

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 7 мая 2025 г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 7 мая 2025 г. №
Директор  О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Туристы-эколята»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Мацеева Л.А., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2025

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Туристы-экологи»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-экологи» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-экологи» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе программ «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке».

Актуальность программы обусловлена Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р. Освоение содержания данной программы на основе краеведения и осуществления поисково-исследовательской деятельности способствует развитию у обучающихся интереса к изучению природы, истории родного края, к туристской

деятельности. Кроме того, содержание программы направлено на формирование экологической культуры обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, что также является актуальными задачами на уровне государства, решение которых обеспечивает сохранение окружающей среды и ответственное отношение человека к своему здоровью. В современном мире экологические проблемы имеют глобальный характер. Они затронули все города, страны, континенты. Изменения природной среды оказывают влияние на здоровье людей и должны учитываться в пропаганде здорового образа жизни. Чем раньше начинается экологическое воспитание детей, тем больший отклик в формате бережного отношения к природе и окружающим мы получим.

Отличительные особенности программы. Неразрывность теоретического материала и практической деятельности способствует формированию эколого-туристских умений, поведенческих, опознавательных, организационно-пропагандистских умений. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста и учитывает их возрастные особенности, восполняет недостаток нахождения детей данной возрастной группы на свежем воздухе в условиях Крайнего Севера.

Педагогическая целесообразность. Программа составлена таким образом, что педагог формирует понятие о природе как о целостной динамичной системе, которая является опорной для формирования понятия об охране природы и экологическом туризме. Реализация программы способствует решению комплекса проблем: рационального взаимодействия человека с природой, оздоровления детей на занятиях в условиях природной среды, формирования координационных функций, развития творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала, вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

Новизна программы. Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района, включает в себя изучение основ туризма во взаимосвязи с краеведением.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия может быть увеличена до 6 академических часов при условии участия обучающихся в соревнованиях, походах, отработке практических навыков в природной среде. Продолжительность академического часа – 35-45 минут (в зависимости от возрастного состава группы). Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы: формирование у обучающихся позитивных жизненных ценностей, развитие познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности и воспитание гармонично развитой личности.

Задачи:

обучающие:

- обучить правилам обустройства лагеря в лесу, составления маршрута похода, ориентирования на местности;
- познакомить с животными и растениями родного края;
- познакомить с основным специальным туристским снаряжением и правилами работы с ним;
- научить преодолевать естественные препятствия с использованием специального туристского снаряжения и без него (спуск, подъем, траверс склона, бревно, болото);
- научить вязать туристские узлы: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

воспитательные:

- воспитать самообладание и силу воли;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию этических норм в отношениях человек - человек, человек - природа;

развивающие:

- развить самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сформировать коммуникативные навыки;
- привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- теоретические основы вязания узлов, сбора-разбора палатки, ориентирования, питания в походе, способов разведения костра;
- технику пешеходного туризма с использованием специального туристского снаряжения и без него;
- видовой состав животных и растений родного края;

- правила соблюдения личной гигиены;
- технику безопасности в походах, правила поведения в экстренных ситуациях.

уметь:

- составлять маршрут путешествия, участвовать в его организации;
- ориентироваться на местности по карте и компасу;
- вязать некоторые узлы, укладывать основные типы костров, определять животных по следам и визуально;
- бережно обращаться с туристским инвентарём и оборудованием;
- проводить наблюдения за живыми объектами.

Личностные:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- владение навыками бережного пользования природными ресурсами в походах и во время прогулок;
- умение организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности в походах;
- умение находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;
- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1	Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ	2	1	1	Викторина
	Итого:	2	1	1	
2.	Ориентирование и построение маршрута				

2.1	Карта. Виды и чтение карт	2	1	1	Практическое задание
2.2	Знакомство с компасом	2	1	1	Квест-игра
2.3	Ориентирование на местности по карте на улице с изучением топографических знаков	2	1	1	Практическое задание
2.4.	Ориентирование в квадрате по карте в помещении	2	1	1	Практическое задание
2.5	Итоговое занятие по блоку: викторина «Успешный маршрут»	2	0	2	Практическое задание
	Итого:	10	4	6	
3.	Животные и растения родного края				
3.1	Животные Мурманской области и их следы	2	1	1	Практическое задание
3.2	Растения Мурманской области и Атлас – определитель растений	2	1	1	Практическое задание
3.3	Итоговое занятие по блоку: викторина «Животные и растения родного края»	2	0	2	Викторина
	Итого:	6	2	4	
4.	Как разбить лагерь в лесу?				
4.1	Правила выбора места для бивака.	2	1	1	Викторина
4.2	Палатки для похода. Установка палатки	2	1	1	Практическое задание
4.3	Тент, спальный мешок и другое групповое снаряжение	2	1	1	Практическое задание
4.4	Гигиена в походе	2	1	2	Практическое задание
4.5.	Типы костров. Правила разведения костра	2	1	2	
4.6	Экскурсия в природу	4	0	4	Практическое задание

4.7	Итоговое занятие по блоку: «Как разбить лагерь в лесу?»	2	0	2	Игра
	Итого:	18	5	13	
5.	Преодоление естественных препятствий				
5.1	Знакомство с некоторым специальным туристским снаряжением. Техника безопасности при работе с ним	2	1	1	Практическое задание
5.2	Обучение вязанию туристских узлов: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.	2	1	1	Практическое задание
5.3	Отработка навыков вязания туристских узлов	2	0	2	Практическое задание
5.4	Техника и тактика преодоления подъема, спуска, бревна с помощью специального туристского снаряжения	4	1	3	Практическое задание
5.5	Техника и тактика преодоления подъема, спуска, болота без специального туристского снаряжения	4	1	3	Практическое задание
5.6	Итоговое занятие по блоку: «Преодоление естественных препятствий»	4	0	4	Квест-игра
	Итого:	18	4	14	
6.	Отработка практических навыков				

6.1	Ориентирование в квадрате	2	0	2	Практическое задание
6.2	Ориентирование на местности	2	0	2	Практическое задание
6.3	Преодоление естественных препятствий	4	0	4	Практическое задание
6.4	Отработка навыков разведения костра	4	0	4	Соревнование
6.5	Итоговое занятие по блоку: «отработка практических навыков»	4	0	4	Соревнования
	Итого:	16	0	16	
7.	Итоговое занятие по программе				
7.1	Итоговое занятие по программе	2	0	2	Квест-игра
	Итого:	2	0	2	
	ИТОГО ЧАСОВ:	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ

Теория (1 час). Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ.

Практика (1 час). Викторина «Правила безопасного поведения».

Раздел 2. Ориентирование и построение маршрута

Тема 2.1. Карта. Виды и чтение карт

Теория (1 час). Что такое карта? Виды и чтение карт.

Практика (1 час). Изготовление карты участка местности.

Тема 2.2. Знакомство с компасом

Теория (1 час). Компас. Ориентирование на местности.

Практика (1 час). Квест-игра «Найди объект».

Тема 2.3. Ориентирование на местности по карте на улице с изучением топографических знаков

Теория (1 час). Изучение понятий: ориентирования на местности, топографическая карта, топографические знаки, чтение топографической карты, инструменты для ориентирования на местности.

Практика (1 час). Решение задач по ориентированию на местности.

Тема 2.4. Ориентирование в квадрате по карте в помещении

Теория (1 час). Изучение понятий: ориентирования в квадрате, условные обозначения при ориентировании в квадрате. Правила ориентирования в квадрате и составление карт для ориентирования.

Практика (1 час). Решение задач по ориентированию в квадрате.

Тема 2.5. Итоговое занятие по блоку: викторина «Успешный маршрут»

Практика (2 час). Создание карт для ориентирования в квадрате. Викторина «Успешный маршрут».

Раздел 3. Животные и растения родного края

Тема 3.1. Животные Мурманской области и их следы

Теория (1 час). Животные, обитающие в черте города рядом с человеком и в лесу, их следы.

Практика (1 час). Определение животных по следам. Изготовление коллажа «Животные нашего края».

Тема 3.2. Растения Мурманской области и Атлас – определитель растений

Теория (1 час). Знакомство с Атласом-определителем растений и разнообразием растений родного края.

Практика (1 час). Работа с гербарием.

Тема 3.3. Итоговое занятие по блоку: викторина «Животные и растения родного края»

Практика (2 часа). Викторина «Животные и растения родного края». Квест-игра «Животные рядом».

Раздел 4. Как разбить лагерь в лесу?

Тема 4.1. Правила выбора места для бивака

Теория (1 час). Знакомство с понятиями: лес, бивак, бивачное снаряжение. Изучение правил выбора места для бивака в зависимости от условий похода.

Практика (1 час). Составление карты-схемы места расположения бивака по заданным условиям.

Тема 4.2. Палатки для похода. Установка палатки

Теория (1 час). Палатки для похода. Правила установки палатки. Как соорудить укрытие, если нет палатки.

Практика (1 час). Установка палатки.

Тема 4.3. Тент, спальный мешок и другое групповое снаряжение

Теория (1 час). Знакомство с групповым снаряжением и правилами их использования. Изучение правил установки тента в зависимости от условий похода.

Практика (1 час). Тренировка по установке тента, упаковке спальных мешков.

Тема 4.4. Гигиена в походе

Теория (1 час). Гигиена, польза гигиены.

Практика (1 час). Опыт «Микробы».

Тема 4.5. Типы костров. Правила разведения костра

Теория (1 час). Техника безопасности при разведении костра. Типы костров. Правила обустройства костровища и выбора типа костра в зависимости от целей его разведения.

Практика (1 час). Тренировка по разведению костра.

Тема 4.6. Экскурсия в природу

Практика (2 часа). Экскурсия в природу с целью знакомства с разными участками леса (лиственный, хвойный, смешанный).

Практика (2 часа). Экскурсия с целью знакомства с сезонными изменениями природы.

Тема 4.7. Итоговое занятие по блоку: «Как разбить лагерь в лесу?»

Практика (2 часа). Обустройство бивака по заданным условиям.

Раздел 5. Преодоление естественных препятствий

Тема 5.1. Знакомство с некоторым специальным туристским снаряжением. Техника безопасности при работе с ним

Теория (1 час). Знакомство с понятиями: специальное туристское снаряжение, «жумар», «восьмерка», «блок-ролик», карабин, каска, страховочная система. Правила техники безопасности при работе со специальным туристским снаряжением.

Практика (1 час). Практическое задание по работе со специальным туристским снаряжением.

Тема 5.2. Обучение вязанию туристских узлов: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

Теория (1 час). Правила техники безопасности при работе с верёвкой. История возникновения узлов и способы их применения. Для чего туристу нужны узлы: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный. Знакомство с техникой вязания узлов.

Практика (1 час). Вязание узлов: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

Тема 5.3. Отработка навыков вязания туристских узлов

Практика (2 часа). Отработка техники вязания узлов восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

Тема 5.4. Техника и тактика преодоления подъема, спуска, бревна с помощью специального туристского снаряжения

Теория (1 час). Знакомство с техникой и тактикой преодоления подъема, спуска, бревна с помощью специального туристского снаряжения.

Практика (3 часа). Отработка техники и тактики преодоления подъема, спуска, бревна с помощью специального туристского снаряжения.

Тема 5.5. Техника и тактика преодоления подъема, спуска, болота без специального туристского снаряжения

Теория (1 час). Знакомство с техникой и тактикой преодоления подъема, спуска, болота без специального туристского снаряжения.

Практика (3 часа). Отработка техники и тактики преодоления подъема, спуска, болота без специального туристского снаряжения.

Тема 5.6. Итоговое занятие по блоку: «Преодоление естественных препятствий»

Практика (4 часа). Квест-игра: «отработка навыков преодоления естественных препятствий по заданным условиям». Контроль результатов.

Раздел 6. Отработка практических навыков

Тема 6.1. Ориентирование в квадрате

Практика (2 часа). Отработка навыков ориентирования в квадрате.

Тема 6.2. Ориентирование на местности

Практика (2 часа). Отработка навыков ориентирования на местности.

Тема 6.3. Преодоление естественных препятствий

Практика (4 часа). Отработка навыков преодоления естественных препятствий.

Тема 6.4. Отработка навыков разведения костра

Практика (4 часа). Отработка навыков разведения костра (соревнование).

Тема 6.5. Итоговое занятие по блоку: «отработка практических навыков»

Практика (4 часа). Соревнования по преодолению естественных препятствий и ориентированию на местности.

Раздел 7. Итоговое занятие по программе

Тема 7.1. Итоговое занятие по программе

Теория (1 час). Подведение итогов года. Награждение.

Практика (1 часа). Квест-игра «Я иду в поход».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение (палатки, походное оборудование);
- учебная и художественная краеведческая литература;
- аудио- и видеомagnetофон, мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах, в походе необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы фиксации результатов.

Фиксация результатов проводится через, опросы, наблюдение, викторины, тестирование, практическое задание.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- игры;
- соревнования;
- показательные выступления.

Мониторинг результатов освоения программы

– Входная диагностика. В начале года осуществляется предварительный контроль посредством бесед, анкетирования, тестов и выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков учащихся.

– Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль (наблюдение).

– Промежуточный контроль – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь, май) (наблюдение);

– Итоговый контроль. Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Формой итоговой аттестации могут быть: викторины, проведение экскурсии, наблюдение, самостоятельная работа.

В программе используется гибкая система оценки достижений, обучающихся обучения с учетом:

- организация контроля знаний происходит на основе рефлексии и взаимопроверки обучающихся;
- учитывается уровень и качество выполнения практических заданий;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся.

Диагностическая карта промежуточного контроля (приложение 2).

Диагностическая карта итогового контроля (приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-эколята» предназначена для работы с учащимися младшего школьного возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология уровневой дифференциации;
- технология коллективных и групповых способов обучения.

3. Технология развития логического мышления.

4. Проектная деятельность.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими краеведческими и туристскими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текстов сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;

- наглядные: анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, работа с топографическими и географическими картами;

- практические: выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
---	----------------------	------

	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
	Международный день отказа от курения	Ноябрь
	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
	Международный день безопасного Интернета	Февраль
	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331с.
2. Бурланков С.П., Захватова И.В. Состав и характерные особенности туристского продукта// Московское научное обозрение. – 2011. – № 04. – С. 22-24.
3. Голованов В.П. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля / В.П. Голованов, С.А. Стрельникова // Теория и практика дополнительного образования. – 2010г.
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т.Б. Державина. – М.: Мнемозина, 2010г.

5. Костерев Н.А. Справочник инструктора детско-юношеского туризма. часть III. Безопасность туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций /Н.А. Костерев, Т.А. Самохина. – М., 2003г.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд. – М., ФЦДЮТиК, 2008г.
7. Красная книга Мурманской области глазами детей / Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области: науч. ред. Е.А. Боровичев. – 2-е изд., перераб. – Воронеж: Фаворит, 2018. – 72 с.: ил.
8. Макаров М.А., Долгова А.Д. Экологический туризм в России// Успехи современного естествознания. – 2010г. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
9. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск 8. Конспекты учебных занятий и психолого-педагогических тренингов для дополнительного образования / Под ред. Д.В. Моргуна. – М.: Экопресс, 2013г.
10. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007г.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2006г.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. СПб.: «Издательский дом Герда», 2008г.
2. Битно Л.Г. Логические задачи на внимание, смекалку, сообразительность. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2020г.
3. Веселое лето детства // Турбизнес. 2009г. – № 4.
4. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. – 2010г. – № 5.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
6. Хоук Г. Поход в лес. 150 секретов юного туриста. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019г.

Календарный учебный график

Детское объединение «Туристы-эколята»,
год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тематическое повествование, просмотр презентации.	2	Ознакомление с планом работы объединения на год. Техника безопасности при выполнении работ.	Учебный кабинет	Викторина
2.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Карта. Виды и чтение карт	Учебный кабинет	Практическое задание
3.				Тематическое повествование, просмотр презентации и видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия. Игра	2	Знакомство с компасом	Учебный кабинет / улица	Квест-игра
4.				Тематическое повествование, просмотр презентации и	2	Ориентирование на местности по карте на улице с изучением топографических знаков.	Учебный кабинет, улица	Практическое задание

				видео. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.				
5.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Ориентирование в квадрате по карте в помещении.	Учебный кабинет, улица	Практическое задание
6.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: викторина «Успешный маршрут»	Учебный кабинет/улица	Практическое задание
7.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Животные Мурманской области и их следы.	Учебный кабинет	Практическое задание
8.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Растения Мурманской области и Атлас – определитель растений	Учебный кабинет	Практическое задание
9.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: викторина «Животные и растения родного края»	Учебный кабинет	Викторина

10.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Правила выбора места для бивака.	Учебный кабинет	Викторина
11.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Палатки для похода. Установка палатки	Учебный кабинет	Практическое задание
12.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Тент, спальный мешок и другое групповое снаряжение	Учебный кабинет	Практическое задание
13.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Гигиена в походе	Учебный кабинет	Практическое задание

14.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Типы костров. Правила разведения костра	Учебный кабинет, улица	Практическое задание
15.				Практическое занятие, экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью знакомства с разными участками леса (лиственный, хвойный, смешанный).	Лес	Практическое задание
16.				Практическое занятие, экскурсия	2	Экскурсия с целью знакомства с сезонными изменениями природы.	Лес	Практическое задание
17.				Практическое занятие, экскурсия	2	Итоговое занятие по блоку: «Как разбить лагерь в лесу?»	Лес	Игра
18.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Знакомство с некоторым специальным туристским снаряжением. Техника безопасности при работе с ним	Учебный кабинет	Практическое задание
19.				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Обучение вязанию туристских узлов: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.	Учебный кабинет	Практическое задание

20.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Отработка навыков вязания туристских узлов	Учебный кабинет, лес	Практическое задание
21.				Тематическое повествование, демонстрация. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Техника и тактика преодоления подъема, спуска с помощью специального туристского снаряжения	Лес	Практическое задание
22.				Тематическое повествование, демонстрация. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Техника и тактика преодоления бревна с помощью специального туристского снаряжения	Учебный кабинет, лес	Практическое задание
23.				Тематическое повествование, демонстрация. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Техника и тактика преодоления подъема, спуска без специального туристского снаряжения	Лес	Практическое задание
24.				Тематическое повествование, демонстрация. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Техника и тактика преодоления болота без специального туристского снаряжения	Лес	Практическое задание

25.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: «Преодоление естественных препятствий»	Лес	Квест-игра
26.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: «Преодоление естественных препятствий»	Лес	Квест-игра
27.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Ориентирование в квадрате	Учебный кабинет, улица	Практическое задание
28.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Ориентирование на местности	Улица	Практическое задание
29.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Преодоление естественных препятствий (спуск, подъем, бревно со специальным снаряжением).	Улица	Практическое задание
30.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия..	2	Преодоление естественных препятствий (спуск, бревно, болото без специального снаряжения)	Улица	Практическое задание
31.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Отработка навыков разведения костра (выбор места под костровище и его обустройство)	Улица	Соревнование
32.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Отработка навыков разведения костра (разведение костра на время)	Улица	Соревнование
33.				Индивидуальная и подгрупповая	2	Итоговое занятие по блоку:	Улица	Соревнование

				работа по теме занятия.		«Отработка практических навыков» (ориентирование на местности)		
35.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по блоку: «Отработка практических навыков» (преодоление блока естественных препятствий)	Улица	Соревнование
36.				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Итоговое занятие по программе	Учебный кабинет, улица	Игра

Промежуточный контроль
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1 Группа

[illegible]

Педагог дополнительного образования:

ПОДПИСЬ

расшифровка

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Туристы-эколята»
Дата проведения: _____ 202__ г.
Форма проведения: _____

Итоговый контроль
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1 Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программ ы (Высокий, Средний, Низкий
		Для чего необходимы устройства «жумар», «восьмёрка»?	Какие из изученных узлов служат для связывания двух верёвок?	Преодоление естественных препятствий	Разведение костра	Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка

