

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Кашинская детская школа искусств»**

ПРИНЯТО:

На заседание педагогического совета
Протокол № _4 от _01.04._2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
№7 от _01.04._2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Кашинская детская школа искусств»**

г. Кашин
2025 г.

Показатели деятельности МБОУ ДО «Кашинская ДШИ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	207
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	85 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	45 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	64 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	13 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек/0%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	220 человек/106%
1.8.1	На муниципальном уровне	57 человек/27%
1.8.2	На региональном уровне	58 человек/28%
1.8.3	На межрегиональном уровне	35 человек/16%
1.8.4	На федеральном уровне	45 человек/27%
1.8.5	На международном уровне	25 человек/12%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий	148 человек/71%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	20 человек/10%
1.9.2	На региональном уровне	38 человек/18%
1.9.3	На межрегиональном уровне	35 человек/17%
1.9.4	На федеральном уровне	40 человек/19%
1.9.5	На международном уровне	15 человек/7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	108 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/50%
1.17.1	Высшая	1 человек/20%

1.17.2	Первая	4 человек/80%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/60%
1.18.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/80%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/60%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	18 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой	1 единиц

	деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Введение

Самообследование Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Кашинская детская школа искусств» (далее - Школа) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года), приказом директора МБОУ ДО «Кашинская ДШИ» №1 от 03.03.2025 г. «Самообследование».

Период самообследования - с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Цель самообследования:

- обеспечить качество образования;
- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности школы;
- диагностировать и корректировать деятельность школы по основным

направлениям;

При самообследовании деятельности Школы анализировались:

- образовательная деятельность (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников, качество организации учебного процесса), условия обеспечения образовательного процесса (качество кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения);
- система управления;
- творческая деятельность;
- концертная работа.

Методы самообследования:

- анализ;
- мониторинг;
- анкетирование.

К результативным итогам проведенного самообследования можно отнести:

- определение перспектив развития образовательной среды и педагогического процесса в Школе на следующий отчетный период,
- обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательной деятельности учреждения,
- определение направленности деятельности педагогического коллектива и всех работников школы на эффективное решение задач, поставленных в процессе самообследования, на следующий отчетный период.

Условия для организации образовательного процесса

Тип здания	Нежилое кирпичное двухэтажное здание. Помимо классов для занятий имеется актовый зал.
Реальная наполняемость Школы	207 обучающихся
Библиотека	У каждого преподавателя в учебном кабинете находятся: нотная литература по классам, методическая литература для преподавателя.
Финансовое обеспечение	Школа осуществляет свою образовательную деятельность согласно муниципальному заданию

Режим работы Школы

Продолжительность учебного года для обучающихся	34 - 35 недели
Продолжительность учебного года для преподавателей	41 недель
Продолжительность каникул за весь учебный год для	5 недель

учащихся	
Продолжительность учебной недели	6 дней
Начало занятий и окончание занятий	с 10.00 до 20.00
Продолжительность урока	40 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	2 раза в год
Проведение итоговой аттестации	Май текущего учебного года

Режим работы, формы занятий, их продолжительность, правила приёма детей в Школу, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам Школа устанавливает самостоятельно. Форма получения образования – очная. В Школе ежегодно разрабатывается календарный график образовательного процесса на предстоящий учебный год, который принимается Педагогическим советом Школы, утверждается директором Школы. Для обучающихся и сотрудников в Школе действуют правила, обеспечивающие чёткое выполнение установленного режима, организации учебного процесса, культурно-просветительской и концертно-выставочной деятельности, создание комфортной образовательной среды.

Расписания индивидуальных и групповых занятий.

Учебный процесс, в Школе осуществляется в соответствии с расписаниями занятий по каждой из реализуемых образовательных программ. Расписания индивидуальных и групповых занятий составлены преподавателями самостоятельно с учётом всех норм и требований, согласованы с директором. Каждое расписание после проверки всех необходимых для его ввода в действие условий, внесено в сводное расписание занятий Школы. Сводное расписание утверждено директором Школы. Расписания учебных занятий Школы составлены с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся различных специальностей и возрастных групп.

При составлении расписания в Школе предусмотрены следующие условия и требования:

- рабочая неделя – шестидневная;
- между занятиями в общеобразовательной школе и посещением Школы имеются перерывы для отдыха обучающихся;

Продолжительность учебного занятия и их количество определены образовательными программами и учебными планами. Уровень недельной нагрузки на 1 обучающегося не превышает предельно допустимого.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Школой. В управлении Школой принимает участие Учредитель. Непосредственное управление Школой осуществляет директор, в своей деятельности подотчетный Учредителю, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются Педагогический Совет, общее собрание работников Школы, Совет Школы, Методический совет. Порядок формирования коллегиальных органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются Уставом и соответствующими положениями, принимаемыми Школой. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии ею локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в Школе создан их представительный орган - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Преподавательский состав формируется в соответствии с тарификационным списком. Школа работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным Школой годовым планом работы.

