

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16 апреля 2024 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 16 апреля 2024 г. № 62
Директор О.Ю. Сивенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука профессий»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 ч.
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Моисеевко О.А.,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2024

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» имеет социально-гуманитарную направленность составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий», автор-составитель: Кульпинова О. А., г. Пермь, 2022г.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы. В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старшем возрасте в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако до этого его можно готовить уже с дошкольного возраста. Дошкольный возраст является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь обуславливает создание новой системы ранней профориентации обучающихся.

Раннее знакомство детей дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Данная программа востребована родителями и обучающимися.

Отличительные особенности и новизна программы. Дополнительная общеразвивающая программа по ранней профориентации для детей дошкольного возраста в МАУДО ДЮЦ «Ровесник» имени С.А. Крыловой планируется к реализации впервые. Программа носит сквозной характер: темы занятий учебного плана соответствуют праздникам.

Педагогическая целесообразность программы. Дошкольный возраст является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании

	образов в театрально-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6 – 7 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на год обучения – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 30 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Условия приема: набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район

(утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № № 39/3. Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Формы организации учебной деятельности: всем составом.

Количество учащихся в группе: 12 человек.

Цель программы: развитие ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

- иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии;
- знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда;
- иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса;
- уметь соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
- уметь понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Метапредметные:

- умение вступать в диалог, задавать вопросы;
- определять и формулировать цель деятельности после предварительного обсуждения;
- договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения;
- адекватное оценивание своих возможностей, корректировка действий;
- формулирование собственной позиции и мнения, учет мнения других.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование навыков коллективной деятельности, в процессе совместной работы, в команде под руководством педагога.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире профессий				
1.1	Вводное занятие. Обзор профессий	2	1	1	Опрос
1.2	Какие профессии ты знаешь?	1	-	1	Игра
1.3	Профессии моей семьи	1	-	1	Опрос
1.4	Профессии родного города	1	-	1	Игра
	Итого:	5	1	4	
2.	Человек - человек				
2.1	Воспитатель	2	1	1	Опрос
2.2	Учитель	2	1	1	Конкурс рисунков
2.3	Врач	2	1	1	Игра
2.4	Стоматолог	2	1	1	Игра
2.5	Продавец	2	1	1	Игра
2.6	Участковый инспектор	2	1	1	Творческая работа
2.7	Инспектор ГИБДД	2	1	1	Викторина
2.8	Военный	2	1	1	Творческая работа
2.9	Повар	2	1	1	Игра
2.10	Тренер (спортсмен)	2	1	1	Игра
2.11	Президент	2	1	1	Игра
	Итого:	22	11	11	

3.	Человек - техника				
3.1	Строитель (каменщик, плотник, маляр)	2	1	1	Творческая работа
3.2	Водитель (шофер)	2	1	1	Игра
3.3	Инженер	2	1	1	Наблюдение
3.4	Летчик	2	1	1	Викторина
3.5	Машинист- железнодорожник	2	1	1	Викторина
3.6	Пожарный	2	1	1	Викторина
3.7	Спасатель	2	1	1	Творческая работа
3.8	Капитан корабля	2	1	1	Игра
	Итого:	16	8	8	
4.	Человек - знаковая система				
4.1	Библиотекарь	2	1	1	Наблюдение
4.2	Бухгалтер	2	1	1	Игра
4.3	Математик	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	6	3	3	
5.	Человек – художественный образ				
5.1	Журналист	2	1	1	Игра
5.2	Артист цирка	2	1	1	Викторина
5.3	Художник	2	1	1	Творческая работа
5.4	Флорист	2	1	1	Наблюдение
5.5	Писатель	2	1	1	Наблюдение
5.6	Скульптор	2	1	1	Игра
	Итого:	12	6	6	
6.	Человек - природа				
6.1	Фермер	2	1	1	Викторина
6.2	Ветеринар	2	1	1	Викторина
6.3	Лесник	2	1	1	Викторина
6.4	Кинолог	2	1	1	Опрос
6.5	Комбайнер (механизатор на комбайне)	2	1	1	Творческая работа
6.6	Итоговое занятие. Викторина «Парад профессий»	1	-	1	Викторина
	Итого:	11	5	6	

	ВСЕГО	72	34	38	
--	-------	----	----	----	--

Содержание программы

Раздел 1. В мире профессий

Тема 1.1. Вводное занятие. Обзор профессий

Теория (1 час). Знакомство с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по ТБ.

Практика (1 час). Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях.

Тема 1.2. Какие профессии ты знаешь?

Практика (1 час). Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Какие профессии вы знаете?

