

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования



С.А. Пахомова

13 окт. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Академический лицей»



Е.В. Чеботарева

28.09.2023 года

ПРИНЯТА на Общем собрании коллектива
28.09.2023 года
протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Академический лицей»**

**«ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, РАННЕЙ ПРОФОРИЕН-
ТАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ ЛИЦЕЯ»**

на 2023-2028 гг.

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы развития	4
Информационная справка об организации	7
SWOT – анализ потенциала развития лицея.....	12
Чеботарева Е.В., директор лицея, Малькова А.А., заместитель директора по воспитательной работе. SWOT - анализ развития образовательной системы лицея в разрезе развития кадрового состава.....	12
Халонен В.А., заместитель директора по воспитательной работе. SWOT - анализ развития воспитательной системы лицея	13
Шуркачева Д.П., заместитель директора по НМР. SWOT-анализ проекта «Лаборатория	14
Васильев М.И., заместитель директора по безопасности. SWOT-анализ безопасной образовательной среды	15
Гурстиева И.Г., Борискина Д.Н., Посмечаяева Ю.С. SWOT – анализ профилактики эмоционального благополучия и работа с подростками Программа профилактики обучающихся по результатам СПТ	17
Егорова А.Е. SWOT - анализ развития материально-технической базы лицея.....	18
Основные направления развития организации посредством проектной деятельности	19
Чеботарева Е.В., Малькова А.А. Проект «Развитие кадрового потенциала МОУ «Академический лицей»» ..	19
Халонен В.А. Проект «Социально значимая активная среда лицея».....	22
Сенькина Т.Н., Бабарова В.А. Проект «По ступенькам образовательных компетенций»	25
Халонен В.А. Проект «Развитие читательских компетенций у обучающихся.....	27
на уроках русского языка и литературы»	27
Гурстиева И. Г. педагог-психолог, Посмечаяева Ю. С. социальный педагог, Борискина Д. Н. педагог-психолог. Проект «Центр укрепления психического здоровья».....	30
Морозова Е.А., Янкина Ю.С., советники директора по воспитательной работе и связям с детскими и молодежными общественными организациями. Проект «Центр детских инициатив».....	32
Сидорова И.Е. Проект «Технопарк Кванториум на базе МОУ «Академический лицей»»	34
Тойвонен А.С., Шуркачева Д.П. Проект «Russia – наша многонациональная страна».....	36
Шармаков Д.В. Проект «Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения»	38
Горбунова А.С. Проект «Лицей – территория интеллектуально-творческих возможностей»	41
Балдин К.Р. Проект «Школьное движение «Юный натуралист»	43
Козлова В.А., Зайцев А.И., Шеститка С.В. Проект «ГТО и фитнес-аэробика в школу»	45
Васильев М.И. Проект «Безопасная образовательная среда лицея»	48
Егорова А.Е. Перспективный план обновления материально-технической базы лицея на 2024 -2028 год.	48
Заключительные положения.....	49
Механизмы реализации программы развития лицея	49
Ожидаемые результаты реализации программы развития	49

Настоящая Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «Академический лицей» на период до декабря 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея в составе:

Чеботарева Елена Вячеславовна, директор лицея;

Малькова Анна Александровна, заместитель директора по УВР;

Вероника Анатольевна Халонен, заместитель директора по ВР;

Виктория Анатольевна Бабарова, заместитель директора по УВР;

Дарья Павловна Шуркачева, заместитель директора по УВР;

Михаил Игоревич Васильев, заместитель директора по безопасности;

Александра Евгеньевна Егорова, заместитель директора по АХЧ;

Ирина Евгеньевна Сидорова, руководитель кафедры математики и информатики;

Татьяна Николаевна Сенькина, руководитель кафедры начального образования;

Алеся Сергеевна Тойвонен, руководитель кафедры иностранного языка;

Дмитрий Вячеславович Шармаков, руководитель кафедры истории и обществознания;

Константин Романович Балдин, руководитель кафедры естественных наук;

Сергей Владимирович Шеститка, руководитель кафедры физкультуры;

Анна Сергеевна Горбунова, руководитель кафедры искусства;

Инна Евгеньевна Гурстиева, педагог-психолог;

Дарья Николаевна Борискина, педагог-психолог;

Юлия Сергеевна Посмечева, социальный педагог;

Юлия Сергеевна Янкина, советник директора по воспитанию;

Екатерина Александровна Морозова, советник директора по воспитанию;

Мария Михайловна Ерегина, педагог-библиотекарь;

Валерия Александровна Расторгуева, педагог-организатор.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся социальной среде.

Программа развития лицея призвана обеспечить полноту реализации муниципального задания и гарантировать доступность качественного образования.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы, создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования.

Разработка программы развития лицея учитывает, что развитие носит вероятностный характер. Процесс образования обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего определяемого временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В связи с этим, цели и задачи, которые ставит перед собой Академический лицей, могут быть достигнуты быстрее или медленнее, или не достигнуты, или реализованы частично.

С учетом выше сказанного программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые конкретизированы в проектах, разработанных предметными кафедрами и службами лицея.

Результатом работы образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, создание условий для реализации государственного заказа в аспекте качественного и доступного образования.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) 13. Постановление Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года N 196-П Об утверждении государственной программы Республики Карелия "Развитие образования на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 30 октября 2019 года) 14. Постановление от 10 июня 2020 года N 1480. Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа "Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа"
Сведения о разработчиках	Ответственные: Елена Вячеславовна Чеботарева, директор МОУ «Академический лицей» и рабочая группа по разработке программы развития Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МОУ «Академический лицей» №117/1 от 03.03.2023 г.

Цели программы развития	1. Интеграция имеющихся у лица кадровых, технологических и методических ресурсов для решения задач повышения успешности обучающихся лица. 2. Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 4. Освоение инновационных приемов и подходов к процессу цифровизации образования. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Внедрение системы электронного документооборота.
Комплексные задачи программы развития	1. Поддерживать имеющиеся и расширять спектр образовательных профилей на уровне среднего общего образования, в том числе разрабатывать вариативные программы среднего общего и дополнительного образования. 2. Выстроить эффективную систему профориентационно-просветительской работы во взаимодействии с организациями ВПО и СПО для помощи обучающимся в раннем профессиональном самоопределении. 3. Выработать современную образовательную среду лица, с учетом ресурсов и возможностей дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, позволяющую эффективно организовывать учебный процесс. 4. Организовать переход лица на систему электронного документооборота, позволяющего выполнить целевые установки по снижению отчетности педагогических работников 5. Модернизировать воспитательную среду лица, выстроить систему воспитательной работы и внеурочной деятельности с учетом мнения обучающихся лица. 6. Совершенствовать систему безопасности лица.
Основные направления развития организации	1. Приведение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие ФООП. 2. Интеграция должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в систему воспитательной работы лица. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих мест и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	Сентябрь 2023 года - декабрь 2028 годв – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Собственные средства лица от иной, приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП на всех уровнях образования, процент применения ФООП – 100% Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	Система воспитания, которая функционирует в лицее, на 100% соответствует законодательству РФ. Программа «Профминимум» реализуется на базовом (в 80% 5-11 классов) и основном уровне (не менее, чем в 20% 5-11 классов). Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования лицея. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. По итогам мониторинга качество знаний обучающихся выросло не менее, чем на 20% по сравнению с базовым (2023) годом. Не менее 90% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Увеличились доходы лицея от иной, приносящей доход деятельности, в том числе - от платных дополнительных образовательных услуг не менее, чем на 10%. Снизилась доля несчастных случаев с работниками и детьми на 80%.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП на уровне не менее, чем 80%. На 30% расширился спектр программ дополнительного образования. Организовано профильное обучение, обучающиеся уровня СОО имеют возможность выбора из широкого спектра профилей (реализуется не менее 4 профилей). Обучающиеся достигают высоких результатов в ходе государственной итоговой аттестации, средний балл предмета составляет не ниже 60 баллов. Выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. 90% выпускников 11 классов лицея продолжают обучение в организациях высшего профессионального или среднего профессионального образования. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся не менее, чем на 50%. Педагоги совершенствуют навыки владения цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, все педагоги лицея используют цифровые ресурсы в урочной и внеурочной деятельности. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, с которой знакомы 100% педагогов.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Академический лицей». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Академический лицей»

Информационная справка об организации

Учреждение открыто в 1988 году и является одним из крупнейших образовательных учреждений среднего общего образования Петрозаводского городского округа. В соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 29.11.2016 г. № 4590 учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей».

Лицей расположен по адресу: г. Петрозаводск, ул. Березовая аллея, д.23

Телефон: 8(8142)750-180. Электронный адрес: school_42@mail.ru

В лицее обучается 1345 учащихся. Лицей работает в одну смену, шесть дней в неделю, обучение ведется по четвертям с 1 по 9 класс, триместрам – с 10 по 11 класс.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и программ внеурочной деятельности. На 01 сентября 2023 года дополнительное образование представлено 17 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной (платной) основе.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Сведения об обучающихся		
1.1	Общая численность обучающихся	1308 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	577 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	623 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	108 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	627 чел.
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МП – 70 МБ - 17
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 10%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1308 / 100%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	362 / 27,6%
1.17.1	Муниципального, регионального уровней	283 / 21,6%
1.17.2	Федерального уровня	66 / 5 %
1.17.3	Международного уровня	13 / 0,9%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	1259 / 91,69%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	121 / 8,8%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	100% (в период карантинов)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

Сведения о выпускниках

Ежегодно большая часть выпускников 9 классов продолжает обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах (2022 год – 73% обучающихся); 27% обучающихся продолжили образование в средних профессиональных организациях Республики Карелия, а также в СПО РФ и в Финляндии.

Выпускники среднего общего образования. Ежегодно выпускники лицея поступают в ВУЗы Республики Карелии и Российской Федерации. В 2022 году 81% выпускников поступили в ВУЗы РФ и РК, 16% выпускников поступили в СПО и 3% выпускников трудоустроены.

