

Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 07.05.2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 07.05.2025 г. № 55-б
Директор  О. А. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (базовый уровень)»
Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Хотемская Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (базовый уровень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (базовый уровень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (базовый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность. При разработке программы использованы материалы учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по финскому языку, предназначенные для широкого круга обучающихся.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Актуальность программы:

Двустороннее сотрудничество России и Финляндии в политической, торгово-экономической сферах, в области охраны окружающей среды,

расширение гуманитарного (культурного) сотрудничества влекут за собой изменения в языковой политике. Географическая близость г. Кандалакши с Финляндией, развитие традиционно-культурных, образовательных, туристических связей подразумевает владение финским языком.

Актуальность программы прежде всего определена ее востребованностью среди детей и родителей. Данная программа учитывает желание детей получить знания, которые можно использовать в ближайшей перспективе, выезжая в туристические поездки, знакомясь со сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует формированию коммуникативных компетенций и воспитанию личностных качеств обучающихся. Предполагается, что обучение по программе поможет им совершенствовать навык общения и взаимодействия в детском коллективе и в обществе в целом, учитывая мнения и желания других участников общения, позволит использовать изучаемый язык для решения практических задач путём вовлечения обучающихся в различные ситуации общения и практики, отвечающих их опыту, интересам, возрастным особенностям.

Отличительные особенности программы:

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем финский (базовый уровень)» направлена на создание условий для приобщения детей к новому социальному опыту с использованием финского языка, в ходе которой обучающиеся познакомятся с жизнью финских сверстников, традициями и культурой Финляндии, получают знания, которые можно будет применить в процессе межличностного и межкультурного общения с носителями языка в наиболее типичных ситуациях в устной и письменной формах, тем самым программа способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся, формированию культуры общения, речевому развитию детей.

Новизна программы:

В отличие от стартового уровня в программу «Изучаем финский (базовый уровень)» включен обширный грамматический блок, что позволит обучающимся простой поток слов превратить в законченную мысль, сделать речь более выразительной и чистой. Обучение направлено не на заучивание специфической терминологии, а на практическое использование грамматики в устной речи, письме и чтении на финском языке. Детско-юношеский центр «Ровесник» одно из не многих учреждений Мурманской области, в котором дети могут развивать интересы, познавать окружающий мир посредством изучения финского языка.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: Программа предназначена для обучающихся 9 - 13 лет.

Объем и срок освоения: Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 288 учебных часов:

1-ый год обучения – 144 часа,

2-ой год обучения – 144 часа.

Режим занятий. Для групп первого и второго года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного занятия 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся:

1 год обучения - 12 человек;

2 год обучения – 10 человек.

Условия приема:

Набор обучающихся производится на добровольной основе с учетом возрастных особенностей обучающихся. На 1 год обучения зачисляются дети в возрасте 9 - 12 лет. Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы после прохождения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем финский (стартовый уровень)», а также по результатам собеседования, к зачислению на первый год обучения могут допускаться обучающиеся, не прошедшие начальный этап, но имеющие начальные знания и умения по финскому языку. Зачисление в группу производится при наличии заявления родителей (законных представителей). В период реализации программы допустимо зачисление обучающихся по согласованию с педагогом при наличии свободных мест.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом группы.

Цель программы: формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, интереса к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения всеми видами речевой деятельности на финском языке.

Задачи:

обучающие:

- развивать базовые умения и навыки в говорении, чтении, письме на финском языке;
- формировать навыки, связанные с восприятием и пониманием на слух иностранной речи в рамках языкового и тематического материала программы;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- познакомить с культурой, традициями и праздниками России и

Финляндии, с жизнью зарубежных сверстников, доступным возрасту страноведческим материалом.

развивающие:

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов по отношению к окружающему миру, в том числе посредством использования финского языка, осуществляя поиск информации, сбор и выделение ее из различных источников;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать интерес и повысить мотивацию к изучению языка.

воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и в использовании иностранного языка как средства общения;
- способствовать развитию самостоятельности.

Прогнозируемые результаты освоения программы

В рамках достижения планируемых результатов определены три группы результатов:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные.

Предметные:

По окончании первого года, обучающиеся будут:

Знать/понимать

- знать общие сведения о стране изучаемого языка, её традициях и культуре;
- знать алфавит, фонетические особенности финского языка;
- знать лексический и грамматический материал, изученный в пределах программы.

Уметь

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения;
- строить диалог и участвовать в диалоге этикетного характера;
- отвечать на вопросы;
- рассказывать о себе, семье, доме, городе; кратко описывать предмет или картинку (в пределах 5 предложений);
- понимать на слух содержание речи педагога и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- списывать и писать на слух слова, словосочетания.

По окончании второго года, обучающиеся будут:

Знать/понимать

- социокультурные реалии изучаемой страны в рамках изученного материала;
- правила вежливого поведения в стандартных ситуациях бытовой, культурной и учебной сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях);

- грамматические структуры, необходимые для построения грамотной речи.

Уметь:

- начать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать главную мысль сообщения на конкретные темы;
- пользоваться базовым лексическим и грамматическим материалом при общении в устной и письменной формах;
- строить связное монологическое высказывание (объемом до 10 предложений);
- выразительно читать;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- переводить с финского языка на русский язык и обратно простые тексты, которые содержат знакомый лексический и грамматический материал;
- получать информацию из различных источников.

Личностные:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- проявление уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; проявление готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

- умение контролировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение работать с различными источниками информации (выполнять поиск, выделение нужной информации, фиксировать, обобщать);
- умение планировать работу, распределять обязанности среди участников

проекта;

- умение представить материал и результаты деятельности публично (мини-проект, творческую деятельность, коллективное дело и т.п.).

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы "Изучаем финский (базовый уровень)"
первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит. Фонетические особенности языка				
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа Наблюдение
1.2.	Алфавит	3	1	2	Наблюдение
1.3.	Звуки. Долгота звука. Дифтонги	2	1	1	Беседа Наблюдение
1.4.	Ударение. Основные типы интонации	2	1	1	Наблюдение Выполнение упражнений
1.5.	Деление на слоги	2	1	1	Выполнение упражнений
	Итого:	10	5	5	
2.	Знакомство				
2.1	Приветствие и прощание	2	1	1	Беседа
2.2.	Знакомство. Глагол-связка OLLA	6	3	3	Опрос Выполнение упражнений
2.3.	Личные местоимения. Склонение личных местоимений	4	1	3	Опрос Выполнение заданий
2.4.	Количественные числительные (от 100 до 1000). Словосочетания с количественными числительными	4	1	3	Опрос Рефлексия
2.5.	Времена года, месяцы, дни				Опрос

	недели, время суток	4	1	3	Выполнение заданий
	Итого:	20	7	13	
3.	Речевой этикет				
3.1.	Порядок слов в предложениях	4	1	3	Выполнение заданий
3.2.	Новости	2	1	1	Опрос Выполнение заданий
3.3.	Вежливая просьба, желание, приглашение	4	1	3	Наблюдение Выполнение заданий
3.4.	Согласие и отказ	2	1	1	Выполнение заданий
3.5.	Благодарность. Извинение	2	1	1	Анализ
3.6.	Поздравления. Пожелания	2	1	1	Мини-проект
	Итого:	16	6	10	
4.	Глагол				
4.1.	Инфинитив и типы глаголов	6	2	4	Наблюдение Опрос Выполнение упражнений
4.2.	Чередование согласных в основе слова	4	2	2	Опрос
4.3.	Настоящее время. Утвердительная и отрицательная форма	4	1	3	Выполнение заданий
4.4.	Глагольный вопрос	2	1	1	Выполнение заданий
4.5.	Простое прошедшее время. Утвердительная и отрицательная формы	6	2	4	Наблюдение. Выполнение заданий.
4.6.	Полугодовое итоговое занятие	2	-	2	Опрос Контрольная работа
	Итого:	24	8	16	
5.	Семья				
5.1.	Члены семьи, их имена, возраст	4	1	3	Беседа. Мини-проект
5.2.	Профессии родителей	2	1	1	Выполнение заданий.
5.3.	Внешность	4	1	3	Опрос.

					Выполнение заданий.
5.4.	Домашний любимец	2	1	1	Выполнение заданий.
5.5.	Семейные увлечения	2	1	1	Выполнение заданий.
5.6.	Проверочная работа	2	-	2	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	16	5	11	
6.	Имя существительное и прилагательное				
6.1.	Имя существительное и прилагательное. Согласование имен	4	2	2	Наблюдение. Опрос.
6.2.	Прилагательные с противоположным значением	4	1	3	Словарный диктант
6.3.	Падеж: номинатив. Чередование ступеней согласных в основе слова	4	2	2	Опрос Выполнение заданий
6.4.	Основы на имен на гласную, а также на -nen; -in; -as; -is; us/-ys;-os/-ös	4	2	2	Опрос Выполнение заданий
6.5.	Падеж: генетив. Особенности перевода	6	2	4	Наблюдение Выполнение заданий
6.6.	Местные падежи. Общее значение	6	2	4	Наблюдение Выполнение заданий
6.7.	Падежи прямого дополнения	6	2	4	Опрос Выполнение заданий
6.8.	Проверочная работа	2	1	1	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	36	14	22	
7.	Мой дом				
7.1	Адрес. Дом, квартира	2	1	1	Выполнение заданий
7.2	Указательные местоимения	2	1	1	Опрос
7.3.	Мебель, интерьер	6	2	4	Опрос Выполнение заданий

					Словарный диктант
7.4	Бытовая техника, хозяйственная утварь	4	1	3	Опрос Анализ
7.5.	Дом моей мечты	2	-	2	Мини-проект
	Итого:	16	5	11	
8.	Повторение и обобщение изученного материала				
8.1.	Повторение и обобщение изученного материала	6	2	4	Опрос Контрольная работа
	Итого:	6	2	4	
	Всего:	144	52	92	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Алфавит. Фонетические особенности языка (10ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1 час). План работы на год, цели, задачи, режим занятий. Инструктаж по ТБ, правила поведения в учреждении. Финский язык. Ознакомление с географией использования финского языка. Финляндия. Флаг, герб Финляндия: общие сведения.

Тема 1.2. Алфавит (3ч.)

Теория (1 час) Алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Графическая сторона алфавита. Основные правила чтения и орфографии.

Практика (2 часа). Отработка в упражнениях умений: произношения звуков, звукосочетаний; чтение отдельных слов, словосочетаний, рифмовок. Прослушивание аудиозаписей.

Тема 1.3. Звуки. Долгота звука. Дифтонги (2ч.)

Теория (1 час). Звуки финского языка. Долгота звука. Гармония гласных. Дифтонги. Знакомство с дифтонгами финского языка и правилами произношения дифтонгов. Звуки в потоке речи.

Практика (1 час). Прослушивание аудиозаписей на долготу и краткость звуков. Выполнение заданий на отработку качества произношения звуков. Чтение слов, словосочетаний, содержащих дифтонги финского языка.

Тема 1.4. Ударение. Основные типы интонации (2ч.)

Теория (1 час). Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Практика (1 час). Чтение для отработки умений соблюдения правильного ударения. Выполнение упражнений на отработку ритмико-интонационных особенностей. Чтение в слух текста для отработки навыка произношения всех звуков финского языка, соблюдения ударения, ритмико-интонационных особенностей предложений.

Тема 1.5. Деление на слоги (2ч.)

Теория (1 час). Слог. Правила деления слов на слоги

Практика (1 час). Выполнение заданий на формирование умений деления слов на слоги. Выполнение упражнений на написание пропущенных слогов в словах через прослушивание. Чтение с соблюдением нормы произношения звуков финского языка.

Раздел 2. Знакомство (20ч.)

Тема 2.1. Приветствие и прощание (2ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему "Что такое этикет? Официальные и неформальные формы приветствия." Изучение лексического материала по теме.

Практика (1 час). Отработка навыка произношения изученных единиц. Как вести себя при встрече и при расставании? Построение мини-диалогов с использованием типичных фраз речевого этикета.

Тема 2.2. Знакомство. Глагол-связка *olla*. (6ч.)

Теория (3 часа). Беседа на тему "Легко ли тебе познакомиться?" Знакомство с лексическими единицами в рамках темы: имя, возраст, дата и место рождения, национальность, родной язык, школа, класс. Знакомство со специальными вопросами.

Использование глагола-связки *OLLA* (*быть, есть*) в финском языке. Общий вопрос. Предикативная конструкция с инверсией: *Minun nimeni on...* Неполные вопросительные предложения со словом *entä*.

Практика (3 часа). Как завести знакомство, что говорить? Чтение диалогов по ролям в рамках изученного материала. Составление диалогов этикетного характера с опорой на образец. Чтение на понимание основного содержания текста, с заполнением таблицы на недостающие данные. Составление краткого рассказа о себе с опорой на образец.

Выполнение упражнений на спряжение глагола *OLLA*. Чтение вслух текста с соблюдением правил чтения и интонирования. Составление небольших вопросов по картинке.

Тема 2.3. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. (4ч.)

Теория (1 час). Личные местоимения. Основы и склонение личных местоимений.

Практика (3 часа). Личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he*. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений.

Отработка специальных вопросов: *Kenen?; Kenellä?; Ketä?*. Отработка посессивных конструкций. Отработка в речи личных местоимений.

Тема 2.4. Количественные числительные (от 100 до 100). Словосочетания с количественными числительными. (4ч.)

Теория (1 часа). Повторение количественных числительных от 1 до 10, от 11 до 19, образование количественных числительных от 20 до 100, от 100 до 1000. Словосочетания с количественными числительными.

Практика (3 часа). Отработка умений образования количественных числительных от 20 до 100. Игра "Бинго". Игра "Русское лото".

Отработка ответа на вопрос - *Minkä ikäinensinä olet? (äitini, isäsi... on?)* (Какого возраста твой (я) папа, мама...). Отработка ответа на вопрос *Mitä maksaa?* в ролевой игре "Магазин". Выполнение упражнений на закрепление умений образования числительных от 11 до 1000

Тема 2.5. Времена года, месяцы, дни недели, время суток (4ч.)

Теория (1 час). Изучение названий времен года, месяцев, дней недели, времени суток. Специальный вопрос *Milloin?* (Когда?). Использование определенного падежа при ответе на вопрос.

Практика (3 часа).

Отработка ответов на вопросы: *Mikä vuosi nyt on? Mikä kuukausi nyt on? Mikä viikopäivä tänään on (eilen oli, huomenna on)? Milloin sinä olet syntynyt?* Построение диалогов на тему "Знакомство" с использованием лексического материала данного раздела. Выполнение заданий на закрепление изученных лексических единиц.

Раздел 3. Речевой этикет (16 ч.)

Тема 3.1. Порядок слов в предложениях. (4 ч.)

Теория (1 час). Основные коммуникативные типы предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложениях в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения. Интонационные особенности предложений.

Практика (3 часа). Построение вопросительных предложений и ответов к ним по картинке, тексту. Формирование умений построения диалога-расспроса с использованием вопросительных слов. Развитие навыка восприятия на слух через прослушивание аудиотекстов, определение коммуникативного типа предложения по его интонации.

Тема 3.2. Новости (2 ч.)

Теория (1 час) Беседа на тему "Правила поведения и нормы речевого этикета при встрече". Знакомство с лексическими единицами.

Практика (1 час). Прослушивание диалогов (аудиозаписей), обсуждение диалогов. Построение этикетных диалогов, диалогов-расспросов в ситуациях повседневного бытового, учебного и межкультурного общения;

Тема 3.3. Вежливая просьба, желание, приглашение (4 ч.)

Теория (1 час). Беседа: "Что значит быть вежливым". Речевой этикет - вежливая просьба, желание, приглашение, изучение необходимого лексического материала. Знакомство с наиболее распространенными глаголами, используемыми по данной теме. Структура построения предложения с приглашением или предложением.

Практика (3 часа). Принятые нормы речевого этикета в стране изучаемого языка. Чтение вслух диалогов, отработка навыка понимания содержания диалога, формирование языковой догадки через включение в тексты отдельных новых лексических единиц. Развитие у обучающихся диалогической речи, овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Отработка изученного

материала путем включения в ситуацию-инсценировку.

Тема 3.4. Согласие и отказ (2 ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему "Как выразить согласие или отказ". Знакомство с лексическими единицами.

Практика (1 час). Построение диалогов-побуждений, отработка умений выразить согласие/отказ/готовность (на просьбу; совет; приглашение; предложение), диалогов – обмена мнениями, отработка умения выразить эмоциональную оценку.

Тема 3.5. Благодарность. Извинение. (2 ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему "Умею ли я благодарить?", "Сложно ли мне извиниться?". Знакомство с лексическими единицами.

Практика (1 час). Настольная игра "Спасибо за..."(формирование умений благодарить). Допишите диалоги. Выполнение словарного диктанта.

Тема 3.6. Поздравление. Пожелание. (2 ч.)

Теория (1 часа). Беседа на тему "Важно ли проявлять внимание? Как это сделать лучше?". Праздничный календарь финнов. "Типовые" поздравления. Знакомство с лексическим и грамматическим материалом.

Практика (1 часа). На какие праздники финны отправляют друг другу открытки? Как оформить конверт и написать поздравление, что обычно желают финны? Списывание с образца, оформление конверта. Поздравительная открытка, оформление собственной поздравительной открытки с опорой на образец.

Мини-проект "Моя открытка".

Раздел 4. Глагол (24 ч.)

Тема 4.1. Инфинитив и типы глаголов. (6ч.)

Теория (2 час). Инфинитивная форма глагола. Что такое тип глагола? Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на *-a, -ä*. Глаголы II типа спряжения на *-da, -dä*. Глаголы III типа спряжения на *-la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä*. Глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *työskennellä – Äiti työskentele eopettajana koulussa*. Глаголы IV типа спряжения. Глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *tavata – tapaamme*. Глаголы V типа спряжения: *ita/itä*. Глаголы с основой на *-ne-*: *pimetä*

- pimenee. Понятие "одно- и двухосновные" глаголы. Категория лица и числа у глагола. Личные глагольные окончания.

Практика (4 часа). Почему необходимо знать типы глаголов, уметь спрягать глаголы разных типов? Выполнение упражнений на определение типа глагола по начальной форме, спряжение глаголов, поиск начальной формы из спряженной формы. Выполнение заданий на определение лица и числа по форме глагола.

Тема 4.2. Чередование согласных в основе слова (4 ч.)

Теория (2 часа). Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования согласных. Чередование ступеней согласных д.числа: *tt:t (ottaa - otan; kirjoittaa - kirjoitan)*, *t:d (tietää - tiedän, pyytää - pyydän)*, *pp:p (oppia-*

opinhyppiä - hypin), *nt:nn* (*antaa - annan; kääntää - käännän*), *kk:k* (*nukkua - nukun; leikkia - leikin*), *k:o* (*lukea: luen, pukea - puen*), *nk:ng* (*onkia: ongin*), *rt:rr* (*piirtää:piirrän, siirtää - siirrän*), *mp:mm* (*lempia-lemmin*), *lt:ll* (*kieltää: kiellän*), *p:v* (*leipoa:leivon*), *lke:lje* (*sulkea:suljen, kulkea-kuljen*).

Практика (2 часа). Спряжение глаголов I типа спряжения в форме 1 и 3 лица ед.ч. Выполнение упражнений на преобразование предложений с глаголов в 3 лице ед.ч. на предложения, построенные от первого лица.

Тема 4.3. Настоящее время. Утвердительная и отрицательная форма (4 ч.)

Теория (1 час). Образование форм настоящего времени (презентс) – утвердительная

/отрицательная форма настоящего времени. Отрицательная частица: *en, et, ei, emme, ette, eivät*. Чередование ступеней согласных в типе глагола. Обратное чередование согласных в основе. Безличные глаголы: *tuulee, sataa* (наступает, приходит, идет).

Практика (3 часа). Выполнение упражнения на спряжение глаголов в различных формах настоящего времени. Построение утвердительных и отрицательных предложений с использованием глаголов различных типов спряжения. Игры на запоминание глаголов.

Тема 4.4. Глагольный вопрос. (2ч.)

Теория (1 час). Беседа тема: "Как задать вопрос на финском языке?" Построение глагольного вопроса в утвердительной и отрицательной формах согласно типу спряжения глагола.

Практика (1 час). Спряжение различных типов глагола в вопросительной форме. Выполнение упражнений на добавление вопросительного глагола, на преобразование утвердительных предложений в вопросительные.

Тема 4.5. Простое прошедшее время. Утвердительная и отрицательная формы. (6ч.)

Теория (2 часа). Использование простого прошедшего времени. Простое прошедшее время глаголов (имперфект) – образование положительной формы. Одноосновные и двухосновные глаголы с показателем прошедшего времени. Образование отрицательной формы имперфекта.

Практика (4 часа). Выполнение упражнений на образования имперфекта. Употребление глаголов в устных и письменных высказываниях, утвердительные и отрицательные формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–V типов спряжения. Преобразование текста из формы настоящего в форму прошедшего времени. Построение небольшого рассказа на тему "Мой прошедший выходной".

Тема 4.6. Полугодовое итоговое занятие. (2ч.)

Практика (2 часа). Опрос по изученным темам. Выполнение контрольной работы в письменной форме.

Раздел 5. Семья (16ч.)

Тема 5.1. Члены семьи, их имена, возраст. (4 ч.)

Теория (1 час). Знакомство с лексическими единицами, грамматическими

явлениями.

Практика (3 часа). Беседа на тему " Семья – это... " Отработка вопроса и ответа на него - Keitä kuuluu sinun perheeseesi? (Какая у тебя семья?) - Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä (sisko, veli,mummo...). (Моя семья состоит ...). Построение вопросов и ответов о именах, возрастчленов семьи. Отработка умений задавать и отвечать на вопрос - Kuka tämä on? (Ketkä nämä ovat?) - Tämä on...(Nämä ovat...); Kuka tuo on? (Ketkä nuoovat?) - Tuoon... (Nuooovat...). Прослушивание диалогов по теме "Семья.". Построение диалога-расспроса в рамках изученного материала. Чтение текста о семье, отработка умения отвечать на вопросы к тексту, составление родословного древа по тексту прочитанного. Составление небольшого сообщения себе и семье, создание рисунка родословного древа своей семьи. Представление мини-проекта "Моя семья".