Тема 1.3. Профессии моей семьи

Практика (1 час). Рассказ детей о профессиях своих родителей. Чем интересна выбранная профессия?

Тема 1.4. Профессии родного города

Практика (1 час). Беседа «Профессии в нашем городе». Анкетирование «Кем я хочу стать». Игра «Угадай профессию!»

Раздел 2. Человек – человек

Тема 2.1 Воспитатель

Теория (1 час). Знакомство с профессией «воспитатель». В чем заключается работа воспитателя в детском саду? Каким должен быть воспитатель? Как появилась данная профессия?

Практика (1 час). Встреча с представителем профессии. Интервьюирование воспитателя. Опрос «Что вы узнали о профессии?»

Тема 2.2 Учитель

Теория (1 час). Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Практика (1 час). Конкурс загадок на тему «Школа». Викторина «На уроке».

Тема 2.3 Врач

Теория (1 час). Знакомство с профессией врача. Чем интересна профессия врача? Каким должен быть врач? Встреча с представителем профессии.

Практика (1 час). Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

Тема 2.4 Стоматолог

Теория (1 час). Описание профессии стоматолога и его деятельности. Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта. Встреча с представителем профессии.

Практика (1 час). Сценка «У меня болит зуб». Игра «Друзья-враги».

Тема 2.5 Продавец

Теория (1 час). Виртуальное путешествие в магазин. Знакомство с профессией – продавец.

Практика (1 час). Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Тема 2.6 Участковый инспектор

Теория (1 час). Знакомство с профессией полицейского. Что делают полицейские. Важность профессии.

Практика (1 час). Творческая работа «Работа в полиции». Приглашение представителя данной профессии.

Тема 2.7 Инспектор ГИБДД

Теория (1 час). Знакомство с профессией «инспектор ГИБДД». Правила дорожного движения.

Практика (1 час). Экскурсия в ГИБДД с целью знакомства с объектом городского значения – полицией и отделом полиции, дать детям представление о роли ГИБДД. Викторина «Правила дорожного движения».

Тема 2.8 Военный

Теория (1 час). Кто такой военный. Значимость профессии.

Практика (1 час). Творческая работа «Военный».

Тема 2.9 Повар

Теория (1 час). Знакомство с профессией повара. Интервьюирование представителя данной профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Поваренок».

Тема 2.10 Тренер (спортсмен)

Теория (1 час). Профессия «тренер»: описание, плюсы, минусы. Встреча с представителем профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Я и спорт» (выполнение физических упражнений).

Тема 2.11 Президент

Теория (1 час). Знакомство с профессией – президент. Обязанности президента. Что такое выборы?

Практика (1 час). Ролевая игра «Выборы».

Раздел 3. Человек – техника

Тема 3.1 Строитель (каменщик, плотник, маляр)

Теория (1 час). Профессии людей, которые занимаются строительством.

Заочное путешествие на строительство дома.

Практика (1 час). Лепка дома из кирпичиков (пластилина).

Тема 3.2 Водитель (шофер)

Теория (1 час). Беседа о профессии «водитель». Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик».

Практика (1 час). Ролевая игра «Автомастерская».

Тема 3.3 Инженер

Теория (1 час). В чем заключается профессия инженера? Куда можно пойти работать инженером?

Практика (1 час). Экскурсия в мини-технопарк «Кванталаб» МАУДО ДЮЦ «Ровесник». Им. С.А. Крыловой.

Тема 3.4 Летчик

Теория (1 час). Знакомство с профессией «летчик». Как стать космонавтом?

Практика (1 час). Викторина «Самолет». Тематическое рисование.

Тема 3.5 Машинист-железнодорожник

Теория (1 час). Железная дорога. Кто на ней работает?

Практика (1 час). Экскурсия в РЖД с целью знакомства с профессией. Викторина «Безопасность на железной дороге».

Тема 3.6 Пожарный

Теория (1 час). Знакомство с профессией пожарного. Встреча с пожарным.

Практика (1 час). Проблемная ситуация «Во время пожара». Викторина «Что нужно делать во время пожара».

Тема 3.7 Спасатель

Теория (1 час). Знакомство с профессией спасателя. Безопасное поведение дома и на улице.

Практика (1 час). Творческая работа «Спасатель».

Тема 3.8 Капитан корабля

Теория (1 час). Знакомство с профессией «капитан корабля». За что он отвечает. История профессии.

Практика (1 час). Ролевая игра «Я – капитан». Просмотр мультика «Привет, капитан!».

Раздел 4. Человек – знаковая система

Тема 4.1 Библиотекарь

Теория (1 час). Знакомство с профессией «библиотекарь». Чем важна данная профессия?