Выпускники лицея ежегодно поступают в ведущие ВУЗы РФ, среди которых: СПбГУ, Севастопольский государственный университет, ВШЭ, ГУАП (СПб) (Государственный университет авиационного приборостроения), Колледж РГСУ (Москва), Московский энергетический университет (НИУ МЭИ), СПбГАСУ, СПбГЭТУ (ЛЭТИ), МИЭТ, СПбГУТ (университет телекоммуникаций им. Проф. М.А.Бонч-Бруевича), Академия ФСО РФ (г. Орел), БГТУ Военмех им. Ф.М. Устинова, СПб политехнический университет, МГТУ им. Баумана, Балтийский федеральный университет им. И.Канта, СПб госуд. морской технический университет, Невский институт дизайна при ЕврАзЭС, Вологодская госуд. молочно-хозяйственная академия Им. Н.В. Верещагина.

Три года подряд по независимой оценке рейтингового агентства RAEX (РАЭКС – Аналитика) МОУ «Академический лицей» входил в пятерку лицей (среди лицей Республики Карелия) по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.		
Сведения о педагогических работниках		
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/ 95 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 / 95 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 / 60%
1.27.1	Высшая	33 / 42 %
1.27.2	Первая	14 / 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	79 / 100%
1.28.1	До 5 лет	7 / 9 %
1.28.2	Свыше 30 лет	25 / 31 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 / 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 / 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 / 100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 / 100%
Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 10 человек. Заслуженный учитель Республики Карелия – 2 человека. Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек. Награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 человек. Награжден благодарственным письмом Главы Республики Карелия – 5 человек. Награждены		

Почетной грамотой Министерства образования и спорта Республики Карелия – 2 человека. Победитель Республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями государственных образовательных учреждений Республики Карелия и муниципальных: образовательных учреждений Республики Карелия и России – 5 человек.

Ежегодно учителя МОУ «Академический лицей» принимают участие в конкурсах педагогического мастерства: «Самый классный классный руководитель»; «Учитель года»; «Палитра творческого педагога», «Секреты успешного мастерства», «Мой лучший урок» и другие.

Сведения об инфраструктуре

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1308 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м

Сведения об инновационной деятельности

В 2022 году лицей получил статус Апробационной площадки по теме «Интеграция образовательных ресурсов лицейского театра и музея для формирования жизненных ценностей подростков». Разработанная инновационная программа способствует культурно-историческому и нравственному воспитанию обучающихся подросткового возраста, интегрирует средства театральной и музейной педагогики, создает лицею особое направление и образовательное пространство «театр-музей» как уникальный опыт, как ноу-хау лицея. (<https://cro.karelia.ru/news/8733.html>)

В 2022-2023 учебном году на базе лицея была организована профильная педагогическая группа в рамках допрофессиональной педагогической подготовки лицеистов. Обучающиеся 10 гуманитарного класса в рамках сотрудничества с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Карелия "Петрозаводский педагогический колледж" принимали участие в апробации модели профессионального обучения и предпрофильной подготовки, были привлечены к профориентационным мероприятиям Колледжа, реализации целевой модели наставничества. Параллельно с обучением, десятиклассники осуществляли шефство над пятиклассниками с целью оказания помощи классным руководителям в сплочении нового коллектива и облегчения процесса адаптации.

Ежегодно на базе лицея проходит кампания по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, в рамках которой осуществляет свою деятельность специализированный профильный (языковой) лагерь для учеников младших классов. Обучающиеся знакомятся с культурой и традициями различных стран, погружаются в изучение английского, французского и немецкого языков. "Академический лицей" г. Петрозаводск: https://vk.com/school_42ptz?w=wall-56916995_5273

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития лица за 2017-2022 годы;
- потенциал развития лица на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации.

Чеботарева Е.В., директор лицея, Малькова А.А., заместитель директора по воспитательной работе. SWOT - анализ развития образовательной системы лицея в разрезе развития кадрового состава

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Сильный педагогический коллектив ▪ Углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего образования, основного общего образования ▪ Формирование предпрофильных классов при переходе с уровня НОО на уровень ОО ▪ Высокий уровень оснащенности лицея ▪ Заинтересованность родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного доступного образования ▪ Готовность большинства обучающихся осваивать программы НОО, ОО, СО на среднем и высоком уровне ▪ Наличие широкого спектра профильных направлений на уровне СО, наличие возможности выбора подходящего обучающемуся профиля ▪ Наличие в лицее разработанной и эффективно действующей модели ВСО ▪ Готовность педагогических работников работать на результат, заинтересованность в успешности детей ▪ Внедрение ФОП, федеральных рабочих программ ▪ Развитие дистанционной системы ПП ▪ Участие лицея в программе «Профминимум» на базовом и основном уровне	▪ В настоящее время система образования находится в процессе фундаментального переосмысления и изменения. Быстро меняется нормативно-правовая база, вводятся новые федеральные документы, регламентирующие деятельность педагога, с которыми педагоги не успевают знакомиться ▪ Слабый уровень правовой компетентности родителей (законных представителей) в части законодательства об образовании ▪ Изменение комплекса учебной литературы, изменения в федеральном перечне учебников, требующие постоянного обновления фонда учебной литературы ▪ Наличие многочисленных информационных систем, требующих параллельной и одновременной работы в них ▪ Отсутствие в лицее системы электронного документооборота ▪ Старение и дефицит педагогических кадров
Возможности	Угрозы
▪ Облегчение работы педагога в части подготовки рабочих программ ▪ Снижение документальной бюрократической нагрузки на педагога ▪ Облегчение интеграции детей, перешедших в МОУ «Академический лицей», в образовательный процесс благодаря синхронизации тематического планирования на федеральном уровне ▪ Возможность непрерывного повышения квалификации педагогическими	▪ Перегруженность педагогических работников (нагрузка 1,5 ставки и более) ▪ Высокая степень интенсивности образовательного процесса – урочной системы и внеурочной деятельности ▪ Отток педагогических работников из лицея в связи с выходом на пенсию,

работниками без отрыва от производства ▪ Возможность привлечения для работы в лице преподавателей высшей школы, студентов выпускных курсов ▪ Возможность заключения целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям	переездом в другие населенные пункты
--	---

Халонен В.А., заместитель директора по воспитательной работе. SWOT - анализ развития воспитательной системы лицея

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Организация и реализация деятельностного подхода как стратегии гуманизации технологий воспитания. ▪ Организация и реализация личностно-ориентированного подхода, требующего от учителя отношения к обучающемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. ▪ Активно работает лицейское самоуправление (Совет обучающихся), деятельность которого регламентируется положением о самоуправлении, определена деятельность по секторам: учебный, трудовой, досуговый, информационный, спортивный, шефской работы. ▪ Обеспечен уровень социализации через реализацию направлений художественно-эстетического, интеллектуального развития обучающихся на основе свободы выбора видов внеурочной деятельности с учетом их интересов, склонностей и способностей. ▪ Организация работы волонтерских отрядов. ▪ Организация отряда ЮИД ▪ Организация педагогического класса ▪ Реализуется план взаимодействия лицея с родителями на уровне современных требований (создание Совета лицея). ▪ Установлена взаимосвязь с общественными организациями. ▪ Система психологического сопровождения. ▪ Участие в социальных проектах, в т.ч. с обучающимися других школ, городов, регионов.	▪ Недостаточная включенность обучающихся лицея в воспитательный процесс, их участие в мероприятиях лицея. ▪ Недостаточная включенность родителей в организацию внеурочной деятельности. ▪ Недостаточная реализация индивидуально-творческого диалогического подхода, обусловленного условиями субъект-субъектных отношений. ▪ Недостаточная диагностика индивидуальных запросов обучающихся на включение их в различные виды деятельности для раскрытия и развития своего потенциала. ▪ Требуется обеспечение преемственности между ступенями обучения. ▪ Слабая профориентация через урочную деятельность, низкий уровень знаний рынка труда и тенденций его развития. ▪ Недостаточно выездных и совместных мероприятий с образовательными организациями города и республики

Возможности	Угрозы
▪ Возможности лица для организации новых социальных практик. ▪ Выработка и освоение обучающимися индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей. ▪ Активная позиция лицеиста, понимание того, что он имеет влияние на определенные сферы жизни лица. ▪ Возможности вывить большое количество талантливых обучающихся для дальнейшего развития их способностей. ▪ Повышение значимости профессии «педагог», увеличение количества студентов, готовых работать в лицее после окончания педагогических средних и высших учебных заведений.	▪ Снижение интереса обучающихся к жизни лица ▪ Снижение педагогической культуры родителей. ▪ Потенциал и возможности учащихся раскрываются не в полной мере. ▪ Трудности с адаптацией и усвоением знаний при переходе на следующий уровень образования в силу отсутствия преемственности. ▪ Обучающиеся не имеют представления об актуальных изменениях на рынке труда и, как следствие, теряются в выборе профессии. ▪ Возрастающая степень эгоистичности у подростков, потребительское отношение к жизни.

Шуркачева Д.П., заместитель директора по НМР. SWOT-анализ проекта «Лаборатория профессионального саморазвития педагога» и научно-методической деятельности лица

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся на уровне НОО ▪ Представление педагогического опыта на семинарах городского, республиканского уровней, большое количество открытых уроков в младшем лицее. ▪ Мотивация педагогов на разработку авторских программ курсов. ▪ Формируется система партнерских отношений лица с образовательными, научными организациями. ▪ Созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности членов педагогического коллектива лица средствами сетевого взаимодействия с институтами повышения квалификации, внутренней системы повышения квалификации, в рамках сотрудничества с «Карельским институтом развития образования», «Центром развития образования», ПетрГУ; ▪ Реализуется системная работа с молодыми педагогами.	▪ «Педагогическая усталость», старение высококвалифицированных кадров. ▪ Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной открытой вариативной образовательной среде. ▪ Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения. ▪ Необходимо более активное участие педагогов в научно-исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журнал. ▪ Требуется работа творческих групп с целью изучения инновационного опыта, обобщение собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в

	образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, учеными, создание информационной базы о передовом инновационном опыте. ▪ Не разработан и не апробирован инструментарий выявления уровня соответствия компетенций педагогов уровням профессионального развития для последующего построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога (персонифицированная модель профессионального развития педагога)
Возможности	Угрозы
▪ Возможность для обучающихся младшего лица принимать участие в конференциях на муниципальном уровне. ▪ Взаимодействие с коллегами из других образовательных организаций, обмен опытом ▪ Разнообразие форм повышения квалификации, которые предлагают различные образовательные учреждения города, республики и др., в т.ч. дистанционные курсы. ▪ Участие в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Сотрудничество с вузами, приглашение специалистов. ▪ Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов лица.	▪ Понижение качества образования в силу недостаточности педагогического опыта у молодых специалистов. ▪ Низкое качество дистанционных курсов ППК, их исключительно формальное соответствие современным требованиям. ▪ Большое количество курсов являются дистанционными, что понижает качество полученных педагогами знаний. ▪ Повышение стоимости курсов ППК для педагогов. ▪ Незаинтересованность учителей в развитии своих педагогических знаний, применении новых практик в образовательном процессе. ▪ Нежелание педагогов повышать свою квалификацию, низкая мотивация к получению категории.

