

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
От 07.06.2024г. №76/1-ос.

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол от 03.06.2024 г. №15

**ПРОГРАММА курса
«Педагогическое сопровождение
обучающихся 1-4 классов
в малых группах»**

2024 г.

1. Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат курса «Педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов в малых группах» идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью курса «Педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов в малых группах» является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, инициативного, думающего.

Возрастающие потребности общества перед системой образования, а также для того, чтобы ОУ было конкурентоспособным в современных условиях, востребованным, открытым образовательным пространством и учитывало запросы родителей – все это вызвало необходимость организации платной дополнительной услуги «Педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов в малых группах»

Для того чтобы успешно реализовать дополнительную платную услугу в образовательном учреждении был проведен образовательный маркетинг.

Маркетинг включал следующие действия:

- изучение спроса на конкретный вид услуги и определение потенциальных потребителей;
- анализ платежеспособности родителей и возможности установления цены услуги на уровне рентабельности;
- анализ внутренних возможностей оказания услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- организация рекламы на дополнительную услугу;
- анализ изменений спроса на предлагаемую услугу.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и родителей (законных представителей)

Задачи школы по сопровождению обучающихся:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- оказание помощи учащимся при возникновении социальных проблем;
- оказание помощи учащимся при возникновении учебных затруднений;
- наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся;
- создание максимальных условий для самоподготовки обучающихся по всем предметам;
- консультирование обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Нормативно-правовая база разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 « Об утверждении правил оказания платных услуг»;
- Устав МОБУ «Сясьстройская СОШ №2».

4. Функции курса.

- образовательная – консультирование обучающихся по предметам, качественное выполнение домашних заданий;
- воспитательная – формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы организации.

Основная организационная форма – сочетание групповых (до 20 человек) и индивидуальных занятий и консультаций обучающихся.

Программа реализуется в режиме 5-дневной учебной недели, рассчитана на 3 ч. в день

Особенности организации пространственно-предметной среды

Начальные классы гимназии оснащены следующей инфраструктурой: библиотека, игровая площадка, спортивный зал, столовая, компьютерный класс.

Классная система:

кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

В процессе работы используются компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, обучающие программные комплексы.

Модель педагогического сопровождения характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделением разноакцентированных пространств,
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов,
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни,
- создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение дня, включая питание и прогулку, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня

6. Режим

Время	Режимные мероприятия
14.00 – 17.00	прогулка, самоподготовка, консультации, кружки

7. Содержание курса

Содержание курса направлено на повышение качества обучения младших школьников посредством формирования и развития их алгоритмической культуры, повышение эффективности учебной деятельности учащихся начальных классов средствами ее алгоритмизации. В рамках курса обучающиеся получают возможность научиться более эффективно использовать:

1. Алгоритмы письменных приемов вычислений, алгоритмы решения задач, уравнений, неравенств, алгоритмы при нахождении периметров и площадей геометрических фигур.

2. Алгоритм списывания, алгоритмы при изучении графики, орфографии и пунктуации, алгоритмы для грамматических разборов.

3. Приёмы скорочтения, составление плана и различные виды пересказа, создание прозаического или поэтического текста, составление письменных аннотаций к тексту, отзывов о прочитанном.

4. Знания о достопримечательностях родного края.

5. Расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет; умение работать с разными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет); планирование несложных исследований, сбор и представление полученной информации с помощью таблиц и диаграмм.

Кроме этого обучающимся будет предоставлена возможность заниматься проектной деятельностью.

8. Тематическое планирование

	Тема	Класс			
		1	2	3	4
1	Отработка приёмов устного счёта	66	34	34	17
2	Использование алгоритма письменного сложения		17	7	7
3	Использование алгоритма письменного вычитания		17	7	7
4	Использование алгоритма письменного умножения			10	10
5	Применение алгоритмов при решении задач			10	10
6	Отработка алгоритма списывания	99	34		
7	Применение алгоритмов при решении уравнений		17	17	
8	Применение алгоритмов при решении неравенств			17	17
9	Использование алгоритма при нахождении площадей геометрических фигур				34
10	Использование алгоритма при нахождении периметров геометрических фигур			17	17
11	Создание и преобразование модели и схемы для решения задач		34	34	34
12	Работа над каллиграфией	33	34	34	34

13	Использование алгоритмов для грамматических разборов	33	34	17	17
14	Использование алгоритмов при изучении орфографии		17	34	34
15	Использование алгоритмов при изучении пунктуации		17	17	34
16	Составление письменных аннотаций к тексту, отзывов о прочитанном		17	34	17
17	Создание прозаического или поэтического текста	17	17	17	17
18	Приёмы скорочтения	33	17	17	17
19	Различные виды пересказа, составление плана	33	17	17	17
20	Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)		17	17	17
21	Расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет	33	17	17	17
22	Планирование несложных исследований, сбор и представление полученной информации с помощью таблиц и диаграмм	16	17	17	17
23	Работа с разными источниками информации (словари, энциклопедии, интернет)	33	34	17	17
24	Знакомство с достопримечательностями родного края	33	34	34	34
25	Проектная деятельность	66	68	68	68
	Всего часов по годам изучения	495	510	510	510

9. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Содержание курса позволяет учащимся начальных классов реализовывать предметные и метапредметные результаты и умения, такие как:

- учиться рассуждать, переносить общие суждения на частные;
- развивать монологическую речь;
- последовательно, грамотно излагать применяемые знания;
- ускорить осознание изучаемого материала;
- увеличить количество тренировочных упражнений;
- больше времени уделять самостоятельной работе;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формирование саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствия;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Использование алгоритмов в начальной школе способствует формированию не только вышеперечисленных свойств, но в рамках личностных компетенций способствует формированию следующих качеств личности учащихся:

- развитие рационально-логического мышления;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ориентация на результат и эффективность;
- развитие навыков планирования;
- умение извлекать из ошибок опыт, вместо того, чтобы винить внешние обстоятельства, впадать в самобичевание или вообще ничего не делать;
- проявление гибкости перед лицом меняющихся обстоятельств, в ситуации изменений;
- способность видеть и понимать разные точки зрения;
- формирование умения к самоконтролю и проверке результата;
- развитие творческого мышления,
- умение работать в парах и в группах.

Принята с учетом мнения

Совета Учреждения Протокол от 02.05.2024г. №7