

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
от 16 апреля 2024 г.  
Протокол №4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 16 апреля 2024 г. № 62/5  
Директор **О.Ю. Савенкова**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«ЗооМикс»**  
Возраст обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности программы: базовый

Автор-составитель:  
Маслова С.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Кандалакша  
2024

**Пояснительная записка**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности  
«ЗооМикс»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗооМикс» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗооМикс» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе: программы естественнонаучной направленности «Зоомикс» (составитель: Святодух Н.Ю., г. Борисоглебск, 2020г.), программы «Зоология» (составитель: Иванова Т.З., г. Воронеж, 2020 г.).

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы.** Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля - наш общий дом. Их решение зависит от уровня сознания людей, так как именно человек несёт ответственность за всё живое на Земле. Формирование у ребёнка

культуры сознания, культуры мышления, экологической ответственности является в наши дни важнейшей задачей экологического воспитания и образования. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче. Недостаток общения с природой ведет к эмоциональной бедности, неумению выразить свое отношение к окружающему. Детям необходим контакт с живой природой, они стремятся к нему. Особенно актуальна эта проблема в условиях Крайнего севера, где дети ограничены в общении с живой природой. Оптимальный результат в формировании гуманного отношения к природе достигается при непосредственном общении детей с животными. Это возможно в живом уголке отдела естественнонаучной направленности и детского туризма МАУДО ДЮЦ «Ровесник» имени С.А. Крыловой. Данная программа способствует вовлечению обучающихся в изучение животного мира через исследовательскую и экспериментально-опытную работу; знакомит их с различными природными закономерностями, что позволяет детям сформировать целостное представление о природе планеты, понять основные положения биологии во всем многообразии биологических явлений и процессов; воспитывает любовь к природе через прямое взаимодействие с животными.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа относится к «базовому» уровню сложности и предполагает формирование целостного представления о природе и позитивного экологического поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет познавательная деятельность обучающегося. Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью психических процессов. Обучающие формируют умения, осваивают методы и разовьют навыки по изучению животных, умения самостоятельно обрабатывать результаты исследований и практических работ, делать выводы. Содержание программы позволяет сделать обучение как целостный процесс трехсторонней деятельности педагога, учащихся и родителей. Такие отношения формируют у обучающихся способность к индивидуальной и коллективной деятельности, стимулируют творческую активность, целеустремленность, развивают волевые, нравственные качества и социальные компетенции.

**Отличительная особенность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗооМикс» одновременно решает несколько задач: учит азам исследовательской технологии, расширяет кругозор и актуализирует знания. Учебно-тематическое планирование представляет собой темы, наиболее интересные для детей младшего школьного возраста.

**Новизна программы** состоит в предметно – исследовательском обучении, изучении домашних животных в реальных условиях, проведении наблюдений и исследований, общении с обитателями уголка живой природы. Данная программа не только рассматривает мир животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают

интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, умению нестандартно мыслить.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 12 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 12 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** индивидуальная, групповая.

**Цель программы** – формирование экологической культуры обучающихся через изучение и познание мира животных.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить знания в области зоологии, биологии и экологии;
- познакомить обучающихся с животными различных экосистем;
- сформировать у обучающихся умения и навыки ухода за животными в уголке живой природы;
- способствовать развитию информационной компетентности обучающихся;
- научить обучающихся навыкам в области исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством практической деятельности;
- развить гуманное отношение к животному миру;
- развить творческие способности и креативное мышление;
- развить гибкие компетенции, в том числе умение работать в команде.

**Воспитательные:**

- воспитать у обучающихся позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней;
- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- сформировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.

**Прогнозируемые результаты:** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки и компетенции, приобретённые обучающимися в процессе освоения программы.

**Предметные результаты:**

**обучающиеся должны**

**знать:**

- основные отличия животных от других живых организмов и экосистем;
- условия содержания животных в домашних условиях (санитарно – гигиенические правила, кормление, рацион питания);
- правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ в уголке живой природы;
- внешний вид, строение, особенности содержания, питания изучаемых животных.

**уметь:**

- вести наблюдения за живыми объектами и фиксировать результаты наблюдений;
- работать с различными источниками информации;
- выдвигать гипотезы и версии;
- работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

**Метапредметные результаты:**

- владение навыками планирования практической работы (исследования, проекта, эксперимента или опыта);
- развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде.

**Личностные результаты:**

- обогащение словарного запаса;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- умение работать со справочной литературой о животных;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>				

1.1	Что такое уголок живой природы?	2	1	1	Наблюдение
1.2	Зоология	2	1	1	Наблюдение
1.3	Заготовка корма на зиму	2	-	2	Наблюдение
1.4	Заготовка корма на зиму. Сбор ягод	2	-	2	Наблюдение
1.5	Интерактивная игра «Знатоки животного мира»	2	-	2	Наблюдение. Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>2.</b>	<b>Жители уголка живой природы</b>				
2.1	Кролики	2	1	1	Наблюдение
2.2	Особенности содержания и кормления кроликов	2	1	1	Наблюдение
2.3	Морские свинки	2	1	1	Наблюдение
2.4	Шиншиллы	2	1	1	Наблюдение
2.5	Мелкие грызуны - крысы	2	1	1	Наблюдение
2.6	Мелкие грызуны – хомяки	2	1	1	Наблюдение
2.7	Птицы живого уголка - попугаи	2	1	1	Наблюдение
2.8	Витамины для птиц	2	-	2	Наблюдение
2.9	Лакомства для птиц	2	-	2	Наблюдение
2.10	Аквариум – искусственная экосистема	2	1	1	Наблюдение
2.11	Аквариумное рыбоводство	2	1	1	Наблюдение
2.12	Аквариумные рыбки	2	1	1	Наблюдение . Устный опрос
2.13	Акватеррариум	2	1	1	Наблюдение
2.14	Лягушки	2	1	1	Наблюдение
2.15	Черепахи	2	1	1	Наблюдение
2.16	Кто такие брюхоногие моллюски?	2	1	1	Наблюдение
2.17	Палочники	2	1	1	Наблюдение
2.18	Витамины для животных	2	-	2	Наблюдение
2.19	Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	-	2	Наблюдение. Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	
<b>3.</b>	<b>Домашние животные</b>				
3.1	Наука о совершенствовании существующих домашних	2	1	1	Наблюдение

	животных и выведении новых пород				
3.2	Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека	2	1	1	Наблюдение
3.3	Собака – друг человека	2	1	1	Обсуждение
3.4	Кошки	2	1	1	Устный опрос
3.5	Домашние птицы	2	1	1	Устный опрос
3.6	Самые невероятные питомцы	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>4.</b>	<b>Язык животных</b>				
4.1	Как между собой общаются животные?	2	1	1	Наблюдение
4.2	Удивительные факты о «языках» животных	2	1	1	Наблюдение
4.3	Социальные животные	2	1	1	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Животные тропических лесов и холодных районов Земли</b>				
5.1	Характеристика тропических лесов. Особенности тропиков. Кто спрятался за пальмой?	2	1	1	Наблюдение
5.2	Птицы тропиков. Разнообразие красок	2	1	1	Устный опрос
5.3	Летучие мыши. Настоящие вампиры в мире животных	2	1	1	Наблюдение
5.4	Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных»	2	-	2	Обсуждение
5.5	Материки Арктики и Антарктиды	2	1	1	Наблюдение
5.6	Птицы Антарктики. Как выжить в суровых условиях?	2	1	1	Наблюдение

5.7	Млекопитающие. Образ жизни, миграция, способы выживания	2	1	1	Выставка
5.8	Императорские пингвины. Пингвины Адели	2	1	1	Наблюдение
5.9	Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины»	2	-	2	Обсуждение
5.10	Игра «Поле чудес»	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
<b>6.</b>	<b>Рекорды в мире животных</b>				
6.1	Самые большие и маленькие животные мира	2	1	1	Устный опрос
6.2	Самые быстрые и медленные животные мира	2	1	1	Выставка
6.3	Самые плодовитые и долгоживущие животные мира	2	1	1	Устный опрос
6.4	Самые опасные животные мира	2	1	1	Наблюдение
6.5	Игровая программа «Самые, самые...»	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>7.</b>	<b>Как и почему?</b>				
7.1	Что такое хитиновый покров?	2	1	1	Обсуждение
7.2	Мимикрия у животных, обмануть, чтобы выжить.	2	1	1	Устный опрос
7.3	Почему, как и зачем святятся животные?	2	1	1	Наблюдение
7.4	Зачем нужны яды животным?	2	1	1	Устный опрос
7.5	Что такое лучевая симметрия?	2	1	1	Наблюдение
7.6	Паучьи тайны. Зачем пауку паутина?	2	1	1	Наблюдение
7.7	Змеиные тайны. Почему змея - символ мудрости?	2	1	1	Наблюдение
7.8	Почему муравьи одни из самых сильных насекомых в мире?	2	1	1	Наблюдение

7.9	Чей хвост лучше? Особенности строения хвостов у разных животных.	2	1	1	Наблюдение
7.10	Кто такие динозавры и почему они вымерли?	2	1	1	Устный опрос
7.11	Квест-игра «Почемучки»	2	-	2	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
<b>8.</b>	<b>Охрана животного мира</b>				
8.1	Сохранение объектов животного мира Мурманской области	2	1	1	Устный опрос
8.2	Экологические катастрофы. К чему это приводит?	2	1	1	Обсуждение
8.3	ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»	2	1	1	Устный опрос
8.4	ЭкоУрок «Моря России. Угрозы и сохранение»	2	1	1	Устный опрос
8.5	ЭкоУрок «Сохранение редких видов животных»	2	1	1	Устный опрос
8.6	Экологическая акция «Хранители птиц»	2	-	2	Наблюдение
8.7	Экологическая акция «Лесной десант»	2	-	2	Наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
<b>9.</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>				
9.1	Исследовательская работа на тему: «Сравнительная характеристика поведения грызунов в ходе прохождения ими лабиринта»	2	1	1	Обсуждение . Дневник наблюдения
9.2	Подбор литературы по теме исследования. Повторение пройденного материала «Особенности поведения грызунов»	2	-	2	Устный опрос
9.3	Планирование серии экспериментов.	2	-	2	Ведение дневника наблюдения

	Составление подробного плана экспериментов				
9.4	Проведение серии экспериментов с грызунами	2	-	2	Ведение дневника наблюдения
9.5	Обсуждение полученных результатов. Оформление результатов исследовательской работы	2	-	2	Ведение дневника наблюдения
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>				
10.1	Защита исследовательских и проектных работ	2	-	2	Защита исследовательской работы
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### **Тема 1.1. Что такое уголок живой природы?**

Теория (1 час). Знакомство с программой. Знакомство с уголком живой природы. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы.

Практика (1 час). Обзорная экскурсия по уголку живой природы, знакомство обучающихся с животными уголка живой природы.

#### **Тема 1.2. Зоология**

Теория (1 час). Зоология – наука о животных. Отличие животных и растений, основные дисциплины зоологии.

Практика (1 час). Экскурсия в уголок живой природы.

#### **Тема 1.3. Заготовка корма на зиму**

Практика (2 часа). Заготовка и сушка корма на зиму для животных уголка живой природы. Сбор осоки, клевера, листьев малины, смородины.

#### **Тема 1.4. Заготовка корма на зиму. Сбор ягод**

Практика (2 часа). Заготовка и сушка корма на зиму для животных уголка живой природы. Сбор ягод (рябина, смородина).

#### **Тема 1.5. Интерактивная игра «Знатоки животного мира»**

Практика (2 часа). Интерактивная игра «Знатоки животного мира».

### Раздел 2. Жители уголка живой природы

#### **Тема 2.1. Кролики**

Теория (1 час). Что такое кролиководство? Историческая справка о кроликах. Кто такие дикие кролики? Какова их родословная? Когда появилось разведение кроликов?

Практика (1 час). Творческое задание «Модная прическа для кролика».

## **Тема 2.2. Особенности содержания и кормления кроликов**

Теория (1 час). Почему кроликов нельзя кормить свежей травой? Какова их продолжительность жизни?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Мой кролик».

## **Тема 2.3. Морские свинки**

Теория (1 час). История морских свинок. Внешнее строение, особенности содержания

Практика (1 час). Творческое задание «Морские свинки, у кого длиннее косы?»

## **Тема 2.4. Шиншиллы**

Теория (1 час). Особенности строения и содержания шиншиллы. Ценность зверька. Основной корм. Изучение внешнего строения. Наблюдение за поведением, купанием шиншиллы в песке.

Практика (1 час). Творческое задание «Изготовление погремушки для шиншиллы».

## **Тема 2.5. Мелкие грызуны - крысы**

Теория (1 час). Историческая справка грызунов. Содержание, уход, кормление крыс. Одомашнивание крыс. Продолжительность жизни.

Практика (1 час). Творческое задание «Изготовление минилабиринтов для крыс - крысиные бега».

## **Тема 2.6. Мелкие грызуны – хомяки**

Теория (1 час). Содержание, уход, кормление хомяков. Как держать хомячка на руках.

Практика (1 час). Эксперимент «Зависимость объема защечных мешков от породы хомяка».

## **Тема 2.7. Птицы живого уголка – попугаи**

Теория (1 час). Можно ли попугая научить говорить? Особенности ухода и содержания попугаев в домашних условиях.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Райская птица из искусственного пера».

## **Тема 2.8. Витамины для птиц**

Практика (2 часа). Практическая работа «Выращиваем витамины для птиц на подоконнике».

## **Тема 2.9. Лакомства для птиц**

Практика (2 часа). Практическая работа «Изготовление полезных лакомств для птиц».

## **Тема 2.10. Аквариум – искусственная экосистема**

Теория (1 час). Естественная и искусственная экосистема. Экосистема аквариума, поддерживаемая человеком.

Практика (1 час). Творческое задание «Создание экосистемы в пластиковой бутылке».

## **Тема 2.11. Аквариумное рыбоводство**

Теория (1 час). История появления аквариумного рыбоводства. Аквариум, его устройство и оборудование.

Практика (1 час). Творческое задание «Море в банке».

### **Тема 2.12. Аквариумные рыбки**

Теория (1 час). Виды и особенности содержания аквариумных рыбок.

Практика (1 час). Игра «Веселый рыбак».

### **Тема 2.13. Акватеррариум**

Теория (1 час). Что такое акватеррариум? Его обитатели.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Изготовление макета акватеррариума».

### **Тема 2.14. Лягушки**

Теория (1 час). Кто такие бесхвостые земноводные? Условия содержания и уход. Самые необычные лягушки в мире. Тайны и загадки, интересные факты.

Практика (1 час). Оригами «Лягушонок».

### **Тема 2.15. Черепахи**

Теория (1 час). Черепахи – самое древнее ископаемое на земле. Условия содержания и уход. Самые необычные водные черепахи в мире. Интересные факты, тайны и загадки.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Черепаши бега».

### **Тема 2.16. Кто такие брюхоногие моллюски?**

Теория (1 час). Ахатины. Условия содержания и уход. Как ахатины стали домашними питомцами?

Практика (1 час). Творческое задание «Улитка из соленого теста».

### **Тема 2.17. Палочники**

Теория (1 час). Семейство приведенчатых – «Палочники». Условия содержания и уход. Разновидности палочников.

Практика (1 час). Творческое задание «Изготовление террариума для палочников».

### **Тема 2.18. Витамины для животных**

Практика (2 часа). Опыт «Выращивание витаминов для животных на подоконнике» (овес, свекла, морковь, салат).

### **Тема 2.19. Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

Практика (2 часа). Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили». Викторина «Угадай кто?»

## **Раздел 3. Домашние животные**

### **Тема 3.1. Наука о совершенствовании существующих домашних животных и выведении новых пород**

Теория (1 час). Пути и процесс одомашнивания животных. Выведение новых пород.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Рисуем фантазию песком»

### **Тема 3.2. Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека**

Теория (1 час). Первые домашние животные. Польза от домашних животных.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Пластилиновая ферма».

### **Тема 3.3. Собака – друг человека**

**Теория** (1 час). Происхождение и эволюция собак. История одомашнивания. Особенности ухода и кормления щенка. Разнообразие пород.

**Практика** (1 час). Видеофильм «Самые причудливые породы собак».

#### **Тема 3.4. Кошки**

**Теория** (1 час). Происхождение кошек. Породы кошек. Особенности ухода за котёнком.

**Практика** (1 час). Интерактивная игра «Котопёс».

#### **Тема 3.5. Домашние птицы**

**Теория** (1 час). Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Внешний вид, содержание, питание, размножение, значение для человека.

**Практика** (1 час). Игра «Музыкальный дебют».

#### **Тема 3.6. Самые невероятные питомцы**

**Практика** (2 часа). Знакомство с самыми невероятными питомцами. Кого можно содержать дома? Игра – пантомима «Загадки без слов».

### **Раздел 4. Язык животных**

#### **Тема 4.1. Как между собой общаются животные?**

**Теория** (1 час). Язык животных – совокупность способов обмена информацией между животными. Четыре основных комплекса реакций, которые необходимы для выживания и сохранения вида: угроза, нападение, бегство, подчинение.

**Практика** (1 час). Игра «Пообщаемся!»

#### **Тема 4.2. Удивительные факты о «языках» животных**

**Теория** (1 час). Изучение удивительных фактов о «языках» животных.

**Практика** (1 час). Викторина «Интересные факты».

#### **Тема 4.3. Социальные животные**

**Теория** (1 час). Социальные животные. Как отличить социальных животных от одиночек?

**Практика** (1 час). Игра «Социум»

### **Раздел 5. Животные тропических лесов и холодных районов Земли**

#### **Тема 5.1. Характеристика тропических лесов. Особенности тропиков. Кто спрятался за пальмой?**

**Теория** (1 час). Знакомство с тропическими лесами. Гориллы, шимпанзе-обитатели тропиков Африки.

**Практика** (1 час). Игра «Поле чудес»

#### **Тема 5.2. Птицы тропиков. Разнообразие красок**

**Теория** (1 час). Птицы тропиков. Особенности внешнего вида, питания и выживания.

**Практика** (1 час). Творческая мастерская «Рисуем фантазию».

#### **Тема 5.3. Летучие мыши. Настоящие вампиры в мире животных**

**Теория** (1 час). Летучие мыши. Интересные факты о летучих мышах.

**Практика** (1 час). Творческая мастерская «Летучая мышь из бумаги».

#### **Тема 5.4. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных»**

**Практика** (2 часа). Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных».

### **Тема 5.5. Материки Арктики и Антарктиды**

Теория (1 час). Характеристика материков Арктики, Антарктиды. Кто живет во льдах?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Белые медведи в технике декупаж».

### **Тема 5.6. Птицы Антарктики. Как выжить в суровых условиях?**

Теория (1 час). Какие птицы обитают в Антарктике? Особенности их питания и выживания.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Рисуем Антарктику».

### **Тема 5.7. Млекопитающие. Образ жизни, миграция, способы выживания**

Теория (1 час). Путешествующие млекопитающие. Образ жизни. Особенности миграции. Способы выживания.

Практика (1 час). Выставка рисунков «Млекопитающие Галактики».

### **Тема 5.8. Императорские пингвины. Пингвины Адели**

Теория (1 час). Самые распространённые виды нелетающих северных птиц. Особенности питания и выживания императорских пингвинов.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Рисуем пингвина поэтапно».

### **Тема 5.9. Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины»**

Практика (2 часа). Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины». Викторина «Все знаю».

### **Тема 5.10. Игра «Поле чудес»**

Практика (2 часа). Игра «Поле чудес».

## **Раздел 6. Рекорды в мире животных**

### **Тема 6.1. Самые большие и маленькие животные мира**

Теория (1 час). Какое самое маленькое животное в мире? Какое самое большое животное?

Практика (1 час). Игра «Книга рекордов Гиннесса».

### **Тема 6.2. Самые быстрые и медленные животные мира**

Теория (1 час). Знакомство с самыми быстрыми и медленными животными мира.

Практика (1 час). Творческое задание «Рисуем фантазию, животное твоей мечты».

### **Тема 6.3. Самые плодовитые и долгоживущие животные мира**

Теория (1 час). Знакомство с самыми плодовитыми и долгоживущими животными мира.

Практика (1 час). Игра «Верю, не верю».

### **Тема 6.4. Самые опасные животные мира**

Теория (1 час). Какие самые опасные животные мира?

Практика (1 час). Творческое задание «Самое невероятное животное из пластилина».

### **Тема 6.5. Игровая программа «Самые, самые»**

Практика (2 часа). Игровая программа «Самые, самые».

## **Раздел 7. Как и почему?**

### **Тема 7.1. Хитиновый покров**

Теория (1 час). Что такое хитиновый покров? У каких животных хитиновый покров выполняет функцию скелета?

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Бабочки»

### **Тема 7.2. Мимикрия у животных, обмануть, чтобы выжить**

Теория (1 час). Что такое мимикрия? Мимикрия у животных, обмануть, чтобы выжить.

Практика (1 час). Интерактивная игра «Найди меня».

### **Тема 7.3. Почему, как и зачем свяжутся животные?**

Теория (1 час). Многообразие светящихся животных. Почему, как и зачем свяжутся животные?

Практика (1 час). Раскраски-подсказки «Живой свет».

### **Тема 7.4. Зачем нужны яды животным?**

Теория (1 час). Ядовитые обитатели моря. Скорпионы и пауки. Ядовитая гемолимфа. Лягушки и змеи.

Практика (1 час). Игра – викторина «Яд во спасение».

### **Тема 7.5. Что такое лучевая симметрия?**

Теория (1 час). Какие животные имеют лучевую симметрию? Морские ежи, медузы, морские звезды и другие.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Медуза в бутылке».

### **Тема 7.6. Паучьи тайны. Зачем пауку паутина?**

Теория (1 час). Паук. Для чего пауку паутина.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Паук из сенильной проволоки».

### **Тема 7.7. Змеиные тайны. Почему змея – символ мудрости?**

Теория (1 час). Змеи. Интересные факты о змеях.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Змеи».

### **Тема 7.8. Почему муравьи одни из самых сильных насекомых в мире?**

Теория (1 час). Муравьи. Предки муравьев.

Практика (1 час). Практикум «Что такое формикарий?»

### **Тема 7.9. Чей хвост лучше? Особенности строения хвостов у разных животных**

Теория (1 час). Хвост – руль, тормоз, балансир. Хвост – оружие нападения. Душистые хвосты.

Практика (1 час). Игра «Хвосты разные нужны, хвосты разные важны».

### **Тема 7.10. Кто такие динозавры и почему они вымерли?**

Теория (1 час). Динозавры хищные и водные, травоядные и летающие. Эволюция динозавров.

Практика (1 час). Игра «Путешествие в Динозаврию».

### **Тема 7.11. Квест-игра «Почемучки»**

Практика (2 часа). Квест-игра «Почемучки».

## **Раздел 8. Охрана животного мира**

### **Тема 8.1. Сохранение объектов животного мира Мурманской области**

Теория (1 час). Мурманская область – это суровый северный край, с богатым природным разнообразием и удивительными редкими местами. Объекты животного мира Мурманской области.

Практика (1 час). Викторина «ЗооЗнатоки».

### **Тема 8.2. Экологические катастрофы. К чему это приводит?**

Теория (1 час). Экологические катастрофы: причины и последствия.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Пути решения глобальных экологических проблем – есть ли они?»

### **Тема 8.3. ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»**

Теория (1 час). Морские экосистемы. Как их сохранить?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Книжки-малышки».

### **Тема 8.4. ЭкоУрок «Моря России. Угрозы и сохранение»**

Теория (1 час). Моря России. Почему моря и океаны жизненно важны для всех существ, обитающих не только в воде, но и на суше? Как водный мир оказался в опасности и что ему угрожает? Почему важно сохранять красоту и здоровье «голубого континента»?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Водный мир».

### **Тема 8.5. ЭкоУрок «Сохранение редких видов животных»**

Теория (1 час). Редкие виды животных. Почему важно их оберегать?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Книжки-малышки».

