



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 9
от « 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
В.А. Баженова
приказ № 99-О от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно- научной направленности

«ЛЮБОЗНАЙКА»

(экология и экомониторинг)

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 36 часов

Разработчик: Сутягина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2024



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
_____ В.А. Баженова
приказ № ___ - О от «___» ___ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно- научной направленности**

«ЛЮБОЗНАЙКА»

(экология и экомониторинг)

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 36 часов

Разработчик: Сутягина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2024

Паспорт программы

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» |
| 2. | Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р. • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 04.07.2023 10-П-1649). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Безуевская В.А. Ткачева Л.Н., Шалунова М.Г. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/Методические рекомендации, Сургут,2022. |
| 3. | Автор-разработчик программы | Сутягина Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» |
| 4. | Руководитель программы | Сутягина Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» |
| 5. | Рецензенты программы | - |
| 6. | Организация заявитель | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Мастер» |
| 7. | Адрес организации | 628158, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, сп. Приполярный, 2 микрорайон, дом 2а, корпус 2. cdtmaster@yandex.ru |

| | | |
|-----|--|---|
| | Адрес реализации программы | 628156, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, п. Хулимсунт, 4 микрорайон, дом 34. |
| 8. | Тип программы | Общеобразовательная общеразвивающая |
| 9. | Направленность программы | Естественно- научная |
| 10. | Год разработки программы | 2021 |
| 11. | Год последней корректировки программы | 2024 |
| 12. | Уровень освоения программы | стартовый |
| 13. | Форма реализации программы | групповая |
| 14. | Целевые группы | обучающиеся 5-7 лет |
| 15. | Сроки реализации программы | 1 год |
| 16. | Цель программы | Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние. |
| 17. | Краткое содержание программы | Программа «Любознайка» направлена на освоение экологических представлений, накопление познавательных умений, опыта гуманного отношения к растениям и животным, ведение наблюдений за объектами живой и неживой природы, обучение способам экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности, воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе, формирование установок на ведение здорового образа жизни. |
| 18. | Ожидаемые результаты | Проявление интереса к объектам природы ближайшего окружения; наблюдение за объектами природы и фиксирование своих наблюдений при помощи условных знаков; проявление желания заботиться о живых объектах природы; стремление следовать правилам поведения на природе; использование полученных знаний в повседневной жизни. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Природа – это единственная книга,
каждая страница которой полна глубокого содержания.*

И.В. Гете

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 04.07.2023 10-П-1649).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Безуевская В.А. Ткачева Л.Н., Шалунова М.Г. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам/Методические рекомендации, Сургут, 2022.

Программа «Любознайка» имеет *естественно –научную направленность*, относится к *стартовому уровню*.

Программа имеет естественно- научную направленность, которая определена особой **актуальностью экологического образования** в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь по программе, дети обогатят свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, разовьется мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада.

Актуальность- данной программы заключается в том, что ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, условиями жизни и развития в определенных условиях- это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Правильное отношения к живой природе является результатом, показателем экологической воспитанности и проявляется в этом

возрасте в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности.

Особенность данной программы- заключается в том что в дошкольной организации Программа экологического воспитания реализуется с 2003 года, создана предметно-развивающая среда по экологии, как в групповых помещениях, так и на территории образовательной организации, что способствует экологическому воспитанию дошкольников через непосредственное общение с природой.

Педагогическая целесообразность работы по программе состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), 36 недель, 36 часов.

Цель данной программы:

Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояние.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помогать нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Условия реализации программы – в творческое объединение принимаются все желающие в возрасте 5-7 лет (мальчики и девочки). Без специальных знаний, умений и навыков. Форма организации деятельности – групповая, минимальное количество обучающихся в группе – 7, максимальное - 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Занятия могут проводиться полным составом группы, с разделением на подгруппы или индивидуально.

