

Савенкова
Оксана Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Савенкова
Оксана Юрьевна

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 16 апреля 2024 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 16 апреля 2024 г. № 62/5
Директор О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Выбор профессии"
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Моисеевко О.А.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2024

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Выбор профессии»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор профессии» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбор профессии» имеет социально-гуманитарную направленность, создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация», 2023 г.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование,

обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Педагогическая целесообразность. Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Обучающиеся чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Новизна программы в том, что она направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении. Что и позволяет выполнить предлагаемая программа.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными, так как проходят в непринужденной для подростков атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, проведение экскурсий на какие-либо производства, а также приглашение специалистов из центра занятости населения для проведения профориентационной работы и профтестирования, специалистов той или иной отрасли.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии через оказание помощи подросткам в

личностном и профессиональном самоопределении с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей.

Задачи:

обучающие:

- формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений;

развивающие:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

воспитательные:

- формирование готовности к самоанализу и самооценке;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Возраст учащихся: 13-15 лет.

Сроки реализации программы: данная программа рассчитана на 1 год, всего 36 часов.

Форма организации занятий: всем составом.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа – 45 минут). Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество детей – 12-15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы

Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате реализации программы обучающиеся должны:

знать:

- о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятия темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы профориентации				
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
1.2.	Профориентация	3	1	2	Тестирование
1.3.	Основы выбора профессии	4	2	2	Игра
	Итого	8	4	4	

2.	Мир профессий				
2.1.	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	17	8	9	Практическая работа
2.2.	Экскурсионная деятельность	10	-	10	Наблюдение
2.3	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет
	Итого	28	8	20	
	Всего по программе	36	12	24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы профориентации

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (1 часа). Введение в программу. Техника безопасности. Человек и выбор профессии.

Тема 1.2. Профориентация

Теория (1 часа). Что такое профориентация. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране. Востребованные профессии на рынке труда города и области. Профессии рабочих специальностей. Теоретические аспекты профориентации. Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Практика (2 часа). Определение основных мотивов выбора профессии. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации».

Тема 1.3. Основы выбора профессии

Теория (2 часа). Анализ профессий. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труд. классификации профессий является система Е.А. Климова. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Как правильно выбрать профессию? Профессионально важные качества. Профессиональный тип личности. Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Практика (2 часа). Профориентационная игра: «Угадай профессию». Опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова. Знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностика «Профессиональная пригодность и здоровье». Диагностика «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Контрольная работа.

Раздел 2. Мир профессий

Тема 2.1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии

Теория (8 часов). Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Типология профессий. Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек -художественный образ. Профессиональная перспектива. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии. Мотивы выбора профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. Личный профессиональный план. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Изучение и анализ новых профессий. Роль центра занятости населения.

Практика (9 часов). Определение типа темперамента, методика Айзенка – диагностика. Дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание». Игра «Кадровый вопрос». Деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики). Составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее». Тест «Матрица выбора профессии». Диагностика «Определение профессиональных склонностей». Деловая игра с учащимися «Кем быть?» - методика ДДО Климова. Определение уровня IQ. Карта «Мои интересы». Контрольная работа.

Тема 2.2. Экскурсионная деятельность

Практика (10 часов). Экскурсии на предприятия, учреждения города и района. Встречи с интересными людьми.

Тема 2.3. Итоговое занятие

Практика (1 час). Разработка, оформление проекта «Мой выбор». Защита проектов. Представление своих творческих работ. Зачет.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график (Приложение 1).**

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (12 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- аудио- и видеомagneтофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, зачет, практическая работа, тестирование.

Мониторинг результатов освоения программы

- Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня знаний, организуется в форме собеседования (опроса) с обучающимися.
- Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого раздела программы учащимся предлагаются контрольные задания: игры, викторины, практические задания, что позволяет оценить результаты освоения темы.
- Промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы. Формами промежуточной аттестации могут быть: опрос, зачет, игра, наблюдение.
- Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Формой итогового контроля могут быть: зачет, практические задания.

Методическое обеспечение программы

Организация занятий по программе опирается на использование следующих важных принципов: свободного выражения своего мнения, взаимоуважения, доверительности, обратной связи.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы. Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того, ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);

- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- интерактивные методы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсия);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»);

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса: электронные таблицы, тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания и упражнения на ПК, научные и обучающие фильмы, релаксационные упражнения и музыка.

Список литературы для педагога:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – Санкт-Петербург: Речь. 2017.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. – Москва, 2005, №6
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – Москва: «Академия», 2022.
5. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 8-11 классов). – Москва: «Вако», 2021.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Брайн Л. Секреты профессий. – М.: Робинс, 2020г.
2. Зуева З. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: ТЦ Сфера, 2016г.
3. Соловьев А. Выбор профессии. – М., 2020г.

Календарный учебный план

объединения «Выбор профессии», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о:

Группа № 1:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Опрос
2.				Теория Практика	1	Профориентация	Учебный кабинет	Тестирование
3.				Практика	1	Профориентация	Учебный кабинет	Тестирование
4.				Теория Практика	1	Профориентация	Учебный кабинет	Тестирование
5.				Теория Практика	1	Основы выбора профессии	Учебный кабинет	Игра
6.				Теория Практика	1	Основы выбора профессии	Учебный кабинет	Игра
7.				Теория Практика	1	Основы выбора профессии	Учебный кабинет	Игра
8.				Теория Практика	1	Основы выбора профессии	Учебный кабинет	Игра
9.				Теория	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа

10			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
11			Теория	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
12			Теория, практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
13			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
14			Теория	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
15			Теория	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
16			Теория	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
17			Теория Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
18			Теория Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
19			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
20			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
21			Теория	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
22			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
23			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа

24			Теория Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
25			Практика	1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии	Учебный кабинет	Практическая работа
26			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
27			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
28			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
29			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
30			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
31			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
32			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
33			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
34			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
35			Практика	1	Экскурсионная деятельность		Наблюдение
36			Практика	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Зачет

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Выбор профессии»
 Дата проведения: _____ 202__ г.
 Форма проведения: _____

Итоговый контроль
 Срок реализации программы:
 Год обучения:___ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Знание о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана	Понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии	Умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования	Умение объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью	Умение анализировать профессиональную информацию о профессиях, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка	Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	

Педагог дополнительного образования:

 подпись

 расшифров