### **Тема 8.6. Экологическая акция «Хранители птиц»**

Практика (2 часа). Изготовление кормушек и установка их в лесном массиве.

### **Тема 8.7. Экологическая акция «Лесной десант»**

Практика (2 часа). Сбор мусора в лесном массиве. Подкормка птиц.

## **Раздел 9. Исследовательская деятельность**

### **Тема 9.1. Исследовательская работа на тему: «Сравнительная характеристика поведения грызунов в ходе прохождения ими лабиринта»**

Теория (1 час). Исследовательская работа на тему: «Сравнительная характеристика поведения грызунов в ходе прохождения ими лабиринта». Обсуждение возможных подходов по изучению данной темы.

Практика (1 час). Составление дневника наблюдения.

### **Тема 9.2. Подбор литературы по теме исследования. Повторение пройденного материала «Особенности поведения грызунов»**

Практика (2 часа). Как правильно подбирать литературу для исследования? Викторина «Особенности поведения грызунов».

### **Тема 9.3. Планирование серии экспериментов. Составление подробного плана экспериментов**

Практика (2 часа). Составление подробного плана экспериментов. Подготовка к эксперименту.

### **Тема 9.4. Проведение серии экспериментов с грызунами**

Практика (2 часа). Проведение серии экспериментов: «Умный грызун», «Загадки и тайны грызунов».

## **Тема 9.5. Обсуждение полученных результатов. Оформление результатов исследовательской работы.**

Практика (2 часа). Обсуждение полученных результатов. Какие сложности возникли в процессе выполнения исследовательской работы. Как их преодолеть? Оформление результатов исследовательской работы.

## **Раздел 10. Итоговое занятие**

### **Тема 10.1. Защита исследовательских и проектных работ**

Практика (2 часа). Публичная защита индивидуальных и подгрупповых исследовательских и проектных работ на учебной конференции «PROНауку». Подведение итогов учебного года.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график (приложение 1)

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации теоретической части образовательной программы необходим учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютер, проектор.

Для организации практической части образовательной программы необходимо следующее оборудование:

- необходимый инвентарь, инструменты и материалы: увеличительные стекла, глобус, воронки, горшочки, лейки, грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.;
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода, листья, цветы, семена, солома, шишки, ореховая скорлупа, птичьи перья, тополиный пух и т.д.)
- разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, пищевые красители и т.д.

Методическое обеспечение:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции и т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей;
- стенд «Техника безопасности».

### **Мониторинг результатов освоения программы.**

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (беседа);

Текущая диагностика: проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение);

Промежуточная диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (интерактивная игра);

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (защита проектов).

**Диагностическая карта промежуточной/итоговой аттестации** (приложение 2).

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- беседа – использование предыдущего опыта, обучающегося и привлечение новых знаний посредством диалога;
- опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме;
- наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом, выявление уровня владения навыками, умениями, сформированности личностных качеств;
- викторина – комплекс заданий и вопросов по пройденному материалу;
- конкурс – представление индивидуальных работ по определенной теме, носит соревновательный характер;
- тестирование – комплекс заданий на выявление знаний, умений, навыков;
- социально-значимая акция – определение степени участия в природоохранном мероприятии.

**Методическое обеспечение программы.**

Используются различные формы проведения занятий:

- познавательные: интерактивные экологические игры, экоУроки, просмотр видеофильмов и презентаций, беседы, викторины, опыты, эксперименты, тематические, индивидуальные и подгрупповые задания, практическая деятельность, экскурсии, мастер - классы;
- природоохранные: акции, субботники, экологические игры;

Во время занятий проводятся эксперименты, которые имеют четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод.
5. Обсуждение полученных результатов, поиск ответов на вопросы.

В основу работы детского объединения положены теоретические и практические занятия, а также проектная и исследовательская деятельность. В начале изучения темы обучающимся предлагается новый теоретический материал в виде презентаций, бесед, просмотра видеофильмов и тематических мультфильмов.

Теоретический блок материалов подкрепляется практической частью (самостоятельная и групповая работа, коллективное творческое дело, исследовательская деятельность, экскурсия, мастер-класс).

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; формированию умений создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. При выполнении практических работ определенное время уделяется изучению и повторению правил безопасности на занятии. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В качестве демонстрационных материалов на занятиях используются фотографии, рисунки, схемы, таблицы, слайды, видеоматериалы. Большое внимание уделяется оформлению кабинета и изготовлению учебно-наглядного материала для использования на занятиях.

Использование педагогических технологий:

- информационно-коммуникативные средства (интерактивные игры, мультимедийные презентации, тематические мультфильмы);
- исследовательская деятельность (мини-проекты, опыты, эксперименты, исследовательская и поисковая деятельность);
- игровые (игровые ситуации, сочетание игры с практическим показанием деятельности);
- создание "ситуации успеха" (конкурсы, викторины).

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **План воспитательной работы детского объединения:**

№	Название мероприятия	Дата
---	----------------------	------

1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Международный день кролика. Защита лабораторных животных.	<b>Сентябрь</b>
7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
8.	Всемирный день фермерских животных. Значение фермерских животных для человека.	<b>Октябрь</b>
9.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
10.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
11.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
12.	Международный день толерантности	Ноябрь
13.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
14.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
15.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
16.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
17.	День заповедников и национальных парков. Значение Кандалакшского заповедника.	Январь
18.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
19.	Всемирный день китов. Охрана морей и океанов.	Февраль
20.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март

21.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
22.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
23.	<i>Профилактическая акция «Безопасные каникулы»</i>	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

### Список литературы для педагога

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных» - г. Ярославль, «Академия развития», 2007 г.
2. Альфред Брем «Жизнь животных», Млекопитающие (домашние собаки) – Ленинградское издательство, 2008 г.
3. Анашкин Е. Н. «300 вопросов и ответов о домашних животных». - Ярославль: Академия развития, 2003 г. - 208с.
4. Брикетти П. Птицы. Справочник. Пер. с итал. Т.А. Васильевой, Е.В. Шишловой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004 – 318с.
5. В.Г. Гусев «Живой уголок», г. Москва, «Лесная промышленность», 2000 г.
6. Глиер К.Б. сборник по собаководству «Твой друг», г. Москва, Издательство ДОСААФ, 2003 г.
7. Гусев В.Г., «Наши питомцы», г. Москва, издательство «Лесная промышленность», 2007 г.
8. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1996 – 344с.
9. Дмитриев Ю. «Соседи по планете. Домашние животные» - СП «ЮНИСАМ», 2003 г.
10. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 320с.
11. Иванов А.Н. «Кошкин дом» Полезные советы любителям кошек, г. Екатеринбург, 2001 г.
12. Конрад Лоренц, «Человек находит друга», г. Новосибирск, «Наука», 2001 г.
13. Кривопишин И.П., Чернов К.П. «Домашнее птицеводство» - г.Москва, 2000 г.
14. Мак - Фарленд Д. «Поведение животных: Психология, этология и эволюция»: Пер. с англ. – М.: Мир, 2000 г. – 520с.

15. Максимов А.П. «Практические советы кролиководам – любителям» - Издательство Правления общества «Знание», г. Москва, 2003 г.
16. Минина И.С., Майоров А.И. Всё о кроликах: Альбом. - М.: Агропромиздат, 2008 г. - 184с.
17. Остапенко В.А., «Канарейки», г. Москва, «Эра», 2001 г.
18. Псалмов М.Г. «Книга собаковода», г. Москва «Колос», 2004 г.
19. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г. Рогожкин Д.А. «Домашние животные» малая энциклопедия, часть 1, часть 2, Карелия А.О. «РУДИ - БАРС», 2004 г.
20. Тинберген Н. «Поведение животных». – М.: Изд. «МИР», 2000 г. – 191с.
21. Филиппов Ю.И., «Домашние кошки», г. Москва, Росагропромиздат, 2001 г.
22. Шорина С.В. «Интеллектуально - познавательные игры и игровые методики». Методическое пособие. М.: ЦГЛ: 2005- 190 с.

#### **Интернет ресурсы:**

23. Алямкина Н. И. «Тайны муравьиного дома» с. Петруши, Амурская обл. [электронный ресурс]. – URL: [https://bio.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200701703](https://bio.1sept.ru/view_article.php?ID=200701703)
24. Кретова А. «Исследовательский проект "Есть ли умственные способности у моего хомяка?"» [электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/07/29/issledovatel'skiy-proekt-est-li-umstvennye-sposobnosti-u-homyakov>

#### **Список литературы для родителей и обучающихся**

1. Баксис Д., Самервиль Б. «Дрессировка и воспитание хомячка.» / Пер. с англ. Т.В. Лисициной. - М.: ООО "Аквариум - Принт", К.: ОАО «Дом печати – ВЯТКА»: 2005 - 64с.
2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И «Атлас родной природы». Животные поселения человека: - М: «Эгмонт Россия»: 2001 - 64с.
3. Губарева Н, Абрамова М., Раскраска – аппликация «Мой аквариум», г. Москва Издательство «Хатбер – М», 2005 г.
4. Губарева Н, Абрамова М., Раскраска – аппликация «На ферме», г. Москва Издательство «Хатбер – М», 2005 г.
5. Колобовский Е.Ю. «Экология для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке». - Ярославль: «Академия развития», «Академия К»: 2000 г. - 256с.
6. Майоров Т.С. География. «Справочник школьника.»- Москва: Слово: 2004 г.- 576 с.
7. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 2004 – 282с.
8. Нехаев В.С., «Воспитай себе друга», издательство «Детская литература», г. Москва, 2002 г.
9. Никулина Т.Н., Чеснокова Ж.А. «Декоративные собаки» - г. Москва, «Лесная промышленность», 2008 г.

10. Пожарицкая Н.М. «Путешествие к домашним животным» - г. Москва, «Детская литература», 2005 г.
11. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. - Смоленск: Русич, 1996. - 544с.
12. Чижевский А.Е. "Я познаю мир". Дет. Энцикл.: Экология. - М.: ООО Изд. «АСТ-ЛТД», Олимп: 2000 г. - 432с.
13. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. - М.: Изд. "ГНОМ и Д": 2003 - 96с.
14. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. Животные. - М.: ТКО «АСТ»: 2000 г. -544с.
15. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. Птицы. - М.: Изд. «Астрель»: 2000-400с.
16. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. Экология. - М.: Изд. АСТ - ЛТД, Олимп: 2000 г.-432с.

## Календарно-учебный график

1 год обучения, количество часов 144.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Педагог д/о:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тематическая беседа. Экскурсия	2	Что такое уголок живой природы? Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Обзорная экскурсия по уголку живой природы ДЭБС, знакомство обучающихся с животными уголка живой природы.	Учебный кабинет	Наблюдение
2.				Тематическая беседа. Экскурсия	2	Зоология – наука о животных. Отличие животных и растений, основные дисциплины зоологии. Экскурсия в уголок живой природы.	Учебный кабинет	Наблюдение
3.				Экскурсия	2	Заготовка корма на зиму. Сбор осоки, клевера, листьев малины, смородины.	Учебный кабинет	Наблюдение
4.				Экскурсия	2	Заготовка корма на зиму. Сбор ягод (рябина, смородина).	Учебный кабинет	Наблюдение
5.				Игра	2	Интерактивная игра «Знатоки животного мира».	Учебный кабинет	Наблюдение. Устный опрос
6.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Кролики. Что такое кролиководство? Историческая справка о кроликах. Кто такие дикие кролики? Какова их родословная? Когда появилось разведение кроликов? Творческое задание «Модная прическа для кролика».	Учебный кабинет	Наблюдение
7.				Практическая работа		Особенности содержания и кормления кроликов. Почему кроликов нельзя кормить свежей травой? Какова их продолжительность жизни? Творческая мастерская «Мой кролик».	Учебный кабинет	

8.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Морские свинки. История морских свинок. Внешнее строение, особенности содержания. Творческое задание «Морские свинки, у кого длиннее косы?»	Учебный кабинет	Наблюдение
9.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Шиншиллы. Особенности строения и содержания. Ценность зверька. Основной корм. Изучение внешнего строения. Наблюдение за поведением, купанием шиншиллы в песке. Творческое задание «Изготовление погремушки для шиншиллы».	Учебный кабинет	Наблюдение
10.				Практическая работа, работа в группе	2	Мелкие грызуны – крысы. Творческое задание «Изготовление миналабиринтов для крыс - крысиные бега».	Учебный кабинет	Наблюдение
11.				Тематическая беседа. Эксперимент	2	Мелкие грызуны – хомяки. Содержание, уход, кормление хомяков. Как держать хомячка на руках. Эксперимент «Зависимость объема защечных мешков от породы хомяка».	Учебный кабинет	Наблюдение
12.				Тематическая беседа. Работа в парах	2	Птицы живого уголка - попугаи. Можно ли попугая научить говорить? Особенности ухода и содержания попугаев в домашних условиях. Творческая мастерская «Райская птица из искусственного пера».	Учебный кабинет	Наблюдение
13.				Практическая работа	2	Витамины для птиц. Практическая работа «Выращиваем витамины для птиц на подоконнике».	Учебный кабинет	Наблюдение
14.				Практическая работа	2	Лакомства для птиц. Практическая работа «Изготовление полезных вкусняшек для птиц»	Учебный кабинет	Наблюдение
15.				Тематическая беседа. Работа в парах	2	Аквариум – искусственная экосистема. Творческое задание «Создание экосистемы в пластиковой бутылке».	Учебный кабинет	Наблюдение
16.				Тематическая беседа. Работа в парах	2	Аквариумное рыбоводство. История появления аквариумного рыбоводства. Аквариум, его устройство и оборудование. Творческое задание «Море в банке».	Учебный кабинет	Наблюдение

17.				Тематическая беседа. Игра	2	Аквариумные рыбки. Виды и особенности содержания. Игра «Веселый рыбак».	Учебный кабинет	Наблюдение. Устный опрос
18.				Тематическая беседа. Работа в парах	2	Акватеррариум. Что такое акватеррариум? Его обитатели. Творческая мастерская «Изготовление макета акватеррариума».	Учебный кабинет	Наблюдение
19.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Лягушки. Кто такие бесхвостые земноводные? Условия содержания и уход. Самые необычные лягушки в мире. Тайны и загадки, интересные факты. Оригами «Лягушонок».	Учебный кабинет	Наблюдение
20.				Тематическая беседа. Работа в группе	2	Черепашки. Условия содержания и уход. Самые необычные водные черепахи в мире. Интересные факты, тайны и загадки. Творческая мастерская «Черепашьи бега».	Учебный кабинет	Наблюдение
21.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Кто такие брюхоногие моллюски? Ахатины. Условия содержания и уход. Как ахатины стали домашними питомцами. Творческое задание «Улитка из соленого теста».	Учебный кабинет	Наблюдение
22.				Тематическая беседа. Работа в группе	2	Палочники. Условия содержания и уход. Разновидности палочников. Творческое задание «Изготовление террариума для палочников».	Учебный кабинет	Наблюдение
23.				Опыт	2	Витамины для животных. Опыт «Выращивание витаминов для животных на подоконнике» (овес, свекла, морковь, салат).	Учебный кабинет	Наблюдение
24.				Игра	2	Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Учебный кабинет	Наблюдение. Устный опрос
25.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Наука о совершенствовании существующих и выведении новых пород домашних животных. Пути одомашнивания животных. Творческая мастерская «Рисуем фантазию песком».	Учебный кабинет	Наблюдение
26.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Значение домашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. Творческая мастерская «Пластилиновая ферма».	Учебный кабинет	Наблюдение

27.				Тематическая беседа. Просмотр видеофильма	2	Собака – друг человека. Происхождение и эволюция собак. История одомашнивания. Особенности ухода и кормления щенка. Разнообразие пород. Видеофильм «Самые причудливые породы собак».	Учебный кабинет	Обсуждение
28.				Тематическая беседа. Игра	2	Кошки. Породы кошек. Уход за котёнком, его рацион питания. Интерактивная игра «Котопёс».	Учебный кабинет	Устный опрос
28.				Тематическая беседа. Игра	2	Домашние птицы. Внешний вид, содержание, питание, размножение, значение для человека. Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Породы птиц. Игра «Музыкальный дебют».	Учебный кабинет	Устный опрос
30.				Тематическая беседа. Игра	2	Самые невероятные питомцы. Кого можно содержать дома? Игра – пантомима «Загадки без слов»?	Учебный кабинет	Устный опрос
31.				Тематическая беседа. Работа в парах	2	Как между собой общаются животные? Язык животных – совокупность способов обмена информацией между животными. Четыре основных комплекса реакций, которые необходимы для выживания и сохранения вида: угроза, нападение, бегство, подчинение. Игра «Пообщаемся!».	Учебный кабинет	Наблюдение
32.				Тематическая беседа. Экскурсия	2	Удивительные факты о «языках» животных. Изучение удивительных фактов о «языках» животных. Викторина «Интересные факты».	Учебный кабинет	Наблюдение
33.				Тематическая беседа. Игра	2	Социальные животные. Социальные животные. Как отличить социальных животных от одиночек? Игра «Социум».	Учебный кабинет	Устный опрос
34.				Тематическая беседа. Игра	2	Характеристика тропических лесов. Особенности тропиков. Кто спрятался за пальмой? Гориллы, шимпанзе-обитатели тропиков Африки. Игра «Поле чудес».	Учебный кабинет	Устный опрос
35.				Тематическая беседа.	2	Птицы тропиков. Разнообразие красок. Особенности внешнего вида, питания и	Учебный кабинет	Наблюдение

				Практическая работа		выживания. Творческая мастерская «Рисуем фантазию».		
36.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Летучие мыши. Настоящие вампиры в мире животных. Творческая мастерская «Летучая мышь из бумаги».	Учебный кабинет	Наблюдение
37.				Просмотр видеофильма. Обсуждение	2	Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных».	Учебный кабинет	Устный опрос
38.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Материки Арктики и Антарктиды. Характеристика материков Арктики, Антарктиды. Кто живет во льдах». Творческая мастерская «Белые медведи в технике декупаж».	Учебный кабинет	Наблюдение
39.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Птицы Антарктики. Как выжить в суровых условиях? Творческая мастерская «Рисуем Антарктику».	Учебный кабинет	Наблюдение
40.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Млекопитающие. Образ жизни, миграция, способы выживания. Выставка рисунков «Млекопитающие Галактики».	Учебный кабинет	Выставка
41.				Тематическая беседа	2	Императорские пингвины. Пингвины Адели. Творческая мастерская «Рисуем пингвина поэтапно».	Учебный кабинет	Наблюдение
42.				Просмотр видеофильма	2	Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины».	Учебный кабинет	Обсуждение
43.				Игра	2	Игра «Поле чудес».	Учебный кабинет	Устный опрос
44.				Тематическая беседа. Игра	2	Самые большие и маленькие животные мира. Игра «Книга рекордов Гиннесса».	Учебный кабинет	Устный опрос
45.				Тематическая беседа.	2	Самые быстрые и медленные животные мира. Творческое задание «Рисуем фантазию, животное твоей мечты».	Учебный кабинет	Выставка

				Практическая работа				
46.				Тематическая беседа. Игра	2	Самые плодовитые и долгоживущие животные мира. Игра «Верю, не верю».	Учебный кабинет	Устный опрос
47.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Самые опасные животные мира. Творческое задание «Самое невероятное животное из пластилина».	Учебный кабинет	Наблюдение
48.				Игра	2	Игровая программа «Самые, самые...»	Учебный кабинет	Устный опрос
49.				Тематическая беседа. Просмотр видеофильма	2	Что такое хитиновый покров? У каких животных хитиновый покров выполняет функцию скелета? Просмотр видеофильма «Бабочки».	Учебный кабинет	Обсуждение
50.				Тематическая беседа. Игра	2	Мимикрия у животных, обмануть, чтобы выжить. Мимикрия у животных, обмануть, чтобы выжить. Интерактивная игра «Найди меня».	Учебный кабинет	Устный опрос
51.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Почему, как и зачем святятся животные. Многообразие светящихся животных. Раскраски-подсказки «Живой свет».	Учебный кабинет	Наблюдение
52.				Тематическая беседа. Викторина	2	Зачем нужны яды животным. Ядовитые обитатели моря. Скорпионы и пауки. Ядовитая гемолимфа. Лягушки и змеи. Игра-викторина «Яд во спасение».	Учебный кабинет	Устный опрос
53.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Что такое лучевая симметрия? Какие животные имеют лучевую симметрию? Морские ежи, медузы, морские звезды и другие. Творческая мастерская «Медуза в бутылке».	Учебный кабинет	Наблюдение
54.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Паучьи тайны. Зачем пауку паутина. Творческая мастерская «Паук из сенильной проволоки».	Учебный кабинет	Наблюдение

55.				Тематическая беседа. Просмотр Видеофильма	2	Змеиные тайны. Почему змея - символ мудрости? Просмотр видеофильма «Змеи».	Учебный кабинет	Обсуждение
56.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	Почему муравьи одни из самых сильных насекомых в мире? Предки муравьев. Практикум «Что такое формикарий?»	Учебный кабинет	Наблюдение
57.				Тематическая беседа. Игра	2	Чей хвост лучше? Особенности строения хвостов у разных животных. Хвост – руль, тормоз, балансир. Хвост – оружие нападения. Душистые хвосты. Игра «Хвосты разные нужны, хвосты разные важны».	Учебный кабинет	Наблюдение
58.				Тематическая беседа. Игра	2	Кто такие динозавры и почему они вымерли? Игра «Путешествие в Динозаврию».	Учебный кабинет	Устный опрос
59.				Квест	2	Квест-игра «Почемучки».	Учебный кабинет	Устный опрос
60.				Тематическая беседа. Викторина	2	Сохранение объектов животного мира Мурманской области. Викторина «ЗооЗнатоки».	Учебный кабинет	Устный опрос
61.				Тематическая беседа. Просмотр видеофильма	2	Экологические катастрофы. К чему это приводит? Просмотр видеофильма «Пути решения глобальных экологических проблем – есть ли они?»	Учебный кабинет	Обсуждение
62.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем». Творческая мастерская «Книжки-малышки».	Учебный кабинет	Устный опрос
63.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	ЭкоУрок «Моря России. Угрозы и сохранение». Творческая мастерская «Книжки-малышки».	Учебный кабинет	Устный опрос

64.				Тематическая беседа. Практическая работа	2	ЭкоУрок «Сохранение редких видов животных». Творческая мастерская «Книжки-малышки».	Учебный кабинет	Устный опрос
65.				Тематическая беседа. Работа в парах	2	Экологическая акция «Хранители птиц». Изготовление кормушек и установка их в лесном массиве.	Учебный кабинет	Наблюдение
66.				Акция	2	Экологическая акция «Лесной десант», сбор мусора в лесном массиве.	Учебный кабинет	Наблюдение
67.				Тематическая беседа	2	Исследовательская работа на тему: «Сравнительная характеристика поведения грызунов в ходе прохождения ими лабиринта». Обсуждение возможных подходов по изучению данной темы. Составление дневника наблюдения.	Учебный кабинет	Обсуждение. Дневник наблюдения
68.				Тематическая беседа	2	Подбор литературы по теме исследования. Повторение пройденного материала «Особенностями поведения грызунов».	Учебный кабинет	Устный опрос
69.				Эксперимент	2	Планирование серии экспериментов. Составление подробного плана экспериментов.	Учебный кабинет	Ведение дневника наблюдения
70.				Эксперимент	2	Проведение серии экспериментов с грызунами. Проведение серии экспериментов: «Умный грызун», «Загадки и тайны грызунов».	Учебный кабинет	Ведение дневника наблюдения
71.				Обсуждение	2	Обсуждение полученных результатов. Оформление результатов исследовательской работы.	Учебный кабинет	Ведение дневника наблюдения
72.				Индивидуальная работа	2	Итоговое занятие. Защита исследовательских и проектных работ на учебной конференции «PROНауку». Подведение итогов учебного года.	Учебный кабинет	Защита исследовательской работы




Педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

