«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Академический лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Чеботарева

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ**

Настоящая должностная инструкция разработана на основе [приказа Минтруда](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/) [России от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) №544н «Об утверждении профессионального](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/) [стандарта](http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и квалификационной характеристики учителя образовательного учреждения, утвержденной [приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от](https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html) [26 августа 2010 г. N 761н](https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html) в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

# Общие положения

1.1**.**Должность учителя относится к категории педагогического персонала.

На должность учителя принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профес-

сиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельно-

стью в соответствии с вступившим в за конную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены [законодательством Российской Федерации](http://hr-portal.ru/article/nalichie-sudimosti-kak-prepyatstvie-dlya-vypolneniya-trudovoy-funkcii); признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Учитель назначается и освобождается от должности директором лицея. В последнем случае временное исполнение обязанностей осуществляется на основании приказа директора лицея, изданного с соблюдением требований законодательства о труде. Учитель подчиняется непосредственно заместителю директора лицея по учебно-воспитательной работе.

В своей деятельности учитель руководствуется [Конституцией](http://www.constitution.ru/) и [законами](http://www.zakonrf.info/content/view/zakony/) [Российской Федерации](http://www.zakonrf.info/content/view/zakony/),

[указами Президента Российской Федерации](http://kremlin.ru/events/president/news/15236), решения ми Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; [правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты](http://oxpana-tryda.ru/pozharnaya-bezopasnost/instrukciya-po-protivopozharnoj-bezopasnosti-shkola.html), а также [Уставом](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/ustav2014.pdf) и [локальными правовыми актами лицея](http://school17vo.narod.ru/index/normativnye_dokumenty/0-21) (в том числе [Правилами внутреннего трудового распорядка](http://potapov1980.narod.ru/pravila_vnutr_raspor.pdf), приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

**Учителю запрещается**:

-изменять по своему усмотрению расписание уроков;

-отменять, удлинять или сокращать продолжительность урока (занятий) и перемен между ними;

-удалять учащихся с урока;

-курить в помещении лицея.

**Необходимые знания в области проектирования и реализации образовательного процесса.**

Учитель должен обладать следующими знаниями:

Преподаваемый предмет в пределах требований [федеральных государственных образовательных стандартов](http://school17vo.narod.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-90) и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и

место образования в жизни личности и общества.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

[Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,](http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf) законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию  [о правах ребенка](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon).

[Трудовое законодательство](http://kodeks.systecs.ru/tk_rf/).

[Основы методики воспитательной работы](http://works.doklad.ru/view/ClY9Nfxhbmg/all.html).

[Основные закономерности семейных отношений](http://gigabaza.ru/doc/74941-pall.html), позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

**Необходимые знания в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ:**

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических

и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Программы и учебники по преподаваемому предмету.

Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

Современные педагогические технологии реализации [компетентностного подхода](https://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

[Правила внутреннего распорядка](http://potapov1980.narod.ru/pravila_vnutr_raspor.pdf).

[Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml).

**Необходимые умения в области проектирования и реализации образовательного процесса:**

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: [проектная деятельность](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/pologproekt.pdf) и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

реальными учебными возможностями детей.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть ИКТ- компетентностями:

* общепользовательской;
* общепедагогической;
* предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность

соответствующей области человеческой деятельности).

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

особенностей.

Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их

учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, друже

любную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или не

благоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучаю

щимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Формировать детско-взрослые сообщества.

**Необходимые умения в области проектирования и реализации основных**

**общеобразовательных программ:**

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой.

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе [примерных основных общеобразовательных программ](http://fgosreestr.ru/) и обеспечивать ее выполнение.

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе иссле[довательскую](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/pologissled.pdf).

Разрабатывать и реализовывать [проблемное обучение](http://works.doklad.ru/view/Feg9sa_vamw.html), осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе [электронного журнала и дневников обучающихся](http://school17vo.narod.ru/index/electronic_diary/0-80)).

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

# Функции работника.

**В области проектирования и реализации образовательного процесса**:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями [федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования](http://school17vo.narod.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-90).

