

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа

«Академический лицей»  
(МОУ «Академический лицей»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ «Академический лицей»  
протокол от 27.05.21 № 29

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Академический лицей»  
*Чибрикова* Е.В. Чеботарева  
от 27.05.21 2021



Программа воспитания

МОУ «Академический лицей»

«Лестница успеха»

2021 год

Без памяти – нет истории,  
Без истории – нет культуры,  
Без культуры – нет воспитания,  
Без воспитания – нет Человека,  
Без Человека – нет народа

### **1. Пояснительная записка**

Любое учебное учреждение, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой.

Мы растим личность — гуманную, толерантную, деятельностную, способную учиться добывать знания и достичь успеха. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины своей успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в

школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа. Именно поэтому, переходя на инновационный путь развития, педагогический коллектив МОУ «Академический лицей» поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности каждого школьника, задачу создания условий для реализации программы воспитания «Лестница успеха» для своих учащихся.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕЕ СРЕДЫ.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей» расположен в микрорайоне Древянка по ул. Березовая аллея, д.23. Школа начала свою работу в 1988 году. С 1996 года работала по углубленной программе английского языка и математики. С 2015 года имела статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». С 2017 года получила звание «Академический лицей».

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности, как в учебной, так и внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией школы, направленной на развитие модели адаптивной школы

На 1 сентября 2021 года ОО обучается учащихся. Скомплектовано 50 классов: Начальное общее образование(1-4 классы) – 20 классов ( учащихся); основное общее образование (5-9 классы) – 24 класса ( учащихся); среднее общее образование (10-11 классы)- 5 классов ( учащихся)

При комплектовании классов учитываются интересы учащихся, родителей. Коллектив педагогических работников МОУ «Академический лицей» можно, в целом, охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования.

Всего педагогов:86

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 9

Награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 4

Финалисты конкурса «Учитель года России» - 1

Победители конкурса Приоритетного национального проекта Образование лучших учителей России-2

Победители конкурса «Учитель года г.Петрозаводска» - 2

Лауреаты конкурса «Учитель года г.Петрозаводска»-4

Победитель конкурса «Учитель года Республики Карелия»-1

Лауреаты конкурса «Учитель года Республики Карелия»-3

Лауреат года Республики Карелия-1

Имеют ученую степень «кандидат наук»-1

Аттестованы на высшую квалификационную категорию:

- по должности «учитель» - 30

- по другим должностям - 4

Аттестованы на первую квалификационную категорию:

- по должности «учитель» - 19

Аттестованы на соответствие занимаемой должности

- по должности «учитель» -3

Основные достижения учебного заведения

✚ Лучшая школа России в рейтинге «500 лучших школ России – 2013»

✚ Победитель номинации «Внедрение новых образовательных практик по продвижению здорового образа жизни обучающихся при сотрудничестве с зарубежными коллегами» во Всероссийском конкурсе школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровье – для образования, образование – для здоровья» - 2015.

✚ Школа цифрового века.

✚ Участник международных проектов «АНИС», «Сотворчество», «Школа расширяет границы».

Лицей является городским ресурсным центром «Центр развивающего обучения» с 2010 года. С 2012 года работает в проектах «Электронные журналы и книги в учебно-воспитательном процессе школы» и российско-финском проекте «Здоровье школьников двух Карелии».

С 2014 года участвует в нескольких проектах: международном «Сотворчество: школа расширяет границы.», «Край родной – родное слово», «Горжусь тобой, моя Россия!».

Лицей имеет свой театральный коллектив.

В школе создана локальная сеть.

В целях обеспечения безопасности установлены шесть видеокамер. Лицей имеет выход в глобальную сеть Интернет, что позволяет использовать ресурсы Сети как в образовательной, так и в управленческой деятельности. В лицее есть сайт - <http://school42.karelia.pro/>

Школьники 100 % обеспечены учебниками за счёт средств субвенции.

Выпускники школы обучаются в ПетрГУ, в Вузах г.Санкт-Петербурга и Москвы, Калининграда, в Финляндии.

В лицее разработан план взаимодействия с МДОУ округа, а также в систему "Школа - ВУЗ", заключен договор с Петрозаводским государственным университетом, опорным ВУЗом Северо - Западного региона, что является основным условием формирования зрелой личности. Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению («День открытых дверей» в учебных заведениях СПО, профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин», профориентационное мероприятие выставка-ярмарка «Старт в профессию» и т.д.) созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования.