Васильев М.И., заместитель директора по безопасности. SWOT-анализ безопасной образовательной среды.

SWOT-анализ не публикуется. Познакомиться с полным текстом можно в библиотеке МОУ «Академический лицей»

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Подбор диагностического материала, выполнение диагностической работы позволили выявить группу обучающихся с низким уровнем эмоциональной комфортности в лицее определить причины и составить программу профилактических мероприятий (тренингов в классе, коррекционных занятий в группе) для этой группы детей. ▪ Коррекционные программы в рамках проекта позволили снизить уровень тревожности, агрессивности обучающихся, успешно скорректированы гиперактивные дети. ▪ Психопрофилактические мероприятия по изучению особенностей подросткового возраста позволили снизить количество детей с отклонениями в поведении, исключить психические заболевания (анорексия, депрессия, шизофрения, психоз), помогли установить доброжелательные взаимоотношения между детьми в классах. ▪ Программа позволяет работать по профилактике подростковых проблем с родителями и педагогами, информация психолога помогает корректировать взаимоотношения обучающихся с педагогами и родителями, тем самым достигается высокий уровень комфортности во взаимоотношениях со взрослыми (80-100%)	▪ Обеспечение психодиагностическими материалами (необходим диагностический набор Ясюковой Л. А., 1, 2, 3 части). ▪ Отсутствие определённого закреплённого в расписании за психологом времени для работы с обучающимися. ▪ У разных классов уроки проходят в разное время, нет возможности составить коррекционные группы с подростками так, как в младшей лицее и систематически работать с детьми. ▪ Акцент только на индивидуальной форме работы психолога с ребёнком, подростком (через консультирование). ▪ Отсутствие материальных средств для проведения занятий (например, по арт-терапии).
Возможности	Угрозы
▪ Уменьшение количества детей с низким уровнем эмоциональной комфортности. ▪ Вовлечение большого количества обучающихся в жизнь лицея, улучшение поведения внутри класса и повышение успеваемости учащихся. ▪ Возможность вовлечения родителей в жизнь учащихся, повышение их педагогических и психологических знаний. ▪ Временные возможности педагога-психолога расширились за счёт введения второй ставки. Теперь по младшему	▪ Неполное проведение диагностик в силу отсутствия материалов. ▪ Отсутствие групповых форм работы с классами. ▪ Отсутствие работы с подростками из группы риска в силу загруженного расписания учащихся. ▪ Отсутствие разнообразных форм работы с учащимися, нуждающимися в помощи психолога (только индивидуальное консультирование). ▪ Скудность проведения консультаций, ограниченность форм работы с учащимися.

лицее работает один психолог, а второй - уделяет больше внимания и времени подросткам и старшеклассникам	
--	--

Егорова А.Е. SWOT - анализ развития материально-технической базы лицея

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Здание лицея построено по типовому проекту ▪ В течение всего времени существования здание поддерживается в работоспособном состоянии. ▪ У лицея есть возможность получения внебюджетных средств за счет предоставления платных услуг и аренд помещений ▪ Средства целевых субвенций позволяют закупку мебели и оборудования, учебной литературы в достаточном количестве. ▪ В 2020 году произведена модернизация спортивного зала лицея. ▪ В 2023 году проведены крупномасштабные работы по замене крышного вентиляторного мотора (вытяжки) в столовой. ▪ Разработан новый фирменный стиль лицея, создан брендбук	▪ Проект, по которому построено здание, разработан для местностей с более теплым климатом. Следствием этого является высокая степень изношенности: - инженерных сетей; - наружных стен; - кровельного покрытия; - внутренней отделки помещений. Степень изношенности здания составляет 60%, зданию лицея требуется капитальный ремонт. ▪ Постоянное усовершенствование техники требует замены устаревающего оборудования. ▪ Высокая стоимость учебников, которые из-за изменений в ФПУ приходится менять часто, недостаточное обновление библиотечного фонда (художественная литература, методическая литература и т.д.)
Возможности	Угрозы
▪ Составление плана развития материально-технической базы лицея ▪ Развитие спектра платных образовательных программ для обучающихся ▪ Развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования, являющимися арендаторами помещений МОУ «Академический лицей»	▪ Аварии на инженерных сетях ▪ Нехватка средств от иной приносящей доход деятельности ▪ Небрежное отношение обучающихся к имуществу лицея ▪ Сокращение средств городского и федерального бюджета

Основные направления развития организации посредством проектной деятельности

Чеботарева Е.В., Малькова А.А. Проект «Развитие кадрового потенциала МОУ «Академический лицей»»

Название проекта	Развитие кадрового потенциала МОУ «Академический лицей»
Актуальность проекта	Кадровый вопрос является одним из самых острых в современной системе образования в целом, а для МОУ «Академический лицей» стоит очень остро. Средняя нагрузка педагога лицея составляет 27,35 часа, что составляет более 1,5 ставок. Интенсивность работы педагога очень высока, что приводит к усталости, высокому нервному напряжению и, как следствие, эмоциональному выгоранию. Проблема нехватки кадров – не единственная составляющая кадрового вопроса. Изменяется содержание образования, наука идет вперед и в предметах школьного курса появляются новые научные факты, мнения ученых, гипотезы и идейные установки. Данная ситуация требует, чтобы процесс повышения квалификации и профильной переподготовки педагогических работников стал действительно непрерывным. Изменяется качество обучающихся. В лицей приходит поколение детей, которые родились в эпоху цифровизации. Они обладают определенными особенностями и качественно отличаются от детей, приходивших в лицей 10-15 лет назад. Педагоги лицея родились в иную эпоху, а это часто приводит к слабому взаимопониманию взрослых и детей в лицее. Меняется поколение родителей и их отношение к вопросам учебы детей. Мнения родителей относительно образовательного процесса часто полярны: часть родителей не видит большого вреда в том, что дети успевают слабо, другая часть – наоборот, излишне требовательна к детям и к лицей, соответственно. При этом для лицея ключевая задача – сделать образование всех детей качественным, позволяющим ребятам строить свою жизнь и будущее в условиях высокотехнологичной среды. Изменяется и качество подготовки учителей в вузе. Выпускники вуза имеют крепкую теоретическую подготовку, но методически и психологически подготовлены слабо. Эта проблема также требует решения уже в лицее, после приема специалиста на работу.
Целевая группа	Педагогические работники МОУ «Академический лицей»
Цель	Сохранение и развитие коллектива МОУ «Академический лицей», сохранение лучших педагогических практик и традиций и освоение педагогами тех инновационных практик и приемов, которые доказали свою эффективность
Задачи	- сохранить «золотой фонд» кадров лицея; - привлечь в лицей учителей-предметников и специалистов; - снизить учебную нагрузку на педагогов; - создать условия для снижения бюрократической нагрузки на педагогов;

	- совершенствовать качественные характеристики педагогических работников; - создать в лицее условия для комфортного включения молодых педагогов в работу
Сроки проведения	Сентябрь 2023 - декабрь 2028
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лицея) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	1. Анализ кадрового потенциала МОУ «Академический лицей». Ответственные: Ю.С. Вихорева, специалист по кадрам, А.А. Малькова, заместитель директора по УВР, В.А. Бабарова, заместитель директора по УВР 2. Составление перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Ответственная – Ю.С. Вихорева 3. Заключение целевых договоров на обучение по профессиям педагогического профиля, дефицит которых выявлен в ходе анализа. Ответственная – Е.В. Чеботарева 4. Приглашение студентов вузов и СПО для прохождения учебной и производственной практики в лицее. Приглашение преподавателей высшей школы и СПО для ведения специальных курсов по профильным предметам. Ответственные – руководители кафедр. 5. Приглашение студентов старших курсов для прохождения оплачиваемой стажировки в лицее. Ответственные – руководители кафедр. 6. Развитие программы внеурочной деятельности для 10-х классов «Психолого-педагогический класс» совместно с Петрозаводским педагогическим колледжем. Ответственная – заместитель директора по ВР Халонен В.А. 7. Реализация программы «Профминимум» в 6-11 классах, выявление обучающихся лицея, имеющих склонность и готовность к педагогическому труду, поддержка этих обучающихся. Ответственная – Д.Н. Борискина, педагог-психолог. 8. Внедрение системы электронного документооборота в лицее для снижения бюрократической нагрузки на педагогов. Ответственная – Е.В. Чеботарева, директор лицея. 9. Создание «Академии помощи и поддержки молодых специалистов». Ответственная – Т.Н. Пелконен, заместитель директора по УВР. 10. Создание на базе лицея «Центра психологической и правовой помощи». Ответственные – И.Г. Гурстиева, Д.Н. Борискина, педагоги-психологи, Ю.С. Посмечева, социальный педагог, Ю.С. Вихорева, специалист по кадрам. 11. Развитие системы корпоративного отдыха работников лицея. Руководитель профсоюзной ячейки лицея К.Р. Балдин. 12. Приведение наградной деятельности в систему. Ответственная – Ю.С. Вихорева, В.А. Бабарова. 13. Создание системы взаимопосещения уроков педагогическими работниками. Ответственные – А.А. Малькова, заместитель директора по УВР, В.А. Бабарова, заместитель директора по УВР, руководители кафедр.

