

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16.04.2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16.04.2024 г. № 62/5
Директор  О. Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Раннее развитие»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Михайлова Н. Е.,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Раннее развитие»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» имеет социально-педагогическую направленность составлена на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика» (программа по подготовке детей 5-7 лет, автор - Поправко

Д.П., педагог дополнительного образования) Центр духовно-нравственного воспитания «Исток», г. Омск, 2019 г.,

- дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДйка» (программа по подготовке детей 5-7 лет) автор – Новикова Н.В., педагог дополнительного образования), г. Омск, 2018 г.,

- дополнительной общеобразовательной программы «Развитие речи» (программа по подготовке детей 5-7 лет) авторы – Ижогина Ю.Н., педагог дополнительного образования, Болдырева М.С., методист), г. Воронеж, 2015 г.,

- дополнительной общеобразовательной программы «Любознайка» (автор – Бурдыгова И.В., педагог дополнительного образования), г. Брянск, 2018 г.

- дополнительной общеобразовательной программы «Умелые ручки» (автор Безгодова Е.В, воспитатель МАДОУ детский сад № 2), г. Ухта, 2020 г.). Программа представлена с изменениями: изменено содержание программы и количество часов, предусмотренных на освоение тем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» носит сквозной характер, разделы «Сундучок волшебных звуков», «Считалочка», «Любознайка», «Умелые ручки» изучаются параллельно.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Погрешности в письме могут быть вызваны самыми разными причинами: нарушением элементарных гигиенических требований (положение тетради, руки, ручки в руке) перенапряжением руки, отсутствием необходимой пространственной ориентации, несовершенством регуляции движений, разрывом в развитии двигательных и зрительных анализаторов. Все это говорит о том, что для плодотворного обучения технической стороне письма необходим определенный уровень психофизиологического развития ребенка, и не только руки, а прежде всего мышления, памяти, внимания, способности к зрительному пространству восприятия объектов и тому подобное.

С первых занятий большое внимание уделяется развитию и совершенствованию пространственных и временных представлений ориентации на листе бумаги. Чтобы ребенок в дальнейшей практической и учебной деятельности не испытывал затруднений, ощущения собственной неполноценности и аффективных реакций (тревога, агрессивность, отказ выполнять задания), мы стараемся предупредить формирование механизма таких затруднений. Этому помогают доброжелательность, внимание чуткость со стороны взрослых, положительная оценка стараний ребенка. Предлагаемая программа составлена таким образом, чтобы закрепление пространственных ориентировок осуществлялась в играх, упражнениях, интересных рисунках. Графические работы чередуются с творческими заданиями для того, чтобы разнообразить деятельность детей и закрепить

навыки, полученные на занятиях. Программа вызвана социальным заказом населения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций.

Новизна и отличительная особенность программы «Раннее развитие» в том, что она способствует интеллектуальному развитию детей. Игры-упражнения, предлагаемые на занятиях, дают возможность детям не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям в целом. В программу введены творческие задания для создания радостной, позитивной атмосферы на занятиях.

Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 6 – 7 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий – 30 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12-15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, а также социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование познавательных интересов и любознательности;
- формирование грамматической стороны речи;
- овладение некоторыми графическими умениями, пишущими инструментами;
- формирование общей культуры личности;
- обучение навыкам и приемам в работе с традиционными материалами и инструментами;

развивающие:

- развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей;
- развитие умения ориентироваться на листе;
- развитие речевого пространства;
- развитие внимания, речи, памяти, воображения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных умений;

воспитательные:

- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание у детей интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- окружающие предметы и правильно называть их качества;
- явления природы;
- употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- общие признаки предметов, объединённых в одну группу;

- геометрические фигуры;
- представление о слове;
- числа и цифры в пределах 10;

уметь:

- активно пользоваться запасом имеющихся у него слов, усвоенных в быту и на занятиях определять месторасположение звука в слове;
- описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам;
- изображать линии и ориентироваться на листе бумаги;
- правильно согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- выразительно пересказывать/рассказывать небольшие сказки и рассказы;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать, классифицировать).

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уметь ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уметь работать в группах, работать под руководством педагога и самостоятельно;
- проявлять творчество в создании работ;
- правильно организовывать свое рабочее место.

Метапредметные результаты:

- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Сундучок волшебных звуков | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входящая диагностика |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------|
| 1.2 | Лексическая и грамматическая работа | 32 | 16 | 16 | Практическая работа |
| 1.3 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | 17 | 19 | |
| 2 | Считалочка | | | | |
| 2.1 | В мире чисел и цифр | 21 | 10 | 11 | Практическая работа |
| 2.2 | В стране фигур | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
| 2.3 | Весёлые задачи | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 2.4 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Проверочная работа |
| | Итого | 36 | 16 | 20 | |
| 3 | Любознайка | | | | |
| 3.1 | Где мы живем | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3.2 | Природа и человек. Неживая природа | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
| 3.3 | Живая природа. Растения | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 3.4 | Живая природа. Животный мир | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 3.5 | Я - человек | 3 | 1,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 3.6 | Космос и человек | 3 | 1,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 3.7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Проверочная работа |
| | Итого | 36 | 17 | 19 | |
| 4 | Умелые ручки | | | | |
| 4.1 | Работа с природным материалом | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 4.2 | Бумажные превращения | 16 | 3 | 13 | Практическая работа |
| 4.3 | Пластилиновые фантазии | 10 | 2 | 8 | Практическая работа |
| 4.4 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Итоговая работа |
| | Итого | 36 | 7 | 29 | |
| | Всего по программе | 144 | 57 | 87 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Сундучок волшебных звуков

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (1 час). Цели и задачи курса. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с Государственной символикой

Практика (1 час). Знакомство. Игра «Снежный ком». Входящая диагностика.

Тема 1.2. Лексическая и грамматическая работа

Теория (16 часов). Лексические единицы. Простое распространённое предложение.

Части тела: словарь по теме. Согласование существительного и глагола.

Осень: единственное и множественное число существительного

Овощи – фрукты: способы различения категории слов (существительные, глаголы, прилагательные); согласование прилагательных с существительными в сложном предложении

Загадки – описания: простое распространённое предложение.

Дом: правильное использование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Мебель: лексический материал по теме. Употребление предлогов «в», «на».

«Электрические приборы»: лексический материал по теме. Употребление в речи предлогов «в», «на».

«Семья. День Матери»: способы правильного образования глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Посуда: словарь по теме. Образование относительных прилагательных (деревянная, стеклянная, керамическая, алюминиевая...).

Головные уборы: слова – признаки в речи. Вопросы: «Чья?, Чей?, Чьё?, Чьи?».

Зима: согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование глаголов с существительными в единственном и множественном числе.

Одежда: согласование прилагательных с существительными.

Обувь: составление рассказа по картинке.

Животные: вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? на речевом материале по теме. Интонационная сторона речи.

Продукты: согласование прилагательных с существительными.

Транспорт: противопоставление двух форм глагола (я стою – ты стоишь, я еду – он едет, машина едет – люди едут).

Семена. Плоды. Ягоды: использование приставочных глаголов (посадить, пере..., вы..., копать, вы..., за..., под...).

Весна: лексический материал по теме.

Почта: диалогическая интонация речи (драматизация).

Театр. Музыкальные инструменты: диалогическая интонация речи (драматизация).

Профессии. Детский сад и школа: составление распространённых предложений.

Практика (16 часов). Определение, какой лексической единицей оперируют дети. Определение возможностей детей в употреблении простого распространённого предложения. Дидактическая игра «Сказки». Оформление таблицы-схемы «Описание игрушки». Выявление словаря по теме, развитие умений согласовывать существительные и глаголы. Дидактическая игра «Сравни лису и куклу».

Формирование умения употреблять существительное в единственном и множественном числе. Оформление рисунка «Приметы осени».

Обучение детей различать категории слов. Оформление схемы-описания Игра «Угадай по вкусу»

Формирование умения пользоваться простым распространённым предложением. Работа со схемами – описаниями.

Работа с карточками по теме «Дом» (с магнитной доской).

Выявление словарного запаса детей. Игра «Схема комнаты».

Выявление словарного запаса по теме. Работа с тематическими карточками, с магнитной доской.

Игры и упражнения для отработки навыка правильного образования глаголов. Работа с карточками. Поздравление для мамы.

Формирование словаря по теме. Игра «Чаепитие». Беседа о поведении за столом.

Выявление уровня понимания детьми слов - признаков. Формирование способности задавать вопросы: «Чья?, Чей?, Чьё?, Чьи?». Костюмерная мастерская. Изготовление головных уборов из бумаги.

Формирование способностей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; формирование умения согласовывать глаголы с существительными в единственном и множественном числе. Чтение письма от африканского мальчика. Рисование признаков зимы.

Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными.

Игра «Ателье. Шьем юбку для куклы».

Дидактическая игра «Башмачок». Работа с сюжетной картинкой.

Дидактическая игра «Эти забавные животные». Работаем с тематическими карточками и магнитной доской.

Закрепление навыка согласования в играх. Сюжетно-ролевая игра «Магазины». Дидактическая игра «Что из чего?».

Упражнения и игры на формирование умения противопоставлять две формы глагола (я стою – ты стоишь, я еду – он едет, машина едет – люди едут). Игра: «Сдаем экзамен на водительские права».

Игры и задания на умение использовать приставочные глаголы (посадить, пере..., вы..., копать, вы..., за..., под...). Беседа по теме: «Сажаем семена».

Задания на выявление лексического запаса детей по теме. Рисование: «Приметы весны».

Сюжетные игры с тематическим содержанием. Дидактическая игра «Почта».

Экскурсия в театр. Сюжетно-ролевая игра «Оживи сказку».

Формирование умений составлять распространенные предложения. Работа с тематическими картинками.

Тема 1.3. Итоговое занятие

Практика (2 часа). Контрольная работа.

Раздел 2. Считалочка

Тема 2.1. В мире чисел и цифр

Теория (10 часов). Счет предметов. Число и цифра. Цифры от 0 до 9. Сравнение чисел. Понятия: слева, справа, выше, ниже, большой, маленький.

Практика (11 часов). Порядковый и обратный счет в пределах 10. Письмо цифр. Игра «Веселый счет». Игра «Заштрихуй». Игра «Больше – меньше». Игра «Чудесный цветочек». Игра «Что вокруг меня». Число и цифра: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Игра «Сравни». Игра «Назови и нарисуй». Игра «Что? Где? Когда?». Игра «Найди и сосчитай». Игра «Найди нужный знак». Игра «Найди число». Игра «Напиши цифру».

Тема 2.2. В стране фигур

Теория (5 часов). Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Знакомство с объёмными фигурами: Объёмные геометрические фигуры: куб, конус, пирамида, цилиндр. Признаки фигур. Геометрические фигуры на плоскости. Ориентирование на листе в клетку.

Практика (5 часов). Игра «Придумай и измени». Упражнения в зарисовке геометрических фигур. Игра «Найди пару». Игра «Запомни и напиши». Рисунки по точкам. Игра «Восстанови рисунок по точкам». Игра «Кто быстрее?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Кисточки». Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом». Игра «Что изменилось?». Игра «Кто больше найдет геометрических фигур». Игра «Какая фигура лишняя». Игра «Перепутанные линии».

Тема 2.3. Весёлые задачи

Теория (1 час). Знакомство с задачей. Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Практика (2 часа). Решение задач с опорой на практическую работу. Составление схемы. Игра «Лесная школа».

Тема 2.4. Итоговое занятие

Практика (1 час). Обобщение знаний. Итоговая проверочная работа.

Раздел 3. Любознайка

Тема 3.1. Где мы живем

Теория (1 час). Имя и отчество. Как обратиться по имени к ребенку; взрослому. Ласковое имя. Значение имени. Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Домашний адрес. Современные и этнические дома (изба, вигвам, иглу, юрта).

История возникновения названия города, узнаваемые места родного города. Знания о стране, о флаге и гербе, как символах России.

Правила поведения на дороге. Дорожные знаки – символы улицы. Практика (1 час). Рассказ детей (2-3 предложения) о своей семье по фотографии. Сравнение флагов разных стран. Раскрашивание российского

флага. Рассмотрение герба. Просмотр видеофильма «Правила поведения на дороге». Игра «Следопыты».

Тема 3.2. Природа и человек. Неживая природа

Теория (5 часов). Живая, неживая природа. Предметы. Сравнение объектов живой и неживой природы.

Погодные изменения, закономерные связи в природе, времена года, названия месяцев. Климатические зоны. Взаимовлияние погоды и неживой природы (после дождя появляется радуга; на солнце камень становится теплее). Термометр. Определение температуры воздуха и воды при помощи прибора.

Воздух. Роль воздуха в жизни человека. Начальное представление о науке физике на примере физических свойствах воздуха.

Вода. Физические свойства воды. Три состояния воды: жидкое, твёрдое, парообразное. Роль воды в жизни всего живого. Экология воды. Вода – место обитания животных и растений. Круговорот воды в природе.

Практика (5 часов). Наблюдения: «Движение в воздухе», «Ветряная лебёдка», «Лед, вода, пар». Наблюдение за изменениями, происходящими в природе с приходом нового времени года. Наблюдение за изменением температуры на термометре. Определение температуры воздуха и воды при помощи прибора. Изготовление макета термометра.

Коллективная работа: составление гербария из опавших листьев.

Опыты: «Бумажные гонки», «Есть ли воздух вокруг нас?», «Смешная бутылка», «Подпрыгивающая монета», «Сплюснутый пакет», «Струя воздуха», «Воздушный шар – ракета», «Музыкальные бутылки и трубочки», «Мыльные пузыри», «Извивающаяся змея», «Тяжелая газета», «Впитывание воды», «Впитывание краски», «Таяние льда», «Сахарная башня», «Исчезающая вода», «Круговорот воды», «Свалка и дождь», «Нефтяная река», «За окошком и в доме», «Соль и перец».

