

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16 апреля 2024 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16 апреля 2024 г. № 62/5
Директор О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Фокусы природы»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Мацеева Л.А.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Фокусы природы»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фокусы природы» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации: очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фокусы природы» составлена на основе программ естественнонаучной направленности «Экспериментирование в ознакомлении старших дошкольников с окружающим миром», автор - составитель: Буричева Людмила Александровна, воспитатель МБДОУ №41 комбинированного вида, Нижегородская область, г. о. г Шахунья, «Лаборатория природы», автор – составитель: Корлыханова Е.В. воспитатель I кв. категории, г .о.Первоуральск, «Почемучка», автор – составитель: воспитатель

логопедической группы Батёва Л. А. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №144» г. Пермь.

Актуальность. Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – его естественное состояние, ребенок настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовательское поведение для дошкольника важнейший источник получения представлений о мире. Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций.

Новизна. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фокусы природы» реализуется в сетевой форме, что позволяет использовать ресурсы нескольких организаций Кандалакшского района (МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой, МДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида»), реализовать новые подходы к организационному построению образовательного процесса и значительно расширяет спектр возможностей обучающихся.

Программа носит инновационный характер и является обобщением экспериментальной работы по организации опытнической и исследовательской деятельности обучающихся на базе МАУ ДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой. Данная программа основана на системно-

деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Педагогическая целесообразность программы. В настоящее время ведётся активная работа по организации исследовательской деятельности учащихся школьного возраста, в тоже время практически отсутствует опытническая работа с детьми дошкольного возраста.

Ежегодно школы города представляют большое количество реферативных и исследовательских работ учащихся, а ведь дошкольный возраст предполагает развитие познавательных способностей через опытно-экспериментальную деятельность. Данная программа, через практическую и опытную деятельность, может помочь обучающимся овладеть рядом знаний о природе в целом, о её особенностях и научить применять эти знания на практике.

Цель программы: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 6 - 7 лет, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.);
- Ознакомить обучающихся с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- Привить правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Развивающие:

- Развить у обучающихся познавательную и общественно-полезную активности;
- Развить умение делать выводы, умозаключения;
- Развить у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира и системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- Расширить перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Воспитывающие:

- Дать элементарное представление о роли знаний и науки;
- Воспитать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Адресат программы.

Программа предполагает первоначальное знакомство с наукой, в группы принимаются обучающиеся без какой-либо специальной подготовки.

Год обучения (6 - 7 лет) – этап формирования алгоритмического мышления обучающихся, развития их коммуникативных способностей, формирование у обучающихся готовности к самостоятельной деятельности, выражающееся в желании применять исследовательский подход в любом предмете, для реализации целей и самообразования.

Количество обучающихся в группе составляет 10 - 12 человек.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 30 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21). Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Набор в группу производится на свободной основе в начале учебного года. Объем и степень сложности материала рассчитан на обучающихся разного уровня подготовки, рассчитана на постоянный состав группы.

Прогнозируемые результаты.

Предметные:

Знать:

- иметь представления о различных физических свойствах и явлениях;
- свойства воды, воздуха, песка;
- свойства магнита, электрического тока.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- проявлять познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Личностные:

- Формирование первоначального представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении в жизни человека творчества;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Метапредметные:

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– Умение адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1	Вводное занятие. Фокусы в природе. «Юные алхимики»	1	1	-	Тематическая беседа, опрос
1.2	Интерактивная игра «Знайки!»	1	-	1	Игра
	Итого:	2	1	1	
2.	Неживая природа. Вода				
2.1	Свойства воды. Опыт «Волшебница-Вода»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
2.2	Свойства воды. Опыт «Вода - Невидимка»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
2.3	Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
2.4	Опытническая работа «Сухой из воды»	1	-	1	Практическая работа
2.5	Опытническая работа «Вода поднимается вверх»	1	-	1	Практическая работа
2.6	Свойства воды. Солевары	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
2.7	Вода-растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды- фильтрования	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
2.8	Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»	1	-	1	Практическая работа
2.9	Вода. Замерзшая вода. Свойства льда	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
2.10	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
	Итого:	10	3,5	6,5	
3.	Неживая природа. Воздух				
3.1	«Воздух-невидимка». Движение воздуха	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
3.2	Движение воздушных масс	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос

3.3	Свойства воздуха. Опыт «Почему в космос летают на ракете?»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
3.4	Опытническая работа «Реактивный шарик»	1	-	1	Практическая работа
3.5	Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»	1	-	1	Практическая работа
3.6	Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»	1	-	1	Практическая работа
3.7	Выталкивающая сила воздуха. Опыт «Волшебный стакан»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
3.8	Опытническая работа «Воздух держит воду»	1	-	1	Практическая работа
3.9	Расширение воздуха. Опыт «Бодрый шар»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
3.10	Давление воздуха. Опыт «Тяжелая газета»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
	Итого:	10	3	7	
4.	Неживая природа. Почва				
4.1	Состав почвы. Сыпучесть песка	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
4.2	Состав почвы. Глина	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
4.3	Состав почвы. Опыт «Ищем воздух и воду в почве»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
4.4	Дождевые черви. Строители почвы	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
4.5	Свойства почвы. Песок-природный фильтр	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
	Итого:	5	2,5	2,5	
5.	Магнитные явления. Магнит				
5.1	Свойства магнита. Опыт «Магниты – друзья или магниты – враги?»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
5.2	Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
5.3	Свойства магнитов. Неодимовый магнит	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
5.4	Опыт «Монетная башня», опыт «Летающее яблоко»	1	-	1	Практическая работа
5.5	Опыт «Шагающая фольга», опыт «Веселая уборка»	1	-	1	Практическая работа
5.6	Опыт «Магнитный лабиринт»	1	-	1	Практическая работа
5.7	Свойства магнита. Самодельный электромагнит	1	-	1	Викторина «Удивительный магнит»

	Итого:				
6.	Оптические явления. Свет	7	1,5	5,5	
6.1	Источники света. Опыт «Свет повсюду»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
6.2	Свойства света. Отражение света. Опыт «Свет путешествует»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
6.3	Свойства света. Опыт «Радужный зайчик» и опыт «Волшебный диск».	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
6.4	Свойства света. Опыт «Свет сквозь предметы». Опыт «Солнечная лаборатория»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
6.5	Свет и тень. Опыт «Прозрачное и не прозрачное», опыт «Огонь призраков»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
6.6	Оптические иллюзии	1	1	-	Опрос
6.7	Тауматроны. Практическая работа «Изготовление тауматронов»	1	-	1	Практическая работа
6.8	Оптические иллюзии. 3D пирамида.	1	-	1	Викторина «Солнечный зайчик»
	Итого:	8	3,5	4,5	
7.	Электрические явления. Электричество				
7.1	Свойства статического электричества. Опыт «Упрямые шарики»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
7.2	Свойства статического электричества. Опыт «Модная причёска». Опыт «Притягивающая расческа»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
7.3	Свойства статического электричества. Опыт «Шарик-помощник»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
	Итого:	3	1,5	1,5	
8.	Механические явления. Сила тяготения.				
8.1	Земное притяжение. Инерция «Упрямые вещи»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
8.2	Инерция. Опыт «Хитрости инерции»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
	Итого:	2	1	1	
9.	Живая природа. «Мир вокруг нас»				
9.1	Многообразие животного мира	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.2	Самые маленькие животные на планете Земля	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.3	Самые большие животные на планете Земля	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.4	Самые необычные птицы на планете	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос

9.5	Насекомые. Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.6	Подводный мир планеты Земля	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.7	Многообразие растительного мира	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.8	Самые удивительные деревья в мире	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.9	Самые необычные цветы на планете	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.10	Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»	1	-	1	Практическая работа
9.11	Опыт «Умные растения»	1	-	1	Практическая работа
9.12	Микромир. Опыт «Невидимый глазу мир»	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
9.13	Практическая работа с микроскопом «MicroМир»	1	-	1	Практическая работа
	Итого:	13	5	8	
10.	Природная лаборатория				
10.1	Опыт № 1. «Номер с исчезновением»	1	-	1	Практическая работа
10.2	Опыт № 2. «Секретное послание»	1	-	1	Практическая работа
10.3	Опыт № 3. «Коричневые яблоки»	1	-	1	Практическая работа
10.4	Опыт № 4. «Домашний вулкан»	1	-	1	Практическая работа
10.5	Опыт № 5. «Индикаторы»	1	-	1	Практическая работа
10.6	Опыт № 6. «Цветная капуста»	1	-	1	Практическая работа
10.7	Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!»	1	-	1	Практическая работа
10.8	Опыт № 8. «Кристалльное дерево»	1	-	1	Практическая работа
	Итого:	8	-	8	
11.	Фестиваль ЭКОмультифильмов				
11.1	Просмотр ЭКОмультифильма «Мусор главный враг планеты Земля!»	1	-	1	Практическая работа
11.2	Просмотр ЭКОмультифильма «Смешарики против!»	1	-	1	Практическая работа
	Итого:				
12.	Итоговое занятие	2	-	2	
12.1	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы»	2	-	2	Практическая работа
	Итого:	2	-	2	
	ИТОГО ЧАСОВ:	72	22,5	49,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Фокусы в природе. «Юные алхимики»

Теория (1 час): Вводное занятие. Знакомство с работой детского объединения.

Тема 1.2. Интерактивная игра «Знайки!»

Практика (1 час): Интерактивная игра «Знайки!»

Раздел 2. Неживая природа. Вода

Тема 2.1 Свойства воды. Опыт «Волшебница-Вода»

Теория (0,5 часа): Свойства воды.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Волшебница-Вода». Обобщение и расширение знаний и представлений детей о неживой природе- воде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. В ходе опыта обучающиеся изучают свойства воды.

Тема 2.2 Свойства воды. Опыт «Вода - Невидимка»

Теория (0,5 часа): Свойства воды.

Практика (0,5 часа): Опыт «Вода - Невидимка». Изучение свойств воды оставлять следы и исчезать при высыхании.

Тема 2.3 Вода. Свойства воды и воздуха

Теория (0,5 часа): Вода. Свойства воды и воздуха.

Практика (0,5 часа): Опыт «Эффект колокола». Изучение возможностей погружения предметов под воду.

Тема 2.4 Опытническая работа «Сухой из воды»

Практика (1 час): Опыт «Сухой из воды».

Тема 2.5 Опытническая работа «Вода поднимается вверх»

Практика (1 час): Опытническая работа «Вода поднимается вверх».

Тема 2.6 Свойства воды. Солевары

Теория (0,5 часа): Свойства воды. Солевары.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Солевары». Знакомство с понятиями растворение и выпаривание. В ходе опыта обучающиеся используют метод выпаривания для получения соли.

Тема 2.7 Вода-растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды-фильтрования

Теория (0,5 часа): Вода-растворитель. Очищение воды.

Практика (0,5 часа): Опытным путём познакомится со способом очистки воды - фильтрования. Изучение природных и синтетических фильтров.

Тема 2.8 Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»

Теория (0,5 часа): Три агрегатных состояния воды.

Практика (0,5 часа): Опыт «Какая она разная!».

Тема 2.9 Вода. Замерзшая вода

Теория (1 час): Вода. Замерзшая вода.

Практика (1 час): Опытным путём познакомиться со свойствами льда. Изучение одного из агрегатных состояний воды более подробно. Лёд и его особенности.

Тема 2.10 Круговорот воды в природе

Теория (0,5 часа): Круговорот воды в природе.

Практика (0,5 часа): Опыт «Круговорот воды».

Раздел 3. Неживая природа. Воздух

Тема 3.1 «Воздух-невидимка». Движение воздуха

Теория (0,5 часа): Движение воздуха.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Воздух-невидимка». Знакомство со свойствами воздуха опытным путём. Изучение особенностей воздуха.

Тема 3.2 Движение воздушных масс

Теория (0,5 часа): Изучение движения воздушных масс.

Практика (0,5 часа): Опыт: ««Что такое ветер?»». Знакомство со свойствами воздуха опытным путём. Изучение особенностей воздуха.

Тема 3.3 Свойства воздуха. Опыт: «Почему в космос летают на ракете?»

Теория (0,5 часа): Свойства воздуха.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Почему в космос летают на ракете?». Организация опыта, который объясняет реактивные свойства воздуха.

Тема 3.4 Опытническая работа «Реактивный шарик»

Практика (1 час): Опытническая работа «Реактивный шарик». Организация опыта, который объясняет реактивные свойства воздуха.

Тема 3.5 Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»

Практика (1 час): Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»

Тема 3.6 «Имеет ли воздух вес?»

Практика (1 час): Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»

Тема 3.7 Выталкивающая сила воздуха. Опыт «Волшебный стакан»

Теория (0,5 часа): Выталкивающая сила воздуха.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Волшебный стакан». Организация опыта с использованием «Эффекта атмосферного давления» в стакане с пластилином.

Тема 3.8 Опытническая работа «Воздух держит воду»

Практика (1 час): Опытническая работа «Воздух держит воду».

Тема 3.9 Расширение воздуха. Опыт «Бодрый шар»

Теория (0,5 часа): Расширение воздуха.

Практика (0,5 часа): Опытным путём познакомится с расширением воздуха. Использование горячих растворов для наполнения воздушного шарика теплым воздухом.

Тема 3.10 Давление воздуха. Опыт «Тяжелая газета»

Теория (0,5 часа): Давление воздуха.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Тяжелая газета». Изучение давления воздуха при помощи перемещения газеты относительно плоскости стола.

Раздел 4. Неживая природа. Почва

Тема 4.1 Состав почвы. Сыпучесть песка

Теория (0,5 часа): Состав почвы. Сыпучесть песка.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Рисунки на песке». Использование метода пескотерапии для изучения изменения рисунков на песке.

Тема 4.2 Состав почвы. Глина

Теория (0,5 часа): Состав почвы. Глина.

Практика (0,5 часа): Коллективное творческое дело на тему «Юные гончары». Изучение пластичности гончарной глины с использованием методов декоративного творчества.

Тема 4.3 Состав почвы. Опыт: «Ищем воздух и воду в почве»

Теория (0,5 часа): Состав почвы.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Ищем воздух и воду в почве». Организация опыта, который с помощью воды и почвы доказывает наличие в последнем воздуха.

Тема 4.4 Дождевые черви. Строители почвы

Теория (0,5 часа): Дождевые черви. Строители почвы.

Практика (0,5 часа): Опытным путём познакомится с почвообразовательной деятельностью дождевых червей. В опыте используются живые дождевые черви.

Тема 4.5 Свойства почвы. Песок-природный фильтр

Теория (0,5 часа): Свойства почвы. Песок-природный фильтр.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Сквозь песок и глину». Создание природного фильтра при помощи чередовании слоёв песка и глины в ёмкости.

