

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16.04.2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16.04.2024 г. № 62/5
Директор  О. Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финский для начинающих»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Хотемская Екатерина Юрьевна
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша, 2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Финский для начинающих»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финский для начинающих» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финский для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность. При разработке программы использованы материалы учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по финскому языку, предназначенные для широкого круга обучающихся.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Изучение разговорного финского языка продиктована потребностями современного мира, в котором иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

Роль иностранного языка растёт с каждым днём в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Педагогическая целесообразность программы. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

На занятиях обучающиеся формируют и развивают свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации.

Отличительная особенность программы. Данная программа социально-гуманитарной направленности дает возможность получить знания, которые можно использовать в ближайшей перспективе, выезжая в туристические поездки, на «дни открытых дверей» в гимназии Финляндии, знакомясь со сверстниками в рамках приграничного партнерства. При обучении финскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков уверенного общения и прикладного применения финского языка).

Новизна программы заключается в том, что за короткий срок подростки получают необходимые базовые знания, которые возможно развивать в процессе самостоятельного изучения. Содержание программы разделено на определенные блоки (разделы). Каждый раздел подразумевает не только освоение тематического лексического материала, но и элементарных грамматических знаний, необходимых для формирования грамотной речи в рамках изучаемой темы. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся со страноведческим материалом, доступными возрасту реалиями страны изучаемого языка, тем самым дети получают новый социальный опыт.

Уровень программы: стартовый, программа предполагает освоение первоначальных знаний и формирование элементарных коммуникативных умений по финскому языку.

Возраст обучающихся: Программа ориентирована на подростков 13 до 17 лет включительно.

Объем и срок освоения: Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12-15 человек.

Условия приема. Обучающиеся принимаются в объединение без специального отбора, вне зависимости от имеющейся подготовки по финскому языку при наличии заявления родителей (законных представителей). Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом группы.

Иные формы обучения и особенности режима занятий обучающихся в учреждении устанавливаются государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель программы: формирование и развитие коммуникативных навыков через занятия финским языком.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать у обучающихся представление о финском языке как средстве общения, которое позволяет достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать навыки правильного произношения финских звуков и правильного интонирования высказывания;

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Прогнозируемые результаты:

В рамках достижения планируемого результата определены три группы результатов:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования финского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать финский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

уметь:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики финского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- проявлять инициативу, участвуя в беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на финском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признающего для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;
- интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).

метапредметные результаты:

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; желание участвовать в совместном творческом, созидательном процессе;
- умение принимать и сохранять цели;
- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- желание осваивать новые виды деятельности;

Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Алфавит. Фонетика финского языка				
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение.
1.2	Алфавит. Фонетика финского языка	4	2	2	Опрос.
	Итого:	6	4	2	Текущий контроль
2.	Знакомство				
2.1.	Приветствие. Знакомство.	6	2	4	Текущий контроль
2.2.	Семья. Питомцы.	6	2	4	Текущий контроль
2.3.	Увлечения.	6	2	4	Текущий контроль
2.4.	Школа.	6	2	4	Текущий контроль
2.5.	Мой друг.	4	2	2	Текущий контроль
2.6.	Совместные дела.	4	2	2	Текущий контроль
	Итого:	32	12	20	
3.	Страны				
3.1.	Страны. Национальности. Языки	4	1	3	Текущий контроль
3.2.	Анкетные данные.	4	1	3	Текущий контроль
	Итого:	8	2	6	
4.	Время.				
4.1.	Времена года	4	2	2	Текущий контроль
4.2.	Месяцы.	6	2	4	Текущий контроль
4.3.	Дни недели.	4	1	3	Текущий контроль
4.4.	Количественные и	6	3	3	Текущий

	порядковые числительные				контроль
4.5.	День и год рождения.	4	1	3	Текущий контроль
4.6.	Сутки	4	1	3	Текущий контроль
4.7.	Часы.	4	1	3	Текущий контроль
Итого:		32	11	21	
5.	Мой дом				
5.1	Адрес и место проживания	6	2	4	Текущий контроль
5.2	Квартира. Дом	6	2	4	Текущий контроль
5.3.	Мебель. Бытовая техника. Предметы быта	6	2	4	Текущий контроль
Итого:		18	6	12	
6.	Город				
6.1.	Путешествие. Город на карте	6	2	4	Текущий контроль
6.2.	Транспортные средства	2	1	1	Текущий контроль
6.3.	Городские объекты.	4	1	3	Текущий контроль
6.4	Размещение в гостинице.	6	2	4	Текущий контроль
6.5.	Достопримечательности. Маршруты.	4	1	3	Текущий контроль
6.6	Магазины. Продукты питания	6	2	4	Текущий контроль
6.7	Кафе и ресторан.	4	2	2	Текущий контроль
Итого:		32	11	21	
7	Финляндия				
7.1	Географическое положение. Столица и крупнейшие города.	2	1	1	Текущий контроль
7.2	Система образования Финляндии.	4	2	2	Текущий контроль
7.3.	Праздничный календарь. Традиционная кухня.	6	2	4	Текущий контроль
Итого:		12	5	7	
8	Повторение				
8.1	Повторение и обобщение пройденного	2	1	1	Текущий контроль

	материала.				
8.2	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет
	Итого:	4	1	3	
	Всего по программе:	144	52	92	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Алфавит. Фонетика финского языка (6 ч.)

Тема 1.1 Вводное занятие (2 ч.)

Теория (2ч.): План работы на год, цели, задачи, режим занятий. Инструктаж по ТБ, правила поведения в учреждении.

Тема 2. Алфавит. Фонетика финского языка (4ч.)

Теория (2ч.): География использования финского языка. Финский язык, его особенности. Алфавит, буквы, звуки, звукосочетания финского языка. Графическая сторона алфавита.

Практика (2ч.): Соблюдение краткости и долготы гласных, произношение гласных переднего и заднего ряда, дифтонги и звукосочетания. Законы гармонии гласных. Деление на слоги. Ударение в словах и интонационные особенности утвердительного, вопросительного и побудительного предложения. Прослушивание аудиозаписей на долготу и краткость звуков. Выполнение заданий на отработку качества произношения звуков.

Раздел 2. Знакомство (32ч.)

Тема 2.1. Приветствие. Знакомство (6ч.)

Теория (2ч.): Этикет приветствий и представления. Характер приветствий. Этикетные правила и формы приветствия. Обмен нейтральными фразами. Порядок слов в предложении. Использование глагола-связки *OLLA* (*быть, есть*). Знакомство с вопросительными словами. Знакомство с лексическими единицами в рамках темы: имя, возраст, дата и место рождения, национальность, родной язык. Знакомство со специальными вопросами. Личные местоимения.

Практика (4ч.): Отработка на практике приветствий, лексики знакомства. Выполнение упражнений на спряжение глагола *olla*. Чтение диалогов. Составление вопросительных предложений и диалогов-расспросов. Формирование умений задавать и отвечать на простые вопросы – кто?, что?, где?, куда?, откуда?, когда?, чей?, какой?, кому?, почему?, как?. Составление простых рассказов о себе, своей семье, друзьях, увлечениях, школе

Тема 2.2. Семья. Питомцы (6ч.)

Теория (2 час). Знакомство с лексическими единицами, устойчивыми выражениями. Притяжательные суффиксы. Генетив.

Практика (4ч.): Построение вопросов и ответов о именах, возрасте членов семьи. Посессивная конструкции. Отработка умений задавать и отвечать на

вопрос Чтение текста о семье, отработка умения отвечать на вопросы к тексту. Формирование умения описывать фотографию (картинку).

Тема 2.3. Увлечения (6ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство и закрепление на практике новых лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише. Введение грамматического материала необходимого для построения монологического сообщения. Глагол. Типы глаголов. Личные глагольные окончания.

Практика (4ч.): Составление сообщений и диалогов, построение вопроса и ответа в рамках изучаемой темы. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений на спряжение глаголов в настоящем времени (утвердительная и отрицательная форма).

Тема 2.4. Школа. (6ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с лексическим материалом. Глагольное управление. Образование и основные случаи употребления внутренне- и внешнеместных падежей.

Практика (4 ч.). Отработка вопросов, ответа в рамках изученного материала. Задания на запоминание основные действия учеников в школе. Выполнение заданий на пропущенные слова. Заполнение расписания уроков на неделю на финском языке. Формы речевого этикета - вежливая просьба, желание. Игры на запоминание лексического материала. Отработка умения использовать дополнительные функции адессива, построения генетивные конструкции. Составление диалогов и монологических высказываний на тему.

Тема 2.5. Друг (4ч.)

Теория (2 ч.) Введение лексического материала по теме, описание внешности, черты характера. Прилагательные антонимы. Знакомство с типом склонения слова на -nen, -is, as/äs, ton/tön.

Практика (2 ч.). Формирование навыков чтения, говорения и письма, выполнение упражнений по теме. Описание внешности и характера лучшего друга.

Тема 2.6. Совместные дела (4 ч.)

Теория (2 ч.) Введение лексического материала по теме. Простое прошедшее время (Имперфект). Аккузативный и партитивный объект.

Практика (2 ч.). Составление монологического высказывания о совместном времяпровождением с друзьями, родителями. Работа с текстами и диалогами. Развитие умений составлять вопросы по тексту, находить необходимую информацию.

Раздел 3. Страны (8ч.)

Тема 3.1 Страны. Национальности. Языки (4 ч.)

Теория (1 ч.) Введение лексических единиц по теме, названия стран, способ

образования национальностей. Устойчивые выражения. Глагольное управление. Использование внутренне- и внешнеместных падежей.

Практика (3 ч.) Отработка лексического и грамматического материала. Работа с текстами, составление текста по образцу, развитие умений составления монологического высказывания по теме.

Тема 3.2 Анкетные данные (4ч.)

Теория (1 ч.) Введение лексического материала по теме.

Практика (3 ч.) Отработка лексического и грамматического материала. Заполнение формуляров заявки, анкеты, которые содержат персональные данные. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Раздел 4. Время (32ч.)

Тема 4.1 Времена года (4 ч.)

Теория (2ч.) Введение лексических единиц, использование адессива и эссива в выражении времен года. Знакомство с наречиями и способами их образования.

Практика (2 ч.) Поиск информации из текста. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.

Тема 4.2 . Месяцы (6 ч.)

Теория (2 ч.). Введение лексического материала по теме, использование внутреннеместных падежей с названиями месяцев.

Практика (4 ч.) Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях и заданиях. Составление рассказа о самых ярких событиях в году, использование прошедшего и настоящего времени, выражение будущего времени через вспомогательные слова.

Тема 4.3 Дни недели (4 ч.)

Теория (1 ч.). Знакомство с лексическим материалом, использование эссива в выражении дней недели. Выражение повторяющегося времени. Знакомство с наречиями: tänään, huomenna, eilen, ylihuomenna, toissa päivänä.

Практика (3ч.) Развитие речевых навыков через чтение, говорение, аудирование и письмо. Планирование мероприятий на неделю. Составление сообщения о расписании занятий в секциях и кружках.

Тема 4.4 Количественные и порядковые числительные, склонение числительных.

(6 ч.)

Теория (3 ч.). Знакомство с количественными числительными от 1 до 10, образование числительных от 11 до 19, десятков, сотен, тысяч. Склоняемые основы числительных от одного до десяти. Объект с числительными.

Показатель порядковых числительных. Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 31. Выделение изменяемой основы. Обозначение

порядкового числительного на письме.

Практика (3ч.) Выполнение упражнений и задание с использованием количественных и порядковых числительных. Совершенствование речевых навыков через чтение, говорение, аудирование и письмо.

Тема 4.5 День и год рождения (4ч.)

Теория (1 ч.) Способы выражения даты рождение (число, месяц, год). Склонение порядковых числительных.

Практика (3ч.) Отработка лексико-грамматического материала в составлении диалогов, монологических высказываниях. Построение вопросов и ответов с использованием порядковых числительных. Чтение текстов, содержащих порядковые и количественные числительные.

Тема 4.6 Сутки (4ч.)

Теория (1 ч.) Введение лексического материала по теме, основные части суток, использование в финском языке слов для выражения промежуточного времени. Использование падежных окончаний в выражении времени. Использование слов *viime, ensi, seuraavana*.

Практика (3ч.) Выполнение упражнений. Развитие речевых навыков через чтение, говорение, аудирование и письмо.

Тема 4.7 Часы (4ч.)

Теория (1 ч.) Особенности выражения времени в финском языке. Введение лексических единиц для выражения точного времени.

Практика (3ч.) Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях и заданиях. Чтение. Выполнение заданий поискового и уточняющего характера. Планирование рабочего дня, составление плана.

Раздел 5. Мой дом (18ч.)

Тема 5.1 Адрес и место проживания (6 ч.)

Теория (2ч.) Введение лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише. Указательные местоимения. Изучение необходимого грамматического материала.

Практика (4 ч.) Составление предложений и вопросов на тему, диалогов. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. Заполнение формуляра конверта. Чтение текстов. Выполнение заданий по текстам.

Тема 5.2. Квартира. Дом (6ч.)

Теория (2ч.) Введение лексического материала по теме, типы домов, придомовая территория, характеристика квартир, комнаты. Кондиционал.

Практика (4 ч.) Развитие речевых навыков через чтение, говорение, аудирование и письмо. Выполнение упражнений и заданий на образование кондиционала. Составление рассказа на тему "Дом моей мечты".

Тема 5.3 Мебель. Бытовая техника. Предметы быта (6 ч.)

Теория (2ч.) Введение лексико-грамматического материала по теме. Двухосновные слова на -e, -in,-ut/-yt. Конструкция долженствования. Сравнительная степень прилагательных (Компаратив).

Практика (4 ч.) Совершенствование речевых навыков через чтение, говорение, аудирование и письмо. Склонение двухосновных слов. Выполнение упражнений на образование компаратива. Покупка, ремонт мебели, бытовой техники.

Раздел 6. Город (32ч.)

Тема 6.1 Путешествие. Город на карте (6ч.)

Теория (2ч.) Введение лексического материала по теме путешествие, стороны света, нахождение объекта. Знакомство с устойчивыми выражениями. Внутренне - и внешнеместные падежи. Послелого.

Практика (4 ч.) Совершенствование навыков говорения в диалогической и монологической речи. Развитие навыков аудирования. Описание географического положения одного из городов Мурманской области. Отработка грамматического материала в упражнениях.

Тема 6.2 Транспортные средства (2ч.)

Теория (1ч.) Введение лексики по теме транспорт, заказ транспорта, поиск транспорта, расписание движения транспортных средств.

Практика (1 ч.) Отработка лексического материала в упражнениях. Развитие речевых навыков через чтение, говорение, аудирование.

Тема 6.3 Городские объекты (4ч.)

Теория (1 ч.) Введение лексического материала по теме городские объекты, направления, поиск городского объекта. Знакомство с типами двухосновных слов на - os/-ös, -us/-ys, -uus/-yus.

Практика (3 ч.) Совершенствование навыков говорения в диалогической и монологической речи. Развитие навыка аудирования через прослушивание аудиофайлов, просмотр видеосюжетов.

Тема 6.4 Размещение в гостинице (6 ч.)

Теория (2 ч.) Введение лексического материала по теме гостиница, бронирование и размещение в гостинице. Повелительное наклонение. Вежливая просьба.

Практика (4 ч.) Построение вопросов и ответов по теме гостиница. Совершенствования умений выхода из затруднительной ситуации при разъяснении проблемы. Построение диалогов. Отработка навыка говорения в игровых ситуациях.

Тема 6.5. Достопримечательности. Маршруты (4 ч.)

Теория (1 ч.) Введение лексических единиц по теме достопримечательности, маршруты экскурсий и выездов. Презенс и имперфект пассива.

Практика (3 ч.) Чтение текстов и диалогов на тему. Изучение достопримечательностей города. Составление экскурсионного маршрута по городу (коллективная работа). Просмотр видео сюжета на тему "Достопримечательности города Хельсинки".

Тема 6.6. Магазины. Продукты питания (6 ч.)

Теория (2 ч.). Введение лексического материала на тему магазины, продукты питания, цены и распродажи. Грамматический материал: аккумулятивный и партитивный объект, глагольное управление, степени сравнения.

Практика (4 ч.) Совершенствование навыков говорения в диалогической и монологической речи. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Составление рассказа "Мой поход в магазин".

Тема 6.7 Кафе и ресторан (4 ч.)

Теория (2 ч.) Введение лексики по теме кафе, ресторан, меню. Глагольное управление: *pitää, tykätä* (любить, нравиться)

Практика (2 ч.) Отработка лексического материала по теме. Проигрывание ситуаций в ресторане и кафе, заказ столика, выбор блюда, беседа с официантом. Выполнение упражнений на использование глагольного управления.

Раздел 7. Финляндия (12ч.)

Тема 7.1 Географическое положение. Столица и крупнейшие города.

Теория (1 ч.) Беседа о Финляндии, географическом положении, столице Финляндии, крупнейших городах. Интересные факты о Финляндии. Введение лексических единиц, устойчивых выражений.

Практика (1 ч.) Совершенствование речевых навыков через чтение, говорение, аудирование. Разбор видеоматериалов.

Тема 7.2 Система образования Финляндии (4 ч.)

Теория (2 ч.) Беседа на тему "Система образования Финляндии, учебные заведения". Введение лексических единиц по теме школа, гимназия, университет.

Практика (2 ч.) Совершенствование речевых навыков через говорение, чтение, аудирование и письмо.

Тема 7.3. Праздничный календарь. Традиционная кухня (6 ч.)

Теория (2 ч.) Введение лексических единиц на тему государственные, национальные праздники, традиционная финская кухня.

Практика (4 ч.) Сравнение праздничного календаря России и Финляндии. Национальные праздники Финляндии, историческая справка. Государственные праздники, дни, поднятия государственного флага. Традиционная кухня: блюда, рецепты. Совершенствование навыков говорения в диалогической и монологической речи.

Раздел 8. Повторение (4ч.)

Тема 8.1. Повторение и обобщение пройденного материала (2 ч.)

Теория (1 ч.) Повторение лексико-грамматического материала.

Практика (1ч.) Выполнение упражнений, заданий ситуативного характера.

Тема 8.2. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.). Итоговая аттестация. Зачет.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финский для начинающих» рассчитана на один год обучения. Для удобства освоения, содержание программы делится на разделы, каждый раздел - на темы. Тематическое содержание программы разработано на основе типовых ситуаций повседневной жизни. Реальные языковые задачи, которые ставятся перед обучающимися, позволяют успешно формировать и развивать речевые умения, необходимые для успешного общения. Интенсификация

образовательного процесса достигается путем применения технических средств - аудио и видеопрограмм, учебных онлайн - тренажеров, чтения, использования наглядных, игровых пособий, организацию поездок в страну изучаемого языка с целью знакомства и обучения.

Данный способ построения программного материала позволяет более качественно подготовить обучающихся, помочь каждому в выработке коммуникативных способностей, отработать грамматику в практическом применении.

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, лекция, просмотр видеосюжетов по теме, прослушивание аудиозаписей, практические упражнения.

Для успешной реализации программы необходимы:

Материально-техническое обеспечение:

Обучение проводится в учебных помещениях аудиторного типа, по площади и освещению соответствующих существующим санитарно-гигиеническим нормам. Каждый учебный кабинет оснащается учебной мебелью (ученические столы 2-местные с комплектом стульев, учительский стол). Обязательно наличие в кабинете учебной доски и необходимых для использования принадлежностей (мел, маркеры, очистители), ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран, звуковоспроизводящие устройства, наглядные пособия (плакаты, картинки, карточки), комплекты учебников и словарей, дополнительные материалы для копирования.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</i>	<i>Количе с тво</i>	<i>Приме ч ания</i>
Авторские методики/разработки:			

1.	1. разработки тем программы; 2. описание отдельных занятий; 3. раздаточный материал на каждый урок; 4. индивидуальные карточки для работы		
Наглядные пособия и разработки к занятиям:			
2.	1. «Семья» 2. «Домашние животные» 3. «Увлечения» 4. «Дом. Квартира» 5. «Мебель» 6. «Бытовая техника» 7. «Профессии» 8. «Средства передвижения» 9. «Время суток» 10.«Времена года» 11.«Овощи» 12.«Фрукты» 13.«Ягоды» 14.«Одежда» 15.«Городские объекты» 16.«Виды спорта»		
Экранно-звуковые пособия			
3.	1. Учись говорить по-фински. 3 2. Финский – это здорово! Диск к учебному пособию /В. К.Кочергина. – СПб.: КАРО, 2011г.		

Мониторинг результатов освоения программы

Педагогическая диагностика результатов обучения. Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, который необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

Входная диагностика осуществляется педагогом в форме собеседования для получения сведений об исходном уровне знаний обучающихся, его мотивации и интересов.

Текущий контроль (опрос, наблюдение, выполнение заданий и

практических работ) предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений, навыков, а также с целью коррекции работы с обучающимися, своевременного исправления ошибок.

Промежуточный контроль осуществляется в середине текущего года и по итогам первого года обучения. Предполагает оценку теоретических знаний, практических умений и навыков по итогам освоения учебного материала за полугодие. Проходит в форме устного опроса, а также выполнения письменного тестирования.

Итоговый контроль проходит в форме зачёта, с целью выявления уровня знаний и умений, обучающихся в рамках данной программы.

Система отслеживания результатов деятельности обучающихся включает в себя разнообразные способы и методики:

- педагогическое наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- устный контроль (опрос);
- практическая работа;
- тестирование
- творческие работы;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня;

Формы аттестации

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного и письменного опроса. (Приложение 2)

Итоговая аттестация проходит в форме зачета, оцениванию подлежат знания теоретических основ (базовая грамматика), практических умений и навыков (говорение, чтение, аудирование), уровень развития и воспитанности. (Приложение 3)

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Методическое обеспечение программы

Форма организации занятий: теоретические и практические занятия.

Теоретические (аудиторные занятия) – усвоения новых знаний; закрепления знаний и умений; повторения и обобщения знаний и умений; контроль знаний и умений.

Наряду с постоянной действующей формой организации педагогического процесса, которой является учебное занятие, большое значение имеют и другие формы занятий, к которым относятся: урок-путешествие, видеоуроки, игры (настольные), защита мини-проектов,

инсценировки, драматизация, мастер-классы.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме лекций, обсуждений, консультаций. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных и коллективных заданий, мини-проектов, сообщений, работы с литературными и Интернет-источниками.

Обучение финскому языку строится в рамках личностно-ориентированного обучения, в центре учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Для обеспечения качества обучения используются следующие современные педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- использование проектов;
- развития критического мышления обучающихся;
- ИКТ-технологии, а также дистанционных образовательных технологий.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиться более высоких результатов обучения, так как все дети разные и имеют индивидуальные способности к обучению. Возможность работать совместно, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более успешному формированию коммуникативной компетенции у обучающихся, помогает поддержать интерес изучения языка.

Использование проектов позволяет обучающимся раскрыться, тренироваться в решении практических задач, творчески проявить полученные в ходе обучения знания.

Информационные ресурсы Интернета позволяют расширить и разнообразить информационное поле в изучении финского языка, сбалансировано обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), повысить познавательный интерес, обеспечить вариативность и разноуровневость обучения.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ**

«Ровесник»: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную

жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	День программиста	Сентябрь
4.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
5.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
8.	День Учителя	Октябрь
9.	День Отца	Октябрь
10.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
11.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
12.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
13.	Всемирный день науки	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	День Матери	Ноябрь
16.	Международный день отказа от курения	Ноябрь

17.	Конкурс «Новогодняя ёлка в Minecraft»	Декабрь
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
19.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
20.	День Ньютона	Январь
21.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
22.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
23.	День российской науки	Февраль
24.	Всемирный день робототехники	Февраль
25.	День защитника Отечества	Февраль
26.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
27.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
28.	Международный женский день	Март
29.	Международный день математики	Март
30.	Всемирный день инженерии	Март
31.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
32.	День Рождения Рунета	Апрель
33.	День Космонавтики России	Апрель
34.	Праздник Весны и Труда	Май
35.	День Победы	Май
36.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май

37.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)
38.	Урок цифры	В течение учебного года

Литература для педагога:

1. Suomen mestari 1, Sonja Geerin, 2014, Helsinki
2. Suomen kielen tikaapuut 1, Erkki Rantala, 2008, Helsinki
3. Учебник по финскому языку, Чернявская Е.К., 2003, Санкт-Петербург
4. Учись говорить по-фински, Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л., 2007, Санкт-Петербург

Литература для обучающихся и родителей:

1. Suomen mestari 1, Sonja Gehrin, 2014, Helsinki
2. Suomen kielen tikaapuut 1, ErkkiRantala, 2008, Helsinki
3. Учебник по финскому языку, Чернявская Е.К., 2003, Санкт-Петербург
4. Словарь по финскому языку, Чернявская Е.К., 2004, Санкт-Петербург

Приложение 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
«Финский для начинающих»

Один год обучения, количество часов: 144.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Педагог д/о: Хотемская Е.Ю.

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.	сентябрь			Беседа.	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
2.	сентябрь			Беседа.	2	Алфавит. Фонетика финского языка		Наблюдение
3.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Алфавит. Фонетика финского языка		Текущий контроль
4.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Приветствие. Знакомство.		Текущий контроль
5.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Приветствие. Знакомство.		Текущий контроль
6.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Приветствие. Знакомство.		Текущий контроль
7.	сентябрь			Беседа.	2	Семья. Питомцы.		Текущий контроль
8.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Семья. Питомцы.		Текущий контроль

9.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Семья. Питомцы.		Текущий контроль
10.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Увлечения.		Текущий контроль
11.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Увлечения.		Текущий контроль
12.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Увлечения.		Текущий контроль
13.	октябрь			Беседа..	2	Школа.		Текущий контроль
14.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Школа.		Текущий контроль
15.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Школа.		Текущий контроль
16.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Мой друг.		Текущий контроль
17.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Мой друг.		Текущий контроль
18.	ноябрь			Комбинированное занятие.		Совместные дела.		Текущий контроль
19.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Совместные дела.		Текущий контроль
20.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Страны. Национальности. Языки		Текущий контроль
21.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Страны. Национальности. Языки		Текущий контроль
22.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Анкетные данные.		Текущий контроль

23.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Анкетные данные.		Текущий контроль
24.	ноябрь			Комбинированное занятие.	2	Времена года		Текущий контроль
25.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Времена года		Текущий контроль
26.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Месяцы.		Текущий контроль
27.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Месяцы.		Текущий контроль
28.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Месяцы.		Текущий контроль
29.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Дни недели.		Текущий контроль
30.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Дни недели.		Текущий контроль
31.	декабрь			Беседа..	2	Количественные и порядковые числительные		Текущий контроль
32.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Количественные и порядковые числительные		Текущий контроль
33.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Количественные и порядковые числительные		Текущий контроль
34.	январь			Беседа..	2	День и год рождения.		Текущий контроль
35.	январь			Комбинированное занятие.	2	День и год рождения.		Текущий контроль
36.	январь			Комбинированное занятие.	2	Сутки		Текущий

								контроль
37.	январь			Комбинированное занятие.	2	Сутки		Текущий контроль
38.	январь			Комбинированное занятие.	2	Часы.		Текущий контроль
39.	январь			Комбинированное занятие.	2	Часы.		Текущий контроль
40.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Адрес и место проживания.		Текущий контроль
41.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Адрес и место проживания.		Текущий контроль
42.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Адрес и место проживания.		Текущий контроль
43.	февраль			Беседа.	2	Квартира. Дом.		Текущий контроль
44.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Квартира. Дом.		Текущий контроль
45.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Квартира. Дом.		Текущий контроль
46.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Мебель. Бытовая техника. Предметы быта		Текущий контроль
47.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Мебель. Бытовая техника. Предметы быта		Текущий контроль
48.	март			Комбинированное занятие.	2	Мебель. Бытовая техника. Предметы быта		Текущий контроль
49.	март			Комбинированное занятие.	2	Путешествие. Город на карте.		Текущий контроль

50.	март			Комбинированное занятие.	2	Путешествие. Город на карте.		Текущий контроль
51.	март			Комбинированное занятие.		Путешествие. Город на карте.		Текущий контроль
52.	март			Комбинированное занятие.		Транспортные средства.		Текущий контроль
53.	март			Комбинированное занятие.		Городские объекты.		Текущий контроль
54.	март			Комбинированное занятие.		Городские объекты.		Текущий контроль
55.	март			Комбинированное занятие.		Размещение в гостинице.		Текущий контроль
56.	март			Комбинированное занятие.		Размещение в гостинице.		Текущий контроль
57.	апрель			Комбинированное занятие.		Размещение в гостинице.		Текущий контроль
58.	апрель			Комбинированное занятие.		Достопримечательности. Маршруты.		Текущий контроль
59.	апрель			Комбинированное занятие.		Достопримечательности. Маршруты.		Текущий контроль
60.	апрель			Комбинированное занятие.		Магазины. Продукты питания		Текущий контроль
61.	апрель			Комбинированное занятие.		Магазины. Продукты питания		Текущий контроль
62.	апрель			Комбинированное занятие.		Магазины. Продукты питания		Текущий контроль
63.	апрель			Комбинированное занятие.		Кафе и ресторан.		Текущий

								контроль
64.	апрель			Комбинированное занятие.		Кафе и ресторан.		Текущий контроль
65.	май			Беседа.		Географическое положение. Столица и крупнейшие города.		Текущий контроль
66.	май			Комбинированное занятие.		Система образования Финляндии.		Текущий контроль
67.	май			Комбинированное занятие.		Система образования Финляндии.		Текущий контроль
68.	май			Комбинированное занятие.		Праздничный календарь. Традиционная кухня.		Текущий контроль
69.	май			Комбинированное занятие.		Праздничный календарь. Традиционная кухня.		Текущий контроль
70.	май			Комбинированное занятие.		Праздничный календарь. Традиционная кухня.		Текущий контроль
71.	май			Комбинированное занятие.		Повторение и обобщение пройденного материала.		Текущий контроль
72.	май			Комбинированное занятие.		Итоговое занятие		Зачет

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка

**Контрольно-измерительные материалы
промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе
"Финский для начинающих"**

Вопросы и задания для тестирования

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные фонетические особенности финского языка.

Письмо:

1. Составь из слов предложения.

- 1) Helsingissa, Mirja, asuu.
- 2) Missä, opiskelet, sinä?
- 3) Suomea, puhutko, sinä?

2. Составь притяжательные предложения.

Malli: LIISA ... on pieni reppu. → Liisalla on pieni reppu.

1. MINÄon iso, harmaa kissa.
2. TUO TYTTÖ.....on kauniit siniset silmät.
3. SUOMALAINEN TUTTAVA on kaunis ja kodikas omakotitalo.

3. Запиши глагол в нужной форме.

MALLI: Minä PUHUN (puhua, puhun, puhuu) suomea.

Sinä _____ (asut, asua, asumme) Kantalahdessa.

Hän _____ (syövät, syö, syödä) vihanneksia joka päivä.

Viikonloppuna me _____ (kävelette, kävelee, kävelemme) metsässä.

Mikko _____ (haluta, haluaa, haluan) juoda.

He _____ (häiritä, häiritset, häiritsee) meitä.

Говорение:

Kerro itsestäsi. Kerro, milloin ja missä olet syntynyt, missä sinä asut, millainen perhe sinulla on, lemmikistäsi, mitä koulua käyt, mitä harrastuksia sinulla on, mitä teet vapaa-aikana.

Чтение:

Прочитай текст. Допиши предложения по тексту.

Hei. Minun nimeni on Santra, sukunimeni on Forsströn. Minä olen kolmetoista vuotias. Minä olen kotoisin Suomesta, mutta olen ruotsalainen. Minä asun

Torniossa, Koulutie-kadulla, talossa numero 2D. Me asumme omassa talossa. Minun perheeseen kuuluu: isä, äiti, pikkusisko, isovelji ja kaksi metsäkoiraa. Samassa kaupungissa asuvat mummoni ja vaarini. He asuvat rivitalossa.

Vanhemmat ovat samanikäisiä, he ovat 44-vuotiaita. Isovelji Antti opiskelee yliopistossa. Hän on 19-vuotias. Pikkusiskoni on Hanna käy päiväkodissa. Minä opiskelen koulussa. Olen paljon tietokoneella. Minä harrastan uintia, soitan kitaraa. Lempiväriini on sininen, lempiruokani on pizza, en pidä suklaasta. Minun paras ystäväni on Anni-Mari. Me yhdessä käymme kaupoissa ja juttelemme puhelimessa, kesäisin pyöräilemme tai kävelemme ulkona.

Приложение 3

**Контрольно-измерительные материалы
итоговой аттестации обучающихся по
дополнительной общеобразовательной программе
"Финский для начинающих"
Вопросы и задания для тестирования**

Теоретические задания:

Теоретические вопросы по грамматике финского языка:

- 1) Что называется дифтонгом?
- 2) Что такое гармония гласных? Приведите примеры.
- 3) Что работает правило глагольного управления?
- 4) Перечислите типы спряжения глаголов.
- 5) На какие группы слов можно разделить имена?

Тестовые вопросы по страноведческому материалу.

- 1) Как долго Финляндия входила в состав Швеции?
а) около 300 лет б) примерно 500 лет в) около 700 лет
- 2) Назови период, когда Финляндия входила в состав Российской империи?
а) 1809 -1917 гг. б) 1660-1920 гг. в) 1800 -1939 гг.
- 3) В каком году Финляндия стала независимым государством?
а) 1939г. б) 1809 г. в) 1917 г.
- 4) Назови имя сегодняшнего президента Финляндии?

a) Тарья Халонен

б) Саули Ниинистё

в) Урхо Кекконен

Письмо:

1) Valitse oikea vastaus.

Keneltä sinä kysyit? a) heilla b) heille c) heilta d) he

Kenellä ei ole kynää? a) minulla b) minulle c) minulta d) minä

Ketä sinä odotat? a) sinä b) sinulle c) sinulta d) sinua

Keneltä opettaja kysyy? a) minulla b) minulle c) minulta d) minua

Kenelle sinä soitat? a) hänellä b) hänelle c) hänelta d) hänellä

2) Täydennä verbi negatiivisessa muodossa.

MALLI: Minä en voi (ei voida, en voi, et voi) sanoa.

1. Sinä _____ (ei ehdi, emme ehdi, et ehdi) tulla ajoissa.

2. Hän _____ (ei tiedä, eivät tiedä, emme tiedä) vastausta.

3. Marita _____ (en valmista, ei valmista, ei valmistaa) ruokaa.

4. Tytöt _____ (eivät säilyttää, eivät säily, eivät säilytä) rahaa.

5. Te _____ (ette käydä, ette käy, ette käytte) kirjastossa.

6. Minä _____ (en jaksa, en jaksaa, et jaksa) syödä enää pannukakkuja.

3) **Understryk ordet med lämplig beteckningsfixering.**

Tämä on hänen a) isäni b) isänsä c) isäsi d) isänne.

Tuo on minun a) autonni b) autosi c) automme d) autoni.

Tuolla on heidän a) talonsa b) talosi c) talonne d) taloni.

Tässä on teidän a) vihkomme b) vihkonne c) vihkonsa.

Говорение:

Вотайте на вопросы:

1. Mikä sinun nimesi on?
2. Mikä sinun sukunimesi on?
3. Mistä olet kotoisin?
4. Kuinka vanha sinä olet?
5. Millon olet syntynyt?
6. Keitä sinun perheeseesi kuuluu?
7. Onko sinulla lemmikki?
8. Mitä sinä harrastat?
9. Missä sinä opiskelet?
10. Mistä oppiaineesta tykkäät?

11. Kuinka kauan ja missä olet opiskellut suomea?
12. Puhutko muita kieliä?
13. Mikä päivä tänään on?
14. Millainen ilma tänään on?
15. Mistä ruoasta pidät?

Чтение:

Прочитай текст. Подбери к вопросу верный ответ.

Minä olen Lauri Mäkelä. Olen suomalainen mies ja isä. Minulla on vaimo ja kaksi lasta.

Yleensä minä herään kello seitsemän, kun herätyskello soi. Menen ensin suihkuun ja sitten keittiöön. Myös minun vaimo Tuula herää seitsemältä.

Keittiössä minä teen aamupalaa. Tuula lukee aamulehteä. Kun lapset heräävät, syömme aamupalaa. Lapset syövät tavallisesti muruja ja minä syön voileipää. Tuula ei syö aamulla. Hän juo kahvia.

Lähden töihin kello 8.15- Olen töissä isossa rakennusfirmassa. Olen arkkitehti. Töissä kirjoitan ja piirrän paljon tietokoneella. Olen töissä kahdeksan tuntia. Tuula on töissä vain puoli päivää. Hän on töissä pankissa. Aamulla hän kävelee päiväkotiin Emman kanssa.

Kalle on koulussa. Hän ajaa kouluun pyörällä. Koulu loppuu kello 14, mutta Kalle ei mene heti kotiin. Hän pelaa ensin jalkapalloa ulkona. Illalla me urheilemme Kallen kanssa. Tänään uimme uimahallissa.

Talvi-iltaisina me yhdessä katsomme televisiota tai pelaamme lautapelejä.

1) Kuinka monta lasta Laurin perheessä on?

- a) kaksi lasta b) yksi lapsi c) ei ole lapsia

2) Mitä Lauri tekee aamulla?

- a) urheilee b) katsoo televisiota c) valmistaa aamupalaa

3) Onko Lauri töissä?

- a) kyllä, hän työskentelee rakennusfirmassa
b) kyllä, mutta on töissä puoli päivää
c) hän on työtön

4) Mitä Kalle harrastaa?

- a) uintia
b) jalkapalloa
c) opiskelua