

МБОУ "В-Матигорская СШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП УО (ИН) вариант 1)

Автор-составитель: Опокина С.Н.,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

д. Харлово

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация. Повторение.	12 ч.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи.	119 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения.	5 ч.
4	Геометрический материал.	6 ч.
5	Итоговое повторение.	6 ч.
	Итого	136 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Повторение. Нумерация в пределах 100. Счёт десятками.	1	
2	Разрядная таблица.	1	
3	Разложение чисел на слагаемые.	1	https://resh.edu.ru
4	Разложение чисел на слагаемые.	1	
5	Разложение чисел на слагаемые.	1	
6	Входная контрольная работа.	1	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	
9	Мера длины – миллиметр.	1	https://resh.edu.ru
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
11	Сложение вида: $3 + 25$; $25 + 3$.	1	
12	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$, $45 - 2$	1	
13	Сложение и вычитание вида: $53 + 20$, $53 - 20$	1	
14	Сложение вида: $35 + 21$	1	
15	Сложение и вычитание вида: $57 - 31$; $26 + 31$	1	
16	Вычитание вида: $45 - 25$; $45 - 42$	1	
17	Сложение вида: $38 + 2$; $98 + 2$	1	
18	Вычитание вида: $40 - 2$; $40 - 23$	1	
19	Вычитание вида: $100 - 2$; $100 - 23$	1	
20	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Меры времени.	1	
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
24	Окружность, дуга.	1	
25	Умножение чисел.	1	
26	Таблица умножения числа 2.	1	
27	Таблица умножения числа 2.	1	
28	Деление чисел	1	
29	Деление на 2	1	
30	Деление на 2	1	

31	Контрольная работа.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления.	1	https://resh.edu.ru
34	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления.	1	
35	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
36	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
37	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	https://resh.edu.ru
40	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	1	
41	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	1	
42	Вычитание двузначных чисел.	1	
43	Вычитание двузначных чисел.	1	
44	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».	1	
45	Работа над ошибками.	1	
46	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	https://resh.edu.ru
47	Умножение числа 3.	1	
48	Деление на 3.	1	
49	Деление на 3.	1	
50	Контрольная работа	1	
51	Работа над ошибками. Таблица умножение числа 4.	1	
52	Умножение числа 4.	1	
53	Деление на 4.	1	
54	Деление на 4.	1	
55	Проверочная работа на тему « Умножение и деление на 3 и 4».	1	
56	Работа над ошибками.	1	
57	Умножение числа 5.	1	
58	Умножение числа 5.	1	
59	Деление на 5.	1	
60	Деление на 5.	1	
61	Контрольная работа .	1	
62	Работа над ошибками.	1	
63	Двойное обозначение времени.	1	
64	Двойное обозначение времени.	1	
65	Умножение числа 6.	1	
66	Умножение числа 6.	1	
67	Деление на 6.	1	
68	Деление на 6.	1	
69	Деление на 6.	1	
70	Проверочная работа на тему «Умножение и деление на 5 и 6».	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Прямоугольник.	1	

73	Таблица умножения числа 7.	1	
74	Таблица умножения числа 7.	1	
75	Увеличение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru
76	Увеличение числа в несколько раз.	1	
77	Увеличение числа в несколько раз.	1	
78	Деление на 7	1	
79	Деление на 7	1	
80	Деление на 7	1	
81	Уменьшение числа в несколько раз.	1	https://resh.edu.ru
82	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
83	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
84	Проверочная работа на тему «Увеличение или уменьшение числа в несколько раз».	1	
85	Работа над ошибками.	1	
86	Квадрат.	1	https://resh.edu.ru
87	Умножение числа 8.	1	
88	Умножение числа 8.	1	
89	Умножение числа 8.	1	
90	Деление на 8.	1	
91	Деление на 8.	1	
92	Деление на 8.	1	
93	Деление на 8.	1	
94	Меры времени.	1	
95	Умножение числа 9.	1	
96	Решение примеров на умножения числа 9.	1	
97	Решение задач на умножение числа 9.	1	
98	Деление на 9.	1	
99	Контрольная работа.	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Пересечение фигур.	1	
102	Умножение и деление на единицу.	1	
103	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
105	Сложение с переходом через разряд.	1	
106	Сложение с переходом через разряд.	1	
107	Сложение с переходом через разряд.	1	
108	Сложение с переходом через разряд.	1	
109	Закрепление пройденного.	1	
110	Закрепление пройденного.	1	
111	Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	
112	Работа над ошибками.	1	
113	Вычитание с переходом через разряд.	1	
114	Вычитание с переходом через разряд.	1	
	Вычитание с переходом через разряд.	1	
116	Закрепление пройденного.	1	
117	Закрепление пройденного.	1	
118	Закрепление пройденного.	1	
119	Закрепление пройденного.	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121	Умножение 0 и на 0.	1	https://resh.edu.ru

122	Деление 0 на число.	1	https://resh.edu.ru
123	Взаимное положение фигур.	1	
124	Умножение 10 и на 10.	1	
125	Умножение 10 и на 10.	1	
126	Деление на 10.	1	
127	Деление на 10.	1	
128	Закрепление пройденного.	1	
129	Проверочная работа на тему «Умножение и деление на 0, 1 и 10».	1	
130	Работа над ошибками.	1	
131	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
132	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
133	Итоговая контрольная работа за год.	1	
134	Работа над ошибками.	1	
135	Повторение.	1	
136	Повторение.	1	