	14. Планомерное в соответствии с ФОТ и законодательством Российской Федерации повышение заработной платы педагогических работников. Ответственная – Е.В. Чеботарева, директор лицея.
Краткое описание проекта	Реализация проекта начинается с анализа кадрового состава и перспектив развития кадров на период 2023-2028 год. На основании данных анализа готовится план привлечения высококвалифицированных и молодых специалистов в лицей. Параллельно ведется работа по созданию «Академии помощи и поддержки молодых специалистов» и «Центра психологической и правовой помощи педагогам». Разрабатывается план ПК и профессиональной переподготовки педагогов лицея. Составляется план заключения целевых договоров и стажировок старшекурсников в лицее. Проводятся переговоры с преподавателями высшей школы о ведении элективных занятий и спецкурсов в старшем лицее. Параллельно проводится анализ наград, присвоенных педагогическим работникам. Составляется перспективный пятилетний план наградной деятельности с учетом юбилейных дат и особо значимых событий. Параллельно ведется работа с профсоюзной ячейкой МОУ «Академический лицей» по вопросам организации корпоративного отдыха работников лицея. Планируется отдых ко дню Учителя, Новому году, 23 февраля и 8 марта, окончанию учебного года. Руководителями кафедр под контролем заместителей директора составляется план взаимопосещений уроков. Ежегодно перед началом учебного года в рамках тарификации планируется наращивание заработной платы работников. В октябре 2028 года проводится мониторинг выполнения проекта в качественном и количественном разрезе.
Ожидаемые результаты	В ходе анализа кадрового потенциала будут выявлены основные дефициты кадровой системы лицея. Будет составлен план ПК и профессиональной переподготовки, работники лицея будут ознакомлены с планом. В течение 5 лет будут заключены целевые договоры с будущими учителями математики, русского языка и литературы, химии, физики, начальной школы, других предметов, не менее 2 договоров в год. Педагогическую практику в лицее ежегодно будут проходить не менее 50 студентов различных специальностей. Будет разработана система стажировок. Стажировку в лицее смогут пройти не менее 10 человек в течение 5 лет. Студенты, прошедшие практику или стажировку в лицее, будут претендовать на замещение вакансий. Будут составлены договоры с преподавателями высшей школы для реализации элективных и специальных курсов, не менее 3 преподавателей вуза будут сотрудничать с лицеем на постоянной основе. Внеурочную программу «Психолого-педагогический класс» пройдут не менее 5 классов. Будет реализована программа «Профминимум» в 6-11 классах. В лицее будет запущена система электронного документооборота внутри учреждения. В 2028 году будут представлены итоги работы «Академии помощи и поддержки молодых специалистов» В 2024 году будет создан «Центра психологической и правовой помощи педагогам»

	Наградная деятельность, организация корпоративного отдыха работников лицея станут систематическими. Будет эффективно работать система наставничества и взаимопосещения уроков. Средняя заработная плата будет увеличена.
Возможные перспективы развития	Трансляция результатов реализации проекта в виде публикации. Выступление на конференциях и форумах муниципального, регионального и федерального уровня.
Разработчик и руководитель проекта	Чеботарева Е.В., Малькова А.А.

Халонен В.А. Проект «Социально значимая активная среда лицея»

Название проекта	«Социально значимая активная среда лицея»
Актуальность проекта	В современных условиях, когда российское общество переживает сложный период социокультурных трансформаций, демократизации, включения в систему рыночных отношений, на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, формирования его социальной и культурной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному выбору. Преобразования в России определяют становление личности, одной из важнейших характеристик которой выступает активность в постижении социальной действительности, способность к проявлению ответственности и инициативности. Только активная личность, способная успешно адаптироваться к социальному пространству, в состоянии нести ответственность за свое настоящее и будущее, за процветание своей страны. Приоритетной становится задача воспитания человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики. Необходимо создать в лицее эффективную систему социализации личности учащегося на всех уровнях образования, активизировать работу в направлении организации социально значимой деятельности лицеистов.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры, образовательные организации.
Цель	Создание условий для воспитания и развития социальной активности лицеистов в условиях обогащенной социально активной среды.
Задачи	1. Формирование единого воспитательного пространства лицея, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских объединений разных ступеней обучения для личностного, творческого, патриотического, гражданского, информационно-медийного направлений, направления ЗОЖ. 2. Изучение технологии образовательного события, проектного метода для реализации моделей деятельности по направлениям развития личности. 3. Внедрение моделей деятельности по формированию опыта социального, технического, художественного, научного творчества на разных возрастных этапах развития обучающихся. 4. Обогащение знаний обучающихся в области ЗОЖ, обеспечение его реализации.

	5.Создание лицейской системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания. 6.Организация военно-патриотического клуба и профильных событий, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях. 7.Формирование системы методического сопровождения деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога по реализации концепции проекта. 8.Разработка и апробация мониторинга качества деятельности.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	Проведение еженедельных уроков «Разговоры о важном» Реализация программы «Профминимум» на базовом и основном уровне Разработка паспорта лицейского детского актива и его плана работы в лицее. Создание первичной организации «Движение первых» в лицее. Организация выездных сборов по проекту «Классные выходные» (на базе «Маткачи»). Участие в городских, региональных и российских мероприятиях и проектах Разработка плана или программы по организации и проведению мероприятий по основным направлениям <u>Личностное и творческое развитие:</u> Конкурсы талантов «Две звезды», «Минута славы». Проведение творческого конкурса эссе «Булатовские чтения» Проведение фестиваля патриотической песни хоров лица Проведение конкурсов чтецов различной тематики Проведение праздников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники». Постановка новогодних спектаклей, музыкально-литературных композиций <u>ЗОЖ:</u> Проведение лицейских Дней здоровья и турслетов Разработка и проведение лицейских спортивных мероприятий и соревнований в рамках акции «Переменка с пользой» <u>Военно- патриотическое направление</u> Участие в городских играх «Зарница», «Большая георгиевская игра». Работа в музее лица, организация переносных выставок, посвященных памятным историческим событиям. Проведение смотра строя и песни <u>Гражданское направление</u> Работа волонтерского отряда. Участие в волонтерских городских акциях. Организация ученического Совета по оказанию помощи учащимся в освоении трудных вопросах образовательных программ. Работа отряда ЮИД <u>Информационно- медийное направление</u>

	Регулярное информирование всех участников образовательного процесса в средствах массовой информации о проходящих и планируемых мероприятиях (Сайт лицея, группа «В Контакте», возрождение газеты лицея «Шпаргалка»). Создание собственной радиоточки.
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта будут созданы условия для поиска обучающимися своего призвания, формирования своей идентичности, личностного развития, повышения социальной активности обучающихся, их самостоятельности, ответственности, инициативности через активизацию работы органов ученического самоуправления, выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования, создающей оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей. Осуществление данного проекта позволит расширить и обогатить образовательную среду лицея, усилить её ключевые характеристики: разнообразие и насыщенность, совместность и диалогичность, жизненность, открытость, согласованность. Социально активная среда – это среда, основанная на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Социально-активная среда связывает в себе социальный, содержательный и организационный аспекты образования. Мы предполагаем, что в социально-активной образовательной среде каждый лицеист сможет максимально раскрыть свой потенциал, проявить свои творческие способности, самореализоваться в пространстве выбора, будет способен включиться в различные виды социально значимой деятельности.
Ожидаемые результаты	Полное информирование педагогов, лицеистов и их родителей на регулярной основе. Организованы традиционные лицейские мероприятия Обновлена система лицейского самоуправления. Создан детский актив в лицее. Популяризация работы актива лицея, сотрудничество с другими образовательными организациями. Организация лагерей «Академия лидерства» для лидеров ученического самоуправления образовательных организаций города Петрозаводска. Дистанционные и выездные совместные мероприятия воспитательного характера в партнерстве с образовательными организациями Республики Карелия. Создание «Академии классного руководителя». Содействие личному и профессиональному самоопределению ребёнка путём предоставления различных видов социально значимой, творческой деятельности. Создание открытого и свободного пространства, в котором подростки и взрослые получают возможность открытого диалога и практики равноправного общения друг с другом; Организация дополнительного образования для обучающихся. Расширение социально-культурного партнёрства лицея. Подготовка пакета нормативно-правовой документации по итогам реализации проекта;

	Представление апробированных материалов и результатов деятельности на сайте лица и в методическом сборнике.
Возможные перспективы развития	Лицей - Ресурсный центр муниципальной системы образования по вопросам создания модели эффективного классного руководства
Разработчик и руководитель проекта	Халонен В.А., заместитель директора по ВР

Сенькина Т.Н., Бабарова В.А. Проект «По ступенькам образовательных компетенций»

Название проекта	«По ступенькам образовательных компетенций»
Актуальность проекта	Одной из основных целей НОО является формирование у ребенка общеучебных и личностных компетенций. Компетенции направлены на развитие у учеников умений, знаний и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа – это его оружие в борьбе за культуру. Поэтому достижение высокого качества орфографических навыков по-прежнему остается одной из наиболее сложных задач начального обучения Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, научившись читать в начальной школе, к седьмому — восьмому классу читают все хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны. В век высоких технологий, когда существует столько альтернативных способов получения информации, потребность в чтении не является особо актуальной. Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры: -Увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих очень мало; -Утрачиваются традиции семейного чтения; -Снижается интерес населения к периодической прессе; -Снижается уровень грамотности населения; -Ухудшается владение родным языком, нарастает использование англоязычных слов; -Распространяется мнение о том, что роль книг и библиотек в обществе будет заменена Интернетом. Появилась необходимость создания в школе атмосферы, способствующей формированию читательских интересов, потребности в чтении и вовлечение в процесс чтения семьи. Кроме этого, необходимо создать ресурсы дидактического плана для формирования хорошего читателя.
Целевая группа	Обучающиеся уровня начального общего образования, родители, классные руководители, школьный библиотекарь, районная библиотека, логопед
Цель	Цель образования уровня НОО - формирование у ребенка общеучебных и личностных компетенций.