Участие в разработке и реализации [программы развития лицея](http://school17vo.narod.ru/_17new/other/passport_prog_razv.pdf) в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Планирование и проведение учебных занятий.

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Формирование [универсальных учебных действий](http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169).

Формирование навыков, связанных с информационно – коммуникационными технологиями.

Формирование мотивации к обучению.

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с [Уставом образовательной организации](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/ustav2014.pdf) и [правилами внутреннего распорядка образовательной организации](http://potapov1980.narod.ru/pravila_vnutr_raspor.pdf).

Проектирование и реализация [воспитательных программ](http://school17vo.narod.ru/_17new/other/plan_vr_201617.pdf).

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого–медико-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

# В области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

Организация олимпиад, конференций, конкурсов.

# Должностные обязанности учителя.

**Учитель выполняет следующие должностные обязанности:**

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая

человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и спе-

цифики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной

психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ре

сурсы.

Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой лицея, разрабатывает

рабочую программу по предмету, курсу на основе [примерных основных общеобразовательных программ](http://fgosreestr.ru/) и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям [федеральных государственных стандартов](http://school17vo.narod.ru/index/obrazovatelnye_standarty/0-90), несет ответственность за его реализацию.

Руководит [исследовательской деятельностью](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/pologissled.pdf) обучающихся;

Систематически оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу,

программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы, в своей деятельности.

Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных

способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе [электронного журнала и дневников обучающихся](http://school17vo.narod.ru/index/electronic_diary/0-80)).

Контролирует наличие у обучающихся тетрадей, соблюдение установленного в лицее порядка их оформления, ве-

дения, соблюдение единого орфографического режима.

Соблюдает [порядок проверки](http://sch1280uz.mskobr.ru/files/edin_orf_rezhim.pdf) рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ учащихся в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в лицее.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, повышает квалификацию.

Строго соблюдает Правила охраны труда и пожарной безопасности.

Воспитывает у учащихся чувство личной ответственности за соблюдение Правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.

Немедленно извещает руководителя учреждения о каждом несчастном случае.

Обязан уметь оказать [первую медицинскую помощь](http://simptomed.ru/articles/nuzhno_znat_vsem_ili_pravila_okazaniya_pervoy_pomoschi_v_razlichnih_situaciyah) пострадавшему.

Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Допускает в установленном порядке на занятия представителей администрации лицея в целях контроля и оценки деятельности педагога.

Заменяет на уроках временно отсутствующих учителей по распоряжению заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе с оплатой замены в установленном порядке.

Дежурит по лицею в соответствии с графиком дежурств в перерывах между занятиями, а также за 20 минут до начала и в течение 20 минут по окончании своих уроков.

Если график питания учащихся совпадает с концом урока, то провожает класс до столовой, осуществляет контроль сам или передает классному руководителю.

Проходит периодические бесплатные медицинские обследования.

Оказывает услуги инвалидам в различных формах (в случае необходимости и возможности), в том числе на дому, по месту пребывания ребенка-инвалида или в дистанционной форме.

Оказывает необходимую помощь инвалидам при предоставлении образовательной услуги, при перемещении в пределах лицея, в том числе в одевании/раздевании, пользовании имеющимся в кабинете оборудованием и вспомогательными устройствами.

Привлекает вспомогательный персонал для сопровождения к месту предоставления образовательной услуги и обратно, а также оказания иной помощи инвалиду при перемещении по лицею.

Соблюдает [этические нормы поведения](http://potapov1980.narod.ru/etika_kodeks.pdf) в лицее, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению учителя.

Уведомляет директора лицея обо всех случаях обращения каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка.

# В случае выполнения обязанностей [классного руководителя](http://potapov1980.narod.ru/klassruk.pdf):

## ежедневно:

* организует различные формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися;

- контролирует: посещаемость учебных занятий обучающимися; успеваемость обучающихся; организацию питания обучающихся, соблюдение установленных требований к внешнему виду обучающихся, если такие требования предусмотрены Уставом лицея;

* оказывает помощь органам ученического самоуправления класса;
* уходя из лицея, смотрит и доводит до сведения учащихся изменения в расписании на следующий день.

