

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16.04.2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16.04.2024 г. № 62/5
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень сложности: разноуровневая

Автор-составитель:
Елизаров Олег Серафимович,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Шахматы»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет техническую направленность.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, востребованностью детьми и родителями занятий шахматами как особым видом «интеллектуального искусства». Шахматы - это не только и столько игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана

действий, способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, стремление и волю к победе. Дети изучают правила игры, учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой и анализируют партии известных шахматистов. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы

Шахматы – один из видов игр, известных обществу уже много веков. Однако, шахматы – это не просто увлекательная игра, а универсальное средство, решающее целый комплекс задач:

1. Формирование навыка мыслить последовательно: играя в шахматы, ребенок учится элементарной логике. Вслед за изучением правил игры и того, какие ходы могут совершать фигуры, ребенок видит, что те или иные решения игрока влекут за собой разные последствия. Необдуманные ходы быстро приводят к проигрышу. По мере освоения ребенком навыка просчитывать последствия каждого возможного варианта хода (включая вероятную реакцию противника), качество игры постепенно повышается. Навык последовательного мышления, сформированный в детстве, в будущем с успехом применяется во многих других сферах деятельности (обучение, планирование деятельности и др.).

2. Научение концентрации внимания: для того, чтобы верно проанализировать ход партии и составить прогноз действий противника, игрок вынужден целиком сосредоточиться на процессе игры. Отвлечение на посторонние предметы часто влечет за собой необдуманные действия, а те, в свою очередь, усиливают вероятность проиграть партию. Так, в процессе игры в шахматы ребенок приобретает навык концентрироваться на той деятельности, которой он занят в данный момент.

3. Формирования привычки выполнять сложные действия в уме: шахматная партия – это всегда непредсказуемый процесс, требующий непрерывного осмысления. При этом, в шахматах отсутствуют какие-либо технические помощники, вроде калькулятора, с помощью которого можно быстро и точно сделать вычисление. Игрок в шахматы может выполнять расчеты только мысленно, что прекрасно тренирует навык быстро ориентироваться в сложных ситуациях.

4. Обучение принятию решений: в процессе шахматной партии ребенок сталкивается с необходимостью исследовать возможные варианты ходов в текущей ситуации, а также выбирать тот, который он считает наиболее оптимальным. Так, если в самом начале педагог помогает обучаемому постичь процесс анализа вариантов и выбора одного из них, то в дальнейшем ребенок принимает решения самостоятельно.

5. Формирование чувства личной ответственности: в игре в шахматы существует принцип: если игрок дотронулся до фигуры, то именно ей он и

делает ход. Кроме того, когда решение принято и ход уже сделан, вернуть назад ничего уже нельзя. Так, постепенно ребенок приобретает понимание, что он и только он через принятые им решения несет ответственность за исход игры в свою пользу, или же в пользу противника.

Программа направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка путём использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т. д.

Новизна программы заключается в использовании на занятиях разработанного педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (подготовка презентаций и докладов по истории шахмат).

Уровень программы:

первый год обучения – стартовый,
второй, третий годы обучения – базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-13 лет. На обучение по программе принимаются все желающие, без какой-либо специальной подготовки, так как на первом году обучения предполагается первоначальное знакомство с направлением «шахматы».

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть зачислены на основании вводной диагностики.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 360 часов: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 144 часа, третий год обучения - 144 часа.

Режим занятий: Для групп первого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. В группах второго и третьего года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия для групп первого года обучения составляет 35 минут в первом полугодии (сентябрь-декабрь) и 40 минут во втором полугодии (январь-май).

Продолжительность одного занятия для групп второго года обучения составляет 45 минут.

Между занятиями, предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся:

Первого года обучения – 15 человек.

Второго года обучения – 12-15 человек.

Третьего года обучения – 10-12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район

(утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Формы проведения учебных занятий в объединении подбираются с учетом возрастных особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее подходящими для данного объединения являются следующие формы:

- практикумы;
- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-имитация;
- викторины, творческие конкурсы и задания,
- тренировочные игры;
- соревнования;
- олимпиады по профилю обучения.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучить принципам шахматной игры и освоить комплекс знаний по теории шахмат;
- познакомить с историей возникновения шахмат;
- овладеть приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоить принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить новым двигательным действиям средствами шахмат и использовать шахматную игру в прикладных целях для увеличения двигательной активности;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся;
- познакомить с правилами проведения шахматных соревнований.

Развивающие:

- способствовать формированию представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- способствовать формированию первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- способствовать развитию логики, памяти, внимания, инициативы;
- способствовать развитию пространственного мышления;
- способствовать формированию у детей культуры игровой деятельности.

Воспитательные:

- приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

Первый год обучения:

- формирование знаний о обозначениях полей на шахматной доске;
- формирование знаний о названиях и ходах всех шахматных фигур;
- формирование знаний о начальной расстановке фигур;
- формирование знаний об основных принципах и методах ведения игры;
- формирование умения играть с шахматными часами.

Второй год обучения:

- формирование знаний об основных тактических приёмах (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- формирование умения постановки мата одинокому королю с использованием элементарных шахматных средств;
- формирование умения записывать шахматную партию;
- формирование знаний и умений играть цельную шахматную партию.

Третий год обучения:

- формирование умения использовать тактические приёмы во время шахматной партии;
- совершенствование умения постановки мата одинокому королю;
- совершенствование умения записывать шахматную партию;
- совершенствование умения быстро решать шахматные задачи;
- совершенствование умения играть шахматную партию от начала до конца, применять сложные тактические приемы.

Личностные:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– проявлять целеустремленность к достижению цели;

– проявлять потребность в совершенствовании навыков игры;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Метапредметные:

– планировать и организовывать самостоятельную деятельность;

– просчитывать последствия каждого возможного варианта хода, выполнять сложные действия в уме, осознавать последствия принятых решений;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Решение заданий
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат	2	1	1	Решение заданий
3.	Шахматная доска Шахматная нотация	4	2	2	Решение заданий
4.	Шахматные фигуры. Шахматные часы	6	3	3	Решение заданий
5.	Начальная расстановка фигур. Шахматные правила	6	2	4	Решение заданий
6.	Ходы и взятие фигур	14	5	9	Решение заданий
7.	Цель шахматной партии. Стадии шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	18	8	10	Решение заданий
8.	Игра всеми фигурами из начального положения. Основные тактические приёмы в шахматной партии	18	8	10	Решение заданий

9.	Заключительное занятие	2		2	Игровая практика
	ИТОГО	72	31	41	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 2 часа.

Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат.

Теория – 1 час.

Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат.

Практика - 1 час.

Для чего нужно играть в шахматы.

Тема 3. Шахматная доска. Шахматная нотация.

Теория - 2 часа.

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Диагональ. Шахматная нотация - правила записи шахматной партии.

Практика - 2 часа.

Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Запись шахматной партии, чтение шахматной партии.

Тема 4. Шахматные фигуры. Шахматные часы.

Теория – 3 часа.

Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила пользования шахматными часами.

Практика - 3 часа.

Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др. Игра с использованием шахматных часов.

Тема 5. Начальная расстановка фигур. Шахматные правила.

Теория - 2 часа.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между

горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Основные шахматные правила: взялся - ходи, понятие о неправильном ходе, правила предложения ничьи, правила превращения фигур и др.

Практика - 4 часа.

Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» «Правильно - не правильно» и др. Конкурс на знание шахматных правил.

Тема 6. Ходы и взятие фигур.

Теория - 5 часов.

Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика - 9 часов.

«Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности», «Снайпер». Шахматная викторина.

Тема 7. Цель шахматной партии. Стадии в шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Теория - 8 часов.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Основные принципы дебюта. Составление плана игры в миттельшпиле. Типичные ничейные и выигрываемые окончания (эндшпиль).

Практика - 10 часов.

Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка». Правильное разыгрывание дебюта. Слабости в дебютной стадии. Игра «найди слабость позиции соперника». Решение шахматных задач на достижение ничьи и выигрыш. Задачи на мат в 1, 2, 3 хода. Соревнования.

Тема 8. Игра семи фигурам из начального положения. Основные Тактические приёмы в шахматной партии.

Теория - 8 часов.

Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Основные принципы дебюта. Понятие о тактике и стратегии. Основные тактические приёмы в шахматах (двойной удар, вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение).

Практика - 10 часов.

Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Решение шахматных задач (мат в 1, 2, 3 хода). Шахматные задачи на применение основных тактических приёмов (вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение).

Решение и составление этюдных композиций. Соревнования.

Тема 9. Заключительные занятия.

Практика - 2 часа.

Сеанс одновременной игры. Итоговая диагностика

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Решение заданий
2.	Повторение пройденного. Шахматный турнир	6	3	3	Решение заданий
3.	Сложные тактические приёмы в шахматах. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Подготовка к соревнованиям.	12	4	8	Решение заданий
4.	Рокировка как тактический приём. Когда и в какую сторону делается рокировка. Практические задачи. Можно ли делать рокировку?	12	4	8	Решение заданий
5.	Повторение дебютных принципов. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры»	12	4	8	Решение заданий
6.	Основы миттельшпиля. Составление плана игры.	24	8	16	Решение заданий

	Достижение материального и позиционного перевеса				
7.	Способы реализации материального и позиционного преимущества	32	12	20	Решение заданий
8.	Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы и средства защиты. Разрушение защиты соперника	42	14	28	Решение заданий
9.	Заключительное занятие	2	-	2	Игровая практика
	ИТОГО	144	51	93	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 2 часа.

Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Повторение пройденного. Шахматный турнир.

Теория - 3 часа.

Повторение пройденного в прошлом учебном году. Тактические приёмы, стадии шахматной партии.

Практика - 3 часа.

Решение шахматных задач. Шахматный турнир.

Тема 3. Сложные тактические приёмы в шахматах. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Подготовка к соревнованиям.

Теория - 4 часа.

Сложные тактические приёмы в шахматной игре. Заперение, сквозной удар, двойное отвлечение и завлечение. Их применение в разных стадиях шахматной партии.

Практика - 8 часов.

Решение и составление шахматных задач. Конкурс по решению сложных позиций. Задания с выставлением дополнительных фигур на шахматной доске. (Шведские шахматы).

Тема 4. Рокировка как тактический приём. Когда и в какую сторону делается рокировка.

Теория - 4 часа.

Короткая и длинная рокировка. Время её проведения. Рокировка как тактический приём. Для чего нужно делать рокировку.

Практика - 8 часов.

Решение и составление задач на проведение рокировки. Применение рокировки в конкретных шахматных партиях. Разбор ошибок при проведении рокировки.

Тема 5. Повторение дебютных принципов. Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры».

Теория - 4 часа.

Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры в дебюте».

Практика - 8 часов.

Повторение пройденного. Разыгрывание различных видов дебютов. Построение и применение дебютных ловушек.

Тема 6. Основы миттельшпиля. Составление плана игры. Достижение материального и позиционного перевеса.

Теория - 8 часов.

Миттельшпиль - середина шахматной партии. Переход из дебюта к миттельшпилю. Составление плана игры. Способы достижения материального и позиционного преимущества.

Практика - 16 часов.

Тестовые задания на оценку позиции. Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии. Разбор каждой шахматной партии, оценка шахматных идей (планов) на достижение преимущества. Составление и коррекция плана игры в зависимости от ситуации на шахматной доске.

Тема 7. Способы реализации материального и позиционного преимущества.

Теория - 12 часов.

Понятие о позиционном преимуществе. Способы его реализации в различных стадиях шахматной партии. Понятие о материальном преимуществе. Способы его реализации в различных стадиях шахматной партии. Размен фигурами- как способ реализации материального преимущества. Равный и не равный размер. Условия его проведения.

Практика - 20 часов.

Решение и составление шахматных задач на выигрыш. Шахматное троеборье. Игровая практика.

Тема 8. Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы и средства защиты. Разрушение защиты соперника.

Теория – 14 часов.

Понятие об эндшпиле как окончании партии. Виды эндшпилей. Выигрышные и ничейные эндшпили. Способы выигрыша и защиты. Основные ошибки. Способы разрушения позиции соперника.

Практика - 28 часов.

Решение шахматных задач на достижение ничьи, на выигрыш, на мат, на пат, на вечный шах, на повторение ходов. Разыгрывание типичных

окончаний. Король и пешка. Ферзь против ферзя, ладья против ладьи, слон против коня. Заучивание (запоминание) типичных окончаний. Игровая практика.

Тема 9. Заключительное занятие.

Практика - 2 часа.

Сеанс одновременной игры. Итоговая диагностика.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Решение заданий
2.	Повторение пройденного. Шахматный турнир	6	3	3	Решение заданий
3.	Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов. Шахматный турнир	18	6	12	Решение заданий
4.	Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки	18	6	12	Решение заданий
5.	План игры в миттельшпиле. Оценка позиции. Использование материального и позиционного преимущества. Понятие темпа	18	6	12	Игровая практика
6.	Общие рекомендации игры в эндшпиле. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей	22	8	14	Решение заданий
7.	Особенности пешечного, ладейного и ферзевого эндшпиля	30	10	20	Решение заданий
8.	Повторение изученного по программе	28	8	20	Решение заданий

9.	Заключительное занятие	2	-	2	Решение заданий
	ИТОГО	144	49	95	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория - 2 часа.

Знакомство с программой «Шахматы». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. Повторение пройденного. Шахматный турнир.

Теория - 3 часа.

Повторение пройденного в прошлом учебном году. Тактические приёмы, стадии шахматной партии. Способы реализации преимущества. Способы защиты.

Практика - 3 часа.

Решение шахматных задач. Шахматный турнир.

Тема 3. Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов.

Теория – 6 часов.

Сложные тактические приёмы в шахматах. Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов. Использование тактических приёмов в конкретной партии.

Практика - 12 часов.

Решение шахматных задач. Этюдные позиции. «Контрвилки» и «контрсвязки». Задача на нахождение тактики в шахматных партиях мастеров. Шахматный турнир.

Тема 4. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки.

Теория - 6 часов.

Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Русская партия, французская защита, новоиндийская защита, ферзевый гамбит.

Практика - 12 часов.

Задание: Определить тип дебюта, указать слабые и сильные стороны за белых и чёрных. Разыгрывание дебютов разных типов до 15 хода. Оценка позиции. Слабые и сильные стороны. Разбор основных шахматных дебютов. Шахматный турнир.

Тема 5. План игры в миттельшпиле. Оценка позиции. Использование материального и позиционного преимущества.

Теория - 6 часов.

Сложности при переходе из стадии дебюта в миттельшпиль. Памятка начинающему шахматисту при переходе в миттельшпиль. Оценка позиции как главный элемент понимания шахмат. Ошибки в оценке позиции. Понятие материального и позиционного преимущества. Понятие темпа.

Практика - 12 часов.

Задачи на разыгрывание. Командная игра на правильную оценку позиции. Разбор конкретных ошибок в оценке позиции. Задачи на понимание позиционного преимущества. Важные поля. Способы реализации материального перевеса.

Тема 6. Общие рекомендации игры в эндшпиль. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей.

Теория - 8 часов.

Классификация окончаний. Типичные окончания. Выигрышные и ничейные окончания. Виды эндшпилей. Способы выигрыша и достижения ничьи.

Практика - 14 часов.

Шахматные задания на разыгрывание эндшпиля. Разыгрывание сложных окончаний. Решение шахматных задач. Подготовка к соревнованиям.

Тема 7. Особенности пешечного, ладейного и ферзевого эндшпиля.

Теория - 10 часов.

Пешечный эндшпиль, его особенность, типичные позиции, счёт в пешечном эндшпилье. Ладейный эндшпиль, ничейные и выигрышные варианты. Ферзевый эндшпиль, внимание при разыгрывании. Тактические приёмы в ферзевом и ладейном эндшпилье.

Практика - 20 часов.

Решение шахматных задач на выигрыш, на постановку мата в несколько ходов, на достижение ничьи. Командная работа на решение шахматных задач. Заучивание типичных окончаний. Шахматный турнир «Белая Ладья».

Тема 8. Повторение изученного по программе.

Теория - 8 часов.

Повторение и изучение сложных понятий в шахматной игре. Разбор типичных ошибок в партиях на соревновании.

Практика - 20 часов.

Практическая игра с разными соперниками. Игра с записью шахматной партии. Игра с шахматными часами. Повторение основных правил. Игра брейнринг на повторение правил и тактических приёмов.

Тема 9. Заключительное занятие.

Практика - 2 часа.

Сеанс одновременной игры. Итоговая диагностика

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы:

- Демонстрационная доска-2 шт.
- Шахматы настольные - 8 комплектов (из расчета 1 комплект на пару).
- Часы шахматные – 3 шт.
- Проектор -1.
- Компьютер-1.

Методическое обеспечение программы

Формирование логического и аналитического мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- практикумы;
- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-имитация;

- викторины, творческие конкурсы и задания,
- тренировочные игры;
- соревнования;
- олимпиады по профилю обучения.

Практические занятия

1. Основы дебюта.

Первый год. Основные принципы и цели дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте.

Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания «Мат в 1,2,3 хода», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1, 2, 3 хода. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Необходимо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. «Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). «Выведи фигуру» Необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

Второй год. «Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. «Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра. «Можно ли сделать рокировку?». Необходимо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. «В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. «Чем бить черную фигуру?». выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. «Сдвой противнику пешки». Требуется определить так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Третий год. Изучение самых распространенных дебютов. Открытые дебюты. Полуоткрытые начала, закрытые дебюты. Гамбиты. Их достоинства и недостатки. Контригра в дебюте.

2. Основы миттельшпиля.

Первый год. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Составление плана игры Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Второй год. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения,

блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Третий год. Составление плана игры. Оценка позиции. Слабые и сильные фигуры и поля. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. «Мат в 3 хода». Требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. «Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы Эндшпиля.

Первый год. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.

Второй год. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Третий год. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Необходимо определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей. Приложения № 2 и № 3 можно использовать на первом и втором годах обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;
- участие в соревнованиях, турнирах.

Диагностика результативности образовательного процесса

Основные методы контроля: наблюдение, опросы, педагогическая диагностика.

Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью:

- умение выполнять простейшие алгоритмы действий (ходов) по устному указанию педагога, по схеме;
- умение содержать в порядке рабочее место,
- умение доводить работу до конца.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний, а также практических умений и навыков по итогам полугодия /таблица 2/:

- умение следовать правилам поведения, соблюдать технику безопасности,
- знание основных шахматных фигур, их ценности, способа движения;
- умение разыгрывать шахматные комбинации,
- умение содержать в порядке рабочее место,
- умение доводить работу до конца.

Итоговый – проводится в конце каждого года обучения и предполагает оценку теоретических знаний, практических умений и навыков.

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью	Наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Опрос, тест, тренировочные игры, турниры
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Турнир, соревнование
Итоговый	Освоение учебного материала за год	Турнир, соревнование

Оценка уровней освоения программы

Уровни / количес- тво %	Параметры	Общие критерии оценки результативности обучения	Показатели
Высокий уровень/ 80-100%	Теоретические знания.	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет правила. Работу аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень/ 50%-79%	Теоретические знания.	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.

	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень / Ниже 50%	Теоретические знания.	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	День программиста	Сентябрь
4.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
5.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь

8.	День Учителя	Октябрь
9.	День Отца	Октябрь
10.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
11.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
12.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
13.	Всемирный день науки	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	День Матери	Ноябрь
16.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
17.	Конкурс «Новогодняя ёлка в Minecraft»	Декабрь
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
19.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
20.	День Ньютона	Январь
21.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
22.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
23.	День российской науки	Февраль

24.	Всемирный день робототехники	Февраль
25.	День защитника Отечества	Февраль
26.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
27.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
28.	Международный женский день	Март
29.	Международный день математики	Март
30.	Всемирный день инженерии	Март
31.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
32.	День Рождения Рунета	Апрель
33.	День Космонавтики России	Апрель
34.	Праздник Весны и Труда	Май
35.	День Победы	Май
36.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
37.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

38.	Урок цифры	В течении учебного года
-----	------------	-------------------------

Список литературы:

УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ШАХМАТНОЙ ИГРЕ для педагога:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2000.
2. Березин В. Практикум по тактике. 1-я ступень. Промежуточный ход. Тихий ход. М: Типография Новости, 2011.
3. Березин В. Практикум по тактике. 2-я ступень. Атака и защита. Контрудар. М: Типография. Новости, 2013.
4. Блюменфельд Б.М. Комбинация в шахматной партии. – М.: Russian CHESS House/Русский шахматный дом, 2012.
5. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 3 и 4 разрядов. – М.: Russian Chess House/Русский шахматный дом, 2011.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
7. Калиниченко Н. Курс дебютов. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. М.: Астрель: АСТ, 2008.
8. Калиниченко Н. Основы шахматной тактики. Начальный курс. М.: Авером, 2013.
9. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации. Двойной удар. Связка. СПб., Питер, 2014.
10. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. СПб., Питер, 2015.
11. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля. СПб., Питер, 2015.
12. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Отвлечение. СПб., Питер, 2014.
13. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Решебник. СПб., Питер, 2015.
14. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Уничтожение защиты. СПб., Питер, 2014.
15. Калиниченко Н. Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. М.: Авером, 2015.
16. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. В 2-х томах. М., 2005.
17. Костров В. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – М: «Russian chess house», 2011.
18. Костров В. Шахматный решебник. Двойной удар. – М: Литера, 2013.
19. Костров В. Шахматный решебник. Завлечение. – М: Литера, 2013.
20. Костров В. Шахматный решебник. Комбинации. – М: Литера, 2014.
21. Костров В. Шахматный решебник. Мат королю. – М: Литера, 2014.
22. Костров В. Шахматный решебник. Отвлечение. – М: Литера, 2013.
23. Костров В. Шахматный решебник. Реализация материального перевеса. – М: Литера, 2014.
24. Костров В. Шахматный решебник. Связка. – М: Литера, 2014.
25. Костров В. Шахматный решебник. Цугцванг. – М: Литера, 2014.

26. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд Ч.1. Связка. Двойной удар. Решебник. – М.: Russian Chess House, 2013.
27. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд Ч.2. Отвлечение, завлечение. Решебник. – М.: Russian Chess House, 2013.
28. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд Ч.3. Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Russian Chess House, 2013.
29. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. 1-2 разряд Ч.4. Шахматные окончания. Решебник. – М.: Russian Chess House, 2013.
30. Костров В., Рожков П. 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год. – М.: «Russian chess house», 2014.
31. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. Пер. с нем. Под специальной ред. и с комментариями Я.И.Нейштадта и с предисл. М.М.Ботвинника. — 7-е изд. — М.: Терра-Спорт, 2001.
32. Месса Р., Масетти Ф. 1000 шахматных задач: рабочая тетрадь, которая научит вас играть. – М.: Эксмо, 2016.
33. Нанн Дж. Шахматы. Лучшая книга по стратегиям и тактике игры. СПб.: Питер, 2014.
34. Патрик В. Шахматы. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
35. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
36. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. М: «Russian chess house», 2014.
37. Плокидина Г.А. И пусть не гроссмейстеры. Шахматный практикум для начинающих шахматистов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
38. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
39. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
40. Шабуров Ю. Алехин/ Предисл. А.Е.Карпова. М.: Мол.гвардия, 2001.
41. Эстрин Я., Калиниченко Н. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ООО Авером, 2014.
42. Яхтенфельд М.А. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 5 фигур. – СПб.: Литера, 2009.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель», М., Сов. Россия, 1978
2. Агафонов А.В. Шах и мат. Задачи для начинающих. Учебное пособие. М., 1994.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», М., Просвещение, 1991.
1. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов на Дону, Феникс, 1999 г.
2. Сокольский А.П. «Ваш первый ход», М., Ф и С, 1977.
3. Фишер Б. «Уроки шахматного гения», Минск, 2003.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Шахматы»

Год обучения - первый

Количество часов -72.

Педагог дополнительного образования:

п/п	Месяц	Чи сло	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие.	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет	
2				Комбинированное занятие.	2	Легенды и сказания о возникновении шахмат	Кабинет	Решение заданий
3				Комбинированное занятие.	2	Шахматная доска. Диагональ Вертикаль Горизонталь	Кабинет	Решение заданий
4				Комбинированное занятие.	2	Шахматная нотация – правила записи шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
5				Комбинированное занятие.	2	Шахматные фигуры. Расстановка фигур. Шахматные часы	Кабинет	Решение заданий
6				Комбинированное занятие.	2	Ладья. Слон. Ферзь	Кабинет	Решение заданий
7				Комбинированное занятие.	2	Конь. Пешка. Король	Кабинет	Решение заданий
8				Комбинированное занятие.	2	Игра всеми фигурами из начального положения. Основные шахматные правила	Кабинет	Решение заданий
9				Комбинированное занятие.	2	Связь между горизонталями и вертикалями	Кабинет	Решение заданий
10				Комбинированное занятие.	2	Шах. Мат – цель игры. Ничья. Пат	Кабинет	Решение заданий
11				Комбинированное	2	Правила хода и взятия каждой фигуры	Кабинет	Решение заданий

				занятие.				
12				Комбинированное занятие.	2	Ладья	Кабинет	Решение заданий
13				Комбинированное занятие.	2	Слон	Кабинет	Решение заданий
14				Комбинированное занятие.	2	Ферзь	Кабинет	Решение заданий
15				Комбинированное занятие.	2	Конь	Кабинет	Решение заданий
16				Комбинированное занятие.	2	Пешка	Кабинет	Решение заданий
17				Комбинированное занятие.	2	Король	Кабинет	Решение заданий
18				Комбинированное занятие.	2	Шах. Защиты о шаха	Кабинет	Решение заданий
19				Комбинированное занятие.	2	Мат. Виды мата. Линейный мат	Кабинет	Решение заданий
20				Комбинированное занятие.	2	Ничья. Пат	Кабинет	Решение заданий
21				Комбинированное занятие.	2	Рокировка	Кабинет	Решение заданий
22				Комбинированное занятие.	2	Основные принципы дебюта	Кабинет	Решение заданий
23				Комбинированное занятие.	2	Составление плана игры в миттельшпиле	Кабинет	Решение заданий
24				Комбинированное занятие.	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Кабинет	Решение заданий
25				Комбинированное занятие.	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	Кабинет	Решение заданий
26				Комбинированное занятие.	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	Кабинет	Решение заданий
27				Комбинированное занятие.	2	Короткие партии	Кабинет	Решение заданий

28				Комбинированное занятие.	2	Понятие о тактике и стратегии	Кабинет	Решение заданий
29				Комбинированное занятие.	2	Тактические приемы	Кабинет	Решение заданий
30				Комбинированное занятие.	2	Двойной удар. Связка	Кабинет	Решение заданий
31				Комбинированное занятие.	2	Разрушение королевского прикрытия	Кабинет	Решение заданий
32				Комбинированное занятие.	2	Патовые комбинации	Кабинет	Решение заданий
33				Комбинированное занятие.	2	Комбинации на вечный шах	Кабинет	Решение заданий
34				Комбинированное занятие.	2	Типичные комбинации в дебюте	Кабинет	Решение заданий
35				Комбинированное занятие.	2	Типичные комбинации в дебюте (сложные примеры)	Кабинет	Решение заданий
36				Комбинированное занятие.	2	Сеанс одновременной игры. Итоговая диагностика	Кабинет	Игровая практика

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Шахматы»

Год обучения - второй

Количество часов - 144.

Педагог дополнительного образования:

п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие.	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет	
2				Комбинированное занятие.	2	Повторение пройденного материала	Кабинет	Решение заданий
3				Комбинированное занятие.	2	Тактические приемы	Кабинет	Решение заданий
4				Комбинированное занятие.	2	Стадии шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
5				Комбинированное занятие.	2	Сложные тактические приёмы в шахматной игре	Кабинет	Решение заданий
6				Комбинированное занятие.	2	Заперение	Кабинет	Решение заданий
7				Комбинированное занятие.	2	Сквозной удар	Кабинет	Решение заданий
8				Комбинированное занятие.	2	Двойное отвлечение и завлечение	Кабинет	Решение заданий

9				Комбинированное занятие.	2	Шведские шахматы	Кабинет	Решение заданий
10				Комбинированное занятие.	2	Шведские шахматы	Кабинет	Решение заданий
11				Комбинированное занятие.	2	Короткая и длинная рокировка. Время её проведения	Кабинет	Решение заданий
12				Комбинированное занятие.	2	Рокировка как тактический приём. Для чего нужно делать рокировку	Кабинет	Решение заданий
13				Комбинированное занятие.	2	Решение и составление задач на проведение рокировки	Кабинет	Решение заданий
14				Комбинированное занятие.	2	Применение рокировки в конкретных шахматных партиях	Кабинет	Решение заданий
15				Комбинированное занятие.	2	Разбор ошибок при проведении рокировки	Кабинет	Решение заданий
16				Комбинированное занятие.	2	Решение и составление задач на проведение рокировки	Кабинет	Решение заданий
17				Комбинированное занятие.	2	Цели дебюта. Ловушки в дебюте «отравленные пешки и фигуры в дебюте»	Кабинет	Решение заданий
18				Комбинированное занятие.	2	Принципы игры в дебюте	Кабинет	Решение заданий
19				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание различных видов дебютов	Кабинет	Решение заданий

20				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание различных видов дебютов	Кабинет	Решение заданий
21				Комбинированное занятие.	2	Построение и применение дебютных ловушек	Кабинет	Решение заданий
22				Комбинированное занятие.	2	Построение и применение дебютных ловушек	Кабинет	Решение заданий
23				Комбинированное занятие.	2	Миттельшпиль - середина шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
24				Комбинированное занятие.	2	Переход из дебюта к миттельшпилю	Кабинет	Решение заданий
25				Комбинированное занятие.	2	Составление плана игры	Кабинет	Решение заданий
26				Комбинированное занятие.	2	Способы достижения материального и позиционного преимущества	Кабинет	Решение заданий
27				Комбинированное занятие.	2	Задания на оценку позиции	Кабинет	Решение заданий
28				Комбинированное занятие.	2	Задания на оценку позиции	Кабинет	Решение заданий
29				Комбинированное занятие.	2	Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
30				Комбинированное занятие.	2	Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии	Кабинет	Решение заданий

31				Комбинированное занятие.	2	Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
32				Комбинированное занятие.	2	Разбор каждой шахматной партии, оценка шахматных идей (планов) на достижение преимущества	Кабинет	Решение заданий
33				Комбинированное занятие.	2	Составление и коррекция плана игры в зависимости от ситуации на шахматной доске	Кабинет	Решение заданий
34				Комбинированное занятие.	2	Игра с записью ходов и основных идей в шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
35				Комбинированное занятие.	2	Позиционном преимуществе	Кабинет	Решение заданий
36				Комбинированное занятие.	2	Способы реализации позиционного преимущества в различных стадиях шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
37				Комбинированное занятие.	2	Материальное преимущество	Кабинет	Решение заданий
38				Комбинированное занятие.	2	Способы реализации материального преимущества в различных стадиях шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
39				Комбинированное занятие.	2	Размен фигурами- как способ реализации материального преимущества	Кабинет	Решение заданий
40				Комбинированное занятие.	2	Равный и не равный размер	Кабинет	Решение заданий
41				Комбинированное занятие.	2	Решение и составление шахматных задач на выигрыш	Кабинет	Решение заданий

42				Комбинированное занятие.	2	Решение и составление шахматных задач на выигрыш	Кабинет	Решение заданий
43				Комбинированное занятие.	2	Решение и составление шахматных задач на выигрыш	Кабинет	Решение заданий
44				Комбинированное занятие.	2	Шахматное троеборье	Кабинет	Решение заданий
45				Комбинированное занятие.	2	Шахматное троеборье	Кабинет	Решение заданий
46				Комбинированное занятие.	2	Шахматное троеборье	Кабинет	Решение заданий
47				Комбинированное занятие.	2	Игровая практика	Кабинет	Решение заданий
48				Комбинированное занятие.	2	Игровая практика	Кабинет	Решение заданий
49				Комбинированное занятие.	2	Игровая практика	Кабинет	Решение заданий
50				Комбинированное занятие.	2	Игровая практика	Кабинет	Решение заданий
51				Комбинированное занятие.	2	Понятие об эндшпиле как окончание партии	Кабинет	Решение заданий
52				Комбинированное занятие.	2	Виды эндшпилей	Кабинет	Решение заданий

53				Комбинированное занятие.	2	Выигрышные и ничейные эндшпили	Кабинет	Решение заданий
54				Комбинированное занятие.	2	Способы выигрыша и защиты	Кабинет	Решение заданий
55				Комбинированное занятие.	2	Основные ошибки	Кабинет	Решение заданий
56				Комбинированное занятие.	2	Способы разрушения позиции соперника	Кабинет	Решение заданий
57				Комбинированное занятие.	2	Способы разрушения позиции соперника	Кабинет	Решение заданий
58				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на достижение ничьи	Кабинет	Решение заданий
59				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на достижение ничьи	Кабинет	Решение заданий
60				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на выигрыш	Кабинет	Решение заданий
61				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на мат	Кабинет	Решение заданий
62				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на пат	Кабинет	Решение заданий
63				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на вечный шах	Кабинет	Решение заданий

64				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на повторение ходов	Кабинет	Решение заданий
65				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание типичных окончаний	Кабинет	Решение заданий
66				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание типичных окончаний	Кабинет	Решение заданий
67				Комбинированное занятие.	2	Король и пешка	Кабинет	Решение заданий
68				Комбинированное занятие.	2	Ферзь против ферзя	Кабинет	Решение заданий
69				Комбинированное занятие.	2	Ладья против ладьи	Кабинет	Решение заданий
70				Комбинированное занятие.	2	Слон против коня	Кабинет	Решение заданий
71				Комбинированное занятие.	2	Завлечение под мат	Кабинет	Решение заданий
72				Комбинированное занятие.	2	Сеанс одновременной игры. Итоговая диагностика.	Кабинет	Игровая практика

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Шахматы»

Год обучения - третий

Количество часов - 144.

Педагог дополнительного образования:

п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие.	2	Вводное занятие. Техника безопасности	Кабинет	
2				Комбинированное занятие.	2	Повторение пройденного материала	Кабинет	Решение заданий
3				Комбинированное занятие.	2	Повторение пройденного материала	Кабинет	Решение заданий
4				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир	Кабинет	Решение заданий
5				Комбинированное занятие.	2	Сложные тактические приёмы в шахматах	Кабинет	Решение заданий
6				Комбинированное занятие.	2	Двойное, тройное нападение. Избавление от связки. Сочетание тактических приёмов	Кабинет	Решение заданий
7				Комбинированное занятие.	2	Использование тактических приёмов в конкретной партии	Кабинет	Решение заданий
8				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач	Кабинет	Решение заданий

9				Комбинированное занятие.	2	Этюдные позиции	Кабинет	Решение заданий
10				Комбинированное занятие.	2	«Контрвилки» и «контрсвязки»	Кабинет	Решение заданий
11				Комбинированное занятие.	2	Задача на нахождение тактики в шахматных партиях мастеров	Кабинет	Решение заданий
12				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир	Кабинет	Решение заданий
13				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир	Кабинет	Решение заданий
14				Комбинированное занятие.	2	Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты	Кабинет	Решение заданий
15				Комбинированное занятие.	2	Гамбиты. Их достоинства и недостатки	Кабинет	Решение заданий
16				Комбинированное занятие.	2	Русская партия, французская защита, новоиндийская защита, ферзевый гамбит	Кабинет	Решение заданий
17				Комбинированное занятие.	2	Задание: Определить тип дебюта, указать слабые и сильные стороны за белых и чёрных	Кабинет	Решение заданий
18				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание дебютов разных типов до 15 хода	Кабинет	Решение заданий
19				Комбинированное занятие.	2	Оценка позиции	Кабинет	Решение заданий

20				Комбинированное занятие.	2	Слабые и сильные стороны	Кабинет	Решение заданий
21				Комбинированное занятие.	2	Разбор основных шахматных дебютов	Кабинет	Решение заданий
22				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир	Кабинет	Решение заданий
23				Комбинированное занятие.	2	Сложности при переходе из стадии дебюта в миттельшпиль. Памятка начинающему шахматисту при переходе в миттельшпиль	Кабинет	Решение заданий
24				Комбинированное занятие.	2	Оценка позиции как главный элемент понимания шахмат. Ошибки в оценке позиции	Кабинет	Решение заданий
25				Комбинированное занятие.	2	Понятие материального и позиционного преимущества. Понятие темпа	Кабинет	Решение заданий
26				Комбинированное занятие.	2	Задачи на разыгрывание	Кабинет	Решение заданий
27				Комбинированное занятие.	2	Командная игра на правильную оценку позиции	Кабинет	Решение заданий
28				Комбинированное занятие.	2	Разбор конкретных ошибок в оценке позиции	Кабинет	Решение заданий
29				Комбинированное занятие.	2	Задачи на понимание позиционного преимущества	Кабинет	Решение заданий
30				Комбинированное занятие.	2	Важные поля	Кабинет	Решение заданий

31				Комбинированное занятие.	2	Способы реализации материального перевеса	Кабинет	Решение заданий
32				Комбинированное занятие.	2	Классификация окончаний. Типичные окончания. Выигрышные и ничейные окончания	Кабинет	Решение заданий
33				Комбинированное занятие.	2	Классификация окончаний. Типичные окончания. Выигрышные и ничейные окончания	Кабинет	Решение заданий
34				Комбинированное занятие.	2	Виды эндшпилей	Кабинет	Решение заданий
35				Комбинированное занятие.	2	Способы выигрыша и достижения ничьи	Кабинет	Решение заданий
36				Комбинированное занятие.	2	Шахматные задания на разыгрывание эндшпиля	Кабинет	Решение заданий
37				Комбинированное занятие.	2	Шахматные задания на разыгрывание эндшпиля	Кабинет	Решение заданий
38				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание сложных окончаний	Кабинет	Решение заданий
39				Комбинированное занятие.	2	Разыгрывание сложных окончаний	Кабинет	Решение заданий
40				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач	Кабинет	Решение заданий
41				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач	Кабинет	Решение заданий

42				Комбинированное занятие.	2	Подготовка к соревнованиям.	Кабинет	Решение заданий
43				Комбинированное занятие.	2	Пешечный эндшпиль, его особенность, типичные позиции, счёт в пешечном эндшпиле	Кабинет	Решение заданий
44				Комбинированное занятие.	2	Ладейный эндшпиль, ничейные и выигрышные варианты	Кабинет	Решение заданий
45				Комбинированное занятие.	2	Ферзевый эндшпиль, внимание при разыгрывании	Кабинет	Решение заданий
46				Комбинированное занятие.	2	Тактические приёмы в ферзевом и ладейном эндшпиле	Кабинет	Решение заданий
47				Комбинированное занятие.	2	Тактические приёмы в ферзевом и ладейном эндшпиле	Кабинет	Решение заданий
48				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на выигрыш	Кабинет	Решение заданий
49				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на постановку мата в несколько ходов	Кабинет	Решение заданий
50				Комбинированное занятие.	2	Решение шахматных задач на достижение ничьи	Кабинет	Решение заданий
51				Комбинированное занятие.	2	Командная работа на решение шахматных задач	Кабинет	Решение заданий
52				Комбинированное занятие.	2	Командная работа на решение шахматных задач	Кабинет	Решение заданий

53				Комбинированное занятие.	2	Заучивание типичных окончаний	Кабинет	Решение заданий
54				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир «Белая Ладья»	Кабинет	Решение заданий
55				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир «Белая Ладья»	Кабинет	Решение заданий
56				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир «Белая Ладья»	Кабинет	Решение заданий
57				Комбинированное занятие.	2	Шахматный турнир «Белая Ладья»	Кабинет	Решение заданий
58				Комбинированное занятие.	2	Повторение и изучение сложных понятий в шахматной игре	Кабинет	Решение заданий
59				Комбинированное занятие.	2	Повторение и изучение сложных понятий в шахматной игре	Кабинет	Решение заданий
60				Комбинированное занятие.	2	Разбор типичных ошибок в партиях на соревновании	Кабинет	Решение заданий
61				Комбинированное занятие.	2	Разбор типичных ошибок в партиях на соревновании	Кабинет	Решение заданий
62				Комбинированное занятие.	2	Практическая игра с разными соперниками	Кабинет	Решение заданий
63				Комбинированное занятие.	2	Практическая игра с разными соперниками	Кабинет	Решение заданий

64				Комбинированное занятие.	2	Игра с записью шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
65				Комбинированное занятие.	2	Игра с записью шахматной партии	Кабинет	Решение заданий
66				Комбинированное занятие.	2	Игра с шахматными часами	Кабинет	Решение заданий
67				Комбинированное занятие.	2	Игра с шахматными часами	Кабинет	Решение заданий
68				Комбинированное занятие.	2	Повторение основных правил	Кабинет	Решение заданий
69				Комбинированное занятие.	2	Повторение основных правил	Кабинет	Решение заданий
70				Комбинированное занятие.	2	Игра брейнринг на повторение правил и тактических приёмов	Кабинет	Решение заданий
71				Комбинированное занятие.	2	Игра брейнринг на повторение правил и тактических приёмов	Кабинет	Решение заданий
72				Комбинированное занятие.	2	Сеанс одновременной игры. Итоговая диагностика.	Кабинет	Игровая практика

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Аттестация: итоговая

Детское объединение: «»
 Дата проведения: _____ 202__ г.
 Форма проведения: _____

Срок реализации программы:
 Год обучения: __ Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
							Культура организации самостоятельно деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	

Педагог дополнительного образования:

 подпись

 расшифровка