

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОП.11 Основы финансовой грамотности

Специальность: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

2022 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель
Р.В. Самотканова *Рашида*
Протокол № 1
от « 1 » 09 2022г.

Программа учебной
дисциплины разработана на
основе ФГОС среднего
профессионального образования
по специальности 43.02.15
Поварское и кондитерское дело
и примерной программой
учебной дисциплины «ОП.11
Основы финансовой
грамотности», входящей в
примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по учебно-методической
работе

Е.Н. Смирнова
Е.Н. Смирнова
« 01 » 09 2022г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик *Рашида* Самотканова Рашида Вакиповна, преподаватель
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими данную образовательную программу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина реализуется в рамках профессионального учебного цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи;
- определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере, быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- находить и оценивать актуальную информацию о пенсионной системе и сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений для выбора наиболее оптимального варианта
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;

- учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах, финансовом мошенничестве.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Профессиональные компетенции	
ПК 6.1.	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.2.	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.
ПК 6.3.	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.
ПК 6.5.	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения:
не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **36** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём образовательной программы	36
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
в форме практической подготовки	26
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	6
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Содержание учебного материала		4	
	1	Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета		2
		В форме практической подготовки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Решение ситуационной задачи «Бюджет семьи»		
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание учебного материала		8	
	1	Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.		2
	2	Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.		
	3	Виды кредитов: когда их брать и как оценить. Прочие услуги банков		
	Практические занятия 1		2	
	1	Решение ситуационных задач по теме: «Сберегательные вклады»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
		В форме практической подготовки	6	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала		6	2
	1	Риск и доходность. Акции и облигации.	2	
	2	Как работает фондовая биржа.	2	
	3	Рынок FOREX.	2	
	Практические занятия 2		2	
	1	Моделирующая экономическая игра «Инвестируем в будущее»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Эссе «Ежедневные платежи будущего»	2	
	2	Таблица «Плюсы и минусы разрешения государством безотзывных вкладов»	2	
		В форме практической подготовки	4	
Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в	Содержание учебного материала		4	
	1	Страхование имущества: как это работает.	2	2
	2	Страхование здоровья и жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
		В форме практической подготовки	4	

беду				
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала		4	2
	1	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.	2	
	Практическое занятие 3		2	
	1	Заполнении налоговой декларации физического лица.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Эссе «Стоит ли России в ближайшие годы переходить на прогрессивное налогообложение?»		
		В форме практической подготовки	2	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала		4	2
	1	Обязательное пенсионное страхование.	2	
	2	Добровольное пенсионное страхование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Информационное сообщение «История доходности российских НПФ».		
		В форме практической подготовки	2	
Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	2	
	2	Экономические кризисы и финансовое мошенничество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
	1	Ситуационная задача «Выбор инвестиционного инструмента».		
		В форме практической подготовки	4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинета «социально-экономических дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономических дисциплин»
- комплект учебно-методической документации;
- инструкционно - технологические карты для проведения практических работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы

Основная литература:

1. Основы финансовой грамотности: Краткий курс [Электронный ресурс]/ Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО [Электронный ресурс]/ А. О. Жданова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Режим доступа:
<https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117266800/2%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>, свободный.
3. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО [Электронный ресурс]/ А. О. Жданова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Режим доступа:
<https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117266800/2%20%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>, свободный.
4. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО [Электронный ресурс]/ А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Режим доступа:

<https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117266503/1%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>, свободный.

Дополнительная литература:

1. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>, свободный
2. Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов [Электронный ресурс]. http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm .
3. Грэм П. Советы стартапам [Электронный ресурс]. <http://www.perevedem.ru/article/tipsforstartups.htm> , свободный.
4. Инновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. - <http://www.samarafond.ni>, свободный.
5. Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. - <http://economy.samregion.ru>, свободный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи;	Экспертная оценка при Подготовка рефератов и докладов. Результаты участия в имитационных экономических играх. Контрольная работа. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет
определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;	
соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);	
оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;	
выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;	
снижать риски с помощью услуг страховых организаций;	
организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере, быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;	
находить и оценивать актуальную информацию о пенсионной системе и сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений для выбора наиболее оптимального варианта;	
рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;	
учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах, финансовом мошенничестве.	