

Департамент образования Администрации города Архангельска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 6 от 20.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «СДДТ»

 А.И. Студенцова

Приказ № 159 от 21.05.2026 г.



ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
«ЭКО-ДЕСАНТ»

Возраст участников: от 6,5 до 17 лет (включительно)

Срок реализации программы 1 смена

«01» июня 2026 г. - «25» июня 2026 г.

Авторы-составители программы:
Романова Елена Николаевна,
учитель

Архангельск

2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профильная смена Движения Первых: “ЭКО-ДЕСАНТ”
Цель программы	Целью программы является содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Адресат деятельности	Участниками профильной смены являются дети в возрасте 6,5-14 лет (включительно). Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения Первых, участники проектов и программ Движения Первых и школьники, не являющиеся участниками Движения
Сроки реализации программы	01.06.2026 - 25.06.2026
Краткое содержание программы	<p>Программа профильной смены рассчитана на 18 дней.</p> <p>В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного вовлечения и участия в деятельности Движения Первых.</p> <p>Программа не просто развлекает и занимает детей, но и стимулирует их личностный рост, позволяет реализовать свой потенциал, внести вклад в развитие общества, почувствовать себя частью большого и значимого дела.</p> <p>Важным аспектом программы является её интеграция в общую систему воспитательной работы. Она не рассматривается как обособленное мероприятие, а становится логичным продолжением образовательного процесса, дополняя и расширяя его. Такой подход обеспечивает преемственность и последовательность в формировании у детей ценностных ориентиров и нравственных качеств.</p> <p>Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, учитывающих</p>

	<p>возрастные особенности и интересы участников. Это могут быть тематические смены, мастер-классы, тренинги, квесты, социальные акции и другие мероприятия, направленные на развитие компетенций и формирование активной жизненной позиции.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Ожидаемые результаты от участия в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору; – сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества; – самореализацию и гражданское становление детей; – зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества; – сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; – стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства; – развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства; – сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – сформированность у детей стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма; – формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку; – увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения; – увеличение численности участников-наставников (вожатых) Движения, вовлеченных в деятельность Движения; – увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие

	возможности для развития общественной активности детей.
Название организации-составителя программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Основная школа № 48»
Почтовый адрес организации, авторов программы	163019, г. Архангельск, ул. Приморская, 13
Ф.И.О. руководителя организации или составителя программы	Тухватулина А.В., директор МБОУ ОШ № 48
Ф.И.О., телефон, электронный адрес ответственного за реализацию программы смены.	Романова Е.Н., 8-952-304-12-89, ya.maximova2@ya.ru
Дата создания программы	30.03.2026
Финансовое обеспечение программы	<p>Денежные средства на организацию и содержание летнего лагеря с дневным пребыванием детей финансируется местным бюджетом и родителями отдыхающих детей.</p> <p>Настоящий порядок разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 17 и пунктом 2 статьи 19 областного закона от 30.09.2011 №326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»; Порядок предоставления субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период и на укрепление материально-технической базы загородных стационарных детских оздоровительных лагерей, находящихся в муниципальной собственности муниципальных образований Архангельской области, утвержденным постановлением правительства Архангельской области.</p> <p>От 13.03.2013 №110-пп, и определяет в муниципальном образовании «Город Архангельск» перечень, размеры оплаты (компенсации) стоимости и финансовое обеспечение мероприятий, направленных на отдых детей в каникулярное время, осуществляемых за счет средств областного и городского бюджетов, порядок оформления и рассмотрения документов, порядок предоставления отчетности.</p> <p>Настоящий Порядок распространяется на детей школьного возраста до 17 лет (включительно), местом жительства и пребыванием которых является муниципальное образование «Город Архангельск».</p>

Содержание

	Введение	6
1.	РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены	12
1.3.	Логика и механизмы реализации программы профильной смены	13
2.	РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1.	Календарно-тематическое планирование	20
2.2.	Условия успешной реализации программы	25
2.3.	Методические материалы для организаторов программы профильной смены	27
2.4.	Формы обратной связи для участников и организаторов профильной смены	33
	Список рекомендованной литературы	34

Введение

Настоящая программа профильной смены Движения Первых (далее – Программа) разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 6,5-14 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) от 28.09.2020 г. № 28.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка программы

Предлагаемая программа профильной смены отражает миссию, ценности, проекты и направления деятельности Движения Первых.

Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль – обязательный для каждой профильной смены, состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков в соответствии с миссией Движения Первых, представленных набором тематических событий на выбор разработчиков и организаторов профильной смены с учетом особенностей смены:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Вариативный (региональный) модуль предполагает свободный выбор направления программы профильной смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Отличительные особенности программы.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды коллективной социально значимой деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения Первых.

Уникальность программы заключается в использовании воспитательного и развивающего потенциала организаций отдыха детей и их оздоровления при интеграции ресурсов Движения Первых и иных соорганизаторов для включения участников в коллективную социально значимую деятельность, на основе миссии, ценностей, проектов и направлений деятельности Движения Первых. Программа рассматривается как элемент системной воспитательной работы.

В ходе смены Первых педагогический коллектив детского лагеря создаёт условия по определению траектории личностного развития каждого участника, по окончании смены – индивидуальный план развития ребёнка в деятельности первичного отделения Движения Первых.

Траектория личностного развития участника профильной смены — это персональный путь реализации личностного потенциала участника смены, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности в рамках программы профильной смены Движения Первых.

Определение траектории личностного развития предполагает построение совместно с вожатыми и временным детским коллективом плана включения участников в общественно полезные и социально значимые события смены на основании собственных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей.

Основной рамкой для определения пути личностного развития участника профильной смены Движения Первых является путь от «интереса к участию в смене» через «активное участие в событиях и мероприятиях первичного отделения Движения Первых» к «осознанной организаторской роли в первичном отделении», что необходимо соотносить с возрастными этапами развития, особенностями организации Смен Первых и функционированием временных детских коллективов.

На путь личностного развития влияют 3 типа событий: события окружающей среды (события в стране, в семье, в Движении Первых, в лагерной смене), события, связанные с поведением человека в этой среде (роли и поступки человека), события внутренней жизни человека (переживания, эмоции, приводящие к формированию/изменению ценностных отношений).

Условия построения пути индивидуального развития участника смены.

1. Информирование и ориентирование участников; создание ситуаций образцов; помощь, поддержка в определении целей, выборе деятельности, роли, содержания; организация коллективной деятельности, анализа и рефлексии акторами, вступающими во взаимодействие с участниками смены (воспитатели, вожатые, администрация, старшие участники смены, партнеры, руководители местных, региональных отделений Движения).

2. Наличие планов деятельности, составленных в процессе коллективного планирования и учета интересов и запросов участников смены.

3. Наличие избыточного предложения для выбора дел, ролей, содержания, форм участия в жизнедеятельности лагеря.

4. Ориентация всех предложений для участника на ценности Движения и цели развития личности, самоопределения и самореализации.

5. Наличие разнообразных основных и временных коллективов (отряды, кружки, секции, советы) которые может выбрать участник.

6. Наличие органов самоуправления и системы наставничества.

7. Открытость пространства для выхода участника во вне для достижения целей самоопределения и самореализации в том числе за счет использования участниками полученных знаний и организаторских умений в первичном отделении, организации в которой оно создано после смены в лагере.

Построение пути личностного развития участника в лагерной смене складывается из участия в общелагерных, отрядных делах, в обучающих мероприятиях, кружках, секциях, органах самоуправления и выборе предложенных дел, ролей, событий.

Так, деятельность в рамках профильной смены можно сгруппировать в следующие категории:

- Обязательные для участия общелагерные и отрядные дела и события.
- Дела и события, являющиеся итогом коллективного планирования.
- Деятельность по интересам в малых группах.
- Деятельность в отрядных и общелагерных органах детского самоуправления.

Задача взрослых проинформировать о том, в какой деятельности ребенок может принимать участие, и сориентировать в том, какие возможности есть у него для выбора различных событий, ролей, форм работы, позволяющих достигать индивидуальных целей развития, самоопределения и самореализации.

Задачи организаторов профильной смены

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД:

1. Создать в отряде устойчивый психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Провести первичную диагностику личности участников смены: мероприятия, направленные на выявление интересов, увлечений, опыта и ожиданий от участия в смене, формы работы, направленные на выявление лидерских, коммуникативных и организаторских навыков детей;

3. Познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности Движения Первых, поговорить о миссии и ценностях.

4. Презентовать программу смены, направления деятельности и возможности для коллективного планирования и организации дел и событий;

5. Выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смену;

6. Определить траекторию личностного развития каждого участника на смену (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД:

1. Поддержать в отряде психоэмоционального климата открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости;

2. Познакомить с системой общелагерных и отрядных органов детского самоуправления и возможностями участия в них;

3. Провести выборы в органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря;

4. Провести мероприятия по коллективному планированию деятельности на уровне отряда и лагеря;

5. Провести общее собрание, презентовать лидеров детского самоуправления, результаты коллективного планирования деятельности;

6. Проинформировать детей о возможности участия в формах работы по интересам (секциях, кружках, проектных группах);

7. Организовать регулярную аналитическую деятельность на уровне отрядов и лагеря, включающую в себя:

- оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней;
- правильную оценку своих действий и поступков;
- обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

1. Провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:
- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

2. Подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

Краткая характеристика участников программы

Категории участников смены:

- активисты Движения Первых: лидеры школьного самоуправления, первичных отделений, представители Советов Первых, активисты проектов;
- участники первичных, местных отделений, участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых регионального и федерального уровня;
- потенциальные участники Движения Первых.

Программа ориентирована на участников профильной смены Движения Первых в возрасте 7-14 лет

У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками.

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

Младший подростковый возраст (11-14 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей.

Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

Психологические особенности старшего подросткового возраста: общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей,

устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. В общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни, появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам.

Старшеклассник входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период подросток сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения. Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают профессиональный путь. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой. Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет взрослых, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания, появляются мотивы достижения целей, ориентация на результат.

1.2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты реализации программы профильной смены

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного отношения к роли России и сохранению исторической памяти; обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы во взгляде на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
- сформированность социально значимых личностных качеств детей: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

1.3. Логика и механизмы реализации профильной смены

Программа предусматривает приобщение участников смен к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников, на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также вовлечение участников смены в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Достижение цели и задачи программы профильной смены происходит в рамках следующих смысловых этапов, реализуемых в соответствии с логикой развития смены:

1. Подготовительный период (до начала смены):

Содержание: подготовительный этап включает в себя все мероприятия, связанные с организацией смены. На этом этапе формируются команды вожатых, создаются программы, разрабатываются мероприятия и определяется общая логика проведения профильной смены.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- познакомиться и расширить знания о деятельности Движения Первых: целях, структуре, миссии, ценностях, направлениях деятельности, мероприятиями и проектами;

- познакомиться с содержанием программы профильной смены, её целевым блоком, планируемым результатом, направлениями деятельности, основными этапами и формами реализации программы.

- изучить психолого-педагогические и возрастные особенности категории детей–участников, с которыми предстоит взаимодействовать в рамках профильной смены;

- подготовить диагностический инструментарий, который позволит дать представление о каждом участнике смены, его ожиданиях, увлечениях и интересах, творческих и коммуникативных способностях, наличии опыта организации и проведения социально-значимых дел;

- подготовить программу отрядной деятельности, разработки ключевых отрядных дел и игр.

2. Организационный этап (организационный период):

Содержание: адаптация участников смены к условиям детского лагеря и особенностям программы смены. Знакомство участников друг с другом, наставники и вожатые узнают об их интересах, особенностях, ролях в группе, дают детям возможность проявить себя.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- провести первичную диагностику личности участников смены и их ожиданий от участия в смене.

- познакомить и актуализировать у участников смены знания о деятельности, направлениях, миссии и ценностях Движения Первых.

- презентовать программу смены, направления деятельности и флагманские проекты Движения Первых.

- выработать общие правила взаимодействия, цели, задачи и перспективы совместной деятельности на смене.

- определить траекторию личностного развития каждого участника на смене (участие в событиях и делах смены, органах самоуправления, творческих и инициативных группах) исходя из результатов первичной диагностики, ожиданий и интересов участников.

3. Основной этап (период)

Содержание: активная реализация всех запланированных программой смены событий, мероприятий и акций. Организация работы органов детского самоуправления. В рамках этапа создаются условия для проявления и реализации детской инициативы. Обязательной составляющей этапа выступает регулярный анализ нового опыта, знаний и умений, полученные участниками на смене.

Основные задачи для педагогического коллектива:

- поддержать в отряде психоэмоциональный климат открытости, доброжелательности, товарищества, взаимной поддержки и сплочённости.

- вовлечь детей в совместные занятия и общение с другими участниками смены по различным направлениям деятельности.

- организовать и поддержать детское самоуправление в отряде.

- организовать аналитическую деятельность с участниками программы, включающую в себя: оценку коллективной деятельности и роли каждого в ней, правильную оценку своих действий и поступков, обучение эффективным способам подведения итогов какого-либо дела, анализа собственных и групповых достижений.

- предусмотреть проведение промежуточной диагностики участников смены на предмет удовлетворённости от участия в предлагаемых воспитательных событиях и

мероприятиях программы, деятельностных проявлений участников, изменений в их опыте, умениях, представлениях.

– скорректировать, при необходимости, траекторию личностного развития каждого участника по результатам промежуточной диагностики;

4. Заключительный этап (период):

Содержание: вожатый должен помочь ребёнку осмыслить и укрепить навыки, приобретённые на профильной смене, т.е. увлечь детей перспективой самообразования и самовоспитания. На этом этапе необходимо организовать подведение итогов, провести как личную, так и командную рефлексию, закрепить полученные компетенции, создать атмосферу дружественного прощания.

Основные задачи для педагогического коллектива:

провести итоговую диагностику участников смены, включающую в себя:

- выявление изменений уровня удовлетворённости и активности детей в специально организованной совместной деятельности;

- выявление приобретённых знаний, умений, навыков;

- оценку умений ставить цель на определённый отрезок времени, определять и последовательно выполнять этапы её достижения;

- оценку владения участниками смены умениями разрабатывать и проводить дело (КТД, мастер-класс, игру и т.д.);

– подвести итоги смены с каждым ребёнком. Совместно проанализировать насколько удалось ребёнку реализовать свой личностный потенциал, какие знания и опыт удалось получить. Обсудить, как новый опыт, полученный в лагере, можно использовать дальше (опыт общения, опыт выступлений на сцене, спортивных игр, опыт новых эмоций и нового самоощущения).

– на основе анализа результатов траектории личностного развития участника в смене, вожатый в итоговый период совместно с ребёнком выстраивает дальнейший индивидуальный план, разработанный исходя из его интересов, способностей, полученных знаний и опыта в деятельности первичного отделения Движения Первых.

5. Этап последствий:

Содержание: поддержание и развитие сообщества участников профильной смены, созданного в лагере, а также стимулирование детей к активной самореализации в проектах, программах и мероприятиях в первичном отделении Движения Первых.

– провести всесторонний анализ программы профильной смены (какие формы работы были эффективны, а какие менее, какие трудности возникали в работе при реализации содержания программы смены и т.д.). Оформить выводы и рекомендации;

– подготовить краткую характеристику/портфолио на каждого участника смены (можно использовать электронные сервисы) о достижениях, интересах и потребностях;

– направить информацию представителям регионального/ местного/ первичного отделения Движения Первых с целью организации дальнейшего сопровождения участников смены и включения их в коллективную социально-значимую деятельность.

Игровая модель смены

Игровая модель смены — это модель, в основании которой лежит игра: через нее участники смены познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые — в жизнь.

“ЭКО-десант” представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.

Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей. Для младших ребят такая игра становится настоящим волшебным приключением.

Подростки тоже с энтузиазмом включаются в игру, но их привлекают уже несколько иные моменты. В этом возрасте особенно важно испытать себя, проверить свои силы — и усложнённые испытания с элементами соревнования между отрядами отлично отвечают этой потребности. Борьба за победу пробуждает целеустремлённость и волю к успеху. Такая игра даёт подросткам возможность проявить лидерские качества: они могут брать на себя роли организаторов, стратегов, координаторов. Ответственные задачи — например, планирование маршрута или распределение ролей в команде — помогают осознать свою значимость и научиться принимать решения. Большое значение имеет и практическая польза: если задания приближены к реальным ситуациям, подростки видят в них ценность — ведь это навыки, которые пригодятся в жизни. Творческие испытания — создание арт-объектов, съёмка видеороликов, импровизированные спектакли — позволяют проявить индивидуальность и заслужить признание сверстников. Совместная цель сплачивает группу, учит договариваться, решать конфликты и поддерживать командный дух. При этом метафорический смысл сокровища — дружба, знания, доброта — помогает подросткам осмыслить важные ценности и соотнести их со своим опытом. Современные технологии делают игру ещё привлекательнее: фотоотчёты и видеоотчёты — всё это вписывается в цифровой мир подростков и делает приключение актуальным. Роль «исследователя» даёт ощущение взрослости и самостоятельности, отвечая потребности в уважении и признании. А возможность оставить след, например, снять фильм о смене — вызывает у подростков гордость за общий результат. Завершающие обсуждения после каждого этапа учат анализировать опыт: что получилось, что было сложно, как можно действовать иначе. Так развивается критическое мышление — важный навык для будущего.

Организационная структура смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному и иным признакам.

Профильный отряд – временное детское объединение, сформированное на основании общих интересов в совместной социально значимой деятельности в Движении Первых.

Для достижения цели в лагере формируются органы самоуправления:

Общее собрание (сбор) лагеря – это высший орган детского самоуправления в лагере, в котором участвуют все дети, вожатые и педагоги. Общее собрание является площадкой для коллективного обсуждения, принятия решений и выражения мнений по ключевым вопросам жизни лагеря.

Программный директор смены – это **главный организатор и идейный вдохновитель** профильной смены, который обеспечивает слаженную работу всех органов детского самоуправления и педагогического коллектива. Он выступает связующим звеном между администрацией лагеря, вожатыми и детьми, гарантируя реализацию концепции смены.

Совет Первых – это **выборный орган детского самоуправления**, состоящий из лидеров отрядов. Он выступает связующим звеном между детьми, программным директором и администрацией лагеря, отвечая за организацию жизни лагеря, реализацию инициатив и решение важных вопросов.

Председатель совета Первых – это **лидер детского самоуправления**, избранный из числа членов Совета Первых. Он координирует работу совета, представляет интересы детей перед администрацией и вожатыми, а также следит за выполнением решений.

Советы дел (*временный орган самоуправления*) – группа ребят, состоящая из представителей всех отрядов, работает как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к конкретному делу.

На уровне отряда могут действовать следующие органы детского самоуправления:

Командир/ лидер отряда – это представитель отряда, избранный в начале смены, который отвечает за организацию жизни отряда, взаимодействие с вожатыми и Советом Первых.

Дежурный командир – временный лидер отряда, который выбирается на короткий срок (день, мероприятие) для выполнения конкретных задач.

Инициативная группа – это активные ребята из отряда, которые берут на себя организацию конкретных мероприятий или деятельности по направлениям (спорт, творчество, дисциплина и проч.).

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены является значимым элементом достижения целей программы. Содержание программы реализуется посредством групповых, отрядных и общелагерных событий.

Содержание программы профильных смен Движения Первых начинается в основной период смены и длится до завершающего периода. Программа строится по модульному принципу и включает в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков. Тематические блоки реализуются в течение смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников:

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры народа своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Тематический блок «Быть человеком» направлен на воспитание нравственной личности, ее гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Тематический блок «Быть вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретение нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Тематический блок «Быть в Движении» реализуется в формате краткосрочных учебно-развивающих программ по направлениям деятельности и проектам Движения Первых и направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Вариативный модуль, предполагает самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Модуль представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук. Содержание модуля разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

1. Штаб команды Хранителей – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий.

Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

2. Экологический десант подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: проведение экологической акции, флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия.

3. Общелагерные мероприятия – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня: торжественные и праздничные, интеллектуально-познавательные, соревновательные.

Участникам в рамках вариативного модуля будут проведены: Игры на сплочение, маршрутные игры, квизы, викторины, эстафета, флешмоб. Каждое из проведенных мероприятий будет транслировать ценности «Движения Первых», закладывая основы для получения навыков в том или ином направлении.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем, общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия вне школьной среды обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Так же создаются условия для формирования активной жизненной позиции, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Предлагаемый распорядок дня

№ п/п	Время	Наименование активности
1.	9:00	Начало работы лагеря
2.	9:00 – 9:30	Сбор детей, зарядка / Информирование о тематике дня и творческих заданиях
3.	9:30 – 9:45	Общее собрание (Сбор/Линейка)
4.	9:45 – 10:15	Завтрак
5.	10:15 – 11:15	Общелагерное мероприятие / воспитательное событие/ мастер-класс по направлению смены / события тематического блока «Быть в Движении!»
6.	11:30 – 12:30	Воспитательное событие/ Общелагерное мероприятие / воспитательное событие / Клубы
7.	12:30 – 13:00	Свободное время / Прогулки / Отрядное время
8.	13:00 – 14:00	Обед
9.	14:00 – 15:00	Отрядное мероприятие / воспитательное событие/ уход домой

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план и содержание программы

Содержание программы смены выстроено с учётом вариативного и инвариантного модулей программы, а также тематических блоков Движения Первых. В план-сетку профильной смены внесены ссылки на события инвариантного модуля программы смены (в т. Ч. Работа органов детского самоуправления), организатор смены может самостоятельно комбинировать воспитательные события в рамках одного дня. Важно соблюдать общую целостность и последовательность событий в рамках игровой модели и общей логики развития временного детского коллектива и смены в целом.

Для удобства выстраивания целостного содержания смены календарный план программы разделён по цветам, которые обозначают:

1.	Вариативный модуль	- вариативный модуль программы. Модуль может включать в себя традиционные мероприятия для лагеря, региона; отражать культуру и традиции региона или самого лагеря. Заполняется самостоятельно организатором профильной смены.
2.	Реализация детских инициатив участниками Смены Первых или Вариативный модуль	- обозначают дни, в которые мероприятия организуются Советом Дела, при поддержке Совета Первых и педагогического состава (вожатые, программный директор). Время проведения в рамках одного дня определяется программным директором. Оставшееся время заполняется с учётом вариативного модуля программы.
3.	«Быть с Россией» <i>События тематического блока</i>	- и остальные тематические блоки смены входят в инвариантный модуль программы профильной смены Движения Первых

Календарный план программы профильной смены Движение Первых

	01.06	02.06	03.06	04.06	05.06	08.06	09.06
	01 день смены	02 день смены	03 день смены	04 день смены	05 день смены	06 день смены	07 день смены
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Понедельник	Вторник
Утро	<p><u>«Быть с Россией»</u></p> <p>Торжественная церемония открытия профильной смены Движения Первых</p>	<p><u>«Быть Первым»</u></p> <p>День первых</p>	<p>Маршрутная игра- вертушка «Это мы»</p>	<p><u>«Быть Вместе»</u></p> <p>Акция «Озеленение территории»</p>	<p>Конкурс отрядных рисунков, посвященных дню эколога</p>	<p><u>«Быть Первым»</u></p> <p>Сбор Совета Первых. Рассмотрение и отбор идей для включения акций, событий и мероприятий в программу смены. Закрепление ответственных</p>	<p><u>«Быть в Движении»</u></p> <p>Эстафета вызов Первых</p>
День	<p>Сбор отрядов. Выборы участников органов самоуправления в отрядах. Знакомство с самоуправлением и возможностями реализации своих инициатив.</p>	<p><u>«Быть Первым»</u></p> <p>День первых</p>	<p>Реализация краткосрочной программы ДО</p>	<p><u>Быть человеком</u></p> <p>Классные встречи</p>	<p><u>«Быть Вместе»</u></p> <p>маршрутная игра «Час Земли»</p>	<p>Ролевая игра «Ярмарка вакансий»</p>	<p>Реализация краткосрочной программы ДО</p>

	10.06	11.06	15.06	16.06	17.06	18.06	19.06
	08 день смены	09 день смены	10 день смены	11 день смены	12 день смены	13 день смены	14 день смены
	Среда	Четверг	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	День самоуправления. КТД «Идем друг к другу в гости».	<u>«Быть с Россией»</u> День единых действий «Окна России»	<u>«Быть в движении»</u> Сохранение здоровья: образ жизни	<u>Быть в движении</u> «Знаток края»	КВИЗ «В гости к ученым»	<u>«Быть в Движении»</u> Фото-кросс «Быть в Движении Первых»	<u>«Быть Вместе»</u> Творческая мастерская «Экотропа»
День	День самоуправления. КТД «Идем друг к другу в гости».	Флешмоб «Мы дети твои, Россия!»	Интерактив «Экологическое бинго»	Экологический десант Игра на территории «Фотоохотник»	Реализация краткосрочной программы ДО	Викторина «По волнам мультфильмов и кино»	Конкурс видеоклипов

	22.06	23.06	24.06 <i>Итоговая диагностика</i>	25.06
	15 день смены Понедельник	16 день смены Вторник	17 день смены Среда	18 день смены Четверг
Утро	<u>«Быть с Россией»</u> «Акция свеча памяти»	<u>«Быть Первым»</u> «Вместе в команде Первых!»	Реализация краткосрочной программы ДО	Интерактив “Я обещаю себе”
День	<u>«Быть Человеком»</u> <u>Классные встречи</u>	<u>«Быть Первым»</u> «Вместе в команде Первых!»	Реализация детских инициатив участниками Смены	<u>«Быть с Россией»</u> <u>Торжественная церемония закрытия профильной смены Движения Первых</u>

2.2. Условия реализации программы профильной смены Движения Первых

Кадровое обеспечение программы

Минимальное рекомендуемое кадровое обеспечение программ Смен Первых подразумевает наличие программного директора (руководителя программы профильной смены) и педагогического коллектива (вожатых).

При подготовке к реализации программы профильных смен Движения Первых важно предусмотреть подготовку специалистов к реализации программы.

Рекомендуемые направления для подготовки вожатых:

- роль и место Движения Первых в воспитании детей и молодёжи;
- возрастные особенности детей, специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации, ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей;
- методика проектирования воспитательного события вместе с детьми на профильных сменах Движения Первых;
- методика проведения тематического Дня Первых;
- особенности реализации смен Первых: подходы и рекомендации;
- теологии построения траектории личностного развития участников профильных смен Первых, подходы и методы диагностики результативности реализации профильной смены Движения Первых;
- самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив;
- основы оказания первой помощи;
- знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Площадка проведения программы профильной смены, по согласованию с региональным отделением Движения Первых, может привлекать профильных экспертов для организации мастер-классов, работы клубов, проведения занятий по направлениям деятельности, предусмотренные программой смены.

Кадровое обеспечение:

№ п/п	Категория	Кол-во	Функционал
1.	Руководитель профильной смены	1	Осуществляет деятельность по подготовке, методическому сопровождению реализации содержания программ профильных смен, воспитательных событий и проектов Движения Первых в региональных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления
2.	Воспитатель (вожатый)	Из расчёта 1 вожатый на 15 участников профильной	Осуществляет в соответствии с миссией и ценностями Движения Первых организацию и сопровождение деятельности детского временного и постоянного коллектива в воспитательных

		смены	событиях, проектах, мероприятиях по направлениям деятельности Движения Первых
3.	Педагог дополнительного образования	1	Организация занятий в кружках, секциях, студиях по различным направлениям (творческим, спортивным, познавательным и т.д.). Организация культурно-массовых мероприятий: участие в подготовке и проведении тематических дней, конкурсов, выставок, соревнований, концертов и других событий в рамках смены лагеря.

Требования, предъявляемые к педагогическому составу профильной смены Движения Первых:

1. Руководитель лагеря (наличие опыта руководства сменами (не менее одного года) в ДОЛ, высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет, магистратура). Наличие личной медицинской книжки. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Прохождение предварительной (при поступлении на работу) и периодической профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления;

2. Воспитатель (вожатый): в расчёте 1 вожатый на 15 детей (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование по направлениям) Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований);

3. Педагог дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование по направлениям). К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

Рекомендуемые компетенции эксперта, участвующего в реализации профильной смены Движения Первых «Смены Первых»:

1. Эксперт должен содействовать воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействовать подрастающему поколению в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

2. Понимать миссию и ценности Движения Первых.

3. Знать о проектах Движения Первых, соответствующих направлению его мастер-классов. Учитывать индивидуальные особенности участников профильной смены Движения Первых.

4. Иметь опыт и достижения в соответствующей области.

5. Иметь опыт взаимодействия с детьми и молодёжью.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество	Примечание
1.	Баннер с символикой профильной смены Движения Первых («Смены Первых»).	Шт.	2	
2.	Набор участника смены с символикой: – значки	шт.	45	В соответствии с количеством участников Смены
3.	Набор вожатого смены с символикой: – футболка.	Шт.	3	В соответствии с количеством вожатых Смены
4.	Ноутбук	шт.	2	
5.	Проектор	шт.	2	
6.	Звуковые колонки	шт.	2	
7.	Микрофон	шт.	3	
8.	Спортивный инвентарь: мяч скакалка обруч кегли	шт.	2 10	
		шт.		
		шт.		
		шт.		
9.	Канцелярские принадлежности (белая бумага А4, цветная бумага А4, ватман А1, двухсторонний скотч, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, набор маркеров 4 шт, клей-карандаш 8 шт, набор фломастеров 10 шт, ножницы 10 шт, клей ПВА 5 шт, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, файлы)	Компл.	2	Комплект на отряд

2.3. Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закреплённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

Данный раздел подробно описывает формы, форматы и методы организации воспитательной работы в рамках профильных смен Движения Первых.

Инвариантный модуль программы составляют методические материалы, вошедшие в конструктор профильных смен Движения Первых. Вариативный модуль представлен в таблице.

Методические материалы:

№ п/п	Название воспитательного события/мероприятия	Краткое описание
1	ДООП «Клуб знатоков ПДД»	<p>Программа «Клуб знатоков ПДД» включает в себя 4 занятия, продолжительностью 8 академических часов. Проводится в формате мастер-класса. Каждый мастер-класс рассчитан на 2 занятия по 45 минут (теоретическое, практическое) и перерывом 5 минут между ними.</p> <p>Цель: сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах и осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>
2	<p>«Быть с Россией» Торжественная церемония открытия профильной смены</p>	<p>Торжественный старт смены, предполагающая построение участников лагеря, придание торжественности предстоящей деятельности и погружение в тематику программы лагеря.</p> <p>Цель: Торжественное событие, задающее настроение и установки на смену, знакомство с программой лагеря.</p>
3	Отрядный сбор.	<p>Знакомство с самоуправлением и возможностями реализации своих идей. Выборы самоуправления</p> <p>Цель: формирование лагерного самоуправления</p>
4	«Быть Первым» День Первых	<p>Комплекс мероприятий, для знакомства с Движением первых, формирование интереса детей. А так же торжественное посвящение в Движение Первых</p> <p>Цель: сформировать у участников смены представление о месте и роли Движения Первых в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и возможностях личного участия в социально значимой деятельности в Движении Первых</p>
5	<p>Маршрутная игра- вертушка «ЭКО –это мы!»</p>	<p>Команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определённое время. На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя.</p> <p>Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы</p>

		взаимного доверия и поддержки в коллективе
6	«Быть Вместе» Акция «Озеленение территории»	Посадка цветов на клумбы. Цель: улучшение экологической и эстетической обстановки на территории лагеря, воспитание любви к природе, трудолюбия и коллективизма.
7	«Быть Человеком» Классная встреча	Встреча с ветераном ВОВ Цель : патриотическое воспитание, трансляция преемственности поколений
8	Конкурс отрядных рисунков, посвященных дню эколога	Познакомить детей с профессией эколога. Через рисунок приобщить детей к экологической теме. Цель: формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры
9	Маршрутная игра «Час Земли»	Каждый отряд, при помощи маршрутных листов, посещает станции и выполняет разного рода задания Цель: сохранение красоты Земли для следующих поколений, научиться самим и научить других, как правильно поддерживать и приумножать богатство планеты
10	«Быть Первым» Сбор Совета Первых.	Собрание совета Первых. Выбор проекта для дальнейшей реализации, обсуждения рабочих моментов, необходимых ресурсов, составление плана. Цель: Рассмотрение и отбор идей для включения акций, событий и мероприятий в программу смены
11	Ролевая игра «Ярмарка вакансий»	Выполняют задания, проходят станцию за станцией и пробуют себя в различных профессиях. Цель: формирование у учащихся социальных компетенций человека современного общества: навыков самостоятельного принятия решений, готовности нести ответственность за собственный выбор.
12	«Быть в Движении» Эстафета «Вызов Первых»	Спортивное межотрядное мероприятие. Цель: создать условия формирования и развития у детей и подростков положительного отношения к здоровому образу жизни
13	День самоуправления. КТД «Идем друг к другу в гости».	В отрядах организуется самоуправление с взаимопосещением друг друга. Командам необходимо в течение этого дня не только самим организовать все мероприятия в рамках ежедневного распорядка (зарядку, прием пищи, отрядное время, но и подготовить какой-то «сюрприз» для отряда, который придет к ним в гости. Это могут быть песни, творческие номера, игры, мастер-классы. Цель: Формирование у детей чувства ответственности и лидерских качеств через участие в организации и проведении

		мероприятий.
14	«Быть с Россией» Акция «Окна России»	Мероприятия, посвященные дню единых действий Цель: формирование гражданских и духовно-нравственных ценностей участников Движения Первых на основе приобщения к культурно-историческому наследию страны.
15	Флешмоб «Мы дети твои, Россия!»	Танцевальный флешмоб. Под задорную музыку исполняют танцевальные движения, символизирующие единство и гордость за свою страну. Цель: воспитание патриотизма и гражданской идентичности через актуализацию знаний об истории, культуре, географии и современных достижениях России; формирование чувства гордости за Родину и осознания её уникального места в мире.
16	<u>«Быть в движении»</u> Сохранение здоровья: образ жизни	Режим сна и бодрствования. Его роль в сохранении и поддержании здоровья. Способы нормализации сна. Распределение нагрузки в течение дня. Составление собственного режима дня с учетом потребностей организма. Цель: формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
17	Интерактив «Экологическое бинго»	Группа разделяется на 3 мини-команды. На каждую команду создается карточка в виде чек-листа игры «Бинго!». В карточке в ячейках записаны практические, творческие и развлекательные задания, которые предлагается выполнить командам. Выполнением каждого задания считается фото- или видеотчет о выполнении, который воспитатель засчитывает и вычеркивает из карточки команды. Побеждает в игре тот, кто быстрее заполнит карточку. Команда может выполнять задания в любом порядке, вместе или распределив обязанности. Цель: Повышение экологической осведомленности и вовлечение детей в активное изучение природы, а также развить интеллектуальные и командные навыки.
18	Быть в движении «Знаток края»	Участники перемещаются по станциям, выполняя задания и отвечая на вопросы. Победители могут получать медали с соответствующей надписью. Цель: привлечение внимания детей к изучению и сохранению истории, природного и культурного наследия своей малой Родины.
19	Экологический десант Игра на территории «Фотоохотник»	Командам необходимо найти и сфотографировать растения, животных, насекомых или неодушевленные объекты

		(например, валуны, пни, скворечники и т. д.) по заранее подготовленному списку. Цель: закрепление знаний о разнообразии животного и растительного мира, развитие чувства товарищества и сплочение команды.
20	КВИЗ “В гости к ученым”	Сбор вторсырья для дальнейшей переработки. Сбор помощи бездомным животным Цель: формирование у детей ценностей, как коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность
21	«Быть в Движении» Фото-кросс «Быть в Движении Первых»	Творческое командное соревнование, сочетающее элементы спортивного состязания и фотоконкурса: участникам нужно сделать креативные снимки на заданные темы за ограниченное время. Цель: развитие творческих способностей детей, формирование навыков работы в команде и умения выражать себя через фотографию.
22	Викторина «По волнам мультфильмов и кино»	Интеллектуальная программа-квиз по кино и мультфильмам. Цель: развитие коммуникативные навыки и умение быстро принимать совместные решения в команде; формирование креативного мышления.
23	«Быть Вместе» Творческая мастерская «Экотропа»	Экологическая тропа включает уникальные и просто необычные природные объекты, характерные уголки природных сообществ (березовая роща, сосновый бор), места произрастания лекарственных или охраняемых растений, а также места, обладающие своей историей, связанные со значимыми событиями Цель: создание проекта маршрута экологической тропы.
24	Конкурс видеоклипов.	Представление и конкурс видеороликов Цель: записать творческое креативное обращение от Хранителей к жителям планеты Земля с призывом сохранять и защищать природу нашей планеты.
25	«Быть с Россией» Акция «Свеча памяти», возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби. Цель : патриотическое воспитание, трансляция преемственности поколений
26	«Быть Человеком» Классная встреча	Встреча с ветераном СВО. Цель : патриотическое воспитание, трансляция преемственности поколений
27	«Быть Первым» «Вместе в команде Первых!»	Итоговое мероприятие лагерной смены, игра по станциям. Цель: закрепление мотивации, достижение цели, коллективная работа

28	Реализация детских инициатив	Мероприятие, разработанное детьми Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности
29	Интерактив «Я обещаю себе».	Завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни. Цель: создание условий для творческого подведения итогов смены
30	«Быть с Россией» Торжественная церемония закрытия профильной смены	Торжественное закрытие смены Цель: задать вектор направления дальнейшей деятельности участников смены

2.4. Диагностика и формы фиксации целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в программе профильной смены

В рамках проведения профильной смены важно обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса — детьми, родителями, вожатыми и программным директором. Одним из ключевых инструментов для оценки результатов и повышения качества организации является форма обратной связи. Она позволяет всем заинтересованным сторонам выразить свои мнения, предложения и замечания, что способствует не только улучшению дальнейших мероприятий, но и формированию открытой и доверительной атмосферы.

Обратная связь от родителей будет получена по средствам онлайн опроса. Анализ полученной информации поможет выявить сильные стороны программы, а также области для доработки, обеспечивая тем самым гармоничное развитие каждого участника смены и успешное взаимодействие между всеми сторонами.

Для сбора обратной связи по итогам профильной смены мы предлагаем заполнить следующие анкеты:

1. **Участники смены** (дети в возрасте от 6 до 17 лет)

Ссылка на анкету

https://anketolog.ru/smeny_pervyh_utschastniki

QR-код



2. **Вожатые** (те вожатые, которые осуществляли работу на профильной Смене Первых)

Ссылка на анкету https://anketolog.ru/smeny_pervyh_vozhaty

QR-код



3. **Программный директор**

Ссылка на анкету

https://anketolog.ru/smeny_pervyh_programmny_direktor

QR-код



Для прохождения опроса родителями предлагаем направить следующее сообщение вместе со ссылкой на анкету:

Уважаемые родители (а также бабушки, дедушки и другие старшие родственники) !

Ваш ребенок принял участие в профильной смене Движения Первых. Просим вас оценить разные аспекты пребывания в лагере.

Для нас важно узнать, какие эмоции вызвало у ребенка пребывание на смене, что можно было бы улучшить. Ваше мнение мы учтем в дальнейшей работе.

Опрос анонимный, заполнение анкеты займет 5-7 минут.

Заранее благодарим за искренние ответы!

Ссылка на анкету [https://anketolog.ru/smeny pervyh roditeli](https://anketolog.ru/smeny_pervyh_roditeli)

QR-код



Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.