Раздел 5. Магнитные явления. Магнит

Тема 5.1 Свойства магнита. Опыт «Магниты – друзья или магниты – враги?»

Теория (0,5 часа): Свойства магнита.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Магниты – друзья или магниты – враги?». Опытническая деятельность с применением различных магнитов, в том числе неодимовых.

Тема 5.2 Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту

Теория (0,5 часа): Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту.

Практика (0,5 часа): Опыт: притягивание к магниту, через предметы. В ходе опыта демонстрируется способность различных магнитов притягиваться или нет через различные предметы.

Тема 5.3 Свойства магнитов. Неодимовый магнит

Теория (0,5 часа): Свойства магнитов. Неодимовый магнит.

Практика (0,5 часа): Опыт «Сила притяжения неодимового магнита».

Тема 5.4 Опыт «Монетная башня», опыт «Летающее яблоко»

Практика (1 час): Опытническая работа «Монетная башня», «Летающее яблоко».

Тема 5.5 Опыт «Шагающая фольга», опыт «Веселая уборка»

Практика (1 час): Опытническая работа «Шагающая фольга», «Веселая уборка».

Тема 5.6 Опыт работа «Магнитный лабиринт»

Практика (1 час): Опытническая работа «Магнитный лабиринт».

Тема 5.7 Свойства магнита. Самодельный электромагнит

Практика (1 час): Свойства магнита. Самодельный электромагнит. В ходе практической работы обучающиеся создают из батарейки (крона) электромагнитное устройство. Викторина «Удивительный магнит»

Раздел 6. Оптические явления. Свет

Тема 6.1 Источники света. Опыт: «Свет повсюду»

Теория (0,5 часа): Источники света.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Свет повсюду». Организация опыта подразумевает поиск возможных предметов, которые отбрасывают или нет тень.

Тема 6.2 Свойства света. Отражение света. Опыт «Свет путешествует»

Теория (0,5 часа): Свойства света. Отражение света.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Свет путешествует». В ходе опытнической деятельности используются различные предметы (в том числе жидкости) для изучения пропускной способности света.

Тема 6.3 Свойства света. Опыт: «Радужный зайчик» и опыт «Волшебный диск»

Теория (0,5 часа): Свойства света.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Радужный зайчик» и опыт «Волшебный диск». Имитация радуги с использованием воды, фонарика и диска.

Тема 6.4 Свойства света. Опыт: «Солнечная лаборатория». Использование источников света для создания театра теней

Теория (0,5 часа): Свойства света.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Солнечная лаборатория». Использование источников света для создания театра теней.

Тема 6.5 Свет и тень. Опыт «Прозрачное и не прозрачное», опыт «Огонь призрак»

Теория (0,5 часа): Свет и тень.

Практика (0,5 часа): Опыт «Прозрачное и не прозрачное», опыт «Огонь призрак».

Тема 6.6 Оптические иллюзии

Теория (1 час): Изучение оптических иллюзий.

Тема 6.7 Тауматроны. Практическая работа «Изготовление тауматронов»

Практика (1 час). Практическая работа «Изготовление тауматронов».

Тема 6.8 Оптические иллюзии. Опыт «3D пирамида»

Практика (1 час): Опыт «3D пирамида». Викторина «Солнечный зайчик».

Раздел 7. Электрические явления. Электричество

Тема 7.1 Свойства статического электричества. Опыт: «Волшебный шарик» и опыт «Упрямые шарики»

Теория (0,5 часа): Свойства статического электричества.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Волшебный шарик» и опыт «Упрямые шарики». Изучение способности воздушных шариков притягиваться и отталкиваться, под действие статического электричества.

Тема 7.2 Свойства статического электричества. Опыт: «Модная причёска». Опыт «Притягивающая расческа»

Теория (0,5 часа): Свойства статического электричества.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Модная причёска». «Притягивающая расческа». Изучение передачи магнитных свойств различным предметам (расчёски, шарик).

Тема 7.3 Свойства статического электричества. Опыт «Шарик-помощник»

Теория (0,5 часа): Свойства статического электричества.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Шарик-помощник». Организация опыта по разделению сыпучих смесей (соль, перец) с использованием статического электричества.

Раздел 8. Механические явления. Сила тяготения

Тема 8.1 Земное притяжение. Инерция «Упрямые вещи»

Теория (0,5 часа): Земное притяжение.

Практика (0,5 часа): Опыт: инерция «Упрямые вещи». Изучение инерционных свойств на примере общественного транспорта. Имитация с подручными предметами.

Тема 8.2 Инерция. Опыт «Хитрости инерции»

Теория (0,5 часа): Инерция.

Практика (0,5 часа): Опыт: «Хитрости инерции». Организация опыта по определению сырого и вареного яйца.

Раздел 9. Живая природа. «Мир вокруг нас»

Тема 9.1 Многообразие животного мира

Теория (0,5 часа): Многообразие животного мира.

Практика (0,5 часа): Интерактивная игра: «Большие и маленькие».

Тема 9.2 Самые маленькие животные на планете Земля

Теория (0,5 часа): Самые маленькие животные на планете Земля.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Самые маленькие животные на планете Земля».

Тема 9.3 Самые большие животные на планете Земля

Теория (0,5 часа): Самые большие животные на планете Земля.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Самые большие животные на планете Земля».

Тема 9.4 Самые необычные птицы на планете

Теория (0,5 часа): Самые необычные птицы на планете.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Самые необычные птицы на планете Земля».

Тема 9.5 Насекомые. Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья»

Теория (0,5 часа): Изучение насекомых.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья».

Тема 9.6 Подводный мир планеты Земля

Теория (0,5 часа): Подводный мир планеты Земля.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Водный мир».

Тема 9.7 Многообразие растительного мира

Теория (0,5 часа): Многообразие растительного мира.

Практика (0,5 часа): Интерактивная игра: «Прекрасные и ужасные».

Тема 9.8 Самые удивительные деревья в мире

Теория (0,5 часа): Самые удивительные деревья в мире.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Самые удивительные деревья на планете Земля».

Тема 9.9 Самые необычные цветы на планете

Теория (0,5 часа): Самые необычные цветы на планете.

Практика (0,5 часа): Просмотр видеофильма «Самые необычные цветы на планете Земля».

Тема 9.10 Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»

Практика (1 час): Знакомство с гидропоникой. Опыт «Расту без почвы!»

Тема 9.11 Опыт «Умные растения»

Практика (1 час): Опыт «Умные растения».

Тема 9.12 Микромир. Опыт «Невидимый глазу мир»

Теория (0,5 часа): Микромир.

Практика (0,5 часа): Просмотр презентации: «Невидимый глазу мир».

Тема 9.13 Практическая работа с микроскопом «MicroМир»

Практика (1 час): Практическая работа с микроскопом «MicroМир».

Раздел 10. Природная лаборатория

Тема 10.1 Опыт № 1. «Номер с исчезновением»

Практика (1 час): Опыт № 1. «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде.

Тема 10.2 Опыт № 2. «Секретное послание»

Практика (1 час): Опыт № 2. «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами».

Тема 10.3 Опыт № 3. «Коричневые яблоки»

Практика (1 час): Опыт № 3. «Коричневые яблоки». Реакция окисление.

Тема 10.4 Опыт № 4. «Домашний вулкан»

Практика (1 час): Опыт № 4. «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана.

Тема 10.5 Опыт № 5. «Индикаторы»

Практика (1 час): Опыт № 5. «Индикаторы». Знакомство с природными индикаторами.

Тема 10.6 Опыт № 6. «Цветная капуста»

Практика (1 час): Опыт № 6. «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты.

Тема 10.7 Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!»

Практика (1 час): Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации.

Тема 10.8 Опыт № 8. «Кристалльное дерево»

Практика (1 час): Опыт № 8. «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов.

Раздел 11. Фестиваль ЭКОмультфильмов

Тема 11.1 Просмотр ЭКОмультфильма «Мусор главный враг планеты Земля!»

Практика (1 час): Просмотр ЭКОмультфильма «Мусор главный враг планеты Земля!»

Тема 11.2 Просмотр ЭКОмультфильма «Смешарики против!»

Практика (1 час): Просмотр ЭКОмультфильма «Смешарики против!»

Раздел 12. Итоговое занятие

Тема 12.1 Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы».

Практика (2 часа): Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов и экспериментов. Зарисовки опытов. Интерактивная игра «Знатоки природы».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации теоретической части образовательной программы необходим учебный кабинет, оборудованный учебными столами (10 учебных мест, рабочее место педагога), стульями, учебной доской. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам. Для демонстрации учебного материала необходим ноутбук (с подключением к сети Интернет), проектор и аудио колонки.

Для организации проектно-исследовательской деятельности необходимо следующее оборудование: ноутбук, учебное лабораторное оборудование (мобильная естественнонаучная лаборатория «ЛабДиск», мобильные наборы «Умные растения» и «Я расту без почвы!»).

Кадровое обеспечение программы.

Реализация основного объёма программы обеспечивается педагогом дополнительного образования МАУДО «Детская эколого-биологическая станция

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы детского объединения положены теоретические и практические занятия с преобладанием практических занятий. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, опытническая деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, игра;

- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, сравнительный, обобщающий, проектный методы.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Игровая технология, которая направлена на двигательную деятельность детей, способствующую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах обучения и развития.

Программой предусмотрен мониторинг результативности освоения образовательной программы.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний, организовывается в форме собеседования с обучающимися и родителями.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимся учебного материала, отслеживание активности обучающихся, организуется в форме наблюдений и тематических бесед.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тематических бесед и оформлении опытнических макетов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме тематических бесед и выставки зарисовок обучающихся.

Список литературы для педагога

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. – Новгород, 2004.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гумант. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 176 с.
3. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л, Топоркова И. Г., Щербина С. В. ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ В КАРТИНКАХ. – Академия развития, 2005.
6. Дахин А. Н. Инновационная педагогика и системный анализ, 2009.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 80 с.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера», – Москва 2002;
10. Дерягина Л. Б. Читаем, играем, познаем окружающий мир. – СПб.: «Издательский дом «Литера».
11. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010;
12. Дыбина. О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребёнок в мире поиска. Сфера. Москва 2009 г;
13. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 3;
14. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я. – 2006. –№ 2;
15. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание. - 2006. -№12.
16. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. – №1.
17. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3.
18. Иванова А.И. Живая Экология. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
20. Кандава, Т.А., Осина, И.А., Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Волгоград. Учитель, 2009 г.
21. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии, Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005 – 176 с.
22. Кларин М. В. Игра в учебном процессе //Советская педагогика. – 2005.
23. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 2004.
24. Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. – 2002. – № 1.

25. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.- Педагогическое общество России, 2003.
26. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 2000.
27. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – Издательство: Учитель, 2011.
28. Меньшикова. Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
29. Москаленко В. В. Опытнo-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
30. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
31. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С. А. Смирнова. М., 2001.
33. Рисование по точкам с золотой антилопой № 3 (3) 2011. – М.: Учредитель и издатель КТ «ООО «Бауэр СНГ» и компания».
34. Савенков. А.И., «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики». Дошкольное воспитание №2, 2000 г, стр.8-17.
35. Савенков. А.И., Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
36. Савенков. А.И., Лекция 6. Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. – М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
37. Савенков. А.И., Лекция 7. Методика проведения учебных исследований в детском саду. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
38. Савенков. А.И., Лекция 8. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007.
39. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
40. Сивкова Н. И. Влияние инноваций на формирование мотиваций обучения. 2010.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера». – Москва 2012.
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Меньшикова. Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. 0 32 с.: ил. – Серия «Юный натуралист».

Календарный учебный график

Детское объединение «Фокусы природы», год обучения – 1, количество часов – 72 (2 раза в неделю по 1 часу)

Педагог д/о:

Группа № 1

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение эксперимента	1	Вводное занятие. Фокусы в природе. «Юные алхимики»	Уч. кабинет	Тематическая беседа, опрос
2.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Интерактивная игра «Знайки!»	Уч. кабинет	Игра
3.	Сентябрь			Просмотр	1	Свойства воды. «Волшебница-Вода»	Уч.	Практическая

				презентации и проведение групповой опытнической работы			кабинет	работа, опрос
4.	Сентябрь			Просмотр презентации, проведение групповой опытнической работы	1	Свойства воды. «Вода - Невидимка»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
5.	Сентябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
6.	Сентябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Сухой из воды»	Уч. кабинет	Практическая работа
7.	Октябрь			Проведение	1	Опытническая работа «Вода	Уч.	Практическая

			групповой опытнической работы и викторина		поднимается вверх»	кабинет	работа
8.	Октябрь		Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Свойства воды. Солевары.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
9.	Октябрь		Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Вода-растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды- фильтрования.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
10.	Октябрь		Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»	Уч. кабинет	Практическая работа
11.	Октябрь		Проведение	1	Вода. Замерзшая вода. Свойства льда.	Уч.	Практическая

				групповой опытнической работы и викторина			кабинет	работа, опрос
12.	Октябрь			Просмотр презентации и коллективное творческое дело	1	Круговорот воды в природе.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
13.	Октябрь			Видеофильм и проведение индивидуальной опытнической работы	1	«Воздух-невидимка». Движение воздуха.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
14.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Движение воздушных масс. «Что такое ветер?»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
15.	Октябрь			Просмотр презентации и проведение групповой	1	Свойства воздуха. «Почему в космос летают на ракете?»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос

				опытнической работы				
16.	Октябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Реактивный шарик»	Уч. кабинет	Практическая работа
17.	Ноябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»	Уч. кабинет	Практическая работа
18.	Ноябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»	Уч. кабинет	Практическая работа
19.	Ноябрь			Видеофильм, коллективное творческое дело	1	Выталкивающая сила воздуха. «Волшебный стакан».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
20.	Ноябрь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Воздух держит воду»	Уч. кабинет	Практическая работа
21.	Ноябрь			Просмотр	1	Расширение воздуха «Бодрый шар»	Уч.	Практическая

				презентации и проведение групповой опытнической работы			кабинет	работа, опрос
22.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение индивидуальной опытнической работы	1	Давление воздуха. «Тяжелая газета».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
23.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Состав почвы. Сыпучесть песка. «Рисунки на песке».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
24.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение индивидуальной опытнической	1	Состав почвы. Глина. «Юные гончары».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос

				работы				
25.	Ноябрь			Просмотр презентации и проведение индивидуальной опытнической работы	1	Состав почвы.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
26.	Декабрь			Видеофильм, проведение групповой опытнической работы и викторина	1	«Ищем воздух и воду в почве».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
27.	Декабрь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Дождевые черви. Строители почвы.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
28.	Декабрь			Просмотр презентации, проведение индивидуальной	1	Свойства магнита. «Магниты – друзья или магниты – враги?».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос

			опытнической работы и викторина					
29.	Декабрь		Просмотр презентации и экскурсия	1	Свойства магнита. Притягивание предметов к магниту. Притягивание к магниту, через предметы.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос	
30.	Декабрь		Просмотр презентации и экскурсия	1	Свойства магнитов. Неодимовый магнит.	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос	
31.	Декабрь		Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Опытническая работа «Монетная башня», «Летающее яблоко»	Уч. кабинет	Практическая работа	
32.	Декабрь		Опытническая деятельность	1	Опытническая работа «Шагающая фольга», «Веселая уборка»	Уч. кабинет	Практическая работа	
33.	Декабрь		Опытническая деятельность	1	Опытническая работа «Магнитный лабиринт»	Уч. кабинет	Практическая работа	
34.	Декабрь		Опытническая деятельность	1	Свойства магнита. Самодельный электромагнит.	Уч. кабинет	Викторина «Удивительный магнит»	
35.	Декабрь		Опытническая деятельность	1	Источники света. «Свет повсюду».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос	
36.	Январь		Интерактивная игра	1	Свойства света. Отражение света.	Уч.	Практическая	

						«Свет путешествует».	кабинет	работа, опрос
37.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Свойства света. «Радужный зайчик» и «Волшебный диск».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
38.	Январь			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Свойства света. «Свет сквозь предметы». «Солнечная лаборатория».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
39.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Свет и тень. Опыт «Прозрачное и не прозрачное», «Огонь призрак»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
40.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Оптические иллюзии.	Уч. кабинет	Опрос
41.	Январь			Просмотр презентации и проведение	1	Тауматроны. Практическая работа «Изготовление тауматронов»	Уч. кабинет	Практическая работа

				групповой опытнической работы				
42.	Январь			Проведение групповой опытнической работы и викторина	1	Оптические иллюзии. 3D пирамида.	Уч. кабинет	Викторина «Солнечный зайчик»
43.	Январь			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Свойства статического электричества. Опыт «Упрямые шарики»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
44.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Свойства статического электричества. «Модная причёска». «Притягивающая расческа».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
45.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Свойства статического электричества. «Шарик-помощник».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
46.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и	1	Земное притяжение. Инерция «Упрямые вещи».	Уч. кабинет	

				викторина				
47.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Инерция. «Хитрости инерции».	Уч. кабинет	
48.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Многообразие животного мира. «Большие и маленькие»	Уч. кабинет	
49.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые маленькие животные на планете Земля	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
50.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые большие животные на планете Земля	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
51.	Февраль			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые необычные птицы на планете	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
52.	Март			Видеофильм,	1	Насекомые. Просмотр видеофильма	Уч.	Практическая

				коллективное творческое дело и викторина		«Наши маленькие друзья»	кабинет	работа, опрос
53.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Подводный мир планеты Земля	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
54.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Многообразие растительного мира. «Прекрасные и ужасные»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
55.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые удивительные деревья в мире	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
56.	Март			Видеофильм, коллективное творческое дело и викторина	1	Самые необычные цветы на планете	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
57.	Март			Опытническая деятельность	1	Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
58.	Март			Проведение	1	Опыт «Умные растения»	Уч.	Практическая

				групповой опытнической работы и викторина			кабинет	работа, опрос
59.	Март			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Микромир. «Невидимый глазу мир»	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
60.	Март			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Практическая работа с микроскопом «MicroМир»	Уч. кабинет	Практическая работа
61.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 1. «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде.	Уч. кабинет	Практическая работа
62.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 2. «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами».	Уч. кабинет	Практическая работа, опрос
63.	Апрель			Опытническая	1	Опыт № 3. «Коричневые яблоки».	Уч.	Практическая

				деятельность		Реакция окисление.	кабинет	работа
64.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 4. «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана.	Уч. кабинет	Практическая работа
65.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 5. «Индикаторы». Знакомство с природными индикаторами.	Уч. кабинет	Практическая работа
66.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 6. «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты	Уч. кабинет	Практическая работа
67.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 7. «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации.	Уч. кабинет	Практическая работа
68.	Апрель			Опытническая деятельность	1	Опыт № 8. «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов	Уч. кабинет	Практическая работа
69.	Апрель			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Просмотр ЭКОмультфильма «Мусор главный враг планеты Земля!»	Уч. кабинет	Практическая работа
70.	Май			Просмотр презентации и проведение групповой	1	Просмотр ЭКОмультфильма «Смешарики против!»	Уч. кабинет	Практическая работа

				опытнической работы				
71.	Май			Просмотр презентации и проведение групповой опытнической работы	1	Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов и экспериментов. Зарисовки опытов.	Уч. кабинет	Практическая работа
72.	Май			Игра	1	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы».	Уч. кабинет	Практическая работа, игра

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Фокусы природы»
 Дата проведения:
 Итоговый контроль

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)
 Форма проведения:
 Срок реализации программы:

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		представления о различных физических свойствах и явлениях	свойства воды, воздуха, песка; свойства магнита, электрического тока.	соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;	проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;	проявлять познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Культура организации самостоятельно й деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Педагог дополнительного образования:

 подпись

 расшифровка

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Примечание: за основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам .Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной	Начинает высказывать предположения каким может быть	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения	Хорошо понимает простейшие одночленные

		помощи педагога.	результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	причинно – следственные связи .
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Индивидуальная карта овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. (7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Интегративные качества, необходимые для формирования навыков экспериментирования	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Примечание: за основу взяли «Структурно – логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте» Ивановой А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009. с. 46-53.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует

		Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.		достижении результата, помня о цели работы.	свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста

- **Метод наблюдения**
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:
- **Игровой метод**
 - Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

 - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
 - Художественное слово
 - Загадки
 - Напоминание о последовательности работы
 - Совет
 - Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- **Информационно-коммуникативные технологии:**
 - Компьютер
 - мультимедийный проектор
 - принтер
 - видеомагнитофон
 - фотоаппарат.
- **Формы работы с детьми:**
 - фронтальные;
 - групповые;
 - индивидуальные.

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения.

Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Формы работы с родителями

№ п/п	Задачи	Мероприятия
	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности	Родительские собрания: 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов летом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление

		отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей
2.	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»; 3. «Игра или экспериментирование»; 4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»
3.	Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника	1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?» 2. Фотовыставка «Мы экспериментируем» 3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Чудо-магнит» «Какими бывают камни?» и т.д. 3. Создание мини-лаборатория.
	Организация сотрудничества с родителями	1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»

		3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево».
--	--	---

Тематическое, перспективное планирование занятий по опытно-экспериментальной деятельности

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Тематический план составлен с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

Диагностический инструментарий

Игра «Снежный ком»

Каждый человек называет своё имя, и показывает какой-нибудь свой жест (хлопает в ладоши, поднимает руки, качает головой, упирает руки в боки и тп). Потом все хором повторяют его имя и его жест. Потом следующий игрок называет своё имя и жест, и все повторяют. А потом все повторяют уже два имени и два жеста. Потом имя и жест называет третий, и так по кругу. Важно, чтобы в конце игры все могли повторить все жесты с именами. Иногда водящий в середине круга начинает менять игроков местами, чтобы люди запоминали именно человека, а не последовательность имён. Можно в конце устроить угадайку: показывать жест, и просить назвать имя.

Игра «Чей голосок»

Игра на развитие слухового внимания.

Один участник игры становится в круг и закрывает глаза. Дети идут по кругу, не держась за руки, и говорят:

*Мы собрались в ровный круг,
Повернемся разом вдруг,
И как скажем скок - скок - скок! -
Угадай чей голосок?*

Слова "Скок - скок - скок!" произносит один ребенок по указанию руководителя. Стоящий в центре должен узнать его. Тот, кого узнали, становится на место водящего.

«Рисование бус» (методика И. И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой изображающей нитку.

У каждого ребёнка должно быть шесть разноцветных карандашей (синий обязателен) Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется ещё раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

3-й уровень: учтены три условия;

2-й уровень: учтены два условия;

1-й уровень: учтено одно условие.

Оценка самоконтроля

4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Проведение исследования

Инструкция. “Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:
 - a. уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
 - b. высоту самооценки — от «о» до знака «—»;
 - c. значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.
2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, не критическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную

незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

В табл. даны количественные характеристики уровня притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.).

Таблица. Количественные характеристики уровня притязаний и самооценки учащихся 7-10 классов городских школ.

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	низкий	средний	высокий	Очень высокий
Уровень притязаний	Менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	Менее 45	45-59	60-74	75-100

Задание "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь по ходу рисования;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

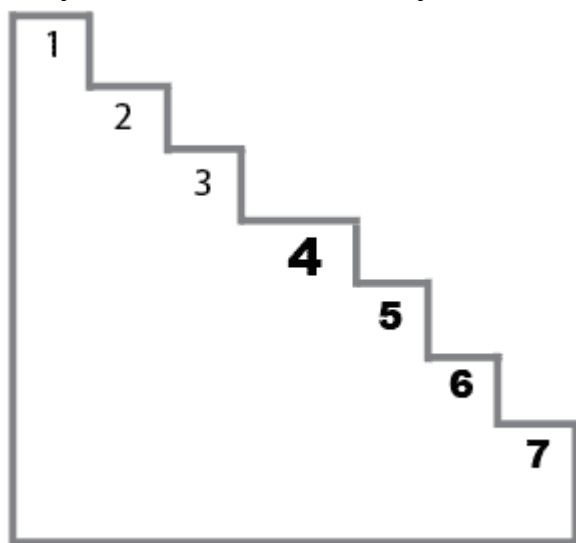
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

«Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка.

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадах». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации.

Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка.

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

