

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация ПГО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МОУ «Академический лицей»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МОУ

«Академический лицей»

Протокол №2 от 05.09.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Академический
лицей"

Чеботарёва Е. В.

Приказ №370 от 05.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Психология»
для обучающихся 11 класса

г. Петрозаводск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Психология» предусматривает работу на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Академический лицей» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа учебного курса «Психология» позволит углубить знания по психологии, полученные в 10 классе, что будет способствовать профессиональному самоопределению в различных областях психолого-педагогической или медицинской деятельности, социальной или научно-исследовательской деятельности. Поможет определиться с выбором стратегии деятельности и ориентации на различные возрастные категории клиентов.

Программа направлена на знакомство с многообразием психолого-педагогических направлений; усовершенствование способов практической психологии; позволяет прикоснуться к трудам великих ученых – психологов и педагогов, способствует формированию психически здоровой, уверенной в себе личности; использованию многообразия цифровых возможностей в психолого-педагогической деятельности. Работа строится на учебном сотрудничестве и самостоятельной подготовке, активности обучающихся психолого-педагогического класса. Учащиеся выбирают для себя необходимую траекторию профессионального самоопределения и подготовки к вступительным экзаменам в вузы.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся получают зачёт по освоенному курсу. Программа учебного курса «Психология» рассчитана на 1 год - 34 часа.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к практической психологии и педагогике, готовности к самостоятельному уверенному выбору социальной, психолого-педагогической или медицинской профессии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 класс (34 часа)

Программа «Психология человека» охватывает основные разделы общей психологии, используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярных источников.

Второй год обучения по курсу «Психология человека» состоит из 7 разделов:

1 раздел. Введение в психологию (3 занятия)

2 раздел. Психика (3 занятия)

3 раздел. Психология общения (6 занятий)

4 раздел. Психология личности (2 занятия)

5 раздел. Межличностные отношения (6 занятий)

6 раздел. Психология самоопределения (8 занятий)

7 раздел. Психология профессиональной деятельности (6 занятий)

Программа построена с учетом тенденции к взрослению в школьном возрасте: программа начинается с изучения психологии как науки и познавательных процессов. Приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приведет их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немислимым богатством». Таким образом, два года обучения соотносятся между собой; последовательность изучения разделов курса, определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями и интересами детей.

Занятия направлены на формирование у учащихся знаний о базовых психологических представлений в области науки «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, а также на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях. Особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадях. Необходимо отметить, что при изучении раздела «Психология общения» целесообразно использовать трениговую форму работы.

Усвоение учебного материала программы реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные) практические методы и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: развивающие, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практические задания.

В процессе изучения курса используются основные формы текущего контроля: результаты психологической диагностики, письменные и устные опросы на уроке и в форме домашнего задания, самостоятельные работы, доклады; тестирование по итогам изученного учебного материала, защита творческих работ.



Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

Раздел 1. Введение в психологию. (3 часа)

Тема 1.1. Безопасная психологическая среда. Принятие правил общения группы.

Теория. Понятие безопасной среды. Психологическая безопасность.

Практика. Планирование работы группы (деловая игра). Принятие правил общения в группе.

Тема 1.2. Основные направления развития психологии в XX веке.

Теория. Краткая характеристика основных направлений развития психологии в XX веке.

Практика. Определение психологического возраста.

Тема 1.3. Методы исследования в психологии.

Теория. Разнообразие методов психологии. Использование метода наблюдения в психологии.

Эксперимент как метод познания психических явлений. Специальные методы психологического исследования

Практика. «Диагностика личности» Кетелла.

Раздел 2. Психика . (3 часа)

Тема 2.1 Нужда и потребность. Возникновение потребностей.

Теория. Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности.

Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности. Пирамида Маслоу

Практика. Подготовка сообщений.

Тема 2.2. Понятие об ощущении. Органы чувств. Виды ощущений.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Подготовить пособия по ощущениям (запахи, крупа в мешочке, мелкие предметы, визуальные презентации).

Тема 2.3. Речь и общение. Виды речи. Развитие речи.

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.



Практика. Работа в парах «Расскажи о себе по схеме»

Раздел 3. Психология общения. (6 часов)

Тема 3.1. Общение и виды общения.

Теория. Понятие общения. Вербальное и невербальное общение. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа).

Практика. Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Тема 3.2. Речевые средства общения.

Теория. Определение вербального общения. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Практика. «Собеседование с работодателем» сюжетно-деловая игра.

Тема 3.3. Стили и позиции общения.

Теория. Определение позиции в общении. Позиции в общении по моделям транзактного анализа Э. Берна: родитель, ребенок, взрослый. Характеристика позиций – родитель, ребенок, взрослый. Определение понятия стиль общения.

Практика. Модель «Гиперактивного ребенка», игра.

Тема 3.4. Психологические защиты, барьеры в общении.

Теория. Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.

Практика. Практикум по развитию навыков эффективного общения.

Тема 3.5. Управление конфликтами и стрессами.

Теория. Стили конфликтного поведения по К. Томасу и Р. Килмеину: уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество. Управление конфликтом. Умение вести переговоры. Функции переговоров: информационно-коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость.

Практика. Деловые и ролевые игры по разрешению конфликтов. Практикум по развитию стрессоустойчивости.



Тема 3.6. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.

Теория. Дискуссия «Что мы знаем о стереотипах поведения людей?». Особенности восприятия людьми друг друга.

Практика. Игровые упражнения «А зато я...»

Раздел 4. Психология личности. (2 часа)

Тема 4.1. Основные теории личности в психологии.

Теория. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Краткая характеристика отечественных и зарубежных теорий личности в психологии. З. Фрейд

Практика. Тест «Какой Я?».

Тема 4.2. Самосознание личности.

Теория. Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности. Бихевиоризм.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 5. Межличностные отношения. Групповая работа.(6 часов)

Тема 5.1. Межличностные отношения в группах.

Теория. Групповая психотерапия. Виды и формы.

Практика. Групповой тренинг общения.

Тема 5.2. Работа со сновидениями.

Теория. Сновидения и их интерпретация человеком. Сознание и бессознательное.

Практика. Групповая работа со сновидениями.

Тема 5.3. Самосознание. «Я-концепция» личности.

Теория. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности.

Практика. «Работа имени», групповая терапия.

Тема 5.4. Самооценка личности.

□

Теория. Самооценка и уровень притязаний. Значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека.

Практика. Тренинг личностного роста.

Тема 5.5. Эмоции и чувства.

Теория. Виды и роль эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций.

Практика. Арт-терапия «Картины природы и чувства»

Тема 5.6. Воля.

Теория. Основы танцевально-двигательной психотерапии.

Практика. Тренинг по танцевально-двигательной-психотерапии.

Раздел 5. Психология самоопределения (8 часов)

Тема 5.1. Жизненные пути и основные сферы самореализации.

Теория. Что такое жизненный путь. Как определить свой жизненный путь. Какие бывают сферы самореализации.

Практика. Практикум «Мой жизненный путь».

Тема 5.2. Психология лидерства.

Теория. Кто может стать лидером. Руководитель и лидер. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение. Практикум по развитию лидерских качеств.

Тема 5.3. Самоконтроль.

Теория. Определение самоконтроля. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Практика. Практикум по развитию навыков самоконтроля «Учусь управлять собой». Аутотренинг.

Тема 5.4. Управление временем.

Теория. Время в жизни человека. Свойства временной перспективы.

Практика. Тренинг «Тайм-менеджмент».



Тема 5.5. Психологические особенности публичных выступлений.

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика. Практикум по развитию навыков публичных выступлений.

Тема 5.6. Целеполагание.

Теория. Как научиться ставить перед собой цели. Эффективные способы достижения целей.

Практика. Практикум «Мои цели».

Тема 5.7. Проектирование жизненного пути.

Теория. Пять шагов к планированию своей жизни. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии.

Практика. Техника «Колесо жизни» – методика анализа и планирования жизни.

Тема 5.8. Семья и гендерные особенности.

Теория. Осознание себя в обществе, семье. Способность и готовность к созданию семьи. Мужское и женское. Осознание своей роли. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь как ценностная категория счастливой личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Раздел 6. Психология профессиональной деятельности. (6 часов)

Тема 6.1. Профессиональное самоопределение личности.

Теория. Понятие профессионального самоопределения. Понятие профессии и причины их появления. Профессии систем «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника». Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение. Составление профессиограммы. Планирование профессионального пути.

Тема 6.2. Твое место в мире профессий.

Теория. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

□

Практика. Создание условий для закрепления и реализации полученных знаний и навыков профессионального самоопределения, профориентационные игры. Практикум по развитию умения учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и личностные качества при выборе профессии.

Тема 6.3. Профессиональная самопрезентация.

Теория. Значение умелой самопрезентации при устройстве на работу.

Практика. Отработка навыков уверенной самопрезентации.

Тема 6.4. Трудовая деятельность.

Теория. Подготовка себя к деловой карьере. От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути ее достижения. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.

Практика. Практикум «Готов к труду».

Тема 6.5 Телесно-ориентированная психотерапия

Теория. Основы телесно-ориентированной психотерапии. Сказкотерапия.

Практика. Тренинг « Дюймовочка», телесно-ориентированные игры для детей

Тема 6.6 Итоговая игра – квиз.



Программа рассчитана на 34 ч.

Занятия 1 раз в неделю.

