

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 16.04.2024 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 16.04.2024 г. № 62/5  
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Изучаем финский (стартовый уровень)»**  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 216 часов  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Хотемская Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кандалакша, 2024

## **Пояснительная записка**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Изучаем финский (стартовый уровень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (стартовый уровень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (стартовый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность. При разработке программы использованы материалы учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по финскому языку, предназначенные для широкого круга обучающихся.

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Актуальность программы.**

Программа создает условия для развития познавательного интереса

обучающихся к изучению финского языка. Освоение иностранного языка в младшем школьном возрасте, в том числе в системе дополнительного образования, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует формированию и развитию родной речи, коммуникативно-речевого такта.

Территориальное соседство Мурманской области с Финляндией, возможность продолжения изучения языка, а также реализация принципа разноуровневого обучения обеспечивает востребованность программы среди родительского сообщества.

### **Педагогическая целесообразность.**

Настоящая программа предназначена для детей младшего школьного возраста. По своей логике, сложности, фонетическому и буквенному складу финский язык прекрасно подходит для пропедевтического ознакомления младших школьников с первым иностранным языком.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Работа в рамках дополнительного образования позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации, учитывая индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Данная программа состоит из двух модулей обучения (первый, второй год обучения). Новизна программы в том, что первый год обучения является пропедевтическим, основное внимание уделяется формированию у обучающихся познавательной и творческой активности, положительного отношения и устойчивого интереса к изучению финского языка. Во второй год обучения предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового и закрепление лексического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, что позволяет прибегать к частым сменам видов деятельности, вызывая эмоциональный отклик, способствуя более качественному запоминанию учебного материала. Возможность опоры на активные формы работы обеспечивает естественную мотивацию речи на финском языке, увлекает обучающихся в динамичную деятельность, способствует пониманию ими языкового материала и формированию практических навыков самостоятельной деятельности.

**Уровень программы:** стартовый.

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 216 учебных часов:

1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 144 часа.

**Режим занятий.** Для групп первого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. В группах второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия для групп первого года обучения составляет 35 минут в первом полугодии (сентябрь-декабрь) и 40 минут во втором полугодии (январь-май).

Продолжительность одного занятия для групп второго года обучения составляет 45 минут.

Между занятиями, предусмотрен перерыв 10 минут.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 1 год обучения - 12 человек, 2 год обучения – 12 человек.

#### **Условия приема.**

Набор обучающихся производится на добровольной основе с учетом возрастных особенностей обучающихся. На 1 год обучения зачисляются дети в возрасте 7 - 10 лет. Обучающиеся зачисляются в учебную группу вне зависимости от имеющейся подготовки по финскому языку при наличии заявления родителей (законных представителей). Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). В период реализации программы допустимо зачисление обучающихся по согласованию с педагогом при наличии свободных мест.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом группы.

**Цель программы:** создание условий для ознакомления обучающихся с новой языковой средой; формирование коммуникативных умений и навыков, развитие познавательного интереса, воспитание средствами финского языка.

#### **Задачи программы:**

обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о финском языке как средстве общения, которое позволяет достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании;
- развить фонематический слух;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежными песнями и стихотворениями, с доступными детям образцами художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на финском языке в рамках изученной тематики.

развивающие:

- развить мышление, память, логику, воображение, творческие способности, познавательный интерес через решение творческих и познавательных задач;
- развивать внимание, волю, терпение и усидчивость при усвоении новых знаний;
- способствовать повышению мотивации к учению;

воспитательные:

- воспитать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия, навыки общения в коллективе;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на финском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, за счет изучения доступного страноведческого материала.

**Прогнозируемые результаты:**

В рамках достижения планируемого результата определены три группы результатов:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

**Предметные результаты**

По окончании первого года, обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- алфавит финского языка;
- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- основные нормы речевого этикета;
- многообразие выразительных средств (язык, мимика, жесты).

Уметь:

- правильно с фонетической точки зрения повторять звуки, звукосочетания, слова за педагогом/диктором;
- построить диалог/ монологическое высказывание с опорой на образец;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- понимать на финском языке просьбы и желания педагога в процессе обучения;
- уметь писать буквы финского алфавита.

По окончании второго года, обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- отличительные особенности языковых средств и артикуляции звуков

- финского языка от родного;
- общие сведения о стране изучаемого языка, её традициях и культуре с учетом возрастных возможностей детей;
- значение изученных лексических единиц, определенное количество несложных грамматических структур для построения связного высказывания.

**Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о своем увлечении, питомцах, школе; делать краткое описание;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов, содержание сказок, рассказов с опорой на список слов, на картинку или языковую догадку;
- читать небольшие тексты, соблюдая основные правила.

**Личностные результаты:**

- проявление любознательности, социокультурная осведомленность о финской культуре;
- наличие речевой культуры;
- проявление доброжелательности, уважения к людям, дисциплинированности,
- проявление интереса к изучению финского языка.

**Метапредметные:**

- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение принимать и сохранять цели;
- адекватное восприятие предложений и оценок педагога, других детей;
- освоение элементарных приемов логического запоминания информации.

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Изучаем финский (стартовый уровень)»  
первый год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Знакомство со страной изучаемого языка (Финляндия)</b>				
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	Текущий

					контроль
1.2	Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии.	1	-	1	Текущий контроль
	Итого:	2	1	1	
2	<b>Знакомство</b>				
2.1	Формы приветствия и прощания.	4	1	3	Текущий контроль
2.2	Приятно познакомиться!	4	2	2	Текущий контроль
2.3	Счет до 10.	2	1	1	Текущий контроль
2.4	Мои близкие.	4	1	3	Текущий контроль
	Итого:	14	5	9	
3	<b>Животные</b>				
3.1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.	6	2	4	Текущий контроль
3.2	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?	4	1	3	Текущий контроль
3.3	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..	4	1	3	Текущий контроль
3.4	Цвета. Вопросительное слово.Minkävärinen?	5	1	4	Текущий контроль
3.5	Полугодовое итоговое занятие .	1	-	1	Контрольная работа
	Итого:	20	5	15	
4	<b>Идем в школу</b>				
4.1	Игрушки. Вопрос: Что это?	4	1	3	Текущий контроль
4.2	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..	4	1	3	Текущий контроль
4.3	Школьные принадлежности.	4	1	3	Текущий контроль
4.4	Вежливая просьба.	4	1	3	Текущий контроль
4.5	Согласие и отказ	1	-	1	Текущий контроль
4.6	Благодарность	1	-	1	Текущий контроль

4.7	Вопросительное слово Kenen?	4	1	3	Текущий контроль
	Итого:	22	5	17	
<b>5</b>	<b>Звуки. Алфавит</b>				
5.1	Фонетические особенности финского языка.	1	1	-	Текущий контроль
5.2	Знакомство с алфавитом финского языка.	6	3	3	Текущий контроль
5.3	Долгота звука. Ударение.	1	-	1	Текущий контроль
5.4	Дифтонги.	2	1	1	Текущий контроль
	Итого:	10	5	5	
<b>6</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала</b>				
6.1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolme pukkia".	3	1	2	Текущий контроль
6.2	Итоговое годовое занятие.	1	-	1	Контрольная работа
	Итого:	4	1	3	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Знакомство со страной изучаемого языка (Финляндия) (2ч.)

#### Тема 1.1. Вводное занятие. (1ч.)

Теория (1 час). Общее знакомство с содержанием программы, режимом работы, обсуждение правил поведения, правил техники безопасности, профилактике детского травматизма. (1ч)

#### Тема 1.2. Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии. (1ч.)

Практика (1 час). В какой стране говорят на финском? Ознакомление с географией использования финского языка. Где находится Финляндия? Финляндия: общие сведения. Что мы представляем, когда говорим: «Финляндия»? Флаг Финляндии. Как называется столица Финляндии? Интересные факты о Финляндии.

### Раздел 2. Знакомство (14ч.)

#### Тема 2.1. Формы приветствия и прощания (4ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему: "Что такое этикет?" Важно ли его соблюдать?  
Практика (3 часа) Как здороваются и прощаются в Финляндии? Что говорят

дети друг другу при встрече и при расставании. Отработка навыка произношения изученных единиц.

Построение мини-диалогов с использованием с приветствия и прощания.

### **Тема 2.2. Приятно познакомиться! (4ч.)**

Теория (2 часа). Как завести знакомство, что сказать? Правила знакомства в Финляндии. Вопросительное местоимение Kuka? Kuka sinä olet?

Общий вопрос: Oletko sinä Leena?

Ознакомление с лексическими единицами по теме «Знакомство».

Практика (2 часа) Предикативная конструкция с инверсией:

Minun nimeni on Leena.

Mitä kuuluu?

Kiitos, hyvää

Hauskaa tutustua.

Неполные вопросительные предложения со словом entä:

Mitä kuuluu? – Kiitos hyvää.

Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.

Прослушивание мини-диалогов с использованием типичных фраз речевого этикета.

### **Тема 2.3. Счет до 10. (2ч.)**

Теория (1 час). Знакомство с количественными числительными от 1 до 10

Практика (1 час). Как сказать о своем возрасте? О количестве членов семьи?

Игра "Бинго". Работа с упражнениями и рисунками.

### **Тема 2. 4. Мои близкие. (4ч.)**

Теория (1 час). Как рассказать о близких людях, спросить кто входит семью собеседника? Знакомство с лексическими единицами по теме "Семья". Игры с карточками.

Практика (3 часа) Выполнение заданий и упражнений. Отработка простого вопросительного предложения: Kuka tämä on?, вопроса «Keitä kuuluu sinun perheeseesi?» (Какая у тебя семья?) и ответа. Прослушивание мини-диалогов с использованием лексики изученного. Построение короткого рассказа о семье. Игры с карточками. Создание семейного портрета (рисование).

## **Раздел 3. Животные (20ч.)**

### **Тема 3.1. Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä? (6ч.)**

Теория (2 часа). Есть ли у тебя домашний любимец? Несем ли мы за прирученного животного ответственность? Как выбрать питомца? Знакомство с лексическими единицами по теме "Домашние животные"

Практика (4 часа) Как заботятся о животных в Финляндии? Отработка лексических единиц при помощи лото, игры на запоминание. Вопросительное местоимение Mikä. - Mikä tämä on? Отработка построения вопроса «Onko sinulla lemmikki?» и ответа на него. Отработка умения рассказать по образцу о своем питомце. Выполнение рисунка своего питомца.

### **Тема 3.2. Описание питомца. Вопросительное слово Millainen? - Какой?**

(4 ч.)

Теория (1 час). Животные все разные, как описать их? Как задать вопрос: «Какое животное»? Знакомство с прилагательными.

Практика (3 часа). Прослушивание текстов, описывающих разных животных, отработка умения понимания основного содержания текста. Построение плана описания своего питомца. Составление описания на основе плана. Заполнение карточки на питомца (кличка, возраст, внешнее описание, повадки, любимые занятия).

**Тема 3.3. В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se. (4ч.)**

Теория (1 час). Бывал ли ты в зоопарке? Кого можно там увидеть? Игра "Назови животного". Знакомство с названиями животных, которые заимствованы из других языков.

Практика (3 часа). Выполнение упражнений.

Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Грамматические конструкции: Tämä on ... Onko tämä ...

Отгадывание загадок о животных. Игра на запоминание лексических единиц. Поход в зоопарк (дорисовать животных в клетках/вольерах), выполнение заданий.

**Тема 3.4. Цвета. Вопросительное слово Minkävärinen? (5ч.)**

Теория (1 час). Мир вокруг нас. Радужная палитра. Знакомство с названиями цветов. Как выразить оттенки цвета (темно-, светло-)?

Практика (4 часа). Построение и отработка вопроса: «Какого цвета...?» и ответа на него. Выполнение заданий на соответствующее раскрашивание, дорисовывание.

Отработка умения задать вопрос "Mikä on sinun lempivärisi?" и умения назвать любимый цвет. Разгадывание загадок. Игра "Отгадай, о чём я говорю".

**3.6 Полугодовое итоговое занятие. (1ч.)**

Практика (1 час). Выполнение контрольных заданий.

#### **Раздел 4. Идем в школу (20ч.)**

**Тема 4.1. Игрушки. Вопрос "Что это?" (4ч.)**

Теория (1 час). Беседа: "Моя любимая игрушка"? Знакомство с лексическими единицами.

Практика (3 часа). Какие игрушки ты видишь на картинке?

Вопросительные предложения Mikä tämä on?, Mikä se on?, Onko se ...?

Положительный ответ Kyllä, se on .....

Отрицательный ответ Ei, se on ...

Знакомство с названиями некоторых игр на финском языке. Нарисуй свою любимую игрушку. Игра: "Угадай игрушку". Игра в тематическое лото.

**Тема 4.2. Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция Minulla on ... (4 ч.)**

Теория (1 час). Употребление адессива в вопросительных предложениях: Kenellä taloon? Kenellä autoon?

Практика (3 часа). Отработка умения отвечать на вопрос Kenellä ... on? Посессивная конструкция: Minulla on..(ИМЯ+lla on).

Прослушивание стихотворения "Minulla on..."

Игра в тематическое лото, использование посессивной конструкции Minulla on...

#### **Тема 4.3. Школьные принадлежности. (4ч.)**

Теория (1 час). Что ты носишь в школьном рюкзаке? Что необходимо в школе, что можно оставить дома? Знакомство с лексическими единицами на тему "Школьные принадлежности".

Практика (3 часа). Отработка умения задавать вопрос "Mitä gerussasion?" и отвечать "Minun gerussa on...". Закрепление посессивной конструкции: Minulla on ... Работа с рисунками.

#### **Тема 4.4. Вежливая просьба. (4ч.)**

Теория (1 час). Беседа на тему "Нужно ли быть вежливым? Кто такой вежливый человек?". Рассмотрение нескольких ситуаций.

Практика (3 часа). Как попросить вежливо? Принятые нормы речевого этикета в стране изучаемого языка. Изучение лексики: формы речевого этикета - вежливая просьба, желание.

#### **Тема 4.5. Согласие и отказ (1ч.)**

Практика (1 час). Как правильно согласиться или вежливо отказаться на приглашение или предложение? Знакомство с лексикой. Утвердительные и отрицательные предложения.

#### **Тема 4.6. Благодарность (1ч.)**

Практика (1 час). Как поблагодарить и что ответить на благодарность. Знакомство с лексическими единицами.

#### **Тема 4.7. Вопросительное слово: Kenen? (4ч.)**

Теория (1 час). Вопросительные слова, для чего они нужны? Часто ли ты спрашиваешь? Умеешь ли ты построить вежливую просьбу? Знакомство с вопросительными словами.

Практика (3 часа). Изучение схемы построения простого вопросительного предложения с использованием вопросительных слов.

Отработка простого вопросительного предложения (на основе картинок) Kuka laulaa? Kuka maalaa?

Употребление генетива. Kenen pallo on? Ответ Anna+n. / Kenen laukku on? Irina+n. Особенности употребления вопросов kenellä?/kenen?

### **Раздел 5. Звуки. Алфавит (10 ч.)**

#### **Тема 5.1. Фонетические особенности финского языка. (1ч.)**

Теория (1 час). Общие сведения о фонетическом строе языка. Особенности произношения. Ударение в словах. Интонация в предложениях.

#### **Тема 5.2. Знакомство с алфавитом финского языка. (6ч.)**

Теория (3 часа). Какой он алфавит финского языка? Сколько он содержит букв? Буквы и звуки финского языка.

Практика (3 часа). Отработка умения произношения и различения на слух звуков. Выполнение упражнений на умение соотношения/сопоставления звука и буквы. Написание букв финского алфавита.

### **Тема 5.3. Долгота звука, ударение. (1ч.)**

Практика (1 час). Всегда ли одна и та же буква произносятся одинаково? В чем отличие долгих и кратких звуков? Нужно ли соблюдать долготу звука? Правила произношения

долгих и кратких гласных. На какой слог падает ударение в финском языке?

### **Тема 5.4. Дифтонги. (2ч.)**

Теория (1 час). Что такое дифтонг? Знакомство с дифтонгами финского языка и правилами произношения дифтонгов.

Практика (1час). Выполнение упражнений на развитие языковых способностей: фонематического слуха, имитации.

## **Раздел 6. Повторение и обобщение изученного материала (4ч.)**

### **Тема 6.1. Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolme pukkia" (3 ч.)**

Теория (1 час). Повторение страноведческого материала.

Практика (2 часа). Повторение фонетических особенностей финского языка, изученного лексического материала, базовых грамматических единиц. Построение диалогов на предложенные ситуативные комбинации. Выполнение заданий на развитие монологической речи. Чтение загадок, детских стихотворений, считалок. Инсценировка детского произведения "Kolme pukkia".

### **Тема 6.2. Итоговое годовое занятие. (1ч.)**

Практика (1 час). Выполнение контрольных заданий.

## **Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Изучаем финский (стартовый уровень)" второй год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Я знаю и умею</b>				
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
1.2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.	8	2	6	Текущий контроль
	Итого:	10	4	6	
<b>2</b>	<b>Я и мое окружение</b>				
2.1	Я и моя семья. Глагол связка – olla(быть, есть)	4	1	3	Текущий контроль
2.2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.	6	2	4	Текущий контроль

2.3	Личные местоимения, их падежные формы.	4	2	2	Текущий контроль
2.4	Мир профессий.	4	1	3	Текущий контроль
	Итого:	18	6	12	
<b>3</b>	<b>Животные</b>				
3.1	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.	6	2	4	Текущий контроль
3.2	Питомцы в доме. Уход за ними.	4	1	3	Текущий контроль
3.3	Животные в деревне.	4	1	3	Текущий контроль
3.4	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени.	6	3	3	Текущий контроль
3.5	Дикие животные.	4	1	3	Текущий контроль
3.6	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, ketä?	6	2	4	Текущий контроль
	Итого:	30	10	20	
<b>4</b>	<b>Времена года</b>				
4.1	Времена года.	4	1	3	Текущий контроль
4.2	Погода.	6	2	4	Текущий контроль
4.3	Полугодовое итоговое занятие.	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	12	3	9	
<b>5</b>	<b>Увлечения</b>				
5.1	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa	8	2	6	Текущий контроль
5.2	Музыкальные инструменты. Использование партитива с глаголом soittaa	4	2	2	Текущий контроль
5.3	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida,	6	2	4	Текущий контроль

	saada.				контроль
	Итого:	18	6	12	
<b>6</b>	<b>Школа</b>				
6.1	Школа. Класс	8	3	5	Текущий контроль
6.2	Местонахождение. Вопросы внутренне- и внешне-местных падежей	8	3	5	Текущий контроль
6.3	Дни недели.	6	2	4	Текущий контроль
6.4	Расписание уроков	6	2	4	Текущий контроль
	Итого:	28	10	18	
<b>7</b>	<b>Мой дом</b>				
7.1	Мой адрес.	6	2	4	Текущий контроль
7.2	Мой дом. Двор.	4	2	2	Текущий контроль
7.3	Квартира.	8	4	4	Текущий контроль
7.4	Описание квартиры.	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	20	8	12	
8	Повторение и обобщение				
8.1	Повторение и обобщение изученного материала	4	2	2	Текущий контроль
8.2	Викторина "Знатоки Финляндии"	2	-	2	Текущий контроль
8.3	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет
	Итого:	8	2	6	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

## Содержание учебного плана второго года обучения

### Раздел 1. Я знаю и умею(10ч.)

#### Тема 1.1. Вводное занятие (2ч.)

Теория (2 часа). Планируемая работа на учебный год. Содержание программы второго года изучения, режим занятий, предполагаемые результаты обучения. Правила поведения, ТБ. Детский травматизм, противоправные действия детей.

#### Тема 1.2. Повторение фонетических особенностей финского языка, алфавита, базовых лексических единиц. (8ч)

Теория (2 часа). Повторение фонетических особенностей финского языка. Алфавит. Долгота и краткости звуков.

Практика (6 часов) Выполнение упражнений на развитие языковых умений

построения диалогов этикетного характера. Чтение.

## **Раздел 2. Я и мое окружение (18ч.)**

### **Тема 2.1. Я и моя семья. Глагол связка - olla (быть, есть) (4ч.)**

Теория (1 час). Беседа "Моя любимая семья". Повторение лексических единиц и грамматического материала в рамках темы «Знакомство».

Практика (3 часа). Что такое глагол-связка olla? Правила использования глагола-связки olla? Спряжение глагола olla. Построение простых вопросительных предложений по теме, отработка ответов на вопросы. Чтение текста.

### **Тема 2.2. Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100. (6ч.)**

Теория (2 часа). Что мы можем рассказать о своих близких? Как образуются числительные от 11-19, числительные от 20 до 100.

Практика (4 часа). Отработка умения рассказывать о именах, возрасте близких. Повторение числительных от 0 до 10, отработка умения построения числительных от 11 до 19, от 20 до 100. Составление рассказа о своих близких. Игра "Запиши стоимость". Составление родословного древа.

### **Тема 2.3. Личные местоимения, их падежные формы. (4ч.)**

Теория (2 часа). Какие слова, которые в речи указывают на предметы (лица, явления), но не называют их. Как они используются в речи? Категория рода для местоимений.

Практика (2 часа). Знакомство с личными местоимениями. Как изменяется местоимение при ответе на вопросы *kenen?*, *kenellä?*, *kenelle?*, *ketä?*. Притяжательные суффиксы *-ni*, *-si*, *-nsa* с личными местоимениями ед.ч. в форме генетива. выполнение упражнений.

### **Тема 2.4. Мир профессий. (4 ч.)**

Теория (1 час). Где работают твои родители? Кем хотелось бы стать? Что для этого нужно? Внутренне-местный падеж – инессив. Вопрос: *missä?* - где? Внешне-местный падеж – адессив.

Практика (3 часа). Грамматическая конструкция – *ontyössä*. Образование существительных с суффиксами – *ja/ jä* (*opettaa – opettaja*, *muuda – muuja*). Чтение и перевод текста в рамках изученной темы. Построение рассказа о профессиях родителей по образцу.

## **Раздел 3. Животные (30ч.)**

### **Тема 3.1. Спряжение глаголов 1,2,3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени. (6ч.)**

Теория (2 часа). Слова, обозначающие действие предмета. Меняется ли начальная форма глагола при использовании его в речи? Что на это влияет? Группы или типы глаголов в финском языке. Как определить тип глагола? Какие окончания необходимо добавлять, спрягая глагол.

Практика (4 часа). Повторение личных местоимений. Определение типов глагола. Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1, 2, 3 типа в утвердительной форме единственного числа настоящего времени. Игры на запоминание глаголов. Игры на запоминание глаголов движения.

### **Тема 3.2. Питомцы в доме. Уход за ними. (4 ч.)**

Теория (1 час). Беседа по теме: "Моя ответственность за питомца".

Практика (3 часа). Повторение и закрепление лексических единиц по теме «Домашние животные». Составление кроссворда по теме "Любимый питомец" Отработка ответа на вопрос «Onko sinulla lemmikki?». Посессивная конструкция. Minulla on /Minulla ei ole lemmikkiä. Кого бы ты хотел(а) завести? Всегда ли возможно завести питомца? Как ты ухаживаешь за домашним любимцем? Создание плаката "Мой питомец". Составление небольшого рассказа о домашнем любимце. Узнай, какой питомец у твоего друга.

### **Тема 3.3. Животные в деревне. (4ч.)**

Теория (1 час). Каких животных можно отнести к домашним? Каких животных трудно содержать в городских условиях (квартирах)?

Практика (3 часа). Каких домашних животных можно завести только в деревне? Знакомство с лексическим материалом. Вопрос - Mitä tekee ... (kotieläin)? Выразительное чтение адаптированного текста. Поиск значимой информации из текста. Игра "Назови животного" (использование песенки "Едет трактор"), повторение цветов.

### **Тема 3.4. Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа в отрицательной форме единственного числа настоящего времени. (6 ч.)**

Теория (3 часа). Что такое отрицательное предложение? Как сделать предложения отрицательными в финском языке? Частица ei и вспомогательный глагол. Составление схемы.

Практика (3 часа). Знакомство с отрицательной частицей. Изменение частицы по лицам. Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа единственного числа настоящего времени в отрицательной форме. Выполнение упражнений. Игра "Я не.."

Использование вопросительной частицы -ko/ -kö в утвердительной и отрицательной форме глаголов 1, 2, 3 типов (ед.ч.).

### **Тема 3.5. Дикie животные. (4ч.)**

Теория (1 час). Какие животные называются дикими, где они живут? Природа - дом диких животных. Как сохранить живую природу?

Практика (3 часа). Знакомство с лексическим материалом. Повторение указательных местоимений: tämä, tuo, se. Грамматические конструкции:

Tämä on ... Onko tämä ....?

Чтение сказок о животных. Поиск нужной информации в тексте. Рисунки "Животные Кандалакшского заповедника".

### **Тема 3.6. Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen? (6ч.)**

Теория (2 часа). Хочу спросить. Как задать вопрос, построить вопросительное предложение? Способы построения вопросительного предложения в финском языке. Составление схемы вопросительного предложения с вопросительным словом. Повторение вопросительных слов: mikä?, mitä?, millainen? millaiset?, missä?, mitä?, kenen?

Практика (4 часа). Игры на запоминание вопросительных слов. Выполнение

упражнений с использованием вопросительных слов. Составление вопросов по картинке.

Построение вопроса через глагол. Использование вопросительной частицы -ko/ -kö в утвердительной и отрицательной форме глаголов 1, 2, 3 типов (ед.ч.). Составление схем вопросительного предложения (утвердительного/отрицательного) с вопросительной частицей -ko/ -kö. Отработка умений в упражнениях. Составление мини-диалога по картинкам, используя вопросительную частицу.

Употребление партитива. (Прямое дополнение.) (Mitä Mikko tekee?).  
Употребление генетива.

#### **Раздел 4. Времена года (12 ч.)**

##### **Тема 4.1. Времена года. (4 ч.)**

Теория (1 час). Беседа "Моё любимое время года".

Практика (3 часа). Знакомство с временами года. Вопрос – Milloin?  
Употребление адессива с названиями времен года. Отработка умения называть время года, говорить в какое время года родился, называть любимое время года. Чтение текста "Времена года". Составление вопросов к тексту. Создание рисунков на тему "Мое любимое время года".

##### **Тема 4.2. Погода (6ч.)**

Теория (2 часа). Как ты относишься к фразе "У природы нет плохой погоды"?  
Как изобразить погоду символами?

Практика (4 часа). Знакомство с лексическими единицами. Определение температуры воздуха по термометру. Выполнение упражнений. Составление прогноза погоды.

Что нужно одеть, чтобы не замерзнуть? Вопрос – Mitä sinä panet päällesi, kun lähdet ulos? Minä panen päälleni (päähän, käteen, jalkaan). Употребление аккумулятива.

##### **Тема 4.3. Полугодное итоговое занятие. (2ч.)**

Практика (2 часа). Выполнение контрольных заданий.

#### **Раздел 5. Увлечения (18 ч.)**

##### **Тема 5.1. Мои увлечения. Любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa. (8ч.)**

Теория (2 часа). Есть ли у тебя свободное время? Как ты его проводишь? Чем ты увлекаешься? Любишь ли ты гулять? Занятия на воздухе в зависимости от времени года.

Практика (6 часов). Изучение лексического материала по теме "Мои увлечения". Чтение диалогов, построение диалогов по образцу. Детские игры на улице, изучение лексического материала. Глагольное управление: harrastaa, pitää, pelata, auttaa. Построение простых предложений, с использованием данных глаголов. Чтение текста "Isän lempipelit lapsuudessa". Формирование умения составления монологического высказывания о своем увлечении, посещаемых кружках.

## **Тема 5.2. Музыкальные инструменты. Использование партитива с глаголом soittaa (4 ч.)**

Теория (2 часа). Любишь ли ты музыку? Внимательно ли ты её слушаешь? Можешь ли ты различить музыкальные инструменты, которые участвуют в исполнении мелодии?

Практика (2 часа). Музыкальные инструменты. На чем ты играешь? (На чем играет Иро?). Использование партитива с глаголом soittaa. Прослушивание детской песни "Orkesterimme", разбор произведения, инсценировка.

## **Тема 5.3. Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada. (6 ч.)**

Теория (2 часа). Знакомство с глаголами: haluta, osata, voida, saada. Спряжение данных глаголов. Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada.

Практика (4 часа). Выполнение упражнений. Чтение, дополнение диалогов. Построение диалогов по образцу. Создание рисунка на тему "Мое увлечение". Построение мини-рассказа о своем увлечении. Представление рисунка и рассказа на тему "Мое увлечение".

## **Раздел 6. Школа (28 ч.)**

### **Тема 6.1. Школа, класс. (8 ч.)**

Теория (3 часа). В какой школе ты учишься? Нравится ли тебе твоя школа? Почему? Что есть в твоей школе? Что бы хотелось видеть в школе? Что ты знаешь о школе в Финляндии? В каком классе вы учитесь? Какой ваш класс? Что вы делаете в своем классе? Сколько учащихся в вашем классе?

Практика (5 часов). Знакомство с лексическими единицами по теме «Школа». Прилагательные. Составление вопросов и подготовка ответов на тему «Школа».

Употребление существительного в адессиве, партитиве после числительного. Генетив и притяжательные суффиксы. Подготовка предполагаемой мини-экскурсии по родной и финской школам.

### **Тема 6.2. Местонахождение. Вопросы (8 ч.)**

Теория (3 часа). Как сказать о своем местонахождении? Какие окончания необходимо использовать? Вопросы местных падежей и выбор нужного окончания в ответе. Обзор внутренне и внешне-местных падежей в рамках изучаемого раздела. (Разбор падежей в значении места.)

Практика (5 часов). Подготовка рисунка-подсказки по образованию и употреблению внутренне- и внешне-местных падежей. Выполнение упражнений на закрепление употребления местных падежей. Подготовка вопросов для диалога с использованием вопросов внутренне и внешне-местных падежей. Составление и отработка диалогов в парах. Чтение текстов. Подготовка ответов на вопросы и составление вопросов к тексту. Дорисуй рисунок, используя текст.

### **Тема 6. 3. Дни недели. (6 ч.)**

Теория (2 часа). Дни недели. Употребление эссива с названиями дней недели. Вопрос *milloin?* Сколько дней в неделю ты учишься? Чем занимаются финские сверстники после школы?

Практика (4 часа). Расскажи какой день недели сегодня, завтра и т.д. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. Повторение увлечений. Чтение текста "*Viikkoni*". Чем ты занимаешься на неделе, какие кружки посещаешь? Составление расписания кружков.

### **Тема 6. 4. Расписание уроков (6 ч.)**

Теория (2 часа). Какие у тебя предметы в школе? Какой у тебя любимый предмет? Сколько у тебя уроков в день? Какие предметы есть в Финских школах, как они проходят?

Практика (4 часа). Знакомство с лексическим материалом. Составление расписания на неделю. Составление рассказа о школе, классе и учебных предметах. Создание рисунка на тему "Наша школа".

## **Раздел 7. Мой дом. (20 ч.)**

### **Тема 7. 1. Мой адрес. (6 ч.)**

Теория (2 часа). В какой стране, в каком городе ты живешь? Какой у тебя адрес? Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: *osoite – osoitteen*, использование партитива.

Практика (4 часа). Изучение лексического материала. Отработка вопросов и ответов к ним. Употребление внутренне-местных и внешне-местных падежей. Умеешь ли ты подписать конверты и открытки? Что финны указывают на конверте и как? Заполнение почтового конверта. Составление небольшого письма финскому другу. Изучение карты города. Составление краткого рассказа по теме «Мой адрес».

### **Тема 7. 2. Мой дом. Двор. (4 ч.)**

Теория (2 часа). В каком доме ты живешь? На каком этаже ты живешь? Нравится ли тебе двор дома? Как вы следите за собственным двором? Особенности проживания финнов в частных и многоквартирных домах.

Практика (2 часа). Изучение лексического материала по теме «Мой дом». Что есть в вашем дворе? Сделай двор уютным, как сделать его красивым. Создание рисунка. Употребление внешне-местных падежей. Узнай, где живет твой одноклассник, какой его дом и двор.

### **Тема 7. 3. Квартира. (8 ч.)**

Теория (4 часа). Назови номер своей квартиры. Сколько комнат в квартире, что еще в ней есть? Какая твоя квартира? Есть ли у тебя собственная комната?

Практика (4 часа). Знакомство с лексическими единицами по теме "Квартира", "Мебель". Выполнение заданий, упражнений. Чтение текста,

перевод. Составление вопросов к тексту. Внутренне-местные падежи. Направление. Составление схемы квартиры. Экскурсия по квартире.

Тема 7. 4. Описание дома и квартиры. (2 ч.)

Практика (2 часа). Подготовка рассказа о своем доме и квартире. Презентация рассказа.

### **Раздел 8. Повторение и обобщение. (8 ч.)**

**Тема 8. 1. Повторение и обобщение пройденного материала. (4ч.)**

Теория (2 часа). Построение диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Практика (2 часа). Работа с иллюстрациями, упражнениями. Выразительное чтение текста с соблюдением правил чтения и интонирования текстов, с полным пониманием его содержания в рамках изучаемых тем.

**Тема 8. 2. Викторина "Знатоки Финляндии". (2 ч)**

Практика (2 часа). Викторина "Знатоки Финляндии".

**Тема 8. 3. Итоговое занятие (2ч.)**

Практика (2 часа). Выполнение итоговых проверочных заданий.

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **Условия реализации программы:**

В младшем школьном возрасте ребёнок способен к достаточно продолжительной концентрации внимания, у него формируется способность к целенаправленной деятельности, он способен овладеть достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение финскому языку детей данного возраста ставит своей целью не только подготовить к изучению иностранного языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей.

В первый год обучения особое внимание уделяется формированию слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти обучающихся, что в дальнейшем позволяет облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Во второй год обучения пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, навыков свободного общения и прикладного применения языка в рамках изученного материала.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Обучение проводится в учебных помещениях аудиторного типа, по площади и освещению соответствующих существующим санитарно-гигиеническим нормам. Каждый учебный кабинет оснащается учебной мебелью (ученические столы 2-местные с комплектом стульев, учительский стол). Обязательно наличие в кабинете учебной доски и необходимых для использования принадлежностей (маркеры, очистители). Предполагается наличие свободного места на стенах помещения для размещения наглядности (таблиц, карт, схем), а также места для размещения творческих работ обучающихся, приспособлений для крепления.

### **Учебно-методические средства обучения**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой - бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- сценические атрибуты.

### **Аудио и видеопособия:**

Финский язык. Базовый курс. 1 книга + 3 CD/ М. Черток. – М.: 2005г.

Учись говорить по-фински. 3 CD/ М. Муллонен, Э. Хямляйнен, Л.Сильферберг. – СПб.:

«М.Г.В», 2007г

Финский – это здорово! Диск к учебному пособию /В. К. Кочергина. – СПб.: КАРО, 2011г. Joulutarina: Мультипликационный фильм на финском языке (4 части). DVD

### **Настольные игры и рисунки для закрепления лексического материала:**

- «Лото» («Числа», «Животные и растения»)
- Настольные игры на развитие памяти («Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты и овощи»)
- Пазлы («Время», «Животные»)
- Рисунки (раскрась в соответствии с цветом; дорисуй рисунок, опираясь на предложения (текст), на развитие внимания).

### **Форма подведения итогов реализации программы.**

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы в бумажном варианте.

### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- устный опрос;
- выполнение проверочных заданий;
- творческие работы;

- участие в конкурсах различного уровня.

### **Методическое обеспечение программы (формы и методы организации учебной деятельности):**

Наряду с постоянной действующей формой организации педагогического процесса, которой является учебное занятие, большое значение имеют и другие формы занятий, к которым относятся: урок-путешествие, игры, инсценировки, драматизация, викторины, коллективно-творческие дела.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме бесед, обсуждений. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных, коллективных, творческих заданий, инсценировок, сюжетно-ролевых игр, викторин и состязаний.

В процессе обучения дети учатся вести монолог, рассказывая о себе, семье, увлечениях, животных, друзьях и школе; задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог, тем самым получая возможность практической реализации своих знаний языка.

Использование фонетических зарядок позволяет обозначить начало занятия, погрузить детей в языковую среду. Уровень сложности и объем лексико-грамматического материала зависит от темы и раздела программы, используется принцип движения от простого к более сложному. Для запоминания лексического материала используются игры, работа с карточками, домино, лото, творческие задания на раскрашивание, рисование, лепку и бумагопластику. В середине занятия предполагается проведение физминутки с целью разгрузки, снятия напряжения и усталости обучающихся.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстративными материалами. В процессе обучения финскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- работа с предметами (диалог с игрушкой; описание предмета, сказка);
- работа с картинкой;
- разучивание песен, рифмовок (инсценировка);
- драматизация (коротких рассказов, сказок, сцен);
- подвижные игры (с мячом/ игрушкой, физкультминутки, тематические игры);
- спокойные игры (настольные, загадки).

Обучение финскому языку строится в рамках личностно-ориентированного обучения, в центре учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Для обеспечения качества обучения используются следующие современные педагогические технологии:

*Личностно-ориентированные технологии* позволяют учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом различного уровня умственного, культурного и социального развития детей.

*Игровые технологии.* Использование игровых технологий помогает создать благоприятный психологический климат, атмосферу живого общения на занятии, позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным.

*Здоровьесберегающие технологии.* Чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе позволяют учитывать индивидуальные особенности развития детей и предъявлять посильные требования к каждому конкретному ребенку.

### **1.1. Воспитательная работа**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **План воспитательной работы:**

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность»,	Сентябрь

	«Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	
3.	День программиста	Сентябрь
4.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
5.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
8.	День Учителя	Октябрь
9.	День Отца	Октябрь
10.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь- апрель
11.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь- декабрь
12.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
13.	Всемирный день науки	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	День Матери	Ноябрь
16.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
17.	Конкурс «Новогодняя ёлка в Minecraft»	Декабрь
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
19.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
20.	День Ньютона	Январь

21.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
22.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
23.	День российской науки	Февраль
24.	Всемирный день робототехники	Февраль
25.	День защитника Отечества	Февраль
26.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
27.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
28.	Международный женский день	Март
29.	Международный день математики	Март
30.	Всемирный день инженерии	Март
31.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
32.	День Рождения Рунета	Апрель
33.	День Космонавтики России	Апрель
34.	Праздник Весны и Труда	Май
35.	День Победы	Май
36.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
37.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)
38.	Урок цифры	В течение учебного года

### **Список литературы для педагога:**

1. Ивановская С. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку. – СПб.: КАРО, 2001
2. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений часть первая – М.: «Вентана-граф», 2013
3. Соом И.А. Веселый финский: Учебное пособие для начальной школы. – СПб.: КАРО, 2001
4. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений часть первая – М.: «Вентана-граф», 2010
5. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений часть вторая – М.: «Вентана-граф», 2010

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Ивановская С. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку. – СПб.: КАРО, 2001
2. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-граф», 2013

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**  
**«Изучаем финский (стартовый уровень)»**  
**первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие. Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии.		Текущий контроль
2	сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие. Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии.		Текущий контроль
3	сентябрь			Беседа	1	Формы приветствия и прощания.		Текущий контроль
4	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Формы приветствия и прощания.		Текущий контроль
5	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Формы приветствия и прощания.		Текущий контроль
6	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Формы приветствия и прощания		Текущий контроль
7	сентябрь			Беседа	1	Приятно познакомиться		Текущий контроль
8	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Приятно познакомиться		Текущий контроль
9	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Приятно познакомиться		Текущий контроль

10	октябрь			Комбинированное занятие	1	Приятно познакомиться!		Текущий контроль
11	октябрь			Комбинированное занятие	1	Счет до 10.		Текущий контроль
12	октябрь			Комбинированное занятие	1	Счет до 10.		Текущий контроль
13	октябрь			Беседа	1	Мои близкие		Текущий контроль
14	октябрь			Комбинированное занятие	1	Мои близкие		Текущий контроль
15	октябрь			Комбинированное занятие	1	Мои близкие		Текущий контроль
16	октябрь			Комбинированное занятие	1	Мои близкие.		Текущий контроль
17	октябрь			Беседа	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
18	октябрь			Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
19	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
20	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
21	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
22	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
23	ноябрь			Беседа	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль
24	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль
25	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль

26	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль
27	декабрь			Беседа	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
28	декабрь			Комбинированное занятие	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
29	декабрь			Урок-путешествие	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
30	декабрь			Комбинированное занятие	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
31	декабрь			Беседа	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
32	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
33	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
34	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
35	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
36	январь			Контрольная работа	1	Полугодовое итоговое занятие.		Контрольная работа
37	январь			Беседа	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
38	январь			Комбинированное занятие	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
39	январь			Комбинированное занятие	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
40	январь			Комбинированное занятие	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
41	январь			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль

42	февраль			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль
43	февраль			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль
44	февраль			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль
45	февраль			Беседа	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
46	февраль			Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
47	февраль			Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
48	февраль			Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
49	февраль			Беседа	1	Вежливая просьба.		Текущий контроль
50	март			Комбинированное занятие	1	Вежливая просьба		Текущий контроль
51	март			Комбинированное занятие	1	Вежливая просьба..		Текущий контроль
52	март			Комбинированное занятие	1	Вежливая просьба		Текущий контроль
53	март			Комбинированное занятие	1	Согласие и отказ.		Текущий контроль
54	март			Комбинированное занятие	1	Благодарность.		Текущий контроль
55	март			Беседа	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль
56	март			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль
57	март			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль
58	март			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль

59	апрель			Беседа	1	Фонетические особенности финского языка.		Текущий контроль
60	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
61	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
62	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
63	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
64	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
65	апрель			Беседа	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
66	май			Комбинированное занятие	1	Долгота звука. Ударение.		Текущий контроль
67	май			Комбинированное занятие	1	Дифтонги.		Текущий контроль
68	май			Комбинированное занятие		Дифтонги.		Текущий контроль
69	май			Комбинированное занятие	1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolmerukkia".		Текущий контроль
70	май			Комбинированное занятие	1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolmerukkia".		Текущий контроль
71	май			Комбинированное занятие	1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolmerukkia".		Текущий контроль
72	май			Контрольная работа	1	Итоговое годовое занятие.		Контрольная работа

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**  
**«Изучаем финский (стартовый уровень)»**  
**второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие.		Текущий контроль
2.	сентябрь			Беседа	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
3.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
4.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
5.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
6.	сентябрь			Беседа	2	Я и моя семья. Глагол связка - olla(быть, есть)		Текущий контроль
7.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Я и моя семья. Глагол связка - olla(быть, есть)		Текущий контроль
8.	сентябрь			Беседа	2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.		Текущий контроль
9.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.		Текущий контроль
10.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.		Текущий контроль
11.	октябрь			Беседа	2	Личные местоимения, их падежные формы.		Текущий контроль

12.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Личные местоимения, их падежные формы.		Текущий контроль
13.	октябрь			Беседа	2	Мир профессий.		Текущий контроль
14.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Мир профессий.		Текущий контроль
15.	октябрь			Беседа	2	Спряжение глаголов 1,2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.		Текущий контроль
16.	октябрь			Лекция	2	Спряжение глаголов 1,2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.		Текущий контроль
17.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов 1,2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.		Текущий контроль
18.	октябрь			Беседа	2	Питомцы в доме. Уход за ними.		Текущий контроль
19.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Питомцы в доме. Уход за ними.		Текущий контроль
20.	ноябрь			Беседа	2	Животные в деревне.		Текущий контроль
21.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Животные в деревне.		Текущий контроль
22.	ноябрь			Беседа	2	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени,.		Текущий контроль
23.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени,.		Текущий контроль
24.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени,.		Текущий контроль

25.	ноябрь		Беседа	2	Дикие животные.		Текущий контроль
26.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Дикие животные.		Текущий контроль
27.	декабрь		Беседа	2	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen?		Текущий контроль
28.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen?		Текущий контроль
29.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen?		Текущий контроль
30.	декабрь		Беседа	2	Времена года.		Текущий контроль
31.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Времена года.		Текущий контроль
32.	декабрь		Беседа	2	Погода.		Текущий контроль
33.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Погода.		Текущий контроль
34.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Погода.		Текущий контроль
35.	декабрь		Контрольная работа	2	Полугодовая итоговое занятие		Контрольная работа
36.	январь		Беседа	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль
37.	январь		Комбинированное занятие	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль

38.	январь			Комбинированное занятие	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольноеуправлениеharrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль
39.	январь			Комбинированное занятие	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольноеуправлениеharrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль
40.	январь			Беседа	2	Музыкальные инструменты. Использование партитува с глаголом soittaa		Текущий контроль
41.	январь			Комбинированное занятие	2	Музыкальные инструменты. Использование партитува с глаголом soittaa		Текущий контроль
42.	февраль			Беседа	2	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada		Текущий контроль
43.	февраль			Комбинированное занятие	2	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada		Текущий контроль
44.	февраль			Комбинированное занятие	2	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada		Текущий контроль
45.	февраль			Беседа	2	Школа. Класс		Текущий контроль
46.	февраль			Комбинированное занятие	2	Школа. Класс		Текущий контроль
47.	февраль			Комбинированное занятие	2	Школа. Класс		Текущий контроль
48.	февраль			Комбинированное занятие	2	Школа. Класс		Текущий контроль
49.	февраль			Беседа	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль
50.	март			Комбинированное занятие	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль

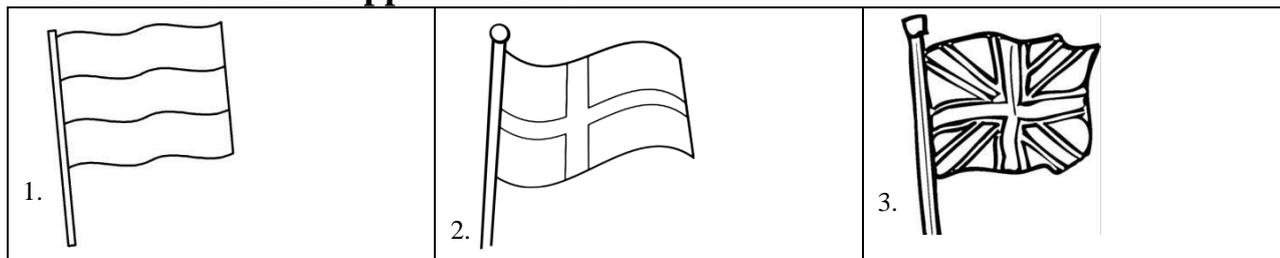
51.	март			Комбинированное занятие	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль
52.	март			Комбинированное занятие	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль
53.	март			Беседа	2	Дни недели..		Текущий контроль
54.	март			Комбинированное занятие	2	Дни недели.		Текущий контроль
55.	март			Комбинированное занятие	2	Дни недели.		Текущий контроль
56.	март			Беседа	2	Расписание уроков		Текущий контроль
57.	март			Комбинированное занятие	2	Расписание уроков		Текущий контроль
58.	март			Комбинированное занятие	2	Расписание уроков.		Текущий контроль
59.	апрель			Беседа	2	Мой адрес.		Текущий контроль
60.	апрель			Беседа	2	Мой адрес.		Текущий контроль
61.	апрель			Комбинированное занятие	2	Мой адрес.		Текущий контроль
62.	апрель			Беседа	2	Мой дом. Двор		Текущий контроль
63.	апрель			Комбинированное занятие	2	Мой дом. Двор		Текущий контроль
64.	апрель			Беседа	2	Квартира.		Текущий контроль
65.	май			Комбинированное занятие	2	Квартира.		Текущий контроль

66.	май			Комбинированное занятие	2	Квартира.		Текущий контроль
67.	май			Комбинированное занятие	2	Квартира.		Текущий контроль
68.	май			Проект	2	Описание квартиры.		Текущий контроль
69.	май			Комбинированное занятие	2	Повторение и обобщение изученного материала		Текущий контроль
70.	май			Комбинированное занятие	2	Повторение и обобщение изученного материала		Текущий контроль
71	май			Викторина	2	Викторина "Знатоки Финляндии."		Текущий контроль
72.	май			Контрольная работа	2	Итоговая занятие		Контрольная работа

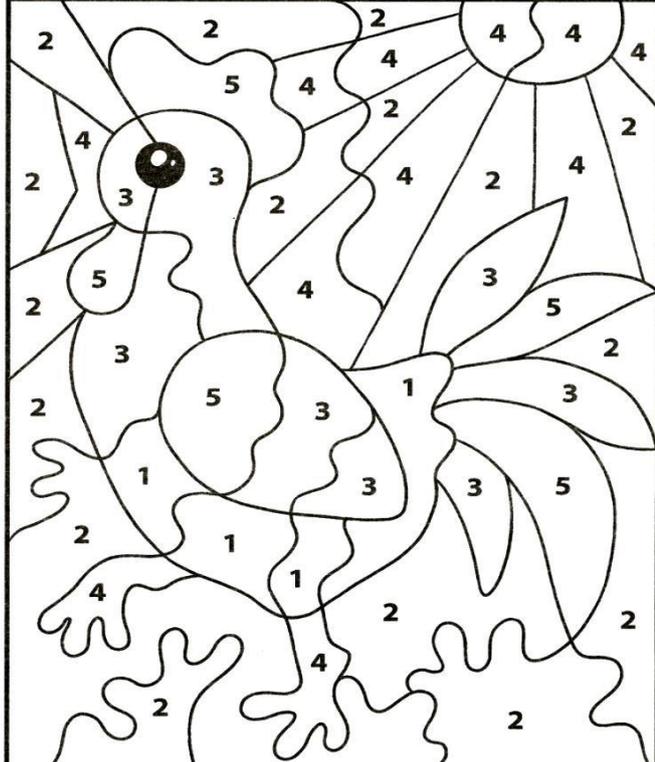
**Контрольно-измерительные материалы к  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский".**

Контрольная работа за первое полугодие первого года обучения.

**1. Missä on Suomen lippu? Väritä se.**



**2. Väritä kuva numeroon mukaan.**

	<p><b>1</b> - ORANSSI (ОРАНССИ)</p> <p><b>2</b> - SININEN (СИНИНЭН)</p> <p><b>3</b> - VIHREÄ (ВИХРЭА)</p> <p><b>4</b> - KELTAINEN (КЭЛТАЙНЭН)</p> <p><b>5</b> - PUNAINEN (ПУНАЙНЭН)</p>
--	---

### 3. Kuuntele ja lisää sopiva kirjain.

<b>К</b> или <b>КК</b>	<b>Т</b> или <b>ТТ</b>	<b>Р</b> или <b>РР</b>	<b>Л</b> или <b>ЛЛ</b>
KU__A	TY__Ö	TI__U	PA__O
KU__A	MA__O	LI__U	TA__O
LAU__U	MA__O	KU__I	KA__A

**Контрольно-измерительные материалы к  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский"**

Итоговая работа за первый год обучения.

#### **Harjoitus**

##### **1.**

Lue teksti.

Hei. Minä olen Anni. Minun sukunimi on Koivu. Minä olen 8 vuotias. Minä asun Suomessa. Minun perheessä on äiti, isä, 2 siskoa ja veli. Minulla on Roki koira ja Tomipapukaija. Minun lempiväreni on sininen, oranssi, violetti.

Minä opiskelen koulussa. Minulla on oranssi reppu. Repussa on kirjat, penaali ja vihkot.

##### **Harjoitus 2.**

**Kerro itsestä suomeksi, vastaen kysymyksiin.**

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

Какая твоя семья?

3. Есть ли у тебя питомец?

##### **Задание 3.**

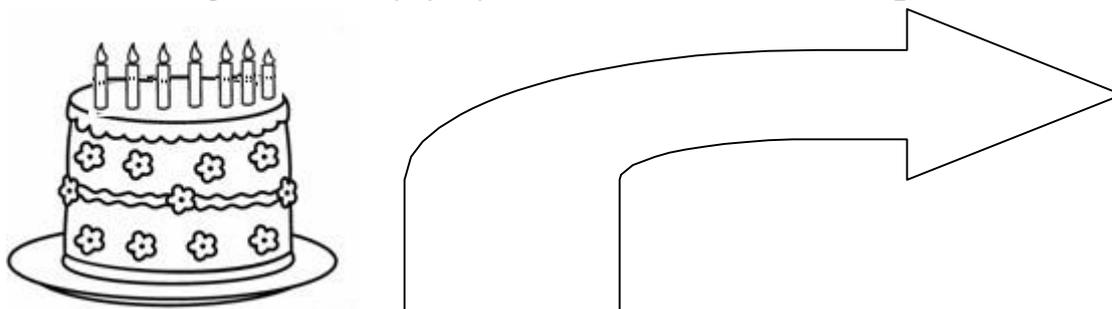
**Sinulle näytettiin pojan kuva, joka asuu Suomessa. Tiedustelee hänestä. Kysy:**

- nimi,
- ikä,
- asutuspaikka,
- perhe,
- lemmikki?



#### Задание 4.

**Kuuntele dialogi. Vastaa kysymykseen: "Kuinka vanha lapsi on?". Väritä sopiva kakku.**



**Контрольно-измерительные материалы  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский".**

Контрольная работа за первое полугодие второго года обучения.

#### Harjoitus1.

Lue.

Minulla on 3 lemmikkiä: papukaija, kissa ja koira.

Papukaijan nimi on Kokki. Se on melko iso ja vihreä. Kokki on 4 vuotias lintu. Se syösiemeniä ja juo vettä.

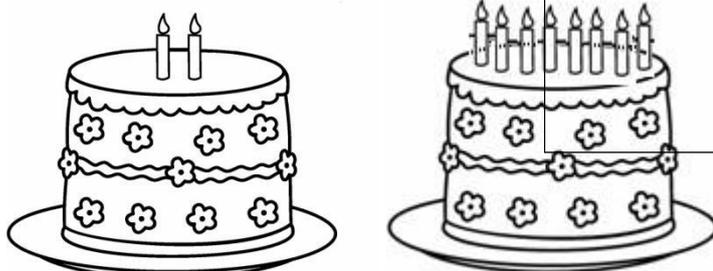
Kissan nimi on Mirri. Mirri on vanha kissa, se on jo 9 vuotias. Mirri on musta ja lihava. Hän aina nukkuu sohvalla. Mirri pitää kalasta.

Koiran nimi on Harmu. Se on pentu. Harmu on melkein 1 vuotias. Harmu tykkää pelata, juosta ja syödä. Harmu on harmaa.

#### Задание 2.

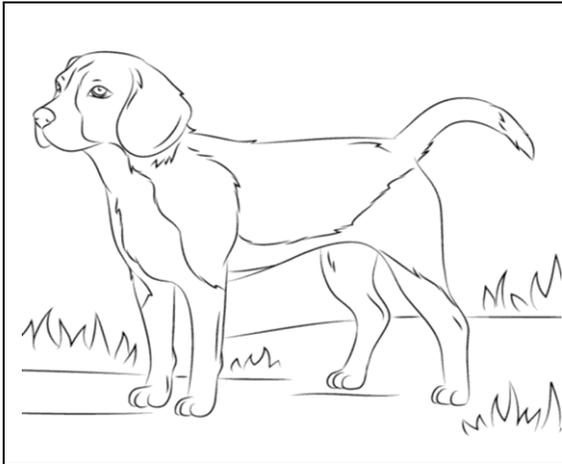
Kerro omasta lemmikkistä.

Pirrä se .



#### Harrastus 3.

**Sinunystävällelahjoitettiinkoira. Kyselekoirasta. Tee kysymyksiä suomeksi.**



- как её зовут
- сколько ей лет,
- что она ест,
- как он ухаживает или что делает совместно с питомцем?

*Разыграйте диалог в паре.*

#### **Harjoitus 4.**

**Kirjoita 3-4 sanaa jokaisella kirjaimella.**

K \_\_\_\_\_  
P \_\_\_\_\_  
T \_\_\_\_\_  
S \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский"**

Итоговая работа за второй год обучения.

#### **Harjoitus 1.**

Lue teksti.

Moi! Minä olen Viola. Olen 9 vuotias. . Minä olen kotoisin Suomesta, Sallassa. Minun perhe on pieni. Perheeseeni kuuluu isä, äiti, pikkusisko ja minä. Me asumme punaisessa omakotitalossa. Talossa on kaksikerrosta. Minun huoneeni on toisessakerroksessa, samoin isän ja äidinmakuuhuone ja pikkusiskon huone. Ensimmäisessä kerroksessa on keittiö, olohuone, kylpyhuone, vessa ja sauna.

#### **Harjoitus 2.**

Vastaa kysymyksiin.

1. kukasinä olet?
2. Mikä sinun sukunimi on?
3. Kuinka vanha sinä olet?
4. Missä sinä asut?
5. Keitä sinun perheeseeni kuuluu?



8.										
9.										
10.										

Педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_

расшифровка

\_\_\_\_\_

подпись