

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»**

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»  
От 07.06.2024г. №76/1-ос.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол от 03.06.2024 г. №15

**Рабочая учебная программа платной образовательной  
услуги  
«Развитие познавательных способностей»**

2024 г.

## Пояснительная записка

*Актуальность.* Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Накануне поступления в школу нередко возникает проблема формирования и сохранения мотивации детей к обучению. Данная программа не только помогает будущим первоклассникам развить память, внимание, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки и навыки ориентировки в пространстве, то есть создает предпосылки познавательных универсальных учебных действий, но и обеспечивает необходимым уровнем познавательной мотивации, представлением об учебных занятиях как об увлекательной деятельности, что поможет в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Развитие познавательных способностей» была использована рабочая программа О.А. Холодовой «За три месяца до школы». Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет).

**Цель курса:** Развитие познавательных способностей детей на основе развивающих занятий, развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Основные принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- ✓ учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- ✓ уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность и последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность;
- ✓ занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- ✓ развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- ✓ контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие памяти, внимания, мышления.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Совершенствование графических навыков.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

### **Место учебного курса в учебном плане**

*Возраст детей.* Программа ориентирована для детей 6-7 лет.

*Срок реализации программы.* Программа рассчитана на один год обучения - 30 часов.

*Формы и режим занятий.* Занятия проводятся один раз в неделю по 35 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

### **Результаты освоения учебного курса**

Программа курса «Развитие познавательных способностей» предусматривает, что по окончании курса *обучающиеся будут уметь:*

- слушать, наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- сравнивать предметы по разным характеристикам;
- узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы;
- умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение;

- развитие пространственного восприятия, представления, практической ориентировки;
- умение объединять объекты или явления по их общим и существенным признакам; разбивать множества объектов на группы по общему признаку.
  - работать по образцу;
  - действовать в соответствии с принятым намерением;
  - развивать ловкость и подвижность кисти рук.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- ✓ четкая структура полученных знаний;
- ✓ позитивное отношение к учебной деятельности;
- ✓ желание и умение организовывать свое время;
- ✓ навыки нравственного отношения к среде обитания.

### Тематическое планирование и содержание курса

№	Развиваемые способности	Содержание
1.	Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления.	«Назови одним словом» «Фрукты и овощи» «Каждой вещи свое место» «Найди три отличия» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
2.	Развитие концентрации и устойчивости внимания	«Назови одним словом» «Найди лишний предмет» «Бабочка» «Дорисуй предмету то, чего не хватает» «Найди четыре отличия» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
3.	Классификация. Нахождение девятого.	«Назови обратное действие» «Найди лишний предмет» «Воздушный змей» «Найди пару» «Дорисуй предмету то, чего не хватает» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор» «Назови одним словом» «Рассмотри картинку» «Найди пару» «Чей домик?» «Соедини точки по образцу»
4.	Комбинирование.	«Назови одним словом» «Найди лишний предмет» «Замени точки на кружочки» «Круги» «Дорисуй предмету то, чего не хватает» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
5.	Нахождение лишнего. Сравнение.	«Назови одним словом» «Найди лишний предмет» «Лоскуток» «Расставь значки по образцу» «Чей

		домик?» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
6.	Развитие пространственных представлений	«Назови одним словом» «Найди отличия» «Найди одинаковых рыбок» «Геометрические фигуры» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
7.	Повышение уровня осведомленности. Категориальный аппарат.	«Назови одним словом» «Подбери к шарфу шапочку» «Геометрические фигуры» «Найди лишний предмет» «Работа с картинками» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор» «Лоскуток» «Дорисуй» «Подбери к чайнику чашку» «Соедини точки по образцу»
8.	Комбинирование. Нахождение лишнего.	«Назови детенышей» «Найди лишний предмет» «Лампа» «Найди пары» «Работа с картинками» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
9.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	«Назови детенышей» «Флажок» «Воздушный шарик» «Лево -право» «дорисуй стрелочку» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
10.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	«Назови птенцов» «Работа с картинками» «Помоги малышу найти свою маму» «Дикие и домашние животные» «Помоги Винни Пуху добраться к Пятачку» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
11.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	«Кто где живет?» «Какие животные заблудились» «Помоги малышу найти свою маму» «Времена года» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
12.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	«Кто где живет» «Нелепица» «Найди лишний предмет» «Найди пару» «Лабиринт» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
13.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	«Назови голоса животных» «Лабиринт» «Рассели человечков в домиках» «Найди мяч» «Начерти маршрут» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»

14.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	«Назови голоса животных» «Узнай на какой из ниток завязан бантик» «Найди одинаковое сочетание фигур» «Найди отличия» «Роботы» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления	«Где видели» «Рассмотри картинку» «Расставь значки в стрелочках, в соответствии с образцом» «Найди пару» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
16.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	«Где видели?» «Заяц и Тобик» «Рассмотри картинку» «Кто лишний?» «Геометрические фигуры» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
17.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	«Закончи предложения» «Найди лишний предмет» «Найди пару» «Гусеница» «Дорисуй изображение» «Соедини точки по образцу» «Дорисуй начатый узор»
18.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	«Где ты видел?» «Найди пару» «Найди отличия» «Найди такое же сочетание фигур, как в образце» «Геометрические фигуры» «Соедини точки по образцу» «Нарисуй под диктовку»
19.	Совершенствование воображения.	«Узнай предмет по описанию» «Волшебные очки» «Найди предмет» «Выбери фигуру» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
20.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	«Узнай предмет по описанию» «Рассмотри картинку» «Вычеркни лишнюю фигуру» «Геометрические фигуры» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»

21.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	«Узнай предмет по его частям» «Разговор с инопланетянином» «Чей шарик?» «Найди такой же предмет» «Найди фигуру» «Дорисуй начатый узор»  «Закончи предложение» «Найди фигуру» «Найди пару» «Запомни название пальцев на руке» «Обведи свою руку» «Найди предметы» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	«Закончи предложения» «Найди по образцу» «Помоги собачкам добраться домой» «Найди пару» «Теремок» «Геометрические фигуры» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	«Назови одним словом» «Вычеркни лишнюю фигуру» «Помоги бабочке добраться до цветка» «Поги Алисе склеить вазу» «Найди пару» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	«Отвечайка» «Рассмотри картинку» «Лабиринт» «Найди лишнюю фигуру» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
25.	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций.	«Закончи предложения» «Найди пару» «Найди лишнюю фигуру» «Шары» «Лабиринт» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	«Назови профессию» «Покажи стрелочкой» «Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом» «Кто с какой игрушкой играет?» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
27.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	«Назови профессию» «Рассмотри картинку» «Расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом» «Кораблик» «Дорисуй начатый узор» «Нарисуй под диктовку»
28.	Развитие концентрации	«Отвечайка» «Рассмотри картинку»

	внимания. Совершенствование мыслительных операций.	«Геометрические фигуры» «Лабиринт» «Обведи по контуру» «Нарисуй под диктовку»
29.	Развитие воображения, концентрации внимания.	«Отвечайка» «Нарисуй картинку» «Кубики» «Сложи узоры» «Обведи по контуру» «Нарисуй под диктовку»
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	«Поговорим о школе» «Найди такой же предмет, как в образце» «Нарисованные лица» «Раскрась школу» «Нарисуй выражение лиц» «Обведи по контуру» «Нарисуй под диктовку»

### **Материально - техническое обеспечение**

#### **Литература:**

1. Бугулавская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» - М., 2002г.
2. Венгер А.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М., 2001г.
3. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). – М., 2012
4. Никитин Б.П. «Развивающие игры» - М., 1994г.

**Принята с учетом мнения**

**Совета Учреждения Протокол от 02.05.2024г. №7**