№	Название разделов, тем
1	Раздел1 Введение в психологию(3 часа)
1	Тема 1.1. Безопасная психологическая среда. Принятие правил общения группы.
2	Тема 1.2. Основные направления развития психологии в XX веке.
3	Тема 1.3. Методы исследования в психологии.
2	Раздел 2. Психика . (3 часа)
4	Тема 2.1 Нужда и потребность. Возникновение потребностей.
5	Тема 2.2. Понятие об ощущении. Органы чувств. Виды ощущений.
6	Тема 2.3. Речь и общение. Виды речи. Развитие речи.
3	Раздел 3. Психология общения. (6 часов)
7	Тема 3.1. Общение и виды общения.
8	Тема 3.2. Речевые средства общения.
9	Тема 3.3. Стили и позиции общения.
10	Тема 3.4. Психологические защиты, барьеры в общении.
11	Тема 3.5. Управление конфликтами и стрессами.
12	Тема 3.6. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.
4	Раздел 4. Психология личности. (2 часа)

□

13	Тема 4.1. Основные теории личности в психологии.
14	Тема 4.2. Работа со сновидениями.
5	Раздел 5. Межличностные отношения. Групповая работа.(6 часов)
15	Тема 5.1. Межличностные отношения в группах.
16	Тема 5.2. Работа со сновидениями.
17	Тема 5.3. Самосознание. «Я-концепция» личности.
18	Тема 5.4. Самооценка личности.
19	Тема 5.5. Эмоции и чувства.
20	Тема 5.6. Воля.
6	Раздел 6. Психология самоопределения (8 часов)
21	Тема 6.1. Жизненные пути и основные сферы самореализации.
22	Тема 6.2. Психология лидерства.
23	Тема 6.3. Самоконтроль.
24	Тема 6.4. Управление временем.
25	Тема 6.5. Психологические особенности публичных выступлений.
26	Тема 6.6. Целеполагание.
27	Тема 6.7. Проектирование жизненного пути.
28	Тема 6.8. Семья и гендерные особенности.

□

7	Раздел 7. Психология профессиональной деятельности. (6 часов)
29	Тема 7.1. Профессиональное самоопределение личности.
30	Тема 7.2. Твое место в мире профессий.
31	Тема 7.3. Профессиональная самопрезентация.
32	Тема 7.4. Трудовая деятельность.
33	Тема 7.5 Телесно-ориентированная психотерапия
34	Тема 7.6 Итоговая игра – квиз.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, способствующие успешной адаптации и социализации в обществе;
 - формирование нравственных и волевых качеств личности (толерантность, эмпатия, самокритичность, честность, человеколюбие, ответственность, самостоятельность).

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

□

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты

- знание психологии как науки, понимание психологических механизмов развития способностей;
- понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;
- развитие психологической готовности обучающихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.
- овладение навыками развития «Я-концепции», проектирования перспективы самоопределения;
- овладение навыками самопознания и развитие способности к самосовершенствованию;
- овладение навыками развития когнитивной и коммуникативной сферы личности;
- формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;
- формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению, осознанного выбора дальнейшего пути получения образования;
- формирование социально-психологических компетенций обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению в профессиях типа «Человек-человек»;
- формирование умения вести переговоры и применять приемы и методы, повышающие эффективность введения переговоров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт программы воспитания
1	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	3	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> ● Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	ПСИХИКА	3	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: <ul style="list-style-type: none"> — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; — обращение внимания на ярких деятелей психолого-педагогической науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы, связанные с психологией человека и обществом.
3	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	6	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, через подбор соответствующих задач для решения.
4	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	2	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	

5	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	6	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, научно-исследовательских трудов. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды, безопасной среды.
6	ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	8	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	
7	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6	Библиотека ЦОК Российская электронная школа Московская электронная школа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Для учащихся:

1. В. В. Никандров. Психология. Учебник. 2008
2. А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова. Психология. Учебное пособие. 11 класс. 2008.
3. М. И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. 2009.
4. Общая психология в семи томах по ред. Б. С. Братуся, Том 2, А. Н. Гусев «Ощущение и восприятие». 2008.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Д. Я. Райгородский. 2009.

6. О.Крегер, Дж. Тьюсон. Типы людей. 16 типов личности, определяющих как мы живём, работаем и любим.

Для педагога:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. / Р.С. Немов. М. Владос, 2003.
 2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.1. Основы психологии: 10 кл.
 2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.2. Психология общения: 11 кл.
 3. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2004.
 4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2006.
 5. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2003.
 7. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
 8. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1, 2, 3). – М.: Речь, 2003.
 6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 1996.
 7. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. — М., 1990.
 8. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 1998.
 9. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн.1 Общие основы психологии – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
 10. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/Сост. Е.И. Рогов. – М.:ВЛАДОС,1995.
 11. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.:Питер, 2001.
 12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2000.
1. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.
 2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.
 3. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК
 Российская электронная школа
 Московская электронная школа

□