Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
(МОУ «Академический лицей»)

РАССМОТРЕНО Педагогический совет Протокол №70 от 17 июня 2024 года.	УТВЕРЖДАЮ Директор Е.В. Чеботарева Приказ №304 от 17 июня 2024 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 5 лет

Г. Петрозаводск

2023

Подписано цифровой подписью: Чеботарева Елена Вячеславовна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 30 Июль 2024 г. 18:05:06

Содержание

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1. Пояснительная записка 3

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО 5

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО. 10

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО. 12

1.3.1 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... 19

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур 23

1.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы МОУ «Академический лицей» 27

1.5. Предметные результаты освоения ООП ООО МОУ «Академический лицей»28

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 213

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Общие положения213

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности 215

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ «Академический лицей» разработана на основе:

•Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 16.04.2022, с изм. от 01.09.2022);

•Федерального закона от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304ФЗ;

•Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 20212025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

•Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждеии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

•Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №993 от 16.11.2022);

•Приказа министерства образования и науки РФ от 21 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

•Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 №28 об утверждении СП 2.4.364820 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

•Закона республики Карелия «Об образовании» в ред. от 20.12.2013 N 1755З РК с изменениями на 15.12.2022;

•Устава МОУ «Академический лицей»;

•Программы развития МОУ «Академический лицей»;

•локальных актов МОУ «Академический лицей», регламентирующих деятельность участников образовательных отношений;

•образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Академический лицей» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектноисследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебноисследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей

(законных представителей) обучающегося;

системнодеятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебнопознавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.364820 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими

до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5дневной (или 6дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП ООО является пять года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5дневной (или 6дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

МЕХАНИЗМЫ

Сегодня МОУ «Академический лицей» по праву считается одним из лучших образовательных учреждений в Республике Карелия, лицей пять раз вошел в 100лучших лицеев года за достижение высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности, дважды был входил в 500 лучших образовательных учреждений России.

МОУ «Академический лицей» одно из наиболее востребованных образовательных учреждений города Петрозаводска. Популярность лицея обусловлена качественной подготовкой выпускников, их победами на предметных олимпиадах; углубленным изучением математики, английского языка, информатики, технологии; качественной материальнотехнической базой для образовательной деятельности; широким применением ИКТтехнологий (все кабинеты оборудованы компьютерами и интерактивными досками, современным лицензионным программным обеспечением); спортивными достижениями обучающихся; доброжелательной, комфортной средой для каждого обучающегося.

Образовательная деятельность лицея обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники лицея имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное педагогическое образование, постоянно повышают свою квалификацию и проходят процедуру аттестации.

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на протяжении последних лет стабильно увеличивается.

По социальному составу ученики являются выходцами из самых разных семей. Среди обучающихся представители разных национальностей, но большую часть составляют русские. Растет количество детей из неполных и многодетных семей.

Большинство родителей МОУ «Академический лицей» имеют высшее образование и являются дипломированными специалистами в разных профессиональных областях, поэтому их заказ на образовательные услуги достаточно высок и в основном ориентирован на получение их детьми высшего образования. Родители понимают значение образования и являются союзниками учителей по формированию мотивации у обучающихся для получения образования и ориентированы на успех своего ребенка в будущем.

Миссией лицея является построение культурнообразовательного пространства лицея для непрерывного развития каждого субъекта образовательного процесса, саморазвития и самоопределения обучающихся. Среда лицея создает условия, в которых согласуются цели, ценности и интересы учащихся, педагогов и родителей. Инновационным результатом лицея является развитие у детей и взрослых субъектной позиции по отношению к образовательной, профессиональной и общественной деятельности, формирование основ образовательной и социальной мобильности человека, создание эффективных моделей содержания образования и организации образовательного процесса, приемлемых для современной российской школы. Лицей реализует ценность «присутствия человека и семьи в образовании», придавая большое значение формам детсковзрослого сотрудничества и творчества, открытым образовательным событиям, семейному участию в образовательном процессе.

Основные механизмы реализации ООП ООО:

организацию внеурочной деятельности в форме различных курсов и программ,

организация факультативов по отдлеьным предметам,

организация различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, внутришкольные мероприятия различной направленности, участие в мероприятиях муниципального регионального и всероссийского уровня в соответстви с планом работы).

К реализации ООП ООО привлекаются ресурсы социальных партнеров МОУ «Академический лицей»:

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА"

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕАТР КУКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕАТР ДРАМЫ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕАТР РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ"

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ "КАРЕЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИЛАРМОНИЯ"

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВТОРСКИЙ ТЕАТР "АД ЛИБЕРУМ"

МУ «ГОРОДСКОЙ ДОМ КУЛЬТУРЫ»

План воспитательной работы предусатривает мероприятия и занятия с учетом ресурсов учреждений культуры города Петрозаводска. При реализации программы широко используются ресурсы музея лицея и постоянной экспозиции «Западный рубеж обороны Петрозаводска».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудо-

вого воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внут-

ренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся1;

итоговую аттестацию2.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

---

1 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить про-

блему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования

и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.1 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по знавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией «МОУ Академический лицей» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Рекомендованными формами оценки являются:

– для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искус-

ства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Формирование ИКТ компетентности учащихся.
3. Основы учебноисследовательской и проектной деятельности.
4. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Критерии[1] **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурс-

ные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по от дельным предметам. Основой для оценки предметных резуль татов являются положения ФГОС ООО, представленные в раз делах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебнопознавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание термино логии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковойдеятельности, учебноисследовательской и учебнопроектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление

способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включают:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в

том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для осво бождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освое ния учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне сред-

него общего образования и могут отражаться в характеристике.

–**нутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

– оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценки уровня функциональной грамотности;

– оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки

и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в программе внеурочной деятельности и могут включать:

- собеседование,
- тестирование,
- творческие и самостоятельные исследовательские работы,
- зачёты,
- выставки,
- отчётные концерты,
- спортивные соревнования,
- интеллектуальные состязания,

•конкурсы,

•олимпиады,

•конференции,

•турниры,

•спектакли,

•итоговые занятия,

•концертное прослушивание,

•защиту творческих работ и проектов,

•доклад,

•тематические чтения,

•собеседование и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

6 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного

образования;

6 портфолио выпускника;

6 экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

6 отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

6 даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.4. Личностные результаты освоения основной образовательной программы МОУ «Академический лицей»

Оценка планируемых личностных результатов в лицее ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Внутришкольная система оценки достижения планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования будет направлена на мониторинг динамической картины развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка, будет включать в себя

уровень сформированности у учащегося российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание учеником своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

уровень усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз-

вития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие учащихся в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие у учащихся морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание учеником значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие у школьников эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.5. Предметные результаты освоения ООП ООО МОУ «Академический лицей»

Планируемые результаты программы «Формирование универсальных учебных действий»

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

историкогеографический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

образ социальнополитического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными иполитическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования: враженной устойчивой учебнопознавательной мотивации нт реса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Яконцепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и
- деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных
- дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и
- средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного
- управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и
- сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в

процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- основам реализации проектноисследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинноследственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную

- идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ компетености учащихся»

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными кранами.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической

деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

«Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста итекста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык»,

«Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

«Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться: использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио, видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться: проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Планируемые результаты программы «Основы учебноисследовательской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,

мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

-использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*Выпускник научится:*ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на

предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:

формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

✓ делать выводы из сформулированных посылок;

✓ выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них

- противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Спортивнооздоровительное направление

Программы внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления – это программы формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Уровни планируемых результатов по спортивнооздоровительного направлению деятельности

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Учащиеся научатся:

- понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

-выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Общекультурное направление

Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается общекультурное воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе общекультурного воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру,

скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Духовнонравственное направление

В направлении духовнонравственного развития учащихся можно выделить следующие составляющие:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель и задачи духовнонравственного направления организации внеурочной деятельности учащихся достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовнонравственного развития и воспитания гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная цель – воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление реализуется через Курсы по выбору, которые направлены на предоставление возможности для учащегося выявить и реализовать предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала. Система курсов по выбору предполагает, что за 4 года учащийся имеет возможность сделать выбор до 8 раз. Учащемуся предлагается выбрать не менее 1 курса на полугодие. Обязательным условием для курсов по выбору является выполнение и публичная защита минипроектов.

Социальная деятельность.

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Иными словами, речь идет о реализации такого направления внеурочной деятельности как социальное (социальное творчество). Социальное творчество школьников – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты психологопедагогического сопровождения образовательного процесса

Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается вариативностью направлений и форм сопровождения участников образовательного процесса.

Сформированность базовых компетентностей педагога обеспечат:

Вера в силы и возможности учащихся через:

умение создавать ситуацию успеха для учащихся;

умение осуществлять грамотное педагогическое;

академическую активность;

умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

умение разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные проекты.

Интерес к внутреннему миру учащихся через:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося,

отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

Открытость к принятию других позиций, точек зрения через:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.

Общая культура через:

- ориентацию педагога в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

*Позитивная направленность на педагогическую деятельность.*Уверенность в себе через:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- сформированность высокой профессиональной самооценки.

Эмоциональная устойчивость через:

- сохранение спокойствия в трудных ситуациях;
- объективность оценки.

Умение педагога определять цели и задачи педагогической деятельности через:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
- знание возрастных особенностей учащихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

Сформированность мотивации учебной деятельности через:

- знание возможностей конкретных учеников;

- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение
- знание интересов учащихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

Информационная компетентность педагога определяется через:

- компетентность в предмете преподавания;
- компетентность в методах преподавания;
- компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов);
- умение вести самостоятельный поиск информации.

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений через:

- умение разработать образовательную программу,выбрать учебники и учебные комплекты;
- умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

Компетенции в организации учебной деятельности включают в себя через:

- компетентность в установлении субъектсубъектных отношений;
- компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности;
- компетентность в педагогическом оценивании;
- компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося;
- компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно воспитательного процесса;
- компетентность в способах умственной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемыми результатами освоения Коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ считается и успешное освоение ими основной образовательной программы и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временнопространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В коррекционной программе лицея дифференцированно формулируются требования к результатам с учетом общих и особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ. Резуль-

таты овладения содержанием «академического» компонента каждой образовательной области представлены двумя видами результатов: предметными и метапредметными. Подход к оценке результатов, достигнутых учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в овладении «академическим» компонентом образовательной программы сохраняется. «Академические» достижения один из критериев оценки качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Личностные результаты являются итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Личностные результаты включают в себя: способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.

Критериями оценки достижения данного результата являются:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит …; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на …).
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Критериями оценки достижения данного результата являются:

- положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту.
- владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на

себя ответственность в какихто областях домашней жизни.

- владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

- способность использовать социальнобытовые умения в повседневной жизни.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата являются:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разОООбразных ситуациях.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной рганизации.

Критериями оценки достижения данного результата являются:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.;

- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);

- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности;

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. Способность осмысления социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Критериями оценки достижения данного результата являются:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией;

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;

- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;

- умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта**.**

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности учащихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

В основной образовательной программе основного общего образования определены требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

Определены требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», на базовом и углубленном уровнях.

Русский язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативноэстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

− использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

− использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

− соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

− оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

− предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

− выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

− участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

− понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

− различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

− понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебнонаучного, публицистического, официальноделового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

− передавать содержание учебнонаучного, публицистического, официальноделового,

художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

− понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

− понимать содержание прочитанных учебнонаучных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

− использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

− передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

− использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

− отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Выпускник получит возможность научиться:*

− понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;

− извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебнонаучных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

− создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственноэтические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебнонаучного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

− обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

− извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

− соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

− создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

− выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

− участвовать в дискуссии на учебнонаучные темы, соблюдая нормы учебнонаучного общения;

− анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

− создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственноэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

− излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

− соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

− писать рецензии, рефераты;

− составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

− писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

− анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

− осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

− создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

− создавать в устной и письменной форме учебнонаучные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официальноделовые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

− владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

− различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официальноделового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официальноделового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

− создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официальноделового

стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функциональносмысловые типы речи);

− оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

− исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

− выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебнонаучную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

− различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официальноделовые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

− создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебнонаучного стиля), участвовать в дискуссиях на учебнонаучные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официальноделовом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинениерассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

− анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

− выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

− характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

− определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

− оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

− характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

− проводить фонетический анализ слова;

− соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

− использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

− опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

− пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

− объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

− аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

− опознавать омонимы разных видов;

− оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

− опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официальноделового стилей речи;

− извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

− опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

− анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

− употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

− применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

− распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

− анализировать синонимические средства морфологии;

− различать грамматические омонимы;−опознавать основные выразительные средства

морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официальноделового стилей речи;

− извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

− опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

− анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

− употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

− использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

− применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

− анализировать синонимические средства синтаксиса;

− опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официальноделового стилей речи;

− анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функциональностилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

− соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

− объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

− обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

− извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

− демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны

речи;

− извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

− выявлять единицы языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

− приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

− уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

− характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народаносителя языка;

− анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать

своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

− осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

− выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

− видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

− учитывая жанровородовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

− целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

− определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

− выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

− пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

− выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

− видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

− сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение

нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

− рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

− сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

− сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

− выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

− осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

− воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

− определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

− выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

− определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

− анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

− создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

− сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

− работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

− выбирать путь анализа произведения, адекватный жанровородовой природе художественного текста;

− дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

− сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

− оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

− создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

− сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

− вести самостоятельную проектноисследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык (английский язык)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

− рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

− описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

− давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

− передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

− вести диалограсспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать коголибо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

− использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

− говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Выпускник получит возможность научиться:

− делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

− комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

− кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

− кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

− воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

− воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

− выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

− отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

− использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

− игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

− читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

− читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

− читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

− догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

− игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

− пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

− заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

− писать личное письмо в ответ на письмостимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

− делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

− составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

− кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

− писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

− различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

− соблюдать правильное ударение в изученных словах;

− различать коммуникативные типы предложения по интонации;

− адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*Выпускник получит возможность научиться:*

− выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

− различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

− узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

− употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

− соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

− распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

− употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

− находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

− распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

− использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

− оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте;

− распознавать и употреблять в речи:

• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

• предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

• предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

• сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

• имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временны́ х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, FutureinthePast;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

История России. Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между

народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира

Выпускник научится:

− определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

− использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

− проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

− описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

− раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий

«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

− объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

− давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

− давать характеристику общественного строя древних государств;

− сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

− видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

− высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

− локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

− использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

− проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

− составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

− раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений

и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

− объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

− сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

− давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

− сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

− составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

− локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

− использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, оместах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

− анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

− объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

− сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

− используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

− использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

− сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

− применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

− локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

− использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социальноэкономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

− анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

− представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

− систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

− раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

− объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

− сопоставлять социальноэкономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

− используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

− применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

− осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

− проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

− использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

− характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

− сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

− выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

− характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

− описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

− давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

− демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

− формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

− использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

− описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

− характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

− характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

− исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

− распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

− характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

− различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

− применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

− выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на

ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

− наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

− объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

− выявлять причинноследственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

− характеризовать глобальные проблемы современности;

− раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

− называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

− формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

− находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

− характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

− показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

− использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

− на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

− критически осмысливать информацию правового и моральнонравственного

характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

− использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать элементы причинноследственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

− моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

− оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

− на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

− характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданскоправовых споров;

− анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

− объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

− находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

− осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

− использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

− понимать и правильно использовать основные экономические термины;

− распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

− объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

− характеризовать функции денег в экономике;

− анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

− получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

− формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

− оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

− анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

− выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

− распознавать на основе приведённых данных основные экономически системы и экономические явления, сравнивать их;

− характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

− применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

− использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

− получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

− формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

− наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

− характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

− анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

− решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

− выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

− описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

− характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

− характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

− давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

− характеризовать собственные основные социальные роли;

− объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

− извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

− использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

− проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

− адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

− характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

− правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

− сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

− описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

− характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

− различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

− осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

− соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурноинформационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

− характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

− распознавать и различать явления духовной культуры;

− описывать различные средства массовой информации;

− находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

− видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

− описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

− характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

− осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

− характеризовать явление ускорения социального развития;

− объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

− описывать многообразие профессий в современном мире;

− характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

− извлекать социальную информацию из доступных источников;

− применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

− критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоубизнес и мода;

− оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

− выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География

1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельногооценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

− использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;

− анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

− находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

− определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

− выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

− составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

− представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

− ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

− читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

− строить простые планы местности;

− создавать простейшие географические карты различного содержания;

− моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

− различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

− использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

− проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

− оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

− приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

− воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно популярной литературе и СМИ;

− создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на

основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

− различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

− сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

− использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

− проводить расчёты демографических показателей;

− объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

− приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

− самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

− различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

− сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

− оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

− описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

− объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

− создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

− выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

− сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

− оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

− объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальноэкономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

− различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

− оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

− использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

− различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

− сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

− оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

− описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

− объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

− оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

− создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

− оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

− делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

− различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

− анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

− сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

− объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

− находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

− использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

− выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

− оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

− анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

− объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

− использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте

реальной жизни. *Выпускник получит возможность научиться:*

− выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

− обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

− объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

− сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

− оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

− составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

− самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

− создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

− оценивать социальноэкономическое положение и перспективы развития регионов;

− выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социальноэкономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

*Выпускник научится:*сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

− оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

− выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

− объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

− оценивать социальноэкономическое положение и перспективы развития России

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области **«Математика. Алгебра. Геометрия»** должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания

предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

9) формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

10) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в

реальной жизни;

11) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

12) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

13) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;

14) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

15) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

− научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

− использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

− оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

− развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

− развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится: использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

− понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

− понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

− оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

− выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

− выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

− выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

− выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

− применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов

курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

− решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

− понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

− применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

− овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

− применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

− понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

− решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

− применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

− разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов;

− применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

− понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

− строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

− понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочнозаданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

− использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

− понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

− применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

− решать комбинированные задачи с применением формул nго члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

− понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения

с помощью циркуля и линейки;

− решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

− овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

− приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

− овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

− научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

− приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

− приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

− использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

− вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмммов, трапеций, кругов и секторов;

− вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

− вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

− решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

− решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

− вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

− вычислять площади многоугольников, используя отношения

равновеликости и равносоставленности;

− применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

− вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

− использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

− овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

− приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

− приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

− оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

− находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

− вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

− овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

− приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

1) Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

2) формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических

характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

4) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

5) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

6) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

7) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

8) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

− использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

− описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

− записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

− кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

− использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

− познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

− узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

− познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

− познакомиться с двоичной системой счисления;

− познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

− понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

− строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

− понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

− составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

− использовать логические значения, операции и выражения с ними;

− понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

− создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

− создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

− познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

− создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

− базовым навыкам работы с компьютером;

− использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

− знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

− познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

− научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

− познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научнотехнических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

*Выпускник научится:*базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернетсервисов при решении учебных и внеучебных задач;

− организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т. п.;

− основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

− познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

− познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

− узнать о том, что в сфере информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

− получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

− формирование целостной научной картины мира;

− понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

− овладение научным подходом к решению различных задач;

− овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

− овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

− воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

− овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

− осознание значимости концепции устойчивого развития;

− формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

− Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Механические явления

Выпускник научится:

− распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

− описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения,

равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

− различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

− решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

− различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

− приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

− находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

− распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при

нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

− описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

− различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

− решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

− приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

− различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

− приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

− находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического

аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

− распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

− описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

− решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

− различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон ДжоуляЛенца и др.);

− приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

− находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

− распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

− описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

− анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

− различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

− приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

− приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

− понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого

термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

− различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

− понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

− указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планетгигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

− различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

− различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Живые организмы

Выпускник научится:

− характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

− применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

− использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

− ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. *Выпускник получит возможность научиться:*

− соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

− использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

− выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

− осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

− ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоциональноценностное отношение к объектам живой природы);

− находить информацию о растениях и животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

− выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

− характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма

человека, их практическую значимость;

− применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

− использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

− ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

− выделять эстетические достоинства человеческого тела;

− реализовывать установки здорового образа жизни;

− ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

− находить в учебной и научнопопулярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

− анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

− характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

− применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

− использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные

признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

− ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

− анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

− выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

− аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

1) Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Основные понятия химии (уровень атомномолекулярных представлений)

Выпускник научится:

− описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

− характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества;

− раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

− изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

− вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

− сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

− классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

− описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

− давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

− пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

− проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

− различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

− грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

− осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

− понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

− использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении

исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

− развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

− объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

− классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

− раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

− описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

− характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

− различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

− изображать электронноионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

− выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

− характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

− описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

− характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

− осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

− осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

− описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

− применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

− развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

− объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

− называть признаки и условия протекания химических реакций;

− устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);

2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);

3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно восстановительные);

4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

− называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

− называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

− составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительновосстановительных реакций;

− прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

− составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

− выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

− приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

− определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

− проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

− составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

− приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

− прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

− прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

− определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

− составлять формулы веществ по их названиям;

− определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

− составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

− объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

− называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

− называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

− приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять веществоокислитель и веществовосстановитель в окислительновосстановительных реакциях;

− составлять окислительновосстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

− проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

− проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

− прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

− прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

− выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

− характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;

− приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;

− описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

− организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

− осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

− развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственноэмоционально ценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

− развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

− формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны от-

ражать: Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

2) развитие эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

3) развитие визуальнопространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

4) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

6) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

7) риобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнопространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

− понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

− осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

− понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

− осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

− выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

− определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

− различать произведения разных эпох, художественных стилей;

− различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовнонравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

− понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

− осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовнонравственного опыта поколений;

− осмысливать на основе произведений искусства моральнонравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

− передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

− осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.*Выпускник получит возможность научиться:*

− понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

− осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

− понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

− эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

− понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

− создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

− создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

− наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

− использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

− анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

− понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

− анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

− различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать

в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

− различать виды декоративноприкладных искусств, понимать их специфику;

− различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для

передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественнотворческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

1) Формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовнонравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация,

музыкальнопластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

− наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественнообразное содержание произведения в единстве с его формой;

− понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

− выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

− принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

− самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

− раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и

развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

− понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкальноритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

− осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественноэстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

− заниматься музыкальноэстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

− воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

− ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

− определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

− применять информационнокоммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкальнообразовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться: высказывать личностнооценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

− структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки иокружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология. 01.09.2024 – Труд (технология)

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

− развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

− активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

− совершенствование умений выполнения учебноисследовательской и проектной деятельности;

− формирование представлений о социальных и этических аспектах научнотехнического прогресса;

− формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебноисследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

− находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

− читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

− выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

− осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

− грамотно пользоваться графической документацией и техникотехнологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

− осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника (мальчики)

Выпускник научится:

− разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

− осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

− составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Электротехника (девочки)

Выпускник научится:

- разбираться в электротехнических приборах, используемых в быту.
- пользоваться современными электротехническими приборами.

Выпускник получит возможность научиться:

- экономить электрическую энергию;
- пользоваться правилами безопасной эксплуатации электроосветительными и электронагревательными приборами;
- выполнять рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

Технологиитведения дома. Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно технологически правильно обрабатывать пищевые продукты для своей семьи, включая кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарногигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться правилами по технике безопасности и санитарногигиеническими требованиями в процессе кулинарных работ;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных материалов

Выпускник научится:

− изготавливать с помощью ручных инструментов, оборудования для швейных работ и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

− выполнять влажнотепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:пользоваться правилами по технике безопасности при работе за швейной машиной и с тканью.

− определять основные стили в одежде и современные направления моды;

− выполнять построения чертежей швейных изделий в масштабе 1:4 и в натуральную величину по меркам;

− выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

− использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;

− подбирать ткань и выполнять художественную отделку швейных изделий;

− выполнять ручные стежки и машинные швы;

− определять и исправлять дефекты швейных изделий.

Художественные ремесла

Выпускник научится:

− изготавливать с помощью ручных инструментов и для оборудования декоративно прикладных работ, простые изделия декоративноприкладного искусства, региональных народных промыслов.

Выпускник получит возможность научиться:

− определять различные виды декоративно – прикладного искусства народов нашей страны;

− использовать при создании предметов декоративно – прикладного искусства приемы стилизации реальных форм, орнамента, колорита и структуры;

− подбирать материалы для лоскутной пластики, узелкового батика;

− выполнять различные виды петель крючком и спицами.

Оформление интерьера

Выпускник научится: самостоятельно оформлять интерьер кухни, столовой и жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и эстетических требований;

Выпускник получит возможность научиться:

− пользоваться основными правилами содержания жилого дома и композиции в интерьере;

− использовать современные материалы в отделке квартиры;

− выполнять эскизы планировки кухни, гостиной, детской комнаты и квартиры в целом;

− использовать комнатные растения при оформлении интерьера комнаты, балконов, лоджий;

− выполнять эскизы приусадебного участка с декоративными растениями.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

− планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;

− осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

− представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

− организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

− осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

− планировать профессиональную карьеру;

− рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

− ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

− оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской

деятельности.

Данный раздел ООП поддерживается курсом «Профминимум» на базовом и основном уровне в 69 классах.

Физическая культура

1) Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие

основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

− рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

− характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

− определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

− разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

− руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

− руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

− характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

− характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

− определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

− использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного

здоровья, повышения уровня физических кондиций;

− составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

− классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

− самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

− тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

− взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

− вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

− проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

− проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

− выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

− выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

− выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

− выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

− выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

− выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

− выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

− выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

− выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

− выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

− преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

− осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

− выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности. С 01.09.2024 года – Основы безопасности и защиты Родины.

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) умение оказать первую помощь пострадавшим;

11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

12) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

13) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

− классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

− анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожнотранспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

− выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

− формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

− разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах

проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

− руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

− систематизировать основные положения нормативноправовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

− прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

− характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

− проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

− характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

− характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

− обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;

− характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

− характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на

гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

− характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

− характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

− анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

− описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

− описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

− анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

− характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации;

составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

− характеризовать аварийноспасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

− анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийноспасательных работах в очагах поражения;

− описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

− моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

− формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по

защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

− подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

− обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

− различать инженернотехнические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

− негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

− характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющеесерьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

− анализировать основные положения нормативноправовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

− воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

− обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

− характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

− моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

− формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

− формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

− формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию

экстремизму и терроризму;

− использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

− характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

− анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

− классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

− систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

− анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

− использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

− характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

− анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не

будет своевременно оказана первая помощь;

− характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

− анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться: готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Черчение

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Черчение»

В условиях работы по новым образовательным стандартам (ФГОС) основного общего образования следует обратить особое внимание на формы и планируемые результаты учебной деятельности обучающихся. Главный акцент необходимо сделать на достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты изучения черчения подразумевают:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах технического творчества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- накопление опыта графической деятельности;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы «Черчение» являются: Регулятивные УУД:

- формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- уметь планировать пути достижения намеченных целей;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии,

отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты :

в познавательной сфере:

Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приемы работы с чертежными инструментами
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;принципы построения наглядных изображений;
- анализировать графический состав изображений;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;

приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;

- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;

выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний**;**
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; ***в физиологопсихологической сфере:***
- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического и пространственного мышления в чертёжной деятельности.

Выпускник научится:

- выполнять чертежи в соответствии с основными стандартами ЕСКД;
- рационально использовать чертежные инструменты;
- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости;
- понимать способы построения несложных аксонометрических изображений;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;

- выполнять чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел с преобразованием;
- приемам основных геометрических построений;
- основным правилам выполнения и обозначения сечений, а также их назначение;
- основным правилам выполнения и обозначения простых и сложных разрезовосновным правилам условности изображения и обозначения резьбы;
- основным способам построения развёрток преобразованных геометрических тел;
- применять методы вспомогательных секущих плоскостей;
- узнавать на изображениях соединение деталей;
- характеризовать особенности выполнения строительных чертежей;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- выполнять необходимые разрезы;
- правильно определять необходимое число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из 5—7 деталей;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- читать несложные строительные чертежи.

Планируемые результаты при изучении предметов, определенных частью учебного плана, формируемого образовательным учреждением.

Углубленное изучение английского языка предполагает следующие планируемые результаты:

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмикоинтонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национальнокультурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (репликклише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностноориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

•Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

•Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

•Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

•Выражать благодарность.

•Вежливо переспрашивать.

- Выражать согласие/отказ.

Диалограсспрос:

•Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

•Самостоятельно запрашивать информацию.

•Выражать своё мнение/отношение.

•Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

• Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

•Обращаться с просьбой.

•Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

•Давать советы.

•Принимать/не принимать советы партнёра.

•Приглашать к действию/взаимодействию.

• Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

•Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

•Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

•Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

•Выражать сомнение.

•Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

•Сообщать информацию и выражать своё мнение.

•Расспрашивать и давать оценку.

• Просить о чёмлибо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

•Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

•Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

•Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

• Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

•Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

•Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

•Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

•Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

•Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

•Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

•Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

•Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

•Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

•Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

•Использовать контекстуальную или языковую догадку.

•Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

•Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

•Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

•Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

•Отделять главные факты, опуская второстепенные

•Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

•Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

•Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

•Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

•Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

•Определять тему/основную мысль.

•Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

•Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

•Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

•Озаглавливать текст, его отдельные части.

•Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

•Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

• Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

•Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

•Озаглавливать текст, его отдельные части.

•Устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста.

•Оценивать полученную информацию.

• Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

•Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или не-

сколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

•Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

•Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

•Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

•Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

•Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

•Выражать пожелания.

•Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала:

•Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

•Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

•Вставлять пропущенные слова.

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

•Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

•Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

•Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

•Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

•Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

•Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

•Воспроизводить слова по транскрипции.

•Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, репликиклише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis* (disagree), *mis* (misunderstand), *re* (rewrite); *ize/ise* (revise);
- существительных *sion/tion* (conclusion/celebration), *ance/ence* (performance/influence), *ment* (environment), *ity* (possibility), *ness* (kindness), *ship* (friendship), *ist* (optimist), *ing* (meeting);
- прилагательных *un* (unpleasant), *im/in* (impolite/independent), *inter* (international); *y* (busy), *ly* (lovely), *ful* (careful), *al* (historical), *ic* (scientific), *ian/an* (Russian), *ing* (loving); *ous* (dangerous), *able/ible* (enjoyable/responsible), *less* (harmless), *ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *ly* (usually);

- числительных с суффиксами *teen* (fifteen), *ty* (seventy), *th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (wellknown);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (selfrespect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (репликиклише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Углубленное изучение математики предполагает следующие планируемые результаты:

МАТЕМАТИКА. 5-6 КЛАССЫ

Выпускник научится в 56 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[3] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

3 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 56 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать4 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

4 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графсхемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*

- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Планируемые результаты освоения тем наглядной геометрии вынесены в отдельный учебный предмет «Геометрия» (56 классы).

ГЕОМЕТРИЯ. 56 КЛАССЫ

Выпускник научится в 56 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться в 56 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. 7-9 КЛАССЫ

Выпускник научится в 79 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 79 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробнорациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробнолинейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравнения вида* $x^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробнорациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по ее графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графсхемы;*

- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать5 понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

5 Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробнорациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробнорациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробнолинейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел

последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графсхемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при

решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

МАТЕМАТИКА, ГЕОМЕТРИЯ. 7-9 классы

Выпускник научится в 79 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между*

фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

Выпускник получит возможность научиться в 79 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Углубленное изучение информатики предполагает следующие планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти

результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Информация вокруг нас

Выпускник научится:

●понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

●приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

●приводить примеры древних и современных информационных носителей;

●классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

●кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

●определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

●сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

●сформировать представление о способах кодирования информации;

●преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

●научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

●приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

●для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

●называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

●осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

●приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Выпускник научится:

●определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

●различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

●запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

●создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

●работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

●вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

●выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

●применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

●выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

●использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

●создавать и форматировать списки;

●создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

●использовать таблицы для свободного позиционирования информационных объектов на странице документа (брошюры);

●создавать круговые и столбчатые диаграммы;

●применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

●использовать графический редактор для построения простых чертежей;

●использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

●использовать редактор презентаций для создания анимации;

●осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

●ориентироваться на интернетсайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

●соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

●овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

●научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

●сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

●расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

●создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

●осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

●оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

●видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

●научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

●научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

●научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

●научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

●расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование

Выпускник научится:

●понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

●различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

● «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

●перекодировать информацию из одной пространственнографической или знаковосимволической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

●строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

●сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

●приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

●познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

●выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;

●использовать различные компьютерные инструменты для моделирования (текстовые и графические редакторы, ленты времени и тп).

Алгоритмика

Выпускник научится:

●понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

●понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

●осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

●понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

●подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

●исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

●разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

●исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

●по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

●разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Пропедевтика программирования со Scratch

Выпускник получит представление о:

●свободно распространяемых программах;

●функциональном устройстве программной среды Scratch и основных структурных элементах пользовательского интерфейса;

●назначении и использовании основных блоков команд, состояний, программ;

●правилах сохранения документа и необходимости присвоения правильного имени;

●возможности и способах отладки написанной программы;

●сущности понятий «спрайт», «сцена», «скрипт»;

●исполнителях и системах их команд, возможности непосредственного управления исполнителем;

●наличии заготовок для персонажей и сцен в соответствующих библиотеках, иерархическом устройстве библиотек и возможности импортирования их элементов;

●возможности использования встроенного растрового редактора, наличии и назначении основных инструментов;

●использовании других программ (например, LibreOfficeDraw) для создания собственных изображений;

●алгоритме как формальном описании последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату;

●использовании схематического описания алгоритма;

●программном управлении исполнителем и линейных алгоритмах;

●написании программ для исполнителей, создающих геометрические фигуры на экране в процессе своего перемещения;

●необходимости программного прерывания;

●использовании циклических команд при необходимости повторений однотипных действий;

●видах циклических алгоритмов и их применении;

●достижении эффекта перемещения путем использования циклов;

●возможности распараллеливания однотипных действий за счёт использования нескольких исполнителей;

●организации интерактивности программ;

●возможности взаимодействия исполнителей между собой, в различных слоях изображения;

●видах и формах разветвленных алгоритмов, включая циклы с условием;

●управлении событиями.

●использовании метода проектов для моделирования объектов и систем;

●возможности описания реальных задач средствами программной среды;

●создании анимационных, игровых, обучающих проектов, а также систем тестирования в программной среде Scratch.

Выпускник будет уметь:

●самостоятельно устанавливать программную среду на домашний компьютер;

●изменять некоторые стандартные установки пользовательского интерфейса (например, язык отображения информации);

●использовать различные способы отладки программ, включая пошаговую отладку;

●уверенно использовать инструменты встроенного графического редактора, включая работу с фрагментами изображения и создание градиентов;

●создавать собственные изображения в других программах (например, LibreOfficeDraw) и импортировать их в программную среду Scratch;

●использовать графические примитивы векторного редактора LibreOfficeDraw для создания объектов;

●создавать изображения из пунктирных и штрихпунктирных линий с изменением цвета и толщины линии;

●упрощать программы за счёт использования циклических команд и применять их;

●составлять простые параллельные алгоритмы;

●создавать программы и игры с использованием интерактивных технологий;

●моделировать ситуации с использованием необходимых форм ветвления алгоритма, включая цикл по условию;

●передавать сообщения исполнителям для выполнения последовательности команд (включая разные типы исполнителей).

●планировать и создавать анимации по определенному сюжету;

●создавать игры, используя интерактивные возможности программной среды Scratch;

●планировать и создавать обучающие программы для иллюстрации пройденного материала других предметных областей;

●продумывать и описывать интерактивное взаимодействие для создания простейших тренажеров;

подходить творчески к построению моделей различных объектов и систем.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><th>Обязательные формы и методы контроля</th><th colspan="3">Иные формы учета достижений</th></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>Итоговая (четверть, год)
аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">–устный опрос
–письменная
–самостоятельная работа
–диктанты
–контрольное списывание
–тестовые задания
–графическая работа
–изложение
–доклад
–творческая работа
–посещение уроков по программам наблюдения</td><td rowspan="2">–диагностическая контрольная работа
–диктанты
–изложение
–контроль техники чтения</td><td>–анализ динамики текущей успеваемости</td><td>–участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, конференциях,
–активность в проектах и программах внеурочной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">анализ психологопедагогических тестов</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

–табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

–тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

–устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

–портфолио;

–результаты психологопедагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и переводе на следующий уровень общего образования при-

нимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовнонравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

План реализации внутренней системы оценки качества образования

Группа составляющих систем	**Составляющие системы оценки качества образования**	**Параметры контроля**		
		Методы, технологии	**Сроки, периодичность**	**Ответственные**
1	2	3	4	5
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты обучения	Результаты стартовой диагностики	Входные контрольные работы	Один раз в год, сентябрь	Зам. директора по УВР
	Результаты промежуточной аттестации	Полугодовые, годовые контрольные работы	По полугодиям	Зам. директора по УВР
	Результаты диагностики готовности к экзаменам	Диагностические работы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Тематические умения и навыки по предмету в 5 – 9х классах	Тематические контрольные, проверочные работы	В течение учебного года по окончании темы	Зам. директора по УВР
	Учебные результаты по итогам четверти в 5 – 9х классах	Изучение данных по классным журналам	По окончании четверти	Зам. директора по УВР
	Результаты предметных умений на соответствие требованиям ФГОС в 5 – 9х классах	Диагностические работы мониторинг предметных результатов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Учебные результаты по предметам по итогам года в 5 – 9х классах	Изучение школьной документации	В конце учебного года	Зам. директора по УВР

	Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9х классах (внешняя оценка и внутренний аудит)	Изучение ведомостей с результатами ОГЭ	В конце учебного года, июнь	Зам. директора по УВР
Метапредметные результаты обучения	Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	мониторинг метапредметных умений	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
	Уровень развития ИКТ-компетентности учащихся	Специальные КИМ	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)			Зам. директора по УВР, классные руководители
Личностные результаты	Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену	Психологическое обследование	Октябрь	Зам. директора по УВР педагогпсихолог
	Уровень профессионального самоопределения учащихся 9 классов		Февраль	Зам. директора по ВР, педагогпсихолог
	Уровень психологической готовности 9ти классников к сдаче экзаменов		Апрель	Зам. директора по УВР, педагогпсихолог
	Уровень социализированности и воспитанности (5 – 9е классы)	Анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Уровень сформированности экологической культуры, ценностей ЗОЖ			
	Общая культура и воспитанность учащихся 5 – 9х классов		В течение учебного года	
	Участие в общественной жизни школы, социально полезной деятельности (внутренний аудит)	Наблюдение, статистический учет	В течение учебного года	
Здоровье учащихся	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения	Медицинские осмотры	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, медицинский работник школы

	и опорнодвигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни)			
	Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих хронические заболевания	Статистический учет		
	Наличие учащихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья	Медицинский мониторинг	Один раз в год	
Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различных уровней	Наблюдение, статистический учет	В течение учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители
	Результативность участия школьников в научноисследовательской и проектной деятельности различных уровней			
	Результативность участия школьников в творческих конкурсах различных уровней			
	Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях различных уровней			
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соответствие содержания образовательных программ запросу родителей (законных представителей) учащихся (внутренний аудит)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов своих детей (внутренний аудит)			
Качество образовательного процесса				
разовательн	Соответствие структуры	Метод экспертных	По завер-	Зам. директора

	и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	оценок	шении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	по УР
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса			
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)			
	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся в отношении содержания и порядка реализации основной образовательной программы	Социологический опрос	В конце учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители
	Качество реализации основной образовательной программы	Анализ, метод экспертных оценок		Зам. директора по УВР
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и качеством реализации основной образовательной программы	Социологический опрос, анкетирование		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов	Статистичес кий учет	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
	Доля детей, обучающих-			

	ся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)			
	Доля учащихся 9х классов, продолжающих обучение по основным образовательным программам среднего общего образования			
Учебные планы	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании учебного плана	Социологический опрос, анкетирование	Март	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Соответствие соотношения вариативной и инвариантной частей учебного плана требованиям ФГОС	Анализ учебного плана		
	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Изучение данных по классным журналам	В конце учебного года	Зам. директора по УВР
Календарный учебный график	Соответствие фактического количества учебных недель количеству учебных недель в календарном графике	Изучение данных по классным журналам	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
	Соблюдение календарного учебного графика и расписаний занятий (количества уроков в день (в неделю), продолжительность уроков, перемен (перерывов для отдыха и пищи))	Наблюдение	Еженедельно	
Рабочие программы учебных предметов	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление уча-	Отчеты учителейпредметников	Конец каждой четверти, полугодия, учебного	Зам. директора по УВР, учителяпредметники

	щимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)		года	
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуальнодеятельностном аспекте (выполнении учащимися всех обязательных видов работ (в том числе лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами), а также этнокультурного компонента			
	Соблюдение регламента (сроки, формы, количество) проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
Организация уроков и индивидуальной работы с учащимися	Качество планирования и организации уроков по предмету, продуктивность уроков	Посещение уроков	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Качество деятельности учителя по развитию универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка, математики			
	Качество деятельности учителя по формированию ИКТкомпетентности учащихся на уроках информатики			
	Качество деятельности учителя по формированию навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность) (литературное чтение, иностранный язык)	Посещение уроков	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО

	Качество деятельности учителя по реализации требований к сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (окружающий мир, физическая культура)			
	Качество деятельности учителя по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитанности) в урочной деятельности (ИЗО, музыка,)			
	Продуктивность контрольнооценочных материалов, используемых для текущего контроля успеваемости			
	Качество деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса: плотность учебной работы на уроках; периодичность и продолжительность непрерывного применения технических средств обучения; организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их потребности в движении; объем домашних заданий учащихся			

	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством уроков	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Внеурочная деятельность	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании плана внеурочной деятельности	Социологический опрос, анкетирование	Март	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, определенным ФГОС, положением о рабочих программах внеурочной деятельности	Метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора по ВР
	Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО и требованиями ФГОС ООО	Отчеты классных руководителей		
	Охват учащихся программой внеурочной деятельности	Статистический учет	В конце четверти	Зам. директора по ВР, УВР
	Качество организации и проведения внеурочных занятий	Посещение занятий	В течение учебного года	
	Полнота реализации программ внеурочной деятельности (соответствие фактически выданных часов количеству часов по программе внеурочной деятельности)	Изучение данных по журналам внеурочной деятельности	По окончании четверти	
	Качество и полнота реализации плана внеурочной деятельности, (соответствие фактически выданных часов количеству часов по плану внеурочной деятельности)	Изучение данных по журналам внеурочной деятельности	В конце учебного года	Зам. директора по ВР, УВР
	Удовлетворительность учащихся и их родителей (законных представите-	Социологический опрос, анкетирование		Зам. директора по УВР, классные руководите-

	лей) качеством организации внеурочной деятельности			ли
Воспитательная деятельность	Качество и полнота реализации программы духовнонравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитания) во внеурочной деятельности	Изучение данных по журналам классного руководителя	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Качество и полнота реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности			
	Качество организации и проведения классных часов, мероприятий, их количество	Посещение классных часов, мероприятий	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, города	Статистический учет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива	Посещение мероприятий для родителей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Полнота реализации программы воспитательной работы класса	Изучение данных по журналам классного руководителя	В конце четверти, полугодия	Зам. директора по ВР
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности классного руководителя	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дополнительные образовательные программы (в том числе платные)	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР

	Наличие дополнительных образовательных программ, их соответствие запросам родителей (законных представителей) обучающихся, требованиям, определенным ФГОС	Метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора по УВР
	Количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг, разнообразие их направленности	Статистический учет	В начале учебного года	
	Количество учащихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам		В конце четверти	Зам. директора по УВР
	Количество организации и проведения занятий дополнительных образовательных услуг	Посещение занятий	В течение учебного года	
	Полнота реализации дополнительных образовательных услуг (соответствие фактически выданных часов количеству часов по программе)	Изучение данных по журналам	В конце четверти	
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством организации дополнительных образовательных услуг	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители

Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и ходом образовательного процесса	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Удовлетворенность учащихся содержанием и ходом образовательного процесса			
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательных отношений	Статистический учет	В течение учебного года	Директор
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материальнотехническое обеспечение	Техническое состояние средств пожаротушения	Осмотр, тестирование, метод экспертных оценок	Два раза в год	Зам. директора по АХЧ
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся материально-техническим обеспечением (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Условия безопасности и здоровья учащихся	Соответствие помещений библиотеки, спортивных залов, помещений для медицинского обслуживания, помещений для питания санитарногигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда	Осмотр, метод экспертных оценок	Вначале учебного года	Зам. директора по АХЧ
	Наличие оборудованных в			

	соответствии с санитарногигиеническими требованиями раздевалок, санузлов			
	Удовлетворенность организацией безопасности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), учащихся (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Санитарногигиенические и эстетические условия	Тепловой (температурный) режим в учебных помещениях	Осмотр, замеры	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ, по безопасности
	Освещенность учебных помещений			
	Режим проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций			
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся санитарногигиеническими и эстетическими условиями (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по АХЧ, классные руководители

Медицинское обслуживание	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Осмотр, метод экспертных оценок	В течение учебного года, санитарное состояние – ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Регулярность и качество проведения санитарноэпидемиологических профилактических мероприятий	Изучение документации	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) организацией медицинского обслуживания	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация питания	Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр, метод экспертных оценок	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
	Качество приготовления пищи	Бракераж		Школьный медицинский работник
	Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием	Отчеты классных руководителей	В течение учебного года	Социальные педагог, классные руководители
	Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей			
	Соблюдение СанПиН	Осмотр, метод экспертных оценок		Зам. директора по АХЧ
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся организацией питания участников образовательного процесса (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители
Психологопедагогические условия	Вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса	Метод экспертных оценок	В конце учебного года	Педагогпсихолог, классные руководители
	Учащиеся, охваченные психологопедагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная	Статистический учет		Педагогпсихолог

	работа, просвещение)			
	Родители, охваченные психологопедагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)			
	Педагоги, охваченные психологопедагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)			
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей) учащихся морально-психологическим климатом (данные собираются по классам)	Социологический опрос, анкетирование		Зам. директора по УВР, ВР, педагогпсихолог, социальный педагог, классные руководители
Кадровое обеспечение	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию	Метод экспертных оценок	Один раз в квартал	Директор
Финансовое обеспечение	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми основными образовательными программами	Осмотр, метод экспертных оценок	В начале учебного года	Зам. директора по УВР, АХЧ, заведующие учебными кабинетами, спортзалом
Материальнотехническое оснащение образовательного процесса	Состояние оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину и т.д.)			Зам. директора по УВР, АХЧ, учителя физкультуры
	Наличие в школе лицензионного программного обеспечения			Зам. директора по УР, АХР, заведующие кабинетами

	Состояние кабинета физики			Зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами
	Состояние кабинета химии			
	Состояние кабинетов технологии			
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) материально-техническим оснащением образовательного процесса	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Учебнометодическое и информационное обеспечение.	Обеспеченность учебниками, учебно методической литературой по всем предметам базисного учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников	Изучение данных инвентаризации библиотечного фонда	В начале учебного года	Директор, библиотекарь
	Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научнопопулярной, справочнобиблиографической, подписных периодических изданий)	Метод экспертных оценок	Один раз в пять лет	Библиотекарь
	Программноинформационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе	Осмотр, метод экспертных оценок	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, АХЧ
	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью		В начале учебного года	
	Техническое состояние учебного оборудования	Метод экспертных оценок	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, АХЧ
Удовлетворенность учащихся и	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся условиями, обеспечивающими образовательный процесс	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

	Удовлетворенность учащихся условиями, обеспечивающими образовательный процесс			

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика,

разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.

В соответствии со ст. 15 п.3 Закона РФ «Об образовании» все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных таблиц, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования и формировании комплексной оценки обучающегося.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурнооздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научнопрактических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.
-

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования[6] и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки

[6] И, в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Итоговая оценка выпускника формируется как комплексная оценка на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных таблицах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогиче-

ским советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Общие положения

Образование на уровне основного общего образования является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

У обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинноследственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в

примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебноисследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Содержание программ по учебным предметам представлено в рабочих программах учебных предметов в **Приложении к основной образовательной программе**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимыъ на совоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекциия ЦОР), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В Приложении к основной образовательной программе **представлены рабочие программы по следующим предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

1.1.Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности

2.2.1. Целевой раздел

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее Программа УУД) МОУ «Академический лицей» сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебноисследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТкомпетентности. Также в содержание Программы УУД представлено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса по организации работы над созданием и реализацией программы.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ «Академический лицей» была создана рабочая группа под руководством директора лицея.

Направления деятельности рабочей группы включали:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное,

социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТкомпетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационнометодического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогамипредметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогамипредметниками и педагогомпсихологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

Содержание деятельности рабочей группы на подготовительном этапе:

- анализировалась образовательная предметность, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- проводился анализ, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в лицее для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определялся состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировались результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировался и обсуждался опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов лицея.

На основном этапе проводилась работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и реализации задач программы, раскрытию направления и ожидаемых результатов работы развития УУД, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляется в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, обсуждение на методических семинарах, по необходимости ее доработка.

Среди форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий использовались и регулярно используются: совещания при директоре, педагогические советы, заседания рабочей группы.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе планируются и проводятся методические советы для определения того, как с учетом используемой базы образовательных технологий, методик обучения обеспечить формирование универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя при этом потенциал разных педагоговпредметников.

Для обеспечения эффективности достижения метапредметной и личностной образовательной результативности у учащихся используется включение в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД МОУ «Академический лицей» является обеспечение организационнометодических условий для реализации системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Как известно, по периодизации психического развития ребенка Д.Б.Эльконина в подростковом возрасте учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка, на первый план выходит интимноличностное общение подростков. Именно в нем они обретают себя и становятся самостоятельными. Ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В.В.Давыдов и В.В.Репкин указывают на то, что ведущий характер в подростковом возрасте приобретают разнообразные социальнозначимые деятельности, в которых возможно самоопределение подростка. В условиях традиционного школьного обучения подросток чаще всего не ощущает себя субъектом своей учебной работы, а поэтому учебная деятельность, как правило, не входит в этот круг социальнозначимых деятельностей.

Необходимо создать такие условия, при которых школьники не теряют интереса к учению в подростковом возрасте, а учебная деятельность не теряет своего развивающего характера, а сохраняет его наряду с другими общественно значимыми видами деятельности. Однако, естественно, учебная деятельность не остается такой же, как в младшем школьном воз-

расте. Конечная должная форма учебной деятельности – это ***самостоятельный*** поиск теоретических знаний и общих способов действий. Это не означает одиночества в учебной работе, но означает ***умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество*** с другими людьми. Такая индивидуализация учебной деятельности и есть одно из главных условий организации образовательного процесса именно в основной школе. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования УУД в основной школе:

1)формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2)формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3)образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4)преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5)отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6)при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Описание понятий универсальных учебных действий

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.

2. Регулятивные УДД.

3. Познавательные УДД.

4. Коммуникативные УДД.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Яконцепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Функции универсальных учебных действий

1.Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2.Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3.Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Характеристики универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно–этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историкогеографический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социальнополитического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Яконцепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция –внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтер-

нативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К **общеучебным** УУД относятся:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаковосимволические: моделированиепреобразование объекта из чувственной

формы в пространственнографическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинноследственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

В **УУД постановки и решения проблем** входят следующие:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выпускник научится:

• основам реализации проектноисследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинноследственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные мероприятия и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России, Всеобщая история», «Обществознание», «Биология»,

«Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностносмыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно научные предметы	формирование мировоззренческой, ценностносмысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении

	задач в области социальных отношений.
Естественно научные предметы	формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Искусство	осознание значения искусства и творчества в личнойи культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственноэмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебноисследовательской и проектной деятельности;

	формирование представлений о социальных и этических аспектах научно технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель ности	физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях

Более подробно формирование УУД при изучении учащимися учебных предметов описывается ниже.

Предмет **«Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснован-

ные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формиро-

вание личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практикоориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура**» и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** спо-

собствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов. Программа внеурочной деятельности **«Основы здоровой жизни» (7 класс)** реализуется в рамках здоровьесберегающего направления. Она предусматривает взаимосвязь с биологией, обществознанием. Физика наука экспериментальная, поэтому проекты связаны с проведением эксперимента, с изготовлением прибора или модели какоголибо устройства (механизма). При этом происходит формирование у учащихся элементов исследовательской культуры по физике.

Программа внеурочной деятельности **«Основы роста и развития подростка (8 класс)»** реализуется в рамках психологического направления и развивает коммуникативные компетенции учащихся, способствует развитию навыков общения, понимания особенностей развития подростка, чувств и поступков другого человека.

Организация общения с животными на экскурсиях повышает познавательный интерес к природе, предмету биологии, ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Разработанная система занятий и воспитательных мероприятий позволяет осваивать и на практике использовать полученные знания, а также формировать целостную воспитательнообразовательную среду, включающую урочную, внеурочную и социальнонаправленную деятельность, учитывающую историкокультурную и региональную, специфику и формирующую у обучающегося активную деятельностную позицию.

Программа внеурочной деятельности **«Формирование социальных навыков и замещение агрессии»** направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; формирование осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни. Она относится в духовнонравственному направлению.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практикоориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

–задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

–задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какоето конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

•на учет позиции партнера;

•на организацию и осуществление сотрудничества;

•на передачу информации и отображение предметного содержания;

•тренинги коммуникативных навыков;

•ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

•проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

•задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

•проведение эмпирического исследования;

•проведение теоретического исследования;

•смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

•на планирование;

•на ориентировку в ситуации;

•на прогнозирование;

•на целеполагание;

•на принятие решения;

•на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТкомпетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе МОУ «Академический лицей» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного

достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебноисследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебноисследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебноисследовательская работа учащихся в МОУ «Академический лицей» организована по двум направлениям:

- урочная учебноисследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебноисследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научноисследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебноисследовательская и проектная деятельность обучающихся проводиться по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В МОУ «Академический лицей» учащиеся в 5 7х разрабатывают групповые проекты (до 3 человеек), а в 89 классах – преимущественно планируют и реализуют индивидуальные проекты, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

На урочных занятиях педагоги лицея используют следующие формы организации учебноисследовательской деятельности:

- урокисследование, уроклаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита

исследовательских проектов, урокэкспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и идей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях педагоги лицея используют следующие формы организации учебноисследовательской деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебноисследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научноисследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научноисследовательскими обществами других школ города и школ других регионов;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности лицей выделяет следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- вебсайты, программное обеспечение, компактдиски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты проектной деятельности обязательно представляются обучающимися на лицейской конференции «Первый шаг к заветной цели» и далее могут быть представлены на конференциях различных уровней.

Итоги учебноисследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационнокоммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернеттехнологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МОУ «Академический лицей». В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТкомпетентностей, полученных им вне лицея. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТкомпетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТкомпетенций.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим результативность образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Цель подпрограммы**:** становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТкомпетентности.

Задачи:

развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;

формирование самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний;

формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Содержание организации деятельности по формированию и развитию ИКТкомпетенцийучащихся определяется таким образом, чтобы у учащихся формировались панируемые результаты: обращение с устройствами ИКТ, фиксация и обработка изображений и звуков, поиск и организация хранения информации, создание письменных сообщений, создание графических, музыкальных, звуковых объектов, восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов, моделирование, проектирование и управление, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, коммуникация и социальное взаимодействие, информационная безопасность.

Использование средств ИКТ помогает перейти к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТкомпетентность школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности отражено не только в программах отдельных учебных предметов, где формируется предметная ИКТ компетентность, но и в других программах по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТкомпетентность сущностно связана.

Формирование и развитие ИКТ компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТкомпетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному при-

обретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Формирование ИКТкомпентентности осуществляется как в рамках отдельного учебного предмета, так и в элективных интегрированных учебных курсов, межпредметных проектов, внеурочной деятельности обучающихся.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТкомпетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам (интегрированные уроки);
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТкомпетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блоксхем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание вебстраниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТкомпетенции обучающихся также обеспечивается усилиями команды учителейпредметников, согласование действий которых происходит в ходе регулярных заседаниях методических объединений учителей лицея.

При освоении личностных действий ведется формирование:

• критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

• уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

• оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для оценивания выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

• создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

• фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудиои видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

• структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

• создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

• подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

• создание гипермедиасообщений;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудиовидео и текстовая запись);

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности учащихся происходит в рамках системно деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образова-

тельной программы. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТкомпетентности учащихся представлен в конце данного раздела. Программа формирования ИКТкомпетентности является составляющей частью Общей программы и позволяет учителю формировать соответствующие универсальные учебные действия с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Перечень и описание основных элементов ИКТкомпетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду лицея, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и

устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программархиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и

затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационнокоммуникационных технологий. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТкомпетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТкомпетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ компетенции обучающихся может включает в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности (участие в конференциях, чтениях, конкурсах, диспутах и пр.);
- общественнополезные практики;
- общение в цифровой среде.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТкомпетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блоксхем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание webстраниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТкомпетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителейпредметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 9 классе)	ФГОС ООО (результаты, ожидаемые в 57 классах)	Формы, обеспечивающие получение результатов
Обращение с устройствами ИКТ		
Выпускник научится: • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы		
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий		
• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);	*Учащиеся научатся* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);	Урочная («Информатика и ИКТ»), внеурочная и внешкольная деятельность.
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;		
• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;	Учащиеся научатся по определенному алгоритму входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет.	Урочная («Информатика и ИКТ»).
• выводить информацию на бумагу, правильно обра-	Учащиеся научатся выводить информацию на бумагу	Урочная («Информатика и ИКТ»).

щаться с расходными материалами;	с помощью различных видов принтеров, правильно обращаться с расходными материалами	
• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	Учащиеся научатся соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с различными техническими устройствами.	Урочная («Информатика и ИКТ»), внеурочная и внешкольная деятельность.
Выпускник получит возможность научиться: • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; •осознавать и использовать в практической деятельности особенности восприятия информации человеком.	
Фиксация изображений и звуков		
Выпускник научится: • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;	*Учащиеся научатся* осуществлять видео и фотосъемку, аудиозапись в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.	Проектная деятельность. Урочная деятельность в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной деятельности.
• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов	Учащиеся научатся описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	Проектная деятельность. Урочная деятельность рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной деятельности.
•выбирать технические средства ИКТ для фиксации	Учащиеся научатся выбирать технические средства	

изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	(видео и аудио) и программное обеспечение для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.	
• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий	Учащиеся научатся проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.	Проектная деятельность. Урочная деятельность рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «География», «Биология», а также во внеурочной деятельности.
• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;		
• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.		
Выпускник получит возможность научиться: • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трехмерное сканирование	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • рисовать изображения на графическом планшете; •сканировать рисунки и тексты; •различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;	
Создание письменных сообщений		
Выпускник научится: • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	Учащиеся приобретут умения создавать в текстовых редакторах текст на русском языке	Урочная (в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»), внеурочная и проектная деятельность.
• сканировать текст и	Учащиеся приобретут уме-	Урочная (в рамках предметов

осуществлять распознавание сканированного текста	ния использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»), внеурочная и проектная деятельность.
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора	Учащиеся приобретут умения следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	Урочная (в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»), внеурочная и проектная деятельность.
• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения		
• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.		
Выпускник получит возможность научиться: создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* •создавать и редактировать в различных текстовых редакторах текст на русском языке и английском языке; •использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; •набирать текст с использованием слепого десятипальцевого письма.	
Создание графических объектов		
Выпускник научится: • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	Учащиеся приобретут умения создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ;	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Математика»), внеурочная и проектная деятельность

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	Учащиеся приобретут умения создавать простейшие диаграммы в текстовых редакторах и редактировать их	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Математика»), внеурочная и проектная деятельность
• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;		
• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	Учащиеся научатся создавать рисунки с использованием специализированных компьютерных инструментов (планшет).	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.
Выпускник получит возможность научиться: • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трехмерных объектов	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов и программ; • создавать диаграммы в текстовых редакторах и редактировать их	
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
Выпускник научится: • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	Учащиеся приобретут умения организовывать сообщения в виде линейного представления для самостоятельного просмотра через редактор презентаций.	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.
• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические,	Учащиеся приобретут умения создавать диаграммы.	Урочная (в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.

хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования		
• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Учащиеся приобретут умения готовить и проводить презентацию: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;	
• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;		
• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	Учащиеся приобретут умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения	Урочная (в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»), внеурочная и проектная деятельность.
• избирательно относиться к Информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		

Выпускник получит возможность научиться: • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • организовывать сообщения в виде линейного представления для самостоятельного просмотра через редактор презентаций; • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
Выпускник научится: • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Учащиеся приобретут умения выступать перед дистанционной аудиторией с помощью аудиовидеоподдержки	Урочная (в рамках всех предметов) и внеурочная деятельность
• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	Учащиеся приобретут умения участия в различных онлайнконференциях, аудиовидеофорумах и др. с использованием Интернет.	Урочная (в рамках всех предметов) и внеурочная деятельность
• использовать возможности электронной почты для информационного обмена	Учащиеся научатся организовывать электронную почту, передавать различную информацию с помощью электронной почты	Урочная (в рамках всех предметов) и внеурочная деятельность
• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;		
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном	*Учащиеся научатся* размещать сообщение в информационной образовательной	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);	среде образовательного учреждения	
• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей	Учащиеся познакомятся с нормами информационной культуры, этики и права и научатся соблюдать эти нормы	Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
Выпускник получит возможность научиться: • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в Социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • пользоваться основными средствами телекоммуникации; • участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах; • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).	
Поиск и организация хранения информации		
Выпускник научится:	*Учащиеся приобретут*	Урочная (в рамках предметов

• использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	*умения* использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска	«История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и проектная деятельность.
• использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве	Учащиеся приобретут умения использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и проектная деятельность.
• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	Учащиеся приобретут умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и проектная деятельность.
• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители	Учащиеся приобретут умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных.	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и проектная деятельность.
• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	Учащиеся приобретут умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источник	Урочная (в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика и ИКТ»), внеурочная и проектная деятельность.
Выпускник получит возможность научиться: • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; •составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		

Выпускник научится: • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации	*Учащиеся приобретут умения* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации (диаграммы).	Преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
• строить математические модели;		
• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.		
Выпускник получит возможность научиться: • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* • проводить несложные естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации.	
Моделирование, проектирование и управление		
Выпускник научится: • моделировать с использованием виртуальных конструкторов;		
• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;		
• моделировать с использованием средств программирования	Учащиеся познакомятся с средой программирования Basic и научаться создавать простейшие модели с помощью этой среды	Урочная (в рамках естественных наук, предметов «Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»), внеурочная и проектная деятельность
• проектировать и организовывать свою	Учащиеся приобретут умения проектировать и	Урочная (в рамках естественных наук, предметов

индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ	организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ	«Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»), внеурочная и проектная деятельность
Выпускник получит возможность научиться: • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.	*По окончании 6 класса ученик получит возможность научиться:* создавать модели с использованием среды программирования.	

3. Организационный раздел

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строится в лицее на договорной основе, отношений взаимовыгодного сотрудничества, а именно:

•договор с ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» предполагает взаимовыгодное сотрудничество (привлечение научных сотрудников, преподавателей университета в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам и возможности проведения исследований на базе лицея);

•договор о сотрудничестве с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» заключается в оказании консультационной, экспертной поддержки на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели образования;

В рамках договора о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ «Высшая школа экономики»): научная консультация, проведение семинаров, стажировка педагогов и учащихся, научная консультация исследовательской и проектной деятельности, консультация родителей.

Взаимодействие с выше перечисленными организациями включает также проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научнопрактической конференции;

консультаций; круглых столов; вебинаров; мастерклассов, тренингов, специализированных лагерей.

Внешние эксперты и консультанты, представители высшей школы, научных и социальных организаций, в том числе родители учащихся лицея, приглашаются в качестве консультантов по учебным исследованиям и проектам учащихся, выполняют роль экспертов в ходе защиты результатов учебных исследований и проектов.

Также лицей выстраивает сотрудничество со следующими организациями:

- Фонд развития молодежного парламентаризма в Республике Карелия;
- Карельская региональная общественная организация межвузовский центр межнационального общения и патриотического воспитания;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» (МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»);
- Карельская региональная общественная организация «Содружество народов Карелии»;
- Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Республиканский экологобиологический центр имени Кима Андреева (ресурсный центр естественнонаучной направленности)»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дворец творчества детей и юношества»;
- Национальный театр Республики Карелия;
- Музыкальный театр Республики Карелия;
- Театр кукол Республики Карелия;
- Театр Драмы РК «Творческая мастерская»;
- Национальный музей Республики Карелия;
- Музей изобразительных искусств Республики Карелия;
- ФГУК Музейзаповедник Кижи;
- МАУ ДПО «Центр развития образования».

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационнометодического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают овладение участниками ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектноисследовательской деятельности и ИКТкомпетенций.

Информационнометодические и кадровые условия описаны в Разделе 3 настоящей программы.

Особые возможности для развития универсальных учебных действий обучающиеся лицея получают в рамках внеурочной деятельности и обучения по программам дополнительного образования.

Для реализации образовательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий, особую значимость приобретает готовность педагогов лицея к реализации программ нового качества, которая проявляется в трех компонентах:

1. Мотивационноценностный компонент:

— понимание значимости формирования УУД для образовательного результата, в том числе, по учебному предмету;

— наличие интереса и стремления в самостоятельном совершенствовании данного направления образовательного процесса;

— готовность варьировать формы, способы, методы, приемы, условия образовательного процесса в целях поиска оптимальных педагогических условия формирования и развития УУД.

2. Информационносодержательный компонент:

— владение знаниями о теоретических основах УУД;

— владение знаниями о методических основах формирования и развития УУД;

— владение знаниями о возрастной специфике формирования и развития УУД;

— владение знаниями о взаимосвязи учебных предметов в формировании и развитии УУД;

— наличие готовности к самостоятельному обновлению знаний и умений, позволяющих организовывать образовательный процесс, направленный на формирование УУД.

3. Практикоориентированный компонент

— владение методиками выявления уровня сформированности УУД;

— владение навыками анализа и разработки учебных задач, направленных на формирование УУД;

— готовность изменять традиционный образовательный процесс, приобщая детей к самостоятельной учебной деятельности.

Использование различных средств формирования и развития УУД

Одним из условий формирования и развития УУД является использование различных педагогических средств. Среди них: учебное сотрудничество, совместная деятельность, рефлексия и пр.

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться поразному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяютправильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений .

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного

действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научнопопулярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоциональноличностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисци-

плине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства в рамках учебноисследовательской и проектной деятельности

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его или ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какоголибо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия* рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Вопервых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Вовторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

Втретьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и неЯ. В конкретнопрактическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективнораспределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная **деятельность** в рамках специально организованного учебного со-*

трудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты деятельности лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся выявляются и оцениваются как в ходе обязательных внешних процедур (аккредитация, ОГЭ), так и в ходе процедур, инициатором которых выступает администрация и педагоги лицея.

Ежегодно учащиеся 59 классов участвуют в олимпиадах и конкурсах, мониторинге метапредметных результатов, проводимом совместно с МАУ ДПО «Центр развития образования». Результаты участия школьников во внешних и внутренних оценочных процедурах становятся предметом обсуждения на заседаниях методических объединений и педагогических советах.

В лицее используется система выявления и оценки метапредметных результатов учащихся, ее элементы представлены в таблице.

Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Метапредметные контрольные работы	Контрольные работы по итогам учебного периода Метапредметные контрольные работы, направленные на выявление и оценку отдельных УУД	Метапредметные контрольные работы по итогам учебного года Экзамены.
Собеседование с учащимися и их родителями по определению планов на учебный год	Выступления учащихся на конференциях, конкурсах, чтениях и пр. в рамках Предметных недель	Защита групповых и индивидуальных проектов На лицейской конференции «Первый шаг к заветной цели»

В качестве инструментария для проведения оценочных процедур используются метапредметные контрольные работы, рекомендованные МАО ДПО «ЦРО», а также представленные в различных изданиях. Учителя и психолог лицея могут самостоятельно разрабатывать и отбирать контрольноизмерительные материалы для проведения оценочных процедур.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

В основу разработки данного раздела положен опыт успешных образовательных организаций Москвы и СанктПетербурга. Он заключается в разделении результатов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на две группы (к концу 6 и 9 классов). Подобное разделение основано на мнениях педагогов о возможном достижении результатов учащимися. Данные группы результатов являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, в том числе интегрированных.

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
У обучающихся будет сформирован историко географический образ	представление о территории и границах России; знание истории и географии Республики Карелия, достижений и культурных традиций региона;	представление о географических особенностях России; знание основных исторических событий развития государственности и общества;

У обучающихся будет сформирован образ социально политического устройства Российской Федерации	знание государственной символики (герб, флаг, гимн);	Представление о государственной организации России; знание государственных праздников;
	знание о своей этнической принадлежности; ориентация в системе моральных норм и ценностей признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно общественных отношений; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
		основы социальнокритического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание;

У обучающихся будет сформирован ценностный и эмоциональный компонент	уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира доброжелательное отношение к окружающим; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству уважение к личности и её достоинству, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
У обучающихся будет сформирован поведенческий компонент	готовность дежурить в классе; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; потребность в общественно полезной деятельности;	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

		умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования;
Обучающийся получит возможность для формирования	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Яконцепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Обучающийся научится целеполаганию	владение действием целеполагания, включая постановку новых целей; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; умение планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты; выполнять самоконтроль и самооценку учебной работы; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	умение преобразовывать практической задачи в познавательную; умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
Обучающийся получит возможность научиться	основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

		осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Обучающийся научится формированию действий по Организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
Обучающийся научится работать в группе	устанавливать рабочие отношения в группе;	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
Обучающийся получит возможность научиться:	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

		понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
	брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии.	продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

		следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

Цели	Результаты на конец 6 класса	Результаты на конец 9 класса
Обучающиеся практически освоят основы проектно исследовательскойдеятельности, методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующег о им инструментария и понятийного аппарата; регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково символических средств, широкого спектра логических действий и операций.	освоение основ реализации проектноисследовательской деятельности;умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять поиск информации под руководством учителя; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, вместе с учителем выбирая основания и критерии для указанных логических операций; объяснять отдельные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
Обучающиеся освоят стратегию смыслового чтения и работу с информацией	основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Выпускник получит возможность научиться:	Основам рефлексивного чтения; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.	основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Результаты формирования ИКТкомпетентности обучающихся

Цели	**Результаты на конец 6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Обучающиеся освоят обращение с устройствами ИКТ	правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу,

		правильно обращаться с расходными материалами;
Выпускник получит возможность научиться обращению с устройствами ИКТ		осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
Обучающиеся научится фиксации изображений и звуков		осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов
Обучающиеся получит возможность научиться фиксации изображений и звуков	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;	различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; осуществлять трёхмерное сканирование;
Обучающиеся освоят создание письменных сообщений	• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

		русского текста и текста на иностранном языке. • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля;
Обучающиеся получит возможность научиться созданию письменных сообщений	• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей;
Обучающиеся освоят создание графических объектов	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей	• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
	специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
Обучающиеся получат возможность научиться	создавать мультипликационные фильмы;	создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;

созданию графических объектов		
Обучающиеся освоят создание музыкальных и звуковых сообщений		использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны;
Обучающиеся получат возможность научиться созданию музыкальных и звуковых сообщений		использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач
Обучающиеся освоят создание, восприятие и использование гипермедиасообщений	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные,	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

	организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;	использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
Обучающиеся получат возможность научиться созданию, восприятию и использованию гипермедиасообщ ений		проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные;
Обучающиеся освоят коммуникацию и социальное взаимодействие	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий,	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

	получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
Обучающиеся получат возможность научиться коммуникации и социальному взаимодействию		взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
Обучающиеся освоят поиск и организацию хранения информации	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
Обучающиеся получат возможность научиться поиску и организации хранения информации		создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;

Обучающиеся освоят анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;	
Обучающиеся получат возможность научиться анализу информации, математическо й обработке данных в исследовании		проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
Обучающиеся освоят моделирование, проектирование и управление	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования;
Обучающиеся получат возможность научиться моделированию, проектированию и управлению		проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты формирования основ проектной и учебноисследовательской деятельности

Цели	Результаты на конец 6 класса	Результаты на конец 9 класса
Обучающийся освоит основы проектно исследовательской деятельности	решать проектные задачи; планировать и выполнять учебный проект; ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём учебного проекта; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественно научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование,

		установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
Обучающийся получит возможность научиться	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект; использовать догадку, озарение; использовать некоторые приёмы художественного познания мира; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих фак-

		торов, проверка насовместимость с другими
		известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Результаты формирования стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Цели	**Результаты на конец6 класса**	**Результаты на конец 9 класса**
Обучающийся научится искать информацию и понимать прочитанное	ориентироваться в содержании текста: выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; решать учебно познавательные и учебно практические задачи,	ориентироваться в содержании текста: понимать целостный смысл текста определять главную тему, общую цель или назначение текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение

	требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Обучающийся научится преобразовывать и интерпретировать информацию	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),
		переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;

Обучающийся научится оценивать информацию	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;	откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Обучающийся получит возможность научиться	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста; находить способы проверки противоречивой информации.	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Любое учебное учреждение, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой.

Мы растим личность — гуманную, толерантную, деятельностную, способную учиться до-

бывать знания и достичь успеха. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению ус¬пеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинноследственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины своей успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа. Именно поэтому, переходя на инновационный путь развития, педагогический коллектив МОУ «Академический лицей» поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности каждого школьника, задачу создания условий для реализации программы воспитания «Лестница успеха» для своих учащихся.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕЕ СРЕДЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей» расположено в микрорайоне Древлянка по ул. Березовая аллея, д.23. Школа начала свою работу в 1988 году. С 1996 года работала по углубленной программе английского языка и математики. С 2015 года имела статус « Школа с углубленным изучением отдельных предметов». С 2017 года получила звание «Академический лицей».

Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности, как в учебной, так и внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией школы, направленной на развитие модели адаптивной школы

На 1 сентября 2023 года ОО обучается 1340 учащихся. Скомплектовано 48 классов: Начальное общее образование (14 классы) – 18 классов (564 ученика); основное общее образование (59 классы) – 24 класса (650 учеников); среднее общее образование (1011 классы) – 5

классов (128 учеников).

При комплектовании классов учитываются интересы обучающихся, родителей. Коллектив педагогических работников МОУ «Академический лицей» можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования.

В лицее работают 84 педагогических работника (штатные работники и совместители).

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 10 человек.

Награждены знаком «Почетный работник сферы образования РФ» 4 человека

Заслуженный учитель Республики Карелия – 1 человека.

Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек.

Награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 человек.

Награжден благодарственным письмом Главы Республики Карелия – 8 человек.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и спорта Республики Карелия – 9 человек.

Педагоги лицея являются победителями конкурсов профессионального мастерства.

Победитель Республиканского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями государственных образовательных учреждений Республики Карелия – 4 человека, конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями государственных образовательных учреждений Российской Федерации – 1 человек.

Лауреатами года Республики Карелия являются 6 человек.

Победители конкурса «Педагог года» (муниципальный уровень) – 10 человек.

Участники финала республиканского конкурса «Педагог года» 3 человека.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» 32

по другим должностям 2

Аттестованы на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» 12

Аттестованы на соответствие занимаемой должности

по должности «учитель», «специалист» 32

Лицей является многократным победителем конкурса «100 лучших школ России», трижды

входил в пятерку лучших школ Республики Карелия по городу Петрозаводску по результатам поступления среднего общего образования в ведущие вузы Российской Федерации.

Выпускники среднего общего образования показываются высокие результаты ЕГЭ по разным предметам от 80 до 100 баллов. В 2023 году выпускница лицея Софья Колесова набрала на ЕГЭ по информатике 100 баллов, по математике и русскому языку набрала более 90 баллов.

Решением коллегии Российского государственного военного историкокультурного центра при Правительстве Российской Федерации за большой вклад в развитие системы патриотического воспитания граждан России «Академический лицей» награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

В 2016 году лицей награжден в номинации «За лучшую организацию воспитательной деятельности в образовательной организации». В 2017, 2018, 2019 году лицей признан победителем в номинации «Лучший лицей» конкурса «100 лучших школ России». В 2019 году лицей признан победителем в номинации «Самый успешный проект 2019 года в области реализации программ художественного воспитания – «Воспитание театром. Школьный театр «РОСТ»». В 2021 году по итогам III Всероссийского конкурса лицей признан победителем в номинации «Лучшая образовательная организация – 2021». В 2023 лицей стал лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны 2023» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация – 2023».

МОУ «Академический лицей» является ресурсным центром по проблемам развивающего обучения в городе Петрозаводске.

В лицее создан и эффективно работает Ученический совет, который является активным участником организации воспитательной и досуговой деятельности лицея. Благодаря активности ребят в лицее два года назад появился волонтерский отряд, а также создано отделение Всероссийской общественной организации «Волонтерымедики». Лицей имеет свой профиль на сайте «Добро.РФ».

На базе лицея много лет работает отряд ЮИД.

04 октября 2023 года в торжественной обстановке и по инициативе ребят создана первичная ячейка «Движения первых».

Визитной карточкой лицея является театр «РОСТ», образцовый детский коллектив художественного творчества Республики Карелия, неоднократный победитель республиканских и всероссийских творческих конкурсов. Музыкальнолирические композиции и спектакли театра часто открывают городские, республиканские и межрегиональные конференции.

В лицее работает музей «Наследие: Связь поколений».

В музее в рамках проектной работы старшеклассников создана единственная на СевероЗа-

паде выставочная композиция «СевероЗападный рубеж обороны Петрозаводска. 1941 год». В 20222023 году в рамках апробационной площадки реализован проект интеграции ресурсов музея и лицейского театра «РОСТ».

В 2021 году специалисты лицея прошли обучение по вопросам организации в лицее психологопедагогических классов. Было принято решение о подготовке программы внеурочной деятельности «Психологопедагогический класс» для 10х классов в партнерстве с Петрозаводским педагогическим колледжем. Эта программа внеурочной деятельности была успешно апробирована в 20222023 учебном году. Занятия с ребятами были организованы педагогами ГАПОУ РК «ППК» на базе колледжа. В 20232024 году программа внеурочной деятельности «Психологопедагогический класс» также реализуется совместно с ГАПОУ РК «ППК», программа расширена, в нее включен блок практических занятий на базе лицея, которые проводятся согласно Положению о наставничестве в МОУ «Академический лицей».

Лучшая школа России в рейтинге «500 лучших школ России – 2013», лучший лицей России в рейтинге «500 лучших образовательных организаций России – 2022, 2023».

Победитель номинации «Внедрение новых образовательных практик по продвижению здорового образа жизни обучающихся при сотрудничестве с зарубежными коллегами» во Всероссийском конкурсе школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровье – для образования, образование – для здоровья» 2015.

