

Общение с ровесниками

На первых порах выбор приятелей для общения сначала стоит на внешних обстоятельствах, например, когда ребята сидят за одной партой. Постепенно в отношениях появляется избирательность: на первое место ставятся личностные качества друг друга. К концу младшего школьного возраста завязывается дружба, она строится на основе общих интересов.

Общение со взрослыми

Взаимодействие первоклассников друг с другом происходит через учителя («я и мой учитель»). Дети могут жаловаться друг на друга учителю с целью лучшего выполнения задания. Причем они друг на друга не обижаются. Ребенок налаживает отношения по поводу учебной деятельности не только со сверстниками, но и с взрослыми, сообщая о своих эмоциональных состояниях, рассчитывая на сопереживание взрослых, одобрение.

Под воздействием воспитания примерно к 3-му классу формируется коллектив («мы и наш учитель») и общественное мнение, которое используется для оценки поведения. Это можно проследить, как дети относятся к замечаниям: в первом классе детям безразлично, если учитель делает замечание при сверстниках, к третьему же классу получить замечание перед другими детьми более неприятно, чем наедине.

В младшем школьном возрасте ребенок становится частью трудового коллектива: появляется новый значимый взрослый – учитель, развиваются отношения со сверстниками. Поведение и мыслительная деятельность становятся управляемыми: появляется произвольность. Организм развивается: улучшается крупная и мелкая моторика.

Контакты:
Адрес: г. Архангельск, ул. Попова, 43
Телефон: 8 (8182) 20-62-80
Телефон для предварительной записи: 20-18-37
Автор: педагог-психолог Воронцова Ирина
Сергеевна

Памятка «вопрос-ответ» для родителей и педагогов

Возрастные особенности 7+



*/в памятке использованы материалы статей журнала «ЮрСовет»,
учебно-методического пособия Кручинина В.А./*

Архангельск, 2021

Младший школьный возраст приходится на промежуток 6-7 – 10-11 лет. Этот возраст ознаменует переход на новую ступень развития ребенка: вступление в ряды школьников. С вхождением в школу у ребенка появляется еще один значимый взрослый помимо родителей – **учитель**. Это взрослый, представляющий ролевую модель поведения в обществе. Начальная школа – важный этап в развитии ребенка, затрагивающий все сферы жизни. Давайте рассмотрим его со всех сторон.



Ответственность и права

Лицо, не достигшее 18 лет, считается ребенком и находится под ответственностью родителей. Родитель является законным представителем ребенка – это означает, что он представляет интересы ребенка в любых организациях (образовательных, медицинских и др.). До наступления 14 лет ребенком за причиненный им вред несут ответственность законные представители. В то же время, согласно ст. 1073 ГК РФ за ребенка отвечают организации, в которых он находился во время совершения своего деяния. Стоит отметить, что взрослые ответственны не только за причинение ребенком материального вреда, но и морального тоже.

Ребёнку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина. Ребенок с рождения имеет права на проживание в семье, защиту, общение с родителями и родственниками, на выражение своего мнения, на имя, фамилию и отчество, а так же право на собственное имущество.

Что происходит с телом?

В младшем школьном возрасте увеличивается и укрепляется мышечная система, что обуславливает большую подвижность младших школьников. Их движения становятся более точными, улучшается координация – организм становится более сильным и выносливым, пальцам становится подвластна более тонкая работа, например, лепка, письмо.

Продолжаются рост и укрепление костей, однако окончательное окостенение еще не произошло, в связи с чем остается опасность искривления позвоночника при неправильном сидении за партой.

Что происходит с психикой?

У младших школьников в процессе обучения формируется **произвольность**, то есть умение следовать поставленной цели. Дети все меньше обращают внимание на необычное, новое, что отвлекает. Однако все еще могут непроизвольно реагировать – это обуславливается созреванием лобной доли головного мозга, которая в том числе отвечает за самоконтроль.



Мышление постепенно становится ведущим в интеллектуальной деятельности, ему подчиняются память, внимание, восприятие, а также поведение. В начальной школе в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, а в следующих классах объем такого рода занятий сокращается: преимущественно развивается словесно-логическое мышление.

Ведущая деятельность младших школьников – **учебная**, но также присутствуют игровые мотивы.

Что происходит с личностью?

Поступление в школу определяет новый этап развития личности ребенка: он становится частью трудового коллектива, его интересы приобретают социальную направленность. Ребенок стремится к обществу других детей, пытается определить свое место в коллективе сверстников, завоевать уважение. Социализация в коллективе происходит не сразу: это длительный процесс, который протекает под руководством учителя.

Развитие осознанного управления своим поведением и волевых качеств личности, помогает младшим школьникам легко преодолевать трудности, связанные с обучением, справляться со своими обязанностями, такие дети с интересом относятся к учебе.