Игры: «Живое и неживое», «Мы капельки», «Веселые сосульки». Слушание и обсуждение сказки «Ручеёк». Разучивание стихотворений Махотина «Ручеёк», «Придумала мать дочерям имена...»

Тема 3.3. Природа и человек. Живая природа. Растения

Теория (4 часа). Растения, как представители живой природы. Строение растений. Назначение листа и корня. Назначение семян и плодов.

Жизненный цикл растений на примере подсолнечника. Взаимосвязь растений и насекомых. Культурные растения: овощи и фрукты.

Злаки, их значение для жизни человека. Лен и хлопок. Изготовление ткани.

Деревья (клен, дуб, береза, липа, сосна, ель).

Грибы (маслята, сыроежки, белый гриб, мухомор). Закономерные связи в природе.

Ягоды (черника, земляника, брусника, клюква, малина).

Растения ядовитые (вороний глаз, волчье лыко).

Лекарственные растения (ромашка, мать и мачеха, календула).

Луговые цветы (колокольчик, ромашка).

Практика (4 часа). Наблюдение зеленого листа под микроскопом;
Рассматривание злаковых: пшеницы, ржи, овса. Рассматривание черного и белого хлеба (задействуем обоняние, осязание, вкус).

Наблюдение за развитием семечка подсолнечника.

Рисование подсолнуха.

Опыты: «Испарение из растений», «Вверх по стеблю», «Как растения пьют», «Свет и питательные вещества», «Почему лист зеленый», «Почему лист желтеет?», «Живой кусочек», «Как растения дышат», «Картофельный панк».

Работа с гербарием, составленным из осенних опавших листьев; коллекцией семян. Проращивание семян. Работа с аптечными травами (ромашка, мать и мачеха, календула). Работа с коллекцией тканей (лен, хлопок); муляжами грибов.

Игры: «Зернышки», «Как хлеб растет», «Мы подсолнушки», «Найди и собери», «Доктор Айболит», «Нет, вы ошиблись»

Чтение сказки «Крот и штанишки». Просмотр видеофильма: «Зеленый друг».

Тема 3.4. Природа и человек. Живая природа. Животный мир

Теория (5 часов). Приспособленность животных к разным местам обитания (на примере класса кошачьих). Домашние кошки. Породы домашних кошек. Уход за котенком. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (воспитание ответственности).

Зависимость строения животных, от мест обитания (на примере класса псовых). Сравнение ушей лисы и песца; длины лап гривистого волка с лисьими и волчьими.

Собаки. Породы домашних собак Уход за щенком. Особенности строения рыб и птиц. Приспособленность животных к разным средам обитания (на примере сравнения животных).

Практика (5 часов). Опыты: «Кошачье умывание», «Птицы и нефть», «Как отмыть птиц», «Спрятанная картинка».

Игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Мой котенок», «Где, чей дом», «Мой щенок», «Подводное царство».

Прослушивание аудиозаписи рева льва, тигра, домашней кошки.

Просмотр видеофильма «Кошка». Просмотр диафильма «Это все собаки».

Тема 3.5. Я - человек

Теория (1,5 часа). Я – человек, мальчик, девочка. Строение и возможности тела человека. Гигиена. Забота о здоровье.

Внутренние органы: сердце, желудок, легкие, мозг. Их назначение, устройство и работа. Работа органов чувств: глаз, ушей, носа, рта, языка. Связи между органом чувств и выполняемой им функцией. Поступки и настроение. Управление своими чувствами (сдерживание гнева, огорчения).

Практика (1,5 часа). Опыты: «Сколько воздуха можешь вдохнуть?», «Вкус через запах», «Попробуй на язык», «Большой – маленький», «Как работает

глаз», «Линза капелька», «Монокль из пальца», «Стук сердца», «Неверный сигнал», «Гибкая косточка», «Проверим слух».

Игры: «Я это умею», «Определи на ощупь», «Слепой и поводырь», «Я дотронулся ладошкой».

Тема 3.6. Космос и человек

Теория (1,5 часа). Сопоставление и сравнение объектов, находящихся на разном расстоянии от наблюдателя. Звезды. Солнце - звезда, самая близкая к нашей Земле, но не самая большая в космосе.

Планеты Солнечной системы. Характеристики планет. Движение по орбите. Сравнение звезд и планет. Земля – наш космический дом. Бережное отношение к Земле.

Луна как спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года.

Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда Легенды, сказки по теме.

Практика (1,5 часа). Наблюдение «Далеко - близко».

Опыты: «Далеко – близко», «Голубое небо», «Сигнал со спутника», «Вращение Луны», «Почему Луна светит», «Смена дня и ночи», «Дневные звезды», «Звездные часы», «Сигнал со спутника»

Игры «Путешествие в космос», «Карта звездного неба», «Солнечная система».

Просмотр диафильмов «Персей и Андромеда», «Звездная сказка».

Тема 3.7. Итоговое занятие.

Практика (2 часа). Обобщение знаний. Итоговая проверочная работа.

Раздел 4. Умелые ручки

Тема 4.1. Работа с природным материалом

Теория (2 часа). Знакомство с инструментами и материалами.

Ёжики в осеннем лесу: знакомство с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок. Работа с природным материалом. Развивать творческое воображение

Корзина с цветами: знакомство с разнообразием растительного мира, понятие «композиция».

воспитывать

Практика (6 часов). Изготовление поделки из разнообразного природного материала.

Закрепление навыка наклеивания листьев, составление композиции «Корзина с цветами».

Тема 4.2. Бумажные превращения

Теория (3 часа). Оригами. Знакомство с этапами работы над поделкой в технике оригами.

Бумагопластика. Знакомство с обитателями морей, океанов, рек. Работа с ножницами.

Практика (13 часов). Изготовление из квадрата: собака, рыбка, голубь, петух, лягушка путем складывания и разрезывания на полоски и приклеивания глаз, плавников, крыльев и хвоста.

Работа над изделием, скручивание жгута из бумажных салфеток для изготовления цветов. Понятие «коллективные композиции». Коллективная работа над изготовлением объемной аппликации.

Тема 4.3. Пластилиновые фантазии

Теория (2 часа). Объемная лепка. Правила подготовки и уборки рабочего места. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила безопасной работы пластилином. Ознакомления со способами деятельности - лепка животных из пластилина.

Пластилинография. Правила подготовки и уборки рабочего места. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила безопасной работы пластилином.

Практика (8 часов). Знакомство с инструментами и материалами для работы. Совершенствование навыков работы с пластилином, выполнение объемных фигур животных: кот, собака, медведь, белка, заяц. Овладение новыми приемами лепки (надавливание, размазывание, скатывание, скручивание).

Знакомство с инструментами и материалами для работы. Выбор цвета. Работа стеклой. Выкладывание на картонной основе из жгутиков пластилина элементов растений: цветы, кустарники, деревья.

Тема 4.4. Итоговое занятие

Практика (2 часа). Подведение итогов. Открытое занятие.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ручки;
- ножницы;
- клей карандаш;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- линейка;
- альбом;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства.

Формы подведения итогов реализации программы. Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для

диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования (Приложение 2).

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- упражнения;
- тестирование;
- показательные выступления.

Мониторинг результатов освоения программы

| Контроль | Форма проведения | Период | Цель контроля |
|---------------|---|--|---|
| Входной | Устный опрос, направленный на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения. | В начале года (сентябрь) | Определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества. |
| Промежуточный | Проверочная работа (тестирование) | После изучения каждого раздела программы В конце полугодия, первого года обучения | Определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей |
| Итоговый | Проверочная работа (тестирование) | В конце второго года (май) | Определить уровень освоения программы, результативности образовательного процесса. Оцениваются умения и навыки, полученные в процессе обучения. |

Перевод из баллов в уровни: «5»– высокий, «3»-«4» –средний, «1»-«2» – низкий.

Результаты заносятся в «Диагностическую карту» три раза в год. Основной формой контроля является наблюдение в процессе итоговых занятий.

Диагностическая карта:

| |
|----------------|
| Ф.И. учащегося |
|----------------|

| Год рождения | | | |
|--|-------------|---------------|------------|
| Параметры | Начало года | Середина года | Конец года |
| Коммуникативные навыки | | | |
| Речевая культура | | | |
| Активность | | | |
| Организаторские способности | | | |
| Способности к анализу | | | |
| Владение навыками игротехники | | | |
| Владение навыками в разработке сценариев | | | |
| Знание специфики игровых моментов | | | |

Методическое обеспечение программы

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основные цели и задачи программы:

- подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка;
- развитие: связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата руки, двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Направления работы:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Содержание:

- развитие связной речи:
 - обучение правильному произношению;
 - развитие творческого воображения и образного мышления;
 - совершенствование звуковой культуры речи;
 - упражнения в дифференциации звуков на слух;
 - укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
 - разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
 - формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
 - развитие монологической и диалогической речи;
 - обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
 - выделение из речи небольших предложений, слов, звуков;
- подготовка к обучению чтению:
 - выделение из речи слов, звуков;
 - знакомство с правильным произношением звуков;
 - выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
 - сопоставление слов по звуковой структуре;
- подготовка к обучению письму:
 - знакомство с тетрадью и ее разлиновкой и положением при письме;
 - работа в ограниченном пространстве (рабочей строке);
 - знакомство с контуром и его особенностями;
 - графические упражнения;
 - штриховка;
 - пальчиковые игры;
 - росчерки;
 - правила посадки при письме.

Форма организации занятий. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Характер проведения занятий – интегрированный, что создает более

комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России

в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

| № | Название мероприятия | Дата |
|----|---|-----------------|
| 1. | Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети» | Август-сентябрь |
| 2. | Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах» | Сентябрь |
| 3. | День программиста | Сентябрь |
| 4. | Тематическая неделя «Неделя безопасности» | Сентябрь |
| 5. | Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге | Сентябрь |
| 6. | День солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 7. | Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте» | Октябрь |
| 8. | День Учителя | Октябрь |
| 9. | День Отца | Октябрь |
| 10. | Профилактические мероприятия «Безопасность на льду» | Ноябрь-апрель |
| 11. | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | Ноябрь-декабрь |
| 12. | Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!» | Ноябрь |
| 13. | Всемирный день науки | Ноябрь |
| 14. | Международный день толерантности | Ноябрь |
| 15. | День Матери | Ноябрь |
| 16. | Международный день отказа от курения | Ноябрь |
| 17. | Конкурс «Новогодняя ёлка в Minecraft» | Декабрь |
| 18. | Всемирный день борьбы со СПИДом | Декабрь |
| 19. | Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS» | Декабрь |
| 20. | День Ньютона | Январь |
| 21. | Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства» | Январь |
| 22. | Неделя науки и техники для детей и юношества | Январь |
| 23. | День российской науки | Февраль |
| 24. | Всемирный день робототехники | Февраль |
| 25. | День защитника Отечества | Февраль |
| 26. | Международный день безопасного Интернета | Февраль |
| 27. | Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака» | Март |

| | | |
|-----|---|---|
| 28. | Международный женский день | Март |
| 29. | Международный день математики | Март |
| 30. | Всемирный день инженерии | Март |
| 31. | Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель» | Апрель |
| 32. | День Рождения Рунета | Апрель |
| 33. | День Космонавтики России | Апрель |
| 34. | Праздник Весны и Труда | Май |
| 35. | День Победы | Май |
| 36. | Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений. | Апрель-май |
| 37. | Профилактическая акция «Безопасные каникулы» | Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами) |
| 38. | Урок цифры | В течение учебного года |

Список литературы для педагога:

1. Абрамова Т.В., Корнешук Н.Г., Рубин Ш.Г. Оценка готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению в школе Оценка качества образования, 2007. - №1. - С.66.
2. Агапова, И. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей / И. Агапова, М. Давыдова – Москва: Лада, 2007
3. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А [Михайлова](#) – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
4. Белошистая, А.В. Времена года. Мастерим и играем / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова – Москва: Дрофа, 2009

5. Большебратская, Э.Э. [Песочная терапия](#) / Э.Э. Большебратская – Петропавловск, 2010
6. Брыкина Е.К. Творчество детей с различными материалами / Е.К. Брыкина – Москва: Педагогическое общество России, 2002
7. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова / Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65. – ISSN 0012-561X.
8. Гарматин, А. Оригами делаем сами / А. Гарматин – Москва: Владис, 2011
9. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – Санкт-Петербург: Речь, 2005
10. Волкова, С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова – Москва: Просвещение, 2013
11. Волкова, С.И. и др. Тетради на печатной основе «Математика» (2 части)
12. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников / О.В. Дыбина – Москва: ТЦ Сфера, 2010
13. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Дыбина О.В. Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – Москва: ТЦ Сфера, 2010
14. Зацаринная, Е. Н. Программа кружка «Юные исследователи», ст. Староминская. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/kruzhok-yunye-isledovateli.html>.
15. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница / М. Зейц – Москва: Инт, 2010
16. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко – Санкт-Петербург: Речь, 2002
17. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова – Москва: Сфера, 2010
18. Казинцева, Е.А. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева – Москва: Учитель, 2009
19. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
20. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду / В.М. Кошелев – Москва: Просвещение, 2002
21. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова – Москва: Мозаика-Синтез, 2010
22. Лыкова, И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста / И.А. Лыкова – Москва: ИД Цветной мир, 2014

23. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
24. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова – Москва: Учитель, 2011
25. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова – Москва: Учитель, 2011
26. [Михайлова, З. А.](#) Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство» / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т.А. [Ивченко](#) – Санкт-Петербург: ООО «Издательство [Детство-Пресс](#)», 2013
27. Нищева, Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. / Н. Нищева – Москва: Детство-пресс, 2011
28. Пенс, Пенс: Природа. Веселые опыты и приключения Переводчик. – Москва: [Пешком в историю](#), 2016
29. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
30. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами / Сержантова Т.Б. – Москва: Айрис-пресс, 2017
31. Смирнова, В.А. Энциклопедия поделок для больших и маленьких / В.А. Смирнова – Москва: Росмэн-Пресс, 2007
32. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011
33. Том Тит: Научные забавы. Интересные опыты, самоделки, развлечения: [ИД Мещерякова](#), 2016
34. Ткаченко Т.А. Готовимся к школе с осени до лета / ФГОС ДО. Эксмо, 2018.
35. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
36. Цирулик Н. А. Уроки творчества / Н. А Цирулик, Т. Н. Проснякова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2000
37. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие / Шайдурова Н.В. – Москва: Сфера, 2008
38. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия / Л. Штейнхард – Санкт-Петербург: Питер, 2001
39. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» / Н. А. Федосова – Москва: Просвещение, 2012
40. Федосова, Н.А. Программа «Преемственность» / Н.А. Федосова, С.И. Волкова, А.А. Плешаков Шпикалова – Москва: Просвещение, 2012

41. Федосова, Т.Я. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях / Т.Я. Федосова – Москва: Просвещение, 2013
42. Федосова, Н.А. Тетради на печатной основе «Учусь читать и писать» (в трех частях).
43. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду / Фешина Е.В. – Москва: Сфера, 2017

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. [Зайцева, А. Лепим из пластилина: веселые уроки / А. Зайцева – Москва: Эксмо, 2014](#)
2. Зорина Н.М. Оригами-истории для обучения и развития / Зорина Н.М. – Санкт-Петербург: Реноме, 2017
3. Иванова, Г.В. Открытки с улыбкой / Г.В. Иванова – Москва: ТРИГОН, 2007
4. Лебедева, Е. Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е. Г. Лебедева – Москва: Айрис-пресс, 2008
5. Музалевская, Ю.В. Чудеса оригами / Ю.В. Музалевская – Москва: Лабиринт, 2016
6. Новикова И.В. Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим / Новикова И.В. – Москва: Академия развития, 2010
7. Сержантова, Т.Б. Оригами. Лучшие модели / Т.Б. Сержантова – Москва: Айрис-пресс, 2016
8. Сталл, К. Я украшаю дом. Мастерилка / К. Я Сталл – Москва: Мир книги, 2008
9. Черныш, И.В. Забавные поделки к праздникам / И.В. Черныш – Москва: Айрис-пресс, 2007
10. [Шалаева, Г. П.](#) Поделки из бумаги / Шалаева Г. П. – Москва: АСТ, 2009
11. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / С. Шухова – Москва: Айрис-пресс, 2007

Календарный учебный график

год обучения – 1, количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог д/о: Михайлова Н.Е.

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|--------------------------|-----------------------------|--------------|---|------------------|---------------------|
| 1 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Вводное занятие. Что я знаю и умею. | | Проверочная работа |
| 2 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Вводное занятие. Что я знаю и умею. | | Проверочная работа |
| 3 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Вводное занятие. Что я знаю и умею. | | Проверочная работа |
| 4 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Вводное занятие. Что я знаю и умею. | | Проверочная работа |
| 5 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Игрушки. Лексические единицы. Простое предложение | | Наблюдение |
| 6 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Природа и человек. Что такое природа? | | Наблюдение |
| 7 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. В мире чисел и цифр. Ориентирование на странице. | | Наблюдение |
| 8 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Ёжики в осеннем лесу». Разнообразием природного, бросового материалов. | | Практическая работа |
| 9 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Игрушки Лексические единицы. | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------|
| | | | | | | Распространенное предложение | | |
| 10 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Неживая природа. | | Наблюдение |
| 11 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Счет предметов. Количество предметов. | | Наблюдение |
| 12 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Ёжики в осеннем лесу». Изготовление ёжика из природного материала. | | Практическая работа |
| 13 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Части тела. Согласование существительного и глагола | | Наблюдение |
| 14 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Объекты неживой природы. | | Наблюдение |
| 15 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Счет предметов. Количество предметов. Больше, меньше, столько же. | | Наблюдение |
| 16 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Ёжики в осеннем лесу». Изготовление леса из природного материала. | | Практическая работа |
| 17 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Части тела. Согласование существительного и глагола | | Наблюдение |
| 18 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Погода. Погодные изменения. | | Наблюдение |
| 19 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Счет предметов. Количество предметов. Больше, меньше, столько же. | | Наблюдение |
| 20 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Ёжики в осеннем лесу». | | Практическая работа |
| 21 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Осень. Единственное и множественное число имён | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | существительных. | | |
| 22 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Времена года. | | Наблюдение |
| 23 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Сложение и вычитание предметов. | | Наблюдение |
| 24 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Корзина с цветами» Знакомить детей с разнообразием растительного мира. | | Практическая работа |
| 25 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Овощи и фрукты. Согласование прилагательных с существительными. | | Наблюдение |
| 26 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. 12 месяцев года. | | Наблюдение |
| 27 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Сложение и вычитание предметов. | | Наблюдение |
| 28 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Корзина с цветами». Изготовление корзины. | | Практическая работа |
| 29 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Овощи и фрукты. Согласование прилагательных с существительными. | | Наблюдение |
| 30 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Воздух. Термометр. Определение температуры воздуха при помощи прибора. | | Наблюдение |
| 31 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Пространственные отношения: Слева, справа, вверху, внизу. | | Наблюдение |
| 32 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. «Корзина с цветами». Изготовление цветов. | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------|
| 33 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Загадки – описания. Простое распространённое предложение. | | Наблюдение |
| 34 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Вода. Термометр. Определение температуры воды при помощи прибора. | | Наблюдение |
| 35 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Пространственные отношения: Слева, справа, вверху, внизу. | | Наблюдение |
| 36 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумажные превращения. Оригами. | | Практическая работа |
| 37 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Загадки – описания. Простое распространённое предложение. | | Наблюдение |
| 38 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Три состояния воды: жидкое, твёрдое, парообразное. Роль воды в жизни всего живого. | | Наблюдение |
| 39 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Пространственные отношения: выше, ниже, за, перед. | | Наблюдение |
| 40 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Оригами. Щенок. | | Практическая работа |
| 41 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Дом. Правильное использование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода | | Наблюдение |
| 42 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Круговорот воды в природе. | | Наблюдение |
| 43 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Счет предметов. Количество предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0. Письмо цифры 0. | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------|
| 44 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Оригами. Рыбка | | Практическая работа |
| 45 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Дом. Правильное использование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода | | Проверочная работа |
| 46 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Живая природа. Растения России. Виды растений. | | Наблюдение |
| 47 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 1. Письмо цифры 1. Счет предметов. | | Наблюдение |
| 48 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Оригами. Голубь. | | Практическая работа |
| 49 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Мебель. Использование предлогов «в», «на», «под», «за» и т.п. | | Наблюдение |
| 50 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Части растения. Назначение листа и корня. | | Наблюдение |
| 51 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Счет предметов. | | Наблюдение |
| 52 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Оригами. Петушок. | | Практическая работа |
| 53 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Электрические приборы. Использование в речи предлогов. | | Наблюдение |
| 54 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Части растения. Назначение семян и плодов. | | Наблюдение |
| 55 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Счет предметов. | | Наблюдение |
| 56 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Оригами. Лягушка. | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------|
| | | | | работа | | | | работа |
| 57 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Семья. День Матери. Способы правильного образования глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. | | Наблюдение |
| 58 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Жизненный цикл растений на примере подсолнечника. | | Наблюдение |
| 59 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Счет предметов. | | Наблюдение |
| 60 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Как появляется поделка. | | Практическая работа |
| 61 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Посуда. Словарь по теме. | | Наблюдение |
| 62 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Взаимосвязь растений и насекомых. Культурные растения: овощи и фрукты. | | Наблюдение |
| 63 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Счет предметов. | | Наблюдение |
| 64 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Лебедь. | | Практическая работа |
| 65 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Посуда. Словарь по теме. Образование относительных прилагательных (деревянная, стеклянная, керамическая, алюминиевая...) | | Наблюдение |
| 66 | | | | Теория, практическая | 1 | Любознайка. Злаки, их значение | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------|
| | | | | работа | | для жизни человека. Лён и хлопок. Изготовление ткани | | |
| 67 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Счет предметов. | | Наблюдение |
| 68 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Пчела. | | Практическая работа |
| 69 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Головные уборы. Слова – признаки в речи. Вопросы: «чья?, чей?, чьё?, чьи?» | | Наблюдение |
| 70 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Деревья (клен, дуб, береза, ива, липа, сосна, ель). | | Наблюдение |
| 71 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Занимательная математика. Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Счет предметов. Дни недели. | | Наблюдение |
| 72 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Попугай. | | Практическая работа |
| 73 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Зима. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование глаголов с существительными в единственном и множественном числе. | | Наблюдение |
| 74 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Луговые цветы (колокольчик, ромашка). Лекарственные растения (ромашка, мать и мачеха, календула). | | Наблюдение |
| 75 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра | | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|--|---------------------|
| | | | | работа | | 8.Письмо цифры 8. Счет предметов. | |
| 76 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Рябина. | Практическая работа |
| 77 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Одежда. Согласование прилагательных с существительными. | Наблюдение |
| 78 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Живая природа. Животный мир. Виды животных. | Наблюдение |
| 79 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число и цифра 9.Письмо цифры 9. Счет предметов. | Наблюдение |
| 80 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Аквариум с рыбками. | Практическая работа |
| 81 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Одежда. Согласование прилагательных с существительными. | Наблюдение |
| 82 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Приспособленность животных к разным местам обитания (на примере класса кошачьих). Домашние кошки. Породы домашних кошек. Уход за котенком. | Наблюдение |
| 83 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Число 10. Счет предметов. | Наблюдение |
| 84 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Аквариум с рыбками. | Практическая работа |
| 85 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Обувь. Составление рассказа по | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | иллюстрации. | | |
| 86 | | | | Теория, практическая работа | | Любознателька. Дикие и домашние животные. | | Наблюдение |
| 87 | | | | Теория, практическая работа | | Считалочка. Сложение и вычитание предметов. | | Наблюдение |
| 88 | | | | Теория, практическая работа | | Умелые ручки. Бумагопластика. Аквариум с рыбками. | | Практическая работа |
| 89 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Животные. Вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | | Наблюдение |
| 90 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознателька. Уход за щенком. Особенности собаки. Породы домашних собак | | Наблюдение |
| 91 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. В стране фигур. Виды фигур. | | Наблюдение |
| 92 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Цветы. | | Практическая работа |
| 93 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Животные. Вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | | Наблюдение |
| 94 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознателька. Домашние звери. | | Наблюдение |
| 95 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Виды линий. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. | | Наблюдение |
| 96 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Бумагопластика. Букет. | | Практическая работа |
| 97 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Животные. Вопросы: какой?, какая?, какое?, | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | какие? | | |
| 98 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Лесные звери. | | Наблюдение |
| 99 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Круг. | | Наблюдение |
| 100 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Пластилиновые фантазии. Правила работы с пластилином. | | Практическая работа |
| 101 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Животные. Составление рассказа по иллюстрации. | | Наблюдение |
| 102 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Домашние птицы. | | Наблюдение |
| 103 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Овал. | | Наблюдение |
| 104 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Объёмная лепка животных. Кот | | Практическая работа |
| 105 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Продукты. Согласование прилагательных с именами существительными. | | Наблюдение |
| 106 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Дикие птицы. | | Наблюдение |
| 107 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Прямоугольник. | | Наблюдение |
| 108 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Объёмная лепка животных. Собака | | Практическая работа |
| 109 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Продукты. Согласование | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | прилагательных с именами существительными. | | |
| 110 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. | | Наблюдение |
| 111 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Квадрат. | | Наблюдение |
| 112 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Объёмная лепка животных. Медведь. | | Практическая работа |
| 113 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Транспорт. Противопоставление двух форм глагола (я стою - ты стоишь, я еду - он едет, машина едет - люди едут) | | Наблюдение |
| 114 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Насекомые и паукообразные. | | Наблюдение |
| 115 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Треугольник. Виды треугольников. | | Наблюдение |
| 116 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Объёмная лепка животных. Белка | | Практическая работа |
| 117 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Транспорт. Противопоставление двух форм глагола. | | Наблюдение |
| 118 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Приспособленность животных к разным средам обитания (на примере сравнения животных). | | Наблюдение |
| 119 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Геометрические фигуры в окружающем мире. | | Наблюдение |
| 120 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Объёмная лепка животных. Заяц. | | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------|
| 121 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Семена. Плоды. Ягоды. Использование приставочных глаголов (посадить, пере..., вы..., копать, вы..., за..., под...) | | Наблюдение |
| 122 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознателька. Я – человек. | | Наблюдение |
| 123 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Объёмные геометрические фигуры: куб, конус. | | Наблюдение |
| 124 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Пластинография. Как получается поделка? Техника выполнения работы. | | Практическая работа |
| 125 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Весна. Выявление лексического запаса детей. | | Наблюдение |
| 126 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознателька. Строение и возможности тела человека. Гигиена. Забота о здоровье. | | Наблюдение |
| 127 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Объёмные геометрические фигуры: пирамида, цилиндр. | | Наблюдение |
| 128 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Пластинография. Цветы. | | Практическая работа |
| 129 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Почта. Диалогическая интонация речи (драматизация). | | Наблюдение |
| 130 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознателька. Внутренние органы: сердце, желудок, легкие, мозг. Их назначение, устройство и работа. Работа органов чувств: глаз, ушей, | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | носа, рта, языка. | | |
| 131 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Знакомство с задачей. | | Наблюдение |
| 132 | | | | Теория, практическая работа | | Умелые ручки. Пластилинография. Куст сирени. | | Практическая работа |
| 133 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Сундучок волшебных звуков. Театр. Музыкальные инструменты. Диалогическая интонация речи (драматизация). | | Наблюдение |
| 134 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Космос и человек. Звезды. Солнце - звезда, самая близкая к нашей Земле, но не самая большая в космосе. Планеты Солнечной системы. Характеристики планет. Движение по орбите. Сравнение звезд и планет. Земля – наш космический дом. | | Наблюдение |
| 135 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Считалочка. Весёлые задачи. | | Наблюдение |
| 136 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Пластилинография. Куст малины. | | Практическая работа |
| 137 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Развитие речи. Профессии. Детский сад и школа. Составление распространённых предложений. | | Наблюдение |
| 138 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознайка. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда Легенда о Солнце | | Наблюдение |
| 139 | | | | Теория, практическая | 1 | Занимательная математика. Части | | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | работа | | задачи: условие, вопрос, решение, ответ. | |
| 140 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Пластилинография. Куст малины. | Практическая работа |
| 141 | | | | Практическая работа | 1 | Развитие речи. Итоговое занятие. Проверка знаний. | Проверочная работа. |
| 142 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Любознателька. Бережное отношение к Земле. Луна как спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. | Наблюдение |
| 143 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Умелые ручки. Пластилинография. Берёзка. | Практическая работа |
| 144 | | | | Теория, практическая работа | 1 | Занимательная математика. Составление задачи по картинке. Итоговое занятие. Проверка знаний. | Практическая работа |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «»

Аттестация: итоговая

Дата проведения: _____ 202__ г.

Срок реализации программы:

Форма проведения: _____

Год обучения: __ Группа ____

| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | | | Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий) |
|-----|--------------|----------------------|--|-------------------------|--|--|--|----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | Культура организации самостоятельно й деятельности | Ответственность при работе | Взаимодействие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |

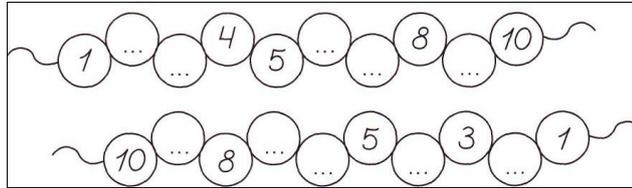
Педагог дополнительного образования:

 подпись

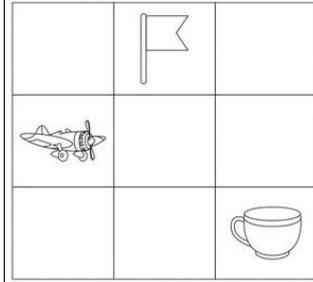
 расшифровка

Промежуточный тест к разделу «Считалочка»

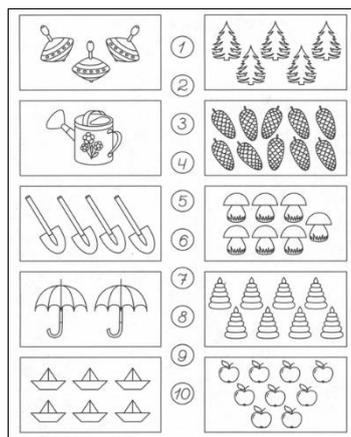
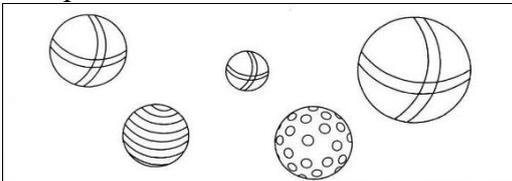
1. Вставь пропущенные цифры:



Нарисуй слева от флага круг, справа от самолета квадрат, снизу от квадрата овал, слева от овала - треугольник.



Раскрась не самый большой и не самый маленький мяч. Не в горошек и не в полоску.

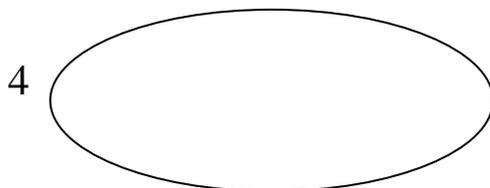


Итоговый тест к разделу «Считалочка»

Запиши цифры, которые знаешь:

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

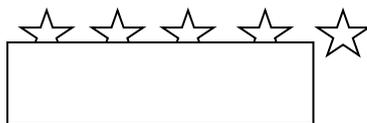
Нарисуй столько треугольников, сколько обозначает цифра:



Обозначь цифрой количество палочек:



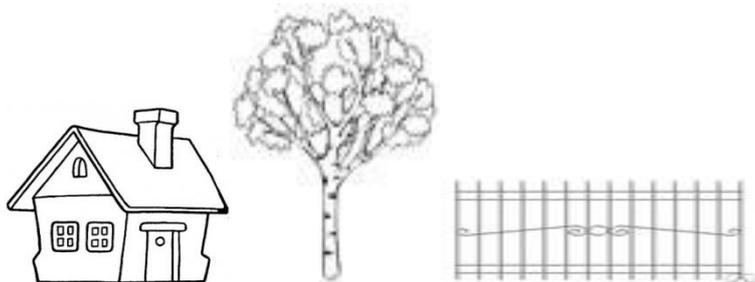
Нарисуй столько же квадратиков, сколько на картинке звездочек:



Нарисуй в верхнем левом углу кружочек, в нижнем правом углу треугольник, в середине квадрат.

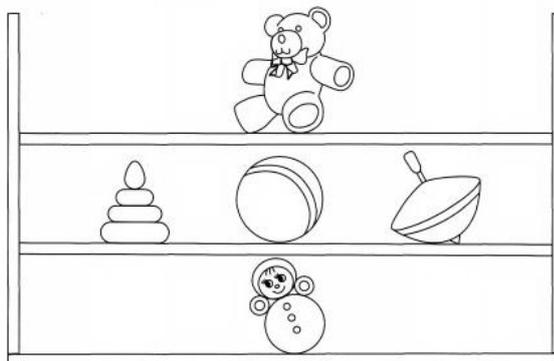


3. Поставь «+» под предметом который выше всех, и «-» под предметом, который ниже всех.

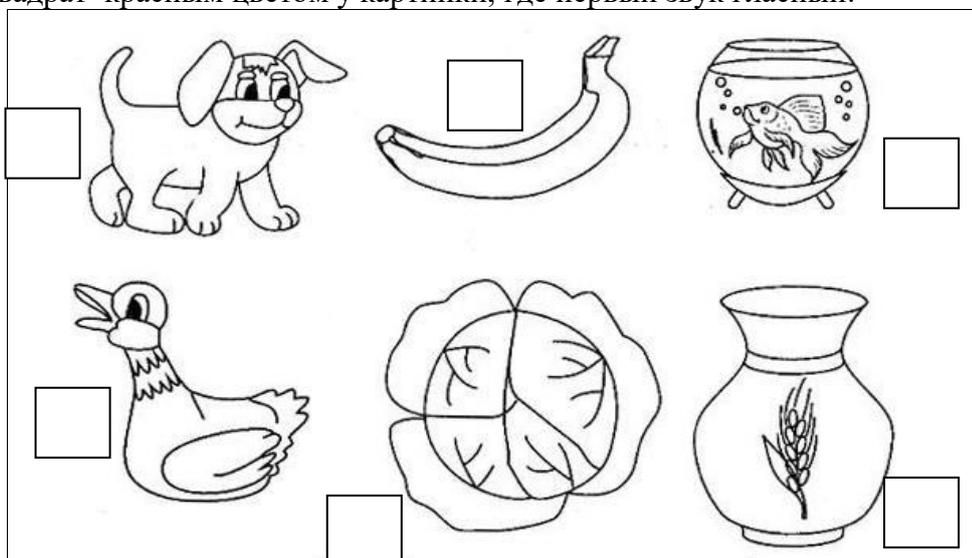


«Сундучок волшебных звуков»

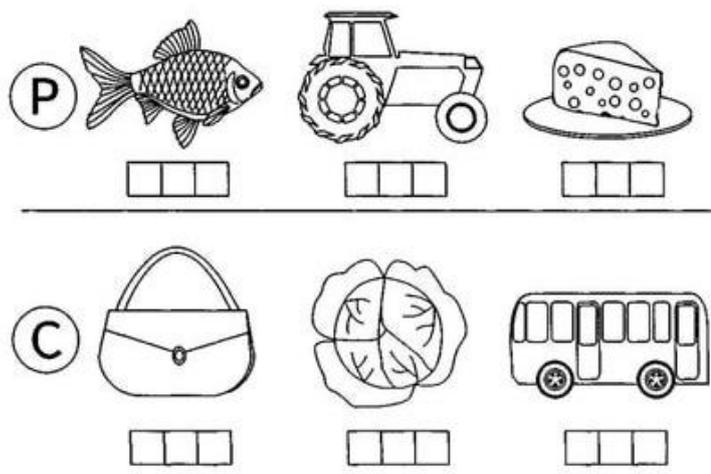
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – жёлтым, а снизу – зелёным:



Закрась квадрат красным цветом у картинки, где первый звук гласный:

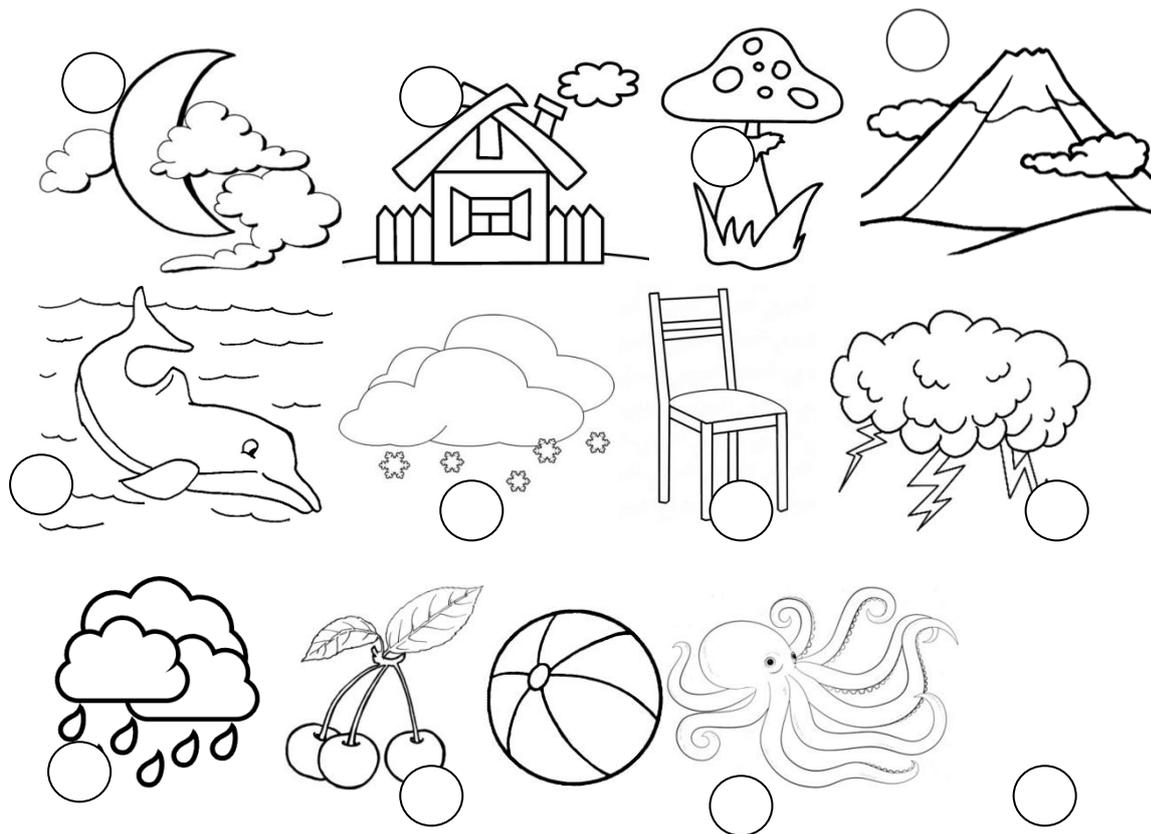


Назови предметы. Найди место звука в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



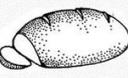
Промежуточный тест к разделу «Любознайка»

Отметь живую и неживую природу

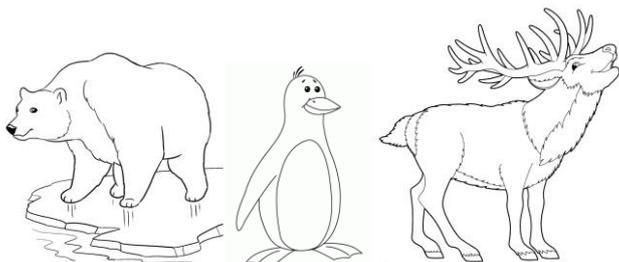


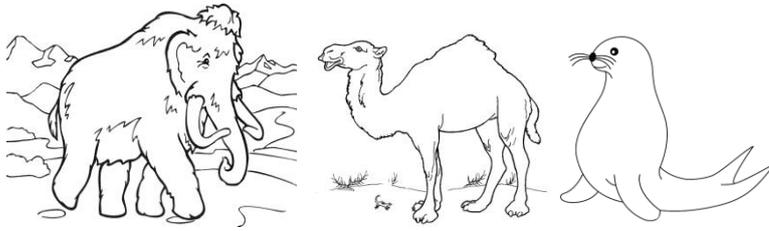
Итоговый тест по разделу «Любознайка»

Отметь живую и неживую природу

| | | | |
|--|---|---|--|
|  ГРИБЫ <input checked="" type="checkbox"/> |  СТУЛ <input type="checkbox"/> |  КОРОВА <input type="checkbox"/> |  ЗОНТ <input type="checkbox"/> |
|  РЫБА <input type="checkbox"/> |  ТУФЛИ <input type="checkbox"/> |  ЛИСТ <input type="checkbox"/> |  ЧАШКА <input type="checkbox"/> |
|  ХЛЕБ <input type="checkbox"/> |  ИНДЮК <input type="checkbox"/> |  СУМКА <input type="checkbox"/> |  ЖЕЛУДЬ <input type="checkbox"/> |

Отметь животных Севера





Отметь растения Севера