## еженедельно:

* проверяет дневники обучающихся;
* анализирует состояние успеваемости в классе;
* проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы и расписанием (о чем делается запись в классном журнале);
* организует работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе;

-дежурит со своим классом по лицею.

## ежемесячно:

* проводит консультации у психолога, социального педагога и отдельных учителей;
* организует работу классного актива;
* организует заседание родительского комитета класса;

## в течение учебной четверти:

* участвует в работе методического объединения классных руководителей;
* проводит анализ выполнения и коррекцию плана воспитательной работы;
* заполняет классный журнал и портфолио обучающихся;
* проводит классное родительское собрание;
* представляет в учебную часть учреждения отчет об успеваемости обучающихся класса за четверть;

## ежегодно:

* оформляет личные дела обучающихся;

- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;

* составляет программу воспитания класса или план воспитательной работы с классом (план классного руководителя), корректирует модель воспитательной системы класса;

-собирает и представляет в администрацию лицея статистическую отчетность (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников, иные установленные формами статистической отчетности материалы по направлению деятельности);

## в каникулярное время:

* организует работу с классом по дополнительному плану;
* организует и контролирует занятость обучающихся «группы риска».

# В случае выполнения обязанностей [заведующего кабинетом](http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-zaveduyushchego-uchebnym-kabinetom):

-контролирует целевое использование кабинета и лаборантской кабинета; организует пополнение кабинета оборудованием, приборами и другим имуществом, принимает материальные ценности (кроме мебели) на ответственное хранение по разовым документам, обеспечивает сохранность подотчетного имущества, участвует в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета;

-участвует в разработке, периодически пересматривает (не реже одного раза в 5 лет) инструкции по охране труда;

-контролирует оснащение учебного кабинета противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-проводит или организует проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся с обязательной регистрацией в журнале установленного образца;

-не допускает проведение занятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья обучающихся и работников лицея с извещением об этом заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе;

-вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся;

-оформляет и ведет паспорт кабинета.

# 4. Права.

**Учитель имеет право:**

**-**участвоватьв управлении лицеем в порядке, определяемом [Уставом лицея](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/ustav2014.pdf);

-на защитупрофессиональной чести и достоинства;

-на конфиденциальностьдисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

-защищатьсвои интересы самостоятельно и (или) через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением учителем норм профессиональной этики.

-знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

## -выбирать и использовать методики обучения и воспитания;

-учебные пособия и материалы, учебники в соответствии с образовательной программой, утвержденной директором лицея и списком учебников и учебных пособий, определенных лицеем; методы оценки знаний обучающихся.

-давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, применять к обучающимся меры педагогического воздействия в случаях и порядке, установленных [Уставом](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/ustav2014.pdf) и Правилами о поощрениях и взысканиях обучающихся лицея;

-повышать свою квалификацию 1 раз в течение 3 лет за счет бюджетного финансирования.

-проходитьаттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

# 5. Ответственность.

В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель несет ответственность за:

-реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

-сохранение жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

-нарушение прав и свобод обучающихся.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин [Устава](http://school17vo.narod.ru/_17new/docs/normativ_docs/ustav2014.pdf) и [Правил внутреннего трудового распорядка лицея](http://potapov1980.narod.ru/pravila_vnutr_raspor.pdf) , законных распоряжений директора лицея и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с [трудовым законодательством](http://kodeks.systecs.ru/tk_rf/) и [Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://rg.ru/2016/07/08/obrazovanie1-dok.html).

За виновное причинение лицею или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнение) своих должностных обязанностей учитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

# Взаимоотношения. Связи по должности.

**Учитель:**

Работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

В период каникул, не совпадающий с отпуском, привлекается администрацией лицея к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки, до начала каникул. График работы учителя в каникулы утверждается приказом директора лицея.

Заменяется на период временного отсутствия учителями той же специальности или учителями, имеющими отставание по учебному плану в преподавании своего предмета в данном классе.

Получает от администрации лицея материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками лицея.

С инструкцией ознакомлен(а):  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*подпись*

Экземпляр должностной инструкции

получил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись*