно, в этом есть развитие, но, с нашей точки зрения, на первом месте должны стоять – знания, именно они дают духовное развитие человека, а затем идет приобретение навыков и компетенций для получения профессиональной квалификации, но в основе – именно знания. Федеральный закон № 273-ФЗ РФ «Об образовании» 2012 года, последняя редакция от 24 марта 2021 года, пишет в ст. 2, п. 5: квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности [1]. Получается так, что цифровые навыки необходимы и со временем будут нужны в любой профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Тенденции развития цифровых навыков начинают развиваться с дошкольного образования и продолжают в образовательной организации и домашних условиях. Таким образом, пришла мощная технология в помощь педагогическому сообществу в проведении профориентационных мероприятий.

В то же время надо отметить, что навыки и компетенции в области профессиональной квалификации в любой профессии можно получить только на практике, на производстве. И, возможно, знакомство с реальными обстоятельствами профессии повлияют на выбор другой профессиональной деятельности. Поэтому посещение реального производства должно входить в программы профориентации.

Таким образом, можно констатировать, что цифровые технологии несут положительные тенденции в развитие профориентационной работы с обучающимися.

На современном этапе в Интернете существует большое количество информационных ресурсов в области профориентации подростков и молодежи и в целом населения. Например, такие: «Атлас новых профессий», «Рынок труда», «Поступай правильно», справочники профессий и другие. Ресурсов информационных в области профориентации много, но нет комплексной системы, которую для школьников можно было бы создать на базе Министерства просвещения, тем более что цифровые технологии позволяют это сделать. Такая платформа была бы доступна всем образовательным организациям Российской Федерации.

### Литература

1. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-образovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-образovanii/) – дата обращения 05.04.2021 г.).

2. Карьера как предчувствие: зачем нужна новая система профориентации (электронный ресурс: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5dbaa6cc9a79474002964e2> дата обращения 12.04.2021 г.).

3. Как технологии могут подготовить детей к выбору новых профессий (электронный ресурс: [https://vk.com/wall-23508148\\_2682](https://vk.com/wall-23508148_2682) – дата обращения 12.04.2021 г.).

4. Семенова И. Ю. Профориентационная работа в условиях цифровой трансформации системы образования / И. Ю. Семенова, А. А. Анисимова // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 16 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н. А. Чернова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 59–62. – ISBN 978-5-907313-84-2.

5. Цифровая трансформация, индустрия 4.0, глобализация должны учитываться при подготовке кадров (электронный ресурс: <https://mai.ru/press/news/detail.php?ID=92106> – дата обращения 10.04.2021 г.).

6. Цифровая дидактика: 11 основных принципов (электронный ресурс: <https://lala.lanbook.com/cifrovaya-didaktika-11-osnovnyh-principov> – дата обращения 07.03.2021 г.).

*Иванова Е. С., заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»,  
г. Междуреченск, Кемеровская область – Кузбасс*

## МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

### КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения была и остается одной из актуальных для системы образования, и всего общества в целом. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей системы образования. В связи с этим в настоящее время большое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выпускниками профессиональных образовательных организаций.

Согласно Постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [6].

Следовательно, знакомство с профессиями необходимо начинать с дошкольного возраста, в данном случае речь идет о ранней профориентации. Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», – отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [3]. Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждый последующий уровень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих уровнях.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и формиру-

ются в ходе всего образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.) [7].

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, является процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. К ключевым компетенциям детей дошкольного возраста относятся: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Согласно ФГОС ДО, задачи образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области [7].

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях накоплен достаточно большой опыт по организации ранней профориентации. Традиционно ознакомление дошкольников с миром профессий осуществляется в процессе наблюдения трудовых процессов, дидактических и сюжетно-ролевых игр, хозяйственно-бытового труда, целевых экскурсий и других видов деятельности. Однако учитывая особенности современных детей, отличающихся «клиповостью» восприятия, предпочитающих быстрое получение информации, в разнообразной медиа среде, представленной по большей части телевидением, Интернетом, компьютерными играми, целесообразно включение в образовательную деятельность и современных интерактивных технологий, которые позволят не только насытить ребенка большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в условиях реализации ФГОС ДО, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Одной из современных интерактивных технологий по ознакомлению детей с миром профессий можно считать мультипликацию. Уникальность данной технологии заключается в том, что ребенок, участвуя в творческом процессе имеющим свой конечный продукт, созданный своей творческой мыслью и своими руками, является и его автором, и непосредственным создателем.

Работая над созданием мультфильма, дети получают информацию о представителях разных профессий, их рабочих местах, функционале профессий (чем приходится заниматься, зачем, для чего и кого), требуемых личностных и профессиональных качествах, где можно получить определенную профессию (в каких учебных заведениях), насколько востребована профессия, кому может подойти данная профессия. Получив данную информацию, дети имеют возможность самостоятельно спроектировать сюжет мультфильма, создать персонажей и декорации, отснять мультфильм самостоятельно озвучив его и получить готовый информационный видеопродукт.

Кроме того, данная деятельность позволяет решать задачи:

- речевого развития детей (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- познавательного развития (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления);
- художественно-эстетического развития (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);
- социально-коммуникативного развития (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);
- физического развитие (развитие мелкой моторики рук).

Ранняя профориентация воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки», осуществляется в рамках работы базовой площадки по разработке и реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников. Разрабатывая систему и направления к комплексному подходу при ознакомлении дошкольников с профессиями, мы начали с позиции обновления образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду была создана мобильная интерактивная мастерская «Город мастеров», которая включает в себя:

- познавательный центр, оснащенный техническими информационными средствами, детской художественной литературой, дидактическими играми, лэпбуками, где происходит знакомство детей с профессиями через информационно-коммуникационные технологии;



– экспериментальная лаборатория, оснащенная сборниками опытов и экспериментов, энциклопедиями, наглядным материалом, функциональными моделями, где дошкольники знакомятся со свойствами предметов и явлений, получая дополнительные знания о профессиях, занимаются исследовательской, проектной деятельностью, что помогает им в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта;

– мультстудия «ПРОФ-STORIES», оснащенная материалами для изготовления персонажей и декораций, материально-техническими средствами, игровыми материалами, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, профессиональной одеждой разных профессий, макетами разных профессий, где дети совместно с педагогами создают свои первые мультфильмы.

Воспитанники детского сада в рамках образовательного пространства мультстудии на основе полученных знаний придумывают свои профисказки и истории о профессиях. С помощью разного материала (пластилина, лего-конструктора), создают и оживляют любимых героев, декорации, используя технические средства мастерской создают проекты, производят озвучку и съемку мультфильма. И наконец, показывая свою работу родителям, педагогам, сверстникам, делятся плодами своего творчества.

Занятия в мультстудии включены в режим дня и носят непрерывный и систематический характер, что позволяет сделать длительное ожидание конечного результата (премьеры фильма) менее заметным, сохраняется интерес к деятельности. Воспитанники проходят все этапы создания фильма в процессе совместной или индивидуальной работы.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, предоставляющий возможность всестороннего развития ребенка как создателя нового вида творческой деятельности. В результате использования мультипликации в системе ранней профориентации у дошкольников формируются такие знания о мире профессий и качества личности, которые помогут им в профессиональном самоопределении на следующих уровнях образования.

### Литература

1. Анофриков, П. И. Принцип работы детской студии мультипликации: учеб. пособие / П. И. Анофриков. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. – 43 с. (Дошкольное образование). – Режим доступа: свободный – URL: <http://dkpoisk.ru/docs/anofrikov.pdf> (дата обращения: 15.02.2020). – Текст: электронный.

2. Зубкова, С. А. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста / С. А. Зубкова, С. В. Степанова. – Текст: электронный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 54–59. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/sozdanie-multfilmov-v-doshkolnom-uchrezhdenii-s-detmi.html/> (дата обращения: 17.12.2019).

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». – URL: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 26.01.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Пасечникова [и др.]. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с. – Текст: непосредственный.

5. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619–623.

6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 [зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N1186.] – Текст: электронный // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 28.11.2019).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г]. – Текст: электронный // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.12.2019).

**Иванова О. Г.**, кандидат педагогических наук, заведующий МАДОУ № 2,

Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

**Беляева А. А.**, старший воспитатель, МАДОУ № 2,

Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

**Сметанникова В. В.**, воспитатель, МАДОУ № 2,

Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольное образование является первой ступенью в единой непрерывной системе работы по профессиональной ориентации воспитанников. Особенность профориентационной работы с детьми дошкольного возраста заключается в подготовке основы для выбора будущей профессии. В данный период перед



педагогами стоит задача – создать условия для формирования у воспитанников единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, умения ориентироваться в разнообразии трудовой деятельности людей. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

В современных условиях развитие человека невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые в настоящее время являются мощным средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов и детей. Использование ИКТ предоставляет новые широкие возможности практической деятельности педагога для обучения воспитанников, дополняя и расширяя традиционные формы взаимодействия педагога с детьми. Сложность при ознакомлении воспитанников с различными видами труда и профессиями состоит в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности. Например, дошкольники не могут наблюдать, как и кто работает в шахте, на обогатительной фабрике, металлургическом заводе. Информационно – коммуникационные технологии помогают знакомить дошкольников с недоступными для их наблюдения профессиями, совершив виртуальную экскурсию на предприятие. В этом заключается одно из преимуществ использования современных средств обучения. Кроме этого, к преимуществам использования ИКТ в работе по ранней профориентации дошкольников можно отнести то, что такие мероприятия вызывают интерес детей ко всему, что связано с компьютерами. Видеофильмы и презентации динамичны, имеют красочные изображения и качественный звук. Содержание видеопродукции может учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (подбор материала в зависимости от возрастных особенностей и интересов детей). Интерактивность компьютерных программ дает возможность взаимодействовать как с ближайшим, так и с дальним окружением. Кроме того, применение ИКТ технологий в профориентации позволяет экономить временные и материальные ресурсы: нет необходимости тратить время и средства на изготовлении различной наглядности и т. п. [1]. Таким образом, применение ИКТ технологий в профориентационной работе с дошкольниками вполне закономерно, позволяет сделать образовательный процесс более современным и содержательным, динамичным и привлекательным для детей, увеличить объем получаемой информации за счет новизны деятельности и интереса к работе с компьютером.

В условиях пандемии применение ИКТ технологий в профориентационной работе приобрело особую актуальность, поэтому на городском семинаре «Виртуальные экскурсии для дошкольников «В мире профессий» был изучен опыт педагогов дошкольных образовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа по путешествию в виртуальных экскурсиях с элементами «погружения» для детей дошкольного возраста. Такие экскурсии позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: ее можно провести не зависимо от погодных условий и времени суток; она не имеет границ, мы можем познакомиться с различными объектами, не покидая здания детского сада. Воспитанники МАДОУ № 2 посетили виртуальные экскурсии в педиатрическое отделение медицинского центра (<https://medicinadeti.ru/o-nas/virtualny-tur/>), различные предприятия России (<https://www.sites.google.com/site/mojvybor375/virtualnye-ekskursii-na-predpriatia>), побывали на экскурсии для «почемучек» на сайте Сбербанка ([https://www.sberbank.ru/ru/press\\_center/tb\\_all/article?newsID=29550-1-1&blockID=11000212&regionID=38&lang=ru](https://www.sberbank.ru/ru/press_center/tb_all/article?newsID=29550-1-1&blockID=11000212&regionID=38&lang=ru))

Понимая, что игра для дошкольников это не просто развлечение, а способ освоения новых форм поведения, возможность адаптации к окружающему его миру, развития, научения и взросления, необходимо остановиться на профориентационных компьютерных играх, которые педагог активно использует в воспитательно-образовательном процессе.

Компьютерные игры для дошкольников должны быть увлекательными, развивать внимание, быстроту реакций, тренировать память. Выполнение всех игровых заданий должно обучить ребенка аналитически мыслить в нестандартных ситуациях, классифицировать и обобщать понятия; развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию. Кроме того, игра должна быть познавательной и знакомить ребенка с разнообразным миром профессий. Одним из сервисов по созданию компьютерных игр для дошкольников может стать Canva, где возможно делать презентации в виде слайд-шоу, выбрав понравившееся оформление из предложенных вариантов. Для создания инфографики предлагается широкий диапазон интересно выполненных макетов, которые легко редактируются. Также на сайте предлагаются шаблоны для фляеров, брошюр, плакатов. Так что педагог запросто сможет подготовиться к любому занятию. Можно придумывать и сохранять собственные шаблоны и игры благодаря объемной базе шрифтов, цветов, иконок [2].

Прохождение детьми профориентационных игр ([http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page\\_4.html](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_4.html)), изучение основ финансовой грамотности от Сбербанка (<https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovyeyazyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>), знакомство с профессией доктора (<https://gsflash.ru/igri-doktor>), позволяют детям погрузиться в содержание деятельности каждого специалиста и познать специфику его труда.

Занимательной игрой для детей является прохождение различных дистанций профориентационного веб-квеста, который создается педагогом на Google сайте, на котором родители совместно с детьми выполняют определенные поисково-исследовательские задания с элементами ролевой игры. Образовательные возможности веб-квеста, отвечают требованиям ФГОС ДО. Такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Веб-квесты разрабатываются на различную тематику и в соответствии с уровнем и потребностями своих воспитанников.

Педагогическим коллективом МАДОУ № 2 разработан веб-квест «Путешествие в страну “Экономика”», где Гном Эконом рассказывает о своей стране и приглашает ребят отправиться в путешествие по Денежному городу. Стоит отметить, что работа по разработке и внедрению веб-квеста имеет два этапа: подготовительный и практический. Подготовительный этап включает: выбор темы (тема веб-квеста должна соответствовать возрастным особенностям детей; содержать задания, которые будут способствовать развитию мышления дошкольника); определение цели веб-квеста; разработка сценария (сценарий – это общая идея и отдельные задания, которые нужно выполнять поэтапно); наполнение электронного ресурса Google сайта (ссылками на интернет-источники, вспомогательными материалами (таблицами, описанием маршрута следования и инструкциями)); проверка технической готовности сайта; знакомство родителей и детей с веб-квестом, разъяснение порядка работы с ним. Практический этап предполагает выполнение всех заданий веб-квеста участниками (дети совместно с родителями), где они посещают различные улицы Денежного города и с помощью интернет ссылок решают поставленные перед ними задачи, отвечают на вопросы:

- улица «Историческая» – подбирают информацию, связанную с историей возникновения денег;
- улица «Исследовательская» – участники определяют, какие бывают деньги и откуда они берутся;
- улица «Потребностей» – дети с родителями знакомятся с видами потребностей, строят пирамиду потребностей в соответствии с их важностью для человека;
- улица «Профессий» – знакомятся с профессией банкир, раскрывается понятие «экономия», определяется, каким должен быть экономный человек.

Использование информационных технологий в профориентационной работе с воспитанниками дошкольных образовательных организаций позволяет в игровой форме повысить познавательную активность детей в изучении различных профессий и особенностей их труда.

### Литература

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по ранней профориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/>, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.
2. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://oktyabrevo.schools.by/pages/rzvivajuschie-igry-dlja-doshkolnikov>, – Загл. с экрана. – яз. рус.

*Игельманова Е. О., старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки», г. Междуреченск, Кемеровская область – Кузбасс*

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время в нашем регионе Кузбассе и в нашем городе Междуреченске значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации обучающихся.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Традиционно ознакомление дошкольников с миром профессий осуществляется в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр, наблюдения за трудовыми процессами, хозяйственно-бытового труда и других видов деятельности организованными в условиях детского сада.

Однако существует проблема, которая заключается в том, что значительная часть труда взрослых остается недоступной для непосредственного наблюдения за ней, и дети в силу своих возрастных особенностей не имеют возможности познакомиться со многими профессиями.

А большинство предприятий и организаций города не хотят или не имеют возможности сотрудничать с детскими садами. Следовательно, информация о большинстве профессий города и региона остается за пределами понимания дошкольников, что значительно снижает эффективность образовательной деятельности в направлении ранней профориентации.

Детский сад № 54 «Веснушки» с 2018 года является одним из базовых учреждений КРИПО по реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников.

В связи с вышесказанным нами было принято решение о построении работы с применением не только традиционных методов, но и с использованием современных технологий (игровые технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, Кейс-технологии, технологии «Детский форсайт» и др.).

Многие уже знакомы с данными технологиями и активно применяют их в своей работе, но хотелось бы обратить внимание на технологию «Детский форсайт». Суть «Форсайт-технологий»: выявить варианты возможного будущего, сформулировать альтернативные ориентиры для участников Форсайта, а значит не только запланировать или составить долгосрочный прогноз, но и стать участниками его реализации.

Именно с применением технологии «Детского форсайта» нам удалось реализовать два социально-значимых проекта в условиях ДОО: «Дошкольник в мире профессий» и «ЭКО-невидаль». Использование данной технологии способствовало вовлечению в данную деятельность всех участников образовательных отношений, в результате чего нам удалось создать интересную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду и на его территории, а каждый игровой участок приобрел индивидуальный и стильный облик. Мы постарались максимально точно реализовать все задумки наших воспитанников.

Еще одним из возможных организационно-педагогических условий, содействующих улучшению качества профориентационной деятельности в условиях детского сада, на наш взгляд является создание цифровой образовательной среды и включение в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий.

Учитывая возрастные особенности и интересы современных детей, отличающихся «клиповостью» восприятия, предпочитающих быстрое получение информации, в разнообразной медиа среде, представленной по большей части телевидением, Интернетом, компьютерными играми, применение цифровых технологий сделает работу педагогов более эффективной, и позволит не только насытить ребенка большим количеством информации и знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности и, что очень актуально в условиях реализации ФГОС ДО, умение самостоятельно приобретать новые знания в ходе активной практической деятельности.

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Применение мультимедиа технологий в дошкольном образовании обладают следующими достоинствами:

- *использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста (пример: виртуальные экскурсии на профессии (создавались в программе презентаций с элементами интерактивности);*
- *размещение видео или гиперссылок на интересные и полезные видео на официальном сайте ДОО;*
- *образовательная деятельность по созданию мультфильмов с фиксацией фотоаппаратом кадров для дальнейшего монтажа взрослыми (педагогом или родителем) в видеоформат.*

Педагоги нашего детского сада разработали интерактивные игры с применением анимации и звуковых эффектов. Такие как: «Что лишнее?», «Отгадай-ка», «Кому, что нужно для работы» и другие.

Так же нами активно используются в работе виртуальные экскурсии не только наши авторские, но и видеоматериал других дошкольных организации города, которые доступны на интернет ресурсах города (портал ДОМ – Дошкольное Образование Междуреченска).

Кроме того, решением обозначенной проблемы, может является создание в дошкольной организации мультстудии, ориентированной на профессиональную ориентацию дошкольников. В нашем детском саду работает мультстудия «ПРОФ-STORIES».

Мультипликация, или анимация – это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального

воздействия на детей старшего дошкольного возраста, а также широкими образовательно – воспитательными возможностями.

Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой воздействует на его воображение. При грамотном педагогическом подходе, интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно использовать в качестве средства не только ранней профориентации, но и средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста.

Работа с детьми над созданием мультфильма проходит в несколько этапов. Подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе мы разговариваем с детьми об их любимых мультфильмах. Затем они узнают о тайнах мультипликации и ее истории, выясняют, что мультипликационные герои – неживые существа и оживляют их люди. Узнают название профессий этих людей: продюсер, сценарист, режиссер-мультипликатор (аниматор), художник, оператор, актер, композитор. Знакомятся с различными техниками создания мультипликации, не все техники подходят для детей дошкольного возраста, мы выбрали те, с которыми справятся наши воспитанники:

1. Рисованный мультфильм.
2. Перекладной мультфильм.
3. Предметная анимация или мультфильмы в технике стоп-моушн.
4. Пластилиновый мультфильм создается за счет фигур, вылепленных из пластилина. Он может быть как плоским, так и объемным.
5. Еще одна технология создания мультфильма – сыпучая анимация.

После предварительной работы приступаем к самому процессу создания мультфильма совместно с детьми.

1. Продумывание замысла – для чего, с какой целью создается мультфильм, в какой технике, что мы хотим рассказать зрителю.
2. Составление сценария.
3. Подготовка фона и создание героев – в зависимости от той техники мультипликации, которую вы с детьми выбрали.
4. Съемка.

Первым делом сделайте 2–3 кадра пустого фона. Потом у вас должны появиться персонажи. Персонаж появляется от самой границы кадра, двигается приблизительно на 1 см. Расчет времени: обычно 4–6 кадров в секунду. Соответственно, при скорости 6 кадров в секунду для минуты фильма нужно сделать 240 фотографий. После съемки, 10–15 кадров, прокручиваем кадры в просмотрном режиме в быстром темпе, примерно так движение будет выглядеть в вашем мультфильме.

Запись аудиоряда на имеющееся у вас техническое устройство.

Монтаж работы осуществляется в различных программах, удобных пользователю, либо использовать простой монтаж мультфильма в стандартном приложении Windows.

Создание титров. В титрах вы можете не только указать фамилии педагогов и детей – создателей мультфильма, но и включить видео или фото материалы самого процесса создания мультфильма.

После того как мультфильм смонтирован, проводится заключительное занятие, на котором дети смотрят свое творение и делятся впечатлениями от просмотра и проделанной работы.

В заключении хотелось бы отметить, что использование мультимедийных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить профориентационную работу в ДОО, а так же повысить ее эффективность.

### Литература

1. Зубкова С. А., Степанова С. В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 5. – С. 54–59.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт. -сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
3. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
4. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г]. – Текст: электронный // ФИРО РАНХИГС: [сайт]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 23.12.2019).



**Истомина В. В.**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Развитие образовательной системы»,  
ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования»,  
г. Челябинск, Челябинская область

**Афанасьева Р. И.**, преподаватель, ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»,  
г. Юрюзань, Челябинская область

## ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТА ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПОО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ В МАЛОМ ГОРОДЕ

Профессиональная навигация – это систематизированная работа, направленная на формирование у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [4]. Такая работа выполняется на базе ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ) в рамках реализации инновационного проекта по теме «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». Промежуточные результаты работы представлены в статье [3].

Под единым информационным пространством мы понимаем организационную и взаимосвязанную совокупность информационной инфраструктуры, ее информационного наполнения, субъектов, производящих, преобразующих и потребляющих информацию, а также объектов окружающей действительности, в связи с которыми производится, накапливается, хранится, распределяется и используется информация, и объектов, служащих средствами обработки информации [2].

Составными элементами единого информационного пространства являются группы ЮТТ в социальных сетях Инстаграмм [1] и Вконтакте.

Цель данной статьи: анализ данных о контенте, посетителях социальной страницы ЮТТ и выявление возможных закономерностей между содержанием, размером поста, количеством фото, видео материалов и актуальностью для посетителей страницы в целях осуществления их профессиональной навигации по профессиям и специальностям ЮТТ.

По данным на 15 февраля 2021 количество подписчиков группы ЮТТ в Инстаграмм – 579 человек. За один год (с 17 февраля 2020 года по 15 февраля 2021 года) было опубликовано 228 постов. Общая информация об активности пользователей социальной группой ЮТТ в Инстаграмм представлена на рисунке.

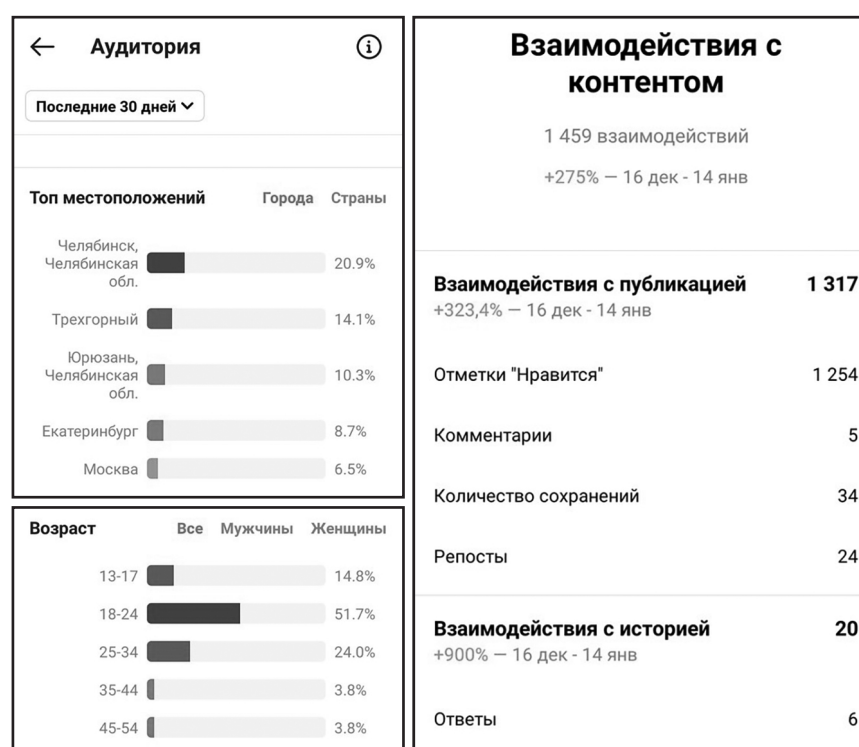


Рис. Общая информация об активности пользователей социальной группой ЮТТ в Инстаграмм



Анализ данных о посетителях страницы ЮТТ в Инстаграмм позволяет отметить, что социальная страница актуальна для профессиональной навигации молодежи малого города, так как более 50 % посетителей живут в близлежащих районах области, самый активный возраст посетителей – 18–24 года – возраст абитуриентов и студентов, также наблюдается положительная динамика активности пользователей данной социальной страницей.

Отмечая возможности социальной сети Инстаграмм как элемента информатизации обучающихся ПОО и потенциальных абитуриентов для профессиональной навигации можно сказать, что это современный и востребованный способ. Социальная сеть позволяет оперативно донести информацию до потребителя и получить обратную связь.

Нами проведены измерения наполненности постов и активности посетителей. Результаты измерений самых популярных постов социальной страницы ЮТТ в Инстаграмм представлены в таблице.

Таблица

### Данные о наполняемости страниц группы ЮТТ в Инстаграм (фрагмент)

Дата	Название поста	Информационное обеспечение			Количество			
		Кол-во фото	Длина видео, сек	Кол-во строк	Лайков	Просмотров	Поделиться	Комментариев
<b>Посты</b>								
11.11.20	Самый добросовестный студент	3	–	5	106	–	0	0
28.12.20	Чудеса под Новый год	2	–	30	106	–	0	1
21.01.21	Встреча с выпуском 2019 года (ТА)	10	–	40	93	–	0	1
13.12.20	Украшение общежития к Новому году	5	–	3	88	–	0	0
28.11.20	Неделя русского языка	10	–	8	86	–	0	0
17.11.20	Посвящение в студенты	2	–	20	82	–	0	0
24.11.20	Награждение стипендией Закон. собрания	3	–	9	78	–	0	1
<b>Видео</b>								
01.10.20	80 лет Профтехобразованию		3.59		48	283	1	0
04.02.21	Выступление на Ярмарке профессий		2.40		28	235	1	0
13.05.20	Экскурсия по ЮТТ		6.23		14	215	1	2
26.11.20	Видео о первокурсниках от Ю-101		1.45		19	166	1	0
28.01.21	Поздравления с Днем студента		1.37		18	139	0	0

Анализ представленных данных, а также результаты опроса студентов ЮТТ по теме «Какая информация, размещаемая на социальных страницах ЮТТ, вам интересна?» позволил сделать следующие выводы:

1) количество «лайков» (просмотров, «поделиться») не зависит от количества фото, видео материалов или длины текста;

2) определяя самые популярные темы постов выявлено, что посетителям интересны как посты с фотографиями из студенческой жизни, так и посты на иные тематики (поздравления с праздниками, достопримечательности);

3) темы, популярные для «поделиться» – это темы, в которых принимали участие сами студенты;

4) при анализе динамики просмотров не выявлена какая-либо зависимость их от темы, размера, состава поста;

5) в качестве рекомендаций для привлечения внимания к социальной странице ЮТТ студенты предлагают размещать «Сториз» (истории) из повседневной жизни студентов;

6) для профессиональной навигации рекомендуется использовать также посты о специальностях/ профессиях, профориентационные видео, видео и фото о результатах работы обучающихся на учебной и производственной практике; беседы с выпускниками о том, где работают, информацию о возможных вариантах трудоустройства;

7) положительно отмечено, что для обеспечения единства информационного пространства ПОО на странице ЮТТ в Инстаграмм указана ссылка на сайт. Почти вся информация о мероприятиях дублируется во всех социальных сетях ЮТТ и на сайте ЮТТ.

В качестве вывода мы отмечаем, что планируемая разработка универсальной схемы размещения информации в Инстаграмм не видится целесообразной, в связи с тем, что студенческая жизнь разнообразна и многогранна, и сами по себе посты показывают и рассказывают читателям о возможностях, реализуемых в ЮТТ.

### Литература

1. Группа ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» в Инстаграмм «yutt\_official» URL: [https://instagram.com/yutt\\_official?igshid=1hf1erbsnehcn](https://instagram.com/yutt_official?igshid=1hf1erbsnehcn) (дата обращения 22.03.21)
2. Копылов В. А. Единое информационное пространство в современном информационном обществе: проблемы формирования, функционирования, совершенствования [Текст] // НТИ. Сер 2. 1994. No 9. С. 1–15.
3. Истомина В. В., Чурина Н. А. Промежуточный отчет о результатах инновационной деятельности по проблеме формирования единого информационного пространства как условия профессиональной навигации в малом городе // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promezhutochnyy-otchet-o-rezultatah-innovatsionnoy-deyatelnosti-po-probleme-formirovaniya-edinogo-informatsionnogo-prostranstva-kak> (дата обращения: 27.03.2021).
4. Тезаурус инновационного проекта «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». – URL: [https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563\\_4f/Юрюзань%20Тезаурус%20итоговый.pdf](https://r1.nubex.ru/s13240-5a1/f1563_4f/Юрюзань%20Тезаурус%20итоговый.pdf) (дата обращения 22.03.21).

**Калачева Н. П.**, заведующий МАДОУ Детский сад № 5 «Рябинка»,

г. Осинники, Кемеровская область

**Пояркова А. Г.**, старший воспитатель, МАДОУ Детский сад № 5 «Рябинка»,

г. Осинники, Кемеровская область

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ

Сегодня мы наблюдаем глобальные технические изменения или, другими словами, техническую революцию, происходящую в современном обществе. Вокруг нас стали появляться различные устройства, которые упрощают нам жизнь. Этот факт вполне очевиден. Не стала исключением и система дошкольного образования, где в настоящее время происходят изменения образовательной среды, и наряду с уже имеющимися техническими средствами обучения (телевизором, видеомагнитофоном, DVD, музыкальным центром) в образовательный процесс внедряются новые информационные технологии (интернет, компьютеры, ноутбуки, мультимедиа проектор, интерактивная доска). Использование новых информационных технологий представляет широкие возможности в преобразовании предметно-развивающей среды ребенка, что в частности составляет информатизацию дошкольного образования и значительно повышает его качество.

На сегодняшний день в Российской Федерации дошкольное образование установлено как первоначальное звено единой непрерывной системы общего образования. Значимой составляющей непрерывного общего образования является профессиональное самоопределение обучающихся. При таком понимании дошкольное образовательное учреждение становится фундаментом для формирования базовых знаний о мире профессий и дальнейшего осознанного выбора будущей профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

В системе дошкольного образования к дошкольному возрасту применяется термин «ранняя профориентация». В основе данного понятия лежит понимание детьми дошкольного возраста общественной значимости труда взрослых, которое достигается путем специально организованного информирования дошкольников о мире профессий. Основной целью ранней профориентации дошкольников является формирование позитивных установок дошкольников к различным видам труда и творчества и развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру взрослых.

Для достижения поставленной цели наравне с традиционными средствами образования и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, в дошкольное образование входят цифровые технологии, которые ни в коем случае не заменяют специфических дошкольных видов деятельности, а дополняют деятельность ребенка новыми способами мышления, усиливая развивающий эффект.

В педагогической практике нашего дошкольного образовательного учреждения подача информационного профориентационного материала, осуществляется посредством интерактивной доски с программ-

ным обеспечением mimio Studio. Программное обеспечение mimio Studio представляет собой пакет программ для ввода информации, создания и проведения презентаций. Проекты mimio Studio выполнены в программе PowerPoint, включающие интерактивные задания основанные на использовании анимации. Для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых педагоги используют готовые методические проекты с игровыми заданиями интерактивной технологии mimio Studio, а именно «Путешествие в мир профессий», «Девочки и мальчики. Профессии», «В мастерской профессора Тюбика», «Путешествие Винтика и Шпунтика в страну Транспорта», «Волшебный мир театра», «Пятачок знакомится с профессиями. Моя семья. Труд взрослых», «Кем быть. Современные профессии». В интерактивных заданиях детям предлагается выполнить ряд действий: найти, подобрать, выбрать, определить, распределить, подвинуть, передвинуть, пройти, исправить, сложить, отгадать, отметить, соединить и так далее. Правильно выполненные игровые задания вызывают у ребенка чувство успеха от проделанной работы.

Использование данного программного продукта дает возможность быстрее передать информацию; обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала детьми, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста; высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них познавательного интереса.

Таким образом, использование возможностей новых информационных технологий мультимедиа-проектора и интерактивной доски в педагогической практике повышает эффективность образовательного процесса в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников, позволяет обновить образовательный процесс и несомненно улучшить качество образования.

### Литература

1. Антонова А. / Использование информационных технологий в дошкольном образовании / А. Антонова. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologii.html> (дата обращения: 18. 03. 2021).

2. Бодягина А. / Информатизация дошкольного образования как условие внедрения ФГОС в массовую практику детского сада / А. Бодягина. URL: <https://nsportal.ru/user/616064/page/informatizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18. 03. 2021).

3. Об информатизации дошкольного образования в России Письмо Минобрнауки России от 25.05.2001 № 753/23-16. URL: <http://detsad.yaguo.ru/dou103/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/Pismo-Minobrazovaniya-Rossii-ot-25.05.2001-75323-16.pdf> (дата обращения: 18.03.2021).

4. Сетевое издание «Мимео в России». URL: <https://www.mimio-edu.ru/metodicheskaya-kopilka/4002> (дата обращения: 18.03.2021).

5. Технологии информатизации образования. URL: <http://adygobr.ru/2020/03/tehnologii-informatizacii-obrazovaniya/> (дата обращения: 18.03.2021).

**Килина И. А.**, кандидат психологических наук, начальник центра профориентации,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

**Богданова Л. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КУЗБАССЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В условиях современного состояния экономики и социальных процессов в обществе, стремительного увеличения объемов информации, внедрения и использования цифровых и информационных технологий от человека, вступающего в жизнь, требуется превращение имеющихся знаний в источник инновации, стремление к саморазвитию, самореализации, т. е. готовность к труду, жизни в условиях глобализации.

В концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО РАНХиГС), современная эпоха определяется как переходная от индустриального к постиндустриальному обществу и характеризуется такими тенденциями, как глобализация, «сжатие времени», информатизация и цифровизация, персонализация производства и потребления, переход к «открытому обществу», основанному на внутреннем контроле, самостоятельности и ответственности каждого человека [1].

Современное образование, чтобы выполнить свои функции, должно быть, во-первых, важнейшим социальным инструментом, во-вторых, необходимым средством и условием перехода к новому типу цивилизации – цифровой экономике [2]. Изменения в технологиях и на рынках происходят очень быстро, поэтому речь идет не о выборе профессии, а о выборе сферы деятельности и о компетенциях, которые нужны для успешной карьеры. Сам процесс выбора профессии становится непрерывным, а каждый уровень образования только развивает представление о профессии и необходимые для нее компетенции.

В связи с этим, акцент делается на планомерной, последовательной, непрерывной и системной работе: «точках» институционального перехода субъекта: из дошкольной образовательной организации – в общеобразовательную – в профессиональную образовательную/ образовательную организацию высшего образования – в сферу профессиональной деятельности; на переход в формат онлайн профориентационных мероприятий для воспитанников, обучающихся и образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогов.

Так повышение квалификации с 2020 года центр профориентации и постинтернатного сопровождения КРИПО проводит с применением дистанционных образовательных технологий. Программа включает теоретический и практический материал, представленный слушателям курса в форме вебинаров, видеолекций, интерактивных мастер-классов, онлайн тренингов, видеокейсов и др. Считаем, что в условиях цифровой трансформации образования и масштабного внедрения информационно-коммуникативных технологий в различные сферы социальной и экономической жизни важно обеспечить слушателей прикладными знаниями, направленными на личную и профессиональную адаптацию к требованиям реальной экономики и повышение продуктивности профориентационной деятельности. Поэтому прохождение педагогами курса повышения квалификации ориентировано на их знакомство с инновационными профориентационными технологиями, с передовыми достижениями в области цифровых технологий, форматами организации профориентационной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, т. е. «прокачку» профориентационных и информационно-коммуникационных компетенций.

При этом и мы, сотрудники института, освоили новые компетенции: разработка сценария, съемка видеолекций («Системный подход к организации профориентации» (<https://youtu.be/L0-VABoU2V0>), видеуроков (для школьников «Планета профессий» <https://youtu.be/L4ZcK2IK6O4>) в видеостудии института. Сложности были при подготовке сценария видеотренинга (<https://youtu.be/TDz-L2TbfjQ>), ведь это практикоориентированный формат и важно вовлечь слушателей курса в выполнение предлагаемых заданий, упражнений. А участниками видеокейса вместо старшеклассника и его родителя стали методисты центра.

Информационную инфраструктуру региональной системы представляет профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», содержащий информацию о региональных рынках образовательных услуг и труда, профдиагностику, советы родителям, методический кабинет для педагогов и другие разделы. Задав себе вопрос: «Как может совершенствоваться этот ресурс с учетом цифровизации?», мы решили создать для обучающихся, родителей, педагогов на портале подраздел «Медиаотека», где размещаем видеуроки, видеокейсы, видео мастер-классы, интерактивные игры, онлайн квесты и др. Раздел активно наполняется видеоматериалами, подготовленными не только нами, но и педагогами региона, представителями реальной сферы экономики (виртуальные экскурсии на предприятия, организации, видеоролики о предприятиях Кузбасса и другие).

В условиях цифровизации многие профориентационные мероприятия переведены в формат онлайн: «День выбора рабочей профессии», Единые областные дни профориентации, посвященные Дню Победы, Дню знаний, Международному дню инвалидов и другие. Педагогами региона проводятся онлайн консультации для обучающихся и их родителей с помощью ZOOM, WhatsApp, Skype, сайтов образовательных организаций и других средств по вопросам выбора профессии, условий поступления и обучения в профессиональных образовательных организациях, регионального рынка образовательных услуг и труда. Нами разработаны для обучающихся цикл онлайн викторин «Профессии будущего», «Считаешь ли ты себя финансово грамотным человеком?», «Профориентационная прокачка», «Как стать профессионалом», «Профессия и здоровье», кейсы по выбору профессии, финансовой грамотности, построению карьеры и другие, размещенные на портале «Профориентир».

Онлайн формат профориентации ориентирован не только на помощь в выборе профессии, самопознании и саморазвитии обучающихся, адаптации к требованиям цифровых образования и экономики, но и взаимодействие в этих вопросах детей и родителей. Родители выступают для них в разных ролях:

- организатор – планирует время, привлекает ресурсы и создает необходимые условия для просмотра видеуроков, разрешает возникающие проблемы технического характера наставника,
- координатор – обеспечивает эффективное взаимодействие всех лиц, участвующих в просмотре, обсуждении и решении практических заданий;

- консультант – отвечает на вопросы и обеспечивает доступ к дополнительным ресурсам;
- эксперт – дает аналитическую оценку результатов совместной работы, опираясь на собственную компетентность;
- наставник – помогает в решении проблем и преодолении препятствий, имеющих личностный характер, поощряет, поддерживает процессы самообучения и самоопределения, задает вопросы и организует обсуждение;
- мастер – обучает, демонстрируя образцы собственной деятельности и свои компетенций.

Совместный просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий, решение викторин, кейсов, работа с интернет-ресурсами (Атлас новых профессий; Проектория; Навигатум; Навигатор абитуриента: колледжи России; профориентационный портал Кузбасса «Профориентир») позволяет обсудить с родителями, педагогами важные для старшеклассника вопросы: «Кем стать? Куда пойти учиться?».

Профориентация и цифровизация обеспечивают новые возможности для повышения уровня готовности обучающихся к выбору профессии, построению образовательно-профессиональной траектории, открывают для них постоянный доступ к необходимой информации, возможность в любое время через Интернет получать консультации специалистов, использовать актуальные материалы и ресурсы, отслеживать свой уровень готовности через онлайн диагностику.

Цифровизация уверенно вошла в профориентационную работу региона. Для обобщения и тиражирования лучших практик с применением дистанционных профориентационных технологий одной из номинаций ежегодного областного профориентационного конкурса методических материалов «Профориентир-2020» стала «Дистанционный формат профориентации». Педагоги представили методические рекомендации по применению цифровых технологий в профориентации, методические разработки, мультимедийные ролики и другие материалы для проведения дистанционных профориентационных мероприятий.

Но насколько к этому готовы все педагоги? Для этого 22 января среди участников заседания регионального методического объединения институтом проведен опрос с целью выявления наиболее актуальных форм профориентационных мероприятий. Среди вопросов был следующий: «Какие профориентационные мероприятия Вы проводите в формате он-лайн?» получено 89 ответов: 53,9 % респондентов назвали профориентационные консультации, по 44,9 % – профессиональную пробу и экскурсии, 40,4 % – мастер-классы, 37,1 % – профориентационные уроки. Также были отмечены он-лайн марафон, день открытых дверей, квест, семинар, викторина и другие формы. 1,1 % – не проводили он-лайн мероприятия. Данный опрос актуализировал вопросы цифровизации профориентации с точки зрения готовности педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий и технических возможностей образовательных организаций для цифровизации.

Какова перспектива развития системы профориентации Кузбасса в условиях цифровизации?

Во-первых, в соответствии с концепцией МОиН КО, учитывая условия пандемии, ограничения проведения массовых мероприятий и продление масочного режима в образовательных организациях до 2022 года, профориентационные мероприятия переформатируем в онлайн формат.

Во-вторых, реализацию регионального плана профориентационных мероприятий планируется осуществлять по четырем основным направлениям:

- ранняя профориентация (5–6 лет, 1–4 классы);
- формирование самоопределения (5–8, 9–11 классы);
- самоопределение (студенты ПОО/ООВО);
- профориентация взрослых (25–65 лет).

В-третьих, КРИПО определен как Единый региональный координатор профориентационной деятельности. В связи с этим, расширятся возрастные границы субъектов профориентации – от детей дошкольного возраста до взрослых 65 лет, а также категории – это одаренные и уникальные дети. Планируется создание нового профориентационного цифрового портала (сегодня наряду с порталом «Профориентир» функционируют сайты профориентационной направленности: Центра опережающей профессиональной подготовки, Научно-образовательного центра Кузбасса, Образовательный центр «Сириус», «Кванториум», Центр олимпиадного движения и другие), ориентированного на данные возраста и категории. Портал будет содержать анонсы, релизы, диагностику, рекомендации, интегрирован с «Электронной школой 2.0», создаст возможность посетителям портала задать вопрос психологу, профконсультанту.

В целом мы считаем, что в условиях перехода к постиндустриальному обществу, ситуации пандемии необходимо использовать современные, в том числе, дистанционные форматы. Новая стратегия развития профориентации Кузбасса на 2021 год обеспечит широкому кругу потребителей профориентационных услуг возможности для индивидуальных профессиональных и карьерных треков, использования смешанного (очного и дистанционного) формата проведения профориентационных мероприятий. Девиз «Твоя



профориентация – будущее Кузбасса» станет не только девизом нового портала, но и всей региональной системы профориентации в целом.

### Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. Москва. ФИРО. Изд-во «Перо». 2014. 38 с.
2. Лукин В. В., Дикарев В. А. Профориентация и цифровизация – звенья одной проблемы // Вестник университета № 8, 2018. С. 135.

*Клепикова Е. Д., преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова», г. Екатеринбург, Свердловская область*

## РАЗРАБОТКА ИГРЫ С ЦЕЛЬЮ ЗНАКОМСТВА С ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ И РАБОЧИМИ ПРОФЕССИЯМИ

### Введение

**Актуальность.** Знакомство школьников и студентов с промышленным предприятием, рабочими профессиями (а также производственная практика для студентов) является важным средством профориентации и трудового воспитания.

Одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является геймификация.

Геймификация – технология использования игровых методов в неигровом контексте, в том числе в управлении рабочим персоналом и оборудованием. Геймификация может стать отличным инструментом мотивации, вовлечения и адаптации школьников и студентов на предприятии.

Внедрение игровых элементов в процесс выбора будущей профессии и прохождения производственной практики способствует более прочному усвоению научных основ производства и получения профессиональных навыков.

**Разработанность исследуемой проблемы.** Проанализировав доступные мне источники информации и пообщавшись со студентами-практикантами, я отметила следующее: внедряемый проект способствует повышению интереса к востребованным профессиям среди школьников и студентов – экскурсантов, знакомит с производством и рабочим процессом, техникой безопасности, помогает экскурсантам определиться с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Наглядное (зрительное) восприятие технологического процесса формирует у школьников и студентов представление о деятельности АО «Уралэлектромедь», способствует получению новых знаний и профессиональных навыков.

### Описание разработки

Среди множества методов и форм обучения экскурсия занимает прочные позиции в технологической подготовке обучающихся. Это связано с ее неоспоримыми преимуществами, главным из которых является включенность обучающегося в процесс познания, непосредственное наблюдение за технологическими процессами, функционированием технологического оборудования, профессиональной деятельностью людей различных профессий в АО «Уралэлектромедь». Но среди преимуществ экскурсии есть ее значительный недостаток – ресурсоемкость. Для организации и проведения экскурсии необходимо затратить время на подготовку документов и согласований.

Моя виртуальная экскурсия-видеоигра – это форма обучения, сочетающая рассказ робота-помощника с демонстрацией наглядного материала и применением игровых элементов.

После успешного прослушивания экскурсии и прохождения всех мини-игр, появится обучающий тест с вопросами для проверки и укрепления пройденного материала, где необходимо выбрать правильные варианты ответов. Результатом является пройденный тест на «отлично», если результат является «неудовлетворительным», можно вернуться к началу онлайн-экскурсии (игры) и пройти ее заново.

Для технологической подготовки обучающихся виртуальная экскурсия-игра открывает очень большие возможности. Так, например, можно наблюдать за такими технологическими процессами, которые недоступны для наблюдения в реальности. Обучающиеся получают возможность побывать в цехах предприятия, не выходя из классной комнаты.

Виртуальная экскурсия-видеоигра обладает высоким профориентационным потенциалом, позволяет наглядно познакомиться с различными профессиями и увидеть производственный процесс.

## Заключение

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что добилась своей цели.

Онлайн-экскурсии в игровом приложении являются отличным способом стимулирования школьников к выбору будущей профессии, а студентов – к обучению.

Актуальность онлайн-экскурсий в игровом формате не вызывает никаких сомнений, и заключается в подготовке будущих специалистов, в формировании их умений и навыков, решении кадрового вопроса.

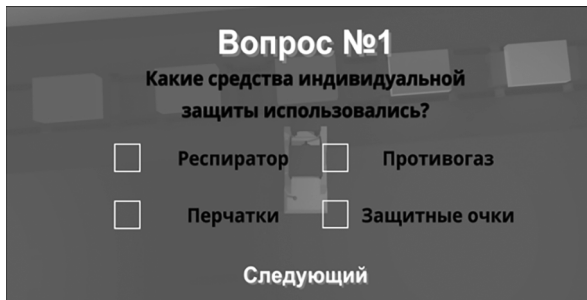
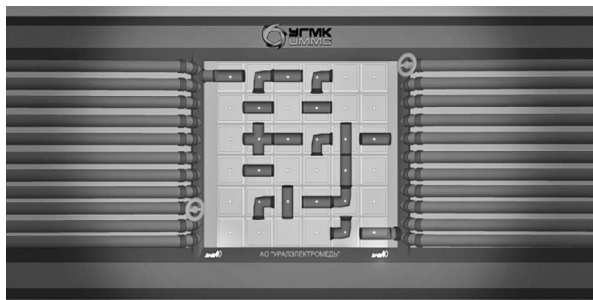
Игровое приложение действительно конкретизирует уже имеющиеся профессиональные знания, способствует формированию новых, показывает востребованность профессиональных умений.

Чередование онлайн-экскурсии с теоретическими знаниями позволит достичь высоких результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Во время прохождения игры-экскурсии оказывается целенаправленное воздействие на мотивационную сферу школьников и студентов:

- появляется интерес к деятельности, развивается или стимулируется любознательность;
- экскурсия-игра строится по принципу сотрудничества, взаимодействия и поддержки, а это значит – каждый экскурсант видит свою ценность и уникальность;
- вовремя онлайн-экскурсии экскурсант учится планировать свою деятельность, определять цель и предвидеть результат;
- экскурсант учится объяснять и вникать в суть происходящего;

Методика проведения экскурсий в игровом приложении направлена на то, чтобы помочь школьникам и студентам легче усвоить теоретический материал и удаленно познакомиться с АО «Уралэлектромедь».



## Литература

1. <https://elem.ru/ru/>.
2. [www.game-maker.ru](http://www.game-maker.ru) – создание игр. Огромный выбор примеров, исходников, уроков, статей, игр созданных на Game Maker. А также новости, конкурсы, книги, журналы из мира GM.
3. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#. – М.: Питер, 2018. – 608 с.
4. Язык программирования C#. Классика Computers Science. 4-е изд. Авторы: А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтмут, П. Голд.
5. <https://docs.unity3d.com/ru/530/ScriptReference/>.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Новые условия времени диктуют свои особенности подготовки обучающихся к выбору профессии и построению карьеры. И реальность такова, что полвека назад реалии экономического и социального развития позволяли спрогнозировать потребность в кадрах на определенный срок, и соответственно все трудоустроивались легко, то сегодня мир очень изменился, скорость перемен и уровень неопределенности выросли на столько, что сейчас немногие компании способны сказать, какие специалисты им понадобятся даже через 10 лет, не говоря уже о более далеких горизонтах. Значит важно научиться и научить действовать в неизвестном. Мыслить «настоящим», и соответственно профориентация должна отвечать ситуации «здесь и сейчас». Важно помочь школьнику сделать свой выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей. И наша задача научить мыслить обучающихся в происходящем, поэтому профориентация должна отвечать данной ситуации, т. е. быть гибкой, способствовать обучающимся адаптироваться к вариантам будущего. Из этого следует, что необходимо содействие развитию компетенции обучающихся – адаптироваться.

Основываясь на основных подходах в педагогической деятельности: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический) ставку в развитии обучающихся при реализации данных подходов в современных условиях необходимо делать на формирование надпрофессиональных компетенций: мультиязычность и мультикультурность, навыки межотраслевой коммуникации, клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, творческие способности, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, программирование ИТ-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом, системное мышление, навыки бережливого производства [1, с. 113].

Свободное владение иностранными языками, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, специфики работы в отраслях в других странах, технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях, умение работать с запросами потребителя, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем, определять сложные системы и работать с ними – все, это необходимо для развития компетенции адаптироваться [2, с. 459].

Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволит выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда.

Учитывая, сложившуюся ситуацию, переход к цифровизации, содержательное поле практики профориентационной работы достаточно изменилось.

Образовательные организации Киселевского городского округа внедряют следующие формы профориентационных мероприятий: интерактивная доска, селфи-забег, онлайн-квесты и онлайн-викторины, видео-журналы и виртуальные экскурсии, онлайн-челенджи, воркшопы, тимбилдинги и др.

Данные мероприятия позволяют знакомить обучающихся с трендами профессионального самоопределения, аккумулировать практические знания в области выбора профессии и способствуют дальнейшей адаптации к вариантам будущего.

Эффективно в практике профориентации используется интерактивная доска, разработанная на сервере создания интерактивных досок «Padlet»: «Soft-skills в профессиональном становлении» для студентов техникумов и «Спасибо, что конца урокам нет» для обучающихся 8–9 классов школ города. Студентам и обучающимся предоставляется ссылка в открытом доступе, где они выполняют задания в онлайн режиме согласно чек-листу. В заданиях предлагается «заглянуть» в будущее, узнать, что же ожидает их в профессиональном плане, и как не остаться на задворках прогресса?! В содержание доски входит просмотр видеороликов согласно тематике «Soft skills образование длиною в жизнь!», анализ, на что делать тогда ставку в своем развитии, знакомство с содержанием презентации «Необходимые компетенции» и соотношение их наличия у себя, памяткой «Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда».

В стремительном темпе развития общества, науки и техники, все больше уделяют внимание креативности мышления, творческим способностям современного человека. Без способностей творчески подходить к своей деятельности – невозможно чего-либо достичь в жизни. Поэтому студентам и обучающимся предлагалось на доске, по ссылке, пройти онлайн тест, чтобы узнать свою креативность, творческие спо-

способности. Наш мозг подобен мышцам: если ему не давать ежедневную работу, он дряхлеет, становится ленивым, команду «думай!» не распознает. Поэтому в содержание доски также входило упражнение для фитнеса мозга.

Одна из значимых компетенций это – умение управлять проектами, соответственно, предлагалось задание по представленному алгоритму разработать проект, направленный на саморазвитие и представить его в форме пресс-релиза, написать эссе «Hard skills помогают соискателям найти и качественно выполнять работу, а «Soft skills» – стать в ней успешными», выполнение интерактивного упражнения «Кто владеет информацией, тот владеет миром!»

В завершении выполненной онлайн работы на интерактивной доске «Padlet», большинство студентов и обучающихся пришли к выводу, что «Хорошо можно делать только то, что ты любишь», а обучающиеся повысили мотивацию относительно выбора профессии и уровень информированности о его особенностях, пришли к пониманию и осознанному принятию решения о выборе профессии, определению для себя перспективной образовательно-профессиональной траектории.

Одним из популярных профориентационных мероприятий среди обучающихся, является городской Selfie-забег «Профи в Кузбассе», который проходит среди обучающихся 7–8 классов школ муниципалитета. Школьники самостоятельно знакомятся с выбранной сферой деятельности, выполняют определенное задание в рамках данной сферы, превращая рядовое событие в увлекательное путешествие в мир профессий и делают Selfie. Актуальными сферами деятельности школьников, самостоятельно представленными в Selfie стали: механика, творчество, кулинария, парикмахерское искусство, растениеводство и др. Данное мероприятие позволяет привлечь обучающихся к трудовой деятельности, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней.

Поделиться обучающимся школ города и молодым специалистам в Instagram и на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир-42» своими историями достижения успеха в самореализации, и раскрыть секреты преодоления трудностей, а также обозначить жизненные принципы, благодаря которым люди становятся известными в Кузбассе и за его пределами, позволил организованный онлайн-челлендж «Поделись своим успехом». Данный формат профориентации способствовал обмену опытом и знакомству обучающихся с вариантами выбора профессии и особенностями построения карьеры.

В целях знакомства обучающихся с профессиями будущего, организуются и проводятся онлайн-квесты на платформе «Learnis». Подобный квест «В будущее с профессией», проведен для обучающихся 9–11 классов. Будущее представляется всегда облачным, и поэтому чтобы развеять облака, обучающимся предлагалось в виртуальной «облачной комнате», сориентироваться в мире профессий будущего. Выполнив правильно все задания, обучающиеся получают информацию о профессиях будущего, содержании труда и ключ к открытию комнаты, выходу из нее.

Таким образом, подготовка обучающихся к выбору профессии и построению карьеры в соответствии с новым временем в условиях цифровизации основывается на наличии готовности педагогов разрабатывать и применять новые практико-ориентированные формы в профориентации, а также умению адаптироваться самим и содействовать развитию компетенции – адаптироваться у обучающихся и студентов.

### Литература

1. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст]/В.С.Ильин// Педагогика. – 1984. – С. 54–142.
2. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 20 (100). – С. 495–498. – URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 16.11.2020).

*Колпакова С. В., учитель математики, МБОУ «Лицей № 27» им. И. Д. Смолькина,  
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс*

## ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область также вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса. Повышение уровня финансовой грамотности школьников создает условия для их успешной социализации, гармоничного вхождения в самостоя-



тельную жизнь, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания мировой и российской финансово-экономической действительности.

Для этого важно не только научить старшеклассника применять алгоритмы (что важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовой сфере, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Результатом работы является формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

В вопросах профессионального информирования, профессионального просвещения необходимо четкое взаимодействие всех слоев (семьи, общества, предприятий и организаций бизнес-сообщества) в научно-методическом обеспечении, исследовании современных возможностей информационно-коммуникационных технологий и диагностических средств.

В Российской Федерации принята стратегия повышения финансовой грамотности на 2017–2023 годы. Ее целью является увеличение численности финансово образованных граждан. Эта программа обеспечивает координацию и партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом. Сейчас реализуется много программ, проектов и мероприятий по повышению финансовой грамотности старшеклассников и студентов.

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» помогает школьникам из любой точки России получить доступ к финансовым знаниям, дает возможность знакомства и общения с профессионалами финансового рынка, помогает сформировать принципы ответственного и осознанного подхода к принятию финансовых решений.

Специалисты в различных областях финансовой сферы доступным языком объясняют основы личного финансового планирования, безопасного инвестирования, страхования, возможностях использования банковских карт.

Большое внимание уделяется правилам безопасного поведения на финансовом рынке.

Особый блок уроков посвящен знакомству с профессиями: финансист, бизнес-аналитик, педагог. Специалисты знакомят школьников с базовыми установками, специализациями, возможностями профессионального роста и выбором ВУЗов для получения образования.

Миссией Университета Банка России, созданного в 2018 году, является развитие финансового рынка посредством развития ключевого персонала Банка России, подготовка специалистов и преподавателей для финансовой индустрии.

Учебный портал Банка России предоставляет возможность бесплатного обучения финансовой грамотности для школьников и будущих специалистов финансового профиля. В программе обучения 8 модулей. В каждый модуль включает в себя теоретическую часть, тест и практику. В каждом уроке есть конкретные примеры из реальной жизни. По итогам прохождения теста ученики получают именной сертификат.

Программа Центра дополнительного образования Новосибирского Государственного Университета «Основы финансов для молодежи» создана для пропаганды финансовой грамотности школьников разработана программа «Основы финансов для молодежи». Обучение проводится в игровой форме. Программа разработана в НГУ экспертами в различных финансовых областях. Каждое занятие содержит видеолекцию или статью и более 100 задач по пройденной теме. За правильно выполненные задания ученик получает баллы. При получении 50 баллов можно перейти к следующему уровню обучения. По итогам изучения курса создается общий рейтинг.

В 2019 и 2020 году проходил всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, организованный Банком России и Агентством стратегических инициатив. Зачет состоял из двух разделов. В первом участник получил возможность выяснить уровень своих знаний по основам финансовой грамотности. Второй раздел был рассчитан на предпринимателей, которым для успешной работы необходимы дополнительные знания.

На основе результатов каждый участник зачета получил индивидуальные рекомендации для ликвидации пробелов в своих знаниях.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют школьникам по ссылкам на цифровые образовательные ресурсы углубиться в изучаемый материал и самостоятельно определить свою учебно-трудовую траекторию. Это позволяет получать информацию в удобном виде и в удобное время.

Цифровизация обеспечивает новые возможности для повышения мотивации к выбору учебно-трудовой траектории личного развития, открывает для всех постоянный доступ к необходимой информа-



ции. У школьников появляется возможность в удобное время через Интернет-ресурсы получать консультации специалистов, использовать гибкий график в получении информации о профессиональных навыках, самостоятельно оценивать свой уровень готовности к выбору профессии.

### Литература

1. Князев, В. Н. Социальное управление рынком труда: энциклопедия. – М.: Издательский дом ГУУ, 2017. – 679 с.
2. Лукин, В. В. Образование. Технология. Экономика. Монография. – М.: Образование и информатика, 2018. – 112 с.
3. Лукин, В. В. Единство образования и кадровой политики как инструмент развития методической системы в условиях информационного общества. – М.: Образование и информатика, 2002. – 120 с.
4. Рагозин, Ю. Н. Реализация системы управления рынком труда и образования с использованием информационных технологий. Материалы всероссийской конференции «Профильное обучение: состояние и перспективы (13 ноября 2007 г.)». – М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – С. 23–27.

**Корякова М. Н.**, заместитель директора по УВР, МБУ «Детский дом № 1»,

г. Кемерово, Кемеровская область

**Харченко Т. В.**, старший воспитатель, МБУ «Детский дом № 1»,

г. Кемерово, Кемеровская область

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе [2].

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность [3].

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека [1].

В жизни каждого воспитанника детского дома появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем.

Безусловно, одним из условий успешной социализации является профессиональное самоопределение воспитанников. В детском доме № 1 ведется комплексная работа по данному направлению.

В учреждении есть план мероприятий по профориентационной работе с воспитанниками, который определяет следующие виды деятельности:

- комплексная работа педагогического совета детского дома, в рамках которого решаются вопросы по обеспечению социальной защиты, медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

- систематические занятия педагога-психолога и социального педагога, направленные на профессиональное самоопределение воспитанников (беседы, тренинги, экскурсии);

- реализация программ дополнительного образования, в которые вовлечены 100 % ребят (шашки, волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, лыжи, флорбол, баскетбол, вокал, хореография);

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, в том числе с ГЦС «Кузбасс», детский клуб по месту жительства «Ракета», городской шахматный клуб им. М. И. Найдова, ГБФСУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по боксу».

Все это позволяет воспитанникам не только развивать творческие и спортивные способности, но и определяет дальнейший образовательный маршрут и профессиональный выбор воспитанника.

Системная работа ведется воспитателями детского дома по трудовому воспитанию детей. Выпускники помогают в уборке листьев и снега, принимают участие в благоустройстве территории детского дома. Следи детей организовано дежурство в групповых комнатах, самообслуживание, работа с бытовыми приборами, с целью привития жизненно необходимых навыков и потребности в труде.

В соответствии с планом мероприятий по профориентационной работе для воспитанников детского дома организованы профориентационные экскурсии на предприятия города: Мебельная компания «АЛСО», Гриль-кафе Urban Grill, Ресторан Friday, МБУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Кемерово», Угольный разрез «Виноградовский» Беловского района и др. Кроме того, воспитанники вовлечены в профориентационные мероприятия города и области: ребята принимают участие в мастер-классах в рамках проведения ежегод-

ного Открытого регионального чемпионата Worldskills Россия в ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов». Также на базе детского технопарка Кемеровской области «Кванториум 42» воспитанники принимают участие в мастер-классах в аэроквантуме, IT-квантуме, геоквантуме, промробоквантуме, промдизайнквантуме, хай-теке, RVR-квантуме.

Специалистами детского дома ежегодно проводится круглый стол «Выбираем и планируем свой профессиональный маршрут» с участием выпускников, социальных педагогов, педагогов-психологов учреждений профессионального образования города, а также воспитанников – выпускников прошлых лет. Данное мероприятие позволяет выпускникам задать все интересующие вопросы каждому из участников, определить свое отношение к профессии.

С целью формирования у воспитанников умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни для выпускников учреждения организуются занятия по финансовой грамотности, который проходят с привлечением специалистов Сибирского главного управления Центрального банка РФ.

Воспитанникам оказывается помощь при составлении портфолио девятиклассника и поиска необходимой информации о профессиях, рынке труда, востребованности и конкурентоспособности специалистов, в системе проводится посещение Дней открытых дверей в учреждениях СПО, а в летний период ведется трудоустройство на предприятия города.

Актуальность профориентационной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от выбора профессии. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни оберегает многих подростков от необдуманных шагов [4].

Таким образом, профориентационная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, – это весомый вклад в решение острых социальных проблем.

#### Литература

1. Ананьева Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. – 2009. – № 3. – С. 53–55.
2. Тимофеева, И. Г. Формирование волевой саморегуляции обучающихся учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях правового воспитания / И. С. Морозова, И. Г. Тимофеева // Здоровье и развитие личности. Формирование здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Кемерово, 2018. – С 388–403.
3. Тимофеева, И. Г. Формирование волевой саморегуляции обучающихся учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социально полезной деятельности / И. С. Морозова, И. Г. Тимофеева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1. – С. 12–18.
4. Чурекова, Т. М. Методы формирования готовности студентов к самоконтролю в процессе обучения / Т. М. Чурекова, Н. В. Съедина // Вестник КемГУ. – 2011. – № 1. – С. 105–108.
5. Шмакова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание подростков в сиротских учреждениях как фактор их успешной интеграции в общество: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шмакова Евгения Васильевна. – Ульяновск, 2012. – 283 с.

**Крамарь Н. Н.**, учитель информатики, МБОУ «Лицей № 27» им. И. Д. Смолькина,  
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

На уроках информатики и во внеурочной деятельности, касающейся цифровых технологий, предоставляются большие возможности для реализации профориентации, повышая уровень осведомленности учащихся обо всех возможностях, показывая доступные пути, мы помогаем им сделать их выбор более верным. Выполнение различных практических работ позволяет давать школьникам задания, которые так или иначе будут связаны с различными специальностями и профессиями. В этом аспекте мне как учителю-предметнику важно, чтобы обучающиеся на моем уроке информатики не просто формально выполнили требующиеся задания, но и вписали их в систему своих жизненных ценностей, нашли место каждому изучаемому элементу в обычной жизни.

При изучении одной из нелюбимых учениками тем «Основы алгоритмизации и программирования» мы говорим, что программирование связано с такими профессиями, как программист, аналитик компьютерных систем, системотехник, инженер по автоматизированным системам, разработчик программного

обеспечения, ERP-программист, инженер по криптозащите – очень популярные профессии в современном мире. Но количество часов, отведенное учебной программой по курсу «Информатика» на базовом уровне столь мало, что большинство обучающихся данную тему практически не усваивают, теряют интерес. Лишь единицы с большой заинтересованностью, которые занимаются самостоятельно данной темой или посещают внеурочные занятия, вполне справляются с задачами, поставленными при изучении данного раздела информатики в основной школе.

Поэтому, чтобы хоть как-то привлечь внимание учеников к программированию в 9, 11 классах рассматриваем темы «Основы веб-конструирования», результатом изучения которых является приобретение навыков создания веб-страниц, веб-сайтов, а также умения «своеобразного» программирования с помощью языка разметки гипертекстов HTML, тем самым пытаемся «убить двух зайцев». При представлении своего продукта учащиеся должны сформулировать цель создания и где его можно использовать. Это заставляет учащегося оценить целесообразность данной работы, но и дает представления о профессиях: веб-разработчик, веб-программист, веб-девелопер, веб-дизайнер, копирайтер. Причем такие профессии, как веб-девелопер и копирайтер, для большинства учащихся не знакомы.

Отнесем к профессиям, связанным с компьютером, не только профессии программистов, специалистов по обслуживанию компьютеров, специалистов по облачным вычислениям, инженеров по облачным сервисам, сетевых администраторов, разработчиков ПО и т. д. Но и те, в которых используются прикладные программы компьютера для пользователей, что с недавних пор так и называется понятием «Профессия-пользователь».

Это профессии: писатели, и опять – копирайтеры, секретарь-машинисты, издатели, бухгалтеры, компьютерные художники, дизайнеры, чертежники-конструкторы, художники-мультипликаторы, библиотекари, иллюстраторы и т. д.

При изучении графического редактора учащиеся знакомятся с элементами профессии фотографа, дизайнер и т. д.

Например, графический редактор Gimp (бесплатный аналог PhotoShop) позволяет не только, как многие думают, обрабатывать фотографии, но и создавать рисунки, плакаты и т. д. Сайт Progimp.ru содержит тысячи уроков создания рисунков, обработки фотографий, цветокоррекции и создания анимации. Но! Учебным планом на изучение графических редакторов отводится крайне мизерное количество часов, с учетом того, что необходимо выдать теорию и практику пройти! Поэтому изучение данного раздела так же выносятся на занятия внеурочной деятельностью.

При изучении раздела «Обработка текстовой информации» учащиеся не только знакомятся с теорией, осваивают простейший текстовый редактор, но и текстовый процессор, который дает массу возможностей для работы с текстом. На уроках обсуждаются профессии, которые на сегодняшний день дают возможность неплохо зарабатывать, – журналист, переводчик, сценарист, редактор, рерайтер, контент-менеджер, специалист по рекламной рассылке, транскрибатор, писатель, блогер, seo-копирайтер да, и просто, наборщик текста.

Рассматривая раздел «Информационное моделирование», в котором большая часть времени отводится на изучение баз данных (БД), вспоминаем известные из жизни примеры БД в различных сферах деятельности человека. И тогда вопрос «пользуетесь ли вы сами какой-либо БД?» уже не вызывает отрицательный ответ, так как все используют БД (или информационные системы), не называя их явно. Сразу можно отметить на сегодняшний день самые популярные профессии, связанные с базами данных – специалист по анализу больших данных (Big Data Analyst), специалист по интеллектуальной обработке данных (Data Mining Specialist), ученый по данным, исследователь данных (Data Scientist), администратор баз данных, аналитик данных (Data Analyst) и все тот же оператор, менеджер любого магазина, супервайзер, библиотекарь, архивариус, торговый агент и т. д. Тогда окончательно становится понятно, что всем специалистам нужна информация, нужны БД.

Раздел «Обработка информации в электронных таблицах» дает не меньший выбор профориентации. При выполнении практических работ рассматриваются задания на обработку данных с помощью арифметических, логических, статистических функций. Здесь следует отметить следующий ряд профессий, для которых нехватка навыков работы с редактором будет ощущаться острее, чем для коллег из других сфер – бухгалтера, экономисты, менеджеры по продажам, логисты, маркетологи и т. д.

Информатика позволяет получить практику во многих элементах различных профессий, причем названия этих профессий ученики иногда слышат впервые. И чтобы проверить, подходят ли вам профессии, связанные с программированием, математикой, информационными технологиями, достаточно воспользоваться возможностями всемирной паутины и Интернета, например, посетив сайт «Поступи онлайн» (<https://postupi.online/>), который поможет выбрать профессию в вузах России и подобрать программу обучения по интересам.

*Кривда Г. А., учитель ИЗО, МБОУ ООШ № 73,  
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область*  
*Толстопятова Т. В., учитель математики, МБОУ ООШ № 73,  
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

В эпоху стремительно развивающейся цифровизации невозможно представить молодое поколение без информационных технологий. ИКТ прочно вошли во многие сферы нашей жизни. Современные дети – это цифровое поколение. Они прекрасно ориентируются в цифровой среде, проводят огромное количество времени в социальных сетях, на игровых сервисах, в поиске нужной информации и т. д.

ИКТ помогают разнообразить обучение и воспитание обучающихся. В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение уже «здесь и сейчас». Возникшая непредвиденная ситуация максимально мобилизовала педагогов для создания необходимых и безопасных условий обучения, дала мощный толчок для развития образовательных платформ и сервисов. Не осталась в стороне и профориентация школьников. Выбор будущего карьерного пути – ответственное и сложное решение, которое требует анализа огромного количества информации о профессиях. Необходимы инструменты для выявления склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности. Столь важное решение нельзя откладывать в «долгий ящик» и ждать «лучших времен». В настоящее время в сети интернет появилось достаточное количество ресурсов, направленных на профориентацию школьников. Это и информационные ресурсы по существующим профессиям и профессиям, которые в ближайшее время могут появиться на рынке труда, и онлайн тесты, помогающие определиться с направлением рода деятельности, сайты, информирующие о профессиональных учебных заведениях, особенностях поступления и обучения, о рейтингах этих заведений и востребованности выпускников. Сотрудники образовательных организаций, ответственные за профориентацию школьников, не только используют готовые возможности и информационные продукты, но и создают свои.

В своей работе мы используем следующие цифровые инструменты, с помощью которых можно разработать и провести профориентационное мероприятие.

Создание презентаций в PowerPoint. Всем знаком этот графический редактор, но мало кто использует все его возможности. Данная программа позволяет использовать в презентациях управляющие элементы (кнопки, ссылки) для создания интерактивных презентаций (например, игр, викторин). На базе нашей школы проводилась профориентационная викторина «Огромный мир профессий». Все участники и зрители были в восторге.

Если презентацию, созданную в PowerPoint, озвучить с помощью программы Narakeet, то можно создать обучающее видео или онлайн экскурсию по предприятию, историю семейной династии, рекламный ролик профессионального учебного заведения, профконсультацию. Также на сайте Narakeet имеется шаблон для создания видео викторины, позволяющий создать интерактивное видео с комментариями и вопросами.

Мультфильмы любят все – это всегда интересно и увлекательно. С помощью приложений Animaker и Объясняшки создаем анимационные ролики и комиксы «История возникновения профессий», «Интересные профессии будущего», «Профессии на Марсе». Можно фантазировать бесконечно. Это самые простые в мире редакторы для создания рисованного видео.

Очень интересный инструмент – приложение российских разработчиков Learnis. С его помощью можно создать: профориентационные квесты, игры, терминологические словари профессий, интерактивное видео для решения профессиональных кейсов.

Замечательный сервис для создания онлайн викторин myQuiz поможет провести увлекательный интерактивный классный час «Профессии с большой перспективой», «Интересные факты о профессиях», в функциях платформы есть возможность ответа – голосования, что позволит увидеть выбор большинства и обсудить перспективы развития профессий ближайшего будущего.

Применение метода проектов в профориентации учащихся является одним из самых эффективных форм работы со старшеклассниками. Для более оперативного взаимодействия всех участников процесса можно использовать онлайн доски Miro или Padlet, что дает возможность каждому ученику разместить свою идею или свое предложение, подобранный материал на доске для обсуждения группой, а руководи-



телю проекта – контролировать процесс работы. Еще один инструмент для групповой работы – Google docs, полезной функцией которого является возможность совместного редактирования. Функция может и не для всех особо нужна, но для учащихся, пишущих вместе одну проектную работу, это будет гораздо удобнее, чем бесконечная пересылка обычного файла по почте.

Перечислить все информационно-коммуникационные ресурсы, применяемые при проведении профориентационной работы, невозможно. Каждый день появляется что-то новое, более совершенное.

Сама подготовка проведения мероприятия с ИКТ может быть профориентационным испытанием. Если привлечь к разработке классного часа или викторины, к созданию анимационного видео или квеста группы школьников, которые планировали связать свое будущее с ИТ технологиями, одним из самых востребованных профессиональных направлений, то, возможно, эта работа поможет с самоопределением, даст возможность оценить свои представления о профессии или задуматься о других вариантах карьерного пути.

В заключении хотелось бы сказать о преимуществах использования информационно – коммуникационных ресурсов при проведении профориентационных мероприятий. Использование гаджетов позволяет существенно повысить мотивацию школьников к участию в мероприятиях. Информационные технологии значительно расширяют возможности представления необходимой информации. ИКТ вовлекают учащихся в познавательный процесс, способствуя полноценному раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

***Кудрекова Т. В.**, почетный работник сферы образования Российской Федерации,  
МБОУ «Гимназия № 12», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*  
***Конев М. Ю.**, почетный работник сферы образования Российской Федерации,  
МБОУ «Гимназия № 12», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 12»**

В современном обществе информация начинает играть все большую и большую роль, постепенно она становится не только средством деятельности человека, но и целью, продуктом. И, конечно же, любая деятельность требует информационного сопровождения, особенно актуальным это стало в период дистанционного обучения по причине пандемии. Поэтому, начиная реализовывать проект «Марафон предпринимчивости», мы стали искать пути его информационного сопровождения.

Марафон предпринимчивости – это системообразующая работа, имеющая профориентационное содержание. Кроме того, одним из направлений работы гимназии является развитие инженерного мышления учащихся. Марафон предпринимчивости в 2020–2021 учебном году проходит под общим названием «Кузбасс инженерный». Учащиеся знакомятся с направлениями работы специалистов инженерной отрасли, учатся составлять кейсы по различным темам, касающимся систем жизнеобеспечения Кузбасса, а также предлагать для них решения конструируя, моделируя из различных материалов.

Для информационного сопровождения марафона предпринимчивости «Кузбасс инженерный» был создан «Сайт внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 12» [1]. Причин для этого было несколько. Во-первых, материалы накапливались и появилась проблема: «Как это все систематизировать?», «Как сделать так, чтобы все материалы Марафона предпринимчивости были в свободном доступе любому человеку?». Во-вторых, в этом учебном году, в отличие от предыдущего учебного года, обучение в основном проводится очно, но дети разных классов не должны пересекаться между собой, мы не можем собрать ребят вместе для проведения общешкольных мероприятий и конкурсов. Сайт позволяет решать поставленную проблему посредством Интернета. Таким образом, активное использование информационных технологий обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, является реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы и работы по формированию инженерного и предпринимчивого мышления, которые требуются для профессий будущего.

Работа сайта внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 12» организована следующим образом:

1) На сайте размещается объявление об очередном этапе Марафона предпринимчивости, его сроках и форме представления результатов.

2) Команды классов выполняют полученное задание, публикуют на сайте продукт деятельности и видео с защитой своего проекта. При этом учащиеся учатся решать полученные кейсы с помощью моде-



лирования, конструирования по собственному замыслу; учатся съемке и монтажу видео, озвучиванию презентаций и т. д.

3) После того, как кейс решен, работа выполнена и размещена, на сайте с помощью Google-форм организуется голосование за лучшую работу. В голосовании могут принять участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Затем здесь же публикуются результаты конкурса и задание на следующий этап.

Так как тема Марафона предприимчивости этого года «Кузбасс инженерный» и касается систем жизнеобеспечения городов Кузбасса, вся работа команд классов посвящена именно этому направлению. Например, по результатам дистанции «Конструкторское бюро» команда 5 «А» класса стала победителем с работой по решению кейса по электроэнергетике, вторым победителем стала команда 8 «А» класса с работой по решению кейса «Система вентиляции и кондиционирования многоквартирного жилого дома».

В целом, команды 5–8 классов решали различные кейсы:

Кейсы для 5-х классов касались систем электроснабжения городов Кузбасса. Здесь ребята представили свои проектные работы по таким темам, как «Оборудование для самостоятельной фиксации температуры дома согласно сезонной температуре на улице»; «Модель альтернативного источника электроэнергии, позволяющего выработать максимальное количество энергии при минимальных затратах»; «Электричество без угля».

Кейсы для 6-х классов касались систем водоснабжения городов Кузбасса. В этой тематике были представлены работы по следующим темам: «Механизм для обеспечения питьевой водой частных домов из отдаленных районов»; «Экономически выгодный механизм для решения проблемы замерзания водопровода зимой в частных домах»; «Автономное водоснабжение поселков».

Кейсы для 7-х классов касались систем теплоснабжения городов Кузбасса. Ребята предлагали решения для следующих проблем «Прибор, сохраняющий тепло в кирпичном доме»; «Механизм, позволяющий повысить эффективность работы теплоснабжающих организаций»; «Альтернативные котельные для многоквартирных домов».

Кейсы для 8-х классов касались систем вентиляции и кондиционирования. Ребята решали такие кейсы как «Вентиляция воздуха в многоквартирных домах в зависимости от температуры воздуха на улице»; «Модель вентиляции многоквартирного высотного жилого дома, обеспечивающая нормальную вентиляцию на верхних этажах».

В этом учебном году учащиеся впервые познакомились с такой формой представления результатов работы как стендовый доклад. Команды учащихся 5–8 классов представили стендовые доклады по темам: «Вклад ученых Кузбасса в медицину: тканевая инженерия сердца и сосудов», «Первые инженеры России», «КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева», «Научный центр ВОСТНИИ по промышленной и экологической безопасности в горной отрасли», «Легендарный математик Вилен Моисеевич Филькенштейн», «Разработка биопротеза клапана сердца», «Разработка магнитного сорбента в Кузбассе» и другие.

Все доклады, видео с решением кейсов по различным темам и остальную работу по Марафону предприимчивости можно увидеть на сайте внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 12» во вкладке «Марафон предприимчивости» [2].

Такая форма работы имеет целый ряд преимуществ:

- так как работы публикуются в сети Интернет, в свободном доступе, то учащиеся стремятся выполнить задание более качественно;
- наконец удалось привлечь родителей к внеурочной деятельности, что для основной школы становится довольно редким явлением;
- у учащихся развиваются умения по работе с информацией, ребята научились снимать и монтировать видео, работать в облачных сервисах;
- за это время накоплен огромный материал, который могут использовать педагоги, которые только начинают работать по этой программе;
- возможность изучения профориентационных материалов других классов.

Работа с сайтом будет обязательно продолжена и после отмены всех карантинных мероприятий. Важно, что такая работа может осуществляться не только для проведения общешкольных мероприятий, но и индивидуально учителем со своим классом через личный сайт педагога.

#### **Список информационных источников**

1. Сайт внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 12» [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://sites.google.com/view/vdgimnazia/>главная (дата обращения 11.03.2021)
2. Сайт «Марафон предприимчивости» [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://sites.google.com/view/vdgimnazia/марафон-предприимчивости-2020> (дата обращения 12.03.2021).

**Недоспасова Н. П.**, кандидат педагогических наук, доцент, методист центра профориентации, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

**Белинова О. А.**, старший методист, ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

**Сотова О. С.**, педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Дом детского творчества № 4», г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

## **ЦИФРОВЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНОГО ТИПА**

В современных условиях развития государства и общества актуальным становится иной подход к профессиональному самоопределению личности: приоритетная направленность работы образовательных организаций на раннюю профориентацию, применение цифровых интерактивных форматов, комбинирование различных методик, поиски нетрадиционных и креативных подходов к организации профориентационных мероприятий. Это требует построения целостной системы профориентации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности, специфики формирующегося цифрового поколения, а также потребностей регионального и муниципального рынка труда. Для эффективного функционирования такой системы необходимо объединение усилий, ресурсов, возможностей образовательных организаций разного типа. Очень важна в этом аспекте преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения личности на протяжении всей его жизни, начиная с раннего возраста.

В рамках реализации программы временного научно-исследовательского коллектива ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» по теме «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разного типа» (далее – ВНИК) базовые учреждения МБ ДОУ «Детский сад № 169», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 102», МБУ ДО «Дом детского творчества № 4», МБОУ «Лицей № 27» г. Новокузнецка и ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» поставили перед собой задачу выбрать, апробировать и оценить результативность цифровых форматов профориентации обучающихся и воспитанников в условиях взаимодействия образовательных организаций «детский сад – учреждение дополнительного образования – школа – техникум».

В качестве оценки результативности отобранных цифровых форматов профориентации используются показатели эффективности профориентационного мероприятия: структурно-организационный, информационно-содержательный, эмоционально-мотивационный, практико-деятельностный. В основе этих показателей лежит методика оценки уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся [1], с учетом дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [2].

За последнее время многие формы профориентационных мероприятий трансформировались в формат цифровых, при этом остались актуальными, интересными и востребованными. Под цифровыми форматами профориентации в данном контексте понимаются формы профориентационной работы по самоопределению личности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). Рассмотрим некоторые цифровые форматы профориентации, которые были апробированы в рамках работы ВНИК: квесты, веб-журналы, онлайн-марафон Профессий, онлайн-профпробы, виртуальный Профи-парк.

Квест-игры покоряют пространство Интернет, становясь Web-квестами. Это актуальный формат для всех возрастов, даже для детей дошкольного возраста, которые становятся активными участниками игрового процесса, при этом развивая самостоятельность, расширяя интерес по определенной теме и приобретая элементарные навыки работы с компьютером. На таких мероприятиях участники узнают профессии более углубленно, знакомясь с их особенностями.

Веб-журнал для родителей (законных представителей) и воспитанников образовательной организации МБ ДОУ «Детский сад № 169» Новокузнецкого городского округа разработан на платформе Google. Это современный инструмент, позволяющий оперативно предоставлять информацию для ознакомления родителей с целями и задачами ранней профориентации дошкольников, проводить анкетирование родителей по данному вопросу, получать обратную связь.

Онлайн-марафон Профессий – это новая форма профориентационной работы, разработанная на платформе Google педагогами МБУ ДО «Дом детского творчества № 4 г. Новокузнецка» для обучающихся и воспитанников образовательных организаций в возрасте от 6 до 14 лет. Марафон – представляет собой профориентационную образовательную среду с готовыми разработанными занятиями по профориентации. В игровой форме дети не только знакомятся с профессиями, но и проверяют свои знания. Участие в Марафоне предполагает прохождение двух этапов:

I этап – практико-ориентированный включает в себя знакомство и практические задания по профессиям с учетом возрастных особенностей участников (6–7 лет, 8–10 лет, 11–14 лет). Профессии классифицированы по пяти областям: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». По желанию участник может познакомиться с любым количеством профессий. В каждой области представлено три профессии. Таким образом, в каждой возрастной категории участник может познакомиться с 15-ю профессиями.

II этап – творческий конкурс «Интересная профессия» по номинациям: «Рисунок»; «Поделка»; «Видеоролик»; «Фотоколлаж»; «Проект»; «Презентация»; «Эссе»; «Методическая разработка» – для педагогов. После прохождения первого этапа марафона, участникам, проявившим интерес к какой-либо профессии, предлагается выразить свое эмоциональное отношение к выбранной профессии посредством создания творческой работы.

Онлайн профпроба – это виртуальный формат работы с наставником посредством ДОТ и ЭО в целях знакомства с конкретной компетенцией, входящей в структуру профессии/специальности. Специфика онлайн профпробы заключается в том, что взаимодействие субъектов происходит с помощью платформ дистанционного сотрудничества: сервисы видеоконференцсвязи, вебинар-площадки, чаты и т. п. Выбор конкретных инструментов удаленного взаимодействия определяется характером практико-ориентированных заданий и подбирается под конкретную программу профессиональной пробы.

Проведение онлайн профпробы предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, взаимодействующего с участниками путем инструктирования, демонстрации рабочего процесса, осуществления мониторинга выполнения рабочих операций, консультирования в режиме реального времени, оценивания результатов и обеспечения обратной связи посредством организации с участниками рефлексии по итогам работы. Так, в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности» (далее – техникум) разработана и апробирована на платформе Zoom программа для прохождения онлайн профпроб по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение». Трудоемкость онлайн пробы составляет 4 часа.

Таблица

### Показатели эффективности апробированных цифровых форматов профориентации в рамках работы ВНИК

Критерии	Возможности использования	Риски использования
Структурно-организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность: участие является возможным в любом месте, где есть сеть интернет, с любого устройства;</li> <li>• расширение целевой аудитории мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень цифровых компетенций субъектов профориентации и необходимость их оперативного освоения;</li> <li>• разноуровневые возможности IT оборудования субъектов профориентации</li> </ul>
Информационно-содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширенные возможности использования информации в разных форматах: вербальном, аудиальном, визуальном;</li> <li>• непрерывная актуализация знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокие требования к качеству цифровых методических разработок;</li> <li>• неопределенность влияния цифровых форматов профориентации на когнитивную сферу личности;</li> <li>• отсутствие навыка анализа больших объемов виртуальной информации</li> <li>• проблема формирования системных цифровых знаний</li> </ul>
Эмоционально-мотивационный	широкий спектр интерактивных и игровых программ и сервисов вовлечения и мотивации воспитанников и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности создания эмоциональных цифровых продуктов;</li> <li>• снижение числа личных субъективных контактов, основанные на эмпатии</li> </ul>
Практико-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новые возможности общения в сфере профессионального самоопределения;</li> <li>• виртуальное погружение в специфику профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие реальных механизмов социализации личности;</li> <li>• риски здоровьесбережения;</li> <li>• трудности личностной коммуникации и оценки освоения компетенций</li> </ul>

На сайте техникума представлен цифровой продукт профориентационной направленности – виртуальный Профи-парк. Это интерактивное пространство, где посредством прохождения различных профориентационных локаций (профориентационного тестирования, видео-экскурсий, презентаций профессий/специальностей, по которым осуществляется обучение в техникуме, онлайн мастер-классов и интервью от профессионалов) молодежь не только знакомится со спецификой интересующей профессии, но и пробует построить свой профессиональный путь через апробацию различных профессиональных компетенций и установление социальных связей будущего профессионального роста. Кроме того, в условиях дистанционного обучения виртуальный Профи-парк становится платформой проведения профориентационных мероприятий для обучающихся техникума, целью которых является помощь в построении образовательного-профессионального траектории и формирование устойчивой мотивации к освоению выбранной профессии.

Апробация обозначенных цифровых форматов профориентации позволила дать оценку эффективности их использования, которая в обобщенном виде представлена в таблице.

Результаты сопоставления возможностей и рисков цифровых форматов профориентации позволяют сделать вывод, что их использование, безусловно, открывает новые возможности, но и содержит потенциальные риски. Поэтому, формирование практики использования смешанных форматов профориентационной работы, когда цифровые и традиционные форматы сочетаются, на наш взгляд, более эффективны при формировании профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и устойчивой мотивации к освоению выбранного профессионального пути.

### **Литература**

1. Килина И. А. Организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; ред. Е. Л. Руднева. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 334 с.
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

*Петросян П. Е., Четверикова Т. Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр профессионального образования», г. Самара, Самарская область*

## **РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПРОФВЫБОР. САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ» В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ**

Современный мир характеризуется цифровой трансформацией. В своем отчете «Россия 2025: от кадров к талантам» The Boston Consulting Group отметили, что цифровизация – это использование возможностей онлайн и инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы – от отдельных людей до крупных компаний и государств» [1]. Сегодня цифровизация интегрируется в самые важные процессы в жизни человека: социализации, идентификации, коммуникации и пр. Все чаще уровень развития (будь то учреждение, предприятие или целая отрасль, или даже государство) ассоциируется с уровнем внедренных цифровых технологий.

Переход к цифровой экономике требует нового подхода и к системе профессиональной ориентации, подготовки, переподготовки и социальной адаптации, как общества в целом, так и системы образования, в частности. Самая обсуждаемая тема на научно-практических конференциях в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в последние 2–3 года – тема цифровизации.

На региональном уровне цифровизация системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся чаще всего выражается в создании региональных / территориальных информационных справочных баз, оцифровке методической литературы и инструментария, предоставлении благополучателям возможностей получения профориентационных услуг в онлайн-формате и пр. К настоящему времени цифровые платформы [2, с. 29] уже перешли в разряд обыденного явления и постоянно трансформируются под все возрастающие требования пользователей.

Одним из примеров использования цифровых платформ в интересах профориентации в Самарской области является автоматизированная информационная система «ПрофВыбор. Самарская область»



(далее – АИС, система), созданная Центром профессионального образования Самарской области в 2018 году. Основная цель создания АИС заключалась в оптимизации процесса информирования всех общеобразовательных организаций региона обо всех актуальных профориентационных мероприятиях на территории региона, а также оптимизации процесса организации мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на территории Самарской области с учетом различных условий и ограничений.

С технической точки зрения система построена как веб-приложение. Система состоит из открытой и закрытой части. Открытая часть системы ориентирована на любого пользователя Рунета. Здесь можно просмотреть актуальные (текущие и планируемые) профориентационные мероприятия в регионе. Кроме того, представлена информация о том, как записаться на мероприятия, а также условия включения организаторов мероприятий в АИС. Основная работа всех участников проходит в закрытой части системы, где у каждой роли системы (организатор мероприятий, администратор определенного уровня, участник) есть свой определенный функционал [3, с. 75]. Организатор выкладывает структурированную информацию о мероприятии в систему, администратор школы видит эту информацию и может записать на него группу учащихся определенного возраста через облегченную форму подачи заявки, при возникновении вопросов или непредвиденных ситуаций школа и организатор, видя в системе контактные данные друг друга, решают вопросы без посредников.

АИС позволяет самим учащимся и их родителям проявлять инициативу при планировании и реализации профориентационной работы, активно сотрудничать с классным руководителем и администрацией школы, так как данные о мероприятиях доступны незарегистрированным пользователям. Система предполагает разделение обучающихся на категории по возрастам (от дошкольного до выпускников 12 классов), а также организацию специальных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью или же интеграцию данных категорий обучающихся в обычные мероприятия. В совокупности такой подход направлен на решение задач ранней профориентации, последовательности и системности процесса профессионального самоопределения.

Важным компонентом АИС является система оценивания: в обязательном порядке участник оценивает мероприятие по 5-балльной шкале с возможностью оставить комментарий: можно подробно объяснить причину оценки, написать пожелание организатору или просто поблагодарить за мероприятие. В свою очередь, организатор мероприятия также должен оценить каждого участника по такому же алгоритму. Данная процедура была введена для контроля качества проведения профориентационных мероприятий и формирования системы обратной связи между участниками и организаторами, при этом она стала влиять на повышение качества профориентационной работы в целом.

С 2019 года АИС предполагает загрузку локальных документов школ по реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Система ведет статистический учет, причем на разных уровнях: фиксирует активность отдельной школы, округа, региона в целом, а также организаторов мероприятий (ПОО, вузов, различных организаций, предприятий и учреждений). В совокупности это обеспечивает контроль и мониторинг без дополнительных отчетов, позволяет отслеживать динамику и эффективность профориентационной работы. Открытая система статистики стимулирует субъектов на активизацию деятельности.

Вовлечение педагогов в процесс организации профориентационных мероприятий через АИС «Проф-Выбор. Самарская область», способствует повышению их уровня владения digital-компетенциями.

Разработанная структура информации о мероприятии способствует повышению уровня профориентационной культуры специалистов предприятий и организаций – партнеров. А открытость и понятность АИС расширяет спектр партнеров системы образования в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

К настоящему времени в качестве благополучателей в системе зарегистрированы 100 % общеобразовательных школ Самарской области. В качестве организаторов профориентационных мероприятий зарегистрировано 185 организаций, среди которых организации высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, медицины, ведущие предприятия региона и страны, например, ПАО «Кузнецов», ОАО Парфюмерно-косметическая компания «Весна», ООО «Кока Кола ЭйчБиСи Евразия», АО «Транснефть-Приволга», ПАО «Тольяттиазот», ООО «Самарский Стройфарфор», ГУ МВД России по Самарской области, Управление федеральной почтовой связи Самарской области, ГУ МЧС России по Самарской области и др.

Санитарно-эпидемиологические условия 2020 года показали высокую адаптивность системы под возникающие требования: в связи с запретом проведения очных мероприятий были проведены технические работы, и у организаторов появилась возможность регистрировать онлайн-мероприятия: видеоэкскурсии,



онлайн-конференции, онлайн и виртуальные дни открытых дверей, виртуальные презентации специальностей и профессий, прямые линии с представителями учебных заведений, мастер-классы и профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Ежедневная работа технической поддержки способствовала оперативному и безболезненному переходу предприятий-организаторов в онлайн-формат уже апреле 2020 года. Всего в период ограничений было проведено около 500 мероприятий, участниками которых стали около 120 тысяч человек (95 700 учащихся, 5 987 педагогов и 14 989 родителей).

Все это свидетельствует о востребованности и результативности системы в вопросах организации профориентационной деятельности в регионе. При этом работа по модернизации и изменению АИС ведется постоянно с ориентацией на запросы всех участников профориентационного процесса, чтобы сделать систему удобнее, функциональнее и эффективнее.

АИС «ПрофВыбор. Самарская область», которая изначально задумывалась как информационная система для улучшения коммуникации между образовательными организациями и организаторами профориентационных мероприятий, стала эффективным инструментом развития системы профориентации в регионе.

### Литература

1. Россия 2025: от кадров к талантам. Исследование Boston Consulting Group и Сбербанка России. 2017. – URL: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills\\_Outline\\_web\\_tcm26-175469.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf) (дата обращения: 30.01.2021)
2. Цифровая зрелость. Методология оценки цифровой зрелости организации. ЦПУР. 2020. – URL: <https://cpur.ru/wp-content/uploads/2020/10/Metodologiya-oczenki-cifrovoj-zrelosti-organizaczii.pdf> (дата обращения: 10.03.2021)
3. Сорокина П. Е., Бикбаев Д. А. Автоматизированная информационная система «ПрофВыбор. Самарская область» как современное решение актуальных задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области. – Инфо-Стратегия 2019: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2019. – 444 с. ISBN 978-5-6043134-1-1.

*Рылова Н. Т., кандидат педагогических наук, методист центра профориентации,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

*Швачунова Л. М., кандидат педагогических наук, директор МБОУ СОШ № 1,  
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область*

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК ИНСТРУМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 8–9 классе. Согласно ежегодно проводимым нами исследованиям лишь 25 % обучающихся 9-х классов знают, чем они хотят заниматься после окончания основной школы, 30 % – даже не задумываются о своей дальнейшей профессии, 45 % обучающихся сомневаются в своем выборе: с одной стороны, надо сделать выбор, с другой – не знают, чего хотят.

Выпускнику основной школы сложно осуществить выбор собственной стратегии жизни в силу недостаточного жизненного опыта. Ему порой трудно выбрать даже предметы для изучения на углубленном уровне. Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее. Мотивировать свои профессиональные намерения были не в состоянии 58 % девятиклассников. Профессиональное самоопределение – это, действительно, серьезная проблема, которую необходимо решать.

Более 10 лет учащиеся 10–11-х классов нашей школы обучаются по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план (ИУП) – это совокупность учебных предметов (базовых, углубленных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив [3].

Индивидуальный учебный план выполняет следующие функции:

- фиксация совокупности учебных предметов и курсов (базовых, углубленных, элективных), выбранных для освоения учащимися, и часов на их освоение;
- определение профиля учащегося;
- определение конкретного образовательного результата, который должен достичь учащийся к окончанию школы;
- прогнозирование дальнейшего жизненного пути старшеклассников [1].

Еще 5 лет назад при организации обучения по ИУП педагоги нашей школы делали упор на определение учащимся профиля обучения, на изучение предметов на углубленном уровне, в настоящее время особую актуальность приобрели проблемы профессионального самоопределения.

С сентября 2013 года по декабрь 2015 года МБОУ СОШ № 1 была соисполнителем программы федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования». Опыт, полученный в рамках эксперимента, помог выстроить систему работы по профессиональному самоопределению обучающихся, используя как инструмент, обучение по индивидуальному учебному плану учащихся 10–11 классов.

Работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся начинаем с девятого класса и включаем в нее такие направления деятельности, как профориентационная диагностика, консультирование, информирование и практико-ориентированное направление. Данное сочетание направлений работы позволяет создавать комплексное сопровождение профессионального самоопределения учащихся и координацию действий всех участников данного процесса. Его ведут учителя-предметники, классные руководители, ответственный за профориентационную работу, психолог с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Педагогами определяются наиболее эффективные формы профориентации. Это классные часы, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование учащихся, экскурсии в профессиональные образовательные организации, на предприятия, встречи с представителями предприятий, профессиональные пробы, фотовыставки, конкурсы, проекты, разработки бизнес – идей и др.

Одним из основных направлений профориентационной работы является диагностика, которая проводится дважды: в начале и конце девятого класса. Она позволяет выявить способности и склонности учащихся, профессиональные и познавательные интересы в выборе профессии, необходимые для профессионального самоопределения. Диагностика проводится с использованием следующих методик:

- опросник информированности о мире профессий (Е. А. Климов);
- опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (Н. С. Пряжников);
- методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси);
- методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова);
- тест «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев).

На основе результатов диагностики ответственный за профориентационную работу, классные руководители формируют группы учащихся для прохождения профессиональных проб в соответствии с индивидуальными интересами, способностями, потребностями; оказывают помощь учащимся в выборе индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего образования.

Старшеклассники часто отождествляют учебный предмет с будущей профессией. Поэтому очень важна позиция учителя-предметника, его умение заинтересовать свои предметом настолько, чтобы ученик выбрал этот предмет как сферу своей дальнейшей профессионализации. Но случается так, что обучающийся, увлеченный конкретным учебным предметом, не представляет, какое разнообразие профессий стоит за ним. И здесь опять велика роль учителя, практическая составляющая его предмета. Интерес к предмету стимулирует школьника больше заниматься им, это развивает его способности; а выявленные способности, повышая успешность деятельности, в свою очередь, подкрепляют интерес.

При составлении собственного учебного плана обучающиеся проделывают большую работу, самостоятельно выбирая направления своей учебной деятельности. Индивидуальный учебный план оформляется в двух экземплярах, согласовывается с родителями (законными представителями). Один экземпляр, утвержденный директором школы, остается у заместителя директора по учебно-воспитательной работе для дальнейшей проверки, коррекции и отслеживания работы учащегося. Другой экземпляр остается у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Эффективность разработки ИУП обуславливается рядом условий:

- осознание всеми участниками образовательных отношений (родители – учащиеся – педагоги) необходимости и значимости ИУП как одного из способов самоопределения и самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки учащихся;
- активное включение учащихся в деятельность по разработке собственного ИУП;
- организация рефлексии как основы коррекции ИУП [2].

Индивидуальный учебный план состоит из перечня базовых учебных предметов, предметов, изучаемых на углубленном уровне (не менее трех), элективных курсов и индивидуального проекта. Практикоориентированные элективные курсы, такие как «Физика: наблюдение, моделирование, эксперимент»,

«Деловой русский язык», «Робототехника» нацелены на подготовку школьников к выбору одной из востребованных и перспективных профессий «сегодняшнего» дня.

Согласно ФГОС СОО индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся 10–11 – х классов [1]. Под руководством учителя – куратора ученик выбирает тему индивидуального проекта, ориентируясь на будущую профессию. Так, например, будущий юрист в своем проекте подготовил рекомендации на тему «Как противостоять угрозе экстремизма в социальных сетях», будущий врач исследовал «Содержание углекислого газа в школьных помещениях», а будущий специалист горного дела изготовил «Катушку Тесла для демонстрации плазменного шара». Эта форма работы позволяет обучающимся 10–11-х классов осознать свои жизненные цели и планы, правильно оценить возможность их реализации через сделанный выбор.

Самоопределение – это центральный механизм становления зрелости личности, состоящий из осознанного выбора старшеклассником своего места в будущей профессии и обществе в целом. Организация образовательного процесса на основе ИУП помогает нашим выпускникам правильно выбрать траекторию своего профессионального пути, получить профессию в соответствии со своими интересами и способностями, успешно адаптироваться во взрослой жизни, ставить цели и определять этапы их достижения, оптимально используя при этом имеющиеся собственные ресурсы.

### Литература

1. Индивидуальный проект старшеклассников в контексте требований ФГОС СОО: методические рекомендации / О. В. Петунин, Л. Ю. Карпова, М. Г. Петякшева, Л. М. Швачунова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 79 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-7148-0679-7. – (Сер. «Реализация ФГОС общего образования»).
2. Переход образовательных организаций на обучение по индивидуальным учебным планам [Текст]: методические рекомендации сост.: О. В. Петунин, Л. М. Швачунова, Л. П. Молчанова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 56 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

*Рылова Н. Т., кандидат педагогических наук, методист центра профориентации,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*  
*Бобровникова Т. Г., заместитель директора МБНОУ «Гимназия № 18»,  
Ленинск-Кузнецкий городской округ, Кемеровская область*

## ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 18» С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня государству требуются молодые специалисты качественно нового уровня: восприимчивые к инновациям, целеустремленные и коммуникабельные, умеющие работать как самостоятельно, так и в команде, обладающие трудовой мобильностью и энергичностью. Поиск своего места на профессиональном поприще в большей степени проходит у молодых людей посредством социального партнерства. Социальное партнерство – совместная, коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам [1].

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что усилия всех субъектов общества объединяются ради важной цели – поддержки и развития образования, оказание помощи обучающимся в выборе профессии. Ключевыми элементами социального партнерства являются:

- наличие социальной проблемы, которое, однако, не всегда гарантирует возникновение самого социального партнерства. Для этого необходимо чтобы участники разделяли существующую социальную проблему;
- учет интересов каждого партнера; важным моментом для построения социального партнерства является тот факт, что никто из потенциальных партнеров не заинтересован в деструктивном воздействии на остальные субъекты, для которых значимо решение этой проблемы;
- объединение имеющихся ресурсов с целью увеличения эффективности решения проблемы;
- наличие правил взаимодействия и взаимного контроля; общая открытость и доступность информации о ходе процесса решения социальной проблемы;

- наличие проекта/плана совместной деятельности, направленной на улучшение социальной жизни/социальной проблемы;
- правовая обеспеченность – наличие документации, регламентирующей социальное партнерство (договоры, соглашения);
- ориентация на позитивный результат [1].

Социальными партнерами гимназии № 18 по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся являются: АО «СУЭК-Кузбасс», шахтоуправление имени А. Д. Рубана, Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника, Центр детского научного и инженерно-технического творчества «Трамплин», ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева», ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».

По инициативе компании АО «СУЭК-Кузбасс» в 2008 году в гимназии был открыт «СУЭК-Кузбасс – класс». С прошлого учебного года этот класс стал городским и функционирует при поддержке фонда Андрея Мельниченко – предпринимателя, одного из крупнейших благотворителей и социальных инвесторов в России. Фонд Андрея Мельниченко поддерживает одаренных детей в области точных наук и образования, способствуя развитию социальной мобильности в стране, создавая возможности для талантливой молодежи в регионах присутствия его компаний [2].

Учащиеся «СУЭК-Кузбасс – класса» – победители и призеры Открытой олимпиады школьников КузГТУ «Будущее Кузбасса» по математике, химии, физике; Интернет-олимпиады СУЭК по математике, физике. Учащиеся проводят исследования по темам, связанным с горным делом: «Гравицап», «Левитрон на Arduino», «Гидроударный насос» и др., становятся победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня.

С учащимися «СУЭК-Кузбасс – класса» преподаватели Кузбасского технического университета проводят спецкурсы по математике и физике в 11 классе, по начертательной геометрии и введению в специальность в 10 классе. В реализации программы курсов, которая предусматривает формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, подготовку учащихся к осознанному выбору профессии, принимают участие и педагоги нашей гимназии. Для них взаимодействие с ведущими преподавателями университета служит большим подспорьем в профессиональном росте.

Инженерно-технические работники компании «СУЭК-Кузбасс» проводят экскурсии на угольные предприятия города. Гимназисты встречаются с ветеранами шахтерского труда, передовиками производства, студентами технического университета; проходят профильные практики по специальностям: промышленная безопасность, добыча полезных ископаемых, проходка, обогащение, электромеханика, маркшейдерия. Для полного представления об особенностях работы под землей предусмотрен спуск школьников в шахту.

За годы проведения конкурса «СУЭК – Кузбасс: моя Компания, мой Кузбасс» (это около 20 лет) его участниками стали более двух тысяч гимназистов. В творческие группы по реализации проектов входят учащиеся, их родители, педагоги гимназии. На гранты, полученные за победы в этом престижном конкурсе, был открыт современный кабинет технологии, приобретено оборудование для кабинетов химии, биологии, физики, произведен капитальный ремонт библиотеки, лыжной базы гимназии.

Педагогический коллектив гимназии плодотворно сотрудничает с Музеем шахтерской славы Кольчугинского рудника, который стал «визитной карточкой» не только нашего города, но и всего региона. У истоков создания музея были учителя гимназии под руководством ветерана педагогического труда, Нины Васильевны Руденко. Первые экспонаты, первые экспозиции о зарождении и развитии угольного производства, о людях, внесших свой вклад в это нелегкое дело, были подготовлены нашими гимназистами.

Ценность музея в том, что педагоги имеют возможность проводить там уроки, организовывать поисковую и краеведческую работу. Исследовательские работы учащихся «Династия шахтеров моей семьи», «Добыча угля в Кузбассе в годы Великой Отечественной войны», «История шахты имени Емельяна Ярославского», «Судьбы людские и радость побед – все стало общим», выполненные под руководством учителей, были успешно представлены на научно-практических конференциях разного уровня.

Более 50 гимназистов 5–11-х классов, проявляющих интерес к углубленному изучению математики, физики, занимаются в Центре детского научного и инженерно-технического творчества «Трамплин». Благодаря деятельности «Трамплина» гимназисты имеют возможность развиваться в области инженерно-технического творчества, реализовывать свои высокие образовательные запросы. С такими детьми заниматься особенно интересно. Педагоги гимназии уделяют «трамплиновцам» особое внимание на уроках и во внеурочной деятельности, что служит росту их мотивации на инженерно-технические профессии.

Социальное партнерство гимназии с Кузбасским государственным техническим университетом длится 12 лет. За прошедшие годы было реализовано несколько совместных проектов. В настоящее время совместно с КузГТУ воплощается в жизнь проект «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее».



В этом учебном году в рамках проекта было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие более 300 учащихся и педагогов гимназии.

Надежным партнером гимназии более 20 лет является Кемеровский государственный университет. Благодаря поддержке университета в 1996 году в гимназии на уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по трем направлениям: социально-гуманитарное, химико-биологическое и физико-математическое. Эти профили сохранились в гимназии и на сегодняшний день. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СОО) изменились названия: гуманитарный, естественно-научный, технологический профили. Преподаватели университета проводят с гимназистами специальные курсы по биологии, химии, истории, обществознанию. Гимназисты традиционно принимают активное участие в олимпиадах и конференциях исследовательских работ «Эрудит», «Диалог», «Мир моих исследований». Кроме изучения профильных предметов на углубленном уровне, обучающиеся имеют возможность пройти профильные практики и профессиональные пробы, побывать на экскурсиях в образовательных организациях и предприятиях муниципалитета.

Партнерство осуществляется на основании двусторонних договоров, заключенных между администрацией гимназии и социальным партнером на совместную профориентационную деятельность.

Многолетний опыт профориентационной работы позволил создать на базе гимназии ресурсный центр «Социально-педагогическое партнерство как средство профориентации школьников». Цель работы центра – повышение качества профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций города с учетом их профессиональных интересов, потребностей, возможностей, состояния здоровья и требований рынка труда.

За время работы центра была оказана методическая помощь профконсультантам и педагогам города. Проведены мастер-классы «Профессиографическая экскурсия», «День открытых дверей», «Профориентационный квест «Шахтерское дело», «Организация и проведение профориентационного квеста»; практико-ориентированные семинары «Влияние репрезентативных систем на успешность учебной и профессиональной деятельности», «Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение обучающихся»; профориентационные квесты «Шахтер не профессия, а сильная натура!», «Шахтерское дело»; игровое мероприятие «KinderMBA: от игры к бизнесу» и др. Мероприятиями ресурсного центра охвачено более тысячи обучающихся, 300 профконсультантов и педагогов города.

За последние 5 лет 95 % выпускников гимназии поступают в вузы Кузбасса, Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга в соответствии с профилем обучения, что является одним из показателей эффективности работы педагогического коллектива по формированию профессионального самоопределения обучающихся. Систематическая профориентационная работа педагогов МБНОУ «Гимназия № 18» в содружестве с социальными партнерами помогает выпускникам успешно адаптироваться во взрослой жизни. Это мы считаем важной задачей гимназии.

### Литература

1. Общественно-активная школа: опыт построения социального партнерства [Текст]: авторский коллектив: Болуж Е. В., Волюшицкая И. В., Фомина Е. Ю., Шайхутдинов Е. М. – Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии», 2005. – 108 с.

2. Фонд\_Андрея\_Мельниченко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

*Саблинский А. И., педагог дополнительного образования, к. т. н.,*

*детский технопарк «Кванториум 42», г. Кемерово, Кемеровская область*

*Хомяк С. А., методист, детский технопарк «Кванториум 42», г. Кемерово, Кемеровская область*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В ДТ «КВАНТОРИУМ 42» НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «МОБИЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

Вопрос профориентации неизбежно встает перед школьником и его родителями. В современном мире, который меняется с огромной скоростью, необходима такая профессия, которая, во-первых, будет востребована на момент окончания подготовки молодого специалиста, и, во-вторых, не потеряет своей актуальности в ближайшем будущем.

Не нужно быть специалистом по прогнозированию будущего, чтобы понимать важную вещь – многие из привычных для нас сегодня профессий станут неактуальными и исчезнут, а на смену им придут



совершенно новые, такие, о которых многие школьники и не слышали. По оценке аналитиков, из-за стремительного развития технологий, понятие «единственная профессия», уйдет в прошлое и человеку необходимо быть постоянно готовым доучиваться, переучиваться или кардинально менять свою специальность. И в обозримом будущем, человек в среднем будет менять от шести до восьми профессий в течение жизни. При этом сейчас даже Правительство обращает внимание на то, что выпускники современных школ должны быть подготовлены к требованиям экономики будущего. [4]

Что же является главным и важным при профессиональной ориентации на профессии будущего? Конечно же, понимать – какие из современных профессий сохранят свою привлекательность и актуальность в будущем, какие направления деятельности станут востребованы, а какие уйдут в небытие.

По мнению специалистов, будущее за инженерами разных специальностей, техническими специалистами, биологами, химиками, программистами, веб-дизайнерами, экологами, специалистами в сфере нанотехнологий, разработчиками беспилотных систем и пр. Направления деятельности, которые будут востребованы таковы: биоэтика, инженерия роботизированных систем, IT-медицина, архитектура энергонеулевых магистралей, космогеология, управление проектами и персоналом. [1]

Таким образом, профессиональная ориентация должна осуществляться не на конкретную профессию, а на формирование необходимых надпрофессиональных компетенций. К таковым можно отнести: системное мышление, защита экологии, мультиязычность, техническое мышление, клиентоориентированность, управление проектами и людьми, межотраслевая коммуникация, умение работать в неопределенных условиях, нестандартное мышление. Однако знакомить ребенка с профессиями будущего необходимо уже с раннего возраста. [4]

Прекрасным инструментом в профессиональной ориентации школьников стал проект «Билет в будущее», разработанный и запущенный в России по поручению Президента в рамках Worldskills Russia. Данный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций впервые был запущен в ДТ «Кванториум 42» в 2019 году и привлек внимание учащихся не только г. Кемерово, но и всей области. Детский технопарк «Кванториум 42» как новая форма дополнительного образования позволяет формировать у детей надпрофессиональные компетенции. Детский технопарк «Кванториум 42» – это инновационная среда, которая помогает возродить престиж инженерных и научных профессий, готовит кадровый резерв.

В 2020 году проект «Билет в будущее» принял новый – дистанционный формат, в течение двух месяцев педагоги ДТ «Кванториум 42» провели профессиональные пробы в формате Try-a-skill по 4 компетенциям: геопространственные технологии, промышленный дизайн, мобильная робототехника, управление БПЛА более чем для 500 учащихся. Дистанционный формат данного мероприятия позволил ребятам познакомиться с основами профессий, узнать какие требования предъявляются к специалистам в выбранной области, а также самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников и экспертов движения «Молодые профессионалы». Учащиеся в буквальном смысле «примерили» на себя разнообразные рабочие профессии.

Следует отметить, что не для каждой компетенции в полной мере подходит дистанционный формат проведения. Например, полноценное занятие Try-a-skill по компетенции «Мобильная робототехника» требует непосредственного взаимодействия обучающихся с роботом: выявление и устранение неполадок в электроцепях, подключение робота к компьютеру и загрузку в него программ, обеспечение взаимодействия робота с объектами и т. д. Задание очного этапа проекта построено на решении части производственной задачи. Решая такую задачу, учащийся на время проведения мероприятия «примеряет» на себя роль специалиста-робототехника и приобретает навыки необходимые для работы, в том числе и в неопределенных условиях. Такого рода работа позволяет понять механизмы работы и в условиях ограниченного времени, так как на решение кейса дается ограниченное количество времени. Педагог в данном случае выступает в роли наставника, который направляет ребенка, мотивирует его на получение необходимых знаний самостоятельно. Таким образом, учащийся готовится к тому, чтобы в будущем оставаться востребованным специалистом, умеющим меняться и получать новые навыки сообразно изменениям реалий.

Однако, несмотря на отсутствие возможности проведения очного занятия, профроба, проведенная в дистанционном формате, помогла дать слушателям полное представление о данной профессии и тех требованиях, которые предъявляются к специалисту-робототехнику.

Не стоит забывать, что компетенция мобильная робототехника является командной и умение выстроить коммуникацию внутри нее является неотъемлемой частью профессиональных проб. В том числе эти навыки можно формировать и при работе в дистанционном формате, например, используя метод мозгового штурма, когда учащиеся формируют список компетенций специалиста-робототехника или отвечают на вопрос «каким способом можно модернизировать систему манипулирования объектами для выполне-

ния поставленной задачи». Умение работать в команде, как уже отмечалось выше, является необходимым навыком для специалиста будущего.

Также необходимо отметить, что если ребенок увлечется мобильной робототехникой, то у него есть возможность продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным программам в направлении робототехника. Такая программа реализуется, в том числе и в детском технопарке «Кванториум 42» и построена таким образом, что у ребенка в процессе обучения развиваются креативное, критическое, аналитическое, продуктивное мышление, умение мыслить последовательно и представлять результаты своего труда, приобретаются навыки работы на современном технологичном оборудовании, которые в дальнейшем позволят применять их в трудовой деятельности. Навыки работы с информацией ее анализ, структурирование и применение.

Проект «Билет в будущее» учит школьников делать осознанный профессиональный выбор. Он позволяет участникам проекта не только увидеть, но и попробовать разные специальности, а также получить рекомендации по индивидуальному развитию и обучению и получить свой «билет в будущее» – квалифицированные актуальные рекомендации по построению дальнейшей профессиональной траектории.

### Литература

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]: [сайт] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный – Загл. с экрана.
2. Зайцева, Т. И. Повышение мотивации к профориентации [Текст] / Т. И. Зайцева // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1. – с. 87–92.
3. Форд, М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без работы [Текст] / М. Форд; пер. Чернин С.. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 430 с.
4. Хомяк, С. А. Детский технопарк «Кванториум 42» – площадка старта в профессии будущего [Текст] / С. А. Хомяк, А. В. Максимова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для цифровой экономики: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Кемерово, 11 апреля 2019 года / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2019. – С. 147–148.

*Сергеев И. С., д. п. н., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС*

## ПЯТЬ ТЕЗИСОВ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

**Тезис 1. Инструментальная трансформация и системная трансформация – два альтернативных пути развития профориентации в цифровой среде.**

Инструментальная трансформация предполагает использование цифровых средств в контексте традиционных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Например:

- использование Интернет-сайтов, «досок объявлений», порталов кадровых агентств и иных цифровых ресурсов позволяет повысить профориентационную результативность профессионального информирования и профессиональной (само)навигации обучающихся, их родителей, взрослых оптантов;
- использование социальных сетей, офисных программ и других общедоступных ИКТ обеспечивает современный уровень реализации профориентационных проектов, выполняемых школьниками.

Системная (глубинная) трансформация – путь, основанный на создании и развитии принципиально новых (цифророжденных) профориентационных технологий, опирающихся на качественно новые возможности цифровых средств.

Каждый из этих путей актуализирует определенные риски, важнейшие среди которых:

- для инструментальной трансформации – риск «оцифровки» неэффективных, устаревших форм профориентационной работы; в данном случае действует закономерность «автоматизация неэффективных процессов делает их еще менее эффективными»;
- для системной трансформации – риск дегуманизации профориентационной работы, вытеснения человека-профориентатора (наставника, консультанта) цифровыми средствами и окончательным закреплением датацентристских моделей управления профориентацией.

## **Тезис 2. Формула системной цифровой трансформации в профессиональной ориентации – встречная трансформация цифровых и профориентационных технологий.**

В основе цифровой трансформации профессиональной ориентации лежит следующий алгоритм:

- 1) выявление профориентационного потенциала базовых технологий<sup>1</sup> и на этой основе – уточнение и расширение комплекса профориентационных задач;
- 2) создание и развитие цифророжденных цифровых технологий, нацеленных на решение как традиционных, так и принципиально новых задач в сопровождении профессионального самоопределения человека;
- 3) появление нового (конвергентного) типа технологий – цифровых профориентационных продуктов (аналог EdTech-продуктов), соединяющих в себе: (1) цифровые технологии, заточенные на решение профориентационных задач и (2) цифророжденные профориентационные технологии, заточенные на максимальное использование потенциала цифровых средств.

## **Тезис 3. Кардинальные изменения в процессе цифровой трансформации профориентационной работы будут связаны с переходом к новому поколению цифророжденных профориентационных технологий.**

Первое поколение цифророжденных профориентационных технологий появилось в контексте инструментальной трансформации. В его основе – адаптация хорошо известных профориентационных форм и методов работы, позволяющая использовать общедоступные ИКТ. Примеры:

- виртуальная профориентационная экскурсия, которую можно понимать как развитие традиционной профориентационной экскурсии;
- «онлайн-профпробы» в варианте, использовавшемся в период противопандемических мероприятий в 2020 г. и предполагавшие использование средств видеоконференцсвязи на этапах подготовки к выполнению практического задания, его видеофиксации, экспертной оценки и выдачи рекомендаций (само практическое задание выполнялось обучающимся самостоятельно, в большинстве случаев, без опоры на цифровые технологии).

Второе поколение цифророжденных профориентационных технологий предполагает глубинную трансформацию процесса сопровождения профессионального самоопределения, включая получение качественно новых профориентационно значимых результатов. Возможные примеры:

- виртуальные профпробы, использующие иммерсивные технологии и нейроинтерфейсы и позволяющие сочетать субъективную самооценку и объективную оценку для решения задач предиктивной аналитики (предсказание успешности человека в данном виде деятельности);
- лонгитюдная профориентационная диагностика, основанная на комплексном анализе многолетнего цифрового следа человека с использованием технологии Big Data.

## **Тезис 4. Многообразие способов построения профориентационной работы в цифровой среде.**

Возможны различные модели построения профориентационной работе с использованием цифровых средств, различающиеся количественными и качественными параметрами соотношения «цифрового» и «человеческого» компонентов, а также задачами, на решение которых направлена цифровизация профориентационного процесса.

Первая модель («Дополнительные средства») предполагает эпизодическое или систематическое использование отдельных цифровых средств в профориентационной работе для решения частных задач. (Пример – использование онлайн-тестов в системе профориентационной работы со школьниками). Вторая модель («Автоматизация обеспечивающих процессов») основана на использовании цифровых платформ, ресурсов и сервисов, как средств организации профориентационных программ, проектов, комплексов активностей или отдельных событий. (Пример – территориальный портал-интегратор профессиональных проб). Обе модели могут быть отнесены к категории инструментальной трансформации.

Третья модель («Комбинированная профориентация») представляет собой сочетание форм профориентационной работы и сопровождения самоопределения, реализуемых средствами «живой коммуникации», и сетевых форм работы. Такое сочетание может быть либо стихийно сложившимся и эклектичным, либо научно обоснованным и методически проработанным. В зависимости от этого, практика реализации данной модели может тяготеть либо к инструментальной, либо к системной трансформации. (Пример – имеющиеся практики «онлайн-профпроб» первого поколения).

Четвертая модель («Гибридная профориентация») предполагает разработку и использование использование новых (смешанных, гибридных) форм сопровождения профессионального самоопределения, предусматривающих методически проработанный сценарий чередования и / или сочетания активностей в реальной и в виртуальной среде. Пятая модель («Виртуальная профориентация») – смещение процесса

---

<sup>1</sup> Искусственный интеллект, иммерсивные технологии, цифровой след, Big Data, Интернет вещей, социальные сети нового поколения, цифровые материальные / производственные технологии, нейроинтерфейсы и др.

сопровождения профессионального самоопределения в виртуальное, сетевое пространство — может быть эффективна для таких особых случаев, как профориентация лиц с ОВЗ или профориентационная работа с населением труднодоступных территорий. Две последние модели предполагают системную трансформацию профориентационной работы в цифровой среде и могут рассматриваться как перспективные.

**Тезис 5. Дифференциация рынков «цифровой профориентации».**

Три различных целевых линии профориентационной работы («консультативная», «образовательная» и «воздействующая» профориентация) отвечают различным категориям интересантов и благополучателей результатов профессиональной ориентации, имеющих различные запросы и разную ресурсообеспеченность. В связи с этим можно ожидать неравномерного развития процесса цифровой трансформации для различных типов рынков профориентационных услуг, а именно:

– опережающая цифровизация «консультативной» профориентации, нацеленной на решение наиболее простых и локальных задач, связанных с разовым сопровождением конкретного профессионального или профессионально-образовательного выбора;

– отстающая цифровая трансформация «образовательной» профориентации, требующей большой глубины и системности и поэтому наиболее ресурсозатратная, в сочетании с невысокой ресурсной обеспеченностью системы образования (исключая пространство локальных опережающих проектов федерального уровня);

– непредсказуемая цифровизация «воздействующей» профориентации (фактор «черного лебедя»), обладающей наиболее активными и платежеспособными заказчиками в лице крупных компаний и вузов, результатом которой может стать появление неожиданных прорывов и инноваций в сфере профориентации, существенно меняющих картину цифровой трансформации в целом и влияющих на развитие других ветвей профориентации (в т. ч. в форме «дизруптивных инноваций»).

*Серова Н. А., методист центра профориентации,*

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,*

*г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

В настоящее время одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Показательно, что информационно-коммуникационные технологии сами по себе не реализуют новую образовательную парадигму, но являются мощным средством для ее воплощения в практику. Безусловно, для эффективного использования ИКТ необходимы соответствующая организация процесса обучения, информационные и учебные ресурсы, а также готовность и умение педагогов работать в рамках новой образовательной парадигмы, смена которой связана с осознанием невозможности получения образования «на всю жизнь». Темпы развития технологий, их кардинальное изменение в течение жизни одного поколения требуют не только освоения новых технологических средств, но и понимания того, что этот процесс будет постоянным.

Доминирующей тенденцией развития современного общества является его глобальная информатизация. Развитие информационных и коммуникационных технологий способствует возникновению новой информационной среды жизнедеятельности. Поэтому перед современной системой образования встает проблема подготовки молодежи к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

В настоящее время профориентационная работа имеет ряд особенностей: разнородность проводимых мероприятий, существенные различия в подходах, а иногда и отсутствие деятельности как таковой. Решением части этой проблемы является внедрение информационных технологий [1].

Данные статистики и практика показывают, что далеко не все выпускники 9–11 классов сегодня могут самостоятельно решить вопрос профессионального выбора. А значит, роль профориентационной работы возрастает и требует новых подходов к ее организации.

В настоящее время профориентация рассматривается как целенаправленная разноаспектная комплексная деятельность по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и потребностями современного рынка труда в кадрах различных



профессий и разного уровня квалификаций. В этом могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Активно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальными ресурсами для обновления форм и принципов профориентационной работы. Использование информационных технологий обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес обучающихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на самостоятельную деятельность;
- помогает выпускникам старших классов формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- предоставляет возможность выявить свои личностные профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии и требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает определить ценностные и жизненные ориентиры [2].

Информационные технологии существенно расширяют доступ к профессиональным и образовательным материалам, что особенно актуально для школьников, обучающихся в удаленных территориях.

Современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью повышения информатизации учебного процесса, ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий [3].

Особое значение приобретают сайты, предоставляющие информацию профессиональных образовательных организациях, особенностях поступления, обучения, получения среднего и высшего образования. Сегодня в сети Интернет много информации о рейтингах образовательных организаций среднего и высшего образования, востребованности их выпускников, мероприятиях, форумах, где обсуждаются проблемы качества образования.

Современная организация профориентационной работы представляет собой систему подготовки детей и молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, при котором учитываются индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и запросы современного рынка труда – с другой.

Учитывая то, что к составляющим качества образования относится компетентность обучающихся в решении реальных проблем, возникающих в жизненных и профессиональных ситуациях, первостепенным становится не просто формирование знаний, а способность применить школьниками и студентами полученные знания на практике. Таким образом, особое внимание уделяется практической составляющей процесса обучения.

В профориентационной работе актуальным становится использование практико-ориентированных форматов, способствующих формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии, построение образовательно-профессиональной и карьерной траектории.

В качестве практико-ориентированной формы профориентационной работы, направленной на формирование компетенций рассматриваются профессиональные пробы, в ходе которых осуществляется «пробирка» выбираемой профессии или специальности, получение базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности, освоение практических приемов [4].

С целью пробуждения интереса к избранной профессии, любви к получаемой профессии/специальности широко используется такая форма профориентационной работы как мастеркласс. Он позволяет создать предпосылки развития творческого потенциала, совершенствования практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Непрерывный контакт, практический индивидуальный подход к каждому участнику – главное отличие мастеркласса от всех остальных форм и методов профориентации.

К активным формам профориентационной работы также относятся квесты, ролевые игры, компьютерные презентации, викторины, экскурсии, деловые игры и другие, направленные на формирование субъекта профессионального самоопределения и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив, т. е. средством для самостоятельных действий [5].

В качестве перспективы на сегодняшний день рассматривается возможность использования ресурсов добровольческого, волонтерского движения, наставничества в профориентации, форматов цифровой профориентации, в том числе профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Каждый раздел портала направлен на решение определенных задач и ориентирован на конкретную целевую аудиторию.



Комплексность, регулярное обновление содержания разделов обеспечивает пользователям портала получение достоверной и актуальной информации по интересующим вопросам. Основными преимуществами регионального портала являются его доступность, навигация, широкий охват предоставляемой информации, ориентация на разные категории посетителей, возможность пользоваться ресурсами портала без регистрации, проходить тестирование в сети Интернет и онлайн.

В настоящее время Интернет становится все более насыщенным и доступным для использования информационным источником для всех категорий граждан. А внедрение информационных технологий в сектор профессиональной ориентации молодежи в совокупности с действующими механизмами позволяет добиваться реального социально-экономического эффекта. Общение посредством информационно-коммуникационных каналов связи позволяет минимизировать издержки взаимодействия с молодежной аудиторией.

### Литература

1. Организация профориентационной работы образовательными учреждениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kniga.seluk.ru/k-psihiologiya/organizaciya-tororientacionnoy-raboty-obrazovatelnih-uchrezhdeniyah>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Особенности использования интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/osobennosti-ispolzovaniya-internet-resursov>, свободный. – Загл.с экрана.
3. Синельникова Д. Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. 2018. № 25. С. 313–315.
4. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников: метод.рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016–66 с.
5. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2005–128 с.

**Тарлавский В. И.**, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры военно-политической работы, Военный учебно-научный центр ВВС  
«Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,  
г. Воронеж, Воронежская область.

## О МЕХАНИЗМАХ АКТУАЛИЗАЦИИ РЕСУРСОВ СРЕДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА\*

Каждый регион имеет свои особенности, которые оказывают существенное влияние на региональную профориентацию.

Проектирование и реализация педагогических технологий профессиональной ориентации направлено на учет региональных особенностей, которые заложены в профориентационной среде региона. Взаимодействие региональной системы профориентации с компонентами региональной среды, являющихся условиями и факторами ее функционирования и развития, создает их естественную совокупность, которая называется профориентационной средой региона. Именно в ней заложены внешние ресурсы профориентационного потенциала региона – это естественная совокупность ресурсов, присущих конкретному региону.

Роль среды в профессиональной ориентации и самоопределении отмечают и авторы «Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи» (2019), где в одном из тезисов раскрывается общая формула профессионального самоопределения человека: «среда самоопределения + персонализированное сопровождение».

На необходимость использования ресурсов среды указывала Л. И. Новикова: «Эффективность воспитательного процесса зависит не только от квалификации и мастерства педагогов, но и от специфики окружающей школу среды, от оптимального использования ее возможностей» [3].

Предполагаем, что в целях эффективной актуализации профориентационного потенциала региона необходимо условно объединить ресурсы профориентационной среды региона в регионально-средовой ресурсный кластер. Он представляет собой организационную форму объединения ресурсов (на определенном основании) профориентационного потенциала региона в интересах их эффективной актуализации.

На наш взгляд, актуализация ресурсов регионально-средового ресурсного кластера будет способствовать повышению привлекательности отраслей экономики региона и активности субъектов профориентации в условиях региональной профориентационной среды, увеличению вероятности соприкосновения и взаимодействия субъектов профориентации с профориентационной средой региона.

Мы определили, что актуализация ресурсов регионально-средового профориентационного ресурсного кластера возможна по трем направлениям, формирующих так называемый «**триединый механизм**» актуализации:

**1. Организация межведомственного взаимодействия** всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности. Здесь предполагается межведомственное взаимодействие на уровне региона между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения (В. И. Блинов, И. С. Сергеев). Здесь к ресурсам мы относим всех субъектов, которые либо по основному виду деятельности обязаны, либо заинтересованы в результатах профориентации: органы управления профориентацией, образовательные организации профориентационной направленности, организации среднего профессионального и высшего образования, учреждения культуры, промышленные предприятия, общественные организации и объединения, и т. п.

Специалисты Федерального института развития образования отмечают, что «межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности нацелено на решение следующих задач:

- достижение единства действий всех социальных институтов в профориентационной работе с учетом их специфических функций;
- обеспечение непрерывности профориентационного процесса, охватывающего весь период жизни человека;
- координация работ по созданию единой стандартизированной нормативно-методической и информационной базы профориентации в регионе;
- системная и комплексная деятельность по кадровому обеспечению профориентационной работы в регионе» [5].

**2. Организация взаимодействия по типу сетевого сотрудничества** в интересах профориентации. Центрами такого взаимодействия могут быть как отраслевые ВУЗы или организация СПО, (организуют такое взаимодействие школ, организаций СПО и ВО, предприятий по отраслевому признаку), так и общеобразовательные организации (организуют взаимодействие с организацией дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, предприятиями и т. п. (в первую очередь с находящимися в районе школы).

«Организация сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование»; на обеспечение практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками» [5].

**3. Организация профориентационного туризма** как массового социально-педагогического явления. Стоит предположить, что профориентационный туризм является разновидностью образовательного туризма.

В. Л. Погодина рассматривает «образовательный туризм как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей. Можно выделять туры школьного и внешкольного, среднего специального, а также вузовского, послевузовского и вневузовского образования. В ходе образовательного туризма осуществляется туристская образовательная деятельность, объединяющая в себе как деятельность по организации путешествий с образовательными целями, так и участие обучающихся в подобных турах (поездках, походах)» [4].

А. Н. Ковалева, исследуя педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека, считает, что «образовательный туризм представляет собой особое направление туризма, включающее в себя различные специально организованные интерактивные виды обучения и просвещения людей различного возраста и социального положения, которые осуществляются, как правило, в форме туристических поездок, с целью решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Сущностными характеристиками образовательного туризма являются междисциплинарность, межкультурность, многоуровневость, клиентоориентированность, четкие временные ограничения, обширная ресурсоемкость, высокая педагогическая эффективность, широкие возможности для непрерывного образования, педагогические возможности для трансформации неформальных знаний в формальные

знания и компетенции» [1].

Авторы методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций (Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук) предлагают рассматривать «профориентационные мероприятия как одно из самых перспективных направлений социально-педагогической деятельности для применения такой формы организации учебно-воспитательного процесса, как образовательный туризм. Для реализации образовательно-туристического компонента в системе профессиональной ориентации интерес представляют активные формы работы, из которых особо выделяется экскурсионная форма. Профориентационный туризм – вид образовательного туризма, направленный на удовлетворение потребностей туристов в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, а также о возможностях переквалификации и перемены места работы. Основой образовательного, профориентационного и промышленного туризма является экскурсия [8].

Таким образом, мы считаем, что **профориентационный туризм** – это вид образовательного туризма, целенаправленная системная деятельность педагогов образовательных организаций, целью которой является вовлечение субъектов профориентации в процесс профессионального самоопределения через реализацию различных форм туристической деятельности, направленных на знакомство с промышленными предприятиями, обслуживающими организациями, сферами экономики, образовательными организациями и т. п.

К формам профориентационного туризма мы относим:

- профориентационная экскурсия. «Одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий» [2];
- профориентационная экскурсия с прохождением элементов профессиональных проб;
- профориентационные походы;
- профориентационные прогулки;
- профориентационные путешествия (туры).

Все эти формы довольно подробно описаны в педагогической литературе, имеют особенности реализации, на которые следует ориентироваться при организации профориентационного туризма.

Профориентационный туризм не может быть сведен к сумме экскурсий, он является системной деятельностью. Стоит выделить этапы создания региональной системы профориентационного туризма. Здесь мы опишем макроуровень профориентации (уровень региона), где организатором профориентации выступает региональный «Центр профориентации». Эти же этапы отражаются на мезо – (уровень отраслевой профориентации) и микро- (профориентация на уровне образовательной организации) уровнях:

1. Подготовительный этап. Определение потребности субъектов профориентации в профориентационном туризме, учет их профориентационных запросов. Помощь в составлении индивидуального профориентационного туристического маршрута. Согласование с предприятиями и организация возможности реализации тех или иных форм профориентационного туризма, заключение договоров о совместной деятельности. Составление регионального реестра профориентационных туристических мероприятий. Разработка профориентационных маршрутов.

2. Этап становления. Здесь предполагаем взаимодействие с образовательными организациями региона, вовлечение их в систему профориентационного туризма. Подготовка специалистов в области профориентационного туризма через систему семинаров, повышения квалификации и т. п.

3. Этап функционирования и развития. На основе опережающей профдиагностики выбор групп по сходным показателям и предложение им профориентационного маршрута. Запуск проекта, его системное обновление.

Информационное сопровождение проекта «Профориентационный туризм» стоит осуществлять через региональный профориентационный интернет – портал «Регион – профессия – личность».

Еще одним механизмом актуализации ресурсов среды профориентационного потенциала региона является цифровизация. Она «пронизывает» ранее описанные механизмы и уровни региональной профориентации, ориентирована на создание взаимосвязанной цифровой профориентационной среды региона. Цифровизация региональной профориентации:

- это возможности для субъектов профориентации с помощью цифровых решений и информационных систем осуществлять доступ к профориентационным ресурсам страны, региона и образовательной организации, посещать онлайн-сервисы и образовательные курсы профориентационной направленности, осуществлять онлайн-профдиагностику и т. п.;
- затрагивает все ее уровни региональной профориентации (микро, мезо и макро) и невозможна без системного участия субъектов профориентации, педагогов и управленческих специалистов, родителей

и работодателей, бизнес-сообщества и всех заинтересованных сторон;

- расширяет возможности каждого ее субъекта в собственном развитии, разработке и внедрении собственного профориентационного маршрута. Можно предположить, что цифровизация профориентации ведет к ее персонализации [7].

Таким образом, актуализация ресурсов среды профориентационного потенциала региона, осуществляется через реализацию «триединого механизма», ориентированного на организацию межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и профориентационного туризма. Отдельно стоит отметить цифровизацию как «сквозной» механизм, «пронизывающий» все другие механизмы актуализации и уровни региональной профориентации.

### Литература

1. Ковалева А. Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека // автореферат дисс... кандидата педагогических наук, Великий Новгород. – 2013.
2. Корешков М. В., Деревнина С. Е. Промышленный туризм: знакомство с производством // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 9–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promyshlennyy-turizm-znakomstvo-s-proizvodstvom> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Новикова Л. И. Школа и среда/Л.И. Новикова. – М.: Знание, 1985. – 60 с.
4. Погодина В. Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии // автореферат дисс... доктора педагогических наук, Санкт-Петербург. – 2009.
5. Рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников в субъектах РФ. URL: [https://firo.ganepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya\\_shkolnikov.pdf](https://firo.ganepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_shkolnikov.pdf) (дата обращения: 01.04.2021).
6. Роут О. А. Экскурсия на предприятия как одна из эффективных форм профориентационной работы в образовательных организациях // Территория науки. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursiya-na-predpriyatiya-kak-odna-iz-effektivnyh-form-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 01.04.2021).
7. Тарлавский В. И. Педагогическая технология актуализации профориентационного потенциала региона: концептуальные ориентиры / Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: Материалы Всероссийской НПК, г. Уфа, 25–27 ноября 2020 г. // Отв. ред. А. В. Янгиров. – Уфа: ИРО РБ, 2020. – С. 315–324.
8. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с.

*Траут Д. В., методист центра профориентации,  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ГБУ ДПО «КРИПО»)

Государственный заказ на непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов отражается в необходимости создания управляемых условий развития их ИТ-компетенций, то есть, применения теории сопровождения к практике непрерывного образования педагогов.

Одним из ожидаемых результатов реализации внедрения цифровизации в образование является обеспечение широкомасштабного использования электронных коммуникаций для информационного взаимодействия педагогов, обучаемых, родителей.

С появлением компьютерных технологий современный педагог находится в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании своих умений и навыков в этом направлении; ставит и реализует профессиональные цели, находит новые способы их достижения на основе использования цифровых технологий; делится своими достижениями в профессиональных сообществах в Интернете; помогает обучающимся сформировать положительный опыт при коммуникации в Сети на основе ответственного, этичного и безопасного поведения; налаживает взаимодействие с законными представителями обучающихся; сотрудничает с коллегами в вопросах совершенствования цифровизации образовательного процесса и др.

Необходимо учитывать, что требования, предъявляемые обществом к педагогу, постоянно меняются, отражая обновленные содержание и структуру его профессиональной деятельности на основе ИТ-компетенций.

В связи с этим, были разработаны рекомендации ЮНЕСКО для системы образования «Структура ИКТ-компетентности учителей». Она начинается с компьютерной грамотности, но выходит далеко за ее пре-



дела, включая все элементы, которые должны освоить педагоги для уверенного пользования цифровыми инструментами и сервисами в классе, группе, обучая различным предметам помимо информатики.

Проблема подготовки и повышения квалификации педагогических работников образования для современной системы дополнительного профессионального образования является первоочередной, так как именно профессиональная и личностная готовность специалиста к педагогической деятельности является одним из важных условий результативности процессов информатизации образования, профориентации.

Помимо этого, устоявшиеся методы самообразования меняются на более современные варианты получения информации благодаря онлайн-курсам для обучающихся и педагогов.

Так, для педагогических работников образовательных организаций центр профориентации ГБУ ДПО «КРИПО» в 2020/21 учебном году провел ряд образовательных мероприятий с применением цифровых технологий:

1. Курс повышения квалификации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями».

В результате повышения квалификации педагоги научились применять следующие цифровые технологии: создание анкет и тестов Google-формы, QR-кодирование для проведения онлайн-опроса, также освоили новые для себя онлайн-сервисы (OnlineTestPad, Wordcloud.pro), веб-квесты (Learnis), интерактивные задания (LearningApps) и др.

Например, при помощи сервиса OnlineTestPad в рамках онлайн-лекции мы закрепляли понятийный аппарат. Слушатели соотносили понятия и определения. В чате они присылали номера ответов. Плюс сервиса в том, что каждый слушатель, перейдя по ссылке, может выполнить созданный вами тест. А результаты отправит на вашу электронную почту, указав свое имя.

При помощи облака слов со слушателями повторили классификацию форм и методов обучения. Слушателям необходимо было найти по 5 примеров форм/методов мероприятий на каждую из групп по источнику получения знаний (словесные, наглядные, практические) и написать их в чате. Подобное задание можно запускать через сервис LearningApps. Упражнение называется «Слова из букв», где необходимые для работы слова вы прячете среди множества букв. Такое упражнение можно предлагать в начале урока для «погружения» в тему (задание на внимание).

2. Семинар «Взаимодействие общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (коррекционных школ), с учреждениями среднего профессионального образования по вопросам профориентации».

Участники семинара стали активными пользователями и блогерами социальных сетей для продвижения конкурсного движения среди воспитанников и обучающихся. В рамках семинара они познакомились с методикой проведения конкурса в Instagram.

3. Семинар «Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся».

Знакомство с сервисами Mentimeter и Quizizz (<http://marinakurvits.com/quizizz/>) позволяет слушателям оптимально выявлять предпочтения обучающихся, что способствует определению их будущей профессии.

4. Вебинары «Роль учреждений дополнительного образования в формировании инженерно-технического мышления обучающихся», «Актуальные федеральные и региональные профориентационные проекты для воспитанников, обучающихся», «Условия организации взаимодействия субъектов профориентации».

В рамках вебинаров были показаны возможности платформ BigblueButton, Google-форм для проведения онлайн-опросов, а также для создания интерактивной презентации – сервис genially.

5. Тематическая консультация «Особенности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования» актуализировала совместную работу педагогических работников дополнительного, общего и профессионального образования через возможности онлайн-досок Padlet (<https://ru.padlet.com/dashboard>).

Для школьников в рамках программы Кузбасского образовательного форума, чемпионата «Молодые профессионалы» и других мероприятий центром профориентации используются разные цифровые технологии. Например, при помощи сервиса Glogster проводим профориентационные игры, уроки «Основы выбора профессии», которые можно адаптировать для любой возрастной категории обучающихся. При реализации данных мероприятий участников знакомим с порталами «I-Z-I» и «Профориентир». Если в первом случае представлены мини-игры в помощь обучающимся при самоанализе, самопознании, то портал «Профориентир» направлен на изучение себя и существующих профессий. На портале создан подраздел «Медiateка», в котором представлены видеоролики, онлайн-викторины, видеомастер-классы,



видеоэкскурсии, виртуальные уроки и другие, подготовленные как сотрудниками центра профориентации, так и педагогами, представителями предприятий, организаций Кузбасса. Материалы «Медиатеки» могут быть интересны обучающимся и их родителям, полезны педагогическим работникам.

В рамках Фестиваля профессий представлен видеокараوان профессий, где школьники познакомились с рынками образовательных услуг региона, муниципалитета.

Новым в 2020/21 учебном году является создание преподавателями видеолекций для педагогов и обучающихся. Например, видеолекции «Системный подход к организации профориентации воспитанников, обучающихся», «Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся начальной школы», «Особенности организации профориентации детей-сирот», видеотренинг «Мастерство публичного выступления», уроки для обучающихся – «Твой выбор», «Планета профессий» и «Мифы и реальность выбора профессий».

Таким образом, применение в образовательной деятельности цифровых технологий способствует созданию высокой мотивации обучающихся к самостоятельному, обоснованному выбору профессии, рабочего места и развитию навыков самостоятельной работы. При этом современному педагогу не обойтись без профессионального роста в освоении цифровых технологий и желания их применять в образовательном процессе. Преподаватели должны быть готовы к повышению ИТ-компетенций и внедрению их в профориентационную работу.

Роль ГБУ ДПО «КРИПО» в этом процессе значима, так как решает вопросы повышения профессиональных, профориентационных и цифровых компетенций Кузбасса.

*Тужилкин А. Ю., к. п. н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород*

*Заруба И. О., директор МБУДО Центр развития творчества Приокского района «Созвездие», г. Нижний Новгород*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «ПРОЕКТОРИЯ» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

В условиях реализации ФГОС и нацпроекта «Образование», основной целью и задачами Паспорта плана мероприятий дорожной карты системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области, определено обоснование подходов и организация мероприятий, обеспечивающих гарантированный минимум профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации обучающихся школьников к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и предпринимательству, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Согласно этому региональному документу реализуется направление, связанное с усилением профориентационной составляющей содержания при изучении всех учебных предметов образовательной программы. Связано это с тем, что в ходе анализа ФГОС и учебных программ по предметам базисного учебного плана на всех уровнях образования, практически отсутствует профориентационное содержание и практикоориентированность при изучении учебного материала. Фактически получается, что изучение предмета происходит ради предмета и формирование взгляда на мир профессий, на конкретную заинтересовавшую профессию, на ее возможности в окружающем мире, при изучении предметного содержания, практически отсутствует.

При этом жесткие рамки предметных стандартов и перегруженность содержательной части программ, недопонимание сущности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на уровне реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; отсутствие сетевых форматов и социального партнерства при реализации общеобразовательных программ, а также устаревшие, педагогически не эффективные подходы и имитация практики, кадровые проблемы, связанные с неготовностью учителей к педагогиче-

ческой поддержке профессионального самоопределения школьников не позволяют в полном объеме реализовать в образовательных организациях основную целевую установку дорожной карты и получить требуемый результат.

Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов в контексте обозначенных проблем происходит при реализации ДПП проблемно-тематического семинара «Организационно-педагогическое и методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях», которым предусмотрен анализ действующего законодательства Российской Федерации и инициатив в области образования, в том числе предусматривающих мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в части организации работы по профессиональной навигации обучающихся посредством использования ИКТ ресурсов и интерактивных платформ в профориентационной работе.

Перечень интернет-ресурсов по профориентации, предлагаемых педагогам для ознакомления, достаточно большой, среди них и «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru/>, и «Навигатум» <https://navigatum.ru/>, и «Засобой» <https://zasoboy.pf/>, и «Время выбирать профессию» <http://proftime.edu.ru/>, и множество других. Особо обращается внимание на всероссийские открытые уроки в онлайн-формате, организуемые Министерством просвещения Российской Федерации на портале «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>).

Анализируя ресурс и материалы, представленные на портале, кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике (ТиМОТиЭ) ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» в 2019 году был инициирован Региональный конкурс методических разработок уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий учителей общеобразовательных организаций, социальных педагогов и психологов, педагогов дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию с использованием интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ», который также был включен в Паспорт плана мероприятий дорожной карты системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Нижегородской области.

Кафедрой разработано положение о Региональном конкурсе и осуществляется его методическое сопровождение. Целью конкурса обозначено: привлечение всех участников образовательного процесса к проблеме профессионального самоопределения обучающихся, а также включение учителей-предметников, социальных педагогов и психологов, педагогов дополнительного образования в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических подходов и организационных форм, способствующих педагогической поддержке профессионального самоопределения молодежи, с учетом идей документов, регламентирующих образовательную политику в области профориентации.

В соответствии с целью Конкурса сформулированы и задачи:

– стимулирование профессионального роста учителей-предметников, социальных педагогов, психологов и педагогов дополнительного образования, их методического мастерства и активизация их инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также выявление и распространение эффективных педагогических практик, направленных на формирование у обучающихся знаний о мире профессий, ключевых отраслях экономики страны, прорывных проектах российских компаний и навыков в выборе будущей профессиональной деятельности и формировании профессиональной карьеры;

– поддержка педагогов общеобразовательных организаций по внедрению в образовательную практику учебных программ профориентационной направленности (в частности практико-ориентированного предпрофильного курса «Проектирование траекторий профессионального самоопределения» для обучающихся 8–9 классов, разработанного кафедрой ТиМОТиЭ ГБОУ ДПО НИРО) и стимулирование активности учителей-предметников общеобразовательных организаций в вопросах организации профориентационной работы с учащимися в рамках преподаваемого предмета, а также содействие педагогам дополнительного образования, использующим актуальную информацию, связанную с усилением профориентационной составляющей занятий в объединениях по интересам;

– подготовка и сопровождение участия педагогических работников образовательных организаций Нижегородской области в образовательной панораме лучших практик, в том числе в федеральных конкурсах, на лучшие открытые онлайн уроки, направленные на раннюю профориентацию на основе требований всероссийского конкурса «Авторские уроки будущего», и с использованием ресурсов интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ»;

– тиражирование лучших практик проведения открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию обучающихся и популяризация представленных материалов участников и победителей конкурса в профессиональном сообществе.

Конкурсные материалы предоставляются в следующих номинациях:

– Методическая разработка урока – профориентация через учебный предмет (по ступеням образова-

ния);

- Методическая разработка занятия в рамках внеурочной деятельности;
- Сценарий профориентационного мероприятия.

Тема методической разработки урока/занятия/мероприятия определяется ее авторами. При этом обязательными условиями являются:

- соответствие рабочим программам по предметам/курсам/ дисциплинам;
- использование в ней материалов, представленных на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОрия».

Конкурс проводится в два этапа и включает в себя:

I этап. Отборочный Конкурс методических разработок уроков/внеурочных занятий/ внеклассных мероприятий представленных в электронном виде в соответствии с требованиями, которые могут сопровождаться авторскими дидактическими материалами, в том числе разработанными с использованием ресурсов интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОрия».

II этап. Образовательная панорама лучших практик, которая проводится очно в формате презентации открытого урока. Основанием для участия во II этапе Конкурса являются отобранные на I этапе материалы, максимально удовлетворяющие обозначенным условиям. Для участия в Образовательной панораме победители I этапа Конкурса готовят видеовизитку – представление, содержащую актуальную информацию о профориентационной работе в образовательной организации, в том числе подтверждающую использование интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОрия» и др., а также фрагмент урока, который будет представлен в образовательной панораме, в формате открытого урока и мероприятий, представленных на портале «ПроеКТОрия».

Для проведения экспертизы конкурсных материалов создается жюри, в которое входят представители предметных кафедр ГБОУ ДПО НИРО, педагоги – практики Нижегородской области, имеющие опыт участия в подобных конкурсах, которые, в свою очередь, привлекаются к консультационной поддержке конкурсантов.

В частности, подготовка конкурсантов к Образовательной панораме осуществляется в Центре непрерывного профессионального мастерства «Учитель будущего», открытого в рамках нацпроекта «Образование», на базе ГБОУ ДПО НИРО, где организуются консультации по вопросам профориентационной работы с учащимися в рамках преподаваемого предмета или объединений по интересам, и на базе консультационного центра МБУДО ЦРТ Приокского района «Созвездие», где педагоги могут получить помощь и отработать сценарный ход публичного представления своей темы, а также получить рекомендации по подготовке их к участию в профессиональных конкурсах (в т. ч. с использованием ресурсов портала «Проектория»).

МБУДО ЦРТ Приокского района «Созвездие» является соорганизатором конкурса. Данная направленность сотрудничества для организации дообразования достаточно новая и возникла в результате развития инновационной деятельности по теме «Разработка и реализация образовательных проектов и массовых мероприятий, способствующих ранней профориентации и профессиональному самоопределению школьников на основе актуальных и недостаточно адаптированных в современной образовательной практике идей и технологий, под руководством кафедры ТиМОТиЭ ГБОУ ДПО НИРО.

Для реализации обозначенного направления в МБУДО ЦРТ Приокского района «Созвездие» имеются все материально-технические, информационные, кадровые ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы инновационной деятельности, участия и проведения публичных мероприятий разных уровней.

Победители Конкурса награждаются дипломами лауреатов I, II, III степени и памятными призами, а также будут рекомендованы к участию в федеральных конкурсах на лучшие открытые онлайн уроки, направленные на раннюю профориентацию обучающихся.

Небольшой опыт проведения конкурса имеет уже результаты достойные презентации. За два года в конкурсе приняли участие более 100 учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Представлены интереснейшие разработки уроков по всем предметам школьной программы, внеурочных мероприятий. В 2021 году конкурс будет проходить уже в третий раз, интерес к конкурсу растет, в адрес организаторов поступило более 70 заявок, и есть большая надежда на то, что настоящий Проект получит развитие и на межрегиональном уровне.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЕЖДУРЕЧЕНСКА: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ**

Профессиональная ориентация воспитанников, обучающихся – это важная задача системы образования. С учетом условий современной экономики и развития общества в городе Междуреченске меняется подход в организации профессиональной ориентации детей и молодежи. Осуществляется трансформация в целях создания условий для более осознанного выбора профессии молодежью и планирования построения профессиональной карьеры под кадровые задачи города и Кузбасса.

Планомерно школы переходят от подхода построения профориентационной работы только на основе классных часов, учебных курсов и разного рода диагностических методик, понимая, что разовые мероприятия вряд ли окажут действенную помощь выпускникам в их профессионально-образовательном выборе. Так как цель школьной профориентации – именно подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению, которое ему придется делать постоянно в течение всей жизни, причем в ситуации высокой степени неопределенности VUCA-мира. Современный подход выражается в приобретении обучающимися собственного практического опыта профессионального самоопределения, осмысленного сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно [3].

В качестве такого перехода можно считать реализуемую в профориентационной практике на протяжении последних лет идею – проведения разнообразных конкурсов и соревнований соответствующей направленности, в которых, конечно, участвуют и междуреченские воспитанники и обучающиеся. Действительно, подобные мероприятия опираются на самостоятельную активность участников, и в этом польза подобных форматов. Все же отметим, что формирование готовности молодежи к профессиональному самоопределению – процесс длительный и регулярный, для которого недостаточно эпизодических событий, хотя и ярких. Они могут быть важным дополнением к реализации продолжительных программ работы. Устойчивую профессионально-трудоуловую мотивацию только на мотиве соревновательности, конечно, не сформировать [4].

В настоящее время система профориентационной работы с детьми и молодежью города Междуреченска ведется в двух равноценных направлениях: консультативная и образовательная профориентация.

Основные инструменты консультативной профориентации – диагностика и консультирование, успешно применяются в кабинетах педагогов-психологов, профконсультантов общеобразовательных организаций или, например, в центре психолого-медико-социального сопровождения.

Образовательная профориентация нацелена на получение образовательных результатов и готовит обучающихся к самостоятельному и ответственному самоопределению в динамичных условиях.

Существенную помощь нашему городу в реализации перехода к современному системно-интеграционному подходу в профориентационной деятельности оказывает Институт развития профессионального образования Кузбасса и непосредственно методисты центра профориентации. Проводят семинары, вебинары различных уровней, курсы повышения квалификации, консультации, способствуют развитию необходимых компетенций профориентаторам, помогают разобраться в новых трендах профориентации, регулярно знакомят с лучшими практиками профориентационной работы не только Кузбасса, но также других регионов и стран, что важно для понимания собственных возможностей развития [2].

В Междуреченске выстроена и действует система профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся. При этом ведется поиск действенных механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчиненности, так или иначе вовлеченных в профориентационную работу с детьми и молодежью, либо заинтересованных в результатах этой работы.

Работа с каждой возрастной группой на каждом уровне образования осуществляется через комплексное профориентационное сопровождение. Одним из результатов образования – это формирование у школьников, молодых людей знаний, личных качеств, мотивированных установок, которые способствовали бы саморазвитию и самореализации личности в его жизненном пути, профессиональной деятельности [4]. Такую задачу проблематично решить только традиционными формами и форматами профессиональной ориентации, поэтому стремимся реализовать целый комплекс мероприятий, привлечение разных



организаций и ведомств, в основе объединения которых именно системно-интеграционный подход и разнообразие современных технологий профориентации.

Технология мастерских (или мастер-классы) успешно ежегодно реализуется в образовательном событии «Фестиваль профессий».

Форсайт-технологии применяются как в общеобразовательных организациях, например, передовой опыт учителя МБОУ Гимназия № 24 Александровной Лобачевой Ириной был представлен на областном конкурсе «Классный классный» и завоевал специальный приз. И теперь уже дошкольные образовательные организации Междуреченска реализуют данные технологии с учетом возраста воспитанников; опыт был представлен на областном онлайн-семинаре в мае 2020 года [6].

Обучающиеся 8–9 классов участвуют в профессиональных пробах МГСТ на профессии: бухгалтер, маркшейдер, повар, кондитер, штукатур, слесарь, кассир, пекарь и др. Кроме того, школьники могут пройти профессиональные пробы в дистанционном формате, сотрудничая, например с Кузбасским колледжем архитектуры, строительства и цифровых технологий.

Важным этапом развития системы профориентации Междуреченского городского округа стало участие трех дошкольных образовательных организаций (МБДОУ № 28, 45, 54) и управления образованием в экспериментальной работе в направлении ранней профориентации воспитанников. Базовыми учреждениями разработана и реализована муниципальная система профориентации дошкольников. Используемые в системе дошкольного образования педагогические технологии позволяют развивать у детей интерес к профессиям, мотивацию к трудовой деятельности как к процессу в целом, так и к конкретной профессии. Своё выражение эти знания находят в сюжетно-ролевых играх детей. Безусловно, в этом возрасте профессиональное самоопределение включает тесную работу педагогов с родителями [5].

В результате деятельности базовых учреждений:

1) В муниципалитете созданы условия развития профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам ранней профориентации.

2) Разработана и апробирована муниципальная программа ранней профориентации «Все работы хорошо» и диагностические материалы для проведения мониторинга эффективности реализации программы.

3) Разработана и апробирована система ранней профориентации дошкольников.

4) Успешно реализуется организационная модель взаимодействия с предприятиями и организациями всех форм собственности в рамках профориентации детей дошкольного возраста «Родной город – площадка профстарта».

Отработанная модель ранней профориентации в городе успешно реализуется на уровне дошкольного образования, теперь положительный опыт активно диссемируется и передается коллегам следующих уровней образования, в первую очередь для учета преемственности.

Вектор развития системы профориентации города Междуреченска видим в движении от обеспечения доступности профориентационных практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности. В более активной практике знакомства с профессиям «завтрашнего» дня, формированием и развитием необходимых компетенций.

О чем свидетельствуют полученные результаты мониторинговых исследований управления образованием и базовых учреждений КРИРПО в 2020 году. На каждом уровне образования около 10 % воспитанников, обучающихся имеют низкий уровень сформированности представлений о мире профессий или информированности о нем, а также низкий уровень готовности или очень слабую готовность к выбору профессий. Поэтому важно на уровне муниципалитета дальнейшее развитие системы профориентации в направлении повышения качества с ориентацией на системно-интеграционный подход и применение современных форм, технологий и форматов деятельности.

С учетом опыта дистанта 2019–2020 учебного года в профориентационной деятельности усиливается цифровизация, мероприятия активно сопровождаются информационно-коммуникационными технологиями и ДОТ. Использование современных технологий направлено также на развитие общих компетенций (soft skills) и профессиональных компетенций (hard skills) обучающихся. Стремимся помочь молодежи сформировать интегрированное качество личности – психологическую мобильность, обеспечивающую успешную адаптацию в динамически развивающемся обществе в условиях новой цифровой экономики и государства [2].

Используем в практике онлайн платформы, цифровые инструменты, которые постепенно встраиваются во все направления «образовательной профориентации», такие как:

– профессионально-образовательное информирование, например, организуя встречи с профессионалами, классные часы;



- обучение самоопределению через реализация учебных курсов предпрофильной подготовки по направлению «профориентация», профориентационную диагностику, наставничество и др.
- практикоориентированная поддержка профессионального выбора через реализацию профессиональные проб, социальных практик и волонтерства;
- профориентационные коммуникативные площадки, такие как, ярмарки возможностей, мастер-классы
- профориентационные форумы, фестивали, конкурсы для воспитанников и обучающихся.

Отличный инструмент в том числе профориентационной работы в дошкольном образовании стала разработка и запуск в режим функционирования мобильного портала «ДОМ: дошкольное образование Междуреченска» (адрес: <http://dom.mkuuu.ru/>) как интерактивной площадки профессионального роста и развития педагогов-дошкольников Междуреченска. Портал включает раздел профориентации дошкольников в помощь педагогам и родителям [5].

На сайтах образовательных организаций постепенно раздел профориентации трансформируется от просто информационного в информационно-образовательный, предлагая воспитанникам и обучающимся интерактивный материал реализованный через самые разнообразные цифровые оболочки.

Например, МБОУ Гимназия № 24 в рамках деятельности региональной инновационной площадки отрабатывает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через специально созданный сайт «Дистанционные курсы гимназии», где учителя, классные руководители организуют электронное сопровождение предпрофильной и профильной подготовки школьников, активно развивая, в том числе, их цифровые компетенции.

В начальных классах гимназии в 2019 году реализован проект совместно с семьями школьников при наставничестве педагогов по ознакомлению с профессиями Междуреченска. Каждый классный коллектив собирал, изучал, исследовал в течение четверти одну определенную профессию, по заранее составленному алгоритму и далее, систематизировав материал, классный руководитель размещал полученную информацию, творческие материалы школьников на специальной электронной страничке данного сайта. Теперь это отличная копилка систематизированных материалов для проведения профориентационных мероприятий, которой может воспользоваться любой педагог. Здесь учитывается практическая включенность школьников в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок. В каникулярное время теперь вошло в практику организовывать электронные занимательные задания, викторины, квесты профориентационной направленности через сайт Дистанционных курсов МБОУ Гимназия № 24 (адрес: <http://moodle.rokogi.net/>). Здесь и интерактивные презентации, в которых зашифровано, например, кодовое слово, требуется разгадать и прислать на указанный адрес. Также копилка творческих работ обучающихся: проекты, видеоролики, подготовленные совместно с педагогами и членами семей. Большой популярностью пользуются игры, подготовленные самыми разнообразными цифровыми инструментами. Современные технологии профориентации дополняются цифровыми инструментами и ИКТ.

Перспективы развития муниципальной системы профориентации Междуреченского городского округа:

- в реализации продолжительных профориентационных программ по уровням образования в муниципалитете;
- в эффективном использовании современных форм, технологий и форматов профориентации при поддержке открытого муниципального электронного ресурса в помощь по профессиональному самоопределению детям и молодежи «Образование. Профессия. Карьера»;
- в осуществлении системно-интеграционного подхода, который выражается в усилении роли координации и кооперации систем управления, развития сотрудничества между государственными, коммерческими и некоммерческими секторами системы и в поддержке социальной ответственности субъектов системы профориентации.

### Литература

1. Килина, И. А. Профориентация Кузбасса: вчера, сегодня, завтра [Текст] / И. А. Килина // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 1 (64). – С. 19–22.
2. Килина, И. А. Актуальное состояние и прогноз развития системы профориентации в Кузбассе [Текст] / И. А. Килина // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 2 (65). – С. 57–60.
3. Наумова, М. В. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников и молодежи города (на примере города Ханты-Мансийска) // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Т. 13. – № 1–1. – С. 62–68. doi: 10.17816/byusu2017131-162-68.
4. Сергеев, И. С. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие / И. С. Сергеев, Г. С. Прямыкова, Н. Ф. Родичев, Т. И. Четверикова. – Текст: электронный // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного обра-

зования: научно-методический журнал. – Санкт-Петербург, 2020. – 128 с. – URL: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf> (дата обращения: 07.02.2021).

5. Фурсова, Я. С. Муниципальная система профориентации дошкольников Междуреченска / Я. С. Фурсова, Е. Г. Овчар // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 23 апреля 2020 г.): в 2 ч. / Министерство образования и науки Кузбасса, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»; отв. ред. А. Г. Апухтина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – Ч. 2. – 144 с. – Текст: непосредственный.

6. Фурсова, Я. С. Форсайт-технологии в профориентации дошкольников / Я. С. Фурсова, Е. Г. Овчар. – Текст: электронный // Образование. Карьера. Общество: информационное, педагогическое, научно-методическое издание. – 2021. – № 1 (68). – С. 35–37. – URL: [http://www.krirpo.ru/activity-2/publishing-activity/oko-journal/archive/docs/OKO\\_1\\_\(68\)\\_2021\\_FIN.pdf](http://www.krirpo.ru/activity-2/publishing-activity/oko-journal/archive/docs/OKO_1_(68)_2021_FIN.pdf) (дата обращения: 02.04.2021).

*Ходоровская А. Л., магистрант 1-го курса МПГУ «Электронные образовательные технологии»,  
начальник отдела внедрения информационных систем, СПбГБПОУ «Колледж банковского дела  
и информационных систем», г. Санкт-Петербург*

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время современное образование переживает эпоху смены парадигмы, качественной трансформации, внедрения цифровых технологий. Изменения, которые происходят в образовании, во многом связаны с процессами, происходящими в мировой экономике, на рынке труда. Если раньше главным в образовательной системе считался учитель, педагог, то сегодня образование становится все больше ориентированным на обучающегося, он становится главным в образовательной экосистеме. Меняются не только инструменты и технологии в образовательной деятельности, меняются и роли педагога в образовательном процессе.

Современный образовательный процесс представляет собой совместную работу его субъектов (преподавателя и обучающегося), находящихся в постоянном поиске новых знаний и эффективных образовательных технологий [1].

В такой ситуации одним из залогов успешности обучающегося становится профессиональная работа педагога. Уровень компетентности преподавателя и степень его готовности внедрять новые технологии, по-новому конструировать образовательный процесс, использовать цифровую образовательную среду в значительной степени влияют на эффективность обучения.

В настоящее время, как никогда раньше, педагог нуждается не только в повышении квалификации, но и в постоянном профессиональном сопровождении во время своей профессиональной деятельности.

Понятие сопровождение вошло в теорию и практику российских психологов и педагогов лишь в 90-е гг. XX века. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. [3 С. 25]

Рассмотрим опыт организации обучения и сопровождения преподавателей в процессе трансформации образовательного процесса на примере СПбГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем».

Осенью 2018 года в колледже началась реализация программы модернизации, одной из задач которой было внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс колледжа. В качестве системы дистанционного обучения (СДО) была выбрана LMS Moodle. На первом этапе был создан образовательный портал колледжа. Было принято решение, что все преподаватели будут самостоятельно создавать и наполнять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на портале. На тот момент большинство преподавателей не имели представления о процессах, которые происходили в экономике, образовании, на рынке труда и не понимали, зачем нужны дистанционные технологии, в какую сторону меняется образование. Кроме этого любые нововведения в рабочий процесс, тем более технологические, всегда вызывают неприятие и нежелание изучать новое. Чтобы изменить настроение в педагогическом коллективе был создан обучающий онлайн-курс. Все преподаватели прошли обучение на этом курсе дистанционно. Таким образом,

они познакомились с СДО Moodle. Было принципиально важно, что первое знакомство с СДО произошло в роли студента. Впоследствии, когда преподаватели создавали свои собственные ЭОР, они обращались к своему студенческому опыту, чтобы создавать контент, понятный и комфортный для студентов. Содержание онлайн-курса было построено таким образом, что преподаватели погрузились в мир современных образовательных технологий, изучили тренды рынка труда, познакомились с новыми ролями преподавателя, получили представление о том, что такое онлайн-курс и как происходит дистанционное обучение с сопровождением преподавателя.

Второй этап – обучение работе с СДО Moodle и созданию своих электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На этом этапе мы столкнулись с тем, что многие преподаватели колледжа не имеют базового педагогического образования, не имеют привычки учиться постоянно и методично. Преподавательская аудитория отличается тем, что педагоги больше других боятся показать свою некомпетентность в каких-то областях знаний, боятся задавать вопросы. Поэтому первым и важным условием проведения обучения является создание комфортной доверительной атмосферы на занятиях. Индивидуальный подход очень важен, так как в коллективе собрались люди с разным образованием, с разными способностями, с разным уровнем знаний, есть возрастные педагоги, которые учатся в другом темпе. Если не учитывать эти индивидуальные особенности, то неудовлетворенность преподавателей будет расти и обучение пройдет непродуктивно. Был проведен цикл очных семинаров, на которых изучались базовые ресурсы и элементы Moodle. Коллектив был разделен на две группы, которые занимались в разном темпе по отличающимся программам, но в итоге все пришли к одному результату. Были сформированы базовые цифровые компетенции для работы с СДО Moodle. В процессе обучения у преподавателей появился личный опыт работы с СДО, появилось представление о том, как конструируются ЭОР. В результате к сентябрю 2019 года на образовательном портале колледжа были созданы первые ЭОР по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям.

В начале 2019–2020 учебного года было принято решение использовать ЭОР на портале колледжа для поддержки и дополнения очного образовательного процесса. Обязательным был перевод самостоятельной работы студентов в электронный формат и размещение УМК.

На первом этапе ЭОР помогал решать следующие дидактические задачи: организация проверки и контроля знаний, организация самостоятельной работы обучающихся, проведение олимпиад и конкурсных мероприятий.

Структурно ЭОР состоял из организационного раздела, раздела с УМК, тем, согласно КТП, самостоятельных работ, тестов.

В течение учебного года проводились обучающие семинары и индивидуальное консультирование преподавателей. Очень продуктивными были встречи, на которых преподаватели делились своим опытом использования портала в учебном процессе. К началу пандемии 60 процентов преподавателей колледжа умели работать на портале и имели свои ЭОР. Это сильно облегчило процесс перехода на вынужденное дистанционное обучение. Образовательный портал стал единой точкой доступа ко всем образовательным ресурсам колледжа. Новые условия внесли коррективы и в содержание ЭОР. Основной акцент переместился на создание обучающего контента – лекции, гиперссылки, видеоматериалы. Все практические работы были также переведены в электронный формат. Преподавателей научили создавать авторские видео-лекции и видео-разборы практических и самостоятельных работ. Взаимодействие со студентами происходило в основном в группах в WhatsApp и на портале при помощи форума Объявления. В течение первых двух месяцев проводилась постоянная консультационная поддержка преподавателей в индивидуальном формате. Через полтора месяца мы вернулись к учебным мероприятиям, но уже в формате вебинаров. Преподаватели стали осваивать более сложные элементы Moodle, которые помогали создавать интересные и насыщенные ЭОР. На этом этапе ЭОР решали следующие дидактические задачи: изучение теоретического материала, организация проверки и контроля знаний, организация самостоятельной работы, организация взаимодействия со студентами, проведение олимпиад и конкурсов.

Третий этап начался в сентябре 2020 года. Занятия проходили в смешанном формате, и в очной форме и в дистанционной. Для всех преподавателей было уже привычным использование портала для обеспечения как дистанционного, так и очного обучения. Надо отметить, что за время пандемии преподаватели приобрели большой опыт работы с порталом, с другими цифровыми инструментами. Во время обучающих вебинаров мы постоянно обсуждали возможности применения тех или иных инструментов для трансформации учебного контента конкретных дисциплин и профессиональных модулей. Для преподавателей очень важно не только научиться настраивать различные элементы Moodle или знать, как работает приложение, но гораздо важнее понимать смысл той или иной дидактической задачи, чтобы подобрать инструмент, который будет наилучшим образом решать эту задачу. Важным результатом обучения и сопровождения преподавателей стал осознанный и грамотный выбор инструмента или технологии.

В настоящее время мы продолжаем циклы обучающих мероприятий в формате очных семинаров и вебинаров. Продолжается индивидуальное консультирование. Преподаватели знают, что они могут в любой момент своего рабочего процесса получить консультацию очно или онлайн.

В заключении приведем результаты опроса преподавателей колледжа, проведенного в марте 2021 года.

Преподавателей попросили назвать причины, по которым они стали чаще использовать образовательный портал и цифровые инструменты в своем учебном процессе. Большинство ответов были следующими:

- нас научили использовать разные элементы и инструменты в разных учебных ситуациях;
- стало проще использовать новые инструменты, так как появился личный опыт и опыт коллег;
- интересно осваивать новые возможности цифровых инструментов.

Таким образом, можно сделать вывод, что постоянное обучение и сопровождение в процессе организации учебного процесса, расширяют профессиональный кругозор преподавателя, позволяют получить новые знания и практические навыки, увидеть опыт коллег и применить его в своей деятельности. Успешные результаты образовательного процесса, организованного с применением новых цифровых технологий, повышают мотивацию преподавателей к дальнейшему обучению и самообучению, к дискуссиям с коллегами в поисках лучших образовательных решений.

### Литература

1. Алферова, М. А., Голубчикова, М. Г. Сопровождение преподавателей в процессе использования современных образовательных технологий / М. А. Алферова, М. Г. Голубчикова – Текст: электронный // Сибирский медицинский журнал – 2011. – № 6. – С. 289–292. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-prepodavateley-v-protssesse-ispolzovaniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy>.

2. Артемьева, Е. В., Шубнякова, В. А. Методическое сопровождение как фактор повышения качества образования в колледже / Е. В. Артемьева, В. А. Шубнякова – DOI: 10.18454/IRJ.2016.48.009 – Текст: электронный // Международный научно-исследовательский журнал – 2011. – № 6. – С. 6–8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-v-kolledzhe>.

3. Бобровникова, Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителей на основе совместной деятельности субъектов образовательного пространства / Е. Р. Бобровникова – Текст: электронный // Инновационные проекты и программы в образовании – 2012. – № 2. – С. 24–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-uchiteley-na-osnove-sovmestnoy-deyatelnosti-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva>.

**Чубарова О. Н.**, директор МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область – Кузбасс

**Медведева Е. Я.**, заместитель директора МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область – Кузбасс

**Юркевич А. О.**, педагог-организатор, МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область – Кузбасс

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И АНИМАЦИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Мир реально изменился. Ускорился во много раз, стал более многомерным. «Какую профессию выбрать?». Карьера сегодня – не восхождение на гору, а путешествие по узлам «кристаллической решетки» отраслей и навыков / компетенций. Правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно; сложно принять решение о том, чему посвятить жизнь. Сегодняшняя реальность требует поиска и реализации новых профориентационных подходов, которые соответствовали бы современному запросу молодого поколения.

Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; курсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции; ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы.

Сегодня недостаточно эффективно дать абитуриенту рекламный буклет или прийти на собрание и рассказать о профессии. Чтобы привлечь внимание представителей так называемого поколения Z, требуется интерактивность и разного рода активности [5, с. 2]. Налицо увеличение значимости технологической стороны образования. Образование движется в сторону медиа, происходит трансформация традиционного образовательного контента в мультимедийный. Одним из первых и важных представителей медиа-пространства являются мультипликационные (анимационные) фильмы. Под мультфильмами мы будем



понимать не только произведения, созданные по технологии умножения, но и все современные произведения, созданные посредством компьютерной графики, «ожившие», которые мы можем отнести к жанру мультфильма.

Мы разработали программу «Мультстудия «Стоп, Кадр!», где ребенок сам становится творцом, пробует себя в различных ролях, изучает профессии, которые ему интересны (блогер, программист, веб-дизайнер и др.). Программа преследует в качестве основной своей цели раннюю профориентацию детей и подростков через вовлечение в анимационную деятельность, развитие творческих способностей. Получая практический навык занятий анимацией, позволяющий спроецировать свои поиски в приключения выдуманных мультипликационных персонажей, подростки, с одной стороны, обретают интересный способ самовыражения, а с другой стороны, знакомятся с новой сферой деятельности и существующим в ней набором профессий. В процессе индивидуальной и групповой творческой работы над мультфильмами подростки получают необходимые навыки и возможность попробовать себя в качестве сценариста, режиссера, композитора, монтажера, продюсера, а также выразить собственные идеи в своих первых мультипликационных работах. В этом и заключается актуальность программы.

Работа, которая проводится во время реализации программы, а это – тестирования, игры по обучению публичным выступлениям и работе в команде, театрализация, позволяют подросткам вычленив из своих увлечений главное – то, что определит их будущую профессию, поможет разрешить внутренние противоречия и страхи.

Занятия начинаются с разбора базовых сведений о специалистах-мультипликаторах, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. Затем распределяются роли, и дети познают себя в съемке простых анимационных этюдов с минимальным количеством персонажей, разбирают виды и техники анимации и др. Создание мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, так как он становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат [5, с. 9]. Создание мультфильмов поможет просветить ребят об интересующей теме, достоинствах и недостатках, проанализировать и проиграть те ситуации, которые могут возникнуть в будущем. В творческом объединении было создано более 50 мультипликационных историй.

Процесс освоения данной программы осуществляется на основе использования интегрированных занятий, сочетающих изучение компьютерных технологий с созданием пластилиновых, бумажных героев и рисованных объектов, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъемкой, а также на основе воспитательных принципов. Обучение по программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Это один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Важное место в профориентационной работе мультстудии занимает работа в социальных сетях, направленная на создание привлекательного контента, нацеленного не только на ученика, но и на его родителей. Вовлеченность в такую форму дает учащемуся возможность вхождения в новый социальный круг общения, члены которого объединены общностью интересов. У мультстудии создан свой канал на YouTube.

Медийность стала для образования новой живой энергией, добавила зрелищности, интерактивности и обратной связи – все то, что позволяет глубже понять и усвоить содержание. Медийность обеспечивает новую вовлеченность аудитории, делает более компактным время на обучение, мультиплицирует объем усвоенного и развивает творческие навыки.

Осуществляя такую деятельность как создание мультфильмов, мы поддерживаем любое стремление детей к творчеству, оказываем максимально возможное влияние на формирование в каждом из них свободной творческой личности, человека креативного, как самого дорогого и востребованного в современном обществе «продукта» образования. Мы предоставляем возможность учащимся «примерить» на себя будущую профессию на уровне выполнения обязанностей на рабочем месте, разобраться, каких знаний не хватает, а также понять, какой образовательный маршрут следует построить, чтобы достичь желаемой цели.

### Литература

1. Анофриков П. И. Принципы работы детской студии мультипликации. Методическое пособие детской киностудии «Поиск» / П. И. Анофриков. – Новосибирск, 2010. – 13 с.
2. Бурухина А. Ф. Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми // Воспитатель ДОУ. – № 10. – 2012.



3. Поляков С. Д., Кривцова Н. С. Поколение Z и практики образования: постановка проблемы. // Поволжский педагогический поиск. – № 3. – 2018. – С. 24–32.
4. Тихонова, Е. Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации. / Е. Р. Тихонова. – Детская киностудия «Поиск», 2011. – 59 с.
5. Уколова О. В. Создание мультфильма как вида проектной технологии // Амурский науч. вестник. Вып.1: сборник науч. трудов. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ. – 2014. – 198 с.
6. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов/ С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –192 с.

**Чудинова А. В.**, учитель математики, МБОУ «Лицей № 27» им. И. Д. Смолькина,  
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Проведение профориентационных мероприятий всегда является актуальной темой для педагога, так как выбор выпускниками своей будущей профессии является очень важным моментом данного этапа развития личности. Современные технологии дают этому направлению новые возможности. Социально-экономическая сфера страны развивается и возникает необходимость воспитания профессионально компетентных специалистов, владеющих определенными знаниями, умениями и навыками. К сожалению, в половине случаев, образовательный выбор большинства подростков не отвечает рыночной конъюнктуре и не подкреплен сколь – либо ясным представлением о характере будущей деятельности. Поэтому вопрос профессионального определения не должен быть формальным, наоборот, необходимо все более и более тщательно его прорабатывать для принятия оптимального решения по каждому ребенку.

Технологии отечественной профориентационной работы положительно зарекомендовавшие себя в 70–80 г. г. сейчас уже оказываются малоэффективными. Современное общество за последнее десятилетие сделало огромный шаг в сторону превращения в информационное общество. Получение информации приобретает новое значение. Человек, вовремя получающий информацию и умеющий ее правильно применить, зачастую имеет преимущество в учебе и карьере. Современные информационные компьютерные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования на этапе предпрофильной подготовки. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагога, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса. Вполне закономерно рассмотреть, как можно применить эти технологии в профориентационной работе с подростками.

В чем же преимущество использования ИКТ в работе по профориентации?

Первое и немало важное – это огромный интерес подростков ко всему, что связано с компьютерами; второе – широкие мультимедийные возможности; третье – возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка; четвертое – интерактивность компьютерных программ; пятое – экономия временных ресурсов.

Одним из наиболее сложных, требующих особого внимания этапов профориентационной деятельности является профессиональная диагностика. И здесь ИКТ приходит на помощь. Преимущества компьютерной диагностики очевидны. Результаты обычного тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребенок в ходе беседы бывает стеснителен, не активен, не искренен в ответах, не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребенком и педагогом. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер – эту чудо-машину – он чувствует себя уверенно, потому что – это то новое, что интересует современную молодежь... Так же данный способ тестирования позволяет экономить время, средства (нет необходимости печати раздаточного материала), обеспечивает быстроту и точность процесса обработки результатов. On-line тестирование для школьников можно пройти на сайте Центра тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии» в комплексе «ПРОФИОРИЕНТАТОР» <http://www.proforientator.ru>. Оцениваются результаты компьютерной диагностики с помощью и при поддержке педагога.

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и пси-

хологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

В своей работе я использую следующие группы сайтов и программные педагогические средства:

«Профориентация: кем стать?» – [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) – сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме.

«Профориентация, образование, занятость» – [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru) – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления.

«Открытый колледж. Мир знаний» – [www.college.ru](http://www.college.ru) – образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. В проект также входят сайты [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru), [www.physics.ru](http://www.physics.ru), [www.chemistry.ru](http://www.chemistry.ru), [www.biology.ru](http://www.biology.ru).

*Собственные сайты учреждений профессионального образования.*

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий является хорошим подспорьем в проведении профориентационной работы, способствует развитию критического мышления обучающихся на основе самостоятельной работы активизирующей профориентационной информацией, активизирует личностную позицию обучающегося, и являются средством развития его интеллектуальных способностей и личностных характеристик.

### **Литература**

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003.
2. Ярмолинская М. В. К проблеме формирования коммуникативной компетентности подростка // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – ART 1304, Октябрь 2009 г. – СПб., 2009 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1304.htm>.
3. <http://it-n.ru/communities>.

Научное издание

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК**

## **ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ПРОГНОЗОВ К РЕАЛЬНОСТИ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Кемерово, 21–22 апреля 2021 г.)

Часть 1

**Материалы печатаются в авторской редакции  
Орфография и пунктуация авторов сохранены  
Ответственность за содержание материалов несут авторы**

Ответственный за выпуск: А. Г. Апухтина  
Компьютерная верстка: Е. В. Зейц  
Дизайн обложки: Е. В. Зейц  
Печать: А. В. Богданов

Подписано в печать 03.05.2021. Формат 60x84 $\frac{1}{8}$   
Бумага офсетная. Гарнитура Roboto Condensed  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 19,48  
Тираж 300 экз. Заказ № 579

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»  
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а