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия. Разнообразие зоны зеленых насаждений, ухоженный сад-огород дает возможность углубленно заниматься вопросами экологической культуры. При организации работы в нем планируется трудовая и познавательная деятельность детей, проводятся познавательные беседы, наблюдения за растениями сада-огорода, условиями их роста, факторами, способствующими развитию растений, насекомыми, опыляющими растения. В саду-огороде растут: яблоня, боярышник, рябина, вишня, ирга, калина, жимолость, черная смородина, красная смородина, малина.

На территории детского сада создано познавательное экопространство:

- «Лаборатория Почемучек»;
- «Зеленый маршрут» (экологическая тропинка);
- «Сад-огород»;
- «Аллея кленов и дубочков».

Такое предметно-пространственное обустройство детского сада позволяет реализовывать все задачи по экологическому воспитанию, формировать систему отношений ребенка к окружающему миру, к другим людям и себе самому. Вся деятельность, организуемая с детьми, проводится в тесном общении с уникальными образцами природы. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение и практическую деятельность в живой природе.

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями.

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы в которой находятся пособия для проведения опытов, исследований, экспериментов: Набор профессора Эйна: «Скелет и череп»,

«Удивительные силы природы», «Сердце», «Кожа», «Экспедиция в центр земли».

- Научно-познавательный набор: «Коралловый сад».
- Эксперименты с магнитным набором «Наука магнитов».
- Электронный конструктор «Знаток».
- Микроскоп.
- Лупы.
- Подзорная труба.
- Научная лаборатория «Удивительные силы природы».
- Набор «Эксперименты для самых маленьких».
- Панно «Бабочки», «Ракушки».

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий.

| Формы | Описание |
|----------------------|---|
| Практические занятия | Отработка практических навыков на занятии, закрепление знаний в соответствии с темой раздела, целью, задачами образовательной деятельностью |
| Открытое занятие | Это демонстрация полученных навыков родителям (законным представителям), коллегам |
| Итоговое занятие | Викторина о природе |
| Опыты | Исследовательская деятельность в лаборатории природы и в естественном природном окружении |

Для успешной работы объединения, формирования опыта социального взаимодействия обучающихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию в жизни коллектива.

| Формы | Описание |
|-----------------------|--|
| Родительское собрание | Информирование родителей о текущих делах объединения, обсуждение, планирование работы, конкурсная деятельность. |
| День открытых дверей | Это демонстрация полученных навыков родителям (законным представителям), коллегам, обучающимся |
| Дистанционное общение | Информирование родителей о содержании работы с обучающимися объединения, участие в конкурсах через социальную сеть ВКонтакте, Ватсап, сайт ОУ. |
| Массовые | Привлечение родителей к участию в акциях и |

| | |
|-------------|--|
| мероприятия | мероприятиях, организованных ОУ (праздник, экологическая акция, викторина и пр.) |
|-------------|--|

При реализации программы «Любознайка» используются различные педагогические технологии:

- *Здоровьесберегающая* - обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, и применение полученных знаний в повседневной жизни.

- *Технология исследовательской деятельности* - в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином природном явлении.

- *Лично-ориентированная* – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.

- *Информационно-коммуникативные технологии* - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

- *Игровая педагогическая технология* - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, включение детей в игровую деятельность.

- *Технология сотрудничества* – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

- *Технология портфолио* – создание папки с творческими достижениями обучающихся по участию в экологических конкурсах (в печатном и электронном виде).

Планируемые результаты освоения детьми программы:

- ребёнок использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно;
- сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей;
- составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы;
- использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение;
- самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования;
- имеет сформированное экологическое мышление, умеет выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов;
- владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

- проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- проявлять желание заботиться о живых объектах природы, помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- пытаться самостоятельно оценивать свое поведение;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- развитие внимания, памяти, мышления, наблюдательности, любознательности, творческих способностей и фантазии;
- овладение навыками экологической культуры;
- адекватное отношение к успешному или неуспешному выполнению своей деятельности, восприятие оценки педагога и обучающихся;
- знание правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Предметные результаты:

- знание техники безопасности при работе с приборами для опытно-экспериментальной деятельности;
- последовательное выполнение устных инструкций, чтение и зарисовывание схем, составление моделей;

Метапредметные результаты:

- улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в коллективе;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее пространство для успешной и комфортной деятельности на занятии, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) по разделам |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1 Вводное занятие | | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 2 Изменения природы осенью | | 4 | 1 | 3 | |
| Раздел 3 Место человека в природе | | 4 | 4 | 0 | |

| | | | | |
|---|----|----|----|--|
| Раздел 4 Помощь братьям нашим меньшим | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 5 Природа на улице и в группе | 3 | 2 | 1 | |
| Раздел 6 Береги свое здоровье | 4 | 3 | 1 | |
| Раздел 7 Весна-красна | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 8 Учимся беречь природу | 4 | | 4 | |
| Раздел 9 Правила поведения в природе | 5 | 3 | 2 | |
| Всего | 36 | 19 | 17 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. «Мы друзья природы» 2 часа

Теория: Закрепить знания о правилах поведения на природе.

Учить доброму и бережному отношению к природе.

Практика: Наблюдения за живой и неживой природой

Дидактические игры: «Чего не стало?», «Разложи правильно»

Тема 2. Осень в природе.

Теория: Путешествие-экскурсия по экологической тропинке детского сада.

(беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях) 2 часа

Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

Практика: Лепка «Деревья и кустарники», опыт "Тепло - холодно", рассматривание почвы на клумбе.

Раздел 2. Изменения природы осенью

Тема 1. «Куда исчезают насекомые?».

Теория: Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Тема 2. «Что нам осень принесла?»

Практика: Наблюдения . Сбор урожая в саду – огороде.

Дидактические игры: «Чего не стало?», «Разложи правильно», «Угадай, что съел?».

Тема 3: «Вырастим цветок»

Практика: Схемы «Растения». Опыт на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. Работа в дневнике наблюдений. Знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»

Тема 4: «Участок детского сада»

Практика: Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада. Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

Раздел 3. Место человека в природе

Тема 1. «Осенние хлопоты человека»

Теория: Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой?» , Отгадывание загадок об овощах и фруктах, Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»

Тема 2. «Где живут дикие животные?»

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери». Наблюдение за белками на территории детского сада.

Тема 3. «Жизнь домашних животных»

Теория: Видеофильм «Жизнь домашних животных», беседы о кроликах и курах. Рассматривание схемы-модели «Животные».

Тема 4: «Дорога к доброму здоровью»

Теория: Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены». Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).

Раздел 4. Помощь братьям нашим меньшим

Тема 1. «Какие разные деревья»

Теория: Рассказ Лесовичка о лесе, диафильм "Деревья", дидактическая игра: Лото (на закрепление деревьев и кустарников территории детского сада)

Тема 2. «Хвойные деревья»

Практика: Рисование «Ель». Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Природоохранная акция «Сохраним ели»

Тема3: « Птицы»

Теория: Серия наблюдений за птицами на участке с использованием сравнения. Рассматривание схемы-модели «Птицы». Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям» .

Тема 4: «Как узнать птиц?»

Практика: Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. Изготовление кормушек и вынос их на участок.

Раздел 5. Природа на улице и в группе

Тема 1. «Волшебница- зима»

Теория: Наблюдения за внешним видом деревьев и кустарников на территории детского сада. Работа с авторским пособием «Природа в разные времена года на территории детского сада»

Тема 2. «Комнатные растения»

Теория: Рассматривание комнатных растений в уголке. Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями». Беседа об уходе за комнатными растениями.

Тема 3. «Комнатные растения»

Практика: Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Раздел 6. Береги свое здоровье

Тема 1: «Человек - живой организм»

Теория: Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках: Набор профессора Эйна «Скелет и череп», «Кожа», «Сердце»

Тема 2: «Органы дыхания человека»

Теория: Беседа «Для чего нужен нос?». Беседа о носовом платке

Практика: Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта. Игра «Чей кораблик дальше».

Тема 3: «Кто такие рыбы?»

Теория: Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных». Беседа «Среда обитания рыб», «Какие рыбы водятся в местной реке Северная Сосьва?». Использование природных богатств человеком.