Формирование умения описывать фотографию (картинку), используя конструкцию - Kuvassa on....

Тема 5.2. Профессии родителей (2ч.)

Теория (1 часа). Введение новых лексических единиц. Специальный вопрос: Missä?- Где? Использование внутренне-местного падежа – инессива, внешнеместного падежа – адессива. Грамматическая конструкция – on työssä; глагол - työskennellä/ työskentele. Образование существительных с суффиксами – ja/ jä (opettaa – opettaja, myydä - myyjä).

Практика (1 часа). Где работают твои родители? Отработка ответа на вопрос.- Missä työskenteleesinun äitisi (isäsi)? (Где работает твой (я) папа (мама)). Построение рассказов и сообщений, вопроса и ответа в рамках изученной темы. Чтение текстов, содержащих изученный материал, соблюдение правил произношения, правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.

Тема 5.3. Внешность. (4 ч.)

Теория (1 час). Какой ты? На кого ты похож? Особенности внешности, общие черты характера. Знакомство с лексическими единицами, описывающими внешность и характер человека.

Практика (3 часа). Отработка вопросов: Kukasinä olet? Kenen näköinen sinä olet? и ответов - Minä olen tyttö / poika. Minä olen isäN (äidiN) näköinen...Чтение текста, содержащий описание внешности, с соблюдением правил произношения звуков, ударения слов, интонирования предложений. Выполнение дополнительных заданий к тексту. Игра "Kuka se on? " (Кто это?). Описание внешности по картинке. Составление описания внешности и характера одного из членов семьи. Представление сообщения.

Тема 5.4. Домашний любимец. (2 ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему: "Питомцы и хозяева". Знакомство с лексическими единицами по теме «Домашний любимец». Знакомство с глаголами, обслуживающими данную тему программы, спряжение глаголов в 1 лице ед.ч.

Практика (1 час). Отработка вопросов и ответов по теме. Посессивная

конструкции. Как ты ухаживаешь за домашним любимцем? Составление диалога - расспроса в парах по изученной теме. Построение монологического высказывания с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Составление небольшого рассказа о себе, семье домашних любимцах.

Тема 5.5. Семейные увлечения (2 ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему "Семейные увлечения". Знакомство с новым лексико-грамматическим материалом. Отработка вопросов и ответов по теме.

Практика (1 ч.). Построение диалогов, чтение. Составление небольшого рассказа об увлечениях семьи.

Тема 5.6. Проверочная работа по теме: «Семья» (2 ч.)

Практика (2 часа).

Выявление уровня владения лексическим запасом, уровня владения устной и письменной речью:

1. Соотнесите слово с картинкой.
2. Допишите фрагмент предложения.
3. Составьте описание человека по заданной картинке (4-6 предложений).
4. Напишите финскому другу небольшое письмо о своей семье.

Раздел 6. «Имя существительное и прилагательное» (36 ч.)

Тема 6.1. Имя существительное и прилагательное.

Согласование имен. (4 ч.)

Теория (2 час). Имя существительное. Имя прилагательное. Значение, употребление, функции в предложении. Нарисательные и собственные имена. Единственное и множественное число. Слова финского языка, имеющие только форму множественного числа. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение. Согласование прилагательных и существительных.

Практика (2 часа). Выполнение упражнений на согласование существительного и прилагательного в форме номинатива множественного числа. Чтение текста с соблюдением общих правил чтения, распознавание существительных в функции подлежащего.

Тема 6.2. Прилагательные с противоположным значением. (4 ч.)

Теория (1 часа). Знакомство с прилагательными, имеющими противоположное значение.

Практика (3 часа). Настольная игра "Противоположности", отработка умения образования словосочетаний с противоположным значением. Чтение текста, отработка понимания, выполнение упражнения к тексту. Составление предложений использованием антонимических пар прилагательных. Выполнение словарного диктанта.

Тема 6.3. Падеж: номинатив. Чередование ступеней согласных в основе слова. (4 ч.)

Теория (2 часа). Как выразить множественное число? Номинатив - значение, употребление, образование, единственное и множественное число.

Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t, t:d, pp:p, nt:nn, kk:k, k:o, nk:ng, uku:uvu, rt:rr, mp:mm, lt:ll, p:v, lke:lje*.

Практика (2 часа). Выполнение упражнений на преобразование существительных в форму номинатива множественного числа. Показатель мн.ч. *-t*, его влияние на чередование ступеней согласных (*kukka-kukat; äiti-äidit*). Склонение имен в форме номинатива множественного числа.

Тема 6.4. Основы имен на гласную, а также на *-nen, -in, -as/äs, -is, -us/-ys, -os/-ös*; (4 ч.)

Теория (2 часа). Тип имен, оканчивающихся на гласную. Типы имен на: *-nen, -in, -as/äs, -is, -us/-ys, -os/-ös*; или некоторые двухосновные имена. Гласная и согласная основы. Образование словосочетаний: числительное + существительное. Определение основы существительных в словосочетаниях с числительными. Составление рецепта с использованием числительных и существительных.

Практика (2 часа). Склонение имен в форме множественного номинатива, партитива единственного числа. Составление предложений, включающих числительное + существительное. Чтение текста "Kauppalista", поиск словосочетаний, содержащих форму номинатива единственного числа, а также форм с числительными, определение начальной формы существительного.

Тема 6.5. Падеж: генитив. Особенности перевода (6 ч.)

Теория (2 час). Значение, образование (вопрос, окончания в единственном числе) и употребление генитива. Использование притяжательных местоимений, притяжательные суффиксы. Особенности русско-финского перевода с использованием генитивных конструкций. Выражение принадлежности. (*Annan, Pekan, Polinan*). Использование генитива (ед. число) с послелогом.

Практика (4 часа). Отработка умения ответа на вопросы (Генитив (ед.ч.), *Kenen? Minkä? -n: Annan nukke, talon numero*). Выполнение упражнений на склонение существительных, прилагательных, местоимений в форме генитива ед.числа. Отработка умения в устной и письменной формах использовать притяжательные местоимения, личные притяжательные суффиксы. Чтение вслух и перевод текстов, содержащих генитивные конструкции. Отработка умения использовать в речи послелог, согласованные с существительными в генитиве.

Тема 6.6. Местные падежи. Общее значение. (6 ч)

Теория (2 часа). Особенности перевода некоторых предлогов русского языка через падежные окончания в финском языке. Значение (основные значения), образование (вопрос, окончание) и употребление в предложении внутри- и внешнеместных падежей. Инессив: *Kenessä? Missä? -ssa / -ssä*. Элатив: *Kenestä? Mistä? -sta / -stä*. Иллатив ед.ч.: *Mihin? -Vn, -seen, -hVn*.

Адессив: *Kenellä? Millä? -lla / -llä*. Аблатив: *Keneltä? Miltä? -lta, -ltä*.

Аллатив:*Kenelle? Mille?–lle.*

Практика (4 часа). Склонение существительных, прилагательных, местоимений в форме внутри- и внешнеместных падежей. Употребление в речи обстоятельства в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Выполнение упражнений. Составление вопросов и ответов, используя внутри- и внешнеместные падежи. Составление вопросов по картинке. Составление небольшого рассказа, с использованием местных падежей.

Тема 6.7. Падежи прямого дополнения (6 ч.)

Теория (2 час). Падеж объекта. Случаи употребления аккузатива без окончания («номинатив»). Аккузатив с окончанием («генитив»). Аккузатив мн.ч. («номинатив»). Аккузатив личных местоимений *minut, sinut, hänet* и вопросительного местоимения *kenet?* Партитив объекта.

Практика (4 часа). Особенности употребления объекта. Использование в речи и на письме объекта в форме аккузатива. Выполнение упражнений на использование партитивного объекта.

Тема 6.8. Проверочная работа по теме: «Существительное и прилагательное» (2 ч.)

Теория (1 час). Письменная проверочная работа. Проверка правильности употребления падежей.

1. Напишите кратко в каких случаях употребляются следующие падежи: номинатив, генетив, аккузатив, партитив, инессив, элатив, иллатив, адессив, аблатив, аллатив.
2. Составьте сводную таблицу образования падежей: номинатива, генетива, аккузатива, партитива, инессива, элатива, иллатива, адессива, аблатива, аллатива.

Падеж	Вопрос	Окончание	Пример
номинатив			
генетив			
аккузатив			
партитив			
инессив			
элатив			
иллатив			
адессив			
аблатив			
аллатив			

Практика (1 час). Устная часть проверочной работы. Выявление уровня владения навыком склонения слов в инессиве, иллативе, чередования согласных в основе слова. Перевод предложений на финский язык.

1. Просклоняйте слова в инессиве, иллативе, обратите внимание на чередование согласных в основе.
2. Переведите на финский предложения.

Раздел 7. Мой дом (16 ч.)

Тема 7.1. Адрес. Дом, квартира. (2ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему "Мой дом". Изучение лексического материала, знакомство с вопросами, используемые в данной ситуации общения.

Практика (1 час). Беседа на тему " Особенности жизни в финской квартире" Отработка вопросов и ответов по теме. Чтение текста "Kotini". Подготовка краткого рассказа по теме «Мой дом». Составление рассказа "Экскурсия по нашей квартире", использование внутренне-и внешнеместных падежей.

Тема 7.2. Указательные местоимения. (2 ч.)

Теория (1 час). Указательные местоимения: *tämä, tuo, se/nämä, nuo, ne*. Особенности употребления.

Практика (1 час). Склонение указательных местоимений. Отработка вопросов: *Mikä tämä (tuo, se) on?*

Тема 7.3. Мебель, интерьер. (6 ч.)

Теория (2 часа). Что есть в твоей квартире? Мебель в квартире. Кухня. Гостиная. Детская. Изучение лексико-грамматического материала.

Практика (4 часа). Выразительное чтение диалогов, перевод. Отработка навыка построения диалогов в рамках изучаемой темы. Игра "Разложи вещи по местам", используя в речи внутренне- и внешне-местные падежи. Составление описания любимой комнаты. Словарный диктант

Тема 7.4. Бытовая техника, хозяйственная утварь. (4 ч.)

Теория (1 час). Оснащение квартиры бытовой техникой. Что я использую чаще всего? Хозяйственная утварь, хранение её в доме. Знакомство с лексическим материалом.

Практика (3 часа). Выполнение заданий на запоминание лексического материала в рамках изучаемой темы. Игры на внимание и запоминание. Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий.

Тема 7.5. Дом моей мечты. (2 ч.)

Практика (2 часа). Каким ты видишь дом своей мечты? Что должно окружать твой дом? Повторение лексико-грамматического материала, используемого в рамках данного раздела.

Составление плана, построение мини-проекта " Дом моей мечты". Представление мини-проекта "Дом моей мечты".

Раздел 8. Повторение и обобщение изученного материала (6 ч.)

Тема 8.1. Повторение и обобщение изученного материала. (6ч.)

Теория (2 часа). Повторение и обобщение изученного лексического материала, основных грамматических явлений.

Практика (4 часа). Построение диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране

изучаемого языка.

Построение монологических высказываний с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Чтение вслух с соблюдением правил чтения и интонирования текстов, проверка понимания основного содержания прочитанного.

Викторина "Знатоки финского языка".

Выполнение контрольной работы за первый год обучения в письменной форме.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы "Изучаем финский (базовый уровень)"
второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение				
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение Анкетирование
1.2	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц	3	1	2	Рефлексия
	Итого:	4	2	2	
2.	Я и мое окружение				
2.1	Я и мои увлечения	2	1	1	Выполнение заданий
2.2	Семья и дом	2	1	1	Выполнение заданий
2.3	Мой лучший друг	4	1	3	Беседа Карточка
2.4	Проверочная работа	2	-	2	Опрос
	Итого:	10	3	7	
3.	Школа				
3.1	Адрес школы, помещения школы	4	2	2	Наблюдение Мини-проект

3.2	Школьные предметы Расписание	4	1	3	Опрос Выполнение заданий
3.3	Мой класс. Классная комната, мебель	2	1	1	Опрос
3.4	Школьные принадлежности	4	1	3	Опрос Рефлексия
3.5	Проверочная работа	2	-	2	Мини-проект
	Итого:	16	5	11	
4.	Имя существительное и прилагательное				
4.1	Одноосновные и двухосновные имена	8	3	5	Опрос Выполнение упражнений
4.2	Общий обзор падежной системы финского языка	2	2	-	Беседа
4.3	Номинатив. Генитив	6	2	4	Опрос Выполнение упражнений
4.4	Прямое дополнение: аккумулятив, партитив	6	2	4	Опрос Выполнение заданий
4.5	Эссив	4	1	3	Опрос Выполнение упражнений
4.6	Внутреннеместные падежи. Особые случаи употребления	4	1	3	Мини-проект
4.7	Полугодовое итоговое занятие	2	-	2	Выполнение контрольной работы
4.8	Внешнеместные падежи. Особые случаи употребления	4	1	3	Выполнение заданий
4.9	Проверочная работа	2	-	2	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	38	12	26	

5.	Свободное время				
5.1	Любимые занятия	2	1	1	Беседа
5.2	Путешествие	8	3	5	Опрос Рефлексия
5.3	Развлечения	6	2	4	Опрос Выполнение заданий
5.4	Прогулка по городу	6	2	4	Опрос Анализ
5.5	Достопримечательности	4	2	2	Опрос
5.6	Проверочная работа	2	-	2	Выполнение заданий
	Итого:	28	10	18	
6.	Глагол				
6.1	Временные формы глагола: настоящее и прошедшее время	4	1	3	Опрос Выполнение упражнений
6.2	Управление глаголов	4	1	3	Опрос Рефлексия
6.3	Императив	6	2	4	Опрос Выполнение Заданий Анализ
6.5	Кондиционал	6	2	4	Наблюдение Опрос Выполнение задания
6.6.	Проверочная работа	2	1	1	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	22	7	15	
7.	Магазин				
7.1.	Виды магазинов. Основные отделы	2	1	1	Анализ
7.2.	Покупки	2	1	1	Рефлексия
7.3.	Еда. Любимая еда	6	2	4	Наблюдение Опрос
7.4.	Одежда	6	2	4	
7.5.	Действия людей в магазине	2	1	1	Опрос Выполнение заданий

					Мини-проект Анализ
7.6.	Проверочная работа	2	1	1	Выполнение контрольных заданий
	Итого:	20	8	12	
8.	Повторение и обобщение изученного материала				
8.1.	Повторение и обобщение изученного материала	6	2	4	Опрос Зачет
	Всего по программе:	144	49	95	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Повторение (4ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (1ч.)

Теория (1 час). Организационные моменты: общее количество часов по программе, режим занятий (количество занятий в неделю и день, длительность одного занятия, занятия в каникулярный период), содержание программы (её основные разделы). Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.

Тема 1.2. Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц (3 ч.)

Теория (1 часа). Основные типы предложений. Порядок слов в предложениях. Согласование имени существительного и прилагательного. Чередование согласных в основе. Глагол. Типы глаголов. Личные глагольные окончания. Спряжение глаголов в настоящем времени (утвердительная и отрицательная форма).

Практика (2 часа). Игра "Аукцион знаний". Алфавит, буквы, звуки, звукосочетания финского языка. Графическая сторона алфавита. Фонетика финского языка. Ударение. Чередования. Типы интонации. Повторение лексического материала, используемого в ситуациях повседневного общения. Выполнение заданий на повторение грамматического материала.

Раздел 2. Я и мое окружение (10 ч.)

Тема 2.1. Я и мои увлечения (2 ч.)

Теория (1 час). Повторение базовых лексических единиц. Введение нового лексического материала по данной теме. Глагольное управление: harrastaa, pitää, tykätä, käydä.

Практика (1 час). Беседа на тему "Увлечения финских школьников." Отработка вопросов и ответов по теме. Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Подготовка сообщения о себе и своих увлечениях. Заполнение

анкеты на финском языке.

Тема 2.2. Семья и дом. (2 ч.)

Теория (1 час). Знакомство и закрепление на практике новых лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише. Введение грамматического материала необходимого для построения монологического сообщения.

Практика (1 час). Развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. Составление сообщений и диалогов, построение вопроса и ответа в рамках изучаемой темы. Чтение и перевод текстов. Составление сообщения о своем доме, семье, ее увлечениях.

Тема 2.3. Мой лучший друг. (4 ч.)

Теория (1 час) Беседа на тему "Значение дружбы". Всех ли друзей можно отнести к лучшим? Каким должен быть лучший друг? Знакомство с новым лексическим материалом.

Практика (3 часа). Отработка вопросов «Onko sinulla paras ystävä? Millainen hän on?» и ответов. Чтение и рассказа «Paras ystävä». Составление карточки «Ystäväni parhaimmat pirteet». Составление описания лучшего друга и совместных занятий с ним.

Тема 2.4. Проверочная работа (2 ч.)

Практика (2 часа). Составление плана рассказа. Подготовка рассказа на тему "Minä ja minun ympäristö".

Раздел 3. Школа (16 ч.)

Тема 3.1. Адрес, дорога в школу, здание (4 ч.)

Теория (2 часа) Беседа на тему "Образование в Финляндии". Знакомство с лексическим материалом. Глагольное управление.

Практика (2 часа). Отработка вопросов, ответа называть адрес школы. Задания на запоминание основных действий учеников в школе, названий помещений школы. Построение маршрута в школу (создание рисунка-схемы). Отработка умения рассказывать: о дороге в школу, о городских объектах, основных видах транспорта, направлений. Мини -проект в группах "Meidän koulumme". (Подготовка схемы-маршрута, иллюстраций, описания здания школы и его помещений).

Тема 3.2. Школьные предметы. Расписание. (4 ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему "Школьные предметы в финских школах". Какой у тебя любимый предмет? Знакомство с лексическим материалом.

Практика (3 часа). Отработка умения задавать и отвечать на вопросы. Чтение текста в рамках изучаемой темы. Выполнение заданий на пропущенные слова. Расписание уроков на неделю на финском языке Составление диалога-расспроса по теме.

Тема 3.3. Класс. Классная комната, мебель. (2 ч.)

Теория (1 час). Знакомство с лексическим материалом. Употребление

существительного в адессиве, партитиве после числительного. Генетив и притяжательные суффиксы.

Практика (1 час). Отработка ответов на вопросы Onko teillä oma luokkahuone? (Есть ли у вас свой кабинет?), Mitä luokka huoneessa on? (Что находится в вашем классе?), Millainen teidän luokka on? (Какой у вас класс?) Mitä te teette luokassa? (Что вы делаете в своем классе?), Kuinkamonta oppilasta sinun luokassa on? (Сколько учащихся в вашем классе?). Построение диалогов.

Тема 3.4. Школьные принадлежности. (4 ч.)

Теория (1 час). Работа с лексическими единицами по теме "Школьные принадлежности". Употребление генетива. Вопрос - Kenen ...on? Annan.

Практика (3 часа). Беседа на тему "Что ты носишь в школьном рюкзаке?"
Формы речевого этикета - вежливая просьба, желание. Задания на перечисление принадлежностей для школы. Отработка умения использовать дополнительные функции адессива (-lla/-llä).

Тема 3.5. Проверочная работа (2 ч.)

Практика (2 часа). Составление плана выступления по мини-проекту. Подготовка мини-проекта "Kouluni". Выступление.

Раздел 4. Имя существительное и прилагательное (38 ч.)

Тема 4.1. Одноосновные и двухосновные имена. (8 ч.)

Теория (3 часа). Типы имен. Основы имен: одноосновные и двухосновные имена. Их особенности. Типы имен, оканчивающихся на -i. Гласная и согласная основа двухосновных имен.

Практика (5 часа). Для чего необходима знать, к какому типу относится имя? Заполнение таблицы на типы двухосновных имен. Склонение существительных в номинативе множественного числа, инессиве и адессиве единственного числа, партитиве единственного числа. Выполнение упражнений.

Тема 4.2. Общий обзор падежной системы финского языка. (2 ч.)

Теория (2 часа). Какое количество падежей содержит финский язык? Обзор падежной системы финского языка. Выделение групп падежей.

Составление наглядной таблицы падежной системы финского языка (название, вопрос, окончание, основа единственного числа, слабая/сильная гласная основа, основные случаи употребления). Склонение имен разных типов.

Тема 4.3. Номинатив. Генетив. (6 ч.)

Теория (2 часа). Номинатив – общий падеж. Образование (вопрос, окончание, единственное и множественное число) и употребление номинатива.

Генетив. Образование (вопрос, окончания в единственном и множественном

числе) и употребление генитива.

Практика (4 часа). Склонение существительных, прилагательных, личных местоимений в номинативе и генетиве единичного и множественного числа. Выполнение упражнений на образование данных падежей. Притяжательные суффиксы. Послелого. Составление описания картинке с использованием послелогов.

Тема 4.4. Прямое дополнение: аккузатив, партитив. (6 ч.)

Теория (2 часа). Аккузатив. Образование (вопрос, окончания в единственном и множественном числе) и употребление. Окончания аккузатива, случаи употребления.

Партитив. Образование (вопрос, окончания в единственном числе) и употребление. Случай, в которых партитив выступает всегда.

Практика (4 часа). Какие окончания необходимо использовать при перечислении предметов, указании точного количества предметов, вещества и т.д? Составление сравнительной таблицы использования падежей объекта. Склонение существительных, прилагательных, личных местоимений в аккузативе и партитиве. Выполнение упражнений.

Тема 4.5. Эссив (4 ч.)

Теория (1 час). Для чего используется эссив? Употребление эссива в речи (основные значения). Образование (вопрос, окончание, единственное и множественное число).

Практика (3 часа). Наиболее частые случаи употребления эссива. Выполнение заданий на использование эссива. Чтение текста, разбор случаев, где используется эссив.

Тема 4.6. Внутреннеместные падежи. Особые случаи употребления. (4 ч.)

Теория (1 час). Инессив, элатив, иллатив. Повторение основных значений внутреннеместных падежей, вопросов к ним, окончаний. Особые значения внутренне-местных падежей. Знакомство с глаголами, требующими внутреннеместных падежей.

Практика (3 часа). Составление обзорной таблицы особых случаев употребления внутреннеместных падежей. Выполнение упражнений на отработку падежей. Составление рассказа о планируемом путешествии с использованием внутреннеместных падежей, обсуждение плана рассказа. Мини- проект на тему "Проведи экскурсию по своему дому".

Тема 4.7. Полугодовое итоговое занятие. (2ч.)

Практика (2 часа). Выполнение контрольной работы.

Тема 4.8. Внешне-местные падежи. Особые случаи употребления (4 ч.)

Теория (1 час). Адессив, аблатив, аллатив. Образование (вопросы, окончания) и употребление адессива, аблатива, аллатива. Повторение основных значений

внутреннеместных падежей, вопросов к ним, окончаний. Особые случаи употребления внешнеместных падежей. Глагольное управление.

Практика (3 часа). Составление обзорной таблицы особых случаев употребления внешнеместных падежей. Выполнение упражнений на отработку умений использования внутренне-местных падежей.

Тема 4.9. Проверочная работа (2 ч.)

Практика (2 часа). Выполнение индивидуальных заданий. Прочитайте слова, выпишите слова по группам: одноосновные имена, двухосновные имена.

Просклоняйте следующие слова в номинативе множественного числа.

Дополните предложения прямым дополнением, употребив слово в скобке в accusative или partitive.

Переведите предложения, используя генетив, эссив или транслатив.

Раздел 5. Свободное время (28 ч.)

Тема 5.1. Любимые занятия. (2 ч.)

Теория (1 час). Беседа на тему: "Чем ты занимаешься в свободное время?" Знакомство с лексическими единицами в рамках темы: «Занятия, игры, увлечения». Повторение глаголов: *pitää*, *tykätä* (любить, нравиться), *leikkiä*, *relata* (играть), *osata* (уметь). Спряжение данных глаголов.

Практика (1 час). Р Совершенствование речевых умений: составление диалогов различного характера, чтение, аудирование. Составление сообщения о любимых занятиях.

Тема 5.2. Путешествие. (8ч.)

Теория (3 часа). Знакомство с лексико-грамматическим материалом.

Практика (5 часа). Любишь ли ты путешествовать? Отработка умения использовать в речи глаголы: *matkustaa*, *käydä*, *lähteä*, *mennä*. Где ты уже был? Где хотел бы побывать? Закрепление названий стран на карте мира. Отработка умения использовать в речи конструкций: *haluankäydä* / *haluaisinkäydä* (*lähteä*); *aionmatkustaa*. Игра "Путешествие в Финляндию". (Игра включает: Общие сведения о стране изучаемого языка, просмотр видео, знакомство с достопримечательностями).

Тема 5.3. Развлечения (6 ч.)

Теория (2 часа). Развлечения для детей. Парк аттракционов. Изучение лексико- грамматического материала.

Практика (4 часа). Бывал ли ты в парке аттракционов? Как он называется и где он находится? Виды аттракционов. Любимый аттракцион. Крупнейшие парки аттракционов в Финляндии. Построение диалога по данной теме. Отработка речевых умений: чтение текстов, составление диалогов и монологического высказывания по данной теме.

Тема 5.4. Прогулки по городу. (6 ч.)

Теория (2 часа). Беседа на тему "Родной город", история образования, население, инфраструктура, экономика. Знакомство с лексическим материалом.

Практика (4 часа). Чтение текста, содержащего сведения о родном городе, поиск необходимой информации из текста. Прогулки по городу. Где ты гуляешь? Почему ты любишь свой город?

Тема 5.5. Достопримечательности. (4 ч.)

Теория (2 часа). Беседа "Что можно посмотреть в нашем городе?". Знакомство с лексическим материалом.

Практика (2 часа). Отработка лексического материала по теме "Городские объекты, достопримечательности города". Чтение диалогов. Изучение карты города. Подготовка виртуальной экскурсии "Мой город и его достопримечательности" и краткого рассказа о городе.

Тема 5.6. Проверочная работа (2 ч.)

Практика (2 часа). Написание небольшого эссе на тему: «Свободное время в моем городе».

Раздел 6. Глагол (22 ч.)

Тема 6.1. Временные формы глагола: настоящее и прошедшее время (4 ч.)

Теория (1 час). Повторение типов глаголов, образования форм настоящего и прошедшего времени.

Практика (3 часа). Спряжение глаголов в данных временных формах, отрицательные и вопросительные формы времен. Глаголы исключения.

Определение временных форм глагола, его основы, распознавание начальной формы глагола, показателей. Формирование умения объяснить необходимость употребления временной формы в данном контексте.

Тема 6.2. Управление глаголов (4 ч.)

Теория (1 час). Что такое глагольное управление? Знакомство с глаголами, требующими от зависимого слова определенного падежа или инфинитивной формы глагола.

Практика (3 часа). Составление наглядной таблицы глагольного управления. Составление примеров на глагольное управление. Игра "Снежный ком" на закрепление глагольного управления.

Тема 6.3. Императив. (6 ч.)

Теория (2 часа). Повелительное наклонение. Значение и употребление императива. Образование утвердительной и отрицательной формы императива 2 лица единственного и множественного числа. Прямое дополнение и императива.

Практика (4 часа). Принятое в Финляндии обращение на "ты" и "вы". Особенности перевода императива. Практика перевода текстов, содержащих просьбу, приглашение, правило, приказ по средствам императива. Отработка умения строить диалоги, содержащих императив.

Тема 6.4. Кондиционал. (6 ч.)

Теория (2 часа). Как выражается в речи условность, сомнение. Образование, значение, употребление кондиционала. Особенности перевода.

Практика (4 часа). Образование кондиционала из различных типов глагола.

Выполнение упражнений. Перевод текстов, содержащих кондиционал.

Тема 6.5. Проверочная работа (2 ч.)

Теория (1 час) Выполнение заданий. Дополни таблицу глаголами в форме настоящего и прошедшего времени.

1. Составь предложения, используя данные глаголы. Обратите внимание на глагольное управление.

Практика (1 час)

1. Переведи предложения, используя императив.

2. Подумай и допиши предложения с условным наклонением.

Раздел 7. Магазин (20 ч.)

Тема 7.1. Виды магазинов. Основные отделы. (2 ч.)

Теория (1 час). Как ты относишься к магазинам? Виды магазинов. Основные отделы. Знакомство с лексическими единицами. Указательные местоимения. Реплики-клише.

Практика (1 час). Как часто ты бываешь в магазинах? Какие магазины тебе больше всего нравится посещать? Отработка вопросов и возможного ответа на него. Читаем вывески, определяем какие товары могут там продаваться. Изучи режим работы магазина. Чтение текста с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Тема 7.2. Покупки. (2 ч.)

Теория (1 час). Основные приобретаемые товары. Действия в магазине. Введение новых лексических единиц, устойчивых выражений, реплик-клише.

Практика (1 час). Что ты чаще всего покупаешь? Построение диалогов, с использованием норм речевого этикета, диалогов-расспросов. Составление небольших рассказов, чтение и перевод текстов, построенных на изученном материале.

Тема 7.3. Еда. Любимая еда. (6 ч.)

Теория (2 часа). Знакомство с лексическими единицами: единицы массы, объема, количества; овощи и фрукты, продукты питания и т.д. «Магазинные» лакомства. Вопросы, задаваемые в процессе покупки.

Практика (4 часа). Какое блюдо ты любишь больше всего, что для него нужно купить для приготовления? Отработка вежливой просьбы. Составление кроссворда в рамках изученной темы «Магазин». Чтение текстов с полным пониманием. Составление рецепта любимого блюда. Отношение молодежи к еде. Здоровое питание.

Тема 7.4. Одежда. (6 ч.)

Теория (2 часа). Любишь ли ты выбирать одежду? Что сейчас модно? Молодежная мода. Я в магазине, вежливый вопрос, просьба. Как вернуть товар? Изучение лексико-грамматического материала.

Практика (4 часа). Знакомство с лексическими единицами. Отработка вопросов и ответов. Совершенствование умений в диалогической и монологической речи, чтении и слушании. Оформление плакатов: школьная форма, офисный костюм, городская, спортивная и домашняя одежда.

Представление мини-проекта "Мой выбор".

Тема 7.5. Действия людей в магазине. (2 ч.)

Теория (1 час). Основные действия в магазине. Знакомство с лексическими единицами. Глаголы, отражающие тематику.

Практика (1 час). Чтение текста, поиск запрашиваемой информации. Ролевая игра «Магазин».

Тема 7.6. Проверочная работа (2 ч.)

Теория (1 час). Выполнение заданий. Переведи слова и словосочетания. Дополни предложения.

Практика (1 час). Построй 4 предложения по теме "Магазин", используя вежливую просьбу. Составь кроссворд на тему "Магазин". Напиши небольшой рассказ на тему "Если бы у меня был магазин".

Раздел 8. Повторение и обобщение изученного материала (6ч.)

Тема 8.1. Повторение и обобщение изученного материала (6ч.)

Теория (2 часа). Аукцион. Повторение и обобщение изученного лексического материала, основных грамматических явлений.

Практика (4 часа). Ролевые игры. Построение диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Построение монологических в рамках освоенной тематики;

Выполнение контрольных заданий.

Зачет.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (базовый уровень)» рассчитана на два года обучения. В первый год обучения развиваются базовые речевые, произносительные, ритмико-интонационные, лексико-грамматические навыки говорения. На данном этапе обучающийся не просто работает по образцу, а приобретает навыки, позволяющие общаться с собеседником без напряжения и страха. В программу второго года обучения включены грамматические разделы, изучение которых необходимо для построения грамотной речи, совершенствования навыков перевода, способностей, направленных на понимание и восприятие иностранного языка.

Материально-техническое обеспечение:

Обучение проводится в учебных помещениях аудиторного типа, по площади и освещению соответствующих существующим санитарно-

гигиеническим нормам. Каждый учебный кабинет оснащается учебной мебелью (ученические столы 2-местные с комплектом стульев, учительский стол). Обязательно наличие в кабинете учебной доски и необходимых для использования принадлежностей (мел, маркеры, очистители), ноутбука с выходом в интернет, проектора, экрана, звуковоспроизводящего устройства, наглядных пособий (плакаты, картинки, карточки), дополнительных материалов для копирования.

Предполагается наличие свободного места на стенах помещения для размещения наглядности (таблиц, карт, схем), а также места для размещения творческих работ обучающихся, приспособлений для крепления.

Авторские методики/разработки: разработки тем программы, описание отдельных занятий, раздаточный материал на каждый урок, индивидуальные карточки для работы.

Наглядные пособия и разработки к занятиям:

Алфавит. Грамматические таблицы и схемы к основным разделам грамматического материала.

Грамматические таблицы:

«Чередование ступеней согласных в основе слова»

«Общий обзор падежей»

«Внутреннеместные падежи»

«Внешнеместные падежи»

Схемы:

«Порядок слов в повествовательном предложении»

«Порядок слов в вопросительном предложении»

«Притяжательные суффиксы»

«Образование числительных: от 11-19, десятки, сотни, тысячи».

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.

«Семья».

«Домашние животные»

«Увлечения»

«Школьные принадлежности»

«Школьная мебель»

«Дом. Квартира»

«Мебель»

«Бытовая техника»

«Профессии»

«Средства передвижения»

«Время суток»

«Времена года»

«Овощи»
«Фрукты»
«Ягоды»
«Одежда»

Кроссворды:

«Семья»
«Дом»
«Увлечения»
«Школа»
«Профессии»
«Магазин»
«Средства передвижения»
«Россия»

«Финляндия» Географические карты.

Экранно-звуковые пособия: Учись говорить по-фински. 3 CD/ М. Муллонен, Э. Хямяляйнен, Л.Сильферберг. – СПб.: «М.Г.В», 2007 г. Финский – это здорово! Диск к учебному пособию /В. К. Кочергина. – СПб.: КАРО, 2011г.

Игры и игрушки: Развивающие игры на финском языке.

«Лото» («Числа»). Настольные игры на развитие памяти («Одежда», «Домашние животные», «Фрукты и овощи»). Пазлы. Рисунки (раскрась в соответствии с цветом; дорисуй рисунок, опираясь на предложения (текст)). Наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок. Материал для изготовления тематических сувениров в различных техниках.

Форма подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация проходит в форме зачета, оцениванию подлежат теоретические знания, практические умения и навыки. В качестве итогового контроля обучающимся предлагается выполнить работу, включающую в себя письменную и устную части.

Методическое обеспечение программы:

Программа построена на комбинации методических традиционных и инновационных технологий, следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранного языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышению мотивации учения;

- индивидуальному подходу к обучающимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Обучение финскому языку строится в рамках личностно-ориентированного обучения, в центре учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Наряду с традиционными методиками педагогами используются элементы современных методик:

1. Коммуникативная: главный ее принцип заключается в использовании изучаемых лексических единиц и грамматических конструкций в речи, как устной, так и письменной. Все занятия, которые разрабатываются согласно принципам этой современной методики обучения, по возможности проводятся на финском языке, либо с минимальным включением родной речи. Причем, педагог только направляет обучающихся, задает вопросы и создает коммуникативную ситуацию, в то время как 70% времени от всего занятия говорят сами обучающиеся.

2. Игровые. Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

3. Элементы технологии проблемного обучения. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск информации, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение обучающимися заданного предметного материала.

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, лекция, просмотр видеосюжетов, видеоуроков по теме, игра-путешествие; игра-имитация; защита мини-проектов; прослушивание аудиозаписей, практические упражнения, сюжетно-ролевые игры, викторины, творческие конкурсы, фестивали; коллективное творческое дело (КТД).

На занятиях применяются такие методы обучения, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала – презентации, обучающие программные средства); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	День программиста	Сентябрь
4.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
5.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
8.	День Учителя	Октябрь

9.	День Отца	Октябрь
10.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
11.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
12.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
13.	Всемирный день науки	Ноябрь
14.	Международный день толерантности	Ноябрь
15.	День Матери	Ноябрь
16.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
17.	Конкурс «Новогодняя ёлка в Minecraft»	Декабрь
18.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
19.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
20.	День Ньютона	Январь
21.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
22.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
23.	День российской науки	Февраль
24.	Всемирный день робототехники	Февраль
25.	День защитника Отечества	Февраль
26.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
27.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
28.	Международный женский день	Март
29.	Международный день математики	Март

30.	Всемирный день инженерии	Март
31.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
32.	День Рождения Рунета	Апрель
33.	День Космонавтики России	Апрель
34.	Праздник Весны и Труда	Май
35.	День Победы	Май
36.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
37.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)
38.	Урок цифры	В течении учебного года

Список литературы для педагога:

1. Ивановская С. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку. – СПб.: КАРО, 2001
2. Лейбонен Л. Финский язык.- Петрозаводск: Карелия, 2000
3. Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. Учись говорить по-фински. – Санкт- Петербург: М.Г.В., 2007
4. Чернявская В. Учебник финского языка. (Издание 4-е, исправленное и добавленное) – СПб.: Виктория плюс, 2016
5. Aleksandrova L.Lauseopin harjoituksia - Petroskoi: Karjala, 2000
6. Кочергина В.К.Финский язык. Грамматика в упражнениях: пособие по грамматике финского языка –СПб.: КАРО, 2010
7. LeenaBogdanova, OlgaKhramtcova, KlaraGruzovaHeiparallaa!:учебное пособие по финскому языку.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Кочергина В., Полковцева Н. Финский – это здорово!: Финский для школьников. Книга 1. – СПб.: Каро, 2010.
2. Чернявская В. Учебник финского языка. (Издание 4-е, исправленное и добавленное) – СПб.: Виктория плюс, 2016.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (базовый уровень)»
первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа.	2	Вводное занятие Алфавит		Беседа. Наблюдение.
2.	сентябрь			Беседа.	2	Алфавит		Наблюдение.
3.	сентябрь			Беседа.	2	Звуки. Долгота звука. Дифтонги		Наблюдение.
4.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Ударение. Основные типы интонации		Наблюдение. Выполнение заданий.
5.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Деление на слоги		Выполнение упражнений.
6.	сентябрь			Беседа.	2	Приветствие и прощание.		Беседа.
7.	сентябрь			Беседа.	2	Знакомство. Глагол-связка OLLA.		Опрос.
8.	сентябрь			Лекция.	2	Знакомство. Глагол-связка OLLA.		Опрос.

9.	сентябрь			Комбинированное занятие.	2	Знакомство. Глагол-связка OLLA		Выполнение упражнений.
10.	октябрь			Лекция.	2	Личные местоимения. Склонение личных местоимений		Опрос.
11.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Личные местоимения. Склонение личных местоимений		Выполнение заданий.
12.	октябрь			Лекция.	2	Количественные числительные (от 100 до 1000). Словосочетания с количественными числительными		Опрос.
13.	октябрь			Игра.	2	Количественные числительные (от 100 до 1000). Словосочетания с количественными числительными		Рефлексия.
14.	октябрь			Лекция	2	Времена года, месяцы, дни недели, время суток.		Опрос.
15.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Времена года, месяцы, дни недели, время суток.		Выполнение заданий.
16.	октябрь			Лекция.	2	Порядок слов в предложениях.		Опрос.
17.	октябрь			Комбинированное занятие.	2	Порядок слов в предложениях.		Выполнение заданий.
18.	октябрь			Беседа.	2	Новости.		Наблюдение. Выполнение заданий.
19.	ноябрь			Беседа.	2	Вежливая просьба, желание, приглашение.		Наблюдение.

20.	ноябрь		Комбинированное занятие.	2	Вежливая просьба, желание, приглашение.		Выполнение заданий.
21.	ноябрь		Беседа.	2	Согласие и отказ		Выполнение заданий.
22.	ноябрь		Игра.	2	Благодарность. Извинение		Анализ.
23.	ноябрь		Беседа.	2	Поздравления. Пожелания.		Мини-проект
24.	ноябрь		Лекция.	2	Инфинитив и типы глаголов.		Наблюдение.
25.	ноябрь		Беседа.	2	Инфинитив и типы глаголов.		Опрос.
26.	ноябрь		Комбинированное занятие.	2	Инфинитив и типы глаголов.		Выполнение упражнений.
27.	декабрь		Лекция.	2	Чередование согласных в основе слова		Опрос.
28.	декабрь		Комбинированное занятие.	2	Чередование согласных в основе слова		Выполнение заданий.
29.	декабрь		Лекция.	2	Настоящее время. Утвердительная и отрицательная форма.		Выполнение заданий.
30.	декабрь		Комбинированное занятие.	2	Настоящее время. Утвердительная и отрицательная форма.		Опрос.
31.	декабрь		Беседа.	2	Глагольный вопрос.		Выполнение заданий.
32.	декабрь		Лекция.	2	Простое прошедшее время. Утвердительная и отрицательная формы		Наблюдение.

33.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Простое прошедшее время. Утвердительная и отрицательная формы		Выполнение заданий.
34.	декабрь			Комбинированное занятие.	2	Простое прошедшее время. Утвердительная и отрицательная формы		Выполнение заданий.
35.	декабрь			Контрольная работа	2	Полугодовое итоговое занятие.		Выполнение промеж. контрольной работы
36.	январь			Комбинированное занятие.	2	Члены семьи, их имена, возраст.		Выполнение заданий.
37.	январь			Проект	2	Члены семьи, их имена, возраст.		Мини-проект.
38.	январь			Комбинированное занятие.	2	Профессии родителей		Выполнение заданий.
39.	январь			Беседа	2	Внешность.		Опрос.
40.	январь			Комбинированное занятие.	2	Внешность.		Выполнение заданий.
41.	январь			Комбинированное занятие.	2	Домашний любимец		Выполнение заданий.
42.	февраль			Комбинированное занятие.	2	Семейные увлечения.		Выполнение заданий.

43.	февраль		Контрольная работа	2	Проверочная работа		Выполнение контрольных заданий.
44.	февраль		Беседа	2	Имя существительное и прилагательное. Согласование имен.		Наблюдение.
45.	февраль		Лекция.	2	Имя существительное и прилагательное. Согласование имен.		Опрос.
46.	февраль		Комбинированное занятие.	2	Прилагательные с противоположным значением		Опрос.
47.	февраль		Комбинированное занятие.	2	Прилагательные с противоположным значением		Словарный диктант.
48.	февраль		Лекция.	2	Падеж: номинатив. Чередование ступеней согласных в основе слова.		Опрос.
49.	март		Комбинированное занятие.	2	Падеж: номинатив. Чередование ступеней согласных в основе слова.		Выполнение заданий.
50.	март		Лекция.	2	Основы на имен на гласную, а также на -nen; -in; -as; -is; us/-ys;-os/-ös		Опрос.
51.	март		Комбинированное занятие.	2	Основы на имен на гласную, а также на -nen; -in; -as; -is; us/-ys;-os/-ös		Выполнение заданий.
52.	март		Беседа.	2	Падеж: генетив. Особенности перевода.		Наблюдение.
53.	март		Лекция.	2	Падеж: генетив. Особенности перевода.		Опрос.
54.	март		Комбинированное занятие.	2	Падеж: генетив. Особенности перевода.		Выполнение заданий.

55.	март		Лекция.	2	Местные падежи. Общее значение		Наблюдение.
56.	март		Комбинированное занятие.	2	Местные падежи. Общее значение		Выполнение заданий.
57.	март		Комбинированное занятие.	2	Местные падежи. Общее значение		Комбинированное занятие
58.	апрель		Лекция.	2	Падежи прямого дополнения.		Опрос.
59.	апрель		Комбинированное занятие.	2	Падежи прямого дополнения.		Выполнение заданий.
60.	апрель		Комбинированное занятие.	2	Падежи прямого дополнения.		Выполнение заданий.
61.	апрель		Контрольная работа.	2	Проверочная работа		Выполнение контрольных заданий.
62.	апрель		Беседа	2	Адрес. Дом, квартира		Выполнение заданий.
63.	апрель		Комбинированное занятие.	2	Указательные местоимения		Опрос.
64.	апрель		Беседа.	2	Мебель, интерьер		Опрос.
65.	апрель		Комбинированное занятие.	2	Мебель, интерьер		Выполнение заданий.

66.	апрель			Комбинированное занятие.	2	Мебель, интерьер		Словарный диктант.
67.	май			Комбинированное занятие.	2	Бытовая техника, хозяйственная утварь		Опрос.
68.	май			Игра.	2	Бытовая техника, хозяйственная утварь		Анализ.
69.	май			Проект.	2	Дом моей мечты		Мини-проект.
70.	май			Комбинированное занятие.	2	Повторение и обобщение изученного материала		Выполнение заданий.
71.	май			Викторина.	2	Повторение и обобщение изученного материала		Анализ.
72.	май			Контрольная работа	2	Повторение и обобщение изученного материала		Выполнение контрольной работы

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Изучаем финский (базовый уровень)»
второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	.		Беседа	2	Вводное занятие. Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц		Анкетирование. Наблюдение.
2.	сентябрь			Игра	2	Повторение фонетических особенностей финского языка, грамматического материала и базовых лексических единиц		Рефлексия
3.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Я и мои увлечения.		Выполнение заданий
4.	сентябрь			Комбинированное занятие. Ролевая игра	2	Семья и дом.		Выполнение заданий
5.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Мой лучший друг.		Беседа
6.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Мой лучший друг.		Карточка
7.	сентябрь			Контрольная работа	2	Проверочная работа		Опрос.
8	сентябрь			Беседа	2	Адрес школы, помещения школы.		Наблюдение.
9.	октябрь			Проект	2	Адрес школы, помещения школы.		Защита мини-проекта.

10.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Школьные предметы. Расписание.		Опрос
11.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Школьные предметы. Расписание.		Выполнение заданий.
12.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Мой класс. Классная комната, мебель.		Опрос.
13.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Школьные принадлежности.		Опрос.
14	октябрь		Ролевая игра	2	Школьные принадлежности.		Рефлексия
15.	октябрь		Проект	2	Проверочная работа		Защита мини-проекта.
16.	октябрь		Лекция	2	Одноосновные и двухосновные имена.		Опрос.
17.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Одноосновные и двухосновные имена.		Выполнение упражнений.
18.	октябрь		Комбинированное занятие	2	Одноосновные и двухосновные имена.		Выполнение упражнений.
19.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Одноосновные и двухосновные имена.		Выполнение упражнений.
20.	ноябрь		Лекция	2	Общий обзор падежной системы финского языка.		Беседа.
21	ноябрь		Лекция	2	Номинатив. Генитив.		Опрос
22.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Номинатив.Генитив.		Выполнение упражнений
23.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Номинатив.Генитив.		Выполнение упражнений

24.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Прямое дополнение:аккузатив, партитив.		Опрос.
25.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Прямое дополнение:аккузатив, партитив.		Выполнение заданий
26.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Прямое дополнение:аккузатив, партитив.		Выполнение заданий
27.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Эссив.		Опрос.
28.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Эссив.		Выполнение заданий
29.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Внутренместные падежи. Особые случаи употребления.		Выполнение заданий
30.	декабрь			Проект	2	Внутренместные падежи. Особые случаи употребления.		Мини- проект
31.	декабрь			Контрольная работа	2	Полугодовое итоговое занятие.		Контрольная работа
32.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Внешнеместные падежи.		Выполнение упражнений
33.	декабрь			Комбинированное занятие	2	Внешнеместные падежи.		Выполнение заданий
34.	январь			Контрольная работа	2	Проверочная работа		Выполнение контрольных заданий
35.	январь			Комбинированное занятие	2	Любимые занятия.		Беседа .

36.	январь			Беседа	2	Путешествие.		Опрос.
37	январь			Комбинированное занятие	2	Путешествие.		Выполнение заданий
38.	январь			Комбинированное занятие	2	Путешествие.		Выполнение заданий
39.	январь			Урок-путешествие	2	Путешествие.		Рефлексия
40.	январь			Беседа.	2	Развлечения.		Опрос
41.	февраль			Комбинированное занятие	2	Развлечения.		Выполнение заданий
42.	февраль			Комбинированное занятие	2	Развлечения.		Выполнение заданий
43.	февраль			Беседа.	2	Прогулка по городу		Выполнение заданий
44.	февраль			Комбинированное занятие	2	Прогулка по городу		Опрос
45.	февраль			Комбинированное занятие	2	Прогулка по городу		Анализ.
46.	февраль			Комбинированное занятие		Достопримечательности.		Опрос
47.	февраль			Экскурсия	2	Достопримечательности.		Мини- проект
48.	февраль			Контрольная работа	2	Проверочная работа.		Выполнение задания.
49	март			Лекция	2	Временные формы глагола: настоящее и прошедшее время.		Опрос

50.	март			Комбинированное занятие	2	Временные формы глагола: настоящее и прошедшее время.		Выполнение задания.
51.	март			Беседа	2	Управление глаголов.		Опрос
52.	март			Игра	2	Управление глаголов.		Рефлексия.
53.	март			Лекция	2	Императив.		Наблюдение
54.	март			Беседа	2	Императив.		Опрос
55.	март			Ролевая игра	2	Императив.		Анализ
56.	март			Беседа	2	Кондиционал.		Наблюдение
57.	март			Лекция.	2	Кондиционал.		Опрос
58.	апрель			Диалог	2	Кондиционал.		Анализ
59.	апрель			Контрольная работа	2	Проверочная работа		Выполнение задания.
60.	апрель			Беседа. Ролевая игра.	2	Виды магазинов. Основные отделы		Анализ
61.	апрель			Игра	2	Покупки		Рефлексия.
62.	апрель			Комбинированное занятие	2	Еда. Любимая еда		Опрос
63.	апрель			Беседа	2	Еда. Любимая еда		Наблюдение.

64.	апрель			Кроссворд	2	Еда. Любимая еда		Опрос
65.	апрель			Беседа	2	Одежда		Опрос
66.	апрель			Комбинированное занятие	2	Одежда		Выполнение заданий
67	май			Тематическое задание по группам	2	Одежда		Представление мини-проекта.
68	май			Ролевая игра	2	Действия людей в магазине		Анализ.
69	май			Контрольная работа	2	Проверочная работа		Выполнение заданий
70	май			Аукцион.	2	Повторение и обобщение изученного материала		Опрос
71	май			Контрольная работа	2	Повторение и обобщение изученного материала		Контрольная работа
72	май			Зачет	2	Повторение и обобщение изученного материала		Зачет

**Контрольно-измерительные материалы к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем
финский (базовый уровень)». Первый год обучения**

Полугодовая проверочная работа за первое полугодие.

Harjoitus 1. Luetekstijavastaakysymyksiin.

Hei. Minun nimeni on Santra, sukunimeni on Forsström. Minä olen kolmetoista vuotias. Minä olen kotoisin Suomesta, mutta olen ruotsalainen. Minä asun Torniossa, Koulutie-kadulla, talossa numero

2. Me asumme omassa talossa. Minun perheeseen kuuluu: isä, äiti, pikkusisko, isovelji ja kaksimetsäkoiraa. Samassa kaupungissa asuvat mummoni ja vaarini. Vanhemmat ovat samanikäisiä, he ovat 44-vuotiaita. Isovelji Antti opiskelee yliopistossa. Hän on 19-vuotias. Pikkusiskoni on Hanna, hän käy päiväkodissa. Minä opiskelen koulussa. Olen paljon tietokoneella. Minä harrastan uintia, soitan kitaraa. Lempiväriini on sininen, lempiruokani on pitsa, en pidä suklaasta. Minun paras ystäväni on Anni-Mari. Me käymme usein kaupoissa ja juttelemme puhelimessa.

1. Kuinka vanha Santra on?
2. Onko hän suomalainen?
3. Missä Santra asuu?
4. Onko Santran perhe iso?
5. Mitä Santra harrastaa?

Harjoitus 2. Kerro itsestä, vastaa kysymyksiin.

- Kuka sinä olet?
- Kuinka vanha sinä olet?
- Mistä olet kotoisin?
- Missä sinä asut?
- Missä sinä opiskelet?
- Mitä harrastat?

Harjoitus 3. Tee dialogi.

-?
- Minä olen Venäjältä.
-?
- Minä asun Kantalahdessa.
-?
- Minä matkustan Helsinkiin.
-?
- Minä saavun Helsinkiin huomenna kello 9.

Harjoitus 4. Täytäkirjekuori

Имя	Привалова		
Фамилия	Сергея Петровича		
Адрес	ул. Красноармейская, д. 5, кв. 8		
Город	г. Москва, Россия		
Country	Moscow, Russia	Индекс (почтовый)	112215
vastaanottaja _____			
katu, talon №, asunnon № _____			
postinumero, kaupunki/kylä _____			
maa _____			

Hei. Nimeni on Petteri. Minulla on lemmikki. Se on pieni ja musta. Sen nimi on Kamu. Kamu leikkii paljon. Se syö makkaraa ja juo vettä. Se ei syö heinää. Kamu on iloinen. Se sanoo: "Hau-hau!"

Harjoitus 5. Lue teksti. Valitse oikea vastaus kysymykseen. Alleviivaa oikea vastaus.

Mikä lemmikieläin Petterillä on?

- a. Petterillä on kani.
- b. Petterillä on kissa.
- c. Petterillä on koira.

Teksti 1.1

Harjoitus 6. Kuuntele teksti ja valitse oikea vaihtoehto.

Maija kertoo...

- itsestä.
- perheestä.
- lemmikistä.

Итоговая проверочная работа за первый год обучения.

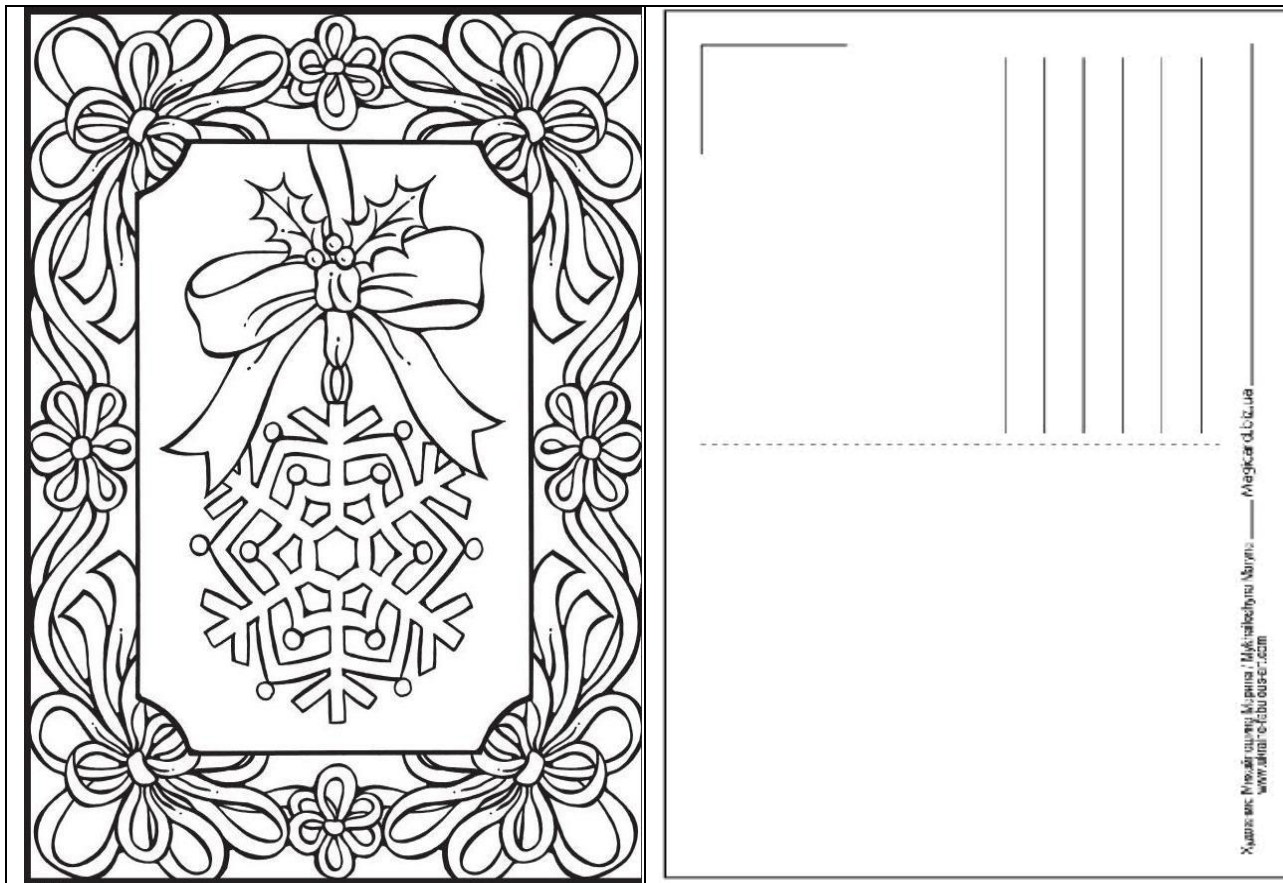
Harjoitus 1. Lue teksti. Vastaa kysymyksiin.

Hei. Minun nimeni on Markus. Olen neljatoista vuotta vanha. Asun Oulussa, olen suomalainen. Kolmen vuotta asuin Rovaniemellä. Mutta nyt jo yli 11 vuotta asun täällä Oulussa.

Minun perheeni ei ole iso. Perheeseeni kuuluu isä, äiti, vanhempi sisko ja minä. Talon lemmikki on vanha koira Roi. Isäni on työssä pieneessä firmassa. Äiti on

lääkäri. Isä ja äiti ovat 45 -vuotiaita. Siskoni on 17 vuotias. Hän opiskelee lukiossa. Keväällä suorittaa lukion.

Me emme asu kaupungissa, asumme sen lähellä. Meillä on omakotitalo, iso piha, ranta. Rannassa on 2 venettä. Myös siellä on tavallinen suomalainen sauna. Kaupunkiin me pääsemme koulubussilla tai henkilöautolla.



Teksti 1.2.

Harjoitus 5. Kuuntele ja valitse oikea vastaus kysymykseen. Alleviivaa se.

Onko Violalla omaa huonetta?

- a. Violalla on oma huone.
- b. Violalla ei ole omaa huonetta.
- c. Viola asuu pikkusiskon huoneessa.

Harjoitus 6. Tee lauseita. Pane sanat oikeaan järjestykseen.

- 1. Minun, musta, on, koira, iso.
- 2. Asuu, isossa, ystäväni, kaupungissa.
- 3. Oppituntia, tänään, on, kuusi, minulla.
- 4. Utiset, minä, äidille, kerron.
- 5. Joka , isä, kahvia, keittää, aamu.
- 6. Suomeen, ensi, me, lauantaina, lähdemme.
- 7. Aisha, Turkista, kotoisin, on.

8. En, minä, luistelua, harrastaa

**Контрольно-измерительные материалы к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем
финский (базовый уровень)». Второй год обучения**

Полугодовая проверочная работа за первое полугодие.

Harjoitus 1. Lue teksti. Vastaa kysymyksiin.

Ulla käy koulua. Hän on tokaluokkalainen (= toisen luokan oppilas). Ulla lukee koulussa suomea. Hänellä on punainen laukku. Laukussa on monta kynää, paljon vihkoja, monta oppikirjaa. Ulla osaa lukea, kirjoittaa. Hän mielellään piirustaa ja maalaa. Ulla lukee kirjoja, satuja ja runoja. Ulla osaa soittaa viulua. Hän haluaa oppia soittamaan hyvin. Ulla soittaa ja mummo kuuntelee. Kotona Ulla auttaa äitiä ja mummoa. Ulla on ahkera tyttö.

1. Käykö Ulla koulua?
2. Lukeeko Ulla koulussa suomea?
3. Millainen laukku Ullalla on?
4. Mitä laukussa on?
5. Mitä Ulla tekee mielellään?

Harjoitus 2. Täydennä lauseet.

Lempioppiaineeni on

...

Lempioppiaineitani

ovat ...Koulupäivä

alkaa kello ...

Koulupäivä päättyy

...

Eilen meillä oli .oppituntia.

Tänään meillä on. oppituntia.

Huomenna meillä on .oppituntia.

Harjoitus 3. Kysy suomeksi toveriltasi. Tee dialogi.

Где он обучается?

Что он делает в школе?

Что он носит в

рюкзаке/сумке?Какие у

него предметы?

Harjoitus 4 . Sinä sait kirjeen kirjevaihtokaverilta. Kirjeessa hän kertoo

millainen hän on. Kirjoita sinäkin itsestä, kerro ulkonäöstä.

Harjoitus 5 . Kuuntele teksti. Vastaa kysymykseen?

Teksti 2.1.

Mitä Markku ja Pauli pelaavat yhdessä? _____

Итоговая проверочная работа

Harjoitus1. Lue teksti

Vuodenajat

Minä tykkään kesästä. Kesällä on lämmin, aurinko paistaa, voi uida ja syödä jäätelöä. Ja silloin on loma.

Syksy on värikäs vuodenaika. Syksyllä ei ole niin kylmä kuin talvella eikä niin kuuma kuin kesällä. Pidän syksystä, vaikka koulu alkaakin.

Pidän myön talvesta. Silloin sataa lunta, ja tulee joulukuinen. Talvella on myös kiva tehdä lumiukkoja. Kevätkin on kaunista aikaa. Keväällä ilma lämpenee, lumi sulaa ja maa herää.

Harjoitus2. Kerro suomeksi, mitä sinä ja perheesi aikoo tehdä kesällä:

- когда у тебя каникулы;
- чем ты будешь заниматься во время каникул;
- куда поедешь;
- что собираются делать летом твои родители или друзья.

Harjoitus3. Tee dialogi.

- _____.
- Terve.
- Minä olen Irina. Entä kuka sinä olet?
- _____.
- _____?
- Minä olen 14-vuotias. Mistä sinä olet?
- _____.
- Minä opiskelen koulussa №12.
- Kuka kuuluu sinun perheeseen?
- _____ . Entä sinulla, onko veliä tai siskoa?
- _____ . Mitä sinä harrastat?
- _____ . Voi, minun jo täytyy lähteä. Hauska tutustua.
- Samoin. Näkemiin.
- _____.

Harjoitus 4. Lue kirje kerjeystävältä. Vastaa hänelle, kerro itsestä ja vasta kysymyksiin.

Hei!

Nimeni on Olavi. Olen kotoisin Suomesta. Asun Helsingissä. Olen 11-vuotias.

Syntymäpäiväni on
2. marraskuuta. Perheeni kuuluu isä, äiti, sisko, veli. Siskoni nimi on Sofia ja veljeni
nimi on Elias. Onko sinulla sisaruksia? Vapaa-aikanani minä pelaan tietokoneella ja
kuuntelen musiikkia. Mitä sinä teet vapaa-aikanasi? Lempiruokani on pitsa.
Lempiväriini on sininen. Mistä sinä pidät?

Ystävällisin
terveisin Olavi

Harjoitus 5. Kuuntele tytön kertomus. Valitse ja alleviiva oikea vastaus.

Teksti 2.2.

Mistä tyttö kertoo?

- Tyttö kertoo itsestä ja harrastuksistaan.
- Tyttö kertoo perheestään ja lemmikistään.
- Tyttö kertoo koulusta.

Harjoitus 6. Tee lauseita. Pane sanat oikeaan järjestykseen.

Venäläinen, oletko,
sinä? He, englantia,
puhuvatko? Sinä,
illalla, teet, mitä?

Tämä, on, takki,
kenen? Tennista, hän,
pelaako? Kieltä, sinä,
mitä, puhut? Te,
illalla, soittaa,
voitteko? Musiikista,
pidätkö, sinä?

Sen, voisitko, suomeksi, sanoa?

Harjoitus 7. Valitse sopiva verbi. Taivuta se oikeassa muodossa.

Maija _____ _____ ruokaa.		asua
Sinä _____ kuorossa.		kuunnel
Kaisa _____ uutisia mummolle. Me _____ musikkia.		laulaa
Te _____ Moskovassa.		maistell
Kuka _____ tämän		a kertoa
		käydä
		lukea

tekstin?Julja_____kerhossa.		
-----------------------------	--	--

Teksti 1.1.

Hei. Minä olen Maija. Minulla on kissa. Kissan nimi on Tupsu. Tupsu on nuori kissa, se on 2vuotias. Se mielellään pelaa. Tupsu syö kalaa ja juo maitoa. Minä pidän lemmikistäni.

Teksti 1.2.

Moi! Minä olen Viola. Minä asun punaisessa omakotitalossa. Talossa on kaksi kerrosta. Minunhuoneeni on toisessa kerroksessa, samoin isän ja äidin makuuhuone ja pikkusiskon huone.
Ensimmäisessä kerroksessa on keittiö, olohuone, kylpyhuone, vessa ja sauna.

Teksti 2.1.

Markulla on ystävä. Hänen ystävänsä nimi on Pauli. Paulilla on siniset silmät, pieni nenä ja leveä suu. Hänen tukkansa on lyhyt ja vaalea. Markku ja Pauli opiskelevat yhdessä. He pelaavat jalkapalloa.

Teksti 2.2.

Moi! Minun nimeni on Pirjetta. Olen 12-vuotias. Minä olen kotoisin Suomesta, olen suomalainen. Minä puhun suomea, ruotsia, englantia. Minä harrastan uintia ja soitan pianoa. Lempiväriini on sininen. Minä pidän jäätelöstä. Minä en pidä pitsa.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «»

Аттестация: итоговая

Дата проведения: _____

202 ____ г.

Срок реализации программы: _____

Форма проведения: _____

Год

обучения: __ Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
							Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Педагог дополнительного образования: _____

расшифровка

подпись