Большую помощь в становлении личности обучающихся играет состояние материально-технической базы ОО. Лицей располагается в здании 1988 года постройки. В здании лицея размещены: учебные кабинеты (42шт.); актовый зал; 2 спортивных зала с необходимым оборудованием; медицинский кабинет; кабинет логопеда, кабинет социального педагога и педагога психолога; кабинет трудового обучения (для девочек) и мастерские (для мальчиков); библиотечный ресурсный центр, музей, кабинеты административного аппарата; столовая, школьный стадион.

Система дополнительного образования ОО представлена рядом кружков и спортивных секций, а внеурочной деятельности программами различной направленности. Кроме этого, с целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей

учащихся, школа тесно взаимодействует с ДЮСШ №7 (занятия в спортивных секциях на базе стадиона: футбол), ДЮЦ, Детским театральным центром и школа искусств имени Балакирева.

Лицей создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в районе ее расположения.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лицея - идея творчества. Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Совет школы и совет обучающихся

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** - развитие у обучающихся потребности в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место в старших классах, а потом во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, ставить цель и добиваться ее реализации;
- 2) плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;
- 3) успешно развивать учебные навыки;
- 4) легко совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения;
- 5) самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 8) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 10) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 11) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 12) организовывать для школьников экскурсии, походы, выезды за пределы города и республики и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 14) организовывать и планировать творческие мероприятия различного уровня, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и достижения успешности каждого обучающегося.

Роль основных требований и главных правил организации воспитательной деятельности выполняют **принципы воспитания**. К ним относятся следующие идеи-принципы:

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;
- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность.

*Принцип событийности.* Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и

проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни.

*Принцип персонификации.* В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т.е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Воспитательное влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, необходимо воспитательный процесс сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы сам ребенок стал субъектом собственного развития и стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности.

*Принцип развивающей направленности.* Почти все ученые считают предназначением воспитания целенаправленное влияние (управление, поддержку, помощь, содействие) на процесс развития ребенка, его личности, субъектности и индивидуальности. Любое воспитательное дело должно проводиться не ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей. Особую роль призвано сыграть воспитание в развитии ценностно-смысловой сферы растущего человека. Оно определяется как важный фактор формирования у школьников ценностных отношений к Отечеству, социальному и природному окружению, к познавательной и другим видам человеческой деятельности, к прекрасному, к себе, образу своей жизни, собственному развитию. В федеральных государственных образовательных стандартах сформированность перечисленных ценностных отношений рассматривается в качестве одного из главных критериев результативности образовательного процесса.

*Принцип системности.* Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Воспитание успешно, если оно системно (Л.И. Новикова). Следовательно, системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения - воспитательные системы классов;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

О целесообразности использования системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников указывается и в новых образовательных стандартах.

В этой связи надо обратить внимание еще на один важный аспект системной организации воспитания – на систему детско-взрослых общностей, в которые включается ребенок в процессе своей жизнедеятельности и развития.

*Принцип гуманистичности.* Применение гуманистического подхода в практике воспитания детей предполагает следующее:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

*Принцип рефлексивности.* Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

Отчетливое осознание педагогами воспитательного значения рефлексии обуславливает сосредоточение внимания и усилий, собственных и своих воспитанников, не только на планировании, подготовке и проведении того или иного мероприятия, но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, какие результаты в итоге получились. Педагогам необходимо помнить, что рефлексия имеет существенное значение для развития ребенка как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Без регулярного осмысления ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и реализацию собственных интересов; без постоянной работы по пониманию себя, сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом жизни и собственного развития.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и традиционные мероприятия»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору обычных мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В данном направлении мы используем как традиции нашего учебного заведения, так и инновации.

##### *На внешкольном уровне:*

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

##### Благотворительные акции:

«Подари Новый год детям» - акция проводится перед Новым годом, направлена на помощь детским домам.

«Новогодняя открытка» - проводится перед Новым годом, направлена на помощь дому-интернату для ветеранов.

«Крышечка» - ежегодная акция, направлена на помощь детям дома - малютки.

«Мы в ответе за тех, кого приручили» - ежегодная акция, направлена на помощь приюта для животных.

##### Экологические акции:

«Вторая жизнь бумажного листа» - проводится раз в четверть

«Субботник» - уборка территории аллеи у лицея

##### Патриотические мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом- ежегодно 3 сентября

Торжественно- траурное мероприятие памяти воинов на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой- ежегодно вторая суббота сентября.

Западный рубеж обороны Петрозаводска- возложение венков ежегодно 30 сентября

Марш памяти- ежегодное городское мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне

Большая Георгиевская игра – ежегодная игра – квест, посвященная вопросам истории России и Карелии в период Великой Отечественной войны.

Военно- спортивная игра «Зарница» - ежегодные соревнования школьных команд.

Культурно- просветительские мероприятия:

Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

«Главная дорога» - ежегодный конкурс для учащихся 4-х классов.

«Мой друг велосипед» - ежегодный конкурс для обучающихся 7-х классов

«Школа безопасности» - сентябрь, цикл занятий для обучающихся начальной школы.

**Социальные проекты**, проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Праздничные концерты для жителей Древланки к Дню Пожилого человека, к Дню Матери, к Дню Победы.

Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»

Праздник «Масленица».

***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники:

День Знаний – 1 сентября

День здоровья – сентябрь

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» - сентябрь

День самоуправления (в День учителя)- 5 октября

«Время ехать в «Маткачи» - сентябрь- октябрь

«Далевский диктант»- ноябрь

Новогодние спектакли – декабрь

Патриотическая акция «Память сердца: Блокадный Ленинград»- январь

«Прощание с «Букварем» - март

«Булатовские чтения»- апрель

Фестиваль патриотической песни- май

«Последний звонок» - май

Церемонии награждения:

Линейки по окончанию каждой четверти и семестров.

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета школьников.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2. Модуль «Классное руководство и воспитательная деятельность классного руководителя»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями на основе плана воспитательной работы и Положения о классном руководителе.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы, выезды за предела города и республики, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутрикласных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний и квестов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это программы: «Роботехника» (5- 6 кл.), «Дизайн» (5-7 кл.), «Умники и умницы» (1 кл.), «Тренируем пальчики» (1 кл.), «Занимательная грамматика» (1 кл.), «Школа грамотности» (4 кл.), « В мире математики» (4 кл.)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это программы:

«Фольклорный ансамбль «КРУУГА» (МОУ ДО «ДТЦ») (1-11 кл.), «Хор «Теллерво» (МОУ «Центр образования и творчества «Петровский дворец») (1-4 кл.), Театральная студия «РОСТ» (5-11 кл.), Школа искусств (МОУ ДО «Петрозаводская детская школа искусств им. М. А. Балакирева») (1-11 кл.)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление осуществляется через классные часы

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это программы: «Юный краевед-музеевед» (5-10 кл.), «Моя Карелия» (5-6 кл.)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это программы: «Баскетбол» (5-7 кл.), «Регби» (1-5 кл.), секции Волейбол (8-11 кл.), Легкая атлетика (СДЮСШОР №3) (3-8 кл.), «Ушу» (1-5 кл.), «Тхэквондо» (1-11 кл.), «Футбол» («ДЮСШ №7»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагогическая поддержка осуществляется на всех этапах взросления обучающихся.

1-4 классы. Действие педагогического коллектива направлено на адаптацию обучающихся, привития им культурологических, оздоровительных и социально значимых ценностей.

5 класс. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы каждому обучающемуся было уютно, комфортно в лицее, каждый чувствовал себя нужным и защищённым, смог проявить себя и утвердился в коллективе.

6 — 8 классы. Усилия педагогического коллектива направлены на всевозможные виды поддержки обучающихся, в том числе медицинской, педагогической, психологической, социальной. Как и на первых этапах, педагоги — образец поведения и отношения ко всем окружающим и различным сторонам жизни.

9 — 11 классы. Усилия педагогов направлены на деятельность по профориентации и помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

#### 4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

#### **4.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, выезды за пределы города и республики»**

Экскурсии, экспедиции, походы и выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездной лагерь «Классные выходные» для учащихся 5 классов для сплочения нового классного коллектива

#### **4.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе профориентационного лагеря, в работе которых принимают участие сотрудники ПетрГУ, где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными специальностями, по которым готовит наш вуз.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса и их успешности; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Весь ход анализа воспитательной работы за учебный год можно разделить на три периода: подготовительный, непосредственного анализа собранной информации и завершающий.

Подготовительный период, по существу, длится весь учебный год. В его основе лежит систематический, целенаправленный сбор информации и ее первичная обработка. Роль этого периода в аналитической работе весьма существенна. Во-первых, систематическая и целенаправленная работа по сбору и оперативной обработке информации дает возможность получить первоначальную ориентировку, предварительную оценку. Во-вторых, в этот период педагог получает сигналы о негативных процессах, недостатках в работе коллектива и имеет возможность нацелить внимание на наиболее уязвимые звенья воспитательного процесса, выделить участки, требующие пристального аналитического внимания. В-третьих, именно в этот период в какой-то степени определяется направление, в котором должен разворачиваться весь ход будущего анализа. В целом период предварительного ознакомления с объектом анализа дает возможность определить тенденцию того или иного явления, предварительно дать ему положительную или отрицательную характеристику, сформулировать цели педагогического анализа итогов учебного года.

Таким образом, сбор информации для анализа воспитательной работы осуществляется в течение года. Тем не менее, в цикле управления школой период с марта по май отводится для целенаправленной аналитической работы, в которую включаются все участники педагогического процесса, педагоги, учащиеся, родители. Специально организованная творческая группа педагогов школы под руководством администрации составляет план аналитической работы, который включает в себя изучение результатов воспитательного процесса в первичных коллективах и в целом в школе, подготовку педагогов, актива родителей и учащихся к организации аналитической работы, проведение коллективного анализа в первичных коллективах, с родителями и учащимися, а также с их представителями на общешкольном уровне. Педагоги обсуждают содержание и методики изучения результатов воспитательного процесса с учетом поставленных на учебный год воспитательных задач, способы организации коллективного анализа и обработки информации. Члены группы, организаторы распределяют участки работы, блоки, по которым будут собирать и оформлять информацию к общему анализу воспитательной работы за учебный год.

Для того чтобы обеспечить целостность и целенаправленность аналитической работы коллектива, целесообразно в марте организовать специальную подготовку педагогического коллектива к этому этапу работы. На семинарах классных руководителей обсуждаются методики по изучению результатов воспитательной работы в первичных объединениях, содержание и методика коллективного анализа с учащимися и родителями, требования к оформлению материалов анализа. С участием актива школьников и

родителей разрабатываются содержание и формы проведения коллективного анализа, составляются вопросы для обсуждения, продумываются творческие задания, которые позволяют получить необходимую для анализа информацию.

Обсуждение итогов может проходить либо с участием всех членов школьного коллектива, либо по возрастным группам. Возможно и сочетание этих вариантов в зависимости от обсуждаемых проблем.

**Коллективный анализ** целесообразно проводить в два этапа. **Первый — обсуждение состояния школьных дел в целом.** Участники разбиваются на группы и поочередно вырабатывают мнение, а затем выносят его на обсуждение по следующим вопросам:

1. Чем отличается наш лицей от других? Кем и чем наш лицей может гордиться? Какое самое яркое (важное) событие года? Что в жизни лицея особенно радует (особенно дорого)?
2. Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились? Как закрепить эти достижения в будущем?
3. Что в жизни лицея вас особенно огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом? Почему?
4. С решения каких проблем необходимо начать следующий год? Какие недостатки в организации жизни лицея необходимо преодолеть в первую очередь?

**Второй этап включает обсуждение отдельных элементов воспитательного процесса.** С этой целью можно создать временные научно-исследовательские группы (как их определили в одной из школ) по изучению состояния жизни в школе. Обсуждение в этих группах может проходить по следующим вопросам:

1. Какие достижения (успехи) появились в работе по данной проблеме? В чем продвинулись вперед? За счет чего?
2. Что могли сделать лучше, но не сделали? Почему?
3. Над решением каких проблем необходимо работать в следующем году?

Возможно и целесообразно использование и более **творческих, косвенных приемов сбора информации**, характеризующих итоги воспитательной работы. На собрании представителей детского коллектива, на сборах школьного актива группы педагогов и учащихся могут выполнять следующие задания:

- а) представить в творческой форме (с помощью рекламы) достижения этого года, которыми школа может гордиться;
- б) показать фрагмент самого удавшегося дела этого года;
- в) провести экскурсию по лицей для гостей;

На конференции родительского актива можно обсудить вопросы: что нового и интересного появилось в школе в этом году, над какими проблемами работали педагоги,

учащиеся и родители, есть ли результат, в чем он проявился, на что следует обратить внимание школьному коллективу в следующем году.

Анализ коллективной воспитательной работы, сбор информации и ее анализ проводится под руководством администрации лицея и непосредственно заместителя директора по воспитательной работе. К обработке материалов коллективного анализа привлекается актив педагогов и учащихся.

Организаторам изучения воспитательного процесса необходимо продумать сбор и обработку информации в ходе коллективного анализа. Можно вести протокол обсуждения или создать специальный пресс-центр, который будет фиксировать и наглядно представлять основные идеи и результаты коллективной мыслительной деятельности.

На подробный анализ работы в лицее не нужно жалеть времени. Как показывает опыт, это всегда окупается положительным изменением отношения взрослых и детей к дальнейшей организации жизни лицея и получением наиболее объективной информации, характеризующей состояние воспитательного процесса в лицее. В ряде учреждений подведению итогов работы, анализу организации школьной жизни отводится почти вся последняя четверть учебного года.

## Приложение

### Программа воспитания

#### План-сетка

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знания	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное памяти жертв Беслана.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Турслет	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Торжественно-траурное мероприятие памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная родительская Конференция	1-11	сентябрь	Директор, заместители директора, классные руководители
Родительские собрания в классах	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет обучающихся	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Вторая жизнь бумажного листа»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классный час по программе профориентации на тему «Старые и новые профессии»	9-11	сентябрь	Классные руководители

Классный час , посвященный Международному дню распространения грамотности	5-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час по безопасности «Опасные ситуации на дорогах»	1-11	сентябрь	Педагог –организатор по ОБЖ Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Старт в профессию»	9-11	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Урок «Петрозаводск – город воинской славы»	4-11	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Поездка и возложение венков: западный рубеж обороны Петрозаводска	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День пожилого человека	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство лица по русской лапте	5-7	октябрь	Педагог-организатор по спорту, классные руководители
Совет профилактики	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Совет обучающихся	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Спортивный фестиваль «Оранжевый мяч»	5- 9	октябрь	Педагог-организатор по спорту, классные руководители
Профориентационное городское мероприятие «Неделя без турникетов»	5-9	октябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Всероссийский урок по безопасности школьников в сети интернет	4-8	октябрь	Классные руководители
Выездные «Классные выходные»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский профориентационный открытый онлайн-урок, организованный Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроЕКТОриЯ" в соответствии с программой онлайн-уроков	10	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора поНМР
Итоговые линейки по окончанию 1 четверти	1-9	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в старшекласники	10	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Специализированный (профильный) лагерь по профориентации	7-10	ноябрь	Заместитель директора по НМР
Благотворительная акция для животных «Дай лапу, друг!»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Соревнования по баскетболу	7-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Родительские собрания в классах	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Литературная игра по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Тематические линейки, посвященные культуре речи и общению	5-8	ноябрь	Педагог-организатор
Классный час, посвященный Дню народного единства	4-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Экскурсия по программе профориентации «Закулисье» в Музыкальный театр	8	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профессиональное профконсультирование по программе профориентации совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Карелия» для обучающихся 9-ых классов	9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профессиональное профконсультирование по программе профориентации совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Карелия» для обучающихся 11-ых классов	11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Совет обучающихся	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодние сказки	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Руководители театральной студии
Посвящение в первоклассники	1	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом	8-11	декабрь	Заместители директора, педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Совет обучающихся	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Классный час, посвященный Дню героев Отечества	4-11	декабрь	Педагог-организатор
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	4-11	декабрь	Педагог-организатор
Урок доброты	2	декабрь	Педагог-организатор
Работа по программе профориентации с интернет - порталом для населения Республики Карелия «Живи, учись и работай в Карелии»	10	декабрь	Социальный педагог, классные руководители

Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	1-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители,
День памяти: блокадный Ленинград	1-11	январь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	1-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки Мужества	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Горжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборей»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания в классах	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героя юного антифашиста	6-11	февраль	Заместитель директора по ВР,
День молодого избирателя	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР,
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Вечер встреч выпускников		февраль	Заместитель директора по ВР
Фестиваль военно-патриотической песни	5-11	февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители
Театральные уроки	4-10	март	Классные руководители
Праздник «Прощание с Букварем»	1	март	Педагог-организатор
Классный час, посвященный присоединению Крыма к России	7-11	март	Заместитель директора по ВР
Соревнования по волейболу	7-11	март	Учителя физкультуры
Благотворительная акция для животных «Дай лапу, друг!»	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Булатовские чтения	Ученики и педагоги	апрель	Заместитель директора по ВР
Площадка тотального диктанта		апрель	Заместитель директора по ВР,
Проведение Всероссийского теста по истории Великой Отечественной войны	10-11	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя-предметники.
Классный час, посвященный Международному дню освобождения узников концлагерей	8-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	5-11	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Марш памяти, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Большая Георгиевская игра» - квест, посвященный вопросам истории России, Карелии в период Великой Отечественной войны	8-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Фестиваль патриотической песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-6	май	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «От героев былых времен»	9-11	май	Заместитель директора по ВР,
Последние звонки	9,11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию учебного года	1-8,10	май	Педагог-организатор, классные руководители
«Школа безопасности» - занятия по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы -	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Конкурс на знание правил дорожного движения «Главная дорога»	4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Конкурс на знание правил дорожного движения и безопасного вождения велосипеда «Безопасное колесо»	6-7	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов
Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Первый шаг в общество»	4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог