

Савенкова
Оксана
Юрьевна

Подписано
цифровой подписью:
Савенкова Оксана
Юрьевна

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 7 мая 2025 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 7 мая 2025 г. №
Директор  О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Тактика пешеходного туризма»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: продвинутый

Автор-составитель:
Мацеева Л.А., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2025

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе туристско-краеведческой направленности
«Тактика пешеходного туризма»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика пешеходного туризма» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактика пешеходного туризма» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (3 ступень)», «Школа выживания», «Пешеходный туризм» (автор: Мацеева Л.А., педагог дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «Ровесник» имен С.А. Крыловой, 2022г., г. Кандалакша). Изменения внесены в соответствии с климатическими особенностями региона (Мурманская область).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Необходимость развития туризма обусловлена социальным заказом – потребностями населения в более целостном, системном подходе к проблемам здоровья и использования свободного времени, созданию условий для ведения здорового образа жизни, экологического воспитания населения страны. Пешеходный туризм – подходит практически каждому ребенку при условии правильно подбранной физической нагрузки.

Наш край имеет большие возможности для развития туризма, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники, охраняемые природные территории.

Туризм и отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда их привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природы, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа позволяет расширить знания обучающихся о способах преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, выживания в автономных условиях, оказания первой помощи, безопасном поведении на водных объектах и лесу, раскрыть свои способности в тактике пешеходного туризма путем участия в соревнованиях различного уровня и походной деятельности.

Туризм позволяет давать строго дозированные физические нагрузки в рамках сбалансированного режима дня.

Отличительная особенность программы. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико-ориентированной, что способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых в современных условиях.

Большая часть образовательного процесса основана на практических занятиях с выходом в природную среду. Занятия проходят в форме практических заданий, соответствующими возрасту обучающихся. Оценка результативности освоения программы осуществляется в форме соревнований и походов. Обучающиеся, принявшие участие во всех походах, маршрутные листы и отчеты, которых согласованы в МКК получат практические туристские навыки, необходимые для сдачи нормативов ГТО по дисциплине «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Новизна программы. Новизна программы заключается в интегративном содержании: оно органично объединяет в себе туризм, как вид активного отдыха, средство оздоровления, и краеведение как направление в изучении родного края, воспитания бережного отношения к окружающей среде, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в познании, самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой, обеспечить оздоровление ребенка и развитие волевых и нравственных качеств личности, а также мотивировать на дальнейшее занятие активными видами деятельности, в том числе туризмом.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района, включает в себя углубление знаний о пешеходном туризме, тактике выживания и передвижения в природной среде.

Уровень программы: продвинутый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 108 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа, продолжительность занятия может увеличиваться до 6 академических часов в случае участия обучающихся в соревнованиях и походах. Продолжительность академического часа – 45 минут. Продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 10 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

К зачислению допускаются обучающиеся аттестованные по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (2 ступень)», «Экотуризм (3 ступень)», «Экотуризм (1 ступень)» или по результатам входной диагностики.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – создание оптимальных условий для совершенствования базовых туристско-краеведческих знаний и навыков как фактора профориентации обучающихся и воспитания социально-ответственной личности.

Задачи программы:

обучающие:

- расширить знания в области туризма, краеведения, ориентирования;
- научить принципам выживания в условиях автономного существования через участия в соревнованиях;
- расширить знания об оказании первой помощи в условиях автономного существования через участие в соревнованиях и походах;
- углубить знания безопасного поведения в лесу.

развивающие:

- сформировать умения и навыки для успешного прохождения испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков» в соответствии с возрастом обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности учащихся, ориентировочное мышление;
- сформировать навыки выживания и оказания первой помощи в автономных условиях существования;
- развитие двигательных способностей для прохождения туристического маршрута и участия в туристических соревнованиях.

воспитательные:

- совершенствовать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; сплочение коллектива;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься туризмом, сознательно применять его в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- подготовка разносторонне развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных туристов, готовых к труду и защите Родины;
- подготовка общественного актива организаторов туристско-массовой работы;
- воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской.

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- перечень необходимого личного снаряжения для похода;
- основные правила укладки рюкзака;
- основные элементы топографической карты, условные обозначения;
- основные приемы спортивного ориентирования;
- состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки;
- основы оказания первой доврачебной помощи;
- основные этапы постановки лагеря;
- основы выживания в экстремальных ситуациях;
- технику и тактику туристических соревнований.

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- разводить костер;
- грамотно собирать рюкзак;
- обращаться с основным туристским снаряжением: спальник, пенополиуретановый коврик, топор, пила, костровой набор, котлы, палатка, тент;
- работать с картой и компасом, ориентироваться без карты и компаса;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, травмах и кровотечениях;
- выбрать место для бивуака;

- разработать маршрут похода;
- составить меню;
- вместе с остальными участниками группы поставить лагерь;
- осуществлять дежурство в лагере;
- выполнять обязанности завхоза;
- вести дневник похода;
- собирать краеведческую информацию;
- правильно осуществлять хранение продуктов;
- вязать основные узлы;
- проходить туристическую трассу;
- выполнять страховку;
- выбирать тактику на соревнованиях по туристической технике;
- преодолевать трудный рельеф;
- организовывать спасательные работы.

Личностные результаты.

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь анализировать и оценивать воздействие различных факторов на окружающую среду;
- уметь самостоятельно работать с различными видами информационных источников;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь в условиях автономного существования;
- стремиться вести здоровый образ жизни;
- уметь самостоятельно отвечать за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- работать в малых группах;
- планировать свою деятельность для достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации об изучаемых объектах, в схемах решения учебных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Общие сведения | | | | |
| 1.1 | Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 3 | 1 | 2 | |
| 2 | Первый поход | | | | |
| 2.1 | Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 2.2 | Первый поход: распределение обязанностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 2.3 | Первый поход: проверка и укладка снаряжения | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 2.4 | Первый поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 2.5 | Первый поход: гора Крестовая. Цель: проведение субботника и наблюдение за сменой растительности, совершенствование навыков туристской подготовки | 6 | 0 | 6 | Практическое задание |
| 2.6 | Первый поход: подготовка отчета о походе | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| | Итого: | 21 | 1 | 20 | |
| | | | | | |
| 3. | Отработка навыков. Подготовка к участию в соревнованиях и слётах | | | | |
| 3.1 | Подготовка и участие в соревнованиях, слётах на уровне учреждения, муниципалитета, региона в течение учебного года | 36 | 6 | 30 | Соревнования и слёты |
| | Итого: | 36 | 6 | 30 | |
| 4. | Трехдневный поход с отработкой туристско-бытовых навыков | | | | |
| 4.1 | Трехдневный поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|----------------------|
| 4.2 | Трехдневный поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 4.3 | Трехдневный: закупка продуктов | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 4.4 | Трехдневный: проверка и укладка снаряжения | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 4.5 | Трехдневный поход: трехдневный поход с 2-мя ночевками с целью отработки туристско-бытовых навыков | 21 | 3 | 18 | Практическое задание |
| 4.6 | Трехдневный поход: осмотр, очистка и просушка снаряжения после похода | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 4.7 | Трехдневный поход: ремонт и укладка снаряжения. | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 4.8 | Трехдневный поход: обсуждение итогов похода. | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| 4.9 | Трехдневный поход: подготовка отчета о походе | 3 | 0 | 3 | Практическое задание |
| | Итого: | 45 | 3 | 42 | |
| 5. | Итоговое занятие | | | | |
| 5.1 | Итоговое занятие: подведение итогов | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 3 | 1 | 2 | |
| | Всего по программе: | 108 | 12 | 96 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения

Тема 1.1. Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения
 Теория (1 час). Изучение плана работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа). Тестирование «Безопасный туризм».

Раздел 2. Первый поход

Тема 2.1. Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Практика (3 часа). Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

Тема 2.2. Первый поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Практика (3 часа). Распределение должностей в походе. Составление списка продуктов и снаряжения.

Тема 2.3. Первый поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (3 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода.

Тема 2.4. Первый поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте

Практика (3 часа). Прогулка с целью отработки тактики передвижения по маршруту.

Тема 2.5. Первый поход: гора Крестовая. Цель: проведение субботника, наблюдение за сменой растительности, совершенствование навыков туристской подготовки

Практика (6 часов). Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Проведение субботника и наблюдение за сменой растительности.

Тема 2.6. Первый поход: подготовка отчета о походе

Теория (1 час). Как правильно составить отчет?

Практика (2 часа). Ремонт и сдача снаряжения. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий Обсуждение итогов похода в группе.

Раздел 3. Отработка навыков. Подготовка к участию в соревнованиях и слётах

Тема 3.1. Подготовка и участие в соревнованиях и слётах на уровне учреждения, муниципалитета, региона в течение учебного года

Теория (6 часов). Знакомство с Положениями соревнований, слётов, разработка тактики прохождения соревновательных этапов.

Практика (30 часов). Подготовка к участию в соревнованиях и слётах: отработка тактики преодоления этапов соревновательных мероприятий, например, ориентирование на местности, преодоление препятствий, оказание ПМП пострадавшим и др. Участие в соревнованиях и слётах.

Раздел 4. Трехдневный поход с отработкой туристско-бытовых навыков

Тема 4.1. Трехдневный поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование

Практика (3 часа). Выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование.

Тема 4.2. Трехдневный поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Практика (3 часа). Распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей

Тема 4.3. Трехдневный: закупка продуктов

Практика (3 часа) приобретение продуктов в соответствии с меню. Раскладка продуктов.

Тема 4.4. Трехдневный поход: проверка и укладка снаряжения

Практика (3 часа). Проверка снаряжения. Укладка снаряжения.

Тема 4.5. Трехдневный поход: трехдневный поход с ночевкой

Теория (3 часа) Краеведческие сведения о маршруте похода.

Практика (18 часов). Трехдневный поход с двумя ночевками с отработкой туристских навыков и выполнением краеведческого задания.

Тема 4.6. Трехдневный поход: осмотр, очистка и просушка снаряжения после похода

Практика (3 часа). Трехдневный поход: осмотр, очистка и просушка снаряжения после похода

Тема 4.7. Трехдневный поход: ремонт и укладка снаряжения.

Практика (3 часа). Ремонт снаряжения (при необходимости), уход и упаковка снаряжения.

Тема 4.8. Трехдневный поход: обсуждение итогов похода.

Практика (3 часа). Обсуждение похода, оценка действий как отдельных участников группы, так и туристской группы в целом.

Тема 4.9. Трехдневный поход: подготовка отчета о походе.

Практика (3 часа). Составление отчета о походе для направления его в МКК и участия в ежегодном конкурсе «Отчётов о походе».

Раздел 5. Итоговое занятие: подведение итогов

Тема 5.1. Итоговое занятие: подведение итогов

Теория (1 час) Подведение итогов учебного года.

Практика (2 часа). Итоговое тестирование. Вручение сертификатов об окончании обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (10 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеомагнитофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации практической деятельности необходимы:

- палатка 3-4 местная (2-3 штуки);

- шатёр зимний на 12 человек;
- печь для палатки (1 штука) (палатки, походное оборудование);
- навигатор туристический;
- рюкзаки туристические, 60-80 литров (8 штук);
- веревка, диаметром 10-12 мм (200 метров);
- веревка, диаметром 8 мм (200 метров);
- страховочная система (верх, низ 11 комплектов);
- карабин-автомат (40 штук);
- каски (11 штук);
- спальники зимние (11 штук);
- тент для организации бивуака 3*4 м (2 штуки);
- сани-волокуши (2 штуки);
- фонарики налобные (11 штук);
- компасы жидкостные (11 штук);
- пила двуручная;
- топоры (3 штуки);
- пилы ножовки (2 штуки);
- подъёмное устройство «Жумар» (11 штук);
- спусковое устройство «Восьмёрка» (11 штук);
- ноутбук (4 штуки).

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговый контроль проходит в форме тестирования, опроса.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестирование;
- практические задания;
- соревнования, слёты.

Мониторинг результатов освоения программы

Виды контроля:

– Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования с обучающимися.

– Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, практические задания, что позволяет оценить результаты освоения тем.

– Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части образовательной программы (декабрь).

– Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Тактика пешеходного туризма». Формой итоговой аттестации могут быть: результаты участия в двухдневном итоговом походе, соревнованиях, тестирование.

Диагностическая карта итогового контроля (приложение 2).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Тактика пешеходного туризма» предназначена для работы с учащимися, проявляющими интерес спортивного туризма, безопасного нахождения в лесу и преодоления естественных препятствий. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие общеучебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

– **словесные:** рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими и туристскими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текстов сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;

– **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, экскурсионных объектов; работа с топографическими и географическими картами;

– **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;

- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
- здоровье сберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационная технология, которая направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе, использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристских походов и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение туристских навыков безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания по истории родного края, увидеть и описать объекты краеведения, выполнить исследовательскую работу.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

| № | Название мероприятия | Дата |
|----|--|---|
| 1. | Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах» | Сентябрь |
| 2. | Тематическая неделя «Неделя безопасности» | Сентябрь |
| 3. | Всемирный день туризма. Профилактическое мероприятие «Мы за ЗОЖ» | Сентябрь |
| 4. | Профилактические мероприятия «Безопасность на льду» | Ноябрь-апрель |
| 5. | Международный день отказа от курения | Ноябрь |
| 6. | Международный День гор. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и безопасности. | Декабрь |
| 7. | Международный День лесов. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. | Март |
| 8. | Профилактическая акция «Безопасные каникулы» | Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами) |

Список литературы для педагога

1. Зыкин П.В., Зыкина Г.К., Шландакова О.Т., Медына О.Д. Первая медицинская помощь. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. – Москва: Армпресс, 2004г.
2. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – М.: Мурманское книжное издательство, 2005г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006г.
4. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5–11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009г.
5. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000г.
6. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992г.
7. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.

8. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008г.
2. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и д.р. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
3. Красная книга Мурманской области/Под ред. Н. А. Константиновой, А. С. Корякина, О. А. Макаровой Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 2003г.
4. Королёва Н. Е. Растительность Мурманской области как компонент биоразнообразия // Вестник МГТУ. 2009. Т. 12. № 1. С. 153–166.
5. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2003г.
6. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 1999г.
7. Шамов А.П. Способы и схемы вязки узлов и их применение в туристской технике, учебное пособие. – Ростов-на-Дону.: Издательство РГПУ, 2006г.

Приложение 1

Календарный учебный график

Детское объединение «Тактика пешеходного туризма», год обучения – 1, количество часов – 108.

(1 раз в неделю по 3 часа)

Педагог д/о: Мацеева Л.А.

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|--|--------------|--|------------------|----------------------|
| 1. | | | | Тематическая беседа, тестирование (практическое задание) | 3 | Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения. Тестирование «Безопасный туризм». | Учебный кабинет | Тестирование |
| 2. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения | Учебный кабинет | Тестирование |
| 3. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: распределение должностей в походе. Составление списка продуктов и снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 4. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: проверка и укладка снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 5. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: общая физическая подготовка, порядок движения группы на маршруте | Улица | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|------------------------|----------------------|
| 6. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте | Лесной массив | Практическое задание |
| 7. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий | Лесной массив | Практическое задание |
| 8. | | | | Практическое занятие | 3 | Первый поход: проведение субботника, наблюдение за сменой растительности | Лесной массив | Практическое задание |
| 9. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Первый поход: составление отчёта о походе, подготовка фотографий Обсуждение итогов похода в группе | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 10. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Знакомство с Положениями соревнований, слётов. Подготовка к участию в соревнованиях и слётах | Учебный кабинет, улица | Практическое задание |
| 11. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Знакомство с Положениями соревнований, слётов. Разработка тактики прохождения соревновательных этапов. | Учебный кабинет, улица | Практическое задание |
| 12. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Разработка тактики прохождения соревновательных этапов. Отработка тактики преодоления этапов соревновательных мероприятий, например, ориентирование на местности, преодоление препятствий, оказание ПМП пострадавшим и др. | Учебный кабинет, улица | Практическое задание |
| 13. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Разработка тактики прохождения соревновательных этапов. Отработка тактики преодоления этапов соревновательных мероприятий, например, ориентирование на | Учебный кабинет, улица | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | | | местности, преодоление препятствий, оказание ПМП пострадавшим и др. | | |
| 14. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Отработка тактики преодоления этапов соревновательных мероприятий, например, ориентирование на местности, преодоление препятствий, оказание ПМП пострадавшим и др. | Улица | Практическое задание |
| 15. | | | | Тематическая беседа, практическое занятие | 3 | Отработка тактики преодоления этапов соревновательных мероприятий, например, ориентирование на местности, преодоление препятствий, оказание ПМП пострадавшим и др. | Улица | Практическое задание |
| 16. | | | | Практическое занятие | 3 | Отработка тактики преодоления этапов соревновательных мероприятий, например, ориентирование на местности, преодоление препятствий, оказание ПМП пострадавшим и др. | Улица | Практическое задание |
| 17. | | | | Практическое занятие | 3 | Участие в соревнованиях и слётах. | Улица | Практическое задание |
| 18. | | | | Практическое занятие | 3 | Участие в соревнованиях и слётах. | Улица | Практическое задание |
| 19. | | | | Практическое занятие | 3 | Участие в соревнованиях и слётах. | Улица | Практическое задание |
| 20. | | | | Практическое занятие | 3 | Участие в соревнованиях и слётах. | Улица | Практическое задание |
| 21. | | | | Практическое занятие | 3 | Участие в соревнованиях и слётах. | Улица | Практическое задание |
| 22. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный поход: выбор места похода, составление маршрутного | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------------|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | | | листа, направление его в МКК на согласование | | |
| 23. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | Учебный кабинет | Практическое здание |
| 24. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный: закупка продуктов | Городская черта | Практическое здание |
| 25. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный: проверка и укладка снаряжения | Учебный кабинет | Практическое здание |
| 26. | | | | Тематическая беседа | 3 | Краеведческие сведения о маршруте похода | Учебный кабинет | Опрос |
| 27. | | | | Практическое занятие | 3 | Передвижение на маршруте (тактика и техника). | Лес | Практическое задание |
| 28. | | | | Практическое занятие | 3 | Выбор места для бивака (ночевки). | Лес | Практическое задание |
| 29. | | | | Практическое занятие | 3 | Обустройство бивака (кострище, заготовка дров). Обустройство бивака (расстановка палаток, обустройство туалета). | Лес | Практическое задание |
| 30. | | | | Практическое занятие | 3 | Приготовление пищи | Лес | Практическое задание |
| 31. | | | | Практическое занятие | 3 | Выполнение краеведческого задания: сбор полевых данных, полевая обработка результатов. | Лес | Практическое задание |
| 32. | | | | Практическое занятие | 3 | Уборка места ночлега, укладка снаряжения | Лес | Практическое задание |
| 33. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный поход: осмотр, очистка и просушка снаряжения после похода | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 34. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный поход: ремонт и укладка снаряжения. | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------|----------------------|
| 35. | | | | Практическое занятие | 3 | Трехдневный поход: обсуждение итогов похода. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 36. | | | | Тестирование, практическое занятие | 3 | Итоговое занятие: подведение итогов | Учебный кабинет | Практическое задание |

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Тактика пешеходного туризма»

Дата проведения: _____ 202 ____ г.

Форма проведения: практическое задание

Итоговый контроль

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1 Группа _____

| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | | | Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий) |
|-----|--------------|---|---------------------|---|--------------------------------------|-------------------|---|---|-----------------------------|---|
| | | Специальное личное и групповое снаряжение | Обустройство бивака | Обустройство бивака / временного укрытия в лесу | Наведение перил для спуска и подъёма | Разведение костра | Культура организации самостоятельной деятельности | Аккуратность и ответственность при работе | Взаимодействие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка