

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
от 30.05.2023 г.  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 31.05.2023 г. № 84  
Директор  О. Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Финский для продвинутых»**  
Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Уровень сложности: продвинутый

Автор-составитель:  
Хотемская Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кандалакша, 2023

## **Пояснительная записка**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Финский для продвинутых»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финский для продвинутых» разработана с учетом:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финский для продвинутых» имеет социально-гуманитарную направленность. При разработке программы использованы материалы учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по финскому языку, предназначенные для широкого круга обучающихся.

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

### **Актуальность программы**

Не смотря на все изменения, происходящие в мире, Россия открыто заявляет, что готова к диалогу, продуктивному партнерству со всеми без исключения странами и не собирается изолироваться. Поэтому в современных реалиях жизни язык становится не просто одним из показателей образованности человека, но и инструментом для достижения взаимопонимания, устранения недоверия и страхов между людьми, влияния на сознание и деятельность широких слоев населения.

Актуальность программы по изучению финского языка обусловлена прежде всего потребностью и желанием среди обучающихся продолжать обучение финскому языку, иметь необходимые знания и навыки для взаимодействия в сфере личной коммуникации, собственного развития и совершенствования, дальнейшего профессионального самоопределения. Содержание программы усиливает взаимосвязь теоретической и практической подготовки обучающихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании реальных и воображаемых ситуаций общения на занятиях финского языка для развития коммуникативных навыков, т.е. способности грамотно взаимодействовать как в устной, так и в письменной форме.

Не менее важной задачей является приобщение обучающихся к культурным ценностям народа - носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов (рисунков, текстов, звукозаписей и т.п.). Важно дать обучающимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях страны. Для этой цели применяются различные учебные видеопрограммы, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики.

Использование видеозаписей на занятиях способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучающихся, видео способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся и прежде всего, внимания и памяти.

Изучение культуры и языка несет в себе не только общеобразовательные идеи, но и одновременно обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучающихся. Перед педагогом стоит задача формирования именно положительной мотивации, необходимо связать ее с познавательными интересами учащихся, потребностью в овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

В процессе обучения обучающиеся приобщаются к правилам и нормам поведения в обществе, учатся достойно представлять родную страну, что способствует положительной социализации подростков в обществе.

### **Отличительная особенность программы**

Данная программа направлена на оттачивание навыков произношения, развитие словарного запаса, практическое совершенствование устной и письменной речи, использование знаний и умений грамматики финского языка в речевой деятельности.

### **Новизна программы**

Через занятия по программе обучающиеся смогут познакомиться с современной лексикой и выражениями, узнать отличительные черты графической системы, изучить тонкости грамматики финского языка, отработать грамматические явления не только в письменных упражнениях, но и в диалогах.

Занятия по программе будут полезны тем, кому финский необходим для коммуникации в определенных ситуациях общения: в путешествии, в учебе и т.д. В программе занятий особое внимание уделено разговорной практике. Использование дополнительных текстовых, аудио- и видеоматериалов поможет лучшему восприятию языка, улучшит навыки аудирования.

**Уровень программы:** продвинутой.

**Возраст обучающихся:** программа ориентирована на подростков от 13 до 17 лет включительно.

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 8 человек.

### **Условия приема**

Программа предполагает, что учащиеся имеют базовые знания и умения по финскому языку. Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район». В период реализации программы допустимо зачисление обучающихся по согласованию с педагогом и при наличии свободных мест.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповая с возможностью деления на подгруппы.

**Цель программы:** развитие индивидуальных способностей обучающихся посредством их позитивной социализации, совершенствования коммуникативных и межкультурных компетенций в процессе изучения финского языка.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- совершенствовать навыки практического владения языком в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение);
- систематизировать знания о языке, усовершенствовать активный словарный запас; расширить лингвистический кругозор обучающихся.

*развивающие:*

- развить когнитивные способности, необходимые для овладения иностранным языком (память, внимание, воображение, речь, возможность логически рассуждать; фонематический слух, способность к догадке, грамматическое чутьё, имитационные способности и т.п.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов, формированию мотивации к совершенствованию навыков владения языком; развить умения самостоятельно пополнять и применять полученные знания;

*воспитательные:*

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в реальных и воображаемых ситуациях общения;
- способствовать формированию чувства успешности, позитивной оценке собственных возможностей и достижений;
- совершенствовать культуру общения и поведения в социуме.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы**

В рамках достижения планируемых результатов определены три группы результатов:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

### **Предметные результаты:**

К концу обучения обучающиеся должны:

**знать:**

- необходимый объем лексических единиц в рамках изученной тематики, в том числе оценочной лексики, устойчивые словосочетания и выражения, которые используются в типичных ситуациях общения; элементарные правила и способы словообразования финского языка;
- грамматические структуры, некоторые грамматические тонкости языка, необходимые для построения грамотной речи, которые изучались в рамках программы;
- социокультурные и социолингвистические нормы общения, позволяющие эффективно использовать финский язык как средство межкультурной коммуникации;

**уметь:**

- производить диалогические и монологические высказывания, используя общеупотребительные лексические единицы финского языка, формулы речевого этикета на соответствующем обучению уровне;
- проявить инициативу, начать и продолжить беседу, общаться с собеседником;
- понимать главную мысль сообщения; выразить свою точку зрения, аргументировать её;
- выразительно читать, понимать общее содержание прочитанного, находить в прочитанном материале конкретную информацию, отвечать и строить вопросы по прочитанному материалу, кратко пересказать прочитанный материал;
- написать простое письмо, электронное письмо, открытку, приглашение, соблюдая общепринятые нормы речевого этикета; заполнить анкету, регистрационную форму, оформить конверт;
- уметь переводить с финского на русский язык и обратно несложные тексты без словаря;
- получать информацию из различных источников, уметь её анализировать;

**Личностные результаты:**

- наличие или проявление интереса к изучению финского языка;
- понимание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признающего для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознание себя гражданином России, представителем определенного

народа, определенной культуры;

### Метапредметные результаты:

- владение коммуникативными компетенциями, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение планировать свое речевое и неречевое поведение.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Алфавит и фонетика финского языка</b>				
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Входная диагностика
1.2	Фонетические особенности финского языка	3	1	2	Текущий контроль
1.3	Прописные буквы финского алфавита	2	1	1	Текущий контроль
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Приятно познакомиться!</b>				
2.1.	Я и мое окружение	4	-	4	Текущий контроль
2.2.	Мое будущее	4	2	2	Текущий контроль
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>3.</b>	<b>Глагол</b>				
3.1.	Имперфект	6	1	5	Текущий контроль
3.2.	Перфект и плюсквамперфект	6	2	4	Текущий контроль
3.3.	III инфинитив	4	1	3	Текущий контроль
3.4.	Итоговая контрольная работа	2	-	2	Опрос. Контрольная

					работа
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
<b>4.</b>	<b>Отпуск</b>				
4.1.	Путешествие	4	1	3	Текущий контроль
4.2.	Культура и искусство	4	1	3	Текущий контроль
4.3.	Здоровье. Поход к врачу	4	1	3	Текущий контроль
4.4.	Дача. Отдых на природе	2	1	1	Текущий контроль
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>5.</b>	<b>Имя существительное и прилагательное</b>				
5.1.	Типы имен. Одноосновные и двухосновные имена	4	1	3	Текущий контроль
5.2.	Падежная система финского языка	8	1	7	Текущий контроль
5.3.	Множественное число в падежах	6	2	4	Текущий контроль
5.4.	Степени сравнения прилагательных	6	2	4	Текущий контроль
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Алфавит. Фонетика финского языка

##### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (1 час). План работы на год, цели, задачи, режим занятий. Инструктаж по ТБ, правила поведения в учреждении. Входная диагностика в форме собеседования.

##### Тема 1.2. Фонетические особенности финского языка

Теория (1 час). Актуализация знаний по теме: буква, гласные и согласные звуки, долгота и краткость звука, дифтонги, гармония гласных, ударение, интонация.



Практика (2 часа). Выполнение заданий и упражнений на закрепление знаний, умений по фонетике финского языка, развитие фонематического восприятия.

## **Раздел 2. Приятно познакомиться!**

### **Тема 2.1. Я и мое окружение**

Практика (4 часа). Чтение текстов и диалогов. Отработка вопросов и ответов по теме. Просмотр видеосюжетов, построение пересказов. Построение рассказа о себе, семье, увлечениях, школе, друзьях. Работа с анкетными данными (на примере заполнения заявления, анкеты туриста). Подготовка видео-визитки.

### **Тема 2.2. Мое будущее**

Теория (2 часа). Типы глаголов. Презенс. Кондиционал. Выражение будущего времени. Слова-помощники. Знакомство с новым лексическим материалом. Беседа на тему «Мои интересы и достижения, мечты и надежды».

Практика (2 часа) Выполнение упражнений на определение типов глаголов, спряжение глаголов в презенсе и кондиционале. Написание перспективного плана на ближайшее будущее. Мотивационное письмо, его содержание. Подготовка мотивационного письма.

## **Раздел 3. Глагол**

### **Тема 3.1. Имперфект**

Теория (1 час). Имперфект: утвердительная и отрицательная формы. Особенности употребления.

Практика (5 часов). Выполнение упражнений на спряжение глаголов в форме имперфекта. Чтение текстов. Переработка текстов в форму прошедшего времени. Построение рассказа о прошедшем лете. Развитие навыков говорения, аудирования.

### **Тема 3.2. Перфект и плюсквамперфект**

Теория (2 часа). Сложное прошедшее время. Особенности употребления перфекта и плюсквамперфекта.

Практика (4 часа). Составление наглядной таблицы. Выполнение упражнений и заданий по теме. Чтение и перевод текстов. Составление диалогов, рассказа «Мой сегодняшний день».

### **Тема 3.3. III инфинитив**

Теория (1 час). Употребление и образование III инфинитива. Глаголы - помощники.

Практика (3 часа). Выполнение упражнений на образование III инфинитива. Игра на запоминание глаголов-помощников, влияющих на образование форм

III инфинитива. Перевод текстов с финского на русский язык и обратно. Составление высказываний с использованием III инфинитива в заданной ситуации.

### **Тема 3.4. Итоговая контрольная работа**

Практика (2 часа). Выполнение письменной контрольной работы.

## **Раздел 4. Отпуск**

### **Тема 4.1. Путешествие**

Теория (1 час). Планирование путешествия, туристическое агентство. Знакомство с лексическим материалом.

Практика (3 часа). Чтение и перевод текстов, беседа по теме. Построение диалогов. Открытки с места отдыха, написание открытки.

### **Тема 4.2. Культура и искусство**

Теория (1 час). Культура, искусство, планирование встречи. Знакомство с лексическим материалом. Суффиксы, образование профессий.

Практика (3 часа). Чтение текстов, обсуждение текста через вопросы. Образование и тонкости использования пассива в речи. Объект в пассиве. Выполнение упражнений.

### **Тема 4.3. Здоровье. Поход к врачу**

Теория (1 час). Плохое самочувствие, боли и болезни. Обращение к врачу. Знакомство с новой лексикой.

Практика (3 часа). Актуализация знаний по теме объект. Глагол täytyy. Выполнение упражнений и заданий по теме. Чтение диалогов и текстов с целью детального понимания прочитанного. Отработка ситуации «Обращение к врачу».

### **Тема 4.4. Дача. Отдых на природе**

Теория (1 час). Беседа по темам «Дачи в Финляндии и России», «Особенности отдыха на природе». Знакомство с лексикой.

Практика (1 час). Выполнение заданий. Поисковое чтение текста. Работа в парах. Особенности пребывания в национальных парках Финляндии. Составление на финском языке правил для отдыхающих в лесу. Игра «Путешествие».

## **Раздел 5. Имя существительное и прилагательное**

### **Тема 5.1. Типы имен. Одноосновные и двухосновные имена**

Теория (1 час). Типы имен. Гласные и согласные основы имен. Чередование в именах.

Практика (3 часа). Составление таблицы для одноосновных и двухосновных имен. Выполнение упражнений на склонение имен, чередование согласных в

основе. Исключения. Поиск в тексте двухосновных имен, образование начальной формы имени. Отработка тонкостей грамматики в диалогах.

### **Тема 5.2. Падежная система финского языка**

Теория (1 час). Обзор падежной системы финского языка. Общее значение падежей.

Практика (7 часов). Значение, образование, употребление падежей. Выполнение упражнений. Чтение текстов, разбор использования падежей в тексте. Закрепление и развитие навыка употребления грамматического материала в устной речи. Выполнение заданий на закрепление чередований согласных в основе слова.

### **Тема 5.3. Множественное число в падежах**

Теория (2 часа). Правила образования основы множественного числа. Генетив множественного числа. Партитив множественного числа.

Практика (4 часа). Выполнение тренировочных заданий на образование основы множественного числа, использование онлайн-тренажеров для самопроверки. Просмотр видеороликов на образование множественного генетива и партитива. Разбор экзаменационных тестовых работ для поступающих.

### **Тема 5.4. Степени сравнения прилагательных**

Теория (2 часа). Компаратив: образование, употребление, склонение. Суперлатив: образование, употребление, склонение. Отличительные особенности.

Практика (4 часа). Выполнение упражнений на образование и употребление сравнительных степеней. Чтение и перевод текстов, содержащих сравнительные степени. Совершенствование навыка говорения и письма, построения диалогов.

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

Практика (2 часа). Проведение зачета.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финский для продвинутых» рассчитана на один год обучения. Для удобства освоения, содержание программы делится на разделы, каждый раздел - на темы. Обучение на продвинутом этапе осуществляется на основе актуализации знаний и умений, развития и совершенствования знания, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании) путем усложнения изучаемого языкового материала. Выработка компетенций, изучение языкового материала проводятся с

соблюдением последовательности в нарастании сложности.

Совершенствование коммуникативной компетенции достигается путем развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, применения мультимедийных средств обучения, технических средств - аудио и видеопрограмм, учебных онлайн-тренажеров, чтения, использования наглядных, игровых пособий.

Данный способ построения программного материала позволяет более качественно подготовить учащихся, помочь каждому в выработке коммуникативных способностей, отработать грамматику в практическом применении.

Преподавание по программе осуществляется на основе познавательного материала, который расширяет кругозор обучающихся и обобщает их сведения об истории, культуре и иных областях жизни.

**Формы и методы** проведения занятий: рассказ, беседа, лекция, просмотр видеосюжетов по теме, прослушивание аудиозаписей, выполнение практических упражнений, специально выстроенной разговорной практики.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Обучение проводится в учебных помещениях аудиторного типа, по площади и освещению соответствующих существующим санитарно-гигиеническим нормам. Каждый учебный кабинет оснащается учебной мебелью (ученические столы 2-местные с комплектом стульев, учительский стол). Обязательно наличие в кабинете учебной доски и необходимых для использования принадлежностей (мел, маркеры, очистители), ноутбука с выходом в интернет, проектора, экрана, многофункционального устройства, звуковоспроизводящего устройства, настенных демонстрационных материалов, русско-финских и финско-русских словарей, комплектов учебников, материалов для копирования.

Предполагается наличие свободного места на стенах помещения для размещения наглядности (таблиц, карт, схем), а также места для размещения творческих работ обучающихся, приспособлений для крепления.

#### **Мониторинг результатов освоения программы.**

**Цель контроля** - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Система мониторинга разработана по видам контроля:

**Входная диагностика** осуществляется педагогом в форме собеседования для получения сведений об исходном уровне знаний





## Методическое обеспечение программы

Форма организации занятий: теоретические и практические занятия.

Наряду с постоянной действующей формой организации педагогического процесса, которой является учебное занятие, большое значение имеют и другие формы занятий, к которым относятся: урок-путешествие, видеоуроки, игры(настольные), выступления с сообщениями, инсценировки, мастер-классы.

Теоретические (аудиторные занятия) – актуализация, усвоение новых знаний; закрепление знаний и умений; повторение и обобщение знаний и умений; контроль знаний и умений.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме лекций, обсуждений, консультаций. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, сообщений, работы с литературными и Интернет-источниками.

Обучение финскому языку строится в рамках личностно-ориентированного обучения, в центре учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Для обеспечения качества обучения используются следующие современные педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- развитие критического мышления обучающихся;
- проектная деятельность (тематические презентации, подготовка театр. сюжетов, ситуаций, постановок).

Обучение в сотрудничестве позволяет добиться более высоких результатов обучения, так как все дети разные и имеют индивидуальные способности к обучению. Возможность работать совместно, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более успешному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся, помогает преодолевать языковой барьер.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с целью развития информационной компетенции обучающихся, а именно умения найти нужную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо этого, развитие критического мышления используется как основа для развития умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выразить и отстаивать свою точку зрения. Развитие критического мышления учащихся целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем, ролевых игр, обучения и других видов упражнений.

Информационные ресурсы Интернета позволяют расширить и разнообразить информационное поле в изучении финского языка, сбалансировано обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), повысить познавательный интерес, обеспечить вариативность и разноуровневость обучения.

**Литература для педагога:**

1. Suomen mestari 1, Sonja Geerin, 2014, Helsinki
2. Suomen kielen tikaapuut 1, Erkki Rantala, 2008, Helsinki
3. Учебник по финскому языку, Чернявская Е.К., 2013, Санкт-Петербург
4. Учись говорить по-фински, Муллонен М., Хямяляйнен Э., Сильфверберг Л., 2007, Санкт-Петербург

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. Suomen mestari 1, Sonja Gehrin, 2014, Helsinki
2. Suomen kielen tikaapuut 1, ErkkiRantala, 2008, Helsinki
3. Учебник по финскому языку, Чернявская Е.К., 2013, Санкт-Петербург
4. Финский язык – рабочая тетрадь, Чернявская (Добровольская) В.В., 2019, Санкт-Петербург



## Календарный учебный график

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие. Фонетические особенности финского языка	Отдел "Вега", каб №6	Входная диагностика
2.	сентябрь			Практика	2	Фонетические особенности финского языка	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
3.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Прописные буквы финского алфавита	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
4.	сентябрь			Практика	2	Я и мое окружение	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
5.	октябрь			Практика	2	Я и мое окружение	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
6.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Мое будущее	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
7.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Мое будущее	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
8.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Имперфект	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
9.	ноябрь			Практика	2	Имперфект	Отдел	Текущий

							10."Вега", К11.аб №6	контроль
10.				Практика	2	Имперфект	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
11.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Перфект и плюсквамперфект.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
12.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Перфект и плюсквамперфект	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
13.				Практика	2	Перфект и плюсквамперфект	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
14.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	III инфинитив	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
15.	декабрь			Практика	2	III инфинитив	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
16.	декабрь			Контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа	Отдел "Вега", каб №6	Промежуточ ная аттестация
17.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Путешествие	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
18.	январь			Практика	2	Путешествие	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
19.	январь			Комбинированное занятие	2	Культура и искусство	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
20.	январь			Практика	2	Культура и искусство	Отдел	Текущий

							"Вега", каб №6	контроль
21.	январь			Комбинированное занятие	2	Здоровье. Поход к врачу	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
22.	февраль			Практика	2	Здоровье. Поход к врачу	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
23.	февраль			Комбинированное занятие	2	Дача. Отдых на природе	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
24.	февраль			Комбинированное занятие	2	Типы имен. Одноосновные и двухосновные имена.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
25.	февраль			Практика	2	Типы имен. Одноосновные и двухосновные имена.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
26.	март			Комбинированное занятие	2	Падежная система финского языка.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
27.	март			Практика	2	Падежная система финского языка.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
28.	март			Практика	2	Падежная система финского языка.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
29.	март			Практика	2	Падежная система финского языка.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
30.	апрель			Комбинированное занятие	2	Множественное число в падежах.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
31.	апрель			Комбинированное	2	Множественное число в падежах.	Отдел	Текущий

				занятие			"Вега", каб №6	контроль
32.	апрель			Практика	2	Множественное число в падежах.	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
33.	апрель			Комбинированное занятие	2	Степени прилагательных. сравнения	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
34.	май			Практика	2	Степени прилагательных. сравнения	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
35.	май			Практика	2	Степени прилагательных. сравнения	Отдел "Вега", каб №6	Текущий контроль
36.	май			Зачёт	2	Итоговое занятие	Отдел "Вега", каб №6	Итоговая аттестация

**Контрольно-измерительные материалы**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Финский для продвинутых»**  
**(промежуточная аттестация за первое полугодие)**

Вопросы опроса

1. Перечислите не менее 3 фонетических особенностей финского языка.
2. Перечислите типы спряжения глаголов, их окончания, изменения, происходящие в основе.
3. Что такое имперфект? Назовите показатели имперфекта. Как образуется отрицательная форма имперфекта?
4. Назовите основное различие между формами перфекта и плюсквамперфекта.
5. Как образуется III инфинитив? Что является подсказкой при выборе формы третьего инфинитива?

**Задания для контрольной работы.**

Tehtävä 1. Taivuta verbit preesinsissa.

Verbi	Preesinsin myönteinen muoto	Preesinsin kielteinen muoto
hiihtää	minä	he
imuroida	hän	me
haluta	me	te
harjoitella	minä	hän
tietää	sinä	he
valita	he	minä
pestä	minä	sinä

Tehtävä 2. Kirjoita lauseet imperfektissa.

1. Haluan lähteä lomalle kesällä.

---

2. Ensin aion käydä Suomessa. Olen siellä pari päivää.

---

3. Sitten menen Turkkiin.

---

4. Minä lennän Turkkiin lentokoneella.

---

5. Turkissa on ihanaa! Aurinko paistaa ja on hyvin lämmin.

---

6. Hotellissa tutustun muihin turisteihin.

---

7- Yhdessä me retkeilemme, käymme ostoksilla, vietämme aikaa.

---

8. Kymmene päivän kuluttua minä palaan kotiin.

---

9. Muistiksi lomasta jäävät valokuvat, magneetit ja hyvä mieliala.

Tehtävä 3. Tee III infinitiivi.

1. Minä ja minun työkaveri menemme (syödä ) \_\_\_\_\_  
lounasta kello 14.
2. Alisa menee Pietariin (opiskella) \_\_\_\_\_
3. Voitko tulla minua (auttaa) \_\_\_\_\_ ?
4. Mistä Mikko tulee? Hän tulee (uida) \_\_\_\_\_
5. 9 kuukauden ikäisenä Liisa opii helposti (kävellä) \_\_\_\_\_
6. Jo monta kuukautta Kristina opiskelee kielikursilla. Hän haluaa oppia (puhua)  
\_\_\_\_\_ ja (ymmärtää) \_\_\_\_\_ suomea.

Tehtävä 4. Käännä lauseet, käytä III infinitiivi.

1. Ты ходил смотреть новый фильм? – Нет. Пойду смотреть в выходные.  
\_\_\_\_\_
  2. Почему идешь так рано спать? Мне завтра нужно идти на экзамен.  
\_\_\_\_\_
  3. Ты пойдешь кататься на велосипеде? – Нет. У меня нет времени.  
\_\_\_\_\_
  4. Я запрещаю тебе идти туда.  
\_\_\_\_\_
  5. Мы пойдем сегодня купаться. Потому что на улице жарко.  
\_\_\_\_\_
  6. Где ты был? Ходил смотреть новый телефон.  
\_\_\_\_\_
-

**Контрольно-измерительные материалы**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Финский для продвинутых»**  
**(итоговая аттестация)**

**Вопросы**

1. Дифтонг-это
    - A) две одинаковые гласные, входящие в один слог
    - B) две разные гласные, входящие в один слог
    - C) два разных согласных, которые входят в один слог
  2. Ударение в финском языке падает на
    - A) на первый слог
    - B) на любой слог
    - C) на второй слог
  3. Финские согласные перед гласными
    - A) смягчаются
    - B) не смягчаются
    - C) меняют мягкость и твердость в зависимости от гласной
  4. Назовите временную форму, которая выражает настоящее время
    - A) preesens
    - B) imperfekt
    - C) perfekt
    - D) pluskvamperfekt
  5. На какие типы делятся имена?
- 
6. Назовите степени сравнения прилагательных.
- 

**Tehtävä 1. Выберите ответы к вопросам.**

- 1) Как долго Финляндия входила в состав Швеции?
  - a) около 300 лет
  - b) примерно 500 лет
  - c) около 700 лет
- 2) Назови период, когда Финляндия входила в состав Российской империи?
  - a) 1809 -1917 гг.
  - b) 1660-1920 гг.
  - c) 1800 -1939 гг.
- 3) Как называлась Финляндия, находясь в составе России?
  - a) Финляндия
  - b) Великое княжество Финляндское
  - c) Великое княжество Финляндия
  - d) Финляндская Республика
- 4) Какими преференциями обладала Финляндия, вступив в состав России? (отметь 3- 4 пункта)
  - a) У Финляндии появилась автономия
  - b) финский стал государственным языком
  - c) сохранение культуры, религиозных традиций, собственный свод законом
  - d) финны не служили в царской армии
  - e) появилась независимая судебная система

- f) учрежден финский банк  
 g) собственная таможенная система  
 h) налоги оставались в Финляндии  
 5) в каком году Финляндия стала независимым государством?  
 a) 1939г.                      в) 1809 г.                      с) 1917 г.  
 6) Назови имя сегодняшнего президента Финляндии?  
 a) Тарья Халонен    в) Саули Ниинистё    с) Урхо Кекконен

**Tehtävä 2.** Valitse sopiva vaihtoehto

1. Minä ... Suomessa.  
 1) en olin    2) ole                      3) ollen                      4) olen ollut
2. Minä pidän ...  
 1) keittoa    2) keittoja                      3) keitosta                      4) keitto
3. Minun kotikaupunkini on maailman ... (kaunis).  
 1) kaunisti    2) kauniita                      3) kaunimpi                      4) kaunein
4. Hän ... Moskovaan  
 1) lensi                      2) lentää                      3) lensii                      4) lentoi
5. Minun taloni on ... (suuri) kuin sinun talosi.  
 1) suurempi    2) suurempaa                      3) suuremmaksi    4) suurein
6. .. (syödä) te usein ravintolassa?  
 1) syökö    2) syöttekö                      3) syödäkö                      4) syötkö
7. En ole syönyt mitään koko päivänä.  
 1) minulla nälkä    2) on minulla nälkäkamala                      3) minulla on kamala nälkä
8. Me ... (mennä) saunaan kerran viikossa.  
 1) menette    2) mennäkö                      3) menemme                      4) menen
9. Äiti tuli ... lahjasta.  
 1) iloista    2) iloisempi                      3) iloinen                      4) iloiseksi
10. Minun siskoni menee naimisiin, olen matkalla  
 1) naimisiin    2) häi-juhlaan                      3) häihin
11. Matti ... vettä.  
 1) jui    2) joi                      3) juosi                      4) on jounut
12. Hän ei ... (tietää), että sinä osaat suomea.  
 1) tietä                      2) tiettä                      3) tiedä                      4) tiedän
13. Olen ihan väsynyt, minulla ei ole ... voimia.  
 1) jo                      2) enää                      3) vielä
14. Minun pitää mennä ... ?  
 1) työhön                      2) töihin    3) työsen
15. Mikä näistä on kulkuneuvo?  
 1) linja-auto    2) moottoritie                      3) silta

**Tehtävä 3.** Kirjoita kysymyslause, joka alkaa seuraavilla kysymyssanoilla.



Milloin \_\_\_\_\_  
Kuinka \_\_\_\_\_  
Millainen \_\_\_\_\_  
Mitä \_\_\_\_\_  
Miksi \_\_\_\_\_

**Tehtävä 4.** Kirjoita verbit eri muodoissa

	Preesens kielt.m	Imperfekti kielt.m	Konditionaali
tehdä	minä	hän	me
lainata	hän	me	te
kilpailla	te	sinä	he
sammutta a			
ikävoidä			
nousta			