

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 30 мая 2023 г.
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 мая 2023 г. № 84
Директор О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туристята-эколята»
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Матеева Л.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2023

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Туристыята-эколята»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыята-эколята» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыята-эколята» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе программ «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке».

Актуальность программы обусловлена Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р. Освоение содержания данной программы на основе краеведения и осуществления поисково-исследовательской деятельности способствует развитию у обучающихся интереса к изучению природы, истории родного края, к туристской деятельности. Кроме того, содержание программы направлено на

формирование экологической культуры обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, что также является актуальными задачами на уровне государства, решение которых обеспечивает сохранение окружающей среды и ответственное отношение человека к своему здоровью. В современном мире экологические проблемы имеют глобальный характер. Они затронули все города, страны, континенты. Изменения природной среды оказывают влияние на здоровье людей и должны учитываться в пропаганде здорового образа жизни. Чем раньше начинается экологическое воспитание детей, тем больший отклик в формате бережного отношения к природе и окружающим мы получим.

Отличительные особенности программы. Неразрывность теоретического материала и практической деятельности способствует формированию эколого-туристских умений, поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских умений. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста и учитывает их возрастные особенности, восполняет недостаток нахождения детей данной возрастной группы на свежем воздухе в условиях Крайнего Севера.

Педагогическая целесообразность. Программа составлена таким образом, что педагог формирует понятие о природе как о целостной динамичной системе, которая является опорной для формирования понятия об охране природы и экологическом туризме. Реализация программы способствует решению комплекса проблем: рационального взаимодействия человека с природой, оздоровления детей на занятиях в условиях природной среды, формирования координационных функций, развития творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала, вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

Новизна программы. Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района, включает в себя изучение основ туризма во взаимосвязи с краеведением.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 35-45 минут (в зависимости от возрастного состава группы). Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 -15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район

(утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы: создание условий для раскрытия способностей обучающихся, формирования у них позитивных жизненных ценностей, развития познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности и воспитание гармонично развитой личности.

Задачи:

обучающие:

- обучить правилам обустройства лагеря в лесу, составления маршрута похода, ориентирования на местности;
- научить основам оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с животными и растениями родного края.

воспитательные:

- воспитать самообладание и силу воли;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию этических норм в отношениях человек- человек, человек - природа;

развивающие:

- развить самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сформировать коммуникативные навыки;
- привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- теоретические основы вязания узлов, сбора-разбора палатки, ориентирования, питания в походе, способов разведения костра, оказания медицинской помощи;
- технику пешеходного туризма;
- видовой состав животных и растений родного края;
- правила соблюдения личной гигиены;
- технику безопасности в походах, правила поведения в экстренных ситуациях.

уметь:

- составлять маршрут путешествия, участвовать в его организации;
- ориентироваться на местности по карте и компасу;
- оказывать первую медицинскую помощь;

- вязать некоторые узлы, укладывать основные типы костров, определять животных по следам;
- бережно обращаться с туристским инвентарём и оборудованием;
- проводить наблюдения за живыми объектами.

Личностные:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- владение навыками бережного пользования природными ресурсами в походах и во время прогулок;
- умение организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности в походах;
- умение находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;
- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1	Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ	2	1	1	Викторина
	Итого:	2	1	1	
2.	Ориентирование и построение маршрута				
2.1	Карта. Виды и чтение карт	2	1	1	Практическое задание

2.2	Знакомство с компасом	2	1	1	Квест-игра
2.3	Знакомство с созвездиями	2	1	1	Практическое задание
2.4	Итоговое занятие по блоку: викторина «Успешный маршрут»	2		2	Практическое задание
	Итого:	8	3	5	
3.	Животные и растения родного края				
3.1	Животные Мурманской области	2	1	1	Практическое задание
3.2	Растения Мурманской области	2	1	1	Практическое задание
3.3	Животные и их следы	2	1	1	Игра
3.4	Атлас – определитель растений	2	1	1	Практическое задание
3.5	Итоговое занятие по блоку: викторина «Животные и растения родного края»	2		2	Викторина
	Итого:	10	4	6	
4.	Как разбить лагерь в лесу?				
4.1	Палатки для похода. Установка палатки	2	1	1	Практическое задание
4.2	Туристские узлы	2	1	1	Практическое задание
4.3	Экскурсия в природу	2		2	Практическое задание
4.4	Итоговое занятие по блоку: конкурс рисунков «Наш лагерь в лесу»	2		2	Практическое задание
	Итого:	8	2	6	
5.	Исследовательская работа				

5.1	Работа по теме: «Численность птиц города»	2	1	1	Практическое задание
5.2	Экскурсия с целью определения видов птиц и их количества на определенном участке города	4		4	Практическое задание
5.3	Изготовление кормушек и размещение их на исследуемом участке	2		2	Практическое задание
5.4	Оформление исследовательской работы «Численность птиц города»	2		2	Практическое задание
5.5	Итоговое занятие по блоку: презентация исследовательских работ	4		4	Практическое задание
	Итого:	14	1	13	
6.	Гигиена в походе				
6.1	Польза гигиены	2	1	1	Практическое задание
6.2	Обустройство санитарно-гигиенических мест в лесу	2	1	1	Практическое задание
6.3	Итоговое занятие по блоку: викторина «Что такое гигиена?»	2		2	Викторина
	Итого:	6	2	4	
7.	Что пить и как питаться в лесу?				
7.1	Питание в лесу	2	1	1	Игра
7.2	Посуда для похода. Меню в походе (рецепты)	2	1	1	Викторина
7.3	Костер	2	1	1	Практическое задание

7.4	Питьевая вода	2	1	1	Практическое задание
7.5	Итоговое занятие по блоку: «Что пить, что есть?»	2		2	Викторина
	Итого:	10	4	6	
8.	Здоровье в походах				
8.1	Основы ЗОЖ	2	1	1	Практическое задание
8.2	Аптечка туриста	2	1	1	Викторина
8.3	Первая помощь при порезах и растяжениях	2	1	1	Викторина
8.4	Итоговое занятие по блоку: игра «Доктор туриста»	2		2	Игра
	Итого:	8	3	5	
9.	Заблудились в лесу. Что делать?				
9.1	Что делать, если заблудился в лесу?	2	1	1	Викторина
	Итого:	2	1	1	
10.	Итоговое занятие по программе				
9.3	Итоговое занятие по блоку. Прогулка в лес	4	0	4	Квест-игра
	Итого:	4	0	0	
	ИТОГО ЧАСОВ:	72	21	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ

Теория (1 час). Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ.

Практика (1 час). Викторина «Правила безопасного поведения»

Раздел 2. Ориентирование и построение маршрута

Тема 2.1. Карта. Виды и чтение карт

Теория (1 час). Что такое карта? Виды и чтение карт.

Практика (1 час). Изготовление карты участка местности.

Тема 2.2. Знакомство с компасом

Теория (1 час). Компас. Ориентирование на местности.

Практика (1 час). Квест-игра «Найди объект».

Тема 2.3. Знакомство с созвездиями

Теория (1 час). Как различить созвездие и находить по ним дорогу?

Практика (1 час). Создание карты созвездий.

Тема 2.4. Итоговое занятие по блоку: викторина «Успешный маршрут»

Практика (2 час). Создание рисунков-карт. Викторина «Успешный маршрут».

Раздел 3. Животные и растения родного края

Тема 3.1. Животные Мурманской области

Теория (1 час). Животные обитающие в черте города рядом с человеком и в лесу.

Практика (1 час). Изготовление коллажа «Животные нашего города».

Тема 3.2. Растения Мурманской области

Теория (1 час) Городские и лесные растения Мурманской области.

Практика (1 час). Работа с гербарием

Тема 3.3. Животные и их следы

Теория (1 час). Способы определения мест обитания животных. Определение мест обитания животных по продуктам их жизнедеятельности.

Практика (1 час). Игра «Кто оставил этот след?».

Тема 3.4. Атлас – определитель растений

Теория (1 час). Что такое атлас? Атлас – определитель растений.

Практика (1 час). Составления атласа растений ближайшего участка леса.

Тема 3.5. Итоговое занятие по блоку: викторина «Животные и растения родного края»

Практика (2 часа). Викторина «Животные и растения родного края». Квест-игра «Животные рядом».

Раздел 4. Как разбить лагерь в лесу?

Тема 4.1. Палатки для похода. Установка палатки

Теория (1 час). Палатки для похода. Правила установки палатки. Как соорудить укрытие, если нет палатки.

Практика (1 час). Установка палатки.

Тема 4.2. Туристские узлы

Теория (1 час). Туристские узлы. Зачем и когда они нужны? Как завязывать узлы?

Практика (1 час). Тренировка по завязыванию узлов: контрольный, восьмёрка, полусхватывающий

Тема 4.3. Экскурсия в природу

Практика (2 часа). Экскурсия с целью знакомства с разными участками леса (лиственный, хвойный, смешанный).

Тема 4.4. Итоговое занятие по блоку: конкурс рисунков «Наш лагерь в лесу»

Практика (2 часа). Конкурс рисунков «Наш лагерь в лесу».

Раздел 5. Исследовательская работа

Тема 5.1. Работа по теме: «Численность птиц города»

Теория (1 час). Исследовательская работа по теме: «Численность птиц города».

Практика (1 час). Проведение опроса, анализ литературных данных.

Тема 5.2. Экскурсия с целью определения видов птиц и их количества на определенном участке города

Практика (2 часа). Проведение экскурсии с целью определения видов птиц и их количества на первом участке (город). Записи и зарисовки в дневнике наблюдений.

Практика (2 часа). Проведение экскурсии с целью определения видов птиц и их количества на втором участке (лес). Записи и зарисовки в дневнике наблюдений.

Тема 5.3. Изготовление кормушек и размещение их на исследуемом участке

Практика (2 часа). Кормушки. Изготовление кормушек для птиц. Размещение кормушек на исследуемом участке.

Тема 5.4. Оформление исследовательской работы «Численность птиц города»

Практика (2 часа). Оформление дневника наблюдений. Оформление исследовательской работы «Численность птиц города».

Тема 5.5. Итоговое занятие по блоку: презентация исследовательских работ

Практика (2 часа). Презентация исследовательских работ.

Практика (2 часа). Обсуждение полученных результатов, подведение итогов работы.

Раздел 6. Гигиена в походе

Тема 6.1. Польза гигиены

Теория (1 час). Гигиена, польза гигиены.

Практика (1 час). Опыт «Микробы».

Тема 6.2. Обустройство санитарно-гигиенических мест в лесу

Теория (1 час). Санитарно-гигиенические места в лесу, их обустройство.

Практика (1 час). Зарисовки по теме.

Тема 6.3. Итоговое занятие по блоку: викторина «Что такое гигиена?»

Практика (2 часа). Викторина «Что такое гигиена?»

Раздел 7. Что пить и как питаться в лесу?

Тема 7.1. Питание в лесу

Теория (1 час). Питание в походе. Пища в лесу: где её искать в экстренной ситуации. Опасные растения.

Практика (1 час). Игра «Съедобное-несъедобное».

Тема 7.2. Посуда для похода. Меню в походе (рецепты)

Теория (1 час). Какая посуда нужна для похода? Меню в походе (рецепты).
Практика (1 час). Викторина «Готовим».

Тема 7.3. Костер

Теория (1 час). Как выбрать место под костровище и развести костёр?
Практика (1 час). Практическое занятие: обустройство костровища.

Тема 7.4. Питьевая вода

Теория (1 час). Питьевая вода: где её искать. Признаки обезвоживания. 10 способов спасти жизнь с помощью полиэтиленового пакета.
Практика (1 час). Изготовление фильтра для воды.

Тема 7.5. Итоговое занятие по блоку: «Что пить, что есть?»

Практика (2 часа). Викторина-игра «Что пить, что есть».

Раздел 8. Здоровье в походах

Тема 8.1. Основы ЗОЖ

Теория (1 час). Общие принципы сохранения здоровья в лесу. Основы ЗОЖ.
Практика (1 час). Изготовление коллажа «Мы за ЗОЖ».

Тема 8.2. Аптечка туриста

Теория (1 час). Изучение аптечки туриста. Первая помощь при укусах и ожогах.

Практика (1 час). Викторина «Укусы и ожоги».

Тема 8.3 Первая помощь при порезах и растяжениях

Теория (1 час). Как перевязать рану? Оказание первой помощи при порезах и растяжениях.

Практика (1 час). Викторина «Будь здоров».

Тема 8.4. Итоговое занятие по блоку: игра «Доктор туриста»

Практика (2 часа). Игра «Доктор туриста». Викторина «Что в аптечке?».

Раздел 9. Заблудились в лесу. Что делать?

Тема 9.1. Что делать, если заблудился в лесу?

Теория (1 час). Что делать, если заблудились в лесу днём? Что делать, если заблудились в лесу ночью?

Практика (1 час). Викторина по безопасности в лесу

Раздел 10. Итоговое занятие по программе

Тема 10.1. Итоговое занятие по блоку. Прогулка в лес

Практика (2 часа). Подведение итогов учебного года (итоговая аттестация).

Практика (2 часа). Квест-игра «Посвящение в юные туристы-эколята».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

– учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение (палатки, походное оборудование);
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеомегнитофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах, в походе необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы фиксации результатов. Фиксация результатов проводится через, опросы, наблюдение, викторины, тестирование, практическое задание.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- тестирование;
- игры;
- соревнования;
- показательные выступления.

Мониторинг результатов освоения программы

- Входная диагностика. В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль (наблюдение).
- Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь, май) (наблюдение);
- Итоговая аттестация. Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Формой итоговой

аттестации могут быть: викторины, проведение экскурсии, наблюдение, самостоятельная работа.

В программе используется гибкая система оценки достижений обучающихся обучения с учетом:

- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии и взаимопроверки обучающихся;
- учитывается уровень и качество выполнения практических заданий;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся.

Диагностическая карта промежуточной аттестации (приложение 2).

Диагностическая карта итоговой аттестации (приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-эколята» предназначена для работы с учащимися младшего школьного возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология уровневой дифференциации;
- технология коллективных и групповых способов обучения.

3. Технология развития логического мышления.

4. Проектная деятельность.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими и туристскими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текстов сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;
- **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, работа с топографическими и географическими картами;

- **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях).

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331с.
2. Бурланков С.П., Захватова И.В. Состав и характерные особенности туристского продукта// Московское научное обозрение. – 2011. – № 04. – С. 22-24.
3. Голованов В.П. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля / В.П. Голованов, С.А. Стрельникова // Теория и практика дополнительного образования. – 2010г.
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т.Б. Державина. – М.: Мнемозина, 2010г.
5. Костерев Н.А. Справочник инструктора детско-юношеского туризма. часть III. Безопасность туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций /Н.А. Костерев, Т.А. Самохина. – М., 2003г.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд. – М.,ФЦДЮТиК, 2008г.
7. Красная книга Мурманской области глазами детей / Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области: науч. ред. Е.А. Боровичев. – 2-е изд., перераб. – Воронеж: Фаворит, 2018. – 72 с.: ил.
8. Макаров М.А., Долгова А.Д. Экологический туризм в России // Успехи современного естествознания. – 2010г.
9. Остапец – Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся (методические рекомендации) / А.А. Остапец–Свешниковю. – М: Просвещение, 2001г.
10. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
11. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск 8. Конспекты учебных занятий и психолого-педагогических тренингов для дополнительного образования / Под ред. Д.В. Моргуна. – М.: Экопресс, 2013г.
12. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007г.

12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2006г.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. СПб.: «Издательский дом Герда», 2008г.
2. Битно Л.Г. Логические задачи на внимание, смекалку, сообразительность. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2020г.
3. Веселое лето детства // Турбизнес. 2009г. – № 4.
4. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. – 2010г. – № 5.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
6. Хоук Г. Поход в лес. 150 секретов юного туриста. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019г.

Календарный учебный график

Детское объединение «Туристы-эколята»,
год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	2	Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ.	Учебный кабинет	Викторина
2.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Что такое карта? Виды и чтение карт. Изготовление карты участка местности.	Учебный кабинет	Практическое задание
3.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия. Игра	2	Знакомство с компасом. Компас. Ориентирование на местности.	Учебный кабинет / улица	Квест-игра
4.				Тематическое повествование, просмотр презентации и	2	Знакомство с созвездиями.	Учебный кабинет	Практическое задание

				видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.				
5.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: викторина «Успешный маршрут».	Учебный кабинет	Практическое задание
6.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Животные Мурманской области	Учебный кабинет	Практическое задание
7.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Растения Мурманской области	Учебный кабинет	Практическое задание
8.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Животные и их следы	Учебный кабинет	Игра

9.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Атлас – определитель растений.	Учебный кабинет	Практическое задание
10.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: викторина «Животные и растения родного края»	Учебный кабинет	Викторина
11.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Палатки для похода.	Учебный кабинет	Практическое задание
12.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Туристские узлы.	Учебный кабинет	Практическое задание
13.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Экскурсия	2	Экскурсия в природу.	Лес	Практическое задание

14.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия. Конкурс рисунков	2	Итоговое занятие по блоку: конкурс рисунков «Наш лагерь в лесу»	Учебный кабинет	Практическое задание
15.				Исследовательская деятельность	2	Работа по теме: «Численность птиц города». Проведение опроса, анализ литературных данных	Учебный кабинет	Практическое задание
16.				Исследовательская деятельность, экскурсия	2	Экскурсия с целью определения видов птиц и их количества на определенном участке (город)	Город	Практическое задание
17.				Исследовательская деятельность, экскурсия	2	Экскурсия с целью определения видов птиц и их количества на определенном участке (лес).	Лес	Практическое задание
18.				Исследовательская деятельность	2	Изготовление кормушек и размещение их на исследуемом участке.	Учебный кабинет	Практическое задание
19.				Исследовательская деятельность	2	Оформление исследовательской работы «Численность птиц города»	Учебный кабинет	Практическое задание
20.				Исследовательская деятельность	2	Итоговое занятие по блоку: презентация исследовательских работ	Учебный кабинет	Практическое задание
21.				Исследовательская деятельность	2	Итоговое занятие по блоку: Обсуждение полученных результатов, подведение итогов работы.	Учебный кабинет	Практическое задание
22.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Польза гигиены.	Учебный кабинет	Практическое задание

23.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Обустройство санитарно-гигиенических мест в лесу.	Учебный кабинет	Практическое задание
24.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: викторина «Что такое гигиена?».	Учебный кабинет	Викторина
25.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Питание в лесу.	Учебный кабинет	Игра
26.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Посуда для похода.	Учебный кабинет	Викторина

27.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Костер.	Учебный кабинет / лес	Практическое задание
28.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Питьевая вода.	Учебный кабинет	Практическое задание
29.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: «Что пить, что есть?»	Учебный кабинет	Викторина
30.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия..	2	Основы ЗОЖ. Общие принципы сохранения здоровья в лесу. Изготовление коллажа «Мы за ЗОЖ».	Учебный кабинет	Практическое задание
31.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	2	Аптечка туриста.	Учебный кабинет	Викторина

				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.				
32.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия..	2	Первая помощь при порезах и растяжениях.	Учебный кабинет	Викторина
33.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: игра «Доктор туриста»	Учебный кабинет	Игра
34.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Что делать, если заблудился в лесу?	Учебный кабинет	Викторина
35.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Подведение итогов учебного года (итоговая аттестация).	Учебный кабинет / Лес	Практическое задание
36.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Квест-игра «Посвящение в юные туристы-эколята».	Учебный кабинет / Лес	Игра

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Туристы-эколята»

Дата проведения: _____ 202__ г.

Форма проведения: _____

Аттестация: промежуточная

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1_____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Маршрут путешествия: 1. Что такое путешествие? 2. Зачем составлять маршрут путешествия? 3. Кто отвечает за составление маршрута путешествия?	Ориентирование по компасу: 1. Что такое компас? 2. Как пользоваться компасом? 3. Какой буквой на компасе обозначается север? Найдите 1 правильный ответ. а) S б) N в) W г) F	Ориентирование на местности по карте и компасу	Расшифровка топографических знаков		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Педагог дополнительного образования: _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Туристы-эколята»

Дата проведения: _____ 202__ г.

Форма проведения: _____

Аттестация: итоговая

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Бережное обращение с туристским инвентарём и оборудованием: 1. Назовите основное личное снаряжение. 2. Назовите основное групповое снаряжение. 3. Назовите правила ухода за снаряжением.	Вязка узлов, способы разведения костра	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поста	Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

Педагог дополнительного образования: _____

 подпись

 расшифровка

Задания для контроля знаний

Задание 1. Ориентирование по солнцу и часам Полдень. В каком направлении идут ребята?



- 1) на север;
- 2) на запад;
- 3) на юг;
- 4) на восток.

Ответ: 2)

Задание 2. Ориентирование по местным признакам
На рисунке изображен муравейник. Где находится юг?



Юг в направлении стрелки:

- 1) А;
- 2) Б;
- 3) В;
- 4) Г.

Ответ: 2)

Задание 3. Ориентирование по местным признакам На рисунке изображена церковь. Где находится восток?



Восток в направлении стрелки:

- 1) А;
- 2) Б;
- 3) В;
- 4) Г.

Ответ: 1) (приподнятый конец нижней перекладины креста церквей обращен на север).

Задание 4. Ориентирование по местным признакам Назовите пропущенное слово в следующих предложениях.

1. Кора большинства деревьев грубее на ... стороне. (*северной*)
2. Кора деревьев тоньше, эластичнее (*у берез светлее*) на ... стороне. (*южной*)
3. После дождя стволы сосен обычно чернеют с ... стороны. (*северной*)
4. Деревья, камни, шиферные кровли раньше покрываются мхом, грибками с ... стороны. (*северной*)
5. Снег быстрее подтаивает на ... склонах, (*южных*)
6. Самое высокое положение солнца определяется по длине самой короткой тени, что соответствует полудню, а ее направление указывает на.... (*север*)
7. Степные пчелы строят свое жилище из очень прочного материала. Их гнезда помещаются на камнях или на стенах обращенных всегда к ... (*югу*)

Задание 5. Назовите знак

Туристы, закончив маршрут, вышли на горную дорогу, где встретили предупреждающий знак.

Что он означает?: 1) достопримечательность; 2) питьевая вода; 3) опасность.



Ответ: 3)

Топографические знаки



