

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
«В-Матигорская СШ»
СШ»

С.А. Вещагина

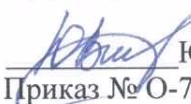
«23» декабря 2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиала
МБОУ «В-Матигорская

Детский сад №30 «Ромашка»

 Ю.В.Вешнякова
Приказ № О-79 от 25.12.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа» -
Детский сад №30 «Ромашка»**

на 2020г.-2024г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №2 от 27.11.2019г.

с. Матигоры
2019г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка	
3.1. Общие сведения.....	7
3.2. Проблемный анализ деятельности Детского сада за 3 года.....	8
4. Основная идея развития Детского сада.....	15
5. Концептуальный проект развития.....	15
6. Стратегия развития Детского сада.....	17
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	23
8. Ожидаемые результаты Программы развития	24
9. Система организации контроля за выполнением Программы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка» (далее – Программа) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка» (далее – Детский сад), его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Детском саду соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Детского сада в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Рабочая группа разработала Программу развития филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка». Программа развития Детского сада была принята на педагогическом совете.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния Детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников (законных представителей) в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса Детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника Детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем Детского сада при максимальном учете и отражении особенностей Детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей) Детского сада.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка»

Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка» на 2020-2024гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка» (далее – Детский сад)
Исполнители программы	Педагогический коллектив Детского сада, родители (законные представители) детей, посещающих Детский сад
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие Детского сада в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования в Детском саду через внедрение современных педагогических технологий

	2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Детского сада. 3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 7. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей. 8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 9. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 11. Повышение информационной открытости образовательного пространства Детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2020-2024г. Сроки и этапы реализации программы: 1-й этап – подготовительный (2020г.) – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.): - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий 3-й этап – итогово-обобщающий (2024г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований

Ожидаемые результаты Программы	- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Повышение авторитета Детского сада как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. - Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию
Перечень основных направлений	• Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. • Программное обеспечение, методики, технологии. • Информатизация образования. • Современные модели образовательного процесса. • Безопасность образовательного процесса. • Здоровьесберегающие технологии. • Кадровая политика. • Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. • Организации–партнеры.
Контроль исполнения Программы	Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией Детского сада, администрацией МБОУ «В-Матигорская СШ», Управлением образования Холмогорского района Архангельской области. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте Детского сада; - в обязанности Детского сада входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

	Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. Не достижение всех заявленных результатов.
--	---

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа – Детский сад №30 «Ромашка»

Сокращенное наименование Учреждения: филиал МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка»

Адрес: Архангельская область, Холмогорский район, п/о Данилово, д. Харлово, ул. Ветеранов, д.5

Телефон: (8-818730) 36-4-60

Электронный адрес: dsromashka30@mail.ru

Официальный сайт: <https://vmschool.ru/romashka/>

Руководитель МБДОУ - заведующий Вешнякова Юлия Владимировна

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам регистрационный номер № 5777 от 24 апреля 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка» регламентируются Положением о филиале и локальными актами.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования «Холмогорский муниципальный район».

Учреждение находится в ведении Управления образования администрации МО «Холмогорский муниципальный район».

Здание Учреждения построено в 1975 году по типовому проекту.

Проектная мощность Детского сада составляет 140 человек.

6 групп общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников - 113.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

Режим пребывания детей в Детском саду:

-пятидневная рабочая неделя;

-время работы с 7.30 до 18.00;

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

3.2. Проблемный анализ деятельности Детского сада за 3 года

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последние 3 года

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2017	113	28	85
2018	120	22	98
2019	113	21	92

Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2017г., %	2018г., %	2019г., %
Полные семьи	81%	82%	85%
Неполные семьи	7%	18%	15%
Многодетные	23%	22%	19%

Сфера занятости

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2017г %	2018г %	2019г %	2017г %	2018г %	2019г %	2017г %	2018г %	2019г %	2017г %	2018г %	2019г %
40%	44%	51%	7%	7%	8%	16%	17%	14%	37%	32%	27%

Характеристика кадрового состава Детского сада.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	кол-во	по педагогическому стажу					по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет	высшее чел.	средне-специал чел.	Высшая, чел.	Первая, чел.	СЗД, чел.
2017г.	12	1	1	1	4	5	3	9	0	8	3
2018г.	12	1	0	4	0	7	3	9	0	8	3
2019г.	13	1	2	3	1	6	4	9	0	9	3

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Анализ материально-технических ресурсов Детского сада

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 6 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты. Спальни отсутствуют, тихий час организуется в групповых комнатах на топчанах. Каждая группа имеет свой вход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в Детском саду удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. Многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета Детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ: А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000; О.С. Ушакова Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2011; С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; Л.В. Куцакова Авторская программа «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы Детского сада с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	сфор.	форм.	не сфор.	сфор.	форм.	не сфор.	сфор.	форм.	не сфор.
Социально-коммуникативное развитие	68%	30%	2%	69%	29%	2%	68%	30%	2%
Познавательное развитие	53%	44%	3%	60%	37%	3%	59%	39%	2%
Речевое развитие	38%	55%	7%	49%	45%	6%	47%	48%	5%
Художественно-эстетическое развитие	64%	35%	1%	68%	31%	1%	66%	32%	2%
Физическое развитие	75%	23%	2%	72%	20%	8%	72%	24%	4%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам учителей школы, выпускники Детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	«положительно»	«отрицательно»	«затрудняюсь ответить»
1.Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%		1%
2.Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	98%	1%	1%
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	73%	4%	23%
4.Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	93%		7%

5.Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	97%	1%	2%
---	-----	----	----

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.
За последние 3 года воспитанники и педагоги Детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2017	53	20	33
2018	64	18	46
2019	83	25	58

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами Детского сада современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Ориентирование образовательного процесса на «среднего» ребенка, недостаточное использование методов и приёмов личностно-ориентированного подхода.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка»; Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Количество и продолжительность занятий по физическому развитию соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ АО «Холмогорская центральная районная больница», для работы которого Детский сад предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Детский сад несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	105	125	125
Вторая	119	113	98
Третья	2	2	2
Четвертая	1	0	0

Заболеваемость детей

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	568	584	584
Скарлатина	-	15	0
Ангина	12		2
Пневмония	1		0
ОРЗ и грипп	227	139	139
Другие	328	357	443

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2017 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2018 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2019 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем. Ухудшение профилактической работы по здоровьесбережению воспитанников в Детском саду в связи с тем, что в штате сотрудников Детского сада нет медицинских работников.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В Детском саду практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления Детского сада по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

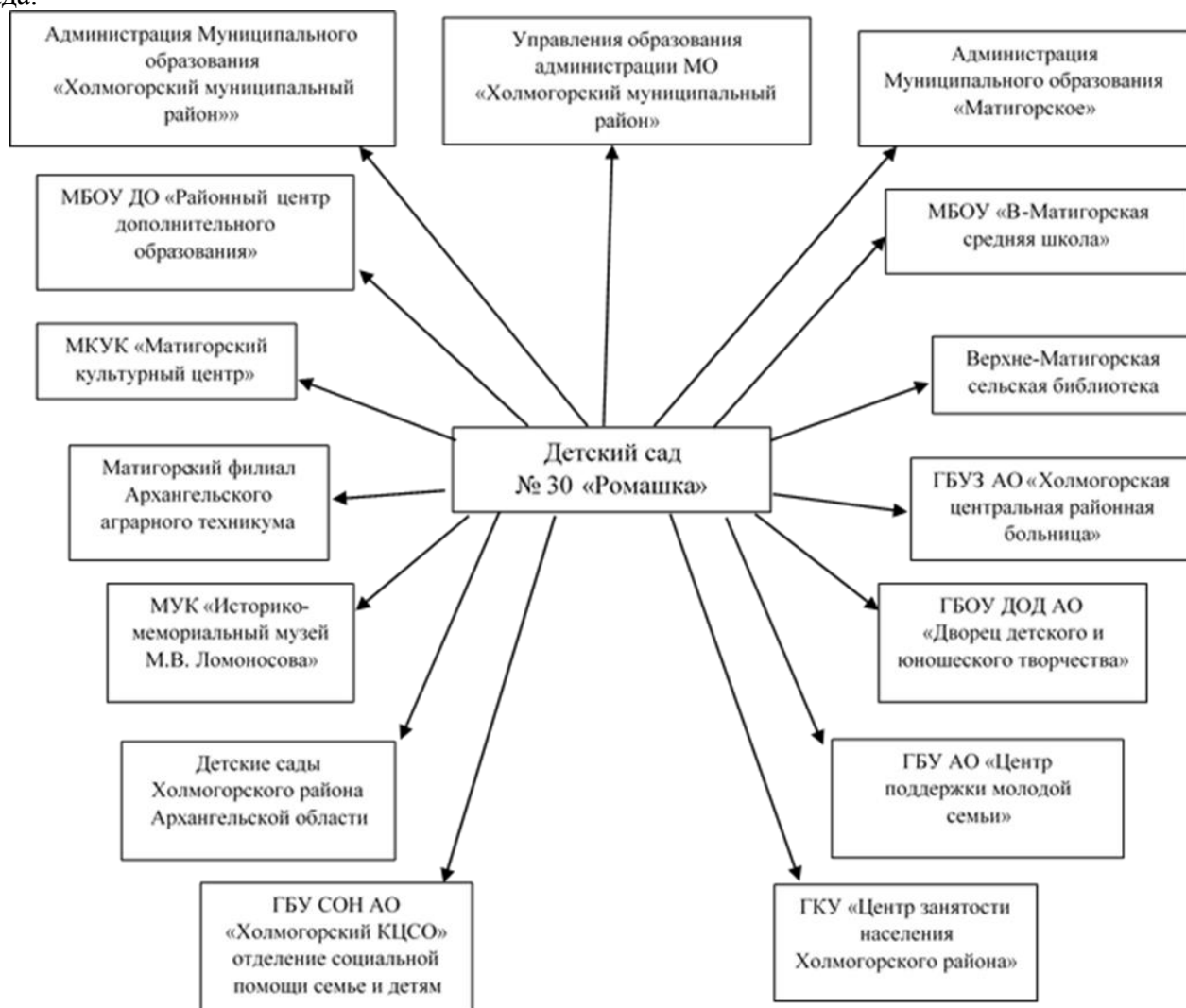
Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Детского сада.



У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, есть возможность использования их оздоровительно-образовательный потенциал с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников Детского сада и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

– Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Детского сада).

– Включение Детского сада в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте Детского сада. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт Детского сада информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле.

- Слабая включенность родителей в образовательный процесс.
- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Основной идеей развития филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка» на 2020–2024гг. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов Детского сада в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. Детский сад был информационным центром, пропагандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития Детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Детского сада была определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- повышение качества воспитания и образования дошкольников

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития Детского сада

Разрабатывая модель развития Детского сада, члены творческой группы руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности Детского сада.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия Детского сада: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога Детского сада

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог Детского сада делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего Детского сада является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность Детского сада, осуществляет психолого-педагогическую рефлексии деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Стратегия развития Детского сада рассчитана на период 2020-2024 годы.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			

Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). -Разработка образовательных проектов.	2020г.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.		
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	-Реализация образовательных проектов: • «Здоровье с детства». • «Партнеры». • «Активный педагог». • «Мы вместе». • «Формула успеха». -Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса. -Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. -Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества. -Проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений.	2021-2023 гг.	Педагоги, ст. воспитатель, специалисты
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации Программы развития: – на сайте Детского сада, – в отчетах, в том числе творческих, – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях, – в процессе аттестации педагогических кадров.	Постоянно	Педагоги ст. воспитатель, специалисты

3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. - Обобщение передового педагогического опыта. - Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
Определение новых направлений развития ДОО	-Проведение анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района.

