

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
от 7 мая 2025 г.  
Протокол №6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 7 мая 2025 г. № 55-6  
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Шаг навстречу. Северные горизонты»**  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:  
Малеева Е.В., педагог  
дополнительного образования

Кандалакша  
2025

## **Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Северные горизонты» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

**Направленность:** естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Северные горизонты» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш Дом – Земля», автор-составитель: Алексеева В.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДООЦ «Волжский берег», г. Сомовка, 2024г.

**Уровень сложности программы:** базовый.

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность.** Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования - одна из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их общего развития и успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная образовательная программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в развитии экологической культуры, повышении мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует их содержательный досуг.

**Отличительной особенностью** программы является адаптация содержания учебного материала для освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями. Программа разработана и реализуется с учётом особенностей психофизического развития детей, а также их образовательных потребностей и запросов. Степень сложности предлагаемого ребенку с ОВЗ учебного материала зависит от его индивидуальных особенностей и может корректироваться. Наряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

**Адресат программы:** программа разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта) 12-15 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Условия приёма:** набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы

Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Количество обучающихся:** 10 -12 человек.

**Цель программы:** формирование у обучающихся стойкого познавательного интереса к изучению родного края, природы Мурманской области.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- расширить знания, умения, навыки обучающихся в области экологии и краеведения;
- сформировать основные природоведческие представления о живой и неживой природе;
- расширить и углубить представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- познакомить с факторами, влияющими на состояние здоровья человека;
- вовлечь в разнообразные виды деятельности по охране природы;

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- расширить словарный запас;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

- сформировать экологическую культуру;
- сформировать ценностное отношение к родному краю;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней;
- сформировать потребность общения с природой, развить интерес к познанию её законов;
- сформировать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

**Прогнозируемые результаты.**

**Предметные.**

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- различные стороны жизни родного края и населения;
- основные понятия о живой и неживой природе;
- взаимосвязи в природе и месте человека в них;
- факторы, влияющие на состояние здоровья человека;

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природе.

**Личностные:**

- обогащение словарного запаса;
- проявление заботы о природных объектах, бережного отношения к природе;
- проявление желания участвовать в экологических инициативах, направленных на решение экологических проблем;
- владение коммуникативными навыками, способствующими улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные:**

- владение основами экологической грамотности, правилами поведения в природе, нормами здоровьесберегающего поведения;
- проявление интереса к познавательной деятельности;
- проявление интереса к изучению истории и природы родного края;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>				
1.1	Для чего нужно изучать природу?	2	1	1	Беседа, опрос
	Итого:	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Растительный мир края</b>				
2.1	Условия жизни растений на Кольском полуострове	2	1	1	Наблюдение
2.2	Значение растений в жизни леса, животных и человека	2	1	1	Викторина
2.3	Экскурсия по улицам города с целью знакомства с разнообразием мира растений	2	-	2	Экскурсия
2.4	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения	2	1	1	Наблюдение
2.5	Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой	2	-	2	Экскурсия

2.6	Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>3.</b>	<b>Грибы</b>				
3.1	Разнообразие грибов	2	1	1	Наблюдение
3.2	Грибы в жизни животных и человека	2	1	1	Игра
3.3	Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>4.</b>	<b>Лекарственные растения</b>				
4.1	Знакомство с лекарственными растениями	2	1	1	Наблюдение
4.2	Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края»	2	-	2	Игра
	Итого:	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>5.</b>	<b>Редкие и исчезающие растения</b>				
5.1	Уникальные растения города	2	1	1	Наблюдение
5.2	Охраняемые растения края	2	1	1	Викторина
	Итого:	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>6.</b>	<b>Фенологические наблюдения осенью</b>				
6.1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе	2	-	2	Экскурсия
	Итого:	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>7.</b>	<b>Животный мир</b>				
7.1	Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере	2	1	1	Игра
7.2	Птицы. Места обитания птиц	2	1	1	Практическая работа
7.3	Морские птицы, их образ жизни	2	1	1	Практическая работа
7.4	Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)	2	1	1	Практическая работа
7.5	Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные?	2	1	1	Практическая работа
7.6	Морские млекопитающие	2	1	1	Практическая работа

7.7	Рыбы, их среда обитания	2	1	1	Практическая работа
7.8	Насекомые. Паукообразные, их значение в природе	2	1	1	Практическая работа
7.9	Жизнь в почве. Кольчатые черви	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>8.</b>	<b>Редкие и исчезающие животные</b>				
8.1.	Необходимость охраны редких животных. Красная книга	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>9.</b>	<b>Фенология края зимой</b>				
9.1	Растения в зимний период. Птицы и животные зимой	2	1	1	Практическая работа
9.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова	2	-	2	Экскурсия
	Итого:	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>10.</b>	<b>Природа нашего края</b>				
10.1	Климат и рельеф края в древности и в современное время	2	1	1	Практическая работа
10.2	Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами	2	1	1	Практическая работа
10.3	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время	2	-	2	Экскурсия
10.4	Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности	2	1	1	Викторина
	Итого:	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>11.</b>	<b>Фенологические наблюдения весной</b>				
11.1	Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной	2	1	1	Игра
11.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе	2	-	2	Экскурсия
	Итого:	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>12.</b>	<b>Сбор этнографического материала</b>				
12.1	Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае	2	1	1	Практическая работа

12.2	Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»	2	-	2	Практическая работа
12.3	Викторина «Кольская земля»	2	-	2	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие

#### Тема 1.1 Для чего нужно изучать природу?

*Теория (1 час):* Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет? Что такое природа? Для чего нужно изучать природу? Как можно изучать природу?

*Практика (1 час):* Игра на знакомство «Мячик» (развитие умения отвечать на вопросы о себе, развитие навыков коммуникации).

### Раздел 2. Растительный мир

#### Тема 2.1 Условия жизни растений на Кольском полуострове

*Теория (1 час):* Флора Мурманской области. Условия жизни растений на Кольском полуострове. Разнообразие растений. Растения леса.

*Практика (1 час):* Зарисовка на тему разнообразия растений леса (развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать, раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами). Во время занятия выполняется пальчиковая гимнастика.

#### Тема 2.2 Значение растений в жизни леса, животных и человека

*Теория (1 час):* Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность.

*Практика (1 час):* Викторина «Растения» (формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

#### Тема 2.3 Экскурсия по улицам города с целью ознакомления с разнообразием мира растений

*Практика (2 часа):* Экскурсия по улицам города с целью ознакомления с разнообразием мира растений (формирование навыков следования правилам поведения в группе, инструкциям). Растения улиц нашего города. Их значение. Акция «Уход за растениями».

#### Тема 2.4 Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения

*Теория (1 час):* Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения. Способы выращивания однолетников. Выращивание однолетних культур. Использование их в озеленении.

*Практика (1 час):* Зарисовка на тему озеленения улиц нашего города (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

## **Тема 2.5 Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой**

*Практика (2 часа):* Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой (расширение кругозора, развитие взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками). Сбор растений для гербария. Акция «Покормите птиц».

## **Тема 2.6 Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)**

*Практика (2 часа):* Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев). Сушка семян и плодов для подкормки птиц.

## **Раздел 3. Грибы**

### **Тема 3.1. Разнообразие грибов**

*Теория (1 час):* Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы».

*Практика (1 час):* Просмотр обучающего видеофильма «Грибное царство».

### **Тема 3.2. Грибы в жизни животных и человека**

*Теория (1 час):* Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека? Каковы их общие характеристики? Каковы их вред и польза человеку, растениям и животным? Грибы трутовики, их роль в жизни леса.

*Практика (1 час):* Игра «Съедобное-несъедобное» (метод физического развития, формирования познавательной активности, расширения представлений об окружающем мире).

### **Тема 3.3. Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов**

*Практика (2 часа).* Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.

## **Раздел 4. Лекарственные растения**

### **Тема 4.1 Знакомство с лекарственными растениями**

*Теория (1 час):* Взаимосвязь растительного мира и человека. Знакомство с лекарственными растениями. Разумная и правильная заготовка лекарственных растений.

*Практика (1 час):* Сбор листьев деревьев для составления гербария «Деревья нашего участка».

### **Тема 4.2 Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края»**

*Практика (2 часа):* Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека».

## **Раздел 5. Редкие и исчезающие растения**

### **Тема 5.1 Уникальные растения города**

*Теория (1 час):* Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений.

*Практика (1 час):* Зарисовка памятки «Уникальные растения города». (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

### **Тема 5.2 Охраняемые растения края**

*Теория (1 час):* Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области.

*Практика (1 час):* Викторина «Охраняемые растения края» (закрепление знаний, формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

## **Раздел 6. Фенологические наблюдения осенью**

### **Тема 6.1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе**

*Практика (2 часа).* Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Вечнозелёные растения. Звери и насекомые осенью.

## **Раздел 7. Животный мир**

### **Тема 7.1 Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере**

*Теория (1 час):* Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие». Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере.

*Практика (1 час):* Сюжетная игра «Роль млекопитающих в жизни человека» (развитие общения в группе).

### **Тема 7.2 Птицы. Места обитания птиц**

*Теория (1 час):* Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.

*Практика (1 час):* Наблюдение за поведением птиц.

### **Тема 7.3 Морские птицы, их образ жизни**

*Теория (1 час):* Формирование обобщающего понятия «Морские птицы». Знакомство с морскими птицами, изучение их образа жизни.

*Практика (1 час):* Практическая работа с карточками «Птицы» (развитие умения работать в паре).

### **Тема 7.4 Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)**

*Теория (1 час):* Формирование обобщающего понятия «Пресмыкающиеся». Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка).

*Практика (1 час):* Просмотр обучающего фильма «Гадюки».

### **Тема 7.5 Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные**

*Теория (1 час):* Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные.

*Практика (1 час):* Практическая работа «Земноводные» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

#### **Тема 7.6 Морские млекопитающие**

*Теория (1 час):* Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие».

*Практика (1 час):* Практическая работа «Кто в море живет?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

#### **Тема 7.7 Рыбы, их среда обитания**

*Теория (1 час):* Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов.

*Практика (1 час):* Зарисовка «Разнообразие рыб» (точечное рисование пальчиком и ладошкой при соблюдении определённой последовательности по образцу и словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка».

#### **Тема 7.8 Насекомые. Паукообразные, их значение в природе**

*Теория (1 час):* Насекомые. Паукообразные, их значение в природе.

*Практика (1 час):* Практическая работа «Сколько у паука ног?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

#### **Тема 7.9 Жизнь в почве. Кольчатые черви**

*Теория (1 час):* Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей.

*Практика (1 час):* Изготовление бумажного дождевого червя (согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу складыванием бумаги в разных направлениях). Пальчиковая гимнастика «Замок», «Дом».

### **Раздел 8. Редкие и исчезающие животные**

#### **Тема 8.1. Необходимость охраны редких животных. Красная книга**

*Теория (1 час):* Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой.

*Практика (1 час):* Работа с Красной книгой Мурманской области, зарисовки животных.

### **Раздел 9. Фенология края зимой**

#### **Тема 9.1 Растения в зимний период. Птицы и животные зимой**

*Теория (1 час):* Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы. Какие птицы остаются на зиму?

*Практика (1 час):* Изготовление «сюжетной картины» согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу (развитие мелкой моторики рук, аккуратности, зрительного восприятия, фантазии, творческих способностей, усидчивости, самостоятельности в работе с природным материалом и закреплению правил обращения с клеем). Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

#### **Тема 9.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова**

*Практика (2 часа).* Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова (формирование навыков наблюдения,

следования правилам поведения в группе, инструкциям). Измерение температуры воздуха.

## **Раздел 10. Природа нашего края**

### **Тема 10.1 Климат и рельеф края в древности и в современное время**

*Теория (1 час):* Географические особенности и климатические условия края в глубокой древности.

*Практика (1 час):* Просмотр видеофильма «Климат нашего края».

### **Тема 10.2 Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами**

*Теория (1 час):* Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами. Особенность зоны тайги Мурманской области.

*Практика (1 час):* Практическая работа «Сравнение климатических зон» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

### **Тема 10.3 Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время**

*Практика (2 часа):* Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой).

### **Тема 10.4 Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности**

*Теория (1 час):* Правила распознавания кустарников и травянистых растений данной местности.

*Практика (1 час):* Викторина «Природа нашего края» (расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков).

## **Раздел 11. Фенологические наблюдения весной**

### **Тема 11.1 Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной**

*Теория (1 час):* Весенние явления в природе. Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной.

*Практика (1 час):* Игра «Весенняя капель» (развитие физических навыков, способности взаимодействовать в команде).

### **Тема 11.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе**

*Практика (2 часа):* Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой). Появление первых насекомых. Возвращение птиц.

## **Раздел 12. Сбор этнографического материала**

### **Тема 12.1 Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае**

*Теория (1 час):* Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае. Изучение границ территории и географического положения края. Знакомятся

с историей появления славян на земле; с историей возникновения города Кандалакша.

*Практика (1 час):* Знакомство с картой Мурманской области. Загадки о природе (расширение словарного запаса).

**Тема 12.2 Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»**

*Практика (2 часа):* Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области» (закрепление знаний, совершенствование умений отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца).

**Тема 12.4. Викторина «Кольская земля»**

*Практика (2 часа):* Викторина «Кольская земля» (выявление уровня усвоения знаний, выявление уровня владения навыками коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 1).

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для реализации программы организация предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- бумага;
- гуашь;
- карандаши;
- доска.

**Формы контроля и оценочные материалы:**

**Входная диагностика** проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний, организовывается в форме собеседования с обучающимися.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимся учебного материала, отслеживается активность обучающихся, организуется в форме наблюдений, практических работ, викторин, игр.

**Промежуточный контроль** проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тематических бесед, опроса, викторин.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, сформированных у обучающихся в результате

освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме викторины.

### **Методическое обеспечение программы**

**Форма организации занятий.** Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, практические задания, игры, викторины, экскурсии.

В рамках реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационная игра;

- при проведении практических занятий – частично-поисковый, сравнительный, обобщающий, проектный методы.

Особенности детей с умственной отсталостью, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- отставание в уровне интеллектуального и физического развития;
- нарушения внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объём, трудность переключения;

- нарушения восприятия: низкая скорость, уменьшенный объём, недифференцированность, нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве;

- нарушения памяти: проблемы с произвольным и непроизвольным запоминанием;

- нарушения речевого развития: затронуты все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение);

- нарушения мышления: слабость обобщений, неполноценность мыслительных процессов (анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения), косность, недостаточная критичность к результатам своего труда, нарушение соотношения цели и действия;

- незрелость эмоциональной сферы: недостаточная дифференциация эмоций, неадекватность реакций;

- нарушения волевых процессов: безынициативность, отсутствие самостоятельности в руководстве своей деятельностью и подчинении её определённой цели, импульсивность реакции, необдуманность действий, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология обучения направлена на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации, коррекции и развития двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;

– игровая технология основана на двигательной активности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики и общему развитию;

– развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включает формирование механизмов мышления и памяти;

– проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;

– здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

В основу разработки и реализации программы заложены личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной программой.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

### **Воспитательная работа.**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ДЮОЦ «Ровесник»: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь

2	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4	Игра «Выбери профессию»	Октябрь
5	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
6	Международный день толерантности	Ноябрь
7	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
8	Международный день безопасного Интернета	Февраль
9	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
10	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
11	Час общения «Мой папа может все»	Апрель
12	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
13	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

### Список литературы для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2022.
2. Бойко Н. С. Наземные млекопитающие Кандалакши и её окрестностей // Флора и фауна северных городов: Сборник статей Международной научно-практической конференции. 24–26 апреля 2018 года/Науч. ред. М. Ю. Меньшакова. – Мурманск: МГПУ, 2018.
3. Зонн, И. С. Баренцево море: энциклопедия / И. С. Зонн, А. Г. Костяной. – Москва, 2021.
4. Королёва Н. Е. Растительность Мурманской области как компонент биоразнообразия // Вестник МГТУ, 2009. Т. 12. № 1.
5. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы). – М.: Минприроды России, 2008.

6. Сохранение ценных природных территорий Северо-Запада России. Анализ репрезентативности сети ООПТ Архангельской, Вологодской, Ленинградской и Мурманской областей, Республики Карелия, Санкт-Петербурга/Ред. К. Н. Кобяков. – СПб., 2011.

7. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Геннадий Александров, Ирина Зайцева, Константин Кобяков, Вадим Лихачев. – Апатиты: Кол. центр охраны дикой природы, 2015.

8. Экологическое краеведение. Экология. // Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник (Под ред. Д.В. Моргуна). – М., 2023г. –140 с.

9. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5 -е изд., стереотип. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервис школа, 2018г. – 285с.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

10. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – 2-е изд. – Кемерово, 2014.

11. Леднёва, В.А. Кандалакша – загадка Белого моря: дневник путешествий и рисунках. – Выбери лучшее, 2018 (Петрозаводск: VPPrint). – 20 с.

Режим доступа:  
[http://kolanord.ru/html\\_public/col\\_avtory/LednevaVA/Kandalaksha\\_2018/index.html](http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/LednevaVA/Kandalaksha_2018/index.html)

12. 1188 шагов по Кандалакше: путеводитель по памятным местам города, связанным с периодом Великой Отечественной войны 1941-1945 годов / сост. В.В. Зяблов, Е.В. Плинтю. – Кандалакша, 2017. – 29 с. Режим доступа:  
[http://kolanord.ru/html\\_public/col\\_war/1188-shagov-po-Kandalakshe\\_2017/index.html](http://kolanord.ru/html_public/col_war/1188-shagov-po-Kandalakshe_2017/index.html)

13. Разин, Е.Ф. Кандалакша: азбука истории. – Апатиты : Полиграф, 2001. – 160 с. Режим доступа:  
[http://kolanord.ru/html\\_public/col\\_avtory/RazinEF/RazinEF\\_Kandalaksha-Azbuka-istorii\\_2001/index.html](http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/RazinEF/RazinEF_Kandalaksha-Azbuka-istorii_2001/index.html)

14. Ядринцева, И.Ю. Мурманск – Арктики столица. - Североморск: Пароход, 2011. Режим доступа:  
[http://kolanord.ru/html\\_public/col\\_avtory/YadrincevaIYU/YadrincevaI\\_Murmansk\\_2011/index.html](http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/YadrincevaIYU/YadrincevaI_Murmansk_2011/index.html)

15. Александров, Г. Редкие растения Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2004.

16. Чемякин, Р. На семидесятой параллели: лирич. фотоальбом о природе Севера. – Санкт-Петербург, 2012.

17. Ботанические экскурсии по Хибинским и Ловозерским горам / ПАБСИ КНЦ РАН – Кировск, 2015.

18. В сердце Хибин: фотоальбом / сост. А.Б. Глухов; фот. А. Вахмистровой и др. – Мурманск, 2009.

19. Хибинские тундры: геологическая карта и путеводитель. – Рованиemi, 2014.

## Календарный учебный план

Детское объединение «Шаг навстречу. Северные горизонты», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			Тематическое повествование, игра	2	Для чего нужно изучать природу? Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет?	Учебный кабинет	Беседа, опрос
	Сентябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Условия жизни растений на Кольском полуострове. Зарисовка на тему разнообразия растений леса	Учебный кабинет	Наблюдение
	Сентябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Викторина	2	Значение растений в жизни леса, животных и человека. Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность	Учебный кабинет	Викторина
	Сентябрь			Экскурсия	2	Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений	Учебный кабинет	Экскурсия

	Сентябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения	Учебный кабинет	Наблюдение
	Сентябрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой	Учебный кабинет	Экскурсия
	Октябрь			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Изготовление наглядных пособий	Учебный кабинет	Наблюдение
	Октябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Разнообразие грибов. Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы»	Учебный кабинет	Наблюдение
	Октябрь			Беседа, игра	2	Грибы в жизни животных и человека. Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?	Учебный кабинет	Игра
	Октябрь			Практическая работа	2	Интересные факты о грибах Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов	Учебный кабинет	Наблюдение
	Октябрь			Беседа, практическая работа	2	Знакомство с лекарственными растениями. Взаимосвязь растительного мира и человека	Учебный кабинет	Наблюдение
	Октябрь			Индивидуальная и подгрупповая работа	2	Работа по составлению гербария «Деревья и	Учебный кабинет	Игра

				по теме занятия, игра		кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека»		
	Октябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений	Учебный кабинет	Наблюдение
	Октябрь			Беседа, викторина	2	Охраняемые растения края. Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области. Викторина «Охраняемые растения края»	Учебный кабинет	Викторина
	Октябрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе	Учебный кабинет	Экскурсия
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Игра	2	Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере. Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие»	Учебный кабинет	Игра
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Птицы. Места обитания птиц. Формирование обобщающего понятия «Птицы»	Учебный кабинет	Практическая работа
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр	2	Морские птицы, их образ жизни. Формирование обобщающего понятия «Морские птицы»	Учебный кабинет	Практическая работа

				презентации. Практическая работа				
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)	Учебный кабинет	Практическая работа
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные. Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные	Учебный кабинет	Практическая работа
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Морские млекопитающие. Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие»	Учебный кабинет	Практическая работа
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов	Учебный кабинет	Практическая работа
	Ноябрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Насекомые. Паукообразные, их значение в природе	Учебный кабинет	Практическая работа
	Ноябрь			Тематическое повествование,	2	Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей.	Учебный кабинет	Практическая работа

				просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия		Изготовление бумажного дождевого червя		
	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой	Учебный кабинет	Практическая работа
	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы	Учебный кабинет	Практическая работа
	Декабрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова	Учебный кабинет	Экскурсия
	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Просмотр видеофильма	2	Климат и рельеф края в древности и в современное время	Учебный кабинет	Практическая работа
	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами	Учебный кабинет	Практическая работа

	Декабрь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время	Учебный кабинет	Экскурсия
	Декабрь			Тематическое повествование, просмотр презентации. Викторина	2	Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности	Учебный кабинет	Викторина
	Декабрь			Беседа. Игра	2	Растения весной. Первоцветы края	Учебный кабинет	Игра
	Январь			Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе	Учебный кабинет	Экскурсия
	Январь			Беседа, загадки	2	Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае	Учебный кабинет	Практическая работа
	Январь			Круглый стол	2	Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области»	Учебный кабинет	Практическая работа
	Январь			Викторина	2	Викторина «Кольская земля»	Учебный кабинет	Викторина

