

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 30.05.2023 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31.05.2023 г. № 84  
Директор О.А. Салмина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Экомир»  
Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Мацеева Л.А.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Кандалакша, 2023

## Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности  
«Экомир»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экомир» имеет естественнонаучную направленность составлена на основе типовой программы «Росток» естественнонаучной направленности, составитель: Старикова Л.В., Липецкая обл. Елецкий р-н., с. Ериловка, 2016г, программы «Тропинками природы» естественнонаучной направленности, составитель: Комарова Е.С., г. Димитровград, 2016г. Содержание программы не изменено.

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы.** В настоящее время неотъемлемой частью развития общества является воспитание бережного, внимательного отношения

к окружающей среде. Осознание важности охраны природы, формирования природоохранного сознания - одно из условий формирования личности человека. Фундаментом формирования экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы. Но, на сегодняшний день очень важен вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в развитии экологической культуры, повышении мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

**Отличительная особенность программы** данной программы - формирование творческих способностей детей, практических навыков, воспитание эстетических чувств через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность в сочетании с социально значимой природоохранной работой.

**Новизна программы.** Общение с природой – это одно из основных условий формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. Данная программа предполагает не только освоение экологических знаний, но и воспитание экологической культуры, экологического мышления, формирования четкого представления о том, что человек является частью природы, тесно связан с ней, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение и охрану природы.

В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для расширения кругозора детей об окружающем мире, взаимосвязях предметов и явлений, здоровом образе жизни. Программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции обучающихся бесконечно разнообразна и увлекательна, и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельностного) подхода. Дети погружаются в проблемы экологического характера,

происходит формирование первоначальных навыков исследовательской деятельности.

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 15 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом.

**Цель программы** – создание условий для развития познавательного интереса обучающихся к изучению окружающего мира и их творческой самореализации посредством вовлечения в практическую и исследовательскую деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- расширить знания, умения, навыки обучающихся в области экологии и охраны природы
- через практическую деятельность;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и
- человека;
- научить правилам и навыкам поведения в природе;
- сформировать практические умения и навыки в области экспериментирования и
- исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развить умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности обучающихся за свое поведение в природе,
- осознание больших возможностей человека в природоохранной деятельности;
- способствовать формированию потребности обучающихся в здоровом образе жизни.

### **Прогнозируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

##### **Предметные:**

- овладение основами экологической грамотности, правилами поведения в природе, нормами здоровьесберегающего поведения;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- применение полученных навыков начального экологического воспитания при выполнении практических и исследовательских работ;

##### **Метапредметные:**

- умение добывать, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать новую информацию из различных источников (книги, журналы, энциклопедии, справочники, схемы, вопросы, видеофильмы);
- умение осуществлять совместный творческий поиск проблем и их решение;
- умение строить самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность, организовать место занятий.

##### **Личностные:**

- соблюдение правил поведения в природе и бережное отношение к окружающему миру;
- сформированность первоначальных основ экологического мышления, культуры;
- проявление интереса к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- проявление интереса к участию в природоохранных мероприятиях;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством педагога.

## **Учебный план**

№ № п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>				
1.1	Знакомство с программой «ЭкоМир»	2	-	2	Опрос

	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Экология и мы</b>				
2.1	Введение в экологию. Что такое экология?	2	1	1	Викторина
2.2	Экоурок «Наш дом - Земля»	2	1	1	Конкурс
2.3	Лес в нашей жизни. Экоурок «Лесомания»	2	1	1	Игра
2.4	Интерактивное занятие с элементами игры «Лес и климат»	2	-	2	Игра
2.5	Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе»	2	1	1	Игра
2.6	ЭкоУрок «Разделяй с нами»	2	1	1	Практическая работа
2.7	Влияние природной среды на здоровье человека	2	1	1	Практическая работа
2.8	Экологические катастрофы	2	1	1	Практическая работа
2.9	Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»	2	-	2	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
<b>3.</b>	<b>Зарождение планеты и жизни на Земле</b>				
3.1	Возникновение жизни. Что такое эволюция?	2	1	1	Викторина
3.2	Первые жители планеты. Бактерии и вирусы	2	1	1	Практическая работа
3.3	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	2	1	1	Практическая работа
3.4	Вода вокруг нас. Значение воды в жизни человека и других живых организмов	2	1	1	Практическая работа
3.5	Вещество. Многообразие веществ. Знакомство с увеличительными приборами (лупа)	2	1	1	Практическая работа
3.6	Природные стихии и красочные «представления» природы	2	1	1	Практическая работа
3.7	Что такое экологическая система? Много ли на земле экосистем? Как работает экосистема?	2	1	1	Практическая работа
3.8	ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»	2	1	1	Игра
3.9	Почему исчезли динозавры?	2	1	1	Опрос

	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>4.</b>	<b>В мире живой природы</b>				
4.1	Невероятные животные мира. Редкие виды	2	1	1	Игра
4.2	Невероятные растения мира. Редкие виды. Интерактивная игра «Верю, не верю»	2	1	1	Игра
4.3	Невероятные насекомые Мира. Польза и вред	2	1	1	Практическая работа
4.4	Ядовитые насекомые. Опасность рядом	2	1	1	Игра
4.5	Самые необычные птицы мира	2	1	1	Практическая работа
4.6	Кто дольше всех живёт? Рекордсмены-долгожители	2	1	1	Практическая работа
4.7	Сообщество грибов. Микроскопические грибы	2	1	1	Практическая работа
4.8	Домашние животные. Породы кошек и собак	2	1	1	Игра
4.9	Экскурсия в Кандалакшскую городскую общественную организацию по защите животных «Джувльбарс»	2	-	2	Экскурсия
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
	<b>Тайны природы</b>				
5.1	Почему растения стали хищниками?	2	1	1	Практическая работа
5.2	Грибы. Интересные факты о грибах	2	1	1	Практическая работа
5.3	Зона пустыни. Пустыня и человек	2	1	1	Викторина
5.4	Растения - гиганты и карлики. Океанские гиганты. Гиганты на суше	2	1	1	Конкурс
5.5	Почему львы не живут в Европе, а берёзы не растут в Африке?	2	1	1	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>6.</b>	<b>Творческая ЭкоМастерская</b>				
6.1	Мастер – класс «Паперкрафт»	2	-	2	Практическая работа
6.2	Мастер – класс «Рисование на камнях»	2	-	2	Практическая работа
6.3	Мастер – класс «Живые макароны»	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1 Знакомство с программой «ЭкоМир»

*Практика (2 часа):* Знакомство с программой «ЭкоМир». ТБ. Игра на знакомство «Мячик».

### Раздел 2. Экология и мы

#### Тема 2.1 Введение в экологию. Что такое экология?

*Теория (1 час):* Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет?

*Практика (1 час):* Викторина «Знаешь ли ты?»

#### Тема 2.2 Экоурок «Наш дом - Земля»

*Теория (1 час):* Экоурок «Наш дом - Земля». Для чего животным и человеку нужны дома и чем они отличаются, как в наших жилищах появляются свет, тепло, электричество?

*Практика (1 час):* Конкурс рисунков «Экология глазами детей». Как сохранить природные ресурсы с помощью ежедневных привычек.

#### Тема 2.3 Лес в нашей жизни. Экоурок «Лесомания»

*Теория (1 час):* Лес в нашей жизни. Экоурок «Лесомания». Леса и проблемы их исчезновения.

*Практика (1 час):* Игра «Путешествие по нашей планете».

#### Тема 2.4 Интерактивное занятие с элементами игры «Лес и климат»

*Практика (2 часа):* Интерактивное занятие с элементами игры «Лес и климат».

#### Тема 2.5 Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе»

*Теория (1 час):* Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе».

*Практика (1 час):* Настольная игра «Выгодные экопривычки».

#### Тема 2.6 ЭкоУрок «Разделяй с нами»

*Теория (1 час):* ЭкоУрок «Разделяй с нами».

*Практика (1 час):* Акция «Сдай батарейку - сохрани природу!». Удивительные факты о привычном мусоре, о раздельном сборе отходов и переработке, благодаря которой из отходов получают новые вещи.

#### Тема 2.7 Влияние природной среды на здоровье человека

*Теория (1 час):* Влияние природной среды на здоровье человека. Что мы едим?

*Практика (1 час):* Опыты: «Выделение красителей из любимых конфет», «Разноцветная газировка», «Чипсы, польза или вред?»

#### Тема 2.8 Экологические катастрофы

*Теория (1 час):* Экологические катастрофы. Нефть и океан. Озоновая дыра.

*Практика (1 час):* «Опыт «Разлив нефти в океанах». Эксперимент «Вулкан у вас дома».

#### Тема 2.9 Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»

*Практика (2 часа):* Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп».

### Раздел 3. Зарождение планеты и жизни на Земле

#### Тема 3.1 Возникновение жизни. Что такое эволюция?



*Теория (1 час):* Возникновение жизни. Что такое эволюция? Организмы и окружающая среда. Просмотр видеофильма «Эволюция - грандиозное событие...».

*Практика (1 час):* Викторина «О возникновении жизни на Земле».

### **Тема 3.2 Первые жители планеты. Бактерии и вирусы**

*Теория (1 час):* Первые жители планеты. Бактерии и вирусы. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.

*Практика (1 час):* Опытническая работа: Как вырастить бактерии или почему нужно мыть руки перед едой». С помощью опыта выяснить, существует ли необходимость соблюдать личную гигиену, мыть фрукты и овощи перед едой, а руки после прогулки.

### **Тема 3.3 Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов**

*Теория (1 час):* Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

*Практика (1 час):* Опыты: «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем», «Воздух может перемещаться», «Объем воздуха зависит от температуры».

### **Тема 3.4 Вода вокруг нас. Значение воды в жизни человека и других живых организмов**

*Теория (1 час):* Вода вокруг нас. Значение воды в жизни человека и других живых организмов.

*Практика (1 час):* Опыты: «Животворное свойство воды», «Звенящая вода» Опыты доказывающие, что вода обладает разнообразными свойствами.

### **Тема 3.5 Вещество. Многообразие веществ. Знакомство с увеличительными приборами (лупа)**

*Теория (1 час):* Вещество. Многообразие веществ. Знакомство с увеличительными приборами (лупа).

*Практика (1 час):* Опыты: «Растворение в воде различных веществ».

### **Тема 3.6 Природные стихии и красочные «представления» природы**

*Теория (1 час):* Природные стихии и красочные «представления» природы (гроза, гром, молния, радуга, северное сияние).

*Практика (1 час):* Эксперимент «Радуга в домашних условиях».

### **Тема 3.7 Что такое экологическая система? Много ли на земле экосистем? Как работает экосистема?**

*Теория (1 час):* Знакомство с понятием «экологическая система»? Много ли на земле экосистем? Как работает экосистема?

*Практика (1 час):* Практическая работа «Построение экосистемы озера».

### **Тема 3.8 ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»**

*Теория (1 час):* ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем».

*Практика (1 час):* Игра «Оглянись вокруг себя, что ты видишь?» Обучающиеся узнают о роли рыболовства в современном мире и необходимости грамотно распоряжаться дарами морей, заботясь о сохранении морских экосистем.

### **Тема 3.9 Почему исчезли динозавры?**

*Теория (1 час):* Динозавры. Почему они исчезли?

*Практика (1 час):* Кроссворд «Кто вылупился из яйца?». Ответив на разные вопросы, и заполнив кроссворд, обучающиеся найдут ответ на вопрос.

#### **Раздел 4. В мире живой природы**

##### **Тема 4.1 Невероятные животные мира. Редкие виды**

*Теория (1 час):* Изучение невероятных животных мира. Редкие виды.

*Практика (1 час):* Интерактивная игра «Верю, не верю».

##### **Тема 4.2 Невероятные растения мира**

*Теория (1 час):* Знакомство с невероятными растениями мира. Редкие виды растений.

*Практика (1 час):* Интерактивная игра «Верю, не верю».

##### **Тема 4.3 Невероятные насекомые Мира. Польза и вред**

*Теория (1 час):* Невероятные насекомые Мира. Польза и вред.

*Практика (1 час):* Творческое задание, мини – проект «Самое необычное животное глазами ребенка».

##### **Тема 4.4 Ядовитые насекомые. Опасность рядом**

*Теория (1 час):* Ядовитые насекомые. Опасность рядом. Пауки Интересные факты о пауках. «Как тарантулы относятся к фонарикам? Как паук женится? Как пауки воспитывают паучат? Пауки переселяются. Удивительная паутина. Как пауки относятся к мухам?».

*Практика (1 час):* Игра «Пауки нашей местности».

##### **Тема 4.5 Самые необычные птицы мира**

*Теория (1 час):* Самые необычные птицы мира. Книга рекордов Гиннеса.

*Практика (1 час):* Экологическая акция «Птичкино лакомство». Изготовление корма для птиц и развешивание в лесном массиве.

##### **Тема 4.6 Кто дольше всех живёт? Рекордсмены-долгожители**

*Теория (1 час):* Кто дольше всех живёт? Просмотр видеофильма «Рекордсмены-долгожители».

*Практика (1 час):* Наблюдения и эксперименты в живом уголке.

##### **Тема 4.7 Сообщество грибов. Микроскопические грибы**

*Теория (1 час):* Сообщество грибов. Микроскопические грибы.

*Практика (1 час):* Опыты «Дрожжи, удивительные свойства».

##### **Тема 4.8 Домашние животные. Породы кошек и собак**

*Теория (1 час):* Домашние животные. Породы кошек и собак. Самые невероятные кошки и собаки мира.

*Практика (1 час):* Ролевая игра «Это все кошки».

##### **Тема 4.9 Экскурсия в Кандалакшскую городскую общественную организацию по защите животных «Джувльбарс»**

*Практика (2 часа):* Экскурсия в Кандалакшскую городскую общественную организацию по защите животных «Джувльбарс». Акция «Помоги братьям нашим меньшим». Сбор корма для кошек.

#### **Раздел 5. Тайны природы**

##### **Тема 5.1 Почему растения стали хищниками?**

*Теория (1 час):* Почему растения стали хищниками? Хищные растения Мурманской области.

*Практика (1 час):* Придумай своё хищное растение и нарисуй.

### **Тема 5.2 Грибы. Интересные факты о грибах**

*Теория (1 час):* Грибы. Интересные факты о грибах. Внешние признаки грибов.

*Практика (1 час):* Поделка из соленого теста «Мухомор».

### **Тема 5.3 Зона пустыни. Пустыня и человек**

*Теория (1 час):* Зона пустыни. Пустыня и человек. Свойство песка.

*Практика (1 час):* Викторина «Кто обитает в пустыне?»

### **Тема 5.4 Растения - гиганты и карлики. Океанские гиганты. Гиганты на суше**

*Теория (1 час):* Растения - гиганты и карлики. Океанские гиганты. Гиганты на суше.

*Практика (1 час):* Конкурс рисунков «Гиганты и карлики в живой природе».

### **Тема 5.5 Почему львы не живут в Европе, а берёзы не растут в Африке?**

*Теория (1 час):* Почему львы не живут в Европе, а берёзы не растут в Африке?

*Практика (1 час):* Выполнение аппликации из бумаги способом обрывания «Береза».

## **Раздел 6. Творческая ЭкоМастерская**

### **Тема 6.1 Мастер – класс «Паперкрафт»**

*Практика (2 часа):* Мастер – класс «Паперкрафт». Собираем животных из бумаги.

### **Тема 6.2 Мастер – класс «Рисование на камнях»**

*Практика (2 часа):* Мастер – класс «Рисование на камнях».

### **Тема 6.3 Мастер – класс «Живые макароны»**

*Практика (2 часа):* Мастер – класс «Живые макароны». Создание аппликаций с помощью макарон. Итоговое тестирование.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (приложение 1).

## **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютер, проектор. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам.

Необходимый инвентарь, инструменты и материалы:

- увеличительные стекла, компас, глобус, воронки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.;
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)
- разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, пищевые красители и т. Д.

Дидактические материалы:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;

- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции, образцы природных материалов, гербарии т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей;
- стенд «Техника безопасности».

Организация предметно - пространственной развивающей среды, по исследовательской деятельности:

- зоны для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголок живой природы, оранжерея, «огород на окне» в кабинете;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Во время занятий проводятся эксперименты, которые имеют четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Обсуждение полученных результатов, поиск ответов на вопросы.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестирование;
- викторина;
- игра;
- мастер-класс.

#### **Мониторинг результатов освоения программы**

**Входная диагностика:** оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (опрос).

**Текущая диагностика:** проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение).

**Промежуточная диагностика:** оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (интерактивная игра, викторина).

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (тестирование).

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
  - технологии проблемного обучения;
  - игровые технологии.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология уровневой дифференциации;
  - технология коллективных и групповых способов обучения.
3. Технология развития логического мышления.
4. Проектная деятельность.

В ходе занятий обязательно организуются физкультминутки для снятия статического напряжения (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); отдельным комплексом упражнений проводится предупреждение близорукости.

### **Список литературы для педагога.**

1. Абрамова Н.М. и др. Природа и человек. Учебно-методическое пособие, - В. Новгород, 2018.
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся. – М.: Аркти, 2018.
3. Камерилова Г.С. Экология города. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2020.
4. Карпина И.Я. и др. За сохранение природы и бережное отношение к её богатствам. – В.Новгород, 2020.
5. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. – Волгоград.: учитель, 2019
6. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996г.
7. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. – М.: Аспект-Пресс, 2020г.
8. Дерябо С.А., Ясвин С.В. Педагогическая экология и психология. – М.: Просвещение, 2014г.
9. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. – М.: Гардарики, 2015г.
10. Костинская И.В. Исследователи природы. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2018г.

### **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Вронский В.А. Экология: Словарь- справочник. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016г.
2. Комисарова Т.С., Макаровский П.М. Полевые уроки экологии. – Санкт-Петербург, 2021г.
3. Куликов В.М., Константинова Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. – М.: ЦДЮТиК, 2013г.
4. Кутузов Н.И. Малая родина: Пособие для краеведов и туристов. – Санкт-Петербург, 2013г.
5. Маслов А.Г. Дрогов И.А. Полевые туристические лагеря. – М.: Владос, 2020г.
6. Подобед Л.В. Боровичский край: Краеведческий сборник. – Санкт-Петербург, 2020г.

### Календарный учебный график

Детское объединение «ЭкоМир», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, опрос	2	Знакомство с программой «ЭкоМир»	Учебный кабинет	Опрос
2.				Беседа, викторина	2	Введение в экологию. Что такое экология?	Учебный кабинет	Викторина
3.				Беседа, просмотр презентации. Конкурс	2	Экоурок «Наш дом - Земля»	Учебный кабинет	Конкурс
4.				Беседа. Игра	2	Лес в нашей жизни. Экоурок «Лесомания»	Учебный кабинет	Игра
5.				Беседа. Игра	2	Интерактивное занятие с элементами игры «Лес и климат»	Учебный кабинет	Игра
6.				Беседа. Игра	2	Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе»	Учебный кабинет	Игра
7.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме	2	ЭкоУрок «Разделяй с нами»	Учебный кабинет	Практическая работа

				занятия, акция				
8.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Влияние природной среды на здоровье человека	Учебный кабинет	Практическая работа
9.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Экологические катастрофы	Учебный кабинет	Практическая работа
10.				Игра	2	Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»	Учебный кабинет	Игра
11.				Беседа, просмотр презентации. Викторина	2	Возникновение жизни. Что такое эволюция?	Учебный кабинет	Викторина
12.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Первые жители планеты. Бактерии и вирусы	Учебный кабинет	Практическая работа
13.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	Учебный кабинет	Практическая работа
14.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Вода вокруг нас. Значение воды в жизни человека и других живых организмов	Учебный кабинет	Практическая работа
15.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и	2	Вещество. Многообразие веществ. Знакомство с увеличительными приборами (лупа)	Учебный кабинет	Практическая работа



				подгрупповая работа по теме занятия				
16.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Природные стихии и красочные «представления» природы	Учебный кабинет	Практическая работа
17.				Беседа, просмотр презентации. Практическая работа	2	Что такое экологическая система? Много ли на земле экосистем? Как работает экосистема?	Учебный кабинет	Практическая работа
18.				Беседа. Игра	2	ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»	Учебный кабинет	Игра
19.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Почему исчезли динозавры?	Учебный кабинет	Опрос
20.				Беседа. Игра	2	Невероятные животные мира. Редкие виды	Учебный кабинет	Игра
21.				Беседа. Игра	2	Невероятные растения мира. Редкие виды	Учебный кабинет	Игра
22.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Творческая работа	2	Невероятные насекомые Мира. Польза и вред	Учебный кабинет	Практическая работа
23.				Беседа. Игра	2	Ядовитые насекомые. Опасность рядом	Учебный кабинет	Игра
24.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия, акция	2	Самые необычные птицы мира	Учебный кабинет	Практическая работа
25.				Беседа, просмотр презентации.	2	Кто дольше всех живёт? Рекордсмены-долгожители	Учебный кабинет	Практическая работа

				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия				
26.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Сообщество грибов. Микроскопические грибы	Учебный кабинет	Практическая работа
27.				Беседа. Игра	2	Домашние животные. Породы кошек и собак	Учебный кабинет	Игра
28.				Беседа, экскурсия	2	Экскурсия в Кандалакшскую городскую общественную организацию по защите животных «Джувльбарс»	Учебный кабинет	Экскурсия
29.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Почему растения стали хищниками?	Учебный кабинет	Практическая работа
30.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Грибы. Интересные факты о грибах	Учебный кабинет	Практическая работа
31.				Беседа, просмотр презентации. Викторина	2	Зона пустыни. Пустыня и человек	Учебный кабинет	Викторина
32.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Растения - гиганты и карлики. Океанские гиганты. Гиганты на суше	Учебный кабинет	Конкурс
33.				Беседа, просмотр презентации. Индивидуальная и	2	Почему львы не живут в Европе, а берёзы не растут в Африке?	Учебный кабинет	Практическая работа

				подгрупповая работа по теме занятия				
34.				Практическая работа	2	Мастер – класс «Паперкрафт»	Учебный кабинет	Практическая работа
35.				Практическая работа	2	Мастер – класс «Рисование на камнях»	Учебный кабинет	Практическая работа
36.				Практическая работа	2	Мастер – класс «Живые макароны».	Учебный кабинет	Тестирование



10								
11								
12								
13								
14								
15								