1.2. Цели и задачи образовательного учреждения

Основной целью деятельности школы является оказание дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Программы обучения нацелены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, воспитание общей культуры, гражданственности, ответственности, формирование духовно-нравственной, активной личности.

Школа реализует широкий спектр образовательных услуг для детей от дошкольного возраста до 18 лет. Уровень квалификации преподавательского состава позволяет творчески решать практические задачи, создавать условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся, что, безусловно, сказывается на выступлениях в конкурсах различного уровня воспитанников школы: обучающиеся принимают участие в региональных, областных, российских и международных творческих конкурсах, завоевывая звания лауреатов и дипломантов.

В своей деятельности Школа исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и

склонностей воспитанников и обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и работников Школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Комфортность образовательной среды обеспечивается достаточным количеством классных комнат, специализированных учебных кабинетов. Действует система информирования родителей о работе школы, проводится изучение их мнения.

В образовательно-воспитательном процессе школы представлены современные технологии обучения.

Деятельность Школы строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, плюрализма, автономности и светского характера образования.

Основные задачи Школы:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- развитие у обучающихся комплекса творческих способностей, знаний и умений, соответствующих профессиональным требованиям в случае поступления выпускников ДШИ в средние профессиональные или высшие профессиональные учебные заведения соответствующего профиля;
- воспитание в детях интереса к классической и современной академической музыке, классическому, народному и современному театральному, хореографическому, хоровому искусству;
- реализация предпрофессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГТ;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми комплекса знаний, умений и навыков в области музыкального искусства в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в Школе;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- развитие и поддержание в детях интереса к занятиям музыкальным искусством.

Учебно-воспитательный процесс школы нацелен на развитие ребенка как личности, раскрепощение его творческих возможностей, воспитание любви и бережного отношения к традициям многонациональной культуры, привитие

трудолюбия и ответственного отношения к своим действиям и поступкам.

Личностно ориентированное, дифференцированное обучение в Школе дает возможность максимально развить индивидуальные способности ребенка, адаптировать обучение к особенностям разных детей, обеспечить каждому учащемуся собственную траекторию творческого и профессионального роста.

Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- Развитие детей дошкольного возраста в области музыкального искусства;
- Обучение хоровому, театральному, хореографическому мастерству;
- Развитие детей школьного возраста в области музыкального искусства и обучение игре на музыкальных инструментах.

1.3. Муниципальное задание

Муниципальное задание - 207 учащихся - выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству, объёму (содержанию), условиям, порядком и результатом оказания государственных услуг, в соответствии с предусмотренными Уставом Школы основными видами деятельности.

В целях исполнения муниципального задания, Школа, в соответствии со своим Уставом, предоставляет образовательные услуги по имеющимся дополнительным образовательным программам в области искусств.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, концертах, различного уровня: городских, областных, региональных, всероссийских, международных. На профессиональном исполнительском уровне обучающиеся и преподаватели Школы ведут активную концертно-просветительскую деятельность, выступая на концертных площадках города.

1.4. Создание условий для сбережения здоровья обучающихся

Школой созданы все условия для здоровьесбережения детей. Такой возможности способствует, прежде всего, многопрофильность образовательного процесса Школы, где представлены такие направления образования как хореография, музыкальное инструментальное и вокальное, театральное искусство. Эти виды деятельности по своей природе обладают психотерапевтическим и оздоровительным потенциалом. В школу приходит ребёнок после напряженной учёбы в основной школе. Задача каждого преподавателя Школы состоит в том, чтобы исключить отрицательные для здоровья факторы того или иного вида деятельности, а положительные – использовать. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, психологическая и педагогическая поддержка обучающихся – первоочередная обязанность Школы.

В школе поддерживается необходимый температурный режим, система отопления, своевременно подготовленная к осенне-зимнему сезону, работает бесперебойно; в установленное время проводится влажная уборка помещений и их сквозное проветривание.

Продолжительность уроков и их количество определены учебными планами в соответствии с образовательными программами и зависят от возраста учащихся и года обучения. Каждый учащийся Школы владеет информацией о том, к кому он может обратиться за помощью в любой сложный момент своей жизни. Данная информация (телефоны экстренных служб, телефона доверия и телефонов других специалистов, способных помочь ребёнку) размещена на информационных стендах Школы.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся предусматривают безопасное нахождение детей во время образовательного процесса. Преподавателям категорически запрещается оставлять в классе детей одних, без присмотра, не разрешается уход учащегося с урока до его окончания без соответствующей письменной просьбы родителей, не допускается нахождение учащихся на подоконниках и около открытых окон, контролируется передвижение обучающихся по лестницам. В случае неявки ребёнка на урок в самый кратчайший срок преподаватель должен связаться с его родителями для выяснения причин отсутствия. Категорически запрещаются выходы учащихся из здания школы в перерывах между занятиями без уважительных причин и без предупреждения преподавателей.