Задачи	- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском) -разработать и реализовать план мероприятий по активизации детского чтения; - повысить уровень математической и языковой компетенции.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	- Создание «Академии детского чтения» для младших лицеистов и их родителей; -Проведение предметных олимпиад по математике, русскому, литературе разного уровня; -Проведение предметной недели русского языка, недели математики в начальной школе; - Проведение конкурсов «Золотое пёрышко», «Письмо по памяти», «Письмо с пропусками орфограмм», «Зрительный диктант»; викторины «Знатоки русского языка», КВН «Грамотные истории», «Загадки русского языка»; конкурса плакатов «Занимательный русский язык», «Логические задачи», «Путешествие по сказкам» конкурса «Лучший счетовод» по параллелям, других конкурсов; Включение в план работы кафедры следующих методических вопросов: «Культура речи в семье и обществе», «Работа над ошибками, как важное звено в работе орфографической зоркости», «Как приохотить ребенка к чтению», «Книга в семейном кругу. Подсказки для родителей», «Роль математических игр в развитии детей», «Развитие познавательной активности младших школьников средствами занимательной математики»
Краткое описание проекта	На первом этапе будет составлен план работы кафедры и план внеурочной деятельности в соответствии с целями, задачами программы развития, а также в рамках обозначенной проблематики. Старшие учителя в параллели составят графики участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Будут разработаны сценарии и положения мероприятий, будет организована работа с обучающимися. Параллельно на родительских собраниях будут освещаться вопросы важности привлечения детей к чтению, будут разъясняться методики чтения в семье, будут организованы мастер-классы по обучению родителей совместному чтению в семье. Ежемесячно будут организовываться совместные мероприятия для родителей и детей по направлению развития читательской и математической грамотности. Будет организован контроль улучшения качества чтения и счета в 1-4 классах. Для повышения мотивации к совместному чтению будут

	проводиться соревнования внутри классов и внутри параллели на личное первенство детей и на определение лучших практик семейного чтения.
Ожидаемые результаты	Проведение мероприятий способствуют формированию опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; -Позитивная динамика читательской компетентности, уровня грамотности обучающихся; -Повышение уровня техники чтения; -Привлечение семьи к развитию ребёнка; -Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей.
Возможные перспективы развития	Распространение педагогического опыта, публикация разработанных в ходе реализации проекта методических и дидактических материалов, обсуждение полученных результатов в рамках научно-практических педагогических конференций
Разработчик и руководитель проекта	Сенькина Т.Н., руководитель кафедры начального образования Бабарова В.А., заместитель директора по УВР

Халонен В.А. Проект «Развитие читательских компетенций у обучающихся на уроках русского языка и литературы»

Название проекта	«Развитие читательских компетенций у обучающихся на уроках русского языка и литературы»
Актуальность проекта	Существуют современные требования к результатам образования – формирование у лицеистов устойчивых метапредметных компетенций. Для того чтобы их сформировать, надо обратить внимание на сегодняшние нерешенные проблемы, которые заключаются в следующем: ✓ заметное снижение мотивации обучающихся к чтению; ✓ недостаточное внимание и неспособность понимать художественный текст; ✓ не в полной мере обеспечивается формирование коммуникативных компетенций обучающихся; ✓ многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета; ✓ требуется совершенствование методики и приёмов формирования интереса современного обучающегося к чтению; ✓ недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры лицея.
Цель	Повышение уровня сформированности компетенций грамотного читателя:
Задачи	1) Повысить профессиональный уровень учителя через подбор адекватных методик деятельностного типа, освоив основные

	теоретические положения по формированию грамотности чтения обучающихся; 2) Познакомиться с инновационным опытом работы коллег; 3) Разработать мини-технологии по развитию грамотности чтения, апробировать и внедрить её в образовательный процесс; 4) Создать условия для повышения уровня сформированности читательских компетенций; 5) Подобрать тематический текстовый материал, разработать алгоритм практической работы с текстом, направленный на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц; 6) Вовлечь обучающихся в проектно-исследовательскую предметную деятельность; 7) Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	• Определить способы диагностики и показателей достижения результатов. • Повысить профессиональный уровень учителей через подбор адекватных современных технологий деятельностного типа. • Познакомиться с опытом решения проблемы низкой читательской грамотности в других образовательных организациях • Провести входную диагностику • Разработать систему заданий с использованием информации из различных источников. • Разработать программы внеурочных занятий для развития читательских компетенций обучающихся. • Оформить методические рекомендации по развитию читательских компетенций для учителей русского языка и литературы. • Распространить опыт по развитию читательских компетенции среди учителей и пригласить их к сотрудничеству • Организовывать интегрированные уроки. • Выстроить взаимодействие с Национальной библиотекой Республики Карелия - использование ресурсов Национальной библиотеки РК для изучения особенностей народов РФ; - посещение выставок, мастер-классов, встреч с писателями для погружения в тему проекта. • Организовать рефлексии результатов работы.
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта обучающимся будут созданы условия для формирования читательской грамотности и привития любви к чтению. Осуществление данного проекта позволит расширить и обогатить знания и запас лексики обучающихся, повысит значимость чтения, будет способствовать повышению приобщения к чтению и воспитанию нового читателя. В рамках представленного проекта у обучающихся будет возможность:

	• проявить творческие умения; • продемонстрировать навыки ораторского мастерства при защите проектов; • развить навыки работы в группе; • усовершенствовать УУД (поиск, анализ, синтез и обобщение полученной информации); • развить ИКТ-компетенции;
Ожидаемые результаты	Личностные: -развитие личностного начала в каждом ученике; -развитие способности к исследованию и творчеству; -формирование коммуникативных умений и социального опыта в проблемно-поисковом действии на уроке, Метапредметные: -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -умение читать осмысленно; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Межпредметные: -приобретение опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - стремление к речевому самосовершенствованию, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; -осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире»; -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; -освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; -развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Образовательные -произойдёт значительное обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей; -повысится уровень читательских компетенций; -повысится интерес к проектно-исследовательской деятельности и к художественной литературе в целом; -повысится уровень развития речи детей;

	-повысится активность родителей в жизни классного коллектива; -сформируется положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогом; -будет сделана попытка возрождения традиций семейного чтения.
Возможные перспективы развития	Проведение городских творческих конкурсов, исследовательских конференций.
Разработчики и руководители проекта	Халонен Вероника Анатольевна, руководитель кафедры русского языка и литературы.

Гурстиева И. Г. педагог-психолог, Посмечаяева Ю. С. социальный педагог, Борискина Д. Н. педагог-психолог. Проект «Центр укрепления психического здоровья»

Название проекта	«Центр укрепления психического здоровья»
Актуальность проекта	Вопросы социально-психологического сопровождения в лицее стоят остро в связи с изменяющейся действительностью в стране и в мире. Сохранение психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов является первейшей задачей специалистов лицея. Новые задачи стоят перед социальным педагогом, педагогом-психологом: постковидный синдром, психологическая помощь семьям участников СВО, беженцам. Малое количество специалистов и большой объём запросов на социально-психологическую помощь заставляет перестроить организацию деятельности от индивидуально-консультативной помощи к массовой психопрофилактической помощи и коррекции последствий психотравмирующих факторов. Поэтому считаем необходимым создание «Центра психологической и правовой помощи» на базе МОУ «Академический лицей». Данный проект определяет психологическую составляющую центра.
Целевая группа	Целевая группа: обучающиеся, родители, педагоги, сотрудники лицея
Цель	Диагностическая: -мониторинг состояния психического здоровья участников образовательных отношений; Психопрофилактическая: -популяризация знаний о психическом здоровье, факторах и ресурсах, укрепляющих его; Психокоррекционная: - коррекция девиантного и делинквентного поведения обучающихся группы риска, других социально-психологических проблем развития личности, взаимоотношений в коллективах
Задачи	1. Изучить состояние психического здоровья обучающихся лицея посредством новых методов психодиагностики (основной-СПТ Журавлева Д.В.) 2. Провести в каждом классе и для педагогов и родителей презентации о важности сохранения и укрепления психического здоровья. 3. Осуществлять групповое и индивидуальное консультирование по сохранению психического здоровья. 4. Разработать и провести тренинги и другие мероприятия, направленные на сохранение социального благополучия и психического здоровья. 5. Максимально использовать ресурсы кабинетов психолога как Центра психического здоровья (наглядность, сенсорная аппаратура, условия для релаксации).

Сроки	2023-2028
Этапы реализации	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лицея) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	1. «Неделя психологии» 2. День психического здоровья. 3. Классные часы на темы: «Сохранение психического здоровья» «Нет агрессии в лицее!» Ведение предмета «Психология» в 10 классе. 4. Диагностика Басса-Дарки. 5. Диагностика депрессивных факторов (Подольский А., Идобаева О., Хейманс П.) 6. Единое социально-психологическое тестирование Журавлева Д. В.. 7. «Цветовой тест эмоциональных состояний» Ясюковой Л. А. 8. Обучение приёмам релаксации и самопомощи. 9. Презентация для педагогов и психолого-педагогического класса «Экстренная психологическая помощь» 10. Тренинг личностного роста (6-11 классы) 11. Арт-терапевтические группы для подростков. 12. Занятия для младших школьников и подростков(1-9 классы) «Формирование социальных навыков и замещение агрессии» 13. Социальное партнёрство как ресурс психического здоровья (выходы на экскурсии, в музеи, организация поездок) с последующей рефлексией о благотворном влиянии на психическое здоровье. 14. Приглашение специалистов на родительские собрания и классные часы. 15. «Не выгорай-фест» (для педагогов) 16. «Фестиваль игр» на базе МОУ «Академический лицей» 17. Научно-исследовательская деятельность по теме «Психическое здоровье» (10-е классы) 18. Развитие службы медиации, обучение медиаторов (педагогический класс) с дальнейшей возможностью разрешения конфликтов между младшими школьниками. 19. Индивидуальное консультирование социальным педагогом и педагогами-психологами.
Краткое описание проекта	Проект разработан на основе основных направлений работы социально-психологической службы: -диагностический блок -консультативный блок -коррекционно-развивающий блок -психопрофилактика. Акцент проекта делается на разработку мероприятий, которые снижают возможность возникновения психических заболеваний и помогают укрепить ресурсы психического здоровья. Реализация осуществляется специалистами Центра психического здоровья (педагогами-психологами и социальным педагогом лицея).

Ожидаемые результаты	Сформированность свойств психического здоровья: самоуважение, самоосознание; умение общаться; когнитивные и эмоциональные способности; положительное отношение к жизни, гибкость, надежды и мечты; способность работать и увлекаться чем-либо, желание учиться; способность участвовать и влиять на дела, касающиеся собственной жизни, способность держать свою сторону, не обижая окружающих; понимание смысла собственной жизни.
Возможные перспективы развития	Дальнейшая возможность реализации психолого-педагогической деятельности, расширение службы медиации, активная позиция обучающихся психолого-педагогических классов. Расширение социального партнёрства в рамках укрепления психического здоровья. Сопровождающая составляющая программы в виде данного проекта позволяет оценивать и планировать работу с обучающимися в рамках всей программы развития лицея.
Разработчик и руководитель проекта	Гурстиева И. Г., Посмечаяева Ю. С., Борискина Д. Н.

Морозова Е.А., Янкина Ю.С., советники директора по воспитательной работе и связям с детскими и молодежными общественными организациями. Проект «Центр детских инициатив»

Название проекта	«Центр детских инициатив»
Актуальность проекта	В современном мире существует запрос на специалистов, умеющих не только выполнять задачи по алгоритму, но и мыслить нестандартно, креативно, предлагать нетривиальные решения актуальных проблем. Для этого на этапе получения общего образования обучающимся необходимо пространство для творческого поиска. Таким пространством может стать «Центр детских инициатив».
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, представители детских общественных объединений.
Цель	Создание многофункционального пространства, являющегося местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации.
Задачи	• Организация пространства: ремонт, меблирование помещения, техническое оснащение; • Составление плана мероприятий, проводимых в ЦДИ; • Формирование цифрового имиджа ЦДИ; • Взаимодействие с общественными объединениями; • Работа ЦДИ в соответствии с планом; • Проведение рефлексии результатов выполненной работы.
Сроки проведения	2023 – 2027 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023 - март 2024 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – март 2024 - декабрь 2026 (реализация основных направлений проекта) 3 этап – январь 2026 - август 2027 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	•
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта учащимся будут созданы условия для проявления инициативы в рамках реализации социально-значимых проектов.

	В рамках представленного проекта у обучающихся будет возможность: • проявить лидерские качества, креативность и творческие умения; • продемонстрировать навыки ораторского мастерства; • развить навыки работы в группе.
Ожидаемые результаты	- Деятельность ЦДИ организована на постоянной основе; - Запланированные в ЦДИ мероприятия проведены; - Сформирован цифровой имидж ЦДИ; - Представлены результаты проделанной работы в рамках Республиканского совещания «Навигаторов детства»; - Проведен мониторинг эффективности проекта.
Возможные перспективы развития	Увеличение числа реализованных проектов на базе ЦДИ.
Разработчики и руководители проекта	Морозова Екатерина Александровна и Янкина Юлия Сергеевна, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Название проекта	Технопарк Кванториум на базе МОУ «Академический лицей»
Актуальность проекта	Проблема правильной профессиональной ориентации лицеистов становится особенно актуальной в современных условиях. Среди противоречий, существующих в системе современного образования, можно назвать усиление теоретической подготовки лицеистов при минимальной практической направленности при изучении курсов и дисциплин. Современный выпускник лицея не только не знает ничего о будущей профессии, но и не имеет представления об условиях труда, сложностях и особенностях производства. Большинство одиннадцатиклассников выбирают будущую профессию не самостоятельно, а под влиянием или даже напором родителей. Многие из них выбирают «модную» специальность, не задумываясь о том, что рынок труда и так перенасыщен такими специалистами. Большинство старшеклассников страдает из-за слабой сформированности компетенций самостоятельности, критического мышления, самореализации и стремления к раскрытию внутреннего потенциала. Происходит это из-за существующего отрыва знаний, которые даются в урочной деятельности, от знаний, которые обучающиеся 7-11 классов могли бы получить в рамках эффективно организованного дополнительного образования. Одним из эффективных способов решения проблемы может стать проект «Технопарк Кванториум», который создаст условия для интеграции основного и дополнительного образования на основе использования цифровых технологий.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры, образовательные организации
Цель	Развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций и совершенствование организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, а также повышение качества образования.
Задачи	– организовать образовательную деятельность по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, – обеспечить вариативность курсов внеурочной деятельности; – обеспечить углубленное освоение и практическую отработку учебного материала по предметным областям «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика», «Технология» и другим предметным областям; – повысить охват детей от 7 до 18 лет дополнительным образованием и расширить перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе направленных на практическое применение содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – вести профориентационную деятельности с обучающимися, проведение и организация участия обучающихся во внеклассных мероприятиях,

	олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленностей.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	1.Разработка локальных актов о деятельности Технопарка Кванториум. 2.Подготовка помещения 3.Оснащение Технопарка Кванториум оборудованием, средствами обучения и воспитания для расширения возможностей изучения 4.Координация работы педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации; оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке программ и технологий; 5.Дополнение содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с учетом применения ресурсов Технопарка Кванториум, формирование плана образовательных мероприятий; 6.Обеспечение информационного сопровождения открытия Технопарка Кванториум, в том числе с привлечением средств массовой информации; 7.Организация региональных и межрегиональных конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы на высокооснащенных учебных местах, в том числе по реализации предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.
Краткое описание проекта	Технопарк Кванториум создается и функционирует на базе МОУ «Академический лицей» в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он направлен на: • Создание условий для расширения содержания общего образования; • Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления; • Практическую отработку материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», реализацию внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с помощью приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания. Технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: • преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»; • проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования; • внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

	• дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; • проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад; • организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, методических мероприятий для педагогов, а также взаимодействие с другими образовательными организациями.
Ожидаемые результаты	– Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в лицее будет выполнять также и важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. – Предметное консультирование учащихся с педагогами должно способствовать улучшению и расширению проектной и исследовательской деятельности обучающихся по предметам. – Система дополнительного образования должна способствовать повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. – расширение партнерства лицея.
Возможные перспективы развития	Кванториум лицея – ядро притяжения для учителей информатики и математики и обучающихся профильных классов
Разработчики и руководители проекта	Сидорова Ирина Евгеньевна, руководитель кафедры математики и информатики

Тойвонен А.С., Шуркачева Д.П. Проект «Russia – наша многонациональная страна»

Название проекта	Russia – многонациональная наша страна
Актуальность проекта	Каждый человек рождается в определённой географической точке и принадлежит к той или иной национальности. Крайне важно чтить традиции и собственные «корни», поскольку именно общая база объединяет тысячи людей и заставляет их думать об общем благополучии. Неоспорима значимость изучения не только собственной культуры и традиций, но и особенностей культуры народов, проживающих на территории нашей необъятной страны. Познавая культуру других народов, мы познаем и свою собственную, а также становимся частью единой многонациональной страны – России. Формируя представление о разнообразии многонационального народа России, мы прививаем уважительное отношение к его особенностям, воспитываем чувство патриотизма и гордости за свою страну у обучающихся, тем самым реализуем выполнение одного из направлений государственной политики в сфере образования.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры, образовательные организации
Цель	Создание условий для представления обучающимися российской многонациональной культуры посредством иноязычной компетенции.
Задачи	1. Повысить осведомленность и понимание значимости владения информацией о народах, проживающих на территории РФ.

	2. Сформировать представление у обучающихся о многонациональных народах РФ. 3. Изучить узконаправленную лексику для описания следующих тем: географическое положение, национальная кухня, обычаи, одежда, быт. 4. Сформировать лицейский банк проектов по особенностям изученных народов РФ с их последующей демонстрацией. 5. Опубликовать результаты проектной деятельности обучающихся на сайте проекта. 6. Провести мониторинг качества деятельности (входящая и итоговая диагностика).
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	• Проведение мониторинга интересов обучающихся для конкретизации тематики проектной деятельности (выбор изучаемых народов РФ); • Организация «круглых столов» и лекций с педагогами и студентами ПетрГУ для изучения особенностей разных культур народов РФ; • Взаимодействие посредством видео-конференц-связи (ВКС) с университетами РФ с целью проведения открытых уроков студентов и преподавателей вуза для обучающихся лицей; • Взаимодействие с Национальной библиотекой Республики Карелия - использование ресурсов Национальной библиотеки РК для изучения особенностей народов РФ; - посещение выставок, мастер-классов, встреч с писателями для погружения в тему проекта. • Проведение внеклассных мероприятий (викторины, лицейские конкурсы) по изучению необходимых лексических единиц для описания особенностей народов РФ; • Оформление продукта проектной деятельности посредством создания лицейского банка проектов; • Создание Web-сайта с представлениями результатов проектной деятельности обучающихся; • Проведение рефлексии результатов выполненной работы.
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта учащимся будут созданы условия для изучения особенностей многонациональных народов РФ. Осуществление данного проекта позволит расширить и обогатить знания и запас иноязычной лексики обучающихся по представленной тематике, повысит значимость изучения разнообразия многонациональной страны, будет способствовать повышению мотивации к изучению английского языка посредством выявления интересов обучающихся. В рамках представленного проекта у обучающихся будет возможность: • проявить творческие умения;

	• продемонстрировать навыки ораторского мастерства при защите проектов; • развить навыки работы в группе; • усовершенствовать УУД (поиск, анализ, синтез и обобщение полученной информации); • познакомиться с представителями различных культур РФ; • развить ИКТ-компетенции; • создать уникальный билингвальный проект.
Ожидаемые результаты	- Обучающиеся осознают значимость изучаемой темы; - Обучающиеся используют изученную лексику в активном запасе при описании особенностей народов РФ; - Организованы мероприятия с университетами – партнерами; - Создан лицейский банк проектов; - Создан Web-сайт с результатами проектной деятельности обучающихся; - Представлены результаты проделанной работы в рамках лицейской конференции; - Разработана дорожная карта мероприятий проекта; - Проведен мониторинг эффективности проекта.
Возможные перспективы развития	Лицей - «Апробационная площадка», в дальнейшем «Ресурсный центр» по изучению лицеистами особенностей народов Российской Федерации.
Разработчики и руководители проекта	Тойвонен А.С., руководитель кафедры иностранного языка; Шуркачева Д.П., учитель английского языка.

Шармаков Д.В. Проект «Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения»

Название проекта	«Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения»
Актуальность проекта	В современном обществе, когда геополитическая ситуация в мире меняется кардинально, важно обратить внимание на историю города, региона, государства, в котором мы живем, и на патриотическое воспитание юных граждан. Именно от этого и будет в дальнейшем зависеть будущее страны. Актуальным средством для воспитания будущего гражданина являются уроки истории и обществознания. Эти предметы на сегодняшний день очень актуальны, они находятся под пристальным вниманием государства. Именно они прививают основы правовой, социальной, духовной, политической культуры будущим гражданам России. Наш город, регион, страна многонациональны, мы должны воспитать через уроки истории и обществознания понимание значимости каждого народа в истории нашей страны, роли каждого этноса, важности уважения и сохранения разных традиций и культур. Академический лицей имеет в своем распоряжении еще один ресурс музей лицея «Наследие: Связь поколений». Музейное пространство, историческое краеведение являются ресурсами для патриотического воспитания подрастающего поколения.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры лицея.
Цель	Целью историко-патриотического воспитания в лицее является формирование у учащихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к малой Родине, государству в

	целом, на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственный город, регион, страну, ее историю и культуру.
Задачи	1. Формирование единого воспитательного пространства лица, обеспечивающего реализацию историко-патриотического воспитания подрастающего поколения. 2. Утверждение в лице социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, религиям, праздникам, народным святыням, русскому языку. 3. Содействие изучению истории России, истории малой родины; прославление подвигов героев и видных деятелей российской истории. 4. Пропаганда достижений России и ее народа. 5. Противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов. 6. Воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни, личной и общественной безопасности, популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС России, других силовых ведомствах. 7. Формирование у граждан чувства глубокого уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну, другой российской символике.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	1. Сотрудничество с «Институтом истории, политических и социальных наук» ПетрГУ: ✓ Совместные проекты, ✓ Открытые уроки студентов и преподавателей вуза для обучающихся лица, ✓ Совместное участие в социальных проектах, ✓ Организация студенческой практики на базе лица. 2. Сотрудничество с Северным институтом (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России): ✓ Совместные проекты, ✓ Открытые уроки студентов и преподавателей вуза для обучающихся лица, ✓ Совместное участие в социальных проектах. 3. Подготовка и проведение мероприятий МО истории и обществознания основных мероприятий в истории России в виде бесед, игр, конкурсов открытых уроков по темам: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. 4 ноября: День народного единства.

	5 декабря: Битва за Москву. 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 27 января: День снятия блокады Ленинграда. 2 февраля: День воинской славы России. 8 февраля: День русской науки. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 12 апреля: День космонавтики 9 мая: День Победы 4. Создание на базе музея лицея «Наследие: связь – поколений» центра проектно-исследовательской деятельности в области истории родного края. 5. Создание актива музея из обучающихся, которые смогут проводить экскурсии для школ г. Петрозаводска и гостей города. 6. Участие в городских, республиканских, российских конкурсах, олимпиадах по истории, обществознанию, право, экономике. 7. Популяризация истории среди обучающихся лицея. 8. Разработка положения городского конкурса исследовательских работ по истории родного края «Карелия – история в лицах». Данная конференция будет проходить на базе МОУ «Академический лицей». 9. Традиционные недели истории и обществознания в лицее. 10. 11. Создать историческое пространство по истории школы у кабинета 224 и 223 в виде фотовыставки. Эта работа актуальна, так как любое мероприятия в лицее проходит в актовом зале. Гости, поднимаясь в зал, смогут знакомиться с историей школы. 12. Разработать для каждой параллели игры, конкурсы по истории и обществознанию, которые станут традиционными для лицея.
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта для обучающихся будут созданы условия поиска своего призвания, формирования своей идентичности, личностного развития, повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности, ответственности, инициативности через такие предметы, как история, обществознания, право, экономика. «Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения» - это проект, основанный на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Благодаря нашему проекту каждый лицеист сможет максимально раскрыть свой потенциал, проявить свои творческие способности,

	самореализоваться в пространстве выбора, будет способен включиться в различные виды социально значимой деятельности. Реализация проекта построена на идее включения учащихся в историческое и обществоведческое пространство нашего города, региона, страны.
Ожидаемые результаты	Создание актива музея в лице. Популяризация истории и обществознания, права, экономики как учебных дисциплин. Разработка программ или планов мероприятий по основным направлениям МО истории и обществознания. Расширение историко-культурного партнёрства лицея.
Возможные перспективы развития	Лицей – ресурсный центр по проблемам исторического и обществоведческого образования
Разработчик и руководитель проекта	Шармаков Д.В., руководитель кафедры истории и обществознания.

Горбунова А.С. Проект «Лицей – территория интеллектуально-творческих возможностей»

Название проекта	Лицей – территория интеллектуально-творческих возможностей
Актуальность проекта	В современном мире от человека все больше требуется применение его творческих способностей. Возросшая потребность общества в разносторонне развитой личности обуславливает необходимость выявления и развития способностей молодого поколения. Творческие способности являются ключевым навыком для успешной адаптации в современном обществе. Предоставление возможности заниматься творчеством, проектной деятельностью, помогает им развивать свои таланты и способности, научиться новым навыкам и найти единомышленников. Предоставляя возможность заниматься творчеством, мы реализуем концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры лицея.
Цель	Создание событийной образовательной среды, способствующей интеллектуально-творческому развитию, самореализации каждого преподавателя и обучающегося, совершенствованию компетенций.
Задачи	1. Оказывать содействие творческой самореализации обучающихся; 2. Создавать проекты в области культуры и искусства (организация выставок, фестивалей и концертов); 3. Организовать совместную работу с другими организациями по поддержке талантливой молодежи; 4. Сформировать лицейских банк проектов с их последующей демонстрацией (в электронном виде); 5. Подвести итоги проекта.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лицея)

	3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	• Подготовка карты интересов обучающихся для структурирования творческого потенциала; • Взаимодействие с организаторами творческих конкурсов; • Проведение внеклассных мероприятий для развития творческого мышления и способностей обучающихся и педагогов; • Оформление продукта проектной деятельности посредством создания лицейского банка проектов (в электронном виде); • Подведение итогов выполненной работы.
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта учащимся и педагогам будут созданы условия для реализации своих творческих способностей. Осуществление данного проекта позволит расширить и обогатить знания в сфере культуры и искусства, а также расширить свой кругозор. В рамках представленного проекта у обучающихся и педагогов будет возможность: • проявить творческие умения; • продемонстрировать навыки ораторского мастерства при защите проектов; • найти единомышленников; • развить новые формы самовыражения.
Ожидаемые результаты	- Обучающиеся осознают значимость развития творческих способностей и потенциала; - Обучающиеся используют свои творческие способности в реализации проекта и находят свое место и вдохновение; - Организованы запланированные мероприятия с организаторами творческих конкурсов; - Возможность воплощения лучших проектов в реалии; - Создан лицейский банк проектов; - Представлены результаты проделанной работы в рамках школьной конференции; - Разработана дорожная карта мероприятий проекта; - Подведены результаты эффективности проекта.
Возможные перспективы развития	Лицей – площадка для организации и проведения различных творческих проектов, что способствует сохранению банка талантливой молодежи и ее пополнения.
Разработчики и руководители проекта	Горбунова А.С., руководитель кафедры искусства.

Название проекта	Школьное движение «Юный натуралист»
Актуальность проекта	Развитие экологического сознания является одной из важнейших задач, стоящих перед обществом. Активное изучение окружающего мира и совершенные маленькие открытия позволяют ребенку перейти от роли наблюдателя к роли активного друга природы. Природа всегда привлекает и радует детей всех возрастов. Они восхищаются ее красотой и проявляют интерес к жизни животных и растений. Школьник входит в мир с открытой душой, полной добра и радости познания. Чем раньше мы поддержим эту душевную готовность у маленького человека, зажжем в нем искру любви к окружающему миру, тем больше вероятности, что в будущем он не будет равнодушным и безразличным к природе и людям вокруг.
Целевая группа	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры лица.
Цель	Формирование системы лицейского движения «Юный натуралист» для возможности изучения природных объектов, стимулирования познавательного интереса детей и развития их потребности участвовать в просветительской деятельности, направленной на изучение и охрану природы.
Задачи	1. Повысить осведомленность и понимание значимости владения информацией об экологических проблемах мира, России, Республики Карелия. 2. Сформировать представление у обучающихся о значимости и необходимости природоохранного движения посредством работы лицейского движения «Юный натуралист», в том числе с вовлечением ребят в экологическое движение «Юннатов» РДДМ «Движение первых». 4. Сформировать банк традиционных ежегодных лицейских проектов и мероприятий, «активностей», направленных на изучение природы. 5. Создать сайт и каналы в социальных сетях с демонстрацией результатов работы школьного движения «Юный натуралист». 6. Провести мониторинг качества деятельности.
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	• Провести мониторинг владения информацией у школьников об экологических проблемах мира, России, Республики Карелия. • Организация видео-конференций по модели «Вопрос-ответ» с учеными, преподавателями, эко-активистами для изучения и понимания экологических проблем России и Республики Карелия. • Организация школьного видео-журнала, включая рубрики: «Изменение климата: вопросы и ответы», «Мой четвероногий друг», «Библиотеки рассказывают о природе нашего края», • Создание школьной интернет-газеты «Юный натуралист». • Проведение акций по сбору перерабатываемых отходов.

	• Проведение акций по сбору и доставке кормов для бездомных животных городских приютов, подкормка птиц на пришкольной территории. • Проведение туристических слетов «Эко-десант». • Проведение познавательных игр, викторин для обучающихся лица. • Ведение информационного канала в социальных сетях о деятельности движения «Юный натуралист».
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта для обучающихся будут созданы условия изучения экологических проблем России и Республики Карелия и природы родного края. Осуществление данного проекта позволит расширить и обогатить знания и запас экологических компетенций, повысит значимость изучения биоразнообразия нашей страны, будет способствовать повышению внимания к вопросам охраны природы родного края. В рамках представленного проекта у обучающихся будет возможность: • Проявить творческие умения, • Повысить навыки ораторского мастерства при работе над видео-журналом, • Развить навыки работы в группе, • Развить понимание значимости общественно-полезных дел, • Познакомиться с экологическими проблемами родного края и найти пути их решения, • Развить ИКТ-компетенции.
Ожидаемые результаты	• Обучающиеся осознают значимость изучаемой темы, • Обучающиеся активно принимают участие в экологических общественно-полезных делах, • Организованы запланированные мероприятия и интервью с партнерами, • Создано школьное движение «Юный натуралист», • Созданы каналы в социальных сетях, рассказывающие о деятельности движения, • Представлены результаты проделанной работы в рамках школьной конференции, • Разработана дорожная карта мероприятий проекта, • Проведен мониторинг эффективности проекта.
Возможные перспективы развития	Лицей - апробационная площадка, в дальнейшем - ресурсный центр по экологическому просвещению школьников.
Партнеры	ПетрГУ, КарНЦ РАН, Национальная библиотека Республики Карелия, Всероссийское общество охраны природы
Разработчик и руководитель проекта	Балдин К.Р., руководитель кафедры естественных наук

Название проекта	ГТО и фитнес-аэробика в школу
Актуальность проекта	Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. Основной характеристикой современных обучающихся стала пассивность, неуверенность в завтрашнем дне, страх за своё будущее, снижение самооценки, пессимизм, отрицание норм морали. Низкий уровень физкультурно-массовой работы в образовательных организациях представляет огромную угрозу социального характера: это употребление алкоголя, наркотиков, повышение агрессивности среди подростков. Одна из проблем – это отсутствие единой системы физкультурно-массовой работы, привлечения обучающихся к спорту. Развитие спорта, возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях обеспечит возможность формирования нового поколения не только физически, но и быть социально здоровых людей, готовых к труду и обороне. Наличие общего дела - участие в соревнованиях, совместное проведение тренировок, поддержка своей команды – приведет к объединению, обретению новых друзей, отказу от вредных привычек. Реализация спортивно-массового проекта "Фитнес-аэробика в школу", направленного на массовое привлечение детей, подростков и учителей к занятиям физической культурой и спортом, популяризацию здорового образа жизни через инновационную для школ форму, даст возможность существенно разнообразить уроки физической культуры.
Целевая группа	Обучающиеся 5-11 классов, учителя, родители.
Цель	Привлечение обучающихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, к сдаче норм ГТО и занятиям фитнес-аэробикой. Формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития учащихся средствами физической культуры и спорта.
Задачи	ГТО: 1. создать условия для развития массового спорта; 2. способствовать организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий; 3. выработка механизма сотрудничества между обучающимися; 4. привлечение обучающихся к ведению здорового образа жизни; 5. привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО; 6. улучшение взаимосвязи «ученик – учитель» в вопросах спорта; достижение систематических результатов в общешкольных физкультурно-массовых мероприятиях; 7. продвижение и пропаганда спорта и здорового образа жизни с помощью средств массовой информации; 8. содействие оздоровлению и физическому развитию обучающихся. Фитнес-аэробика:

	1. Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия); 2. Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящности танцевальных движений; 3. Оказание благотворного влияния музыки на психосоматическую сферу ребенка; 4. Формирование зрительных и слуховых ориентировок; 5. Приобщение к здоровому образу жизни;
Сроки проведения	2023 – 2028 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап – сентябрь 2023- декабрь 2023 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – январь 2024 – сентябрь 2028 (реализация основных направлений развития лица) 3 этап – октябрь 2028 - декабрь 2028 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	1. Проведение классных часов по знакомству с нормами ГТО и по направлению фитнес-аэробики. 2. Популяризация и апробирование новых направлений «ГТО и фитнес-аэробики» в лицее. 3. Конкурс рисунков «Все на ГТО!» 4. Акция «Меняем сигаретку на конфетку» 5. Единый урок физкультуры «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» - в течение года 6. Участие в городских, республиканских мероприятиях по сдачам норм ГТО, день открытых дверей для учащихся и учителей по фитнес-аэробике, а также мастер классы с привлечением учителей физической культуры ПГО. 7. Разработка плана или программы по организации и проведению мероприятий по сдачам норм ГТО и фитнес-аэробике. 8. Регулярное информирование всех участников образовательного процесса в средствах массовой информации о проходящих и планируемых мероприятиях (Сайт лицея, группа «В Контакте»).
Краткое описание проекта	В ходе реализации проекта будет создан Физультсовет, в который войдут учителя физической культуры и общественные инструкторы из числа обучающихся и спортивных лидеров города Петрозаводска. Будут проведены физкультурно-спортивные мероприятия и праздники, спортивные секции, спортивные соревнования, различные акции, уроки физкультуры, мастер-классы по фитнес-аэробике. «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции», мероприятия духовно-нравственного направления воспитания, мероприятия по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; «Все сдаём нормы ГТО!». Будут подведены промежуточные итоги реализации проекта и его корректировка на будущий год. Анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов, дальнейшая разработка содержания проекта с привлечением новых участников проекта и увеличения объема физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий,

	увеличения количества обучающихся, сдающих нормы ГТО и занимающихся фитнес-аэробикой. В ходе реализации проекта на подготовительном этапе проходит входное исследование информированности участников о ВФСК «ГТО» и фитнес-аэробики, выступления инициативных групп и перед обучающимися, и перед родителями с целью повышения информированности, проходит конкурс рисунков, плакатов на тему «Я - за нормы «ГТО!». Инициативная группа учащихся под руководством учителя физкультуры оформляет стенд «Что такое «ГТО». Учителями физкультуры совместно с классными руководителями организуются беседы об известных спортсменах области «Я сдавал «ГТО». На основном этапе, опираясь на принцип добровольности, проходит запись желающих обучающихся, учителей и их родителей по классам через учителей физической культуры на занятие по фитнес-аэробике, а также на сдачу нормативов ГТО по возрастным ступеням. Администрация и учителя физической культуры составляют расписание сдачи нормативов ГТО и занятий секции по фитнес-аэробике. На заключительном этапе проходит выходное социально-психологическое исследование участников проекта на тему знания комплекса ГТО и желания сдавать нормативы и заниматься фитнес-аэробикой, на итоговой линейке подводятся итоги сдачи норм и награждение заслуженных победителей грамотами и значками.
Ожидаемые результаты	1. Увеличение количества физкультурно-спортивных мероприятий, акций; 2. Увеличение числа обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия; 3. Увеличение числа обучающихся, сдающих нормы ГТО; 4. Улучшение социальной среды и повышение двигательной активности обучающихся; 5. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся; 6. Повышение качества обучения в области физкультурно-спортивной деятельности; 7. Осознание обучающимися необходимости разумного проведения досуга; 8. Повышение внимания обучающихся и их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни через активное участие в жизни школы, самоутверждение обучающегося как личности, повышение его социального статуса; 9. Увеличение пропаганды в области спорта.
Возможные перспективы развития	Проект будет продолжать свою деятельность. Учителя физической культуры будут создавать социально-значимые акции, проводить совместные спортивные мероприятия, вместе заниматься в кружках и спортивных секциях. Увеличится число участников проекта. Все умения и навыки, приобретенные в рамках проекта, будут использоваться в дальнейшем.
Разработчик и руководитель проекта	Шеститка С.В. – руководитель кафедры физической культуры, Козлова В.А., Зайцев А.И.

Егорова А.Е. Перспективный план обновления материально-технической базы лицея на 2024-2028 год.

Срок	Мероприятие	Краткое описание
2024 год	А. Ремонт	1 этаж: замена окон в 139, 237, 118 каб.
	А. Ремонт	Окраска стен в рекреациях 1 этажа.
	А. Ремонт	Ремонт кабинетов 99, 135, 132, 127, 128, 318, 316
	А. Ремонт	Замена сантехнических перегородок в туалетах начальной школы
	Б. Закупка мебели	99, 135, 132, 127, 128, 317, 318
	В. Закупка техники	Интерактивные панели в кабинеты: 99, 123, 311
	Г. Учебная и иная литература	Обновление учебников в соответствии с ФПУ
	Д. Территория лицея	Высадка растений
2025 год	А. Ремонт	Ремонт рекреаций 2 этажа старшего и младшего лицея. Текущий ремонт кабинетов.
	Б. Закупка мебели	226, 230, 232, 234, 316, 313
	В. Закупка техники	Интерактивные панели в кабинеты: 313, 314, 310
	Г. Учебная и иная литература	Обновление учебников в соответствии с ФПУ
	Д. Территория лицея	Благоустройство территории и теплицы.
2026 год	А. Ремонт	Ремонт рекреаций 3 этажа старшего и младшего лицея.
	А. Ремонт	Текущий ремонт кабинетов.
	А. Ремонт	Замена окон в 203, 204, 205, 206, 209.
	Б. Закупка мебели	Обновление мебели на 20 % в начальной школе.
	В. Закупка техники	2 интерактивные панели.
	Г. Учебная и иная литература	Закупка учебников, согласно требованиям.
	Д. Территория лицея	Благоустройство территории и теплицы.
2027 год	А. Ремонт	Ремонт рекреаций 2 этажа. Текущий ремонт кабинетов. Замена окон 231, 215, 232, 234
	Б. Закупка мебели	Обновление мебели на 20 % в начальной школе.
	В. Закупка техники	2 интерактивные панели.
	Г. Учебная и иная литература	Закупка учебников, согласно требованиям.

	Д. Территория лицея	Благоустройство территории.
2028 год	А. Ремонт	Ремонт рекреаций 3 этажа. Текущий ремонт кабинетов. Замена окон в 309, 310, 311, 313
	Б. Закупка мебели	Обновление мебели на 20 % в начальной школе.
	В. Закупка техники	2 интерактивные панели.
	Г. Учебная и иная литература	Закупка учебников, согласно требованиям.
	Д. Территория лицея	Благоустройство территории.

Заключительные положения

Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно - методическом совете.

Механизмы реализации программы развития лицея

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документо-оборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Мониторинг исполнения отдельных этапов программы
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лицея.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.