Раздел 7. Весна- красна

Тема 1: «Изменения в природе весной»

Теория: Беседа «Весенние приметы». Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», чтение стихотворения С.Вангели «Подснежники»

Практика: Исследование: Где будут первые проталинки? Где снег не тает? Где быстрее наступит весна?

Тема 2: «Для чего нужна Красная книга?»

Теория: Рассматривание Красной книги, беседа, знакомство с краснокнижным растением на территории детского сада .

Тема 3: «Всем нужна вода»

Практика: Опыт с водой (сравнение чистой и грязной воды)

Раздел 8. Учимся беречь природу

Тема 1: «Кто больше всех радуется весне?»

Практика: Уход за растениями на альпийской горке

Тема 2: «Экологическая тропинка»

Практика: Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, уборка листьев из околоствольных кругов на аллее кленов и дубочков)

Тема 3: «Земля-наш общий дом»

Практика: Игра на липучках «Земля наш- общий дом» (учимся беречь природу)

Тема 4: «Наблюдение за деревьями»

Практика: Учить различать 2-3 дерева по листьям –почкам, продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение)

Раздел 9. Правила поведения в природе

Тема1: «Кто такие насекомые?»

Практика: Интерактивное оборудование «Коллибри», игра «Четвертый лишний» . Наблюдение за насекомыми на экологической тропинке детского сада: точка «Муравейник» , точка «Сад - огород»

Тема2: «Зеленая аптека»

*Теория:*Беседа «Лекарственные растения», «Правила сбора лекарственных растений»

Практика: Сбор и сушка лекарственных растений. Изготовление альбома «Лекарственные растения»

Тема 3: «Итоговое занятие»

Теория: **Викторина** «Мы - друзья природы»

Теория: Итоги года. Собеседование по выявлению экологических представлений

Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 год | 02.09.2024 | 01.06.2025 | 36 | 36 часа | 1раз в неделю по 1академическому часу |

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы контроля: обсуждение по теме, природоохранные акции, практические задания, экологические игры, исследовательская деятельность, наблюдения, мониторинг по методикам.

При реализации образовательной программы используются дидактические материалы - это игры, схемы, рисунки, иллюстрации, авторские разработки по экологии на местном материале. Для качественного проведения учебного процесса разработаны методические материалы и пособия: фотопроект «Природа в разные времена года на территории детского сада», дидактическая игра-лото «Узнай растения детского сада», игра на липучках «Земля- наш дом», «Сбережем землю от мусора».

Способы отслеживания результатов педагогической деятельности: педагогические наблюдения, мониторинг, игры, собеседования.

Итоговый мониторинг- проводится в конце учебного года- проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменения качеств личности каждого ребенка.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей
СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель»
Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду:
Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для
воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез,
2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т.
Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель,
2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,;
Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание
дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание
дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
9. С.Н Николаевна Воспитание экологической культуры в дошкольном
детстве М.: Просвещение 2003 г
- 10.С.Н.Николаева Юный эколог М.: «Мозаика- синтез» 2004г
- 11.С.Н.Николаева Эколог в детском саду М.: « Мозаика- синтез» 2004 г
- 12.Н.В.Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду
М, 2004г
- 13.М.А.Поваляева Развитие речи при ознакомлении с природой Ростов- на-
Дону «Феникс» 2002г
- 14.О.А.Скоролунова Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по
теме «Лето»М, 2004г

15. О.А.Скоролунова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» М., 2004г
16. Пространство детского сада: Познания, экология М., Издательство: ТЦ Сфера, 2016г
17. А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М, 2004г
18. А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду «Мир растений» М., 2004г
19. Комнатное цветоводство. Нижний Новгород. Времена, 2000г
20. Заповедник Малая Сосьва. Свердловск. Средне- Уральское книжное издательство, 1985г
21. Зеленая аптека, М., Издательство «Планета» 1983г
22. Заповедные животные и растения. М., Издательство «Изобразительное искусство» 1983г
23. Будьте с ними осторожны! М., Издательство «Изобразительное искусство», 1991г

Список литературы для детей и родителей

1. Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис, 2015. (Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.
7. С.Н.Николаева Как приобщить ребенка к природе. М, 1993г
8. С.Н.Николаева Любовь к природе воспитываем с детства. М., Мозаика-синтез. 2004г

- 9.С.П.Палаткина Экологические игры для детей дошкольного возраста.
Ханты-Мансийск, 2004г
10. Т.А.Шорыгина Зеленые сказки. М., 2003г
- 11.Детская энциклопедия «Планета земля». М., 2008г

Для выявления уровня экологических представлений используются следующие методики:

1. Раздел. Мониторинг экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.

1.1 Исследование по методике «Удивительная прогулка»

1.2. Исследование по методике "Живая - неживая природа"

1.3. Исследование по методике "Знатоки природы"

2. Раздел. Мониторинг экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.

2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»

2.2.Методика «Экологические знаки»

2.3.Методика «Продолжи рассказ»

3. Раздел. Мониторинг эмоционально-ценностного отношения к природе.

3.1. Методика "Радости и огорчения"

3.2 Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

4 Раздел. Мониторинг умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.

4.1. Методика «Экологический светофор»

4.2. Методика «Кормушки для птиц»

4.3. Методика «Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)

Общие вопросы для собеседования по выявлению экологических представлений

Исследование знаний осуществляются на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с

которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Примерный перечень вопросов об уголке природы

- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
- Рассадку каких растений мы вырастили в «Огороде на окне». Какие овощи вырастили? Какие условия нужны растениям для хорошего роста и развития? Как мы ухаживали за растениями?

Перечень вопросов по участку детского сада

- Что растет на территории детского сада? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям детского сада? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?
- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями - деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?
- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?

| Методика | Ф.И. обучающегося | Результат |
|-----------------|--------------------------|------------------|
| | | |

Дневник наблюдений

| Ф.И. обучающегося | Знание и следование правилам поведения в природе | Умение пользоваться моделями и схемами | Умение пользоваться инструментами и приспособлениями для проведения опытов и наблюдений | Проявление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к природе умение делать выводы |
|----------------------|--|--|---|---|
| | | | | |

1 балл - Не справляется самостоятельно, обращается за помощью.

2 балла - Часто ошибается, но обращается за помощью.

3 балла - Справляется самостоятельно, но неуверенно.

4 балла - Все выполняет четко, уверенно и самостоятельно.

**Примерная таблица фиксации творческих результатов обучающегося
за учебный год**

| Ф.И. обучающегося | Название конкурса | Результат |
|----------------------|-------------------|-----------|
| | | |

Экологическая викторина для старших дошкольников

«Мы – друзья природы!»

Цель: формировать экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста, активизировать и закрепить знания детей о планете Земля и ее обитателях, пробудить добрые чувства детей по отношению к природе, формировать заботливое отношение к ней, совершенствовать память, внимание, словесно – логическое мышление.

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы на нашей Земле. Животным, птицам, рыбам, растениям, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе.

«Здесь знает каждый, ты и я,

Природу обижать нельзя!»

Дорогие ребята, гости, приглашаю вас на викторину «Мы – друзья природы!» Я надеюсь, что вы покажите свои знания о природе и постараетесь доказать, что являетесь настоящими её друзьями .

В викторине примут участие две команды. Первая команда – «Солнышко», вторая команда – «Радуга». А для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, постарайтесь быть внимательными.

Итак, начнем нашу викторину с приветствия команд:

«Солнышко»: Светить всегда, светить везде и помогать друзьям в беде!

«Радуга»: Семь цветов – одна семья! Друг без друга нам нельзя!

Ну, вот и познакомились. Итак готовы? Тогда начнём!

1. Конкурс «Разминка»:

Представляет собой блицопрос. За одну минуту нужно ответить на как можно большее число вопросов.

Вопросы для команды «Солнышко»:

1. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?
(Перелетные)
2. Дикий родственник свиньи. (Кабан).
3. Сколько ног у паука? (Восемь)
4. Какая птица лечит деревья? (Дятел)
5. У какого дерева белый ствол? (У березы)
6. Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник)
7. Кто носит свой дом на спине? (Улитка)
8. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь).
9. Зимняя квартира медведя? (Берлога).
10. Готовят ли запасы еды белки? (Да).

Вопросы для команды «Радуга»:

1. На каком дереве растут желуди? (На дубе)
2. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие)
3. Дикий родственник кролика? (Заяц).
4. У какого зверя рыжая шубка? (У белки, лисы)
5. Сколько ног у жука? (Шесть)
6. У какой птицы красная грудка? (У снегиря)
7. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка)\
8. Время года, когда просыпается природа? (Весна).
9. Где живет белка? (Дупло).
10. Готовят ли запасы еды зайцы? (Нет).

2. Конкурс «Кто лишний?»

На доске картинки с изображениями для первой команды: земляника, малина, голубика, апельсин, а для второй команды: колокольчик, ромашка, василек и крапива. Дети должны выбрать лишнюю картинку и объяснить. Наши команды- Молодцы!

3. Конкурс «Угадай дерево»

Вы должны на слух, по описанию узнать о каком дереве идет речь назвать его и показать на картинке. Слушайте внимательно.

- Это дерево весёлое, нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листьями, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят его в зимнее время посещать разные птицы: снегири, свиристели. (Рябина).

- Это дерево называют красавицей русского леса. Много песен о ней сложено и стихов написано. Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, ещё у неё имеются серёжки с семенами. (Берёза).

- Весной оно усыпано пушистыми кистями белых, душистых цветов. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен, воздух очищает от микробов. (Черёмуха).

- Это дерево легко узнать по стволу почти чёрного цвета. В начале лета зацветает оно душистыми жёлтыми цветками. Из них заваривают лечебный чай. А пчёлы делают из ароматного сока цветов вкусный целебный мёд. (Липа).

Вопрос для команды «Солнышко» - Зачем люди ходят в лес?

Вопрос для команды «Радуга» - Какую пользу приносит лес людям?

4. Конкурс «В гостях у птиц»

Много птиц живёт в лесу, но не всегда их можно увидеть, чаще всего мы слышим их пение. Отгадайте, какая птица поёт и покажите её на картинке. (*Прослушивание записи пения птиц. Ответы детей: кукушка, ворона, сова, воробей.*)

Ребята, вы - молодцы, можете узнать птиц по голосу.

Вопрос для обеих команд: Как зимой вы помогаете птицам? (ответы детей)

Давайте сейчас немного отдохнем. Я буду называть птиц. Как только вы услышите, что я ошиблась, то есть назвала не птицу, а что-то другое или кого-то другого, вы сразу же должны возмутиться (захлопать в ладоши) и поправить меня.

Прилетели птицы:

«Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

«Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны...
Прилетели птицы:
«Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Комары, чижи...
Прилетели птицы:
«Голуби, синицы,
Аисты стрижи,
Галки и чижи!»»

5. Конкурс «Звериное царство»

Не только птицы живут в нашем лесу, а кто ещё - отгадайте:

Загадки для команды «Солнышко»

| | |
|---|---|
| Куцехвостик, длинноушка, На пеньке ты как игрушка. Лапки ты свои поджал... От лисички убежал? (Заяц) | На спине его иголки, Удивительно как колки, Их руками не возьмёшь, Потому что это...(Ёж) |
|---|---|

Загадки для команды «Радуга»

Разбойник он серый, нет ему веры.

Всё клыками щёлк, кто же это?....

(Волк)

У кого из всех зверей

Хвост пушистей и длинней? (Лиса)

Как одним словом мы можем сказать – кто это? (Ответы детей)

Сейчас отдохнем и поиграем все вместе в игру «Кто, кем был? »
(Вспоминают детенышей животных). Лиса – лисенком, волк – волчонком,
медведь- медвежонком, белка – бельчонком, еж- ежонком, заяц – зайчонком .

Чтобы не навредить лесным жителям, нужно соблюдать правила поведения в лесу.

6.Конкурс «Правила поведения в природе»

Сейчас каждой команде необходимо выбрать картинку и рассказать по ней правила.

Вот наша викторина подошла к концу, и мы просим наших уважаемых гостей подвести итоги. А в завершение давайте вспомним пословицы о природе (команды называют по очереди)

Природа – землю украшает.

Враг природы тот, кто её не бережет.

Ребята вы сегодня были молодцы, показали, как много вы знаете о природе. Я надеюсь, что вы будете добры к окружающей нас природе, будете беречь и охранять растения и животных и будете радовать нас только хорошими поступками. Спасибо всем участникам и зрителям! *(Награждение участников викторины)*

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

| № пп | Дата | Тема занятия | Количество часов | | |
|---------|------------|---|------------------|----------|-------|
| | | | теория | практика | всего |
| 1. | 03.09.2024 | Вводное занятие. «Мы друзья природы» Правила поведения в природе | 1 | | 1 |
| 2. | 10.09.2024 | Мы друзья природы. Наблюдения за живой и неживой природой | | 1 | 1 |
| 3. | 17.09.2024 | Осень в природе. Экскурсия по экологической тропинке | 1 | | 1 |
| 4. | 24.09.2024 | Осень в природе. Лепка деревьев и кустарники. Опыт «Тепло- холодно» | | 1 | 1 |
| 5. | 01.10.2024 | Изменение природы осенью . Куда исчезают насекомые? | 1 | | 1 |
| 6. | 08.10.2024 | Что нам осень принесла. Сбор урожая в саду- огороде | | 1 | 1 |
| 7. | 15.10.2024 | Вырастим цветок. Опыт на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле | | 1 | 1 |
| 8. | 22.10.2024 | Участок детского сада. Сбор листьев для гербария | | 1 | 1 |
| 9. | 29.10.2024 | Место человека в природе. Осенние хлопоты человека | 1 | | 1 |
| 10. | 05.11.2024 | Где живут дикие животные. Наблюдение за белками на территории детского сада | 1 | | 1 |
| 11. | 12.11.2024 | Жизнь домашних животных. Рассмотрение схемы- модели «животные» | 1 | | 1 |
| 12. | 19.11.2024 | Дорога к доброму здоровью. Встреча с детским врачом | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|
| 13. | 26.11.2024 | Помощь братьям нашим меньшим. Какие разные деревья. Дидактическая игра «ЛОТО» | 1 | | 1 |
| 14. | 03.12.2024 | Хвойные деревья. Природоохранная акция «Сохраним ели» | | 1 | 1 |
| 15. | 10.12.2024 | Птицы. Рассматривание схемы- модели «Птицы». | 1 | | 1 |
| 16. | 17.12.2024 | Как узнать птиц? Изготовление кормушек | | 1 | 1 |
| 17. | 14.01.2025 | Природа на улице и в группе. Волшебница- зима. Авторское пособие «Природа в разные времена года на территории детского сада» | 1 | | 1 |
| 18. | 21.01.2025 | Комнатные растения. Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседа об уходе за ними | 1 | | 1 |
| 19. | 28.01.2025 | Комнатные растения. Опыт по ознакомлению с потребностями растений | | 1 | 1 |
| 20. | 04.02.2025 | Береги свое здоровье. Человек- живой организм | 1 | | 1 |
| 21. | 11.02.2025 | Органы дыхания человека. | 1 | | 1 |
| 22. | 18.02.2025 | Органы дыхания человека . Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта | | 1 | 1 |
| 23. | 24.02.2025 | Кто такие рыбы? Беседа «Среда обитания рыб». Какие рыбы водятся в Северной Сосьве? | 1 | | 1 |
| 24. | 04.03.2025 | Изменения в природе весной. Беседа «Весенние приметы» | 1 | | 1 |
| 25. | 11.03.2025 | Изменения в природе весной. Исследования | | 1 | 1 |
| 26. | 18.03.2025 | Для чего нужна Красная книга? Знакомство с Красной книгой и краснокнижными растениями | 1 | | 1 |
| 27. | 25.03.2025 | Все м нужна вода. Опыт с водой | | 1 | 1 |
| 28. | 01.04.2025 | Учимся беречь природу. Уход за растениями на альпийской горке | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|------------|--|----|----|----|
| 29. | 08.04.2025 | Экологическая тропинка. «Уход за кленами и дубочками» практическая помощь природе | | 1 | 1 |
| 30. | 15.04.2025 | Земля – наш общий дом. Игра « Учимся беречь природу» (Игра на липучках) | | 1 | 1 |
| 31. | 22.04.2025 | Наблюдения за деревьями. Учить различать 2-3 дерева по листьям- почкам | | 1 | 1 |
| 32. | 29.04.2025 | Правила поведения в природе. Кто такие насекомые? Наблюдения за насекомыми на экологической тропинке | | 1 | 1 |
| 33. | 06.05.2025 | Правила поведения в природе .Зеленая аптека. Беседа «Лекарственные растения» | 1 | | 1 |
| 34. | 13.05.2025 | Зеленая аптека. Сбор и сушка лекарственных растений. | | 1 | 1 |
| 35. | 20.05.2025 | Викторина «Мы – друзья природы» | 1 | | 1 |
| 36. | 27.05.2025 | Итоговое занятие. Собеседование по выявлению экологических представлений | 1 | | 1 |
| | Итого: | | 19 | 17 | 36 |

Приложение №6 к

ДООП «Любознайка» (стартовый уровень)

Комплексный план мероприятий по программе воспитания в

МБОУ ДО Центр творчества «Мастер» на 2024-2025 учебный год

| № пп | Направление воспитательной работы (модуля) | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Исполнитель |
|------|--|--|--------------------------|-------------|
| 1. | «Учебное занятие» | Занятие-игра «Мое творчество» | сентябрь | ПДО |
| 2. | | Беседа на тему: «Знай свои права и обязанности» | октябрь | ПДО |
| 3. | | Соревнования по автомоделированию, робототехнике, легкоконструированию | ноябрь февраль май | ПДО |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 4. | | Конкурс «Покормите птиц зимой!» – изготовление кормушек | декабрь | Методист |
| 5. | | Открытие тематического года в России и ХМАО-Югре | январь | ПДО |
| 6. | | Игра на тему толерантности «Возьмемся за руки, друзья» | март | Методист |
| 7. | | Круглый стол «Могу, хочу, умею» | апрель | Методист |
| 8. | «Детское объединение» | Торжественное открытие нового 2021-2022 учебного года в МБОУ ДО ЦТ «Мастер» | сентябрь | ПДО |
| 9. | | Конкурс исследовательских проектов «Мудрый соенок» | сентябрь-май | ПДО |
| 10. | | Фестиваль творческих объединений «Мир вокруг меня» | октябрь | ПДО |
| 11. | | Празднование Дня матери России. Творческий мастер-класс с обучающимися и родителями. Выставка творческих работ. | ноябрь | ПДО |
| 12. | | Акция «Неделя добра» (осенняя, зимняя, весенняя) | ноябрь февраль апрель | ПДО |
| 13. | | Проведение праздника «Привет от Деда Мороза» День волонтера, праздничное мероприятие | декабрь | ПДО |
| 14. | | Мультифестиваль «Красная кнопка» | январь | ПДО |
| 15. | | Беседа «Что такое конфликт?» | март | Методист |
| 16. | | День открытых дверей Фестиваль детского творчества «Разноцветные капельки» | май | ПДО, Администрация МБОУ ДО ЦТ «Мастер» |
| 17. | | «Воспитательная среда» | Акция «Формула Мира», приуроченная ко Дню мира. | сентябрь |
| 18. | Фотовыставка «От сердца к сердцу...», посвященная дню пожилого человека | | октябрь | методист |
| 19. | Акция «Мы – граждане России», приуроченная ко Дню народного единства | | ноябрь | ПДО |
| 20. | Беседа «Формирование законопослушного поведения ребенка в семье» | | декабрь | ПДО |
| 21. | День воинской славы России. | | январь | ПДО |
| 22. | Конкурс рисунков на экологическую тему «Экология планеты – это наша забота» