



### Преамбула

В настоящее время в МБОУ Лицей №8 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, и нуждающихся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

#### Изменение численности детей с ОВЗ школьного возраста в г. Красноярске

Количество детей школьного возраста	2016-2017	2017-2018	2018-2019
С ограниченными возможностями здоровья	1 130	2 073	3 047
Слабослышащие	25	37	51
Слабовидящие	20	34	70
С тяжёлыми нарушениями речи	233	500	791
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	121	141	220
С задержкой психического развития	351	654	990
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	190	274	262
Аутисты	19	43	58
Со сложным множественным дефектом	32	46	79
Другого профиля	139	390	526

#### Количество обучающихся получающих образование в форме инклюзивного в МБОУ Лицей №8

Уровни обучения	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
НОО	19	25	27	41
ООО	6	7	19	18
СОО	-	-	-	2
Итого:	25	32	46	64

#### Количество обучающихся инклюзивно по нозологиям в МБОУ Лицей №8

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Тяжелые нарушения речи	2	5	7	14
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2	2	3	4
Задержка психического развития	9	12	12	21
Расстройства аутистического спектра	-	-	1	2
Различная степень умственной отсталости	9	8	11	12
Слабовидящие	-	-	1	1
Иные ограничения	3	5	11	10
Итого:	25	32	46	64



Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент обучающихся, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение обучающихся одного возраста с разными видами нарушений.

**Актуальность** создания модели заключается в необходимости создания организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, систематизации кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды для создания условий, обеспечивающих равную возможность в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми на получение образования. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее - Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования.

Лицейская модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;



- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам" ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Устав МБОУ «Лицей №8»; иные локальные нормативные акты.

При создании модели инклюзивного образования учитывалась специфика контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктура учреждения, кадровый потенциал, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

#### **Целевой компонент**

**Основная цель Модели инклюзивного образования** – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды,



для достижения целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

**Цель инклюзивного образования:** преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Согласно цели, образовательный процесс на всех уровнях образования переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей.

### **Структурно функциональный компонент**

Структурно - функциональный компонент включает в себя нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность ПМП(к).

**Ресурсы, имеющиеся в МБОУ Лицей №8 в начале перехода к инклюзивному образованию:**

— кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях: обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области, повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах. В настоящее время лицей укомплектован учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками;

— материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога. Актуальным остается совершенствование пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды, создание «универсальной безбарьерной среды», наполнение современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей;

— нормативные: разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты лицея, регламентирующие инклюзивное образование(<https://lyceum-8.ru/obrazovanie/5154/5318/>), разработаны и утверждены должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и иные локальные акты. Сайт лицея адаптирован для слабовидящих;



— учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы., укомплектованность учебной литературой 100%, ежегодное комплектование фонда учебной литературы для обучающихся с ОВЗ согласно потребностям по нозологиям;

— психолого-медико-педагогические: организована работа лицейского ПМПк. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);

— организовано взаимодействие с МБУ ЦППМи СП №5 Сознание (договор от 01.09.2015 г.), с МАОУ ДО ЦДО «Спектр» (договор от 15.09.2015 г. по 31.05.2021 г.), с детским технопарком «Кванториум» (договор №32/06 от 03.09.2019), с колледжем отраслевых технологий и предпринимательства (договор №01-09-19 от 01.09.2019 г.), медицинское обслуживание обучающихся осуществляет Детская поликлиника №1 КГБУЗ "КМДБ №4". Адрес: г. Красноярск, ул. Юшкова, 14А (договор).

### **Содержательно-технологический компонент**

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Модель инклюзивного образования МБОУ Лицей №8 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

**Полная инклюзия** – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведено 7 часов на коррекционно-развивающую работу: 6 ч. коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом по показаниям) и 1 ч. ритмики.

**Частичная инклюзия** — форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы.

**Обучение индивидуально на дому** – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. 4 учащихся СОШ, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) приходят в школу на внеклассные мероприятия

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программ



коррекционно-развивающих курсов, программ дополнительного образования в урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей.

Лицейская модель инклюзивного образования предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе согласно требованиям действующих СанПин.

2. На основании рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ПМП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель, тьютор, социальный педагог.

Организация внеурочной деятельности также является важнейшим ресурсом развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основные задачи внеурочной деятельности:

- адаптация обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие активности, способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности и навыков социального общения людей.

В МБОУ Лицей № 8 организован выбор курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Охват обучающихся с ОВЗ 100%. Важным ресурсом выбора ребенком с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличения пространства в котором может развиваться личность и обеспечивать ему ситуацию успеха является также дополнительное образование. Дополнительное образование в МБОУ Лицей №8 представлено следующими направлениями: художественное (театральная студия «ТриК», вокальная студия «Улыбка», студии флористики, изобразительного и декоративно-прикладного искусства) и физкультурно-спортивного (шахматы, волейбол, подвижные игры). Перечень курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать курс по интересам и потребностям, и меняется в зависимости от запросов ребёнка и его родителей.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы лицея в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, разрабатывает нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Организационно-методическое направление обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным компонентом является составление расписания урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывающих особые потребности обучающихся. Это стало возможным при включении обучающихся 1 классов в группу продленного дня и учета



занятости во всех видах занятий при коллегиальном составлении расписания в рамках лицейского ПМПк с учетом мнения родителей (законных представителей).

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией программы индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения. Наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески-развивающая.

Для достижения эффективной реализации модели одним из условий является обеспечение включенности детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования нормально развивающихся сверстников. Педагоги лицея освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимости корректировки программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов. Определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПк, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПк с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Практика показывает, чем раньше выявлены нарушения в развитии ребенка, тем эффективнее помощь специалистов в преодолении этих нарушений. Обязательным условием раннего выявления нарушений является тесное взаимодействие с ДОО и включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно развивающий процесс.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

#### **Управленческий компонент**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. На лицейском



уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	-анализ состояния проблемы на лицейском уровне; -разработка модели инклюзивного образования; -создание алгоритма взаимодействия различных участников образовательных отношений для осуществления психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и ресурсного обеспечения образования обучающихся с ОВЗ
Организация, координация деятельности	-разработка и совершенствование нормативно-правовых документов; -оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования; -внедрение командных форм работы: совещаний, семинаров, фестивалей педагогических идей и т.п.; -координация инклюзивного образования на лицейском уровне; -работа по наращиванию связей с различного рода партнерами (межведомственное взаимодействие); -вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Управляющий совет; -организация взаимодействия с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	-анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; -методическая поддержка специалистов сопровождения; -выявление образовательных дефицитов и разработка планов повышения квалификации педагогическими работниками и специалистами сопровождения;
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

### Рефлексивно-оценочный компонент

Реализация инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Показатели эффективности модели.

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ (снижение количества обучающихся с ОВЗ на ступени основной и старшей школы).

2 Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ);

4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.

5. Эффективное разрешение конфликтных ситуаций; снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ.

6. Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр.

7. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.).

8. Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный сайт образовательной организации.

Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых:

- неготовность родителей (законных представителей) принять ограничения профессионального выбора, обусловленные спецификой заболевания детей;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.