С 2016 года Лицей ежегодно входит в число 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации. Лицей лауреат всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2019» в номинации «Самый успешный проект в области реализации программ художественного воспитания «Школьный театр РОСТ».

По итогам 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 на Всероссийском образовательном форуме "Школа будущего" МОУ "Академический лицей" отмечен золотыми медалями "100 лучших школ России", дипломом в номинации "Лидер в сфере патриотического воспитания". Директора лицея Лоцман Елена Сергеевна и Чеботарева Елена Вячеславовна награждены почетным знаком "Директор года». В 2021 году Лицей – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021» в номинации «Лучшая образовательная организация – 2021».

По итогам рейтинга RAEX2020, 2021 лицей вошел в пятерку лучших школ по показателю поступления выпускников в ведущие вузы Карелии и России.

Лицей сегодня Школа активно участвует в инновационной деятельности, имеет многолетний опыт сотрудничества с ПетрГУ, Базовой школой НИУ «Высшая школа экономики», РУДН, СПбГУП, «Школой лицей 1420» г. Москва, МОУ «Средняя общеобразовательная шко-

ла №2» города Питкяранта, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Беломорска», Московским государственным юридическим университетом имени Кутафина, РАНХиГС, ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж», МОУ ДПО «ДЮЦ», ДТДиЮ№2, МОУ ДПО «Петровский дворец», МОУ ДПО «ДТЦ», МОУ ДПО «Школа искусств имени Балакирева», МУ МЦ «Смена», МОУ ДПО «РДБЦ им.Кима Андреева», учреждениями культуры города Петрозаводска и спортивными школами. Партнерами лицея являются Федерация дзюдо России и Федерация регби России.

За время работы лицея его выпускниками получено 103 медали:

75 золотых

67 серебряных

Все эти достижения стали возможны благодаря совместной высокопрофессиональной работе всего педагогического коллектива, родительской общественности и ученического состава лицея.

Лицей – активный участник реализации национального проекта «Образование». В рамках проекта «Образование» лицеем получено оборудование для развития информационной среды на сумму 3 598578 руб.

Лицей участник международных проектов «АНІС», «Сотворчество», «Школа расширяет границы».

Лицей является городским ресурсным центром «Центр развивающего обучения» с 2010 года. С 2012 года работает в проектах «Электронные журналы и книги в учебновоспитательном процессе школы» и российскофинском проекте «Здоровье школьников двух Карелии».

С 2014 года участвует в нескольких проектах: международном «Сотворчество: школа расширяет границы.», «Край родной – родное слово», «Горжусь тобой, моя Россия!».

Лицей имеет свой театральный коллектив – школьный театр «РОСТ».

В лицее создана и эффективно функционирует локальная сеть.

В целях обеспечения безопасности установлены шесть видеокамер. Лицей имеет выход в глобальную сеть Интернет, что позволяет использовать ресурсы Сети как в образовательной, так и в управленческой деятельности. В лицее есть сайт https://school42.nubex.ru

Школьники 100 % обеспечены учебниками за счёт средств субвенции.

Выпускники школы обучаются в ПетрГУ, в вузах г.СанктПетербурга и Москвы, Калининграда, в Финляндии и Чехии.

В лицее разработан план взаимодействия с дошкольными образовательными организациями округа, а также в система "Школа ВУЗ", заключен договор с Петрозаводским государственным университетом, ведущим вузом СевероЗападного региона. Использование ресурсов вуза

является основным условием формирования зрелой личности. Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению («День открытых дверей» в учебных заведениях СПО, профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин», профориентационное мероприятие выставкаярмарка «Старт в профессию», «Профминимум», «Неделя без турникетов» и т.д.) созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования.

Большую помощь в становлении личности обучающихся играет состояние материально-технической базы ОО. Лицей располагается в здании 1988 года постройки. В здании лицея размещены: учебные кабинеты (42шт.); актовый зал; 3 спортивных зала с необходимым оборудованием; медицинский кабинет; кабинет логопеда, кабинеты социального педагога и педагога психолога; кабинет трудового обучение (для девочек) и мастерские (для мальчиков); библиотечный ресурсный центр, музей, кабинеты административного аппарата; столовая, школьный стадион.

Система дополнительного образования ОО представлена рядом кружков и спортивных секций, а внеурочной деятельности программами различной направленности. Кроме этого, с целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся, школа тесно взаимодействует с ДЮСШ №7 (занятия в спортивных секциях на базе стадиона: футбол), ДЮСШ №1 (художественная гимнастика, легкая атлетика, волейбол), ДЮЦ, Детским театральным центром и школой искусств имени Балакирева.

Лицей создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в районе ее расположения.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив лицея идея творчества. Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспи-

тания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Совет школы и совет обучающихся

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания развитие у обучающихся потребности в самореализации как личности,

ориентированной на успех, готовой найти свое место в старших классах, а потом во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать чтото новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным соци-

альным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1)эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, ставить цель и добиваться ее реализации;

2)плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;

3)успешно развивать учебные навыки;

4)легко совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения;

5)самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;

6)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

8)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

9)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

10)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

11)организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

12)организовывать для школьников экскурсии, походы, выезды за пределы города и республики и реализовывать их воспитательный потенциал;

13)организовывать профориентационную работу со школьниками;

14)организовывать и планировать творческие мероприятия различного уровня, реализовывать их воспитательный потенциал;

15)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и достижения успешности каждого обучающегося.

Роль основных требований и главных правил организации воспитательной деятельности выполняют принципы воспитания. К ним относятся следующие идеипринципы:

1) событийность;

2) персонифицированность;

3) развивающая направленность;

4) системность;

5) гуманистичность;

6) рефлексивность.

Принцип событийности. Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни.

Принцип персонификации. В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т.е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Воспитательное влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, необходимо воспитательный процесс сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы сам ребенок стал субъектом собственного развития и стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности.

Принцип развивающей направленности. Почти все ученые считают предназначением воспитания целенаправленное влияние (управление, поддержку, помощь, содействие) на процесс

развития ребенка, его личности, субъектности и индивидуальности. Любое воспитательное дело должно проводиться не ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей. Особую роль призвано сыграть воспитание в развитии ценностносмысловой сферы растущего человека. Оно определяется как важный фактор формирования у школьников ценностных отношений к Отечеству, социальному и природному окружению, к познавательной и другим видам человеческой деятельности, к прекрасному, к себе, образу своей жизни, собственному развитию. В федеральных государственных образовательных стандартах сформированность перечисленных ценностных отношений рассматривается в качестве одного из главных критериев результативности образовательного процесса.

Принцип системности. Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Воспитание успешно, если оно системно (Л.И. Новикова). Следовательно, системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

•на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;

• на уровне структурного подразделения учебного заведения воспитательные системы классов;

•на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

О целесообразности использования системнодеятельностного подхода в обучении и воспитании школьников указывается и в новых образовательных стандартах.

В этой связи надо обратить внимание еще на один важный аспект системной организации воспитания – на систему детсковзрослых общностей, в которые включается ребенок в процессе своей жизнедеятельности и развития.

Принцип гуманистичности. Применение гуманистического подхода в практике воспитания детей предполагает следующее:

•избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;

•направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;

•обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка;

•построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и

заботы;

•преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

Принцип рефлексивности. Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

•рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;

•рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

Отчетливое осознание педагогами воспитательного значения рефлексии обусловливает сосредоточение внимания и усилий, собственных и своих воспитанников, не только на планировании, подготовке и проведении того или иного мероприятия, но и на индивидуальной и коллективной рефлексии того, как оно готовилось и проходило, какие результаты в итоге получились. Педагогам необходимо помнить, что рефлексия имеет существенное значение для развития ребенка как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Без регулярного осмысления ситуаций, происходящих в его жизни, осуществленных действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и реализацию собственных интересов; без постоянной работы по пониманию себя, сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми трудно стать и быть действительным, а не мнимым субъектом жизни и собственного развития.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и традиционные мероприятия»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору обычных мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В данном направлении мы используем как традиции нашего учебного заведения , так и ин-

новации.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

Благотворительные акции:

« Подари Новый год детям» акция проводится перед Новым годом, направлена на помощь детским домам.

«Новогодняя открытка» проводится перед Новым годом, направлена на помощь домуинтернату для ветеранов.

«Крышечка» ежегодная акция, направлена на помощь детям дома малютки.

«Мы в ответе за тех, кого приручили» ежегодная акция, направлена на помощь приюта для животных.

Экологические акции:

«Вторая жизнь бумажного листа» проводится раз в четверть

«Субботник» уборка территории аллеи у лицея

Патриотические мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом ежегодно 3 сентября

Торжественно траурное мероприятие памяти воинов на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой ежегодно вторая суббота сентября.

Западный рубеж обороны Петрозаводска возложение венков ежегодно 30 сентября

Марш памяти ежегодное городское мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне

Большая Георгиевская игра – ежегодная игра – квест, посвященная вопросам истории России и Карелии в период Великой Отечественной войны.

Военно спортивная игра «Зарница» ежегодные соревнования школьных команд.

Культурно просветительские мероприятия:

Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»

Мероприятия по профилактике дорожнотранспортного травматизма:

«Главная дорога» ежегодный конкурс для учащихся 4х классов.

«Мой друг велосипед» ежегодный конкурс для обучающихся 7х классов

«Школа безопасности» сентябрь, цикл занятий для обучающихся начальной школы.

Социальные проекты, проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ко-

торые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Праздничные концерты для жителей Древлянки к Дню Пожилого человека, к Дню Матери, к Дню Победы.

Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»

Праздник «Масленица».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники:

День Знаний – 1сентября

День здоровья – сентябрь

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» сентябрь

День самоуправления (в День учителя) 5 октября

«Время ехать в «Маткачи» сентябрь октябрь

«Далевский диктант» ноябрь

Новогодние спектакли – декабрь

Патриотическая акция «Память сердца: Блокадный Ленинград» январь

«Прощание с «Букварем» март

«Булатовские чтения» апрель

Фестиваль патриотической песни май

«Последний звонок» май

Церемонии награждения:

Линейки по окончанию каждой четверти и семестров.

•выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета школьников.

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство и воспитательная деятельность классного руководителя»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями на основе плана воспитательной работы и Положения о классном руководителе.

Работа с классом:

•инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

•сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы, выезды за предела города и республики, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюр-

призы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения уси-

лий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

•организация родительских собраний и квестов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это программы: «Роботехника» (5 6 кл.), «Дизайн» (57 кл.), «Умники и умницы» (1 кл.), «Тренируем пальчики» (1 кл.), «Занимательная грамматика» (1 кл.), «Школа грамотности» (4 кл.), « В мире математики» (4 кл.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие. Это программы: «Фольклорный ансамбль «КРУУГА» (МОУ ДО «ДТЦ») (111 кл.), «Хор «Теллерво» (МОУ «Центр образования и творчества «Петровский дворец») (14 кл.), Театральная студия «РОСТ» (511 кл.), Школа искусств (МОУ ДО «Петрозаводская детская школа искусств им. М, А. Балакирева») (111 кл.)

Проблемноценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление осуществляется через классные часы

Туристскокраеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Это программы: «Юный краевед музеевед» (510 кл.), «Моя Карелия» (56 кл.)

Спортивнооздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это программы: «Баскетбол» (57кл.), Регби»» (15 кл.), секции Волейбол (811 кл.), Легкая атлетика (СДЮСШОР №3) (38 кл.), «Ушу» (15 кл.), « Тхэквондо»(111 кл.), «Футбол» (« ДЮСШ №7»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим иде-

ям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагогическая поддержка осуществляется на всех этапах взросления обучающихся.

14 классы. Действие педагогического коллектива направлено на адаптацию обучающихся, привития им культурологических, оздоровительных и социально значимых ценностей.

5 класс. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы каждому обучающемуся было уютно, комфортно в лицее, каждый чувствовал себя нужным и защищённым, смог проявить себя и утвердился в коллективе.

6 — 8 классы. Усилия педагогического коллектива направлены на всевозможные виды поддержки обучающихся, в том числе медицинской, педагогической, психологической, социальной. Как и на первых этапах, педагоги — образец поведения и отношения ко всем окружающим и различным сторонам жизни.

9 — 11 классы. Усилия педагогов направлены на деятельность по профориентации и помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

•через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

•через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

•через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, выезды за пределы города и республики»

Экскурсии, экспедиции, походы и выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

•литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

•выездной лагерь «Классные выходные» для учащихся 5 классов для сплочения нового классного коллектива

4.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

•циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

•посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

•организация на базе профориентационного лагеря, в работе которых принимают участие сотрудники ПетрГУ. где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными специальностями, по которым готовит наш вуз.

•совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

•участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

•освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса и их успешности; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детсковзрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педа-

гоги чёткое представление о нормативнометодических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Весь ход анализа воспитательной работы за учебный год можно разделить на три периода: подготовительный, непосредственного анализа собранной информации и заверша¬ющий.

Подготовительный период, по существу, длится весь учеб¬ный год. В его основе лежит систематический, целенаправлен¬ный сбор информации и ее первичная обработка. Роль этого периода в аналитической работе весьма существенна. Вопер¬вых, систематическая и целенаправленная работа по сбору и оперативной обработке информации дает возможность получить первоначальную ориентировку, предварительную оценку. Вовторых, в этот период педагог получает сигналы о негативных процессах, недостатках в работе коллектива и имеет возможность нацелить внимание на наиболее уязвимые звенья воспитательного процесса, выделить участки, требующие пристального аналитического внимания. Втретьих, именно в этот период в какойто степени определяется направление, в котором должен развертываться весь ход будущего анализа. В целом период предварительного ознакомления с объектом анализа дает возможность определить тенденцию того или иного явления, предварительно дать ему положительную или отрицательную характеристику, сформулировать цели педагогического анализа итогов учебного года.

Таким образом, сбор информации для анализа воспитательной работы осуществляется в течение года. Тем не менее, в цикле управления школой период с марта по май отводится для целенаправленной аналитической работы, в которую включаются все участники педагогического процесса, педагоги, учащиеся, родители. Специально организованная творческая группа педагогов школы под руководством администрации составляет план аналитической работы, который включает в себя изучение результатов воспитательного процесса в первичных коллективах и в целом в школе, подготовку педагогов, актива родителей и учащихся к организации аналитической работы, проведение коллективного анализа в первичных коллективах, с родителями и учащимися, а также с их представителями на общешкольном уровне. Педагоги обсуждают со-

держание и методики изучения результатов воспитательного процесса с учетом поставленных на учебный год воспитательных задач, способы организации коллективного анализа и обработки информации. Члены группы, организаторы распределяют участки работы, блоки, по которым будут собирать и оформлять информацию к общему анализу воспитательной работы за учебный год.

Для того чтобы обеспечить целостность и целенаправленность аналитической работы коллектива, целесообразно в марте организовать специальную подготовку педагогического коллектива к этому этапу работы. На семинарах классных руководителей обсуждаются методики по изучению результатов воспитательной работы в первичных объединениях, содержание и методика коллективного анализа с учащимися и родителями, требования к оформлению материалов анализа. С участием актива школьников и родителей разрабатываются содержание и формы проведения коллективного анализа, составляются вопросы для обсуждения, продумываются творческие задания, которые позволяют получить необходимую для анализа информацию.

Обсуждение итогов может проходить либо с участием всех членов школьного коллектива, либо по возрастным группам. Возможно и сочетание этих вариантов в зависимости от обсуждаемых проблем.

Коллективный анализ целесообразно проводить в два этапа. Первый — обсуждение состояния школьных дел в целом. Участники разбиваются на группы и поочередно вырабатывают мнение, а затем выносят его на обсуждение по следующим вопросам:

1. Чем отличается наш лицей от других? Кем и чем наш лицей может гордиться? Какое самое яркое (важное) событие года? Что в жизни лицея особенно радует (особенно дорого)?

2. Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились? Как закрепить эти достижения в буду¬щем?

3. Что в жизни лицея вас особенно огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с про¬шлым годом? Почему?

4. С решения каких проблем необходимо начать следующий год? Какие недостатки в организации жизни лицея необходи¬мо преодолеть в первую очередь?

Второй этап включает обсуждение отдельных элементов воспитательного процесса. С этой целью можно создать временные научноисследовательские группы (как их определили в одной из школ) по изучению состояния жизни в школе. Обсуждение в этих группах может проходить по следующим вопросам:

1. Какие достижения (успехи) появились в работе по данной проблеме? В чем продвинулись вперед? За счет чего?

2. Что могли сделать лучше, но не сделали? Почему?

3. Над решением каких проблем необходимо работать в следующем году?

Возможно и целесообразно использование и более творческих, косвенных приемов сбора информации, характеризующих итоги воспитательной работы. На собрании представителей детского коллектива, на сборах школьного актива группы педагогов и учащихся могут выполнять следующие задания:

а) представить в творческой форме (с помощью рекламы) достижения этого года, которыми школа может гордиться;

б) показать фрагмент самого удавшегося дела этого года;

в) провести экскурсию по лицею для гостей;

На конференции родительского актива можно обсудить вопросы: что нового и интересного появилось в школе в этом году, над какими проблемами работали педагоги, учащиеся и родители, есть ли результат, в чем он проявился, на что следует обратить внимание школьному коллективу в следующем году.

Анализ коллективной воспитательной работы, сбор информации и ее анализ проводится под руководством администрации лицея и непосредственно заместителя директора по воспитательной работе. К обработке материалов коллективного анализа привлекается актив педагогов и учащихся.

Организаторам изучения воспитательного процесса необходимо продумать сбор и обработку информации в ходе коллективного анализа. Можно вести протокол обсуждения или создать специальный прессцентр, который будет фиксировать и наглядно представлять основные идеи и результаты коллектив¬ной мыслительной деятельности.

На подробный анализ работы в лицее не нужно жалеть вре¬мени. Как показывает опыт, это всегда окупается положительным изменением отношения взрослых и детей к дальнейшей организации жизни лицея и получением наиболее объектив¬ной информации, характеризующей состояние воспитательно¬го процесса в лицее. В ряде учреждений подведению итогов работы, анализу организации школьной жизни отводится почти вся последняя четверть учебного года.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели, задач и принципы построения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПРК) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа направлена на оптимизацию процесса обучения детей с ОВЗ посредством обеспечения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через специально разработанную диагностическую, коррекционную и консультативную деятельность с педагогами, учащимися, родителями, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. При этом, варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Концептуальными положениями коррекционной работы является:

раннее выявление психологических проблем обучающихся с ОВЗ способствует оказанию своевременной помощи и целенаправленному сопровождению психического развития. Чем раньше выявлена проблема, тем легче и эффективнее поддаётся психологопедагогической коррекции; ребёнок привносит в школьный класс часть своей семейной субкультуры, особенности поведения, общения. Первичной задачей является социальная адаптация к новому классу, учителю, новым формам взаимодействия, обучения. В среднем звене акцент в период адаптации ставится на мультипликации форм взаимодействия с разными учителями, на разных предметах.

изучение индивидуальных особенностей и сопровождение обучающихся с ОВЗ способствует выявлению положительного потенциала, компенсаторных возможностей и коррекции неадекватных форм взаимодействия, которые нормализуют ход личностного развития. Личностный рост наблюдается в ходе динамики собственного развития с момента начала работы по данной программе. В выпускных классах делается акцент на профориентацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего бразования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это детиинвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети с нарушениями речи отсутствуют
- Дети с нарушениями интеллекта отсутствуют
- Дети, имеющие трудности в обучении, обусловленные ЗПР, отсуствуют
- Соматически ослабленные дети – 6 человек
- Дети с НОДА отсутствуют

Цель программы коррекционной работы с лицеистами при получении основного общего образования

- оказание комплексной психологосоциальнопедагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- реализация комплексной системы мероприятий, создание без барьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для адаптации и самореализации в обществе.
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационнопросветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Задачи коррекционной программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социальнопсихологопедагогической деятельности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социальнопедагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Задачи	*Комплекс мероприятий*	*Ожидаемый результат*

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: • память • мышление • внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: • комфортность • самооценка • взаимоотношения в семье • мотивация • статус в коллективе; 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определение специфики и образовательных потребностей. . Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. . Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей	1. Социальное партнерство: • ПМПК Выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. . Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: • структуры речевого дефекта;	1.Индивидуальная карта развития ребенка.
инвалидов	• степени сформированности познавательных процессов; • личностного развития.	

3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальным и особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	Выбор: • коррекционных программ, методик, приемов; • комфортного режима обучения; • форм обучения (очная, дистанционная, на дому) Взаимодействие МКОУ Северной СШ с внешними ресурсами: • ОЦДК • Управление соц. защиты населения • Отдел опеки и попечительства	Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. Форма обучения (очная, на дому) Набор эффективных методик и приемов обучения детей: • учитель – ученик • профессиональное взаимодействие специалистов
4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	. Отбор кадрового потенциала по критериям: • уровень квалификации; • образование; • наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. . Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). . Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). Обеспечение здоровьесберегающих технологий. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно –	1. Кадровое обеспечение. 2.Система постоянно действующего консилиума. . Программно – методическое обеспечение. . Информационное обеспечение. . Здоровьесберегающий режим. . Материально – техническое обеспечение. . Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП) Наличие программ коррекционной работы у специалистов

	оздоровительных и других мероприятиях). . Обеспеченность материально – технической базы.	
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого медико	1. Занятия специалистов в соответствии с: • рекомендациями ИПР ребенка – инвалида • рекомендациями ПМПК • рекомендациями школьного консилиума	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого медико педагогической комиссии)	• результатами диагностического минимума	
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2.Учебный план 3. Рабочие программы

7.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8.Реализация системы мероприятий по	Реабилитация: • Социально – средовая • Социально – педагогическая	1.Уровень навыков бытовой деятельности
социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	• Социально – культурная • Социально – бытовая • Включение в расписание коррекционных занятий	2. Самообслуживание
9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ . Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения . Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей . Сотрудничество с родительской общественностью . Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, куль-	1. Пакет рекомендаций

	турно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы отражены в таблице:

Принцип	Содержание
Преемственность	создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
Соблюдение интересов ребенка	решение специалистом проблем ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
Системность	единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
Непрерывность	гарантия ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
Вариативность	создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психиче-

	ском развитии.
Рекомендательный характер оказания помощи.	соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках, рабочих тетрадях).

Важный ресурс в адаптации вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на применении заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. При изучении каждой темы формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. Лицеисты учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературе, биологии, географии, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике.

Во внеурочной работе организуются предметные недели, творческие конкурсы, предметные олимпиады. Традиционно лицеисты участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и других мероприятиях:

–предметные недели математики, словесности, экологии, физкультуры и здоровья;

–конкурсы знатоков русского языка, знатоков математики;

–Неделя детской книги;

–выставки детского рисунка;

–выставки детского творчества, фотовыставки и т.д.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально психолого педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционноразвивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ***информационнопросветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Направление работы	**Основное содержание**	**Ответственный**
Диагностическая работа	выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной	Педагогпсихолог, классные руководители, учителяпредметники.

	образовательной программы основного общего образования;	
	разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;	
	проведение комплексной социально психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Педагогпсихолог, социальный педагог
	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;	
	изучение развития эмоциональноволевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;	
	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;	
	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
	системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	зам. директора по УВР
Коррекционноразвивающая работа	Реализация индивидуально ориентированного социально психолого педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей	зам. директора по УВР, педагогпсихолог, социальный педагог

	психофизического развития;	
	выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;	
	коррекция и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и речевой сфер;	
	развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;	
	развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;	
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	
	развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	
	формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	
	социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих	

	обстоятельствах.	
Консультативная работа	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;	зам. директора по УВР педагог психолог, социальный педагог
	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	
	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
	консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационнопросветительская работа	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;	зам. директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог, учителя.
	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным	

	представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Особенности диагностической работы представлены в таблице:

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, медицинское и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами, диагностика поступающих в первые классы	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детейинвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) , составление психологопедагогической характеристики	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперак-	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь октябрь

	тивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)		

Особенности коррекционноразвивающей работы представлены в таблице:

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детейинвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений лицеиста.	август, сентябрь
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детейинвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания индивидуальных занятий. 2.Проведение коррекционноразвивающих занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка	до 10.09 10.09 15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детейинвалидов	Сборник рекомендаций.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и без-	в течение года

		опасного образа жизни. Реализация профилактических программ	

Особенности консультативной работы представлены в таблице:

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Особенности информационнопросветительской работы представлены в таблице:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Тематические родительские собрания «Работа с гиперактивным ребёнком», «Адаптация к среднему звену», «Особенности детей 1012 лет», «Особенности подросткового возраста»	в течение года
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	«Особенный ребёнок» « Работа с детьми, имеющими нарушения поведения» (Лютова Е., Монина Г.), Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» (Кривцова С.)	в течение года

Система комплексного психолого медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включает следующих специалистов: педагогапсихолога, социального педагога.

Этапы реализации программы:

1.Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программнометодического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопро-

вождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лицея, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- ..сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ..сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ..сотрудничество с родительской общественностью.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативнодеятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учительпредметник может поставить и решить коррекционноразвивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учительлогопед, педагогпсихолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагогпсихолог, медицинский работник) внутри лицея; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство, партнерство с учебными и научными организациями включает решение вопросов преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает различные виды и формы взаимодействия, которые представлены в таблице:

МБУ Петрозаводского городского округа «Центр психологопедагогической помощи и социальной поддержки»	консультирование специалистами ПМПК; тематические семинары
Филиал ГБУЗ РК «Республиканской психоневрологической больницы» (диспансерное отд.)	консультирование специалистами (психоневролог, логопед, психолог)
ГАУ ДПО «Карельский институт развития образования»	консультирование и сопровождение преподавателями института; курсы повышения квалификации (очная и дистанционная форма) тематические семинары
ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования»	консультирование специалистами центра; форумы, конференции; курсы повышения квалификации
ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	консультирование специалистами учреждения; проведение лекций, тренингов для подростков с аддиктивным поведением.

В рамках взаимодействия предполагается также сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возмо.

Для реализации данной программы в образовательной организации создана служба ком-

плексного психологомедикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психологомедикосоциальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психологомедикосоциальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами лицея (педагогомпсихологом, медицинским работником, социальным педагогом) и регламентируются локальными нормативными актами МОУ «Академический лицей», а также ее уставом. Данная деятельность реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником. Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учительпредметник решает коррекционноразвивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагогпсихолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Взаимодействие включает в себя следующее: • комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребенка.

В лицее создан психологомедикопедагогический консилиум, в задачи которого входит:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии,
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов,
- выявление резервных возможностей развития,
- определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей,

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности,

В состав психологомедикопедагогического консилиума входят педагог психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, школьный фельдшер, педагоги – предметники. Заседания консилиума проводятся согласно плану. Согласно плану работы психолого педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

1) мониторинг адаптивности учащихся 5х классов, выявление детей «группы риска»;

2)взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;

3)осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

4)разработка коррекционноразвивающего плана сопровождения данных детей;

5)работа с семьями учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и лицея по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы взаимодействия, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы в соответствии с рекомендациями психолого медикопедагогической комиссии.

Психологопедагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- специализированные условия предполагают выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия предполагают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм, обучение приёмам релаксации с использованием ресурса сенсорной комнаты;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программнометодическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социальнопедагогической направленности, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание лицея введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам

образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. В лицее с целью повышения квалификации педагогов предусмотрено проведение специальных семинаров, тренингов, консультаций.

Материальнотехническое обеспечение.

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно гигиенического обслуживания). В лицее для реализации ПКР имеются:

- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- библиотека;

Информационное обеспечение:

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

•развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

•овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

•овладение навыками коммуникации;

•дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации;

•осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

К результатам коррекционной работы в лицее так же относится создание комфортной развивающей образовательной среды:

•преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на даннм уровне общего образования;

•обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

•способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

•способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2023 / 2024 учебный год

Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недель в первых классах, 34 недели для 211 классов.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней.
Продолжительность урока – 40 минут
Начало учебного года 01.09.2023
Продолжительность и окончание учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)	Дата окончания учебного года
1	33	29 мая 2024
210	34	29 мая 2024
11	34	29 мая 2024

Организация учебного процесса в 19 классах

Учебный период			Каникулы			ПРИМЕЧАНИЕ: В продолжитель-ность четверти не входят праздничные дни
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)	
I	01.09 – 29.10.2023	8 недель	Осенние	30.1006.11.2023	7 дней	Дополнительный выходной – 07.10.2023
II	07.1128.12.2023	8нед	Зимние	29.12 08.01	11 дней	
III	09.0124.03.2024	10 недель	Весенние	25.0331.03	7 дней	23.02, 08.03 Дополнительные выходные 24.02, 09.03
			Зимние дополнительные (1 класс)	05.0211.02.2024	7 дней	
IV	01.0429.05.2024	8 недель	Летние	30.05 – 31.08	94 дня	01.0505.05, 09.0512.05

Организация учебного процесса в 1011 классах

Учебный период			Каникулы			ПРИМЕЧАНИЕ: В продолжительность четверти не входят праздничные дни
Четверть	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)	
I	01.0919.11.2023	11	Осенние	30.1006.11	7 дней,	4 ноября, дополнительный выходной 07.10.2023
II	20.1118.02	12	Зимние	29.1208.01.2024	11 дней	
III	19.0225.05	11	Летние	26.05 – 31.08	94 дня	Дополнительные выходные 24.02, 09.03 23.02, 08.03, 01.0505.05, 09.0512.05

Продолжительность учебной недели – 5 дневная

Классы	1
Колво классов	5

Продолжительность учебной недели – 6 дневная

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Колво классов	4	4	5	6	5	5	4	5	3	2

Сменность занятий

	1 смена	2 смена
Классы	1 – 11 классы	нет
Всего классов	48	нет

Режим организации учебных занятий, перемен, питания, внеурочной деятельности

1 класс					
№ урока	Урок 1 полугодие	Перемена, питание	Урок 2 полугодие	Перемена	Питание
1	8.008.40 (+5 минут разминка)	8.409.00	8.008.40	8.409.00	1а (30 человек)
2	9.009.40, динамическая пауза, питание 1Г, 1Д (+5 минут разминка)	9.4010.00	9.009.40	9.4010.00	1б, в (60 человек)
3	10.0010.40, динамическая пауза,	10.4011.00	10.0010.40	10.4011.00	1 г, д (60 человек)

	питание 1А, 1Б, 1В (+5 минут разминка)				
4	11.0011.40 (+5 минут разминка)	11.4011.50	11.0011.40	11.4011.50	
5	11.5012.30 (+5 минут разминка)	12.3012.40	11.5012.30	12.3012.40	

2 – 11 классы					
№ урока	Перемена	Питание	Суббота:	Время урока	Перемена, питание
1	8.409.00	4 классы, 159 человек	1	8:008:30	8:308:40
2	9.4010.00	3 классы, 120 человек	2	8:409:10	9:109:30
3	10.4011.00	2 классы, 125 человек	3	9:3010:00	10:0010:20
4	11.4011.50		4	10:2010:50	10:5011:00
5	12.3012.40		5	11:0011:30	11:3011:40
6	13.2013.30		6	11:4012:10	12:1012:20
7	14.1014.20		7	12:2012:50	
8	14.3015.10				

Обед – после 5 урока – 12 классы, 34 классы; после 6 урока – 59 классы; после 7 урока – 1011 классы

Начало занятий

	1 смена
Учебные занятия	08.00 – 15.10
Внеурочная деятельность	13.00 – 18.00
Кружки	15.00 – 18.00
Факультативные занятия	15.00 – 18.00
Группа продленного дня (платно)	13.00 – 17.00

Продолжительность уроков – 40 минут во всех классах. В 1х классах выполняется «ступенчатый режим обучения»:
Сентябрьоктябрь по 3 урока в день. Уроки по 35 минут.
Ноябрьдекабрь по 4 урока в день. Уроки по 35 минут.
Январьмай по 4 урока в день. Уроки по 40 минут.
В середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут.

Проведение аттестации в переводных классах.
Аттестация проводится:

- ✓в 24 классах в форме диагностических работ с 11.04 по 29.04; в форме итоговых контрольных работ с 11.05.2024 по 18.05.2024 года без прекращения общеобразовательного процесса
- ✓в 410 классах в форме ВПР согласно графику проведения ВПР

- ✓в 7, 8, 10 классах в форме административных контрольных работ с 11.05.2024 по 18.05.2024 года без прекращения общеобразовательного процесса и в виде переводных контрольных работ.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9х и 11х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.2. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (70%).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (30 % **),** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей

обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план МОУ «Академический лицей» основной образовательной программы основного общего образования для углубленного изучения математики на 20202021 учебный год разработан в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РК, Законом РФ от 20.12.2012 №273ФЗ «Об образовании», Законом РК от 20.12.2013 № 17553РК «Об образовании», в соот-

ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), (с изменениями от 29 июня 2011 года), и письмом Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 года № 6764/1514/МОи «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия ».

Учебный план составлен в соответствии с лицензией МО РК от 24.04.2012 (регистрационный № 1757) на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике. По данному учебному плану в 20202021 учебном году учатся 59 классы. Учебный план 59 классов предусматривает 5летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по математике. Продолжительность учебного года – 35 недель при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 35 минут. Обучение организовано в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план:

• фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

• определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

• распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: • увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; • введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; • другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, обеспечивающие общеобразовательную подготовку обучающихся: это «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский»), «Математика (Алгебра, Геометрия)», «История России. Всеобщая история», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Биология», «Физическая культура». С 6 класса вводится учебный предмет: «Обществознание». С 7 класса вводятся учебные предметы «Физика» и «Информатика». В 89 классах преподаются предметы «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов регионального (национальнорегионального компонента) учебного плана в 79 классах используется на ведение предмета «Моя Карелия» в объёме 1 часа в неделю. Реализация национальнорегионального компонента в 56 классах осуществляется через интеграцию материала региональной и этнокультурной направленности в содержательные разделы учебных предметов «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для обязательной предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в ФГОС ООО не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее, включая в темы, содержащие вопросы духовнонравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов по учебному предмету «Математика» для реализации углубленной программы по предмету: в 56 классах 2 часа отводится на реализацию курса «Геометрия» и в 57 классах 1 час на курс «Учебная практика по математике», в 79 классах 2 часа отводится на увеличение учебных часов на предмет «Математика. Алгебра».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам технической направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5 классе реализуется пропедевтический курс «Информатика» (1 час в неделю) и в 56 классах пропедевтический курс «Естествознание. Физика» (1 час в неделю), в 7 классе курс «Решение задач по физике» (1 час в неделю), в 89 классах элективный курс «Основы программирования» (1 час в неделю соответ-

ственно.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Периодами промежуточной аттестации в 5 классах являются четверти. Применяются следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, тестирование (в том числе онлайн тестирование), диктант с грамматическими заданиями, сочинение, самостоятельная работа, зачет, практическая работа, изложение, защита реферата, презентация учебного проекта или учебного исследования, лабораторная работа. Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия:

– в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней);

– творческих конкурсах, фестивалях;

– городских образовательных и социальных проектах;

– разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

При определении форм промежуточной аттестации педагоги руководствуются индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием учебного материала, используемыми образовательными технологиями.

Учебный план МОУ «Академический лицей» основной образовательной программы основного общего образования для углубленного изучения английского языка на 20202021 учебный год разработан в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РК, Законом РФ от 20.12.2012 №273ФЗ «Об образовании», Законом РК от 20.12.2013 № 1755ЗРК «Об образовании», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), (с изменениями от 29 июня 2011 года), и письмом Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 года № 6764/1514/МОи «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия».

Учебный план составлен в соответствии с лицензией МО РК от 24.04.2012 (регистрационный № 1757) на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублен-

ную) подготовку по английскому языку. По данному учебному плану в 20202021 учебном году учатся 59 классы.

Учебный план 59 классов предусматривает 5летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку. Продолжительность учебного года – 35 недель при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение организовано в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план:

• фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

• определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

• распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: • увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; • введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; • другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, обеспечивающие общеобразовательную подготовку обучающихся: это «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский»), «Математика (Алгебра, Геометрия)», «История России. Всеобщая история», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Биология», «Физическая культура». С 6 класса вводится учебный предмет: «Обществознание». С 7 класса вводятся учебные предметы «Физика» и «Информатика». В 89 классах преподаются предметы «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов регионального (национальнорегионального компонента) учебного плана в 79 классах используется на ведение предмета «Моя Карелия» в объёме 1 часа в неделю. Реализация национальнорегионального компонента в 56 классах осуществляется через интеграцию материала региональной и этнокультурной направленности в содержательные разделы учебных предметов «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для обязательной предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в ФГОС ООО не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее, включая в темы, содержащие вопросы духовнонравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для реализации углубленной программы по предмету: в 56 классах 3 часа в неделю отводится на увеличение учебных часов по предмету, в 79 классах 2 часа, также в 58 классах осуществляется реализация курса «Учебная практика по английскому языку». Увеличение часов по учебному предмету «Иностранный язык» связано с тем, что ежегодно повышаются требования к учащимся, поступающим в высшие и среднеспециальные учебные заведения по разным направлениям (лингвистика, педагогика, ITспециальности и т.д.), которым необходимо доказывать уровень владения английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам гуманитарной направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5 классе реализуется пропедевтический курс «Риторика» (1 час в неделю), в 7 классе 1 час в неделю используется на реализацию элективного курса «Решение задач по математике».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Периодами промежуточной аттестации в 5 классах являются четверти. Применяются следующие формы промежуточной аттестации: Контрольная работа, Проверочная работа ,Тестирование (в том числе онлайн тестирование), Диктант с грамматическими заданиями, Сочинение, Самостоятельная работа, Зачет, Практическая работа, Изложение, Защита реферата, Презентация учебного проекта или учебного исследования, Лабораторная работа, Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия:

– в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней);

– творческих конкурсах, фестивалях;

– городских образовательных и социальных проектах;

– разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

При определении форм промежуточной аттестации педагоги руководствуются индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием учебного материала, используемыми образовательными технологиями.

Учебный план МОУ «Академический лицей» основной образовательной программы основного общего образования для углубленного изучения информатики на 20202021 учебный год разработан в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РК, Законом РФ от 20.12.2012 №273ФЗ «Об образовании», Законом РК от 20.12.2013 № 1755ЗРК «Об образовании», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), (с изменениями от 29 июня 2011 года), и письмом Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 года № 6764/1514/МОи «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия».

Учебный план составлен в соответствии с лицензией МО РК от 24.04.2012 (регистрационный № 1757) на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по информатике. По данному учебному плану в 20192020 учебном году учатся 59 классы.

Учебный план 59 классов предусматривает 5летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по информатике. Продолжительность учебного года – 35 недель при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение организовано в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план:

• фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

• определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

• распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: • увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; • введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; • другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, обеспечивающие общеобразовательную подготовку обучающихся: это «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский»), «Математика (Алгебра, Геометрия)», «История России. Всеобщая история», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Биология», «Физическая культура». С 6 класса вводится учебный предмет: «Обществознание». С 7 класса вводятся учебные предметы «Физика» и «Информатика». В 89 классах преподаются предметы «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов регионального (национальнорегионального компонента) учебного плана в 79 классах используется на ведение предмета «Моя Карелия» в объёме 1 часа в неделю.

Реализация национальнорегионального компонента в 56 классах осуществляется через интеграцию материала региональной и этнокультурной направленности в содержательные разделы учебных предметов «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для обязательной предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в ФГОС ООО не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее, включая в темы, содержащие вопросы духовнонравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов по учебному предмету «Информатика» для реализации углубленной программы по предмету: в 56 классах 2 часа отводится на реализацию пропедевтического курса «Информатика», в 79 классах 1 час отводится на увеличение учебных часов на предмет «Информатика».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам технической направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5, 6 классах 2 часа и 1 час соответственно используются на реализацию курса «Геометрия», а в 79 классах на реализацию курса «Решение задач по математике» (1 час в неделю), в 7 классе преподается курс «Решение задач по физике» (1 час в неделю), в 58 классах реализуется элективный курс «Первый шаг в робототехнику» (1 час в неделю соответственно), а в 9 классе элективный курс «Основы вебпрограммирования».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Периодами промежуточной аттестации в 5 классах являются четверти. Применяются следующие формы промежуточной аттестации: Контрольная работа, Проверочная работа , Тестирование (в том числе онлайн тестирование), Диктант с грамматическими заданиями, Сочинение, Самостоятельная работа, Зачет, Практическая работа,, Изложение, Защита реферата, Презентация учебного проекта или учебного исследования, Лабораторная работа. Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия:

– в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней);

– творческих конкурсах, фестивалях;

– городских образовательных и социальных проектах;

– разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских

конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

При определении форм промежуточной аттестации педагоги руководствуются индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием учебного материала, используемыми образовательными технологиями.

Учебный план МОУ «Академический лицей» основной образовательной программы основного общего образования для углубленного изучения технологии на 20202021 учебный год разработан в Учебный план разработан в соответствии с Конституцией РФ, Конституцией РК, Законом РФ от 20.12.2012 №273ФЗ «Об образовании», Законом РК от 20.12.2013 № 1755ЗРК «Об образовании», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), (с изменениями от 29 июня 2011 года), и письмом Министерства образования Республики Карелия от 21 июня 2019 года № 6764/1514/МОи «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия».

Учебный план составлен в соответствии с лицензией МО РК от 24.04.2012 (регистрационный № 1757) на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по технологии. По данному учебному плану в 20202021 учебном году учатся 59 классы.

Учебный план 59 классов предусматривает 5летний нормативный срок освоения государственной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по технологии. Продолжительность учебного года – 35 недель при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение организовано в первую смену.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ», Элективному курсу «Компьютерный дизайн» (во время проведения практических занятий) предусмотрено деление классов на 2 группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный план:

• фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

• определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

• распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: • увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; • введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; • другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает базовые общеобразовательные учебные предметы, обеспечивающие общеобразовательную подготовку обучающихся: это «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский»), «Математика (Алгебра, Геометрия)», «История России. Всеобщая история», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Биология», «Физическая культура». С 6 класса вводится учебный предмет: «Обществознание». С 7 класса вводятся учебные предметы «Физика» и «Информатика». В 89 классах преподаются предметы «Химия» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение часов регионального (национальнорегионального компонента) учебного плана в 79 классах используется на ведение предмета «Моя Карелия» в объёме 1 часа в неделю. Реализация национальнорегионального компонента в 56 классах осуществляется через интеграцию материала региональной и этнокультурной направленности в содержательные разделы учебных предметов «История России. Всеобщая история», «География», «Биология», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Для обязательной предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в ФГОС ООО не прописаны составляющие ее учебные предметы, что позволяет изучать ее включая в темы, содержащие вопросы духовнонравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 56 классах используется на увеличение учебных часов (1 час в неделю соответственно) по учебному предмету «Технология», в 57 и 9 классах 1 час отводится на реализацию курса «Искусство черчения», в 8 классе 1 час отводится на курс «Ландшафтное проектирование».

Для обеспечения интересов и потребностей обучающихся, а также для реализации дополнительной подготовки обучающихся по предметам технической направленности, для реализации профориентационной деятельности и предпрофильной подготовки в 5, 6 классах 1 час соответственно используется на реализацию курса «Геометрия» и 1 час на реализацию пропедевтического курса «Информатика», в 7 классе реализуется курс «Компьютерный дизайн» (2 часа в неделю), в 5 классе преподается курс «Риторика» (1 час в неделю), в 89 классах реализуется элективный курс «Обществознание» (1 час в неделю соответственно).

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Периодами промежуточной аттестации в 5 классах являются четверти.

Применяются следующие формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа

Проверочная работа

Тестирование (в том числе онлайн тестирование)

Диктант с грамматическими заданиями

Сочинение

Самостоятельная работа

Зачет

Практическая работа

Изложение

Защита реферата

Презентация учебного проекта или учебного исследования

Лабораторная работа

Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия:

– в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней);

– творческих конкурсах, фестивалях;

– городских образовательных и социальных проектах;

– разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских

конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

При определении форм промежуточной аттестации педагоги руководствуются индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием учебного материала, используемыми образовательными технологиями.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей» начинается 01.09.2024 и заканчивается 29.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей» языком обучения является Русский яхык язык.

При изучении предметов Английский язык, Информатика, Технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ООП ООО с углубленным изучением английского языка)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**				
		5А	**6А**	**7А**	**8А**	**9А**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные	Физика	0	0	2	2	3

предметы	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		28	30	31	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Английский язык		2	2	2	2	2
Элективный курс по русскому языку		0	0	1	1	0
Учебная практика по английскому языку		2	1	1	1	0.5
Итого		4	3	4	4	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5А	**6А**	**7А**	**8А**	**9А**
Консультация (русский язык. математика, обществознание, английский язык)	0	0	0	0	4
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Волонтерство. ШКола добрых дел	1	1	1	1	1
Профминимум. Билет в будущее	0	1	1	1	1
ЮИД	0	0	0	1	0
Совет обучающихся	0	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	4	4	5	9

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ООП ООО с углубленным изучением биологии)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5Б	5Е	6Б	7Б	8Б	9
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	0	0	0
Итого		28	28	30	31	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Биология		0	0	0	1	0	0
Химия		0	0	0	0	2	2
Естествознание. Химия		1	1	1	1	0	0
"Лабораторный практикум" (элективный курс по биологии)		1	1	1	1	1	0.5
"Экология" (элективный курс по биологии)		1	1	1	1	0	0
Элективный курс по математике		1	1	0	0	0	0
Элективный курс по русскому языку		0	0	0	0	1	0
Итого		4	4	3	4	4	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1088	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5Б	5Е	6Б	7Б	8Б	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Волонтерство. Школа добрых дел	1	1	1	1	1	1
Совет обучающихся	0	0	1	1	1	1
Профиминимум. Билет в будущее	0	0	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	4	4	4	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ООП ООО с углубленным изучением информатики)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						
		5Д	6Д	6Е	7И	8И	8ИНФ	9И
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры наро-	Основы духовно-нравственной культуры народов	1	1	1	0	0	0	0

дов России	России							
Итого		28	30	30	31	32	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса								
Информатика		1	1	1	0	0	0	0
Элективный курс по информатике		1	0	0	1	1	1	1
Учебная практика по математике		1	1	1	1	1	1	1
"Первый шаг в робототехнику" (элективный курс)		1	1	1	0	0	0	0
"Основы программирования на Python" (элективный курс)		0	0	0	1	0	0	0
"Основы веб-дизайна" (элективный курс)		0	0	0	0	1	1	0
"Основы веб - программирования" (элективный курс)		0	0	0	0	0	0	0.5
Элективный курс по русскому языку		0	0	0	1	1	1	0
Итого		4	3	3	4	4	4	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	33	35	36	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1122	1190	1224	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**						
	5Д	**6Д**	**6Е**	**7И**	**8И**	**8ИНФ**	**9И**
Консультация (русский язык. математика. информатика. физика, обществознание, география)	0	0	0	0	0	0	5
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Волонтерство. Школа добрых дел	1	1	1	1	1	1	1
Совет обучающихся	0	1	1	1	1	1	1
Профминимум	0	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	4	4	4	4	4	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ООП ООО с углубленным изучением математики)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**							
		5В	**5Г**	**6В**	**6Г**	**7В**	**7М**	**8М**	**9М**
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	3
Иностранные	Иностранный	3	3	3	3	3	3	3	3

языки	язык								
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0
Итого		28	28	30	30	31	31	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Алгебра		0	0	0	0	1	1	2	1
Геометрия		1	1	2	2	1	1	1	1
Информатика		1	1	1	1	0	0	0	0
Элективный курс по программированию		0	0	0	0	1	1	0	0.5
Учебная практика по математике		2	2	0	0	0	0	0	0
"Решение задач по физике" (элективный курс)		0	0	0	0	1	1	1	0
Итого		4	4	3	3	4	4	4	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	32	33	33	35	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1088	1122	1122	1190	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	5В	5Г	6В	6Г	7В	7М	8М	9М
Консультация (русский язык. математика, информатика, физика, химия, биологи)	0	0	0	0	0	0	0	5
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Волонтерство. Школа добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1
Профминимум. Билет в будущее	0	0	1	1	1	1	1	1
Совет обучающихся	0	0	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	2	4	4	4	4	4	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ООП ООО с углубленным изучением технологии)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5Т	6Т	7Т	8Т	9Т
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3
Основы безопасно-	Основы безопасности и	0	0	0	1	1

сти и защиты Родины	защиты Родины					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0
Итого		26	28	29	32	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Информатика		1	1	0	0	0
Геометрия		1	1	0	0	0
Технология		1	1	0	0	0
Элективный курс по русскому языку		1	0	1	1	1
Элективный курс по математике		0	1	1	0	1
"Искусство черчения"		1	1	1	0	0.5
"Компьютерный дизайн"		0	0	2	0	0
"Ландшафтное проектирование"		0	0	0	1	0
Элективный курс по обществознанию		0	0	0	1	0
"Риторика" (элективный курс)		1	0	0	0	0
"Занимательная география материков и океанов" (элективный курс)		0	0	1	0	0
Вероятность и статистика		0	0	0	1	0
		0	0	0	0	0
Итого		6	5	6	4	2.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1190	1224	1224

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5Т	**6Т**	**7Т**	**8Т**	**9Т**
Консультация (информатика. математика)	0	0	0	0	2
Разговор о важном	0	0	0	0	1
Профминимум. Билет в будущее	0	0	0	0	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1
Совет обучающихся	0	0	0	0	1
Волонтерство. Школа добрых дел	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	0	0	0	0	7

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа МОУ «Академический лицей» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности , состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в МОУ «Академический лицей» организуется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, введенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2011 года, рег. № 19644, в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644;

3. Письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 N 091672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

4. . Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Положения о внеурочной деятельности МОУ «Академический лицей»

7. Устав ОУ

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания обра-

зования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4. 125103 и 2.4.2. 282110, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

соответствие обеспеченности учебнометодическими комплексами;

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности

В условиях ОУ ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, бучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы, планов классных руководителей, планов внеурочной работы, разработанными предметнометодическими объединениями преподавателей отдельных дисциплин.

Обучающимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на их развитие, в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведче-

ская работа, проекты, , олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военнопатриотические объединения, индивидуальные формы работы с обучающимися и т.д. Для организации внеурочной деятельности используется время, предусмотренное учебным планом для проведения летних учебных практик.

План внеурочной деятельности состоит из отдельных программ, а также планов внеурочной деятельности педагогов и предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовать занятия крупными блоками (олимпиады, турниры, конкурсы, фестивали, походы и т.п.). Каждая из программ направлена на организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и решение конкретных педагогических задач.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным общеобразовательным учреждением Петрозаводского городского округа МОУ «Академический лицей».

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды училища, создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. обеспечить развитие личности, способностей обучающихся, удовлетворение их познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;

2. создать условия для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образованияи ориентации в мире профессий;

3. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

4. обеспечить условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектноисследовательской и художественной деятельности;

5. Оказать помощь в освоении позиции ученика за счет включения в различные учебные сообщества как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на

внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует программы внеурочной деятельности, воспитательные программы.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся организована **оптимизационная модель**

Модель внеурочной деятельности МОУ «Академический лицей» разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации примут участие все педагогические работники: учителяпредметники, социальный педагог, педагогпсихолог, педагог библиотекарь, педагог организатор, заместитель директора, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется как через ресурсы лицея, так и через внешние ресурсы. Ресурсами лицея является кадровое обеспечение и общешкольные мероприятия как традиционные, так и инновационные.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• координирует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

• организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

• взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения;

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет решить задачи:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

• оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

• улучшить условия для развития ребенка;

• учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При конструировании Плана учитывались предложения педагогического коллектива лицея, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность лицея.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения: группы для занятий формируются из классов. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. Спортивнооздоровительное

2.Духовнонравственное

3.Социальное

4.Общеинтеллектуальное

5.Общекультурное

СПОРТИВНООЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

•формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

•использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

•развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНОНРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

1. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

2.формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

•воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

• приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

• сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

• последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях начального общего и основного общего образования в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффектив-

ного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

•формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

•ормирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование основы культуры межэтнического общения;

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научноинтеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании

Способности к духовномуразвитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественноэстетических ценностей, развитию обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественноэстетической, физической и экологической культуры.

59 классы

Направления внеурочной деятельности	5классы	6классы	7классы	8классы	9классы
Спортивнооздоровительное	2	2	2	1	1
Общекультурное	2	2	2	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	3	3
Духовнонравственное	3	3	3	3	3
Социальное	1	1	1	2	2
Всего часов	10	10	10	10	10
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов	340	340	340	340	340
Общее количество часов за 5 лет обучения	1700				

Виды и формы внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Кружки
Познавательная деятельность	Секции
Художественное творчество	Объединения
Социальное творчество	Конференции
Трудовая деятельность	Игры
Спортивно оздоровительная деятельность	Соревнования
Туристско краеведческая деятельность	Турниры
Досуговоразвлекательная деятельность	Встречи
	Спектакли
	Концерты
	Практики
	Экскурсии
	Культпоходы
	Турслеты
	Десанты
	Волонтерство
	Беседы

	Акции

Во внеурочную деятельность входят также системные занятия: классный час (заполняется в электронном журнале)

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности составляет 25 человек.

По итогам работы всех перечисленных направлений организуются экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, проведение тематических классных часов, конкурсы творческих проектов, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лицея, города, Республики.

План предусматривает распределение обучающихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Недельный план внеурочной деятельности начальной школы

Направления внеурочной деятельности	**Программы внеурочной деятельности**	**1классы**	**2 классы**	**3классы**	**4классы**
Спортивнооздоровительное	Ритмика	1			1
	Регби		1	1	
Общекультурное	Тренируем пальчикиразвиваем речь	1			
	Школа грамотности				1
	Здравствуй мир!	1			
	Библиотечные уроки		1	1	1

	Мир музеев		1	1	
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1			
	Робототехника	1	1	1	1
	Математика и логика				1
	Юный математик				1
	Занимательная грамматика	1			
	В мире математики		1	1	
	Игра ГО		1	1	
Духовнонравственное	Хор «Теллерво	1			
	«КРУУГА»		1	1	1
	Классные часы по данной тематике	1	1	1	1
	Участие в общешкольных и городских мероприятиях	1	1	1	1
Социальное	Школа добрых дел	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10

Недельный план внеурочной деятельности средней школы

Направления внеурочной деятельности	**Программы внеурочной деятельности**	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**
Спортивнооздоровительное	Регби	1				
	Баскетбол		1	1	**1**	**1**
	ЮИД			1		
	Разговор о правильном питании	1	1			
Общекультурное	Дизайн	1	1	1		
	Народное	1	1	1		

	творчество					
	Театральная студия				1	1
	Экскурсии, походы в библиотеку и театры				1	1
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1	1	1		
	Немецкий язык	1	1	1		
	Юный музееведкраевед				1	1
	Ландшафтный дизайн				1	1
	Финансовая грамотность					1
	Основы журналистики				1	
Духовнонравственное	«КРУУГА»	1	1	1		
	Классные часы по данной тематике	1	1	1	1	1
	Участие в общешкольных и городских мероприятиях	1	1	1	1	1
	Совет обучающихся				1	1
Социальное	Школа добрых дел	1	1	1	1	1
	Профориентация («Азбука профессий»)				1	1

Учет занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в лицее ведутся журналы учета занятости внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных, музыкальных школах и другое осуществляется классными руководителями.

Формы организации мероприятий внеурочной деятельности по направлениям

Направление развития личности	**Формы организации мероприятий**
Духовнонравственное	Организация фестиваля патриотической песни. Организация кинолектория, уроков мужества. Реализация проектов: «Край родной, моя Россия», «Горжусь тобой моя Россия», «Связь времен», «Петрозаводск – город воинской славы». Организация поездок по местам боевой славы Республики Карелии «Виллагора», «Сандармох», Западный рубеж обороны Петрозаводска. Участие в молодежных форумах «Служу Отечеству», «Карелия – край родной». Участие в городской акции «Марш памяти». Участие в марше памяти «Бессмертный полк». С 2016 года лицей является опорной школой «Российского движения школьников» в Карелии. Участники проекта «RESPECT», организованный Карельской общественной организацией «Содружество народов Карелии». Организация Всероссийской акции «Тотальный диктант» для школьников и населения. Организация акции «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны» для школьников и населения. Организация акции «Всероссийский тест по истории» для

	школьников и населения. Организация «Булатовских чтений» в память об учителе писателе А. Булатове, в рамках которых лицей организует конкурсы эссе для детей, спортивные соревнования между школами города. Участие во всероссийском уроке мужества «Поколение 21 века: нам нужен мир!», посвященного дню юного герояантифашиста.
Спортивнооздоровительное	Организация и проведение на базе лицея кубка Карелии по регби. Организация спортивных секций: регби, футбол, лыжная секция, легкая атлетика, волейбол, баскетбол. Организация «Дня здоровья».Организация веселых стартов «мама, папа, я – спортивная семья».Организация соревнований по волейболу между командой учащихся и командой родителей. Реализация международного проекта «АНІС» по формированию привычки к здоровому образу жизни (совместно с партнерами из Финляндии разработаны методические пособия для учителя и учащегося по формированию ЗОЖ). Участие во всероссийских акциях «Зарядка с чемпионом», «Десять тысяч шагов с врачом». Участие в игре «ГО». Участие в Российской акции «Лыжная Россия», «Кросс нация», «Шиповка юных».
Социальное	Организация субботников «Маленькая планета». Организация акции «Озеленим родную школу». Организация акции «Вторая жизнь бумажного листа» . Организация акции «Крышечка". Участие во Всероссийской акции по энергосбережению Волонтерская деятельность (помощь ветеранам войны и труда): организация концертов, изготовление подарков, оказание индивидуальной помощи; организация и проведение городской акции «Десять тысяч шагов с врачом». Деятельность школьного самоуправления. Участие в городской добровольческой акцииигре «Экспери-

	мент добра», городской добровольческой акции «Согрей Петрозаводск добром». Участие в городской акции профессий для учащихся 9 классов «Профессия настоящих мужчин»и «Старт в прфессию». Профессиональное ориентирование учащихся осуществляется через экскурсии и встречибеседы с представителями разных профессий.
Общекультурное	Организация городского конкурса вокального мастерства «Голос». Организация городского эстрадномузыкального конкурса «Школьное Евровидение». Организация лицейского конкурса «Минута славы». Организация лицейского конкурса «Две звезды» (конкурс творческих номеров родителя и ребенка). Организация конкурса чтецов на различные тематики (о войне 1912 года, о русской природе, о победе в Великой Отечественной войне). Организация культурномассового мероприятия «Масленицы». Организация деятельности лицейского театра «Рост». Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Волшебные краски Карелии» летней музейноэтнографической школы на о. Кижи и организация лагеря для учащихся 56 классов. Участие в городском конкурсе «Радуга сказок», конкурс художественного слова «Глагол», «Живая классика», «Театральные ладушки», «Открытый мир», конкурс школьных хоров. Деятельность городского хора «Теллерво» для учащихся начальной школы (занятия и концертные программы). Реализация на базе лицея программ дополнительного образования школы им. Балакирева.Организация и проведение праздничноконцертных мероприятий, посвященных традиционным календарным праздникам.

Общеинтеллектуальное	Система разных форм деятельности, обеспечивающих дополнительное общеинтеллектуальное развитие лицеистов по направлениям углубленного изучения предметов учебного плана: филология, математика, физика, информатика и ИКТ, технология и дизайн. Программа «Авиамоделирование». Программа «Творческая мастерская» (совместная деятельность детей и родителей). Программы «Бисероплетение», «Макраме», «Гобелен». Деятельность лицейского музея «Наследие: связь времен». Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный уровни). Участие в городской языковой олимпиаде «Открой себя». Участие в городской олимпиаде по информационной компетентности для 56 классов. Участие в городской конференции молодых исследователей «Будущее города. Юниоры» Организация в лицее школьной конференции молодых исследователей «Первый шаг к заветной цели».

Традиционные мероприятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

«Алло, мы ищем таланты» (в различных формах), «Праздничный концерт для учителей», «Евровидение», «Новогодний спектакль», «Общешкольный День здоровья», «Отчетные концерты групп дополнительного образования», «праздничный концерт к Международному женскому дню», Концерт к Дню Матери и Дню пожилого человека, концерт для ветеранов, Фестиваль патриотической песни, праздник в начальной школе «Прощание с букварем», «Посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники», Булатовские чтения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

•Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

•Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям обще-

ства (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника.

•Увеличениечисладетей,охваченныхорганизованнымдосугом.

•Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

МОУ«Академический лицей» является целостной открытой социально

педагогической системой, создающей комплекснообразовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- режим организации внеурочной деятельности;
- сетка часов плана внеурочной деятельности;
- программнометодическое обеспечение плана.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 20192020 учебный год создаѐт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МОУ «Академический лицей».

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели; 24 классы 34 недели, 59 – 35 недель. Продолжительность учебной недели: 1 – 4 классы 5 дней; 5 9 классы – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 45 минут. (с учетом требования СанПиН 2.4.2.282110: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в

день – для остальных классов»).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей, для учащихся 1х классов продолжительность перерыва – не менее 45 минут, что соответствует требованиям СП 2.4.364820 Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Группы формируются на основе отдельных классов. Основание заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	**Класс**	**Сроки**	**Ответственный**
Торжественная линейка, посвященная Дню знания	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное памяти жертв Беслана.	5-10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Турслет	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Торжественнотраурное мероприятие памяти воинов, погибших при обороне г. Петрозаводска осенью 1941 года на мемориале «Курган Славы» под Виллагорой	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная родительская Конференция	1-11	сентябрь	Директор, заместители директора, классные руководители
Родительские собрания в классах	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет обучающихся	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Акция «Вторая жизнь бумажного листа»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор
Классный час по программе профориентации на тему «Старые и новые профессии»	9-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час , посвященный Международному дню распространения грамотности	5-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час по безопасности «Опасные ситуации на дорогах»	1-11	сентябрь	Педагог –организатор по ОБЖ Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Старт в профессию»	9-11	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Урок «Петрозаводск – город воинской славы»	4-11	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Поездка и возложение венков: западный рубеж обороны Петрозаводска	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
День пожилого человека	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Первенство лицея по русской лапте	5-7	октябрь	Педагогорганизатор по спорту, классные руководители
Совет профилактики	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог
Совет обучающихся	511	октябрь	Заместитель директора по ВР

Спортивный фестиваль «Оранжевый мяч»	5 -9	октябрь	Педагогорганизатор по спорту, классные руководители
Профориентационное городское мероприятие «Неделя без турникетов»	5-9	октябрь	Педагог организатор Классные руководители
Всероссийский урок по безопасности школьников в сети интернет	4-8	октябрь	Классные руководители
Выездные «Классные выходные»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский профориентационный открытый онлайнурок, организованный Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроеКТОриЯ" в соответствии с программой онлайнуроков	10	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора поНМР
Итоговые линейки по окончанию 1 четверти	1-9	октябрь	Педагог организатор, классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10	октябрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Специализированный (профильный) лагерь по профориентации	7-10	ноябрь	Заместитель директора по НМР
Благотворительная акция для животных «Дай лапу, друг!»	1-11	ноябрь	Педагогорганизатор, классные руководители

Соревнования по баскетболу	7-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Родительские собрания в классах	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог
Литературная игра по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»	5	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Тематические линейки, посвященные культуре речи и общению	5-8	ноябрь	Педагогорганизатор
Классный час , посвященный Дню народного единства	4-11	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители,
Экскурсия по программе профориентации «Закулисье» в Музыкальный театр	8	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профессиональное профконсультирование по программе профориентации совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Карелия» для обучающихся 9ых классов	9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профессиональное профконсультирование по программе профориентации совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Республики Каре-	11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

лия» для обучающихся 11ых классов			
Совет обучающихся	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодние сказки	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители Руководители театральной студии
Посвящение в первоклассники	1	декабрь	Педагогорганизатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИ-Дом	8-11	декабрь	Заместители директора, педагогорганизатор, учителяпредметники, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор
Совет обучающихся	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Классный час, посвященный Дню героев Отечества	4-11	декабрь	Педагогорганизатор
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	4-11	декабрь	Педагогорганизатор
Урок доброты	2	декабрь	Педагогорганизатор
Работа по программе профориентации с интернет порталом для населения Республики Карелия «Живи, учись и работай в Карелии»	10	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	1-11	декабрь	Педагогорганизатор Классные руководители,
День памяти: блокадный	1-11	январь	Заместитель директора по ВР

Ленинград			
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	1-11	февраль	Педагогорганизатор Классные руководители
Уроки Мужества	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Торжественный митинг, посвященный выводу войск из ДРА, у мемориального комплекса «Черный тюльпан	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный фестиваль снежных и ледовых скульптур «Гиперборея»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания в классах	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героя юного антифашиста	6-11	февраль	Заместитель директора по ВР,
День молодого избирателя	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР,
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Вечер встреч выпускников		февраль	Заместитель директора по ВР
Фестиваль военнопатриотической песни	5-11	февраль	Педагогорганизатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	март	Классные руководители
Театральные уроки	4-10	март	Классные руководители
Праздник «Прощание с Букварем»	1	март	Педагогорганизатор
Классный час, посвященный присоединению Крыма к России	7-11	март	Заместитель директора по ВР
Соревнования по	7-11	март	Учителя физкультуры

волейболу			
Благотворительная акция для животных «Дай лапу, друг!»	1-11	апрель	Педагогорганизатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор
Булатовские чтения	Ученики и педагоги	апрель	Заместитель директора по ВР
Площадка тотального диктанта		апрель	Заместитель директора по ВР,
Проведение Всероссийского теста по истории Великой Отечественной войны	10-11	апрель	Заместитель директора, педагогорганизатор, учителяпредметники.
Классный час, посвященный Международному дню освобождения узников концлагерей	8-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	5-11	апрельмай	Заместитель директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
Марш памяти, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Большая Георгиевская игра» квест, посвященный вопросам истории России, Карелии в период Великой Отечественной войны	8-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль патриотической песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Родительские собрания в классах	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	16	май	Классные руководители
Литературно музыкальная композиция «От героев былых времен»	9-11	май	Заместитель директора по ВР,
Последние звонки	9,11	май	Педагогорганизатор, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию учебного года	1-8,10	май	Педагогорганизатор, классные руководители
«Школа безопасности» занятия по программе «Дорожная безопасность» для обучающихся начальной школы	1-4	в течение года	Преподавательорганизатор ОБЖ, учителя начальных классов
Конкурс на знание правил дорожного движения «Главная дорога»	4	в течение года	Преподавательорганизатор ОБЖ, учителя начальных классов
Конкурс на знание правил дорожного движения и безопасного вождения велосипеда «Безопасное колесо»	6-7	в течение года	Преподавательорганизатор ОБЖ, учителя начальных классов
Мероприятия городской программы развития общественной активности школьников «Первый шаг в общество»	4	в течение года	Педагогорганизатор, классные руководители

Социальнопсихологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, соответствующей задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

• соответствовать требованиям Стандарта;

• обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

• описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материальнотехнических, информационнометодических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ «Академический лицей» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МОУ «Академический лицей» создан высоко профессиональный творческий педагогический коллектив. Педагоги лицея являются признанными авторитетами в педагогическом сообществе города и республики. Образовательный процесс в лицее осуществляет сплочённый коллектив учителейединомышленников, профессионалов своего дела.

В педагогическом коллективе в настоящее время работает 84 педагогических работника, 4 педагогических работников работают в порядке внешнего совместительства. Среди них: 3 педагога со степенью Магистра наук, 10 Почетных работников общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения, 6 победителей и лауреатов конкурса «Учитель года», 3 лауреата года муниципальной системы образования, 1 победитель конкурса ПНПО «Лучшие учителя России», 2 победителя конкурса ПНПО «Лучшие учителя Карелии», 3 Заслуженных учителя Республики Карелия, 1 лауреат года Республики Карелия, 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, 2 педа-

гог награжден благодарственным письмом Главы Республики Карелия. 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и спорта Республики Карелия.

Возрастной состав педагогических работников представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Возрастной состав педагогических работников, работающих по основному месту работы 2021/22 год

Возраст	Количество педагогов (абс.значения, чел.)	Количество педагогов (%)
2030	13	15
3040	19	23
4050	23	27
5060	13	15
6065	10	12
65 и старше	6	8

Возрастной состав педагогических работников, работающих по совместительству:

Возраст	Количество педагогов (абс.значения, чел.)	Количество педагогов (%)
2030	1	1
3040	2	2
5060	1	1

Возрастной состав педагогических работников меняется в сторону увеличения численности молодых кадров, коллектив лицея молодеет. В лицее ведется работа по организации наставничества. Педагогистажисты закрепляются за молодежью в качестве наставников для передачи им опыта. В лицее функционируют ресурсный центр и апробационная площадка, в рамках которых организована методическая работа с педагогами. В лицее утверждено и разработано Положение о системе Наставничества педагогических работников.

Квалификационные категории педагогических работников представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Распределение преподавателей по квалификационным категориям 2023/24 год

Категория	Количество учителей	в %
Высшая	33	39
I категория	12	14

Соответствие занимаемой должности	37	44

Прохождение педагогическими работниками лицея курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки отражены в таблице 2.1

Таблица 2.1

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников лицея

Колво педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 20222023 году	84 человека
Профессиональная переподготовка по программам педегогической направленности	1 человек

Педагоги лицея постоянно повышают свою квалификацию. Отмечается тенденция роста количества педагогов с высшей квалификационной категорией (42 %), молодые специалисты планируют получение первой квалификационной категории впервые.

Около 50% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации в 20222023.

Медицинское обслуживание обучающихся лицея организовано в рамках договора и обеспечивается специально закрепленным за Учреждением органами здравоохранения медицинским персоналом. Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за его работой в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения. В лицее имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Питания обучающихся в Учреждении осуществляется организацией общественного питания (ООО «Питсервис») по договору между Учреждением и данной организацией. Для этих целей Учреждение выделяет специальное помещение в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями.

3.5.2.Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психологопедагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования

Уровни психологопедагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне класса**	**На уровне ОУ**

Основные формы сопровождения

Направления психологопедагогического сопровождения

3.5.3.Финансовоэкономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Материальнотехнические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В лицее созданы необходимые материальнотехнические условия, соответствующие

лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Норматив учебных площадей на одного обучающегося выдерживается. Кабинеты имеют перспективные планы развития, предусматривающие совершенствование материальнотехнической и методической базы.

Все помещения лицея имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системами видеонаблюдения и системой оповещения людей о пожаре.

Организация питания обучающихся и педагогов осуществляется ООО «Питсервис» на основании договора. Прием пищи организован в обеденном зале, оборудованном в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями. Организованное питание в столовой контролирует администрация лицея, предствители родительской общественности и медицинский работник.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано в рамках договора с ГБУЗ РК «ДРБ». На базе лицея работает медицинский кабинет. Проводится ежегодный медицинский осмотр, вакцинация детей. На базе лицея оборудован стоматологический кабинет, ведется стоматологический прием обучающихся 2 раза в неделю.

Таблица 3

Помещения для организации образовательного процесса

Помещения	**Колво единиц**
Кабинет технологии Мастерские (мальчики)	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет кулинарии	1
Кабинеты информатики	3
Кабинет музыки	1
Кабинеты (английский язык)	9
Кабинеты (русский язык и литература)	4
Кабинет географии	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинеты истории	3
Кабинет физики	1
Кабинеты математики	6
Кабинеты (начальная школа)	18
Кабинет логопеда	1

Помещения	**Колво единиц**
Кабинет социального педагога и психолога	1
Учительская	1

Методический кабинет для учителей МО математики, физики, информатики	1
Методический кабинет для учителей МО истории, русского языка и литературы	1
Методический кабинет учителей английского языка	1
Методический кабинет учителей естественнонаучного профиля	1
Школьный музей	1
Лаборантские (химия, биология, география, физика, информатика)	5
Кабинеты администрации (директор, зам. по безопасности, зам. по АХЧ, зам. по ВР, зам. по УВР)	6
Информационноюиблиотечный центр	1
Актовый зал	1
Мягкий зал (зал для борьбю)	1
Столовая	1
Спортивная площадка	1
Спортивный зал	3
Медицинский кабинет	3
Стадион	1

Информационнотехническое оборудование

Таблица 4

Оснащение оргтехникой и периферийными устройствами

Наименование технических средств	Количество
Компьютерная техника (системный блок, ноутбук, планшет)	220
Интерактивная доска	37
Интерактивная Панель	10
Проектор	39
Сервер	1
Сканер	11
Принтер	19
Многофункциональное устройство	41

Таблица 5

Оснащение медицинского кабинета и кабинета психолога

Оснащение	Дата приобретения	Кабинет
Комплекс «Здоровый ребенок» медицинский диагностический КМД062	28.09.2012 г.	131 (медицинский кабинет)
Сенсорная комната: пузырьковая колонна, светильники «Фонтан света», «Пламя», «Веселый фонтан» и воздушнопузырьковые трубки, зеркальный шар с приводом вращения, проектор «Плазма250» и «Плазма100», «Солнечный100», звукоактивированный проектор «Русская пирамида», зеркала с подсветкой у/ф, волокна «Звездный дождь», настенные ковры «Звездное небо», прожектора «Бегущие огни»	2012 г.	233 (кабинет социального педагога и психолога)

В лицее оборудовано 181 рабочее место, оснащенное компьютерами, из которых в учебном процессе задействовано 150.

На компьютерах установлены лицензионное программное обеспечение и операционные системы:

Наименование программного обеспечения
MicrosoftWindows XP
Microsoft Windows 7
Microsoft Windows 8
MicrosoftWindows 10
UbuntuLinux 12.04
MacOS X
ParallelsDesktop
MicrosoftOffice 2007, 2016, 2019
Open Office.org 3.4.1
LibreOffice 7.1.1
Dr.Web 11
KasperskyEndpointSecurity
7z

Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer
AdobeReader
WinDjView
CCleanerFree
VLC Player
KLite Codeck Pack
Longman Dictionary of Contemporary English 5th Edition
Pascal ABC
Dev C++
Visual Studio Express 2008, 2017, 2019
Кумир
Scratch
Gimp
Inkscape
Stamina
Sculptris
Blender
MyTest X
LiteManagerFree
LEGO EV3
LEGO NXT
LEGO WeDo
1С: Образование 4. Школа
CryptoPro CSP
АП «Континент»
Перечень льготных профессий
Паспортизация
ФЛАК 83РИК
ФЛАК ОШ
КТАттестат
Программный комплекс "Муниципальное задание"
PhotoStory
PrometheanActivSoftware

Traceboard Software
Smart Ink
Электронные учебники издательства "Дрофа" по биологии, географии и природоведению
Электронные учебники издательства "Академкнига" для начальной школы
Интерактивные образовательные ресурсы издательства "Новый диск" по английскому языку, физике, химии, биологии, для начальной школы
MacsFanControl
Speedfan
iCopy
imgBurn
Skype
WinScan2PDF
DWGTrueView
ReadIrisPRO
УМК "Живая физика"
"Живая география"
ПервоЛого 3.0

Выход в Интернет обеспечивают 2 точки доступа со средней скоростью 10+15 Мбит/с (провайдер ООО «Ситилик», провайдер ПАО «Ростелеком»). Всего доступ к локальной сети и в Интернет имеют 220 компьютеров.

В 2023 году производились следующие виды работ:

✓оптимизация физической и логической топологий ЛВС;

✓техническая поддержка парка аппаратнотехнических средств в образовательном учреждении

✓приобретение нового компьютерного оборудования.

Информационнобиблиотечный центр лицея является одним из структурных подразделений лицея. Он обеспечивает учебновоспитательный процесс учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Имеется читальный зал с автоматизированными рабочими местами читателей (5 шт.). Рабочие места библиотекаря и его помощника оборудованы ноутбуками и

копировальномножительной техникой. Читальный зал информационнобиблиотечного центра используется для организации и проведения семинаров, открытых мероприятий, родительских собраний, педагогических советов.

Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационнометодические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационнообразовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В рамках пандемии особенно усовершенствовалось использовние педагогами и обучающимися электронных образовательных ресурсов. Переход на временное дистанционное обучение с использованием образовательных платформ способствовал осуществлению непрерывной образовательной деятельности несмотря на вынужденный локдаун. Во время пандемии педагогами лицея использовались ЭОР с целью проведения онлайн уроков, конференций, олимпиад. Благодаря электронным образовательным ресурсам не осталась без внимания и внеурочная деятельность. Наиболее востребованными ЭОР были: платформа для организации аудио и видеоконференций Zoom, Skype, «Российская электронная школа», образовательная платформа «Учи.ру», онлайн версии учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень, который предоставляет издательство «Просвещение», Skysmart и другие. С 01.09.2023 года для организации онлайн обучения (при необходимости) применяется платформа «Сферум».

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационнообразовательная среда страны;

— единая информационнообразовательная среда региона;

— информационнообразовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационнообразовательная среда;

— информационнообразовательная среда УМК;

— информационнообразовательная среда компонентов УМК;

— информационнообразовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационнообразовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В лицее стабильно функционирует электронная почта, осуществляется доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с компьютеров всех учебных кабинетов и учительской.

В лицее введен электронный журнал и электронный дневник, что позволяет обеспечить обратную связь как с родителями, оперативно информируя их об успеваемости и посещаемости обучающихся, так и с учащимися. Учителям и администрации лицея, учащимся и их родителям предоставлены логины и пароли для входа в систему электронного дневника.

Учебнометодическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического

и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебноисследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позво-

ляющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернетпубликаций; редактор интернетсайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернетИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетрадитренажёры).

Цель информатизации образования – интеграция информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания, развития учащихся, рациональное использование ИКТ для обеспечения учебной деятельности, повышения квалификации педагога, руководителя.

Основной задачей информатизации в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) является создание базы информатизации

в соответствии с нормами, регламентированными новыми стандартами.

База информатизации включает в себя:

- материальнотехническую базу, основу которой составляет компьютеризация, которая хотя и рассматривается как важный компонент информатизации, но на ряду с остальными техническими средствами: аудио, видео, мультимедиа, интерактивное оборудование, средства телекоммуникации.
- информационную базу, в которую входят универсальные средства обработки информации, общие методы решения информационных задач, использования ИКТ в образовании;
- научнометодологическую базу, которая рассматривается в двух аспектах:

использование ИКТ в образовательной деятельности,

создание информационных и образовательных ресурсов.

Содержанием информатизации является комплекс мероприятий, который обеспечивает информационнообразовательной среде (ИОС) устойчивое развитие и нахождение в основной зоне эффективности.

В лицее создается ИОС, способная инициировать механизмы выдачи достоверной, своевременной и качественной информации, обеспечивает расширение спектра образовательных и информационных услуг, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории и повышение качества образования.

Электронные и традиционные учебные материалы гармонично дополняют друг друга, как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий способствует решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

ИОС лицея интегрирует в себе опыт и достоинства сложившейся образовательной системы, имеющей давние 25летние традиции, а также все доступные лицею информационные технологии, обеспечивает переход максимального числа педагогических и руководящих работников к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме

Имеющаяся на данный момент в лицее ИОС включает в себя:

- сетевую инфраструктуру, объединяющую в единое информационное пространство три здания лицея;
- комплекс информационных ресурсов подразделений лицея;

- совокупность технологических информационных ресурсов, обеспечивающих ведение электронного документооборота, отчетности, и мониторинга деятельности ОУ и дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расположенных на технологической площадке и в медиатеке лицея;
- набор лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения
- официальный сайт лицея как публичное представительство в сети Интернет, официальный паблик лицея как госорганизации в социальной сети «Вконтакте»;
- совокупность технологических средств ИКТ: серверное и компьютерное оборудование, интерактивное и мультимедийное оборудование и оргтехника, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в пространстве ИОС.

Существующая в настоящее время модель ИОС лицея обеспечивает:

- информационную и методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения, уничтожения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников);
- публикацию открытых сведений об ОУ, мероприятиях проводимых в ОУ, открытых документов, касающихся деятельности ОУ в сети Интернет;
- ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития и воспитания учащихся;
- учет контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся, бухгалтерский учет в ОУ;
- доступ учащихся и педагогических работников к электронным информационнообразовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организацию работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к ЦОР;

Для эффективного использования ИОС в лицее имеется технический специалист, обеспечивающий поддержку применения ИКТ, работоспособность технологического оборудования, а также заключены договора с провайдерами на оказание телематических услуг. Функционирование ИОС лицея соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.