Мероприятия по годам: 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами Детского сада по формированию здорового образа жизни.
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов Детского сада.

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами Детского сада.
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды Детского сада
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в Детском саду, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнёры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия Детского сада с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте Детского сада, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2020-2024гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий

- Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития
- Родительские групповые собрания
- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в Детском саду, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ «Активный педагог»

Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Повышение качества дошкольного образования.
3. Создание банка приёмов, способов, методов формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам: 2020-2024 гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов Детского сада по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов Детского сада.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах.
- Участие педагогов Детского сада в районных методических объединениях педагогов Холмогорского района.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ «Мы вместе»

Проблема: При сложившихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Детского сада с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

2. Обогащение познавательной сферы детей.

3. Формирование у воспитанников навыков продуктивной деятельности.

4. Положительный имидж Детского сада в глазах общественности.

Мероприятия по годам: 2020-2024 гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.

- Составление планов работы с социальными партнерами

2 этап – внедренческий

- Реализация планов работы с социальными партнерами.

- Подготовка и проведение запланированных экскурсий, совместных праздников, выставок, концертов.

- Участие воспитанников в конкурсах, проводимых организациями-партнерами

- Участие воспитанников в проводимых социальными партнерами встречах, беседах.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в Детском саду, корректировка планов, содержания работы, подведение итогов;

- Обеспечение пропаганды результатов работы перед коллегами, родителями, социальными партнерами.

ПРОЕКТ «Формула успеха»

Проблема: Длительное преобладание ориентации дошкольного образования на «среднего» ребенка, отсутствие у педагогов необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях Детского сада;

2. Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в Детском саду;

3. Интеграция основного и дополнительного образования;

4. Разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;

5. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);

2. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;

3. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Мероприятия по годам:2020-2024гг.

I этап – подготовительный

- изучение нормативной базы;
- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;

II этап – внедренческий

- апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.
- внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
- проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.
- проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.
- организация совместного творчества родителей и детей.

III этап – итоговый

- анализ итогов реализации программы;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ;
- создание методической базы Детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми.
- распространение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте Детского сада.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО Детского сада, разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно-методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Детском саду, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Детского сада информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования Детского сада

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Проект "Здоровье с детства"</i>	– Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. – Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта. – Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. – Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. – Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района.	- Увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО. - Снижение уровня заболеваемости, - Повышение посещаемости в Детском саду; - Повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<i>Проект «Активный педагог»</i>	– Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. – Повышение качества дошкольного образования. – Создание банка приёмов, способов, методов формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.	- Увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; - Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - Освоение педагогами современных технологий, - Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<i>Проект «Партнеры»</i>	– Повышение педагогической культуры родителей. – Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. – Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. – Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. – Кооперация деятельности детского сада и семьи.	- Увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.

<i>Проект «Мы вместе»</i>	– Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. – Обогащение познавательной сферы детей. – Формирование у воспитанников навыков продуктивной деятельности. – Положительный имидж Детского сада в глазах общественности.	– Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. – Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. – Увеличение знаний детей в различных сферах познания. – Снижение заболеваемости, числа пропусков детьми по болезни.
<i>Проект «Формула успеха»</i>	– Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной); – Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей; – Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.	– Создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»; – Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей; – Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня; – Организация системы дополнительного образования; – Обогащение предметно – развивающей среды.

9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете Детского сада.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием Детского сада:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

<i>Критерии</i>	<i>Субъекты оценки</i>	<i>Вид и периодичность контроля</i>	<i>Методы оценки</i>
Соблюдение в Детском саду законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,