Также запрещены все выезды учащихся (солистов, творческих коллективов) за пределы школьного здания без соответствующего приказа директора, с указанием фамилий, имён, для участия в творческих мероприятиях, выходы (выезды) учащихся из здания школы без проведения инструктажа, без сопровождения назначенных приказом по школе руководителей и других ответственных преподавателей, прошедших специальный инструктаж о безопасности учащихся, сохранении их жизни и здоровья в период проведения выездных мероприятий.

1.5. Обеспечение безопасности в Школе

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях является актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию культуры учащихся и всех сотрудников учреждения в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Одна из приоритетных задач руководителя образовательного учреждения – создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечивается сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также эффективность проведения учебного процесса. Управление безопасностью Школы направлено на обеспечение:

- охраны и антитеррористической защищенности Школы;
- пожарной безопасности;
- электробезопасности;

- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- требуемых условий и охраны труда.

Несколько раз в год проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса, а также инструктажи по пожарной безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации Школы в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством являются:

- Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья учащихся, их родителей и работников учреждения.
- Организация взаимодействия руководства Школы с представителями правоохранительных органов.
- Проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда при проведении занятий (проводятся в установленные сроки).
- Противопожарные мероприятия (осмотр помещений, замена огнетушителей и т. д.).
- Проведение учений с персоналом и обучающимися по отработке навыков эвакуации и действий в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов.
- Усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при освоении учебных дисциплин учебного плана и проведении внеаудиторных занятиях (посещении концертных и выставочных залов, проведении экскурсий, зрелищных мероприятий и т.п.)
- Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности при проведении праздников и других культурно-массовых мероприятий.
- Проверка учебных и производственных помещений Школы и прилегающей территории.
- Устные беседы с обучающимися.
- Размещение информации на стенде Школы.
- Пропаганда культуры безопасности.

В Школе создана специальная среда для формирования культуры безопасности всех участников образовательного процесса. Важными здесь являются: формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, а также постоянное напоминание педагогическим работникам, обучающимся и их родителям о потенциально опасных и вредных факторах в учебных и других местах и о том, как следует вести себя, чтобы предупредить несчастный случай.

1.6. Образовательные программы

Поскольку деятельность образовательного учреждения ориентирована на обучение, воспитание и развития детей с различными музыкальными и художественными способностями, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, в учебном процессе создаются благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. По этому принципу строятся учебные программы Школы.

В настоящий момент Школа реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Срок обучения
1	Общеобразовательная дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (Баян, аккордеон)	5-8 лет
2	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Баян, аккордеон»	5 лет
3	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Фортепиано»	5 лет
4	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Классическая гитара»	5 лет
5	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Духовые инструменты»	5 лет
6	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Хоровое пение»	5 лет
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореографическое искусство»	5 лет
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральное искусств»	5 лет
9	Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Раннее эстетическое развитие »	2 года

Сроки и условия реализации, цели и задачи, планируемые результаты обучения, виды и формы аттестации обучающихся по данным программам установлены в соответствии с Уставом Школы и учебными планами.

По всем учебным предметам образовательных программ преподавателями разработаны учебно-тематический план, которые сопровождаются списками учебно-методической литературы. Все образовательные программы, а также программы по учебным предметам прошли обсуждение на методических советах

Школы, рассмотрены на педагогических советах. Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде контрольного урока, зачёта или экзамена. Разработаны и утверждены в установленном порядке требования к итоговой аттестации выпускников. Учебно-методическая документация по видам искусств разработана на профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу выпускников в отношении меж предметных связей. Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации и проводится в форме сдачи итоговых экзаменов аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке.

Уровень требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа учебных планов выпускных классов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов дисциплин, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено.

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно - правовых документов. Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

1.7. Материальная обеспеченность

Для образовательной деятельности Школа имеет достаточную материально-техническую обеспеченность. Школа занимает отдельное двухэтажное здание. В школе имеется 10 учебных кабинетов, актовый зал. Общая площадь аудиторий и залов - 342.8 кв. м. Общая площадь помещений Школы - 658.4 кв. м.

Учебные аудитории оснащены звукотехническим оборудованием. Концертный зал оснащен звуковым оборудованием, концертным цифровым пианино Yamaha.

Школа располагает обширным парком музыкальных инструментов.

<i>Музыкальные инструменты</i>	Кол-во
фортепиано	8
рояль	0
гитара	3
Электрогитара	1
аккордеоны	3
баян	4
ТСО	
Музыкальный центр	1
Магнитофон	1
Телевизор	1
Микрофоны	8
Акустическая система	2
Микшерский пульт	2
Радиосистема вокальная	2
Синтезатор	2
Цифровое пианино	2
Ноутбук	2
Персональный компьютер	2
Принтер	3
Телефон/Факс	1
Проектор мультимедийный	1
Моторизированный экран	1
Индукционная система	1
Музыкальная колонка	3

Школа полностью оснащена учебно-методическим комплексом. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, обеспечены учебно-наглядными пособиями, средствами обучения и воспитания.

1.8. Характеристика педагогического коллектива

Профессионализм и квалификация преподавателей позволяет успешно выполнять задачи по реализации образовательных программ, обеспечивать качество образования обучающихся. Кадровый потенциал школы выступает важным ресурсным обеспечением образовательных программ. В школе сложился эффективный педагогический коллектив. Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности преподавателей школы.

Педагогический коллектив Школы отличается высоким профессионализмом и насчитывает 10 человек (7 штатных работников, 3 совместителей).

Возрастной состав коллектива преподавателей неоднороден. Наряду с опытными преподавателями, в школе работают и молодые специалисты, которые показывают хорошие результаты педагогической деятельности и высокую мотивацию к работе:

- стремятся к повышению профессионального уровня обучающихся,
- принимают активное участие в концертной деятельности Школы,
- участвуют с обучающимися в конкурсах,
- посещают городские мероприятия,
- повышают квалификацию.

Благодаря прохождению аттестации большинство преподавателей имеют первую и высшую квалификационную категории, в результате чего Школа располагает кадровым потенциалом квалифицированных специалистов, способных на должном уровне решать задачи по обучению обучающихся.

За последние годы качественные характеристики педагогического коллектива существенно улучшились:

- возросла доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- реализуются программы повышения квалификации преподавателей и их стимулирования;

Повышение квалификации

В целях повышения профессионального уровня преподавателей. Школа направляет работников на курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, мастер-классы.

Необходимость проходить повышение квалификации закреплена в законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, а так же связана с внедрением в Школе с 01.09.2019 г. Профессиональных Стандартов образования.

По состоянию на 1 апреля 2025 г. курсы повышения квалификации (КПК) в соответствии с профилем (административно-хозяйственные работники - в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями) прошли:

- Профессиональная переподготовка РЦПК «Хореографическое искусство»
- КПК Российская академия имени Гнесиных, дополнительная профессиональная программа «Формирование осознанной мотивации родителей (законных представителей) к обучению ребенка в детской школе искусств».

Аттестация педагогических кадров

В соответствии с графиком преподаватели Школы проходят аттестацию педагогических работников для определения соответствия квалификации преподавателей требованиям к квалификационным категориям (первой или высшей).

1.9. Обеспечение открытости и доступности информации.

На официальном сайте школы <https://dshi-kashin.nubex.ru/news/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещаются и своевременно обновляются информационные материалы об образовательной организации, в том числе информация, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Учебно-методическая и концертная работа

2.1. Учебная работа.

Ежегодно в Школе разрабатываются учебные планы, которые определяют содержание дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности по имеющимся в Школе образовательным областям музыкального, хореографического, хорового, театрального искусства.

Учебные планы представляют недельный вариант распределения учебных часов в учебном году и определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение предметов.

Основной целью учебных планов является создание благоприятных условий для организации образовательного процесса, творческого социального, культурного развития личности ребёнка, предоставление каждому обучающемуся школы права выбора вида художественно-эстетической деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, а также профессиональной ориентации и подготовки к продолжению образования по профилю обучения.

Учебные планы составлены в соответствии с принятыми Школой к реализации дополнительными общеобразовательными программами в области искусств и полностью им соответствуют; оснащены образовательными программами (типовыми, адаптированными) по каждому учебному предмету всех образовательных областей.

Выбор образовательных программ на учебный год обусловлен спецификой контингента обучающихся, имеющимся кадровым потенциалом, соответствует уровню профессиональной одарённости и индивидуальным потребностям обучающихся, целям и задачам Школы.

Целью учебной работы Школы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год было создание условий, способствующих повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Основные задачи:

– формировать у обучающихся устойчивую мотивацию на учебно-познавательную деятельность;

- совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Итоговая аттестация. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая аттестация проводится по утверждённому расписанию в мае учебного года и осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации Школы. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определяется учебным планом.

Контроль качества образования осуществляется на промежуточной и итоговой ежегодной аттестации. В Школе сложилась система диагностики знаний учащихся промежуточного и итогового характера, включающая контрольные уроки, зачеты, прослушивания, переводные экзаменационные испытания, академические концерты, выпускные экзамены. Все контрольные мероприятия проводятся в соответствии с программными требованиями. Эффективность данной системы заключается в систематичном контроле учащихся по всем предметам, на основе которого определяется качество знаний.

В результате опросов и проверок выставляются оценки по четвертям (либо по полугодиям), а также экзаменационные и годовые оценки.

Отделение Музыкальное («Баян, аккордеон», «Классическая гитара», «Фортепиано», «Духовые инструменты»)

Академические концерты, проводимые на отделении, позволяют выявить конкретные достоинства и недостатки в классе каждого преподавателя. Традиционно академические концерты и переводные экзамены проходят в виде концерта – экзамена в присутствии родителей. Несомненно, это увеличивает интерес учащихся к промежуточной аттестации, а также позволяет провести её в духе соревнования и атмосфере теплой дружеской обстановки.

На академических концертах на отделении муз/исполнительства и по общему инструменту все оценки выставлялись комиссией с учетом музыкальных данных учащихся, уровнем их подготовленности. Учитывалось: организация аппарата (положение корпуса, рук, ног), выразительность исполнения, умение слушать себя, целостность охвата произведения, уровень выученности текста, умение играть без остановки, сценическая выдержка. Также учитывалось соответствие исполняемой программы программным требованиям и индивидуальным возможностям ребенка. Академические концерты (включая общий инструмент) показали, что у большинства учащихся программы соответствуют программным требованиям и индивидуальным возможностям. Анализируя выступления учащихся на академических концертах, переводных экзаменах, конкурсах в целом, хочется отметить, что исполнительский уровень учащихся растет, у многих виден

технический рост, эмоциональная стабильность при выступлении. Большинство учащихся во время выступлений отличаются сценической выдержкой, устойчивостью, грамотным, музыкальным исполнением в чем, несомненно, заслуга преподавателей. Традиционными уже стали стилизованные академические концерты в классе фортепиано.

Анализируя результаты промежуточной аттестации и выпускных экзаменов на музыкальном отделении, можно сделать **вывод**, что состояние образовательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся и выпускников. Задачи, поставленные преподавателями, решаются. Выявляются и развиваются творческие способности детей, формируется индивидуальный образовательный путь, используется дифференцированный подход к обучению с целью создания максимально комфортных условий для творчества обучающихся, где каждому обеспечивается «ситуация успеха».

Учебная работа в школе проводилась по плану и полностью выполнена. Работа преподавателей отмечена серьезным творческим подходом к своей работе, поиском новых, более эффективных методов обучения.

Концертная деятельность учащихся и преподавателей Музыкального отделения, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня в этом учебном году была активна. Необходимо направить работу на отделе на рост числа учащихся, представляющих школу на концертных мероприятиях различного уровня.

Отделение Хоровое пение.

Пение (как хоровое, так и сольное) – наиболее доступный вид музыкального исполнительства. Особенность хорового пения – его коллективность – создает основу для воспитания в детях чувства единства, способности к совместному эмоциональному порыву, умения тонко чувствовать и бережно относиться к духовному миру окружающих людей.

Хоровое пение позволяет не только пробудить активный интерес учащихся к музыкальному искусству, развить музыкальные способности, но и способствует личностному развитию, формированию коммуникативных навыков, создает условия для творческой самореализации. Основные задачи: работа над ансамблем между партиями, над динамическим и смысловым развитием на протяжении всего произведения. В целом, с поставленными задачами учащиеся справились.

Контрольные уроки по хору, академические зачеты по сольному пению показали, что в целом учащиеся успешно справляются с поставленными задачами.

Зачеты, прослушивания показали, что в классе сольного пения практически у всех учащихся лучше стала интонация, артикуляция, меньше проблем с дыханием. Учащиеся стали более раскрепощенными, появляется артистизм, свобода движений. О результатах работы вокалистов говорят также и результаты выступлений на мероприятиях на конкурсах разного уровня.

Отделение хореографии

Большинство учащихся этого отделения занимаются в меру своих физических возможностей. Эти группы занимается стабильно, есть контроль и помощь со стороны родителей.

Количество выступлений на различных мероприятиях говорит о востребованности данных коллективов. Привлечение современных инновационных технологий позволило разнообразить уроки, сделать их более интересными, насыщенными видеоинформацией.

Некоторые формы проведения мониторинга реализации учебной работы

Формы	Периодичность
Академические концерты, зачеты, конкурсы	По плану работы
Контрольные уроки	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Конец I и II полугодия
Итоговая аттестация	Май
Тематические методические сообщения преподавателей	По плану работы
Исполнительская деятельность преподавателей	В течение учебного года
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	По годовому плану

Анализируя результаты учебной работы за 2024 – 2025 учебный год, можно сделать вывод, что состояние образовательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся. Задачи, поставленные перед коллективом, решаются. Выявляются и развиваются творческие способности детей. Используется дифференцированный подход к обучению с целью создания максимально комфортных условий для творчества каждого обучающегося.

2.2. Методическая работа.

Методическая работа, назначение, содержание, цели и задачи

Цель: Повышение качества и эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

- Осуществление учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Обеспечение высокого уровня профессионального мастерства педагогов.

Основные направления и содержание деятельности методического отдела:

- Разработка новых и корректировка существующих программ.
- Обновление имеющихся и разработка нормативных документов.
- Внедрение современных педагогических технологий.
- Организация повышения квалификации педагогических кадров.
- Укрепление методической, репертуарной базы Школы.
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
- Организация консультативной помощи педагогам.
- Самообразование преподавателей.

Методическая работа школы направлена на:

- повышение профессионального уровня преподавателей
- совершенствование структуры методической работы;
- достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся
- изучение и внедрение инновационных методик и прогрессивных педагогических технологий;
- разработка преподавателями учебно-методических материалов, пособий для учащихся;
- подготовка учащихся к участию в фестивалях и конкурсах всех уровней, материальное и моральное стимулирование творческой активности преподавателей и учащихся;

Формы методической работы (как теоретические, так и практические) были разнообразны:

- методические совещания преподавателей отделений, классов
- подготовка, чтение и публикация в сети Интернет докладов, сообщений, изучения новых методических разработок, пособий, программ, составления материалов для работы с учащимися
- подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов
- организации и проведения внутришкольных конкурсов, викторин, выставок
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, в творческих школах, методических конференциях
- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах.

✓ **Методические совещания:**

Утверждение планов работы отделений и классов;
 Утверждение индивидуальных планов учащихся; календарно - тематических планов;
 Утверждение выпускных программ учащихся;

Предварительные прослушивания учащихся, участвующих в конкурсах; Подведение итогов прослушиваний, академических концертов, конкурсов, технических зачётов, контрольных уроков; Работа с документацией отделов, классов.

✓ Одна из форм методической работы - подготовка преподавателями методических сообщений, разработок и рефератов на актуальные темы.

✓ Преподавателями в течение учебного года проводились открытые уроки.

Каждый представленный урок – это синтез глубоких знаний педагогов по предмету, эрудированность, профессионализм, умелое владение методикой, активная деятельность, как педагога, так и учеников, личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся, с учетом их физических и психологических особенностей, способностей, потребностей и возможностей, высокий творческий потенциал и педагогов и учеников.

2.3. Внутришкольный контроль. Открытые уроки

Внутришкольный контроль - основной источник информации для анализа состояния образовательного процесса учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Основным объектом внутришкольного контроля является деятельность преподавателей школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе и решения Педагогического совета. С целью совершенствования уровня организации образовательного процесса администрацией школы систематически и в соответствии с утверждённым планом осуществляются мероприятия по внутришкольному контролю. Директором школы проводятся наблюдения за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ в области образования, Устава школы, образовательных программ, графиков образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в школе является плановым, четко организованным, системным, квалифицированным и результативным.

2.4. Конкурсно-фестивальная и концертная деятельность.

Показателем эффективной реализации образовательных программ Школы является ***участие наших обучающихся в конкурсах, фестивалях*** различного уровня, в которых и обучающиеся и преподаватели ежегодно принимают активное участие, достойно представляя Школу.

Такое участие дает возможность расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к

победе, чувство коллективизма, желание совершенствования исполнительского мастерства, уверенности в себе.

В начале учебного года школа ставила перед собой задачу подготовить обучающихся и принять участие в конкурсах, фестивалях и смотрах различного уровня. В конкурсах участвовали дети различных возрастов – младшей, средней и старшей возрастной группы по следующим номинациям: вокальный ансамбль, сольное исполнение вокальных произведений, инструментальное исполнительство (фортепиано, баян гитара), театральное, хореографическое.

Не все участники конкурсных мероприятий стали лауреатами и дипломантами. Но и они на собственном опыте убедились, что подготовка и участие в конкурсе существенным образом активизирует их деятельность, старание и желание совершенствования исполнительского, художественного мастерства. Участие обучающихся в городских, областных, международных конкурсах и фестивалях дает возможность определить уровень освоения ими образовательных программ, расширить кругозор по предметной направленности, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как воля к победе, чувство коллективизма, уверенности в себе.

Выводы.

Преподавателям необходимо больше внимания уделять воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми, систематизировать данную работу.

Есть необходимость работать и над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей младшего школьного возраста основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

3. Характеристика потребителей образовательных услуг школы

3.1 Социальные характеристики и динамика контингента обучающихся

Родители ориентируются на предоставление своим детям образования высокого качества, на комфортность среды пребывания. Одним из мотивов поступления детей в школу искусств, является стремление родителей к обеспечению досуга своих детей в условиях собственной значительной загруженности на работе. Одну из форм подобного досуга родители видят в художественном, музыкальном, воспитании детей. При этом родители желают иметь для ребенка безопасные условия, защитив его от растущего влияния различных асоциальных явлений и предотвратив причины и поводы вовлечения в них. Среди социальных групп населения можно выделить следующие: представители технической интеллигенции, государственные служащие, рабочие и предприниматели.

Тенденция к сокращению численности населения наличие в непосредственной близости Школы ряда других образовательных учреждений дополнительного образования детей, предлагающих аналогичные образовательные услуги, создает определенные трудности при формировании контингента обучающихся.

Достижение оптимального сочетания приведенных социальных запросов при создании образовательных программ необходимо школе, чтобы сохранить имеющийся контингент обучающихся. Необходимо стремиться к удовлетворению образовательных запросов различных социальных групп, усиливать контроль за результатами обучения со стороны преподавателей, мотивировать обучающихся на результат, что отражается на сохранности контингента обучающихся в старших классах.

Администрация школы ведет серьезную работу по оптимизации контингента обучающихся на самоокупаемом отделении, разработаны и реализуются специальные программы раннего развития детей.

Отток детей из образовательного учреждения минимален. Основная причина ухода из школы - смена места жительства обучающихся.

За последние годы контрольные цифры контингента обучающихся Школы являются стабильными.

4. Заключение: выводы, перспективы.

Комиссия по организации и проведению самообследования в составе:

1. Мишина Валентина Александровна – и. о. директора
2. Кокорева С.В. – преподаватель.
3. Бородин Н.А. – преподаватель.

провела самообследование деятельности Школы за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024.

По результатам самообследования сделаны следующие выводы:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кашинская детская школа искусств» соответствует типу образовательного учреждения дополнительного образования детей; содержание образования и воспитания обучающихся соответствует целям и задачам Школы; поставленные цели и задачи Школа успешно выполняет.

2. Школа выполняет муниципальное задание в соответствии с требованиями к показателям оказываемых услуг. Отчёты о выполнении муниципального задания предоставляются своевременно. Контингент обучающихся сохранён, число участников конкурсно-фестивальных, культурно-просветительских мероприятий высокое.

3. Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ; имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы. Организационно-правовые документы обеспечивают необходимые уровень и требования ведения основных направлений деятельности, в соответствии с Уставом и лицензией. Нормативно-правовые документы и Локальные акты Школы разработаны в соответствии с законодательством в сфере образования в области культуры и искусства, Уставом Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивают стабильность функционирования деятельности Школы по развивающимся направлениям, вопросам укрепления материально-технической базы, ведения делопроизводства, а также информационное и документальное сопровождение, выработку единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении мониторинга качества образования, уровня профессионализма, методической компетенции и исполнительского мастерства преподавателей-музыкантов (инструменталистов и вокалистов), отслеживают эффективность работы педагогического коллектива и создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления преподавательской деятельности.

Структура Школы и система управления достаточны и эффективны для выполнения функций Школы в сфере дополнительного образования. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы. Управление школой строится на принципах открытости и гласности. В школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития Школы, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

4. В Школе работает инициативный, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, способный на качественном уровне выполнять поставленные Школой цели и задачи, удовлетворять запросы общественности, обеспечить получение учащимися глубоких знаний, проводить учебные занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению образовательного процесса. Повышение квалификации преподавательского коллектива носит системный характер. Преподаватели, концертмейстеры постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, исполнительский уровень, используют инновационные технологии, лучшие традиционные и современные методики, педагогические приемы, разнообразные учебные программы. Данный уровень квалификации педагогических ресурсов Школы соответствует реализуемым программам, является благоприятным для предстоящего внедрения общеразвивающих направлений образования и дальнейшего развития Школы в целом. Требования к штатным и внештатным педагогическим работникам по уровню образования соответствуют лицензионным нормативам. В Школе созданы условия и стимулы для формирования творчески работающего педагогического коллектива: материальное поощрение, благоприятная атмосфера сотрудничества и поддержки, система методической работы.

5. Школа располагает материально-технической базой, соответствующей нормативным требованиям, предъявляемым к детским школам искусств, и

обеспечивает образовательный процесс, выполнение целей задач, стоящих перед Школой.

6. Информационно-техническое обеспечение позволяет внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

7. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. В образовательном процессе, внешкольных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, выполняются санитарные нормы; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям. Максимально допустимая нагрузка и расписания учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Контингент обучающихся стабилен, формируется в установленные сроки, отсев незначительный: причины – перемена местожительства. Коллективы имеют высокие результаты в конкурсной и фестивальной деятельности.

8. Обучающиеся имеют право на дополнительное образование в соответствии со своим выбором, способностями и возможностями.

9. Режим работы Школы обеспечивает необходимый уровень образования, права обучающихся, родителей, педагогического коллектива. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

10. Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения.

11. Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы Школы является результатом продуманного всеми структурами, Школы планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призванной в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать концертную и конкурсную деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим общему развитию учащихся, их творчества, исполнительства, становлению личности ребёнка, его духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании лучших образцов видов искусства, общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов в жизни. План работы деятельности Школы на учебный год выполняется в полном объёме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет пояснительную записку, все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся как в целом, так и в деталях.

12. Каждым преподавателем Школы разработан личный план работы на текущий учебный год, в которой чётко представлен весь комплекс мероприятий по всем направлениям работы в текущем учебном году, обозначены прогнозы и перспективы на очередной учебный год.

16. Образовательный процесс и его организация осуществляются в соответствии с Уставом и лицензией. В отчётном периоде Школа осуществляла образовательный процесс художественной направленности, особое внимание уделялось профориентационной работе с обучающимися.

17. Учебные планы полностью оснащены типовыми программами художественной направленности. Реализация учебных планов обеспечена

необходимыми кадрами специалистов, программно-методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими рекомендациями, дидактическими материалами, нотным и справочным материалом, учебниками, необходимым оборудованием по всем компонентам).

18. Образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и лицензии. Направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы. За отчетный период в Школе сохранился и приумножился спектр образовательных программ, проведена работа над корректировкой имеющихся программ. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

19. Уровень требований, предъявляемых к итоговой аттестации, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа учебных планов выпускных классов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов учебных предметов, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено. Показатели средней недельной нагрузки в пределах требований. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено.

20. Обучающиеся Школы являются участниками и победителями различных профессиональных конкурсов, фестивалей. Активность и результативность высокая. Таким образом, в Школе силами педагогического коллектива созданы условия для самореализации обучающихся в рамках учебного времени и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах различных уровней.

21. Существующая в Школе система воспитания обучающихся оказывает положительное воздействие на развитие воспитания детей и молодёжи, способствует воспитанию гражданина и патриота. К проблемам воспитания привлечены педагогический коллектив, родительская общественность. Организация максимальной занятости детей, благодаря обучению в школе, развитие детского исполнительства сольного и коллективного в творческих коллективах, участие в фестивальной, концертной, благотворительной деятельности обеспечивают эффективность духовно-нравственного, патриотического воспитания юных граждан страны, укрепляют веру каждого ребёнка в своей уникальности, дают уверенность в дальнейшей профессиональной жизни и развитии своей личности. Итоги встреч и бесед с родителями, учащимися, преподавателями свидетельствуют, что избранное содержание и формы воспитательной работы школы достаточно эффективны, дают достаточно крепкую учебно-воспитательную базу, обеспечивают решение поставленных целей и задач, отвечают запросам всех участников воспитательного процесса. утверждают роль семьи в воспитании детей, прослеживают её роль в выборе дальнейшей профессии учащихся.

22. Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой. Методическая деятельность школы направлена на завершение разработки общеразвивающего учебно-методического комплекса, обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетентностей преподавателей, с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса. Методическая работа постоянно совершенствуется.

Вместе с тем, отмечено недостаточное использование преподавателями своего потенциала в подготовке публикаций.

23. Культурно-просветительская деятельность проводится силами преподавателей и обучающихся, для которых различные сценические площадки становятся местом реализации и демонстрации творческих способностей и достижений. Культурно-просветительская деятельность реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение различных творческих мероприятий для различных групп населения.

24. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что: обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений обучающихся; наблюдается положительная динамика уровня облученности. С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами, изучен, в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися учебных предметов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

26. Деятельность школы освещается в местных средствах массовой информации, на школьном сайте, в группе в социальной сети «ВКонтакте».

27. Внутри школы сформирована воспитательно-образовательная среда, способствующая развитию творческой активности, культурному и духовному росту личности обучающихся.

28. Вокруг школы сформировано воспитательно-образовательное пространство, обеспечивающее благоприятные условия и способствующее поддержанию устойчивого интереса к обучению, как у детей, так и у их родителей.