

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Академический лицей»



УТВЕРЖДАЮ

Чибрикова

Е. В. Чеботарева

Директор МОУ «Академический лицей»



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2019 ГОД

ПЕТРОЗАВОДСК
20 АПРЕЛЯ 2020

Оглавление

Введение.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	4
РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Академический лицей»	5
1.1. Нормативное правовое обеспечение	5
1.2. Кадровое обеспечение.....	6
1.3. Материально-техническое обеспечение.....	7
1.5. Информационно-телекоммуникационное обеспечение	13
1.6. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	14
1.7. Обеспечение безопасности в лицее	15
В течение 2019 г. в лицее проводилась работа по выполнению мероприятий ГО, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уточнен «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера». Проведено категорирование лицея в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 “Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)”, разработан акт категорирования, утверждён Паспорт безопасности МОУ «Академический лицей».....	15
Проведены 4 тренировки по эвакуации обучающихся и персонала при ЧС. Подготовлен приказ «Об утверждении инструкций по действиям при ЧС». С персоналом проведен внеплановый инструктаж и занятия по изучению данных инструкций. Обновлен приказ «Об установлении пропускного режима в МОУ «Академический лицей».....	15
РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
2.1. Система управления организацией.....	17
2.2. Образовательная деятельность: спектр образовательных программ, в том числе, основных и дополнительных программ	19
2.3. Организация образовательного процесса.....	29
2.4 .Организация профориентационной работы.....	31
РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
3.1. Качество освоения обучающимися образовательных программ.	34
Качество результатов по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации	34
Таким образом, анализ результатов ВПР позволил выявить трудности освоения ряда тем учебных предметов на основании результатов выполнения отдельных заданий по элементам содержания, что обеспечило системную организацию работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, планирование повторения, выстраивание индивидуальной работы с обучающимися. В целом, обучающиеся подтверждают свои результаты обучения, в большинстве случаев результаты ВПР соответствуют оценкам за четверть по учебным предметам.	40
3.2. Качество результатов по итогам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.....	51
3.3. Востребованность выпускников организации.	57
3.4. Востребованность лицея у участников образовательных отношений	58
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	60
4.1. Организация воспитательной работы.....	60
4.2. Физкультурно-спортивная деятельность	68
РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	71
РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	73
РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Академический лицей» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
- Корректировки стратегических планов развития

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Учреждение открыто в 1988 году и по-прежнему является одним из крупнейших образовательных учреждений полного общего образования Петрозаводского городского округа. В соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 29.11.2016г. № 4590 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей».

Лицей расположен в микрорайоне Древлянка и входит в состав полисистемного образовательного округа «Родник». Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало лицей особо востребованным обучающимися и их родителями. В лицее поддерживается классический уклад школьной жизни: требуются соблюдение школьной формы обучающимися и наличие корпоративных знаков, в основном сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано углубленное обучение английскому языку со 2 класса и математики с 11 класса. На третьей ступени обучения реализуются программы филологического, физико-математического и социально-технологического профиля.

Юридический адрес: 185014, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Березовая аллея., д.23.

Фактический адрес: 185014, Республика Карелия, г. Петрозаводск, Березовая аллея., д.23.

Адрес официального сайта: <https://school42.nubex.ru/>

Адрес электронной почты: school_42@mail.ru

Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа <http://www.petrozavodsk-mo.ru>.

Лицей работает в одну смену, шесть дней в неделю, обучение ведется по четвертям с 1 по 9 класс, триместрам – с 10 по 11 класс. Права собственника имущества, закреплённого за лицеем, на праве оперативного управления от имени Республики Карелия осуществляет Государственный комитет Республики Карелия по управлению государственным имуществом и размещению заказов для государственных нужд. Лицей является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в Казначействе Республики Карелия и Сбербанке России, открытые в порядке, предусмотренном действующим законодательством, круглую печать. Лицей располагается на территории города Петрозаводска с удобным транспортным сообщением.

РАЗДЕЛ 1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Академический лицей»

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Карелия и Уставом.

Нормативное правовое обеспечение:

- учредительные документы:

Устав (Постановление Администрации Петрозаводского городского округа «Об изменении наименования и утверждении Устава МОУ «Средняя школа» в новой редакции» № 3942 от 14.08.2015г.)

- документы об образовательной деятельности:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы, выдана 27.01.2017 г., серия 10ЛО1, № 0007602, регистрационный номер № 3007, выдана Министерством образования Республики Карелия, срок действия лицензии - бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано 07.04.2017г. № 304, Министерством образования Республики Карелия, серия 10А01 № 0000165, срок действия свидетельства до 22.04.2023г.

- Свидетельство о государственной регистрации - организация поставлена на учёт в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации от 03.10.1995г. в Инспекцию Федеральной налоговой службы по городу Петрозаводску серия 10 № 001372258

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, распоряжения, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке. Нормативные документы размещены на официальном сайте лицея <https://school42.nubex.ru/>.

В 2019 году в лицее продолжилась работа по совершенствованию нормативной локальной базы. В течение года были разработаны и приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие трудовые отношения, что обусловлено процессом перехода на эффективные контракты.

Кроме того, были внесены изменения и дополнения в утверждённые локальные нормативные акты, регулирующие учебную деятельность, учебно-производственную деятельность, работу структурных подразделений, деятельность по информатизации образовательного процесса и защите персональных данных, общие организационные локальные акты.

В лицее имеется необходимое и достаточное количество нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность по основным направлениям. Документы размещены на официальном сайте лицея и доступны для ознакомления заинтересованных пользователей.

Деятельность лицея комплексно представлена в Плане работы лицея на год, а также в ежемесячных планах. План работы лицея на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения.

Вывод: нормативное правовое обеспечение лицея соответствует законодательству Российской Федерации и позволяет обеспечивать выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Кадровое обеспечение

Коллектив педагогических работников МОУ «Академический лицей» можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Общая штатная численность работников согласно штатному расписанию лицея по состоянию на отчетный период – 153,11 штатных единиц, в том числе педагогических – 113,61 штатных единиц. В настоящее время в образовательном учреждении работает 83 педагогических работника по основному месту работы и 7 педагогических работников работают в порядке внешнего совместительства. Педагогическую работу в лицее также выполняют директор и заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и научно-методической работе.

Общая укомплектованность штатов по всем реализуемым образовательным программам составляет 100%.

Возрастной состав педагогических работников, работающих по основному месту работы

Возраст	Количество педагогов / %
20 – 30 лет	15/18
30 – 40 лет	21/25
40 – 50 лет	18/22
50 – 60 лет	17/20
60 – 65 лет	9/11
65 и выше	3/4

Возрастной состав педагогических работников, работающих по совместительству:

20-30 лет	1/14
30-40 лет	3/43
40-50 лет	3/43

Образование

Уровень образования	Количество педагогов / %
Высшее	87/97
Среднее профессиональное	3/3

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

Категория	Количество учителей	в %
Высшая	35	42
I категория	18	22
Соответствие занимаемой должности	22	24

Курсы повышения квалификации.

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2017-2019 г.	83 чел.
---	---------

Учёную степень кандидата педагогических наук имеют:

- заместитель директора по УВР Михайлова Елена Вячеславовна.

Показатели квалификации педагогических работников

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 10 чел.

Заслуженный учитель Республики Карелия – 2 чел.

Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 чел.

Победитель Республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями государственных образовательных учреждений Республики Карелия и муниципальных образовательных учреждений Республики Карелия – 4 чел.

Финалисты конкурса «Учитель года России» - 4 чел.

Победители конкурса Приоритетного национального проекта Образование лучших учителей России-3 чел.

Вывод: кадровое обеспечение образовательной деятельности лица соответствует установленным требованиям.

1.3. Материально-техническое обеспечение

В лице созданы необходимые материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Норматив учебных площадей на одного обучающегося выдерживается. Кабинеты имеют перспективные планы развития, предусматривающие совершенствование материально-технической и методической базы.

Все помещения лица имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами видеонаблюдения и системой оповещения людей о пожаре.

Организация питания обучающихся и педагогов осуществляется ООО «Питсервис» на основании договора. Для организации питания лиц выделяет специальное помещение столовой, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Организованное питание в столовой контролирует администрация лица и медицинский работник.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано в рамках договора с ГБУЗ РК «ДРБ». На базе лица работает медицинский кабинет. Проводится ежегодный медицинский осмотр, вакцинация против гриппа.

Для проведения учебной работы по физическому воспитанию и организации спортивно-массовой работы лиц располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, залом для занятий ритмикой

Таблица № 1. Оснащение оргтехникой и периферийными устройствами.

Наименование технических средств	Количество
Компьютерная техника (системный блок, ноутбук, планшет)	173

Интерактивная доска	42
Проектор	52
Сервер	1
Сканер	7
Принтер	19
Многофункциональное устройство	38

На отчетный период в лицее оборудовано 157 рабочее место, оснащенное компьютерами, из которых в учебном процессе задействовано 147.

На компьютерах установлены лицензионное программное обеспечение и операционные системы:

Наименование программного обеспечения:
Microsoft Windows XP
Microsoft Windows 7
Microsoft Windows 8
Ubuntu Linux 12.04
MacOS X
Parallels Desktop
Microsoft Office 2007, 2016
Open Office.org 3.4.1
Dr.Web 10
Kaspersky Endpoint Security
7z
Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer
Adobe Reader
WinDjView
CCleaner Free
VLC Player
K-Lite Codec Pack
Longman Dictionary of Contemporary English 5th Edition
Pascal ABC
Dev C++
Visual Studio Express 2008, 2017
Кумир
Scratch
Gimp
Inkscape
Stamina
Sculptris
Blender
MyTest X
LiteManager Free
LEGO EV3

LEGO NXT
LEGO WeDo
1С: Образование 4. Школа
Crypto Pro CSP
АП «Континент»
Перечень льготных профессий
Паспортизация
ФЛАК 83-РИК
ФЛАК ОШ
КТ-Аттестат
Программный комплекс "Муниципальное задание"
PhotoStory
Promethean Activ Software
Traceboard Software
Smart Ink
Электронные учебники издательства "Дрофа" по биологии, географии и природоведению
Электронные учебники издательства "Академкнига" для начальной школы
Интерактивные образовательные ресурсы издательства "Новый диск" по английскому языку, физике, химии, биологии, для начальной школы
MacsFanControl
Speedfan
iCopy
imgBurn
Skype
WinScan2PDF
DWGTrueView
ReadIrisPRO
УМК "Живая физика"
"Живая география"
ПервоЛого 3.0

Выход в Интернет обеспечивают 2 точки доступа со средней скоростью 4+15 Мбит/с (провайдер Ситилик). Всего доступ к локальной сети и Интернет имеют 157 компьютер.

В 2019 году производились следующие виды работ:

- ✓ оптимизация физической и логической топологий ЛВС;
- ✓ приобретение лицензионного программного обеспечения (обновление лицензий по программе «Первая помощь» и платного антивируса);
- ✓ техническая поддержка парка аппаратно-технических средств в образовательном учреждении.

Библиотека лицея, является одним из структурных подразделений лицея, обеспечивающим учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс.

Имеется читальный зал с автоматизированными рабочими местами читателей (5 шт.). Рабочие места библиотекаря и его помощника оборудованы ПК.

Таблица 2. Характеристика земельного участка, закрепленного за учреждением

	Наименование	Кол-во кв.м
	Площадь участка	18574
ЗДАНИЕ ЛИЦЕЯ		
	Основная площадь	4074,9
	Вспомогательная площадь	2937,8
	Полезная площадь здания (лица)	7012,7
ВСТРОЕННОЕ ПОМЕЩЕНИЕ		
	Основная площадь	-
	Вспомогательная площадь	21,6
ЗДАНИЕ ТЕПЛИЦЫ		
	Основная площадь	96,2
	Вспомогательная площадь	11,7
	Полезная площадь	107,9

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 1801759, № 10.КЦ.01.000.М.000056.03.11 от 09.03.2011г., заключение действительно до – бессрочно.
- Органами Государственного пожарного надзора в 2018 году проверка состояния пожарной безопасности проводилась, акт проверки от 26.04.2018г. Одел надзорной деятельности г. Петрозаводска УНДиПР ГУ МЧС РФ по РК. Основные результаты проверки и предписания – нарушения не выявлены.
- Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2019- 2020 учебному году от «16» августа 2019 года.

Таблица 3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

№ п/п	Помещение	Кол-во единиц	Общая площадь кв.м
1.	Классная комната	48	2602,7
2.	Компьютерный класс	2	127,7
3.	Лаборантская	3	54,7
4.	Кабинет (администрация)	7	110,8
5.	Санитарные помещения	20	142,2
6.	Библиотека, читальный зал, хранилище	1	135,6
7.	Спортивный зал	2	399,2
9.	Актальный зал	1	244,9
10.	Столовая с пищеблоком (кол-во посадочных мест-245)	1	227,9

14.	Кабинет психологической помощи	1	36,0
16.	Кабинет для занятий музыкой	1	56,9
17.	Медицинский кабинет	3	47,9
19.	Подвал	1	188,4
20.	Вспомогательные службы (рекреации 1, 2, 3 этаж)	6	861,6

В 2019 г. была продолжена работа по укреплению материально-технической базы лицея, в рамках которой приобретена и установлена ученическая мебель в учебные кабинеты, частично заменены канализационные стояки, установлены окна ПВХ в кабинеты технологии, 101 кабинет, установлены перегородки в туалеты начальной школы, ограждение в гардеробы среднего и старшего звена. Заключен энергосервисный контракт, в рамках которого была проведена полная замена светильников во всех помещениях лицея.

В летний период 2019 года были выполнены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Кабинет	Выполненный объем работ (лето 2019 г.)	Площадь
1.	Кабинет технологии 138 Полный ремонт	Полный ремонт кабинета: замена окон полностью. Ремонт потолка: зачистка, шпатлевка, окраска. Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание, окраска. Выравнивание углов. Окраска батарей. Ремонт пола: переборка пола, замена половиц, укрепление, настил линолеума.	75
2.	Полный ремонт фойе III этажа начальной школы + переход в старшую школу	Замена окон. Снятие старой обшивки. Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов. Полная очистка потолка, шпатлевка, окраска. Окраска плинтусов.	139,6
3.	Туалеты фойе III этажа начальной школы	Замена окна. Демонтаж перегородок, старых унитазов, подготовка к замене канализационных стояков	20,7
4.	122 кабинет	Капитальный ремонт кабинета – восстановление стены (обвалилась штукатурка), очистка стен, шпатлевка, выравнивание. Полная очистка потолка, шпатлевка, окраска. Окраска плинтусов.	52,7
5.	301 кабинет (1 класс)	Снята старая обшивка, стены очищены, зашпатлеваны, выровнены.	53,6
6.	302 кабинет (1 класс)	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов. Ремонт откосов окон.	53,3
7.	Переход из пристройки в начальную школу	Очистка, шпатлевка, окраска стен.	9,4
8.	Пристройка	Ремонт светильников всех кабинетов, коридоров: замена разбитых, перегоревших	
9.	Начальная школа	Ремонт светильников всех кабинетов, коридоров: замена разбитых,	

		перегоревших.	
10.	Кабинет 309	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание, окраска. Выравнивание углов. Окраска батарей.	56,3
11.	Кабинет 310	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	53,6
12.	Кабинет 311 начальной школы	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	53,8
13.	Кабинет 313	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	55,8
14.	Кабинет 315	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	53,0
15.	Кабинет 318	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	66,7
16.	Кабинет 234	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	55,1
17.	Кабинет 230	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	55,7
18.	Кабинет 237	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	74,2
19.	Кабинет 217	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Выравнивание углов.	54,4
20.	Кабинет 101	Полный ремонт кабинета: замена окон полностью. Ремонт потолка: зачистка, шпатлевка, окраска. Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание, окраска. Выравнивание углов. Окраска батарей. Ремонт пола: переборка пола, замена половиц, укрепление, настил плит OSB, настил линолеума.	56,9
21.	Кабинет 303	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен.	53,1
22.	раздевалки большого спортивного зала	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен. Ремонт поврежденных плиток пола	37
23.	Лестница центральная	Очистка, выравнивание, шпатлевка, окраска стен.	128,6

Вывод: В лицее созданы необходимые материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к

общеобразовательным учреждениям. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения положительная.

1.4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение.

В течение 2019 года проводилась работа по корректировке рабочих программ по учебным дисциплинам. На отчетный период можно сделать вывод об обеспеченности учебно-методической документацией всех видов занятий по всем учебным дисциплинам.

Основные цифровые показатели работы библиотеки на отчетный период:

Общий (книжный, учебный) фонд – 23802 экземпляров, количество читателей – 1268, количество выданной литературы – 14849, экземпляров, количество посещений – 16904.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечить необходимое качество обучения. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение позволили в 2019 году реализовать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями.

1.5. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Официальный сайт МОУ «Академический лицей» функционирует в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно требованиям:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 21 ч. 3 ст. 28);
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Информационно-телекоммуникационное обеспечение учреждения в 2019 году было направлено на обеспечение единства образовательного пространства; повышение эффективности информационно-методического сопровождения.

Телефоны Учреждения: 8 (8142) 75-01-80 - канцелярия, директор, 8 (8142) 75-01-90 - вахта.

Учреждение оснащено локальной проводной сетью. На занятиях педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться сетью Интернет. Информация об учреждении доступна для всех участников образовательного процесса и широко представлена на информационных стендах и на официальном сайте Учреждения - <https://school42.nubex.ru/>. В соответствии с разделами, на сайте представлена информация о руководящем и педагогическом составе, программах, режиме работы учреждения и другие локальные акты и документы, регламентирующие деятельность ОУ.

Получатели образовательных услуг имеют возможность взаимодействовать с руководством лицея учреждения по телефону, электронной почте school_42@mail.ru, могут задать интересующие их вопросы и, соответственно, получить ответ.

Таким образом, взаимодействие всех участников образовательного процесса происходит через официальный сайт, электронную почту, закрытую группу в социальной сети «ВКонтакте»: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, учреждений дополнительного образования, а также лично. На официальном сайте лицея имеется опция «Обратная связь», «Электронная приемная», с помощью которой всем участники образовательных отношений могут оставить свое обращение.

Для управления, получения качественной информации в лицее через региональный интернет-портал родителям предоставляется услуга электронного дневника

<https://school.karelia.ru>. В 2019 году закончена работа по переводу услуги информирования родителей обучающихся об индивидуальных достижениях обучающихся в АИС «Электронное образование» (<https://school.karelia.ru>)

Для обеспечения открытости и доступности образовательного процесса проводилась работа на официальных сайтах учреждения. По мере поступления размещается информация на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru (с приложением копий в электронном виде):

- общая информация;
- информация об исполнении муниципального задания;
- отчеты об исполнении Учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- баланс государственного (муниципального) Учреждения;
- отчет о финансовых результатах деятельности Учреждения;
- информация о плане финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: информация размещается на официальном сайте лица в сети Интернет, поддерживается в актуальном состоянии и своевременно обновляется, соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

1.6. Социально-психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности службы – обеспечение эффективного психологического и социального сопровождения образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов. Работа специалистов Службы регламентируется «Положением о социально - психологической службе» и строится в соответствии с Программой и Планом работы лица.

Деятельность социально-психологической службы лица осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог; учитель-логопед.

Социально-психологической службой проводятся:

- групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов, администрации;
- диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в лицее.

Служба работает в рамках программы «Школа эмоционального благополучия», «Профилактика эмоционального выгорания»: диагностика, коррекция, консультирование, тренинги для педагогов и обучающихся.

Организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию родительских собраний с различной тематикой, посвящённой особенностям разного возраста.

На заседаниях Совета профилактики, который проводится раз в две недели, обсуждаются вопросы организации получения образования, выполнения положений Устава лица обучающимися.

Через Педагогический консилиум принимаются решения о необходимости консультирования обучающихся специалистами ПМПК.

Через Службу медиации лица решаются конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений.

Оказывается психолого-педагогическая и логопедическая коррекция по запросу педагогов и родителей.

Социальным педагогом осуществляется профилактика социальных и правовых нарушений, защищаются права ребёнка.

Функционирует кабинет релаксации для обучающихся, педагогов и родителей с целью коррекции эмоционального состояния, профилактики эмоционального выгорания.

Вывод: Система социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся позволяет осуществлять индивидуальную поддержку обучающихся, проведение профилактических и коррекционных мероприятий.

1.7. Обеспечение безопасности в лицее

В течение 2019 г. в лицее проводилась работа по выполнению мероприятий ГО, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уточнен «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера». Проведено категорирование лицея в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», разработан акт категорирования, утверждён Паспорт безопасности МОУ «Академический лицей».

Выполнены все пункты Плана основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2019 год.

В течение всего года сотрудники обучались по утвержденной 16 часовой программе. Программа обучения выполнена в полном объеме.

Проведены 4 тренировки по эвакуации обучающихся и персонала при ЧС. Подготовлен приказ «Об утверждении инструкций по действиям при ЧС». С персоналом проведен внеплановый инструктаж и занятия по изучению данных инструкций. Обновлен приказ «Об установлении пропускного режима в МОУ «Академический лицей».

В рамках работы по обеспечению безопасности организовано дежурство на переменах учителей и обучающихся. Функционируют система видеонаблюдения, а также СКУД с применением индивидуальных электронных карт (УЭШКА).

«План по профилактике экстремизма и терроризма» выполнен в полном объеме.

Пропускной режим обеспечивается силами сторожей и вахтеров.

В рамках работы по охране труда организовано проведение инструктажей с персоналом и обучающимися, с отражением в соответствующих журналах.

В лицее реализуется система профилактических мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и работников лицея. Проводится ежегодный плановый медицинский осмотр работников лицея. Систематически для родителей и обучающихся классными руководителями и специалистами проводятся беседы по профилактике распространенных заболеваний и санитарно-гигиеническим нормам, а также профилактике вредных привычек.

Проводятся ежегодные акции — «Скажи наркотикам «Нет!», «День борьбы со СПИД», другие.

Организуется обучение учеников и коллектива лицея правилам безопасного поведения на дорогах. Для обучающихся организуются уроки безопасности, каждую неделю, в соответствии с планом.

В каждом классе создан «Уголок безопасности».

Ежегодно организуется месячник безопасности дорожного движения. В июле 2019 года утверждён план совместной работы МОУ «Академический лицей» с отделом ГИБДД УМВД России по г.Петрозаводску.

В результате систематической работы педагога-организатора ОБЖ, классных руководителей, зам. директора по безопасности в лицее создается система безопасного поведения, при которой огромное внимание уделяется воспитанию у обучающихся патриотических и моральных качеств обучающихся и не случайны победы наших учеников в общегородских мероприятиях.

- Участие в окружном конкурсе «Главная дорога» 1 место;
- Участие в городском конкурсе «Главная дорога» 4 место;
- Участие в городских соревнованиях «Первая помощь», 1 место;

- Участие в военно-патриотической игре «Зарница-Победа 2019», 3 место.

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «Академический лицей». Непосредственное управление деятельностью лицея осуществляет директор. Директор лицея назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного трудового договора.

Согласно Уставу, в образовательном комплексе функционируют следующие структурные подразделения:

- ✓ начальная школа – возглавляет заместитель директора по УВР Тихонова Эльвира Викторовна;
- ✓ основная и старшая школа - возглавляет заместитель директора по УВР Малькова Анна Александровна.

Кроме того, основные направления деятельности учреждения возглавляют:

- ✓ заместитель директора по ВР (воспитательная работа) – Халонен Вероника Анатольевна
- ✓ Заместитель директора по УВР (научно-методическая работа) – Михайлова Елена Вячеславовна
- ✓ заместитель директора по безопасности – Репников Илья Александрович

- психолого-логопедическая служба:

- психолог – Гурстиева Инна Геннадьевна
- социальный педагог – Посмечаяева Юлия Сергеевна
- учитель - логопед – Кобылкина Виктория Николаевна

- финансово-хозяйственная служба:

- заместитель директора по АХЧ – Высоцкая Оксана Владимировна
- завхоз – Якушина Татьяна Прокопьевна

- библиотека

- педагог-библиотекарь – Миколайчук Татьяна Геннадьевна
- педагог-библиотекарь – Суханова Анна Григорьевна

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, программы развития ОУ.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются:

- Совет школы,
- Педагогический совет,
- Общешкольный Родительский комитет,
- Совет обучающихся,
- Попечительский совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Научно-методический совет.

Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – Совет школы.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, согласно Уставу и штатному расписанию. Четко определены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик и должностных обязанностей.

Заместитель директора по УВР на уровне начального общего образования	Организация учебного процесса в начальной школе
Заместитель директора по УВР на уровне основного общего и среднего общего образования	Организация учебного процесса в средней и старшей школе
Заместитель директора по УВР, руководитель методической службы	Организация научно-методической и проектно-исследовательской деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательной работы в школе, развитие самоуправления
Заместитель директора по безопасности	Обеспечение системы АТЗ, пожарной безопасности, организация выполнения задач ГО и ЧС
Заместитель директора по АХЧ	Обеспечение финансово-экономической деятельности лица

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВМКО;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завучах.

Управленческая система вертикальная с привлечением коллегиальных органов:

- первый уровень (стратегический) – общее собрание (конференция) трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, директор школы;
- второй уровень (тактический) – методический совет (руководители методических объединений, руководитель ресурсного центра), заместители директора,
- третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей – предметников; Совет профилактики;
- четвертый уровень (исполнительский) – обучающиеся, педагоги, родители.

Коллегиальные органы управления руководствуются в своей деятельности положениями Устава и иными нормативными локальными актами лица.

Вывод: система управления и самоуправления образовательным процессом и жизнедеятельностью лица, структура управленческих звеньев, управленческие взаимоотношения, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивую и эффективную работу образовательной организации, целенаправленную деятельность коллектива по обучению и воспитанию обучающихся, и соответствует уставным требованиям.

2.2. Образовательная деятельность: спектр образовательных программ, в том числе, основных и дополнительных программ

Образовательная деятельность в МОУ «Академический лицей» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные цели деятельности на уровне начального общего образования: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО; интенсивное использование инновационных механизмов системы развивающего обучения; компетентностный подход; удовлетворение запросов социума в предоставлении качественного начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации общего образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива, проблемами, выявленными в ходе реализации ООП НОО.

- ✓ Организация оптимального учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Внедрение новых технологий обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся, повышение профессиональной компетентности обучающихся.
- ✓ Развитие открытого информационного пространства школы.
- ✓ Расширение спектра форм и методов работы с обучающимися, как с одарёнными, так и со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
- ✓ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту, совершенствование внутренней системы дополнительного профессионального образования.

Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку со 2-го класса.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. В ходе освоения образовательной программы при получении начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ формируются универсальные учебные действия;
- ✓ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- ✓ формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана

отражает содержание образования, которое реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования при получении основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология (труд)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет "Иностранный язык (английский)" изучается со 2 класса (реализуется программа углубленного уровня). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах (в 2019 году реализуются 3 модуля по выбору родителей обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) распределена следующим образом:

- ✓ на изучение предмета национально-регионального компонента «Край, в котором я живу» (2-4 классы) – 1 час в неделю в каждом классе;
- ✓ на учебно-исследовательскую деятельность (2-3 классы) – 1 час в неделю в каждом классе;
- ✓ на изучение английского языка во 2-4 классах (реализацию программы углубленного уровня) – 1 час в неделю в каждом классе;
- ✓ литературное чтение (4 класс) – 1 час в неделю.

На ступени начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Реализация учебного плана обеспечена:

- ✓ необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- ✓ необходимым учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.

На первой ступени обучения (1 – 4 классы) реализуется ООП НОО, обеспечивающая развитие обучающихся начальной школы, овладение ими осознанным чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В 2019 году реализуются два учебно-методических комплекта:

- Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – 12 классов
- Перспективная начальная школа – 8 классов

Система организации внеурочной деятельности в начальной школе отличается сочетанием двух направлений: интеграция с системой дополнительного образования (внутрилицейской, муниципальной и региональной) и реализация программ внеурочной деятельности через работу групп по внеурочной деятельности (1-2 классы).

Внеурочная деятельность организуется для формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Цель внеурочной деятельности - создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность организована в соответствии требованиям ФГОС в различных формах. Ведется системная работа по интеграции возможностей лицея и социальной инфраструктуры города и республики при организации внеурочной деятельности. Широко используются возможности учреждений искусства, культуры, дополнительного образования. Основные предпочтения обучающихся – мастер-классы по различным направлениям, экскурсии, спектакли, проекты, в том числе социальные, исследовательская деятельность, спортивные игры и соревнования и др.

Вывод: Реализация ООП НОО предоставляет возможность овладения всеми обучающимися ФГОС НОО, углубленного изучения английского языка во 2-4-х классах, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Лицейское образование на уровне основного общего образования – это освоение основной общеобразовательной программы, обеспечивающее углубленную подготовку обучающихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам (математике, иностранному языку, технологии, информатике) и формирование у них навыков самостоятельной научно-исследовательской и проектной, в том числе социально значимой, деятельности, умений выстраивать собственную образовательную траекторию.

Цель образования центрирована на саморазвитие личности ребенка (создание условий и инициация непрерывного роста). Именно становление саморазвивающейся личности с устойчивыми ориентациями на гуманистические ценности ставится во главу угла образовательного процесса.

Лицейское образование предполагает изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, которые более полно учитывают интересы, склонности и способности обучающихся, создают условия для обучения обучающихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

В соответствии с этим на уровне основного общего образования лицей реализует четыре образовательные программы: общеобразовательную программу с углубленным изучением английского языка, общеобразовательную программу с углубленным изучением математики, общеобразовательную программу с углубленным изучением информатики, общеобразовательную программу с углубленным изучением технологии.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах должно реализовать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты, т.е. должны быть сформированы все виды универсальных учебных действий.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование

у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость, то есть сформированы регулятивные и познавательные УУД.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Педагогическая цель – подготовка обучающихся к продуктивному и ответственному действию в жизненных ситуациях (формирование ключевых компетентностей).

Учебный план 5-9 классов предусматривает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и основных ОП ООО, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по отдельным предметам. Продолжительность учебного года – 35 недель при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение организовано в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Обязательная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, обеспечивающие общеобразовательную подготовку обучающихся: это «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (Алгебра, Геометрия)», «История России. Всеобщая история», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Биология», «Физическая культура». С 6 класса вводится учебный предмет: «Обществознание». С 7 класса вводятся учебные предметы «Физика» и «Информатика». В 8-9 классах преподаются предметы «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов регионального (национально-регионального компонента) учебного плана в 7-9 классах используется на ведение предмета «Моя Карелия» в объёме 1 часа в неделю. Реализация национально-регионального компонента в 5-6 классах осуществляется через интеграцию материала региональной и этнокультурной направленности в содержательные разделы учебных предметов «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в ФГОС ООО не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее, включая в темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов.

Таким образом,

В классах с углубленным изучением математики:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов по учебному предмету «Математика» для реализации углубленной программы по предмету: в 5-6 классах 2 часа отводится на

реализацию курса «Геометрия» и в 5-7 классах 1 час на курс «Учебная практика по математике», в 7-9 классах 2 часа отводится на увеличение учебных часов на предмет «Математика. Алгебра».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам технической направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5 классе реализуется пропедевтический курс «Информатика» (1 час в неделю) и в 5-6 классах пропедевтический курс «Естествознание. Физика» (1 час в неделю), в 7 классе курс «Решение задач по физике» (1 час в неделю), в 8-9 классах элективный курс «Основы программирования» (1 час в неделю соответственно).

В классах с углубленным изучением английского языка:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для реализации углубленной программы по предмету: в 5-6 классах 3 часа в неделю отводится на увеличение учебных часов на предмету, в 7-9 классах 2 часа, также в 5-8 классах осуществляется реализация курса «Учебная практика по английскому языку».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам гуманитарной направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5 классе реализуется пропедевтический курс «Риторика» (1 час в неделю), в 7 классе 1 час в неделю используется на реализацию элективного курса «Решение задач по математике».

В классах с углубленным изучением информатики:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов по учебному предмету «Информатика» для реализации углубленной программы по предмету: в 5-6 классах 2 часа отводится на реализацию пропедевтического курса «Информатика», в 7-9 классах 1 час отводится на увеличение учебных часов на предмет «Информатика».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам технической направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5, 6 классах 2 часа и 1 час соответственно используются на реализацию курса «Геометрия», а в 7-9 классах на реализацию курса «Решение задач по математике» (1 час в неделю), в 7 классе преподается курс «Решение задач по физике» (1 час в неделю), в 5-8 классах реализуется элективный курс «Первый шаг в робототехнику» (1 час в неделю соответственно), а в 9 классе элективный курс «Основы веб-программирования».

В классах с углубленным изучением технологии:

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-6 классах используется на увеличение учебных часов (1 час в неделю соответственно) по учебному предмету «Технология», в 5-7 и 9 классах 1 час отводится на реализацию курса «Искусство черчения», в 8 классе 1 час отводится на курс «Ландшафтное проектирование».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам технической направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5, 6 классах 1 час соответственно используется на реализацию курса «Геометрия» и 1 час на реализацию пропедевтического курса «Информатика», в 7 классе реализуется курс «Компьютерный дизайн» (2 часа в неделю), в 5 классе преподается курс «Риторика» (1 час в неделю), в 8-9 классах реализуется элективный курс «Обществознание» (1 час в неделю соответственно).
Формирование 5 классов лица происходит в соответствии с Положением о комплектовании 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов. В 5-7 классах возможен мобильный переход из одного профиля обучения в другой. Ранняя профилизация позволяет:

- через создание ситуации раннего выбора помочь обучающимся в осознанном выборе профиля обучения для дальнейшего профессионального и личностного самоопределения;
- создать условия для самопознания и, таким образом, утверждения в выборе, выявить склонности и интересы обучающихся;
- организовать среду, способствующую активному развитию личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованием преемственности реализации основных образовательных программ на уровне среднего общего образования лицей реализует программы среднего общего образования филологического профиля, физико-математического профиля, социально-экономического профиля.

Программа СОО сформирована с учётом особенностей третьего, завершающего уровня общего образования, психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет, смены прежнего типа отношений на новый. Освоение обучающимися среднего общего образования является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 2 года. В 2017-2018 учебном году Лицей реализует на третьем уровне обучения БУП-2004, за основу взят примерный учебный план для 10-11 профильных классов.

Осваивая Программу СОО, старшеклассники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно, и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить обучающимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается. Если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической,

образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Учебный план 10-11 классов предусматривает 2-годичный нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования филологического, физико-математического и социально-экономического профилей. Продолжительность учебного года – 35 недель при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение организовано в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Количество часов на изучение образовательных областей и учебных предметов соответствует федеральному компоненту и рекомендациям республиканского учебного плана 2011 года.

Федеральный компонент учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В данном профиле это предметы: «Математика», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура». Кроме того, в федеральный компонент учебного плана включены предметы «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Соотношение между федеральным компонентом и двумя другими компонентами: региональным (национально-региональным) и школьным соответствует установленному республиканским базисным учебным планом для каждой ступени общего образования.

Профильные общеобразовательные учебные предметы в филологическом профиле – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)».

Распределение часов регионального (национально-регионального компонента) инвариантной части учебного плана используется на ведение предмета «История Карелии» в объеме 1 часа в неделю и учебной практики по математике в объеме 1 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения используется на ведение элективных курсов, способствующих углублению профильных предметов. К ним относятся следующие элективные курсы:

- «Стилистика русского языка» в 10 классе, «Основы русской словесности в 11 классе по 1 часу в неделю.

- элективный курс по английскому языку «Обучение чтению при подготовке к ЕГЭ» (1 час в неделю в 10 классе)

- элективный курс по английскому языку «Обучение лексике и грамматике при подготовке к ЕГЭ» (1 час в неделю в 11 классах)

Для выполнения государственной программы 1 час используется для ведения учебного предмета «География».

Для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ реализуется элективный курс «Решение задач по геометрии» в 10 классе и «Решение задач по математике» в 11 классе 1 час в неделю.

Профильные общеобразовательные учебные предметы в физико-математическом профиле – «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ». Данный профиль обусловлен преемственностью между второй и третьей ступенью обучения.

Компонент образовательного учреждения используется на ведение элективного курса, способствующего углублению профильного предмета реализуется элективный курс «Решение задач по геометрии» в 10 классе и «Решение задач по математике» в 11 классе 1 час в неделю.

По 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения отводится в 10 и 11 классах на выполнение государственной программы по географии и биологии.

Для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ реализуется элективный курс «Стилистика русского языка» в 10 классе, «Основы русской словесности в 11 классе по 1 часу в неделю.

Профильные общеобразовательные учебные предметы в социально-экономическом профиле – «Обществознание», «Право», «Экономика». Данный профиль обусловлен преемственностью между второй и третьей ступенью обучения и запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Компонент образовательного учреждения используется на ведение элективных курсов «Учебная практика по математике» в 10 и 11 классах 1 час в неделю; «Решение задач по геометрии» в 10 классе и «Решение нестандартных задач по геометрии» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю; «Бизнес английский» в 10 и 11 классах в объеме 2 часов в неделю.

По 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения отводится в 10 и 11 классах на выполнение государственной программы по географии и биологии.

Для подготовки к ГИА в форме ЕГЭ реализуется элективный курс «Стилистика русского языка» в 10 классе, «Основы русской словесности в 11 классе по 1 часу в неделю.

Дифференциация по проектируемой сфере деятельности (или профильное обучение) происходит в 5 классе как реализация программ углубленного изучения отдельных предметов и продолжается в 10-11 классах через реализацию профильного обучения. Профильное обучение осуществляется в лицее уже много лет, а сегодня ведется уже по 3 направления на уровне СОО и четырем направлениям на уровне ООО. Каждый профильный класс имеет индивидуальный учебный план.

Для оказания помощи в выборе профиля обучения проводится психологическая диагностика, позволяющая выявить особенности познавательной активности обучающихся, учебный профиль, определить предпочтительную сферу деятельности.

Важно не только определить склонности ученика, но и создать условия, помогающие осуществить выбор, что и осуществляется в 5-9 классах через сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Вывод: Реализация ООП НОО предоставляет возможность овладения всеми обучающимися ФГОС НОО, углубленного изучения английского языка во 2-4-х классах, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Так же мы можем говорить о сложившемся на сегодняшний день поле возможного для обучающихся лица выбора. Системообразующую роль в его расширении играют цели школы и, в частности, профильное обучение. Оно находится в состоянии развития, расширения. Дальнейшее его развитие должно осуществляться по пути расширения возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов. Создание условий для самоосуществления индивидуальности будет способствовать улучшению психологического климата в лицее, росту самостоятельности и активности обучающихся, их профессиональному и жизненному самоопределению.

По направлению дополнительного образования одной из ключевых задач в 2018 году стала организация системной работы, анализ имеющихся ресурсов, запуск новых программ по запросам обучающихся и их родителей.

2.2. Рабочие программы дополнительного образования,
реализуемые в 2019-2020 учебном году

№	Название программы
1	Театральная студия (Школьный театр «РОСТ»)
2	«Юный корреспондент» (Школьная газета «Шпаргалка»)
3	Исследовательская деятельность
4	«Юный краевед-музеевед»
5	«Немецкий язык» (5-7 классы)
6	Робототехника (1,2, 5 классы)
7	Дизайн (5—7 классы)
8	Народное творчество (5-7 классы)
9	Бальные танцы (11 классы)
10	«Баскетбол» (среднее и старшее звено)
11	«Волейбол»»
12	Ландшафтный дизайн
13	Финансовая грамотность
14	Первая помощь

Вывод: Анализ результатов работы за 2019 год позволяет сделать вывод о перспективности развития деятельности лица по дополнительному образованию. Лицей обладает достаточно квалифицированным кадровым потенциалом преподавателей, кроме того в результате конструктивного взаимодействия со специалистами, работающими в системе дополнительного образования, сложились надежные партнерские отношения с другими образовательными организациями.

2.3. Организация образовательного процесса

Прием на обучение в МОУ «Академический лицей» в 2019 году был организован в соответствии с:

- требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Правилами приема граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей» (МОУ «Академический лицей») и иными нормативными документами, регулирующими вопросы приема.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются Лицеем самостоятельно и утверждаются директором Лицея.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом, а также локальными актами Лицея.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- уроки физической культуры в спортивном зале и в бассейне;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Программы СОО осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного аналитического отчета Лицея о результатах самообследования;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта Лицея;
- информационной деятельности членов Управляющего совета;
- авторизованного доступа родителей в систему «БАРС.Web-Образование»

В 2019 году в лицее сформировано шесть 1 классов (188 обучающихся), пять 5 классов с углубленным изучением отдельных предметов (143 обучающихся), три 10 профильных класса (81 обучающийся). Контингент обучающихся растет из года в год за счет формирования новых классов, а также пополняется обучающимися из других общеобразовательных учреждений Петрозаводского городского округа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (5-дневная учебная неделя), во 2- 4 классах – 34 учебные недели (шестидневная учебная неделя), в 5-11 классах 35 учебных недель (шестидневная учебная неделя), в сентябре и мае обучение по субботам осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации дистанционного обучения. Обучение ведется в одну смену.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных организациях»), расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в 1 классе – 21 час, 2-4 классах – 26 часов, 5 классы — 32 часа, 6 классы — 33 часа, 7 классы — 35 часов, 8-9 классы — 36 часов, 10-11 классы - 37 часов.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в октябре - ноябре – 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Такие предметы как технология, ИЗО, музыка, физическая культура в сентябре, октябре рекомендуется проводить в нетрадиционной форме (экскурсии на природе, подвижные игры на свежем воздухе и др.) После 3-го урока рекомендуется проводить динамическую паузу, по возможности, на свежем воздухе.

Продолжительность урока во 2-11-х классах – по 45 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной шкале. Обучение обучающихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- ✓ система консультативной поддержки;
- ✓ групповые и индивидуальные занятия;
- ✓ учебные экскурсии;
- ✓ система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
- ✓ самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- ✓ для совместного изучения на базовом уровне;
- ✓ для совместного изучения на углубленном уровне;
- ✓ для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя Лицея проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра

- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция
- урок-конкурс
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- волонтерское движение
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала города и области (музеи, театры, библиотеки и др.)

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в городских, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Вывод: организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, целями и задачами основных образовательных программ лица и способствует эффективной организации деятельности всех субъектов образовательного процесса. Режим организации образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

2.4 .Организация профориентационной работы

В течение 2019 года работа по профориентации проводилась в соответствии с Планом работы на 2018-2019, 2019-2020 учебный год. Классные руководители проводили большую профориентационную работу в классах. Кроме того, в течение года в лицей приходили с презентациями своих учебных заведений представители различных учебных заведений как Республики Карелия, так и других городов. Обучающиеся начальной и средней школы посещали экскурсии различных предприятий города с целью знакомства с профессиями и деятельностью предприятий города. Обучающиеся 9-11 классов постоянно посещают Дни открытых дверей, устраиваемые учебными заведениями. Принимаем участие и в городских профориентационных мероприятиях: «Профессия настоящих мужчин», Ярмарке «Молодежь: образование и карьера-2019», «Неделя без турникетов».

Также обучающиеся старших классов принимали участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ПетрГУ: профильный математический лагерь и Ярмарка кейсов проектной игры «Стратегика».

Ответственный за организацию профориентационной работы в школе	Формы/методы профориентационной работы в школе	Наименование мероприятий профориентационной направленности	Сроки проведения	Количество участников от школы	Социальные партнеры
Халонен В.А.	Экскурсия - знакомство	«Старт в профессию-2019»	21.09	73 (9-11 кл.)	Служба занятости
Мальшева О.В.	Деловая игра	Участие в деловой игре в рамках Дня открытых дверей НБ «Фин-battle»	21.10	23(10 кл)	Национальный банк
Мальшева О.В.	Квест	«Расследование экономические преступления»	16.10	25(10 кл)	ПетрГУ
Халонен В.А.	Экскурсия	День открытых дверей ФБЗУ «Центр гигиены эпидемиологии в РК»	18.10	12(9 кл)	
Халонен В.А.	Презентация	Встреча с представителями Института филологии	15.11	30 (11 кл.)	ПетрГУ
Халонен В.А.	Презентация	Профориентация ФСБ (пограничные войска)	17.10	32 (11 кл)	
Халонен В.А.	Экскурсия	День открытых дверей Северный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» «Юриспруденция» «Правоохранительная деятельность»	22.11	15 (11 кл)	
Халонен В.А. Михайлова Е.В.	Профильный лагерь	Организация профильного лагеря на базе лицея во взаимодействии с Институтами ПетрГУ	29.10-3.11	20 (9-10 классы)	ПетрГУ
Халонен В.А.	Беседа	«Культура на дорогах» Московский десант	7.11 по 9.11	320 (обучающиеся, педагоги, родители)	Пенсионный фонд
Халонен В.А.	Беседа	Встреча с представителями Пенсионного фонда (Евдокимова Н.)	10.12	50 (10-11 кл)	
Халонен В.А.	Анкетирование	Тестирование по профессиональному ориентированию	18.12	80(9 кл)	Образовательный центр «Ланцлияк Скул»
Халонен В.А.	Экскурсия	День открытых дверей РАНХиГС	18.11	18(10-11кл)	
Халонен В.А.	Экскурсия	День открытых дверей ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж"	21.11	10 (9 кл)	
Мальшева		Профессия настоящих мужчин	22.11	50 (9-11)	Служба

О.В.				кл)	занятости
Халонен В.А.	Экскурсия	День открытых дверей ПетрГУ (институт лесных, инженерных и строительных наук, фиолологии, математики и информационных техноглогий, физико-технический, экологии. Биологии и агротехнологий)	1.12	12 (11 кл)	
Халонен В.А.	Экскурсия	День открытых дверей РАНХиГС	1.12	15(10--11 кл)	
Халонен В.А.	Встреча	Встречи с адвокатами ПРичут Я.С и Вечерской С.Н. в рамках всероссийской акции «День правовой помощи»	16.11 20.11	30(11 кл.) 30(10кл.)	
Халонен В.А.	Встреча	Встречи с адвокатами ПРичут Я.С и Вечерской С.Н. в рамках всероссийской акции «День правовой помощи»	16.11 20.11	30(11 кл.) 30(10кл.)	
Халонен В.А.	Беседа, презентация	Профориентация ГУМРФ(институт Макарова)-	21.12	25 (11 кл)	
Рыборецкая Л.С.	Беседа	Акция «Сильные духом:читаем книги о разведчиках и партизанах». Встреча с сотрудником Росгвардии	1.02.	30 (9 кл.)	
Рыборецкая Л.С.	Беседа	Акция «Сильные духом:читаем книги о разведчиках и партизанах». Встреча с сотрудником Росгвардии	1.02.	30 (7 кл.)	
Халонен В.А.	экскурсия	Участие в днях открытых дверей» Всероссийский гос.Университет юстиции (РПА Минюста России)»	14.02	20 (10-11 кл.)	
Посмечаяв Ю.С.	Беседа	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	6.02	50 (6 кл.)	
Халонен В.А.	экскурсия	Участие в днях открытых дверей ГАПОУ «Петрозаводский педагогический колледж»	2.03	25 (11 кл.)	
Халонен В.А.	экскурсия	Участие в днях открытых дверей Петрозаводского железнодорожного колледжа	23.03	30 (10 кл.)	
Халонен В.А.	Семинар	Школа лидерств Президентской академии	6.04	10 (10-11 кл)	РАНХИГС
Халонен В.А.	Встречи с сотрудниками средних профессиональных учебных заведений	Проведение профориентации (9 классы)	11.04	75 (9 кл.)	
Халонен В.А.	Экскурсия	Участие в днях открытых дверей ПетрГУ (институт физики)	18.04	15 (10 кл.)	ПетрГУ
Халонен В.А.	Мастер-классы	ПетрГУ «Дни профессии» (институт математики)	19.04	25 (10кл.)	ПетрГУ
Халонен В.А.	экскурсии	Участие в днях открытых дверей ФГБОУ «Гос. Университет морского и речного флота им. Адмирала С.О.Макарова»	13.04	10 (10 кл.)	
Халонен В.А.	Беседа	Творческая встреча с заслуженным журналистом Карелии Юрием Шлейкиным	16.04		

Вывод: Работа по профориентации проводится, но, в то же время, есть определенные сложности, связанные с тем, что аудитория очень широкая, не все могут определиться с выбором профессии, наличие мотивации на рабочую профессию затруднительна. Требуются новые формы профориентационной работы.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Качество освоения обучающимися образовательных программ.

Качество результатов по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для Тихоновой Эльвиры Викторовны

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

В 2019 учебном году в начальной школе был скомплектован 21 класс-комплект. На начало учебного года - 611 обучающихся, на конец года – 655 обучающихся. Контингент обучающихся начальной школы продолжает расти за счет ежегодного комплектования дополнительного первого класса.

По итогам учебного года уровень обученности составил 100% - все обучающиеся аттестованы, переведены в следующий класс. Общая численность обучающихся 2-4-х классов – 447 человек. Похвальными листами награждено 64 обучающихся (отличники), что составило 14,3% от общей численности обучающихся 2-4 классов. Качество знаний составило 72 % (численность обучающихся на «4» и «5» - 259 чел.+64 отличников). Данные представленной ниже таблицы свидетельствуют о положительной динамике успешного освоения ООП НОО.

	Общая численность 1-4 кл.	Кол-во уч-ся 1 кл.	Кол-во уч-ся 2-4 кл.	Кол-во отличников	Отличники в %	Качество знаний (кол-во)	Качество в %
2016-2017	527	140	387	42	11,05%	263	68%
2017-2018	587	155	432	57	13,2%	324	75%
2018-2019	611	164	447	64	14,3%	323	72%

В апреле 2019 года обучающиеся 4-х классов (140 чел.) приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ (русский язык, математика, окружающий мир). Все выпускники (100%) справились с работами по русскому языку, математике, окружающему миру, качество знаний по данным предметам составило свыше 80%. Показатели уровня обученности и качества знаний выпускников начальной школы лицея по всем предметам выше муниципальных, республиканских и общероссийских.

Итоги ВПР по русскому языку

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Академический лицей»	0	15.7	44	40.3

ВПР по русскому языку писало 136 обучающихся 4-х классов. Из них 84,3% выполнили работу на «4» и «5».

Итоги ВПР по математике

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Академический лицей»	0	12.8	19.7	67.5

ВПР по математике выполняло 140 обучающихся 4-х классов. Из них 87,2% выполнили работу на «4» и «5».

Итоги ВПР по окружающему миру

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
МОУ «Академический лицей»	0	6.7	56.7	36.7

ВПР по окружающему миру выполняло 135 обучающихся 4-х классов. Из них 93,3% выполнили работу на «4» и «5».

Вывод: За последние 3 года произошло повышение показателя качества знаний обучающихся 1-4-х классов с 68% до 72%. Средний балл по начальной школе – 4,5. Результаты освоения ООП НОО свидетельствуют о выполнении задачи овладения государственными образовательными стандартами.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями (2-7 классы) и предметным содержанием.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется как комплексная оценка на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в электронном журнале, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Назначение ВПР в 5,6,7-х классах по русскому языку, английскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по «Русскому языку»

5 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Карелия	5828	14.8	33.8	35.3	16.1
Петрозаводский	2372	13.8	34.9	35.1	16.2
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	128	5.5	42.2	43.8	8.6

6 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Республика Карелия	5531	19.1	39.2	33.2	8.5
Петрозаводский	2316	15.5	39.9	35.2	9.3
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	99	4	39.4	42.4	14.1

7 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Республика Карелия	4450	23.6	44	28.5	3.8
Петрозаводский	1750	19.7	44.5	31.7	4.1
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	98	9.2	64.3	24.5	2

Результаты ВПР по «Математике»

5 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Карелия	5883	14.9	34.8	31.9	18.4
Петрозаводский	2312	13.2	34.2	32.3	20.3
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	128	2.3	23.4	30.5	43.8

6 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Республика Карелия	5522	15.9	38.9	35.9	9.3
Петрозаводский	2311	12.7	37.3	38.5	11.5
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	96	2.1	26	52.1	19.8

7 классы

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Республика Карелия	4665	11.4	39.2	33.2	16.2
Петрозаводский	1668	7.4	32.3	37.4	22.9
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	74	0	32.4	40.5	27

Результаты ВПР по «История»

5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Карелия	5975	12.5	43.8	32	11.6
Петрозаводский	2388	7.7	44.6	34.3	13.4
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	137	2.9	61.3	32.1	3.6

6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Республика Карелия	5522	8.2	35.5	37.4	18.9
Петрозаводский	2237	5.9	34.9	40.5	18.7
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	100	1	30	45	24

Результаты ВПР по «Биология»

5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			

		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Республика Карелия	5962	2.8	36.9	47.3	12.9
Петрозаводский	2371	2.3	33.8	50.1	13.8
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	130	0	33.1	51.5	15.4

6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Республика Карелия	5514	8.3	38.5	43.7	9.4
Петрозаводский	2314	8	33.7	45.5	12.9
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	98	3.1	18.4	37.8	40.8

11 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Республика Карелия	2011	1.7	15.5	46.4	36.4
Петрозаводский	722	0.97	12.3	39.5	47.2
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	68	0	4.4	41.2	54.4

Результаты ВПР по «Обществознание»

6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Республика Карелия	5527	5.5	38	42.2	14.3
Петрозаводский	2299	4.7	35	45.3	15
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	97	2.1	24.7	52.6	20.6

Результаты ВПР по «География»

6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1

Республика Карелия	5448	3.2	40.6	46.8	9.3
Петрозаводский	2201	2.5	39.8	48.7	9
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	101	0.99	40.6	54.5	4

Результаты ВПР по «Английский язык»

11 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Республика Карелия	1798	0.39	6.5	25.8	67.4
Петрозаводский	469	0.21	4.5	23.7	71.6
(sch100143) МОУ «Академический лицей»	51	0	5.9	39.2	54.9

Таким образом, анализ результатов ВПР позволил выявить трудности освоения ряда тем учебных предметов на основании результатов выполнения отдельных заданий по элементам содержания, что обеспечило системную организацию работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, планирование повторения, выстраивание индивидуальной работы с обучающимися. В целом, обучающиеся подтверждают свои результаты обучения, в большинстве случаев результаты ВПР соответствуют оценкам за четверть по учебным предметам.

Проведение ВПР на уровне основного общего образования в результате позволяет:

- Психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.
- Родители в курсе уровня знаний своего ребёнка.
- Дают возможность улучшить и совершенствовать общую систему обучения.

Для обучающихся их результаты помогут определить, какие сильные стороны в дальнейшем надо развивать, и покажут, какие пробелы необходимо устранять, дают возможность получения ориентиров для построения образовательной траектории.

Анализ полученных результатов позволил скорректировать учебный процесс. Подготовлены педагогические рекомендации для обучающихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки обучающегося (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

Планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т. к. % выполнения – заданий выше 64%, что соответствует достаточному уровню подготовки).

Отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к – произведению количества участников на максимальный балл за задание по всем проверяемым требованиям сопоставимы (отличаются не значительно). Отклонения 0 – 5% норма, 6 – 10% - допустимые, более 10% - критические.

Критические зоны у нас присутствуют. Очевидно: в разных классах «западают» – разные проверяемые требования освоения ООП. Причем размах отклонений тоже различный. Значит, методическая поддержка также будет различна.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2019 ГОДУ

В 5-9 классах на конец учебного года 592 обучающихся, в 10-11 классах 157 обучающихся, учебный план выполнен в полном объеме. По итогам учебного года все обучающиеся 5-9 и 10-11 классов успевают, не имеют академической задолженности, аттестованы по всем предметам учебного плана.

Класс	Всего на начало года	Ученики								Уровень обученности	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Переведено
		Всего на конец года	Отличники			Хорошисты		Успевающие					
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%				
5-А	31	31	3	9,6	Евтушенко У. Полтинина В. Прохорова С.	16	51,6	12	38,7	100%	6,4	61,29	31
5-Б	32	29	0	0		15	51,7	14	48,2	100%	4,2	51,72	29
5-И	32	32	1	3,1	Бессарабова Д.	13	40,6	18	56,2	100%	4,2	43,75	32
5-М	27	30	4	13,3	Алимпиева А. Брагина Е. Косицына Т. Шмелева А.	24	80	2	6,66	100%	4,6	93,33	30
5-Т	26	25	0	0		7	28	18	72	100%	4,1	28	25
5 Параллель	148	147	8	5,2		75	50,3	64	44,3		2	56,46	147
6-А	26	26	2	7,6	Ляжкочева Е. Хохлова В.	20	76,9	4	15,3	100%	9,4	84,62	26
6-И	30	29	1	3,4	Калинина В.	13	44,8	15	51,7	100%	8,2	48,28	29

6-М	29	30	2	7	6,6	Анисимов Б. Воеводина Д.	25	3	3	10	100%	3	4,5	90	30
6-Т	24	24	0	0	0		3	5	21	87,5	100%	3	3,8	12,5	24
6 Параллель	109	109	5	5	4,4		61	4	43	41,1		1	4,3	60,55	109
7-А	29	29	2	6,9	6,9	Лутченко А. Рогалева Е.	20	9	7	24,1	100%	4,5	75,86	29	
7-И	30	30	0	0	0		13	3	17	56,6	100%	1	4,0	43,33	30
7-М	27	26	2	9	7,6	Колесова С. Петрова П.	12	1	12	46,1	100%	3	4,2	53,85	26
7-Т	26	25	0	0	0		3	12	22	88	100%	3,8	12	25	
7 Параллель	112	110	4	5	3,6		48	1	58	53,7		4	4,1	47,27	110
8-А	28	28	2	4	7,1	Игнатенко Е. Ткаченко Е.	16	1	10	35,7	100%	1	4,4	64,29	28
8-И	30	30	0	0	0		10	3	20	66,7	100%	7	4,0	33,33	30
8-М	30	30	1	3	3,3	Пахомова А.	20	7	9	30	100%	4	4,3	70	30
8-Т	26	25	0	0	0		1	5	22	95,6	100%	1	3,8	4,35	25
8 Параллель	114	113	3	4	5,2		47	3	61	57		6	4,1	43	113
Итого		479	20				231				100%				479
10-А	28	26	1	4	4	Рыжов А.	20	80	4	16	100%	1	4,5	84	26
10-М		25	3	12	12	Евтушенко И. Неронов Р.	5	20	17	68		4	4,2	32	25

	24				Проталинский Р.					100%			
10-СЭ	21	22	0	0		4	18, 1	18	81,8	100%	4,0 1	18,18	22
Итого	73	73	4	16		29	39, 3	39	55,2		4,2 5	44,73	73

- обучающихся 5 классов (147 человек) в 6 класс;
- обучающихся 6 классов (109 человек) в 7 класс;
- обучающихся 7 классов (110 человек) в 8 класс;
- обучающихся 8 классов (113 человек) в 9 класс;
- обучающихся 10 классов (73 человека) в 10 класс;

По итогам учебного года 25 обучающихся 5-9 и 13 обучающихся 10-11 классов имеют по всем предметам учебного плана отметки «5». В соответствии с Положением «О награждении похвальным листом» за отличные успехи в учении данные обучающиеся награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении». 307 (52%) обучающихся 5-9 классов и 68 (43%) обучающихся 10-11 закончили учебный год на «4» и «5».

Математика

Качество знаний по итогам года, ГИА



Качество знаний по итогам года

класс	отметка				качество	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9а/28	0	9	18	1	68%	3,71
9б/30	0	14	13	3	53,3%	3,63
9в/28	0	2	13	13	93%	4,39
9г/27	0	10	13	5	63%	3,81

Качество знаний по итогам ГИА

класс	отметка				качество	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9а/28	0	6	18	4	78,6%	3,93
9б/30	1	12	16	1	56,7%	3,57
9в/28	0	0	17	11	100%	4,39
9г/27	0	2	15	10	92,6%	4,3

Русский язык

Качество знаний по итогам года, ГИА



Качество знаний по итогам года

класс	отметка				качество	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9а/28	0	5	18	5	82,14%	4
9б/30	0	8	21	1	73,33%	3,8
9в/28	0	1	16	11	96,43%	4,36
9г/27	0	7	20	0	74,07%	3,74

Качество знаний по итогам ГИА

класс	отметка				качество	Средний балл
	«2»	«3»	«4»	«5»		
9а/28	0	1	11	16	96,4%	4,5
9б/30	0	4	14	12	86,7%	4,3
9в/28	0	1	10	17	96,4%	4,6
9г/27	0	2	13	12	93%	4,4

**Качество знаний учащихся 11 классов
по русскому языку по итогам года**

класс	Кол-во обуч.	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний по результатам ЕГЭ	Качество знаний
11А	28	0	6	17	5	3,96	82	78,6
11М	25	0	6	13	6	4	75	76
11С Э	31	0	20	10	1	3,4	68	35,48

Качество знаний по математике по итогам года

класс	Кол-во обуч.	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний по результатам ЕГЭ	Качество знаний
11А	28	0	7	16	5	3,9	17 (Б) 62 (П)	75
11М	25	0	7	13	5	4,08	19 (Б) 72 (П)	80
11С Э	31	0	15	15	1	3,6	16 (Б) 62 (П)	51,61

ИТОГИ ЕГЭ

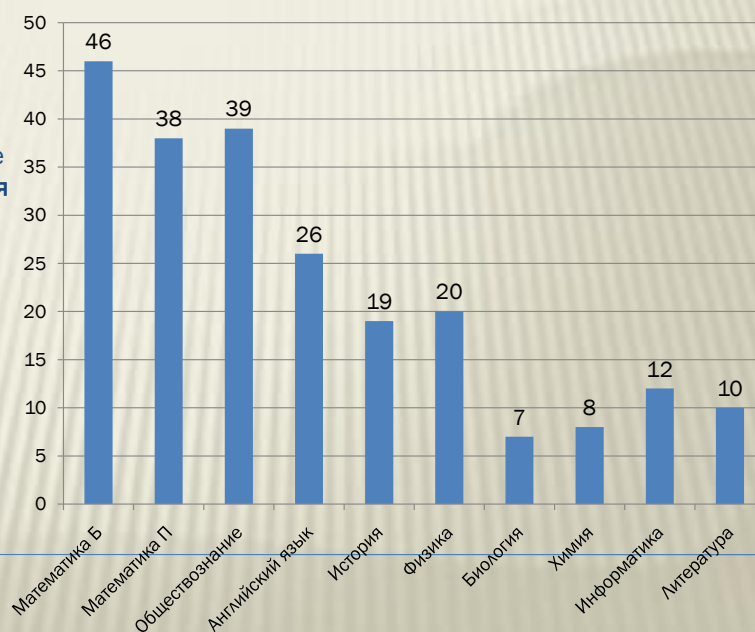
На конец учебного года в 11-х классах к **84 обучающихся**. Допущены к экзаменам все 11а, 11-м, 11с/э классы . Среди учащихся 11-х классов выбор предметов для сдачи экзаменов распределился так:

Золотая медаль «За особые успехи в учении» **9 учащихся** 11А (5 уч-ся), 11М (3 уч-ся), 11 СЭ (1 уч-ся) :

Андреева Елизавета,
Баринев Егор,
Борисова Кристина,
Воеводина Виктория,
Парамонова Маргарита,
Посмечаева Анна,
Хмелевский Данил,
Милкина Мария,
Фицай Даниил

Всего в МОУ «Академический лицей» сдавало ЕГЭ 84 выпускника.

Выпускники справились с экзаменом в форме ЕГЭ успешно.



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

предмет	Сдавали В 2017	Сдавали В 2018	Сдавали В 2019	Средний балл по ОУ 2019г.	Средний балл по ОУ 2018г.	Средний балл по ОУ 2017г.
Русский язык	54	47	84	75	79	78
Математика Б	42	47	46	17	18	17
Математика П	38	27	38	68	62	58
Обществознание	21	26	39	60	65	59
Английский язык	10	17	26	84	84	80
Физика	17	11	20	59	56	60
Информатика	12	8	12	72	72	76
История	3	8	19	60	65	52
Биология	3	5	7	58	63	57
Химия	1	4	8	66	63	77
Литература	4	7	10	74	70	67
География	1	-	-	-	-	78

По результатам единого государственного экзамена 2019 года:

- По русскому языку всего 56 обучающихся имеют средний балл от 70 баллов, что составляет 66,7 % (2017 - 78,7% , 2018 год - 74 %) от общего числа сдававших экзамен. Средний балл от 80 баллов имеют 35 человек – 41,7% (2018 – 51,1%)
- По математике базовой всего 31 обучающийся имеет балл от 17 и выше, что составляет 67,4% (2018 - 76,6% , 2017 -71 %) от общего числа сдававших экзамен. 100% - качество знаний, как и в прошлом году.
- По математике профильной всего 21 обучающийся имеют средний балл выше 70 баллов, что составляет 55,3% (2018 - 30% , 2017 - 40%) от общего числа сдававших экзамен.
- По информатике всего 6 обучающихся имеют средний балл выше 70 баллов, что составляет 50 % (2018 - 50% , 2017 - 67%) от общего числа сдававших экзамен.
- По английскому языку всего 25 обучающихся имеют средний балл выше 70 баллов, что составляет 96% (2017 – 94%, 2018 - 80 %) от общего числа сдававших экзамен.
- По литературе всего 60% обучающихся имеют средний балл от 70 баллов (2018 – 71%, 2017 - 1 человек)
- По обществознанию всего 10 обучающихся имеют средний балл от 70 баллов, что составляет 26% (2018 - 50% , 2017 - 29 %) от общего числа сдававших экзамен. Один обучающийся не прошел порог: Шадринов Д. - 29 баллов
- По истории всего 5 обучающихся имеют средний балл от 70 баллов, что составляет 26% (2018 – 75%, 2017 - 0 %) от общего числа сдававших экзамен.

- По химии всего 4 обучающихся имеют средний балл выше 70 баллов, что составляет 50% (2018 - 25 %) от общего числа сдававших экзамен.
- По физике всего 7 обучающихся имеют средний балл от 60 баллов, что составляет 35% (2018 – 36%, 2017 - 29 %) от общего числа сдававших экзамен.
- По биологии всего 3 обучающихся имеют средний балл выше 70 баллов, что составляет 43% (2018 - 0 %) от общего числа сдававших экзамен.

Обучающиеся 11 классов на ЕГЭ за последние годы, по всем выбранным предметам, показывают высокий уровень результатов и выше среднего, что дало им возможность поступить на бюджетные места в ВУЗы Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Москвы и других городов.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ ОТ 90 БАЛЛОВ И БОЛЕЕ

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	11	9	7
Математика Б	9	8	11
Химия	-	1	-
Английский язык	2	5	8
Информатика	-	-	2
Литература	-	-	2
Обществознание	-	-	1
Физика	-	-	2
ИТОГО	22	23	33

ИТОГИ ГИА - 9 (ОГЭ)

- × Всего выпускников 9-х классов – 113 обучающихся
- × Пять выпускников 9В класса получили аттестаты с отличием: Бондаренко Н., Попова А., Тулаева Д., Шаханова В., Цербак Е.
- × Прошли успешно ГИА – 9 111 обучающихся
- × Не прошли ГИА – 9 по математике Михайлова Лариса (9Б), по биологии Сусарев Кирилл (9А) - удален

ИТОГИ ГИА - 9 (ОГЭ) 2019

№	Предмет	2017 Средний балл	2018 Средний балл	2019 Средний балл
1	Математика	17	19	18,3
2	Русский язык	31	32	33
3	Английский язык	62	55	62
4	Биология	25	26	29
5	География	22	25	24
6	Информатика	17	16	16
7	История	24	-	29
8	Литература	19	23	22
9	Обществознание	28	26	26
10	Физика	26	27	26
11	Химия	24	38	29

По итогам ГИА ОГЭ - 2019 выпускники лицея по всем предметам показали результаты выше или на уровне результатов ПГО. Качество знаний выше чем в 2018 году по русскому языку, английскому языку, биологии, информатике, обществознанию; ниже чем в 2018 году по предметам: математика, география, физика

Обучающиеся показывают хороший уровень качества знаний по предметам, что позволяет большей части из них продолжить обучение на уровне среднего общего образования по программам профильного обучения.

Анализ учебных результатов показывает хороший уровень качества знаний выпускников основного общего и среднего общего образования; мониторинг учебных результатов в течение учебного года говорит о трудностях в освоении программ отдельных предметов рядом учеников (5-8 классы), что вызвано низкой учебной мотивацией, сложностями в освоении углубленных программ по предметам, пробелами в знаниях по ряду тем за уровень начального общего образования, индивидуальными особенностями психо-физического развития; каждый из таких обучающихся требует индивидуального подхода и совместной организации деятельности специалистов лицея и родителей в решении имеющихся проблем и трудностей.

3.2. Качество результатов по итогам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектной деятельности.

Участие школы в мероприятиях на муниципальном, региональном, российском, международном уровне (обучающиеся) в 2019 году

№	Мероприятия	Организатор	Количество участников лица	Результаты
Школьный уровень				
	Учебно-исследовательская конференция «Первый шаг к заветной цели»		78 человек	1 место – 15 человек 2 место – 21 человек 3 место – 16 человек
Муниципальный уровень				
1	Городская интеллектуальная игра «Мозговой штурм»	ЦРО	6 человек	2 место
2	Городская интеллектуальная игра «Взломщик»	ЦРО	6 человек	2 место
3	Городской праздник «Арт-зима в Старом городе» номинации "Варежки узорные"	ЦРО	2 человека	участие
	Конкурс фотографий в народном костюме "Что к лицу, то и красит", посвященном 100-летию Республики Карелия	ЦРО	2 человека	участие
	Городская игра-мастерская «Во всяком посаде в своем наряде»	ЦРО	4 человека	участие
	Хакатон по большим данным "Твой вызов"(Кванториум-САМПО, ПАО "МТС")	Кванториум	3 человека	3 победителя
	Защита проектов Детском технопарке "Кванториум Сампо"	Кванториум	3 человека	3 победителя
	Городская конференция юных исследователей "Будущее Петрозаводска"	ЦРО	2 человека	1 победитель
	Городская интеллектуальная игра «Мозговой штурм»	ЦРО	6 человек	участие
	Конкурс по английскому	ЦРО	5 человек	1 человек - 2 место

	языку «Равные возможности»			
	Фестиваль науки «Science Party в Детском технопарке "Кванториум -Сампо"»	Кванториум	3 человека	3 победителя
	Городской конкурс синквейнов по информатике	ЦРО	6 человек	1 победитель
	XXIII конференция учебно-исследовательских работ «Шанс и успех»	ЦРО	1 человек	1 победитель
	Интеллектуальный турнир "МОЗГОЛОМЫ" (в рамках проекта «Первый шаг в общество»)	МАУ ДПО «ЦРО»	1 команда	1 место
	Специализированный профильный лагерь	МОУ «Академический лицей»	20 человек	участие
	Метапредметная олимпиада «Онежские паруса»	МОУ «Петровская школа»	15 человек	1 место – 5 человек 2 место – 5 человек 3 место – 5 человек
	Конкурс «Ломоносовский турнир юных эрудитов»	МОУ «Ломоносовская гимназия»	3 человека	Победители – 3 человека
	Конференция учебно-исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»	МОУ «Ломоносовская гимназия»	3 человека	участие
	Интеллектуальная игра «На кубок Сенатора»		5 человек	участие
	Конкурса «Мои первые открытия»		3 человека	Победители – 3 человека
Региональный уровень				
	Научно-практическая конференция «Будущее Карелии»		2 человека	1 победитель
	Фестиваль учебно-исследовательских работ младших школьников «Мои первые открытия» («Эврикоша»)		3 человека	3 победителя
	Игровая платформа «Правовые волонтеры»	«Центр развития добровольчества»	6(10А класс)	1 место
	Межмуниципальная научно- практическая конференция «Дети о детях войны»	ЦРО	15	Участие в открытии конференции
Федеральный уровень				
	Конкурс «Зимние		43 человека	участники

	интеллектуальные игры»			
	Конкурс «Леонардо»		9 человек	
	Конкурс «Астра»		72 человека	2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
	Конкурс «Русский медвежонок»		206 человек	2 место – 1 человек 3 место – 1 человек (на муниципальном уровне) 5 место - 1 человек (на муниципальном уровне) 9 место – 1 человек (на региональном уровне)
Международный уровень				
	конкурс «Британский бульдог»		210 человек	1 место – 2 человека 3 место – 2 человека 6 место – 1 человек 7 место – 2 человека
	Международный конкурс «Кенгуру»		297 человек	
	Международный вокальный конкурс "Иди и пой!" в Санкт-Петербурге		1 человек	1 победитель

Особое место среди всех олимпиад занимает Всероссийская предметная олимпиада школьников, в 2019 году в которой приняло участие 872 обучающихся из 4-11 классов.

№	Мероприятия	Организатор	Количество участников	Результаты
Школьный уровень				
	«Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку»	МОУ «Академический лицей»	144	6 победителей 17 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по биологии»		12	3 победителя 3 призера
	«Всероссийская олимпиада школьников по географии»		7	3 победителя 4 призера
	«Всероссийская олимпиада школьников по информатике»		102	12 победителя 10 призера
	«Всероссийская олимпиада школьников по МХК»		22	4 победителя 10 призера

	«Всероссийская олимпиада школьников по истории»		33	8 победителей 11 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по литературе»		39	7 победителей 14 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по математике»		160	8 победителей 16 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию»		38	13 победителей 8 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ»		16	3 победителя 6 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по праву»		11	2 победителя 4 призера
	«Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку»		139	9 победителей 25 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по технологии»		98	10 победителей 17 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по физике»		36	4 победителя 10 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре»		109	11 победителей 20 призеров
	«Всероссийская олимпиада школьников по химии»		3	1 призер
Муниципальный уровень				
	«Всероссийская олимпиада школьников по истории»	ЦРО	3	участники
	«Всероссийская олимпиада школьников по праву»	ЦРО	2	участники
	«Всероссийская олимпиада школьников по химии»	ЦРО	1	участник
	«Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку»	ЦРО	15	призеры – 5 человек
	«Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре»	ЦРО	1	призер – 1 человек

	«Всероссийская олимпиада школьников по литературе»	ЦРО	5	участники
	«Всероссийская олимпиада по математике»	ЦРО	13	призер – 1 человек
8	«Всероссийская олимпиада по информатике»	ЦРО	3	призеры – 3 человек
9	«Всероссийская олимпиада по ОБЖ»	ЦРО	5	Призеры – 2 человека
10	«Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию»	ЦРО	10	участники
	«Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку»		12	призеры - 5 человек
	«Всероссийская олимпиада школьников по физике»		6	призер – 1 человек
Региональный уровень				
1	XXII региональная конференция исследовательских работ обучающихся «Державинские чтения»		7	участники
2	«71 Всероссийская научная конференция обучающихся и молодых ученых с международным участием»		6	призеры – 6 человек
3	«Всероссийская олимпиада школьников по информатике»		1	участник
4	«Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре»		1	призер
5	«Всероссийская олимпиада школьников по русскому»		4	призер – 1 человек
7	«Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку»		5	призер – 1 человек
8	«Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ»		1	призер
Федеральный уровень				
1	Всероссийская инженерная олимпиада «Нацио-		2	Победители – 2 человека

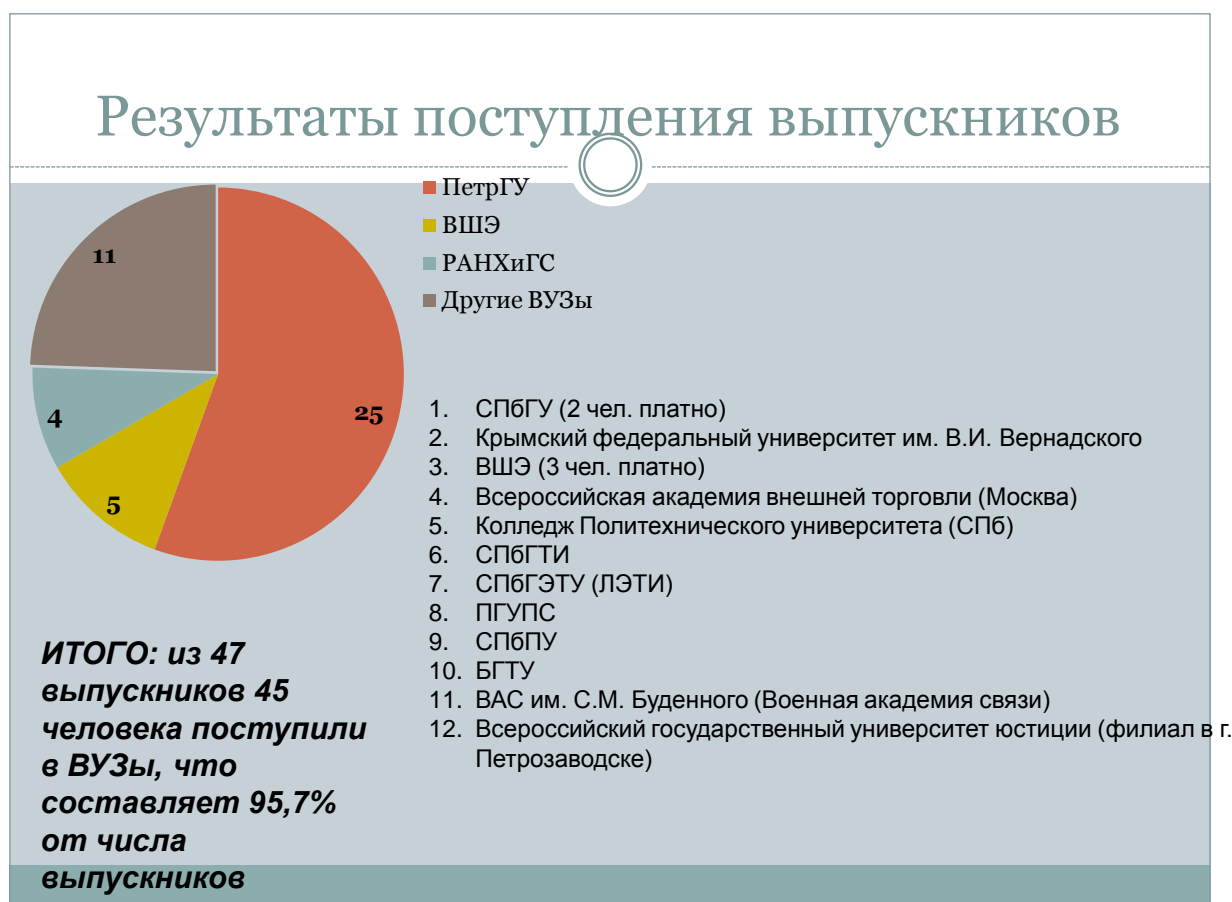
	нальная технологическая инициатива» (при «АСИ»)			

Педагоги лицея принимают активное участие в представлении своего профессионального опыта на различных уровнях.

№	Мероприятия	Организатор	Количество участников	Результаты
	Специализированный профильный лагерь	МОУ «Академический лицей»	5	Мастер-классы, квест
Муниципальный уровень				
	Муниципальный конкурс «Педагог года 2019»	ЦРО	1	участник – Фомина А.С.
	Конкурс педагогических работников «Я умею спасти жизнь»	ЦРО	1	Диплом 2 степени – Малышева Ольга Викторовна
	Городской конкурс «Есть идея!»	ЦРО	1	Участник - Василевская А.С.
	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (муниципальный уровень)	ЦРО	1	участник - Курганова Е.А.
	Научно-практический семинар «Структура и типология уроков для реализации ФГОС в логики системно-деятельностного подхода» для учителей начальной школы, учителей-предметников основной школы на базе МОУ «Академический лицей»	ЦРО	15	Открытые уроки, лекции
	Научно-практический семинар в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	КИРО	3	Открытые уроки, мастер-класс
Региональный уровень				
	Конкурс ПНПО лучшие учителя Республики Карелия		2	участники

	Республиканский педагогический форум «Учитель учителю»	КИРО	10	8- Открытых уроков 2 мастер-класса
	Межрегиональный семинар в рамках сотрудничества с Беломорской школой	МОУ «Академический лицей»	3	Открытые уроки, мастер-класс
	Региональный семинар «Реализация углубленных программ по предметам на старшей ступени образования»	МОУ «Академический лицей»	4	Открытые уроки

3.3. Востребованность выпускников организации.



Высшие учебные заведения, в которые поступили выпускники 11-х классов с 2014 по 2019 г.г.:

- Высшая школа экономики
- Московская Академия ФСБ
- Московский государственный университет
- Московский институт культуры
- Российский экономический университет им. Плеханова
- СПб университет путей сообщения
- СПб горный университет им. Плеханова
- Балтийский гос.технический университет "Военмех"

- СПб экономический университет (ГЭУ)
- Сочинский государственный Университет
- Сызранское высшее военное авиационное училище летчиков
- СПб Государственный политехнический университет
- СПб архитектурно-строительный университет
- СПб Российский государственный Гидрометеорологический университет
- Калининградский пограничный институт ФСБ
- СПб ЛЭТИ (электротехнический университет)
- СПб Торгово-экономический университет
- Сургутский государственный университет
- СПб Государственный университет морского и речного флота
- СПб Государственный университет
- СПб Педагогический университет им. Герцена
- СПб Университет промышленных технологий и дизайна
- СПб государственный институт сценического искусства
- СПб Восточно-европейский институт психоанализа
- СПб Военно-морской институт
- СПб Университет физкультуры и спорта Лесгафта
- РАНХ (Петрозаводский филиал)
- Российская правовая академия (Петрозаводский филиал)
- Высший университет Финляндия
- Университет прикладных наук Финляндия Школа бизнеса
- ПетрГУ

Вывод: более 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения Петрозаводского городского округа, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов России, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников и их конкурентоспособности при поступлении в ВУЗы и на рынке труда.

3.4. Востребованность лицез у участников образовательных отношений

Лицей стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. Для наиболее полного удовлетворения запросов этих категорий потребителей образовательных услуг мы уделяем приоритетное внимание созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Используются следующие меры по увеличению контингента обучающихся:

- дифференциация обучения, которая представлена спектром образовательных программ с учетом запросов потребителей и требованием времени;
- разнообразие форм внеурочной деятельности в соответствии с направлениями развития личности;
- современное информационно-техническое оснащение образовательного процесса;
- высоко квалифицированные педагогические кадры;
- совершенствование методического и технологического обеспечения образовательного процесса;
- активная развивающаяся среда лицея.

Общее количество классов по лицезу в последние два года удаётся сохранить на высоком уровне.

Контингент обучающихся

	на 01.01 2018г.	На 01.01.2019	На 31.12.2019
– количество классов	45	47	49
– количество обучающихся	1284	1362	1426
– средняя наполняемость классов	29	29	29

Комплектование классов по типам

Уровни образования	Тип класса	2017-2018 уч. год, количество классов на 01.01.2018г.	2018-2019 уч. год, количество классов на 01.01.2019г.	2018-2019 уч. год, количество обучающихся на 01.01.2019г.
Начальное	Общеобразовательные с углубленным изучением отдельных предметов	20/586	20/610	21/655
Основное	Общеобразовательные с углубленным изучением отдельных предметов	20/566	21/594	22/621
Среднее общее	профильные	5/132	6/158	6/150
ВСЕГО:		45/1284	47/1362	49/1426

Вывод: востребованность лиця у участников образовательных отношений остается на высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели увеличения контингента обучающихся, приток обучающихся из других образовательных организаций города и республики, стабильность педагогического коллектива, активность родительской общественности в деятельности лиця.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация воспитательной работы

В течение 2019 года воспитательная работа была направлена на совершенствование личностно-ориентированной системы воспитательной работы лицея, основная цель которой создание условий для развития активной, компетентной, гармоничной высоконравственной и творческой личности в процессе формирования гуманистических идеалов добра, справедливости, сострадания, равноправных отношений между людьми на основе изучения традиций русской и мировой культуры.

Направления работы:

- методическая помощь классным руководителям, социальному педагогу, психологу, педагогу-организатору;
- организация и проведение традиционных школьных мероприятий;
- участие в разработке и проведении педсоветов, методических объединений классных руководителей;
- организация и проведение психолого-педагогических советов по проблемам обучающихся «группы риска»;
- организация участия детей в воспитательных мероприятиях школьного, городского, республиканского уровня (конкурсы, акции, соревнования) – информирование обучающихся и их учителей, методическая помощь, оформление результатов;
- знакомство с инновационным опытом других школ, с наработками и технологиями передовых учителей посредством посещения открытых уроков, обучающих и практических семинаров;
- планирование мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы школы (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-адаптивное, эколого-биологическое);
- посещение внеклассных мероприятий классных руководителей;
- мониторинговая диагностика воспитательного процесса школы;
- анализ деятельности классных руководителей, воспитательной системы школы в целом;
- определение направлений развития воспитательной системы на следующий учебный год;
- организация и проведение мероприятий РДШ.

Должность	ФИО педагога
Заместитель директора по ВР	Халонен Вероника Анатольевна
Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ	Рыборецкая Любовь Семеновна, Нечаева Ирина Максимовна Мальшева Ольга Викторовна
Педагог-организатор по спортивно-массовой и оздоровительной работе	Шеститка Сергей Владимирович

Социальный педагог	Посмечева Юлия Сергеевна
Педагог-психолог	Гурстиева Инна Геннадьевна
Классные руководители	49 классных коллективов

№	Компоненты анализа	Критерии анализируемого содержания
1	Наличие нормативно-правовой основы ВСШ	- Программа внеурочной деятельности для 5-9-х классов, обучающихся по ФГОС, на 2017-2020 учебный год - концепция развития воспитательной системы школы 2017 - 2020 гг.
2	Обоснованность целеполагания вышеназванных документов на основе проведенной диагностики и мониторинга воспитательного процесса	Результаты диагностики: - социализированности обучающихся 5-11 классов; - «социометрия» - 10-е классы; - мотивация учебной деятельности» - 10-е классы; - «самоанализ личности» - 5-е классы; - «уровень воспитанности» - 4-е классы; - «особенности учебной деятельности» - 5-е классы; - «цветовой тест эмоциональных состояний» - 1-е классы; - «удовлетворенность процессом обучения» - родители; - «удовлетворенность процессом обучения» - 5-е классы; - «выявление внутренней позиции школьника» - 1-е классы; «степень адаптации 5-классников к среднему звену»; - «степень удовлетворенности процессом обучения» - обучающиеся - анкетирование по выбору профессии – 9 классы - мониторинг эффективности воспитательной работой - «Дом, который построил...» (сплочение) – 10 классы «Аукцион личностных качеств» 6-7 классы
3	Воспитательная направленность содержания учебных дисциплин	Весь педагогический коллектив реализует воспитательную функцию в процессе обучения
4	Стадия развития воспитательной системы ОУ	Воспитательная система лицея находится в состоянии непрерывного процесса динамического развития и обновления, имеет свои традиции, ритуалы, символы
5	Фонд инновационных методов, форм осуществления воспитательной деятельности	- проявляются разовые инициативы творческого характера, появление молодых педагогов, участие в различных конкурсах и семинарах
6	Традиционные мероприятия лицея	«Две звезды», «Праздничный концерт для учителей», «Новогодний спектакль», «Общешкольный День здоровья», «Отчетные концерты групп дополнительного образования», «Праздничный концерт к Международному женскому дню», Концерт к Дню Матери и Дню пожилого человека, концерт для ветеранов, Фестиваль патриотической песни, праздник в начальной школе «Прощание с букварем», Булатовские чтения. «Посвящения в лицеисты», «Посвящение в пяти- и десятиклассники».

7	Наиболее оригинальные формы, методики, технологии в организации ВД только «Академического лица»	- работа по проекту «Время ехать в Маткачи», (выездные сборы с классными коллективами по программе «Классный выходной») <ul style="list-style-type: none"> - Булатовские чтения - школьный театр - постановки новогодней сказки дестиклассниками
8	Органы ученического самоуправления	- разработана система детского самоуправления как демократическая форма организации коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений: <ul style="list-style-type: none"> - на уровне класса - лица с целью содействия развитию обучающихся
9	Наличие детских общественных объединений	Лицей является площадкой РДШ.
10	Наличие дополнительного образования в условиях ОУ как фактора воспитания и развития школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклорный ансамбль ,образцовый коллектив России «Крууга»; - Хоровая студия «Теллерво»; - Петрозаводская детская школа искусств им. М.А.Балакирева: фортепианное отделение и студия ИЗО; - Школьный вокально-инструментальный ансамбль; - Школьная театральная студия на базе Дома творчества детей и юношества №2; - Школьная газета «Шпаргалка»; - Спортивные секции: легкая атлетика, футбол, баскетбол, тхеквондо, лыжи, регби. - Интеллектуальная игра ГО - Кружок «Ландшафтный дизайн» - Секция «Бальная культура» - «Юный краевед-музеевед»; - «Первая помощь»; - «Робототехника»; - «Резьба по дереву»; - «Финансовая грамотность» <p>Направления деятельности: хоровое академическое пение, народный танец, изобразительное искусство, игра на музыкальных инструментах, интеллектуальная и творческая деятельность,</p>
11	Социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося в условиях ОУ по различным видам диагностик	<p style="text-align: center;">✓ ГРУППОВАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мотивация учения», «Профессиональные интересы, склонности», « Коммуникативные особенности личности», «Тип мышления», «Социометрия», «Тревожность», «Адаптация первоклассников», «Диагностика степени адаптации к среднему звену», «Эмоциональное состояние в школе», «Ведущая модальность восприятия к классу», «Уровень сформированности УУД», «Карта интересов», «Тест тревожности Филлипса», Тест Аседа Жуоли (релаксация) (10обучающихся) <p style="text-align: center;">ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА</p>

		<p>ОБУЧАЮЩИХСЯ (220 обучающихся прошли индивидуальную диагностику личностного и интеллектуального развития младшей ступени и 26обучающихся старшей ступени). ✓ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ.- (не было) ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (всего 45 обучающихся посещали индивидуальные коррекционные и психотерапевтические занятия). ✓ ГРУППОВАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВСЕГО: Проведено 118 групповых тренингов и тематических уроков). ✓ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. <i>Обучающиеся – 159консультации</i> <i>Родители - 136</i> <i>Педагоги – 37</i> ✓ ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ) <i>ВСЕГО 1-5 классы и 7-11 классы</i> ✓ ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ✓ Проведено 1 занятий Индивидуальная психотерапия – обучение приемам релаксации всех обучающихся -1363 ✓</p>
12	Наличие в ОУ детей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> • Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (инвалиды)– 7 обучающихся (из них 7 инвалидов). • Обучающиеся состоящие на внутришкольном контроле – 8(6Т, 7Т,8Т,9А,9Б,11М)
13	Адекватность результата поставленным целям воспитательной деятельности в ОУ	<p>- уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью школы (по анкете «Выявление эффективности воспитательной системой»): Сентябрь -10 классов (7А,В,8А,М, 9А,9Б,10А,М,11А,М) -80% Апрель -12 классов (7А, В,М,8А,М,9А,Б,М,10М,11А,М,11С-Э)- 84,5% В целом стоит отметить, что работа за год была проделана положительная, так как такие показатели, как: в школе проводятся соревнования конкурсы , где можно реализовать свои способности, лицей имеет прочные традиции, в лицей ходишь с удовольствием и в нем интересно находиться, а главное то, что в лицее царит доброжелательная атмосфера, где ученики и учителя вежливы и внимательны друг к другу -процент стал выше. И родители и обучающиеся отмечают , что в последнее время заметны улучшения, происходящие в лицее. - уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью класса (по анкетированию классных руководителей):</p>

		<p>5-6 классы – 91% 7-8 классы – 84 % 9-11 классы – 96%</p> <p>- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью школы родителей (по анкетированию родителей будущих 5-тиклассников) – 91% -уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом: Декабрь -182 человека (1А,1В,2Д,4А,4Г,9А,9Б,10А,11А,11М классы) -90,1% Май -78 человек (4Б,6А,8Б,9А,9М, 10М ,С-Э классы) – 92,5%</p> <p>Значительно уменьшилось количество замечаний (10/4), но есть основные претензии: 1. Тесные раздевалки 2.Обслуживание в столовой 3. Состояние школьных туалетов</p>
14	Степень участия обучающихся, их родителей, общественных организаций в проектировании воспитательной среды ОУ	<p>Активное участие родителей в организации воспитательной работы в начальной и школе и 5-классников Активное участие в общественной работе школы обучающихся среднего звена (5-8 кл.) Активное участие в проектировании воспитательных мероприятий обучающихся старшего звена (9-11 кл.)</p>
15	Связь ОУ с научными, исследовательскими и профессиональными учреждениями	<p>- экспериментальные площадки с целью: профориентационной работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения квалификации педагогических кадров; • организации научной экспериментальной образовательной деятельности • осуществление проектной деятельности в проекте «Время ехать в Маткачи» • работа в качестве эксперта в муниципальном конкурсе «Учитель года» • участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» • участие в сетевой образовательной программе «Школа зарничника» (ДТЦ) • участие в семинарах общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» • осуществление творческой деятельности • (театральная студия, ВИА, «Телерво», «Крууга») <p>Взаимодействие с ДТ№2, ДТЦ, ПетрГУ, Республиканским детским эколого-биологическим центром им. Кима Андреева», МОУ ДО»ДТД иД»-МРЦ «Призма». КРОФ «Эстафета поколений», КРОО «Межвузовский центр межнационального и патриотического воспитания»</p>
16	Актуальные проблемы, выявленные на основе мониторинга	<p>- разработка системы организации и изучения воспитательного процесса ОУ; - - слабое владение навыками организации и проведения</p>

	воспитательного процесса ОУ	воспитательных мероприятий, мастер-классов и др. форм отдельными педагогами; - недостаточное количество предложений от лица студий дополнительного образования
17	Задачи на следующий учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы развития воспитательной системы лицея. 2. Организация детского самоуправления. 3. Реализация новой программы воспитательной системы в рамках ФГОСов по параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ■ 1-е классы - программа адаптации обучающихся; ■ 2-е классы – культурологическая программа «Образование культурой»; ■ 3-е классы – эколого-оздоровительная программа; ■ 4-е классы – программа «Первый шаг в общество»; ■ 5-е классы – программа адаптации обучающихся; ■ 6 - классы – спортивно-оздоровительная программа; ■ 7-е классы – программа социализации обучающихся; ■ 8-е классы – гражданско-патриотическая программа направления; ■ 9- е классы – программа профориентации обучающихся; ■ 10-е классы – программа социально-значимой деятельности обучающихся I уровень; ■ 11 классы – программа социально-значимой деятельности обучающихся II уровень. 4. Активизация и повышение качества деятельности методического объединения классных руководителей. 5. Проведение открытых внеклассных мероприятий в рамках предметных методических недель. 6. Работа с молодыми педагогами – классными руководителями 7. Активизация и повышение качества деятельности Совета обучающихся 8. Продолжение работы с детской школьной организацией (РДШ)

Успехи

№	Успехи в работе	Причины успеха
1.	Проведение торжественных и творческих мероприятий посвященных дню рождения лицея	Активное участие обучающихся и родителей лицея
2.	Проведение на достаточно высоком уровне традиционных общешкольных мероприятий	- активное участие обучающихся лицея; - качественная подготовка мероприятий; - участи коллективов дополнительного образования («Крууга», Театральная студия, хор «Теллерво».)
3.	Активное и достаточно успешное участие обучающихся школы в общешкольных, окружных, городских, республиканских мероприятиях	- качественная подготовка обучающихся педагогами школы; - заинтересованность обучающихся в достижении высоких результатов
4.	Успешное проведение фестиваля	- заинтересованность большинства классных

	патриотической песни	руководителей, активность обучающихся (начальной школы; 5-7 классы, 10 и 11 классы), (всем вручены благодарственные письма, призы победителям)
5.	Сотрудничество с филиалом № 22 (библиотека ПОО «Древлянка» МУ ЦБС	-активная деятельность по организации сотрудничества учителей русского языка Чехониной И.В, Халонен В.А. и библиотекаря Т. Г. Миколайчук - организация встреч с карельскими писателями и деятелями искусств - организация мастер- классов - участие в творческих конкурсах
6.	Участие в региональном проекте «Мастерская слова»	-заинтересованность в проведении, большое количество обучающихся начального, среднего и старшего звена, совместное и индивидуальное творчество творчество.
7.	Продолжение проведения «Булатовских чтений»	Память коллег о талантливом педагоге Сотрудничество с другими школами, где работал А.А. Булатов, выявление школьных талантов – обучающихся , которые сочиняют стихотворения, связь поколений.
8.	Проведение общешкольного Дня здоровья в разных формах: «Зарядка с чемпионом»- для начальных классов, турслет –для 5-11 классов	Пропаганда здорового образа жизни
9.	Продолжение проведения конкурса талантов в новой форме: «Две звезды», «Минута славы»	Новизна формы для школы, традиционность данных проектов на телевидении, инициатива и творчество педагога-организатора Л.С.Рыборецкой, проявление активности со стороны родителей.
10	Продолжение проведения уже ставших традиционными мероприятий: «Посвящение в 10-классники», «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в первоклассники»	Организация праздника в начале года, осознания обучающихся, что они находятся на новой ступени школьной жизни, сплочение новых создававшихся коллективов.
11	Активная работа и участие в мероприятиях РДШ	Активное вовлечение большого количества обучающихся в различные мероприятий , проводимые по всей России. Возможность плотно сотрудничать с другими учебными заведениями (Суоярвская средняя школа, МОУ «Средняя школа №14», Эссельская школа.)
12	Увеличение мероприятий, которые успешны по сравнению с прошлым годом (12/8)	Приобретение опыта в работе.
13	Победы в спортивных состязаниях (ГО. Регби, Кубок губернатора по баскетболу)	Пропаганда здорового образа жизни, развитие спорта.
14	Активная работа школьного музея	Развитие патриотизма
15	Проведение всероссийской акции «Память сердца: блокадный Ленинград» повторно.	Развитие патриотизма и творческих способностей. 6 работ были представлены на Российской выставке.
16	Участие в проекте «Классный выходной»	Сплоченность классных коллективов, возможность приобретения опыта работы с классным коллективом молодых классных руководителей.
17	Участие и хорошие результаты в военно-патриотической игре «Зарница»	Развитие патриотизма, сплоченность, развитие физических способностей

18	Организация и проведение Уроков Мужества, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Развитие творческих способностей, патриотического воспитания
19	Организация и проведение праздничного гулянья для младших школьников «Масленица»	Приобщение к русским традициям, совместное мероприятие с родителями
20	Поведение школьных и участие в городском конкурсе «Сунгуровские чтения»	Развитие творческих способностей, патриотического воспитания
21	Проведение благотворительных акции «Подари Новый год детям». «Новогодняя открытка»	Воспитание чувства ответственности

Проблемы и неудачи

№	Неудачи полугодия	Причины их появления	Пути решения
1.	Несвоевременное предоставление отчетной документации некоторыми классными руководителями	Плохое посещение планерок классных руководителей.	Обязательное посещение или индивидуальные встречи с классными руководителями.
2.	Недостаточная включенность обучающихся школы в воспитательный процесс (в мероприятиях школы традиционно участвуют одни и те же дети, большая часть обучающихся не включена во внеурочную деятельность)	- Недостаточная включенность в мероприятия воспитательной системы всех субъектов образовательного процесса	Повышение мотивации путем: - применения разного вида поощрений; - информирования полного круга субъекта о проводимых мероприятиях, через сайт школы, совещания, планерки и др
3.	Недостаточное количество открытых внеклассных мероприятий	Классные руководители 11 классов не дали открытых внеклассных мероприятий	Составление графика проведения открытых мероприятий. Создание единого классного часа.
4.	Большое количество опозданий и пропусков уроков обучающимися	Недостаточный контроль и профилактика пропусков и опозданий со стороны классных руководителей	Активизация работы классных руководителей с родительской общественностью.
5.	Недостаточная включенность родителей в организацию внеурочной деятельности	Нет систематической работы по включению родителей в воспитательную систему школы	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям воспитательной системы.

Эффективное решение поставленных задач по воспитательной работе в 2019 году стало возможным благодаря продуктивной скоординированной работе структурных подразделений.

В лицее сформированы и работают коллегиальные органы школьного самоуправления: Совет обучающихся и Актив РДШ. Подведение итогов работы за учебный

год, обсуждение актуальных вопросов лицейской жизни, планирование событий на предстоящий год, переизбрание состава Совета происходит на Совете обучающихся, куда входят по 3 представителя классного коллектива с 6 по 11 класс.

Профилактика негативных явлений и пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде: профилактические встречи со специалистами, проведение Дней здоровья, дней толерантности, доверия, фестивалей патриотической песни, творческих конкурсов. Главная цель – приобщение к здоровому образу жизни, здоровому досугу.

Организация массовых мероприятий лицея. Основной целью по развитию данного направления являлось формирование духовной культуры, приобщение Обучающихся к общечеловеческим ценностям, освоение художественного опыта.

Главная задача - улучшить качество организации и проведения массовых творческих мероприятий и дел с привлечением как можно большего количества обучающихся и преподавателей.

Следует отметить, что при всей загруженности учебной деятельностью, обучающиеся, которые хотят помимо уроков, получить дополнительные умения и навык имеют такую возможность.

Лучшие качества активных обучающихся нашли яркое отражение и были оценены во время участия в творческих делах 2019 года: «Две звезды», «Булатовские чтения», новогодние сказки, фестиваль патриотической песни, Посвящение в лицеисты, конкурсы чтецов, участие во всероссийских акциях РДШ.

Вывод: По итогам самообследования можно сделать вывод об эффективности организации воспитательной работы в 2019 году.

4.2. Физкультурно-спортивная деятельность

В течение 2019 года продолжена работа по привлечению лицеистов к более активному участию в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятию в спортивных секциях. Это одна из приоритетных задач.

В лицее активно развивается спортивная жизнь. На базе лицея работают спортивные секции:

Расписание работы кружков на 2018-2019, 2019-2020 учебный год

Спортивное направление

Название коллектива, ФИО руководителя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
«Баскетбол» Шеститка С.В.	15.15-16.30		15.15-16.30				
«Волейбол» Серегина А.В.					15.00-16.00		
Лыжи Назарова Е.Э					17.00-18.30		
Тхэквондо Ефимов А.М..	19.00-20.00		19.00-20.00		19.00-20.00		
«Ушу» Лобода И.О.	16.30-18.00		16.30-18.00		16.30-18.00		
«Легкая атлетика» Белова С.А.	16.40-18.55	15.45-18.00	15.45-16.30 16.40-18.55			14.30-16.00	

«Футбол» Ильинский С.А.(2008 г.р.)		16.30- 19.00		16.30- 19.00		13.30- 16.00	10.00- 13.30
Регби Рахматов Р.А.	15.15- 16.30	15.15- 16.30	15.15- 16.30	15.15- 16.30			
Спортивное ориентирование. Сотина Т.С					17.30- 19.00		
Флорбол Локкина С.А.				16.30- 17.30		16.00- 17.30	

2019 год запомнился многочисленными спортивными мероприятиями, которые были проведены в лицее, и участием наших лицеистов в различных спортивных мероприятиях, проводимых в Республике и городе: Первенство школы по мини-футболу, по волейболу и баскетболу, первенство по игре «Перестрелка», по флорболу, кросс «Золотая осень». Каждый год обязательно проводится общешкольный День Здоровья. Данные мероприятия проводятся с целью привлечения как можно большего количества обучающихся к занятием физической культуры. Как показывает анализ работы за предыдущие годы, эти мероприятия являются наиболее привлекательными для обучающихся как по форме проведения, так и по содержанию.

Многие из проведенных мероприятий становятся традиционными. Обучающиеся лица ежегодно принимают участие во Всероссийских массовых мероприятиях, таких, как – «Российский азимут-2019», Лёгкоатлетическая эстафета посвящённая Дню Победы, «Шиповка юных», первенство по лыжам на приз «Пионерская правда», «Кросс Нации - 2019», в 2016 году в лицее под руководством Рахматова Р.А. начала свою работу новая спортивная секция «Регби», которая продолжается и сегодня. За годы своего существования она успела добиться успехов и лицейская команда «Сампо» уже известна за пределами Республики.

Участие лица в спортивных мероприятиях и результаты.

№	Уровень	мероприятия	организатор	Количество участников школы	результаты
Муниципальный					
1	Город	Первенство по мини-футболу		4-5 классы (10)	8 место
2		Первенство по мини-футболу (девушки)		6-7 классы (10)	1 место
3		Первенство по мини-футболу		8-9 классы (10)+(10)	10 место
4		Первенство по мини-футболу		10-11 классы (10)	1 место
5	Город	Первенство по кроссу		4-11 классы (20)	
6.	Город	Кросс «Наций-2018»		5-11 классы (40)	Участие
7.	Город	Первенство по флорболу		6-7 классы (10)	3 место
8.		Первенство по флорболу		5-6 классы (10)	2 место
9.	Республика Карелия	Первенство по баскетболу «ШБЛ		7-11(10)	5 место

		КЭС-БАСКЕТ» . Финал четырех(юноши)			
10.	Город	Волейбол «Серебряный мяч» (юноши)		7-8 классы (10)	12 место
11.	Город	Волейбол «Серебряный мяч» (девушки)		7-8 классы (10)	11 место
12.	Город	Первенство по лыжам «Пионерская правда» (девушки)		7-11 классы (5)	5место
13.	Город	Первенство по лыжам «Пионерская правда» (юноши)		7-11 классы (5)	5 место
14	Город	Первенство по флорболу (девушки)		8-11 классы(10)	3 место
15.	Город	Первенство по флорболу (девушки)		6-7 классы (10)	1 место
16	Город	«Шиповка юных»		7-8 классы (6)	1 место
17.	Город	Фестиваль по флорболу (мальчики)		4-6 (10)	3место
18.	Город	«Президентские спортивные игры»		5-6 классы (20)	4 место
19.	РК	«Республиканский весенний фестиваль по флорболу» (девушки)		Сборная лица (10)	1 место
20	РК	«Республиканский весенний фестиваль по флорболу» (юноши)		Сборная лица (10)	1 место
21.	Город	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (юноши)		Сборная лица (12)	5 место
22	Город	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (девушки)		Сборная лица (12)	4 место
23.	Город	Спартакиада школьников по легкой атлетике		Сборная лица (20)	4 место
24	Город	«Российский азимут- 2019»		Сборная лица (50)	Участие
25.	Город	«Шиповка юных»		5-6 классы (10)	4место
26.	Республика Карелия	Первенство Карельской федерации регби		Сборная 2- 3 классы (10)	4 место

Особое место в системе учебно-воспитательной деятельности лицея занимают различные олимпиады, подготовка к которым является одним из приоритетных направлений развития лицея. Результатом работы в этом направлении является рост участников, победителей и призеров олимпиад различного уровня.

РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение деятельности лицея осуществляется за счет средств бюджета Республики Карелия в пределах установленного государственного задания. Расходы сверх установленного государственного задания лицей несет за счет предусмотренной настоящим Уставом приносящей доход деятельности.

1.) Показатели по поступлениям и выплатам МОУ «Академический лицей» за 2019 г. согласно ПФХД составили - всего 68 254 604,00руб., в т.ч.:

- субсидии на иные цели:
субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из бюджета Петрозаводского городского округа – 62 589 196,00 руб.;
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности:
Всего – 3 282 100,00 руб.

целевые субсидии - 2 253 308,00 руб., из них:

Субсидия на предоставление мер социальной поддержки и социального обслуживания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных в соответствии с Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года №1775-ЗРК "Об образовании" - 19 852,00 руб. ;

Субсидия на реализацию мероприятий муниципальной программы Петрозаводского городского округа "Социальная поддержка и социальное обслуживание населения Петрозаводского городского округа" - 711 040,00 руб.;

Субсидия на организацию адресной социальной помощи малоимущим семьям, имеющим детей - 1 522 416,00 руб.

безвозмездные поступления – 100 000 руб.

2.) Выплаты по расходам, всего: - 69 295 310,21 руб.

в том числе на: выплаты персоналу всего: - 56 793 703,27 руб. (субсидии из федерального бюджета - 55 673 043,27 руб., поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности - 1 080 660,00 руб.);

Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг МОУ «Академический лицей» на 2019 г. - всего 12 049 570,21., в т.ч.:

субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета) - 7 434 751,81 руб.;

- в соответствии с Федеральным законом от 5 февраля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» - 10 218 369,22руб

- в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» - 1 831 200,99 руб.

В 2019 году расходы на оплату энергоносителей, водоснабжение и водоотведение составили:

Теплоснабжение и горячая вода - 2 225 900,00 руб. (в т.ч. собственные средства учреждения - 97 900 руб.);

Водоснабжение и водоотведение - 170 800,00 руб. (в т.ч. собственные средства учреждения - 4 500 руб.);

Энергоснабжение электрической энергией – 910 200, 00 руб. (в т.ч. собственные средства учреждения - 293 300,00 руб.);

Заключен энергосервисный контракт на замену освещения - 5 161 489,08 руб.

Финансирование лица осуществлялось из различных источников (бюджетные и внебюджетные средства. Источники внебюджетных средств: аренда нежилых помещений, платные услуги, пожертвования, благотворительность.

В 2019 г. из республиканского бюджета выделенные средства (субвенция) израсходованы на проведение следующих работ:

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - 102450

курсы повышения квалификации – 32 744,00

мебель учебная – 772 860,00

учебники – 923 443,40

бланки аттестатов, медали – 43 350,96

лицензия на программное обеспечение – 27 162,00

спортивный инвентарь – 38 699,00

канцелярия – 50 358,04 руб

Средства бюджета Петрозаводского городского округа:

дератизация и дезинфекция (ООО "КарелДезСервис") – 13 400,00

медосмотр – 244 980,00

заправка огнетушителей – 5 700,00

установка системы видеонаблюдения – 100 000,00

дозаторы локтевые для медицинского и процедурного кабинетов – 5 994,00

стройматериалы – 5937,00

монтаж системы контроля и управления доступом (СКУД) – 126 837,00

Внебюджет:

Установка окон ПВХ, дверных блоков – 434 794,60

Участие в семинарах, конференциях – 57 983,00

Юридическая помощь – 39 550,00

Изготовление газеты – 6 800,00

Хозяйственные товары – 57 638,46

Строительные материалы и сантехника – 184 761,38

Новогодние подарки – 24 000,00

Услуги ПСО «Госзаказ» - 54 000,00

Вывод: Анализ результатов работы за 2019 год позволяет сделать вывод, что финансовое обеспечение деятельности лица осуществляется в пределах установленного государственного задания. Расходы сверх установленного государственного задания лиц несет за счет приносящей доход деятельности.

**РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность обучающихся	1426 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	654 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	622чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	150 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	698/48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МБ – 17 МП - 68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	9/10,7%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1362/ 1266- 93%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	595/ 43,6%
1.19.1	Регионального уровня	222/ 17,8%
1.19.2	Федерального уровня	75/ 13,6%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	1238/86,7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	150/10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/64%
1.29.1	Высшая	35/42%
1.29.2	Первая	18/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	21/26%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,03 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1426 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,6 кв. м

РАЗДЕЛ 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. МОУ «Академический лицей» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОУ «Академический лицей» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МОУ «Академический лицей» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности лицея.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на сайте лицея.