Практика (1 час). Экскурсия в библиотеку с целью знакомства с профессией.

Тема 4.2 Бухгалтер

Теория (1 час). Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги.

Практика (1 час). Игра «Семейный бюджет».

Тема 4.3 Математик

Теория (1 час). В чем суть профессии Математика? Кем можно работать математику?

Практика (1 час). Решение логических задач.

Раздел 5. Человек – художественный образ

Тема 5.1 Журналист

Теория (1 час). Профессия «журналист»: кто это, кем работают. Суть профессии журналиста.

Практика (1 час). Сюжетно – ролевая игра «Мы журналисты». Встреча с представителем профессии.

Тема 5.2 Артист цирка

Теория (1 час). Артист цирка. Описание профессии. Кто работает в цирке? Плюсы и минусы профессий.

Практика (1 час). Виртуальная экскурсия в цирк. Викторина «В цирке».

Тема 5.3 Художник

Теория (1 час). Знакомство с профессией художника. Знакомство с творчеством известных художников. Какие качества важны для художника?

Практика (1 час). Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».

Тема 5.4 Флорист

Теория (1 час). Знакомство с профессией «флорист». Ландшафтный дизайнер. Сходства и различия профессий.

Практика (1 час). Экскурсия в магазин «Цветы». Встреча с представителем профессии.

Тема 5.5 Писатель

Теория (1 час). Беседа о профессии «писатель».

Практика (1 час). Встреча с писателем. Чтение стихотворений. Интервьюирование писателя.

Тема 5.6 Скульптор

Теория (1 час). Профессия «Скульптор». История профессии. Какую работу выполняет Скульптор?

Практика (1 час). Ролевая игра «Я – скульптор».

Раздел 6. Человек – природа

Тема 6.1 Фермер

Теория (1 час). Беседа о профессии «фермер». Какие животные живут на ферме?

Практика (1 час). Чтение сказки «Профессия «Фермер». Викторина «Кто из домашних животных живёт на ферме».

Тема 6.2 Ветеринар

Теория (1 час). Профессия «ветеринар». Плюсы и минусы профессии.

Практика (1 час). Экскурсия в ветеринарную клинику с целью знакомства с профессией. Викторина «Я ветеринар».

Тема 6.3 Лесник

Теория (1 час). Что делает лесник в лесу? Как живут лесники? Лес и его обитатели. Защита леса.

Практика (1 час). Викторина «Обитатели леса».

Тема 6.4 Кинолог

Теория (1 час). Знакомство с профессией «кинолог». Что должен знать кинолог? Служебные породы собак.

Практика (1 час). Встреча с представителем профессии. Опрос «Кто такой кинолог?».

Тема 6.5 Комбайнер (механизатор на комбайне)

Теория (1 час). Знакомство с профессией «комбайнер (механизатор на комбайне)». Чем занимается и что делает Комбайнер?

Практика (1 час). Просмотр видеоролика «Как работаете Комбайнер?». Конкурс рисунков «Техника в сельском хозяйстве».

Тема 6.6 Итоговое занятие. Викторина «Парад профессий»

Практика (1 час). Викторина «Парад профессий».

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука профессий» имеется:

- учебный кабинет;
- столы, стулья;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- маркерная доска.

Оборудование и материалы:

- картон;
- акварельные и водоэмульсионная краски;
- карандаши, фломастеры;
- пластилин;
- бумага для рисования.

Диагностика результативности образовательного процесса.

Для определения уровня освоения программы, личностного роста обучающихся и уровня их эстетического развития применяется диагностический инструментарий. Контроль осуществляется по трем этапам:

1. **Первичный контроль** проводится в сентябре. Его цель – определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. Проводится в форме опроса, тестирования.
2. **Промежуточный контроль в течение года** проводится в конце декабря или январе. Его цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Проводится в форме игры, викторины.
3. **Итоговый контроль по итогам** обучения по программе проводится в мае в форме проведения викторины. Определяется уровень освоения программы.

Методическое обеспечение программы

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Методы организации учебной деятельности:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:

– словесные (объяснение, беседа, диалог, викторина).

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

– методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, создание ситуации, экскурсия;

– методы познавательной деятельности: репродуктивные (действия по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговая атака, ролевая игра);

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

– методы эмоционального воздействия: создание ситуаций эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлеченности поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения;

– стимулирование личностной значимости учения: убеждение, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий осуществляется с учётом традиционных и современных образовательных технологий:

– Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии на предприятия, представители профессий).

– Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, Н.Я. Михайленко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин). Игра – это самая свободная, естественная форма

погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

- Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
- Технология исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, А.И. Савенков). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения: опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
- Технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л. Киселева, Т.С. Лагода). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- Технология профориентационной работы: введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь; техника безопасности; схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом).

Ребенок дошкольного возраста имеет следующие достижения: обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий; ребенок обладает развитым воображением.

Список литературы для педагога

1. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М.В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. – № 1 (1). – С. 13-15.
4. Гордеева, Н.А., Кашеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей

и молодежи: – Братск, 2017. – С. 43-47.

5. Кем я стану? Серия Твой удивительный мир. – М.: ГеоДом, 2016. – 247. с.

6. Нищева, Н.В. Карточка предметных картинок Профессии. – М.: Детство-пресс, 2014. – 257 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Жаренкова, Н.Е. «Знакомимся с профессиями», [Текст] / Н.Е. Жаренкова, О.В. Муртазина. - «Детство – Пресс», 2014 г. 2004. — 52 с.

2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2005., стр. 56,

3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2005.–64 с.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука профессий»

Год обучения: 1.

Количество часов: 72 ч.

Педагог дополнительного образования:

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.				Беседа	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
2.				Групповая работа	1	Обзор профессий	Учебный кабинет	Опрос
3.				Игра	1	Какие профессии ты знаешь?	Учебный кабинет	Игра
4.				Индивидуальная работа	1	Профессии моей семьи	Учебный кабинет	Опрос
5.				Игра	1	Профессии родного города	Учебный кабинет	Игра
6.				Беседа	1	Знакомство с профессией «воспитатель детского сада»	Учебный кабинет	Опрос
7.				Встреча с представителем профессии	1	Встреча с представителем профессии. Интервьюирование воспитателя	Учебный кабинет	Наблюдение
8.				Беседа	1	Кто такой учитель?	Учебный кабинет	Опрос
9.				Викторина	1	Конкурс загадок на тему «Школа». Викторина «На уроке»	Учебный кабинет	Викторина
10.				Беседа	1	Знакомство с профессией врача	Учебный кабинет	Опрос
11.				Игра	1	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Учебный кабинет	Игра
12.				Беседа	1	Стоматолог	Учебный кабинет	Опрос
13.				Игра	1	Сценка «У меня болит зуб». Игра «Друзья-враги»	Учебный кабинет	Игра
14.				Беседа	1	Продавец. Виртуальное путешествие в магазин	Учебный кабинет	Опрос
15.				Игра	1	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Учебный кабинет	Игра

							кабинет	
16.			Беседа	1	Участковый инспектор. Знакомство с профессией полицейского		Учебный кабинет	Опрос
17.			Индивидуальная работа	1	Творческая работа «Работа в полиции». Приглашение представителя данной профессии		Учебный кабинет	Творческая работа
18.			Беседа	1	Инспектор ГИБДД		Учебный кабинет	Опрос
19.			Экскурсия	1	Экскурсия в ГИБДД с целью знакомства с объектом городского значения – полицией и отделом полиции, дать детям представление о роли ГИБДД			Викторина
20.			Беседа	1	Военный		Учебный кабинет	Опрос
21.			Индивидуальная работа	1	Творческая работа «Военный»		Учебный кабинет	Творческая работа
22.			Беседа	1	Знакомство с профессией повара		Учебный кабинет	Опрос
23.			Игра	1	Ролевая игра «Поваренок»		Учебный кабинет	Игра
24.			Беседа	1	Профессия тренер: описание, плюсы, минусы. Встреча с представителем профессии		Учебный кабинет	Опрос
25.			Игра	1	Ролевая игра «Я и спорт» (выполнение физических упражнений)		Учебный кабинет	Игра
26.			Беседа	1	Знакомство с профессией – президент. Обязанности президента. Что такое выборы?		Учебный кабинет	Опрос
27.			Игра	1	Ролевая игра «Выборы»		Учебный кабинет	Игра
28.			Беседа	1	Строитель (каменщик, плотник, маляр)		Учебный кабинет	Опрос
29.			Индивидуальная работа	1	Лепка дома из кирпичиков (пластилина)		Учебный кабинет	Творческая работа
30.			Беседа	1	Водитель (шофер)		Учебный кабинет	Практическая работа
31.			Игра	1	Ролевая игра «Автомастерская»		Учебный кабинет	Игра
32.			Беседа	1	Инженер. В чем заключается профессия инженера? Куда можно пойти работать инженером?		Учебный кабинет	Практическая работа
33.			Экскурсия	1	Экскурсия в мини-технопарк «Кванталаб» МАУДО ДЮЦ «Ровесник». Им. С.А.			Наблюдение

						Крыловой		
34.			Беседа	1	Знакомство с профессией «летчик». Как стать космонавтом?	Учебный кабинет		Практическая работа
35.			Викторина	1	Викторина «Самолет»	Учебный кабинет		Викторина
36.			Беседа	1	Машинист-железнодорожник. Железная дорога. Кто на ней работает?	Учебный кабинет		Практическая работа
37.			Викторина	1	Викторина «Безопасность на железной дороге»	Учебный кабинет		Викторина
38.			Практическая работа	1	Знакомство с профессией пожарного. Встреча с пожарным	Учебный кабинет		Практическая работа
39.			Викторина	1	Викторина «Что нужно делать во время пожара»	Учебный кабинет		Викторина
40.			Беседа	1	Спасатель	Учебный кабинет		Опрос
41.			Творческая работа	1	Творческая работа «Спасатель»	Учебный кабинет		Творческая работа
42.			Беседа	1	Капитан корабля	Учебный кабинет		Опрос
43.			Игра	1	Ролевая игра «Я –капитан». Просмотр мультика «Привет, капитан!»	Учебный кабинет		Игра
44.			Беседа	1	Библиотекарь	Учебный кабинет		Опрос
45.			Экскурсия	1	Экскурсия в библиотеку с целью знакомства с профессией			Наблюдение
46.			Беседа	1	Бухгалтер	Учебный кабинет		Опрос
47.			Игра	1	Игра «Семейный бюджет	Учебный кабинет		Игра
48.			Беседа	1	Математик	Учебный кабинет		Опрос
49.			Практическая работа	1	Решение логических задач	Учебный кабинет		Практическая работа
50.			Беседа	1	Профессия журналист: кто это, кем работают	Учебный кабинет		Опрос
51.			Игра	1	Сюжетно – ролевая игра «Мы журналисты». Встреча с представителем профессии	Учебный кабинет		Игра
52.			Беседа	1	Артист цирка	Учебный кабинет		Опрос
53.			Викторина	1	Викторина «В цирке»	Учебный кабинет		Викторина
54.			Беседа	1	Художник	Учебный кабинет		Опрос

55.				Викторина, конкурс рисунков	1	Викторина «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник»	Учебный кабинет	Викторина
56.				Беседа	1	Знакомство с профессией «флорист»	Учебный кабинет	Опрос
57.				Экскурсия	1	Экскурсия в магазин «Цветы». Встреча с представителем профессии		Наблюдение
58.				Беседа	1	Беседа о профессии «писатель»	Учебный кабинет	Опрос
59.				Встреча с представителем профессии	1	Встреча с писателем. Чтение стихотворений. Интервьюирование писателя	Учебный кабинет	Наблюдение
60.				Беседа	1	Профессия «Скульптор»	Учебный кабинет	Опрос
61.				Игра	1	Ролевая игра «Я – скульптор»	Учебный кабинет	Игра
62.				Беседа	1	Беседа о профессии «фермер»	Учебный кабинет	Наблюдение
63.				Викторина	1	Викторина «Кто из домашних животных живёт на ферме»	Учебный кабинет	Викторина
64.				Беседа	1	Профессия «ветеринар». Плюсы и минусы профессии	Учебный кабинет	Опрос
65.				Экскурсия	1	Экскурсия в ветеринарную клинику с целью знакомства с профессией. Викторина «Я ветеринар»		Викторина
66.				Беседа	1	Лесник	Учебный кабинет	Опрос
67.				Викторина	1	Викторина «Обитатели леса»	Учебный кабинет	Викторина
68.				Беседа	1	Знакомство с профессией – кинолог	Учебный кабинет	Опрос
69.				Встреча с представителем профессии	1	Встреча с представителем профессии. Опрос «Кто такой кинолог?»	Учебный кабинет	Опрос
70.				Беседа	1	Знакомство с профессией - комбайнер (механизатор на комбайне)	Учебный кабинет	Опрос
71.				Индивидуальная работа	1	Конкурс рисунков «Техника в сельском хозяйстве»	Учебный кабинет	Творческая работа
72.				Викторина	1	Итоговое занятие. Викторина «Парад профессий»	Учебный кабинет	Викторина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Азбука профессий»
 Дата проведения: _____ 202__ г.
 Форма проведения: _____

Аттестация: итоговая
 Срок реализации программы:
 Год обучения: __ Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практические знания		Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		представлен ие о разных профессиях; об истории возникновен ия и развитии профессии	иметь обобщенное представлени е о структуре трудового процесса	Умение во время беседы проводить простейшие логические рассуждения	Умение отвечать на вопросы, ориентироват ься в теме	Культура организации самостоятельно й деятельности	Ответственно сть при работе	Взаимод ействие в коллекти ве	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка