

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
От 07.06.2024г. №76/1-ос.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол от 03.06.2024 г. №15

**Рабочая учебная программа платной образовательной
услуги
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» предназначена для старших дошкольников в возрасте 6-7 лет. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель формирования навыков связной речи и обогащения словаря детей, целостного развития личности и воспитания старших дошкольников.

Данная программа поможет детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе развить речевую культуру, сформировать навыки общения. На занятиях большая часть времени отводится активной речевой деятельности, в результате у воспитанников развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.

Рабочая программа разработана на основе программы «Развитие речи» Н.А. Федосова.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- трудолюбия, творческого отношения к труду;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
 - уважения к нравственным нормам морали;
 - интереса, уважения и доброжелательного отношения к людям, их деятельности, культуре, быту.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами по развитию речи и подготовке к обучению грамоте программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы предполагают активизацию познавательной деятельности каждого старшего дошкольника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Раскрытие личностного потенциала старшего дошкольника реализуется путём индивидуализации учебных заданий.

2. Место учебного курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 30 часов.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 35 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

3. Общая характеристика программы учебного курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учебный курс программы дошкольной подготовки разработан на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и направлен на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Рабочая программа ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной деятельности. Учебный курс рабочей программы направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешной подготовки к обучению грамоте, изучению русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное,

познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий.

В основе подготовки лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

4. Цели и задачи учебного курса рабочей программы

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Цель: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношение звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи, содействие интеллектуальному развитию ребёнка;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребёнка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие вопросы, разрешении проблемных ситуаций;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Результаты обучения и освоения содержания учебного курса рабочей программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Личностные результаты:

- формирование мотивационных и коммуникативных навыков,

формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- формирование устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

умение делать выводы, обосновывать свои суждения; умение сравнивать, обобщать, исключать лишнее; соблюдать культуру слушания; развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка; умение оперировать единицами речи: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением; умение употреблять в речи формы слов; умение употреблять в речи простые и производные предлоги; умение задавать простые вопросы и строить ответы в зависимости от вопроса; участвовать в диалоге, умение подробно воспроизводить текст; умение строить монологическое высказывание по серии картинок, сюжету картинки, жизненному событию; развитие фонематических процессов: восприятия, слуха, анализа и синтеза, представлений; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Итоги реализации программы могут быть представлены:

- через конкурс стихотворений;
- через совместное познавательное мероприятие.

2. Содержание учебного курса рабочей программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Раздел 1. Лексическая и грамматическая работа

Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными и однозначными словами в речи.

Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Раздел 2. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.

Знакомство с фонетическим строем языка.

Знакомство с дифференциальными признаками фонем.

Развитие скорости узнавания буквы, чтение и произношение звука.

Выработка умения быстро различать звуки на слух, сопоставлять звук с

предметами.

На каждом занятии проводится артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха.

Раздел 3. Развитие связной речи

Умение строить монологическое, диалогическое высказывание.

Подробный пересказ текста по зрительной опоре.

Составление монологического высказывания по сюжетной картинке, серии картинок.

Каждое занятие сопровождается наглядным материалом.

Раздел 4. Обучение звуко-слоговому анализу

Определение звуков в слове по порядку и их характеристика.

Звуковой анализ по плану.

Раздел 5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру) ведётся на каждом занятии.

Тематическое планирование и содержание учебного курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема	Кол-во часов
Раздел «Осенние странички»		
1.	Давайте познакомимся. Речь-средство общения.	1
2.	Слово веселит, огорчает, утешает.	1
3.	Сравни и опиши.	1
4-5.	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картинке.	2
6.	Рассказ М. Горького «Воробьишко».	1
7.	Звуки осени.	1
8.	Совершенствование и развитие устной речи.	1
Раздел «Зимние странички»		
	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Признаки зимы. Составление предложений,	1

9.	устная речь.	
10.	Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.	1
11.	Чтение сказки, рассказа. Составление предложений. «Сквозь волнистые туманы...» А.С. Пушкин. Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный Нос»	1
12.	Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой».	1
13.	Домашние и дикие животные. Стихотворение А.С. Пушкина «Зима»	1
14.	Однозначные и многозначные слова.	1
15.	Весёлое словообразование.	1
16.	Игры с ударением.	1
Раздел «Весенние странички»		
17.	«Весна». «Признаки весны». Составление рассказа по картинке А. Плещеева «Весна». Думаем, говорим, рассуждаем.	1
18.	«Скоро лето». Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения.	1
19.	Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Е. Баратынский «Весна, весна!» К. Ушинский «Ласточка».	1
20.	Ох, уж эти загадки!	1
21.	Сядем на пригорке, расскажем скороговорки!	1
22- 23.	Слушаем русские народные сказки.	2
24.	Праздник весны.	1
Раздел «Летние странички»		
25.	«Лето», составление рассказа по картинке. Подбор предложений. И.Суриков «Лето». «Летний отдых детей»	1
26.	«В летнем лесу», составление загадок, стихотворений, сказок. Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа»	1

27.	Составление рассказов на тему «Школа» Игра «Что лежит в портфеле?»	1
28.	К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно».	1
29-30.	Поиграем вместе.	2

3. Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Мультимедийный проектор и экран.	Используется учителем, в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
2.	Музыкальный центр	Используется учителем, в соответствии с планируемой потребностью.
3.	Единая коллекция ЦОР. Наборы цифровых ресурсов. (Внеурочная деятельность)	Адрес сайта: http://school-collection.edu.ru
4.	Информационные источники	<p>Детские кроссворды и сканворды https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy</p> <p>Ребусы https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy</p> <p>Изучение букв в алфавитном порядке https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka</p> <p>Раздел «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search</p> <p>Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка</p>

		<p>ударения в словах, составление слов и т.д. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm Составление слов из букв https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет https://wordch.com/ru/poisk-slova/1 https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/ Игра «Составь слова из большого слова» https://ollgames.ru/slova-iz-slova/</p>
5.	Книгопечатная продукция	<p>1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018. 2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2018.</p>

Принята с учетом мнения

Совета Учреждения Протокол от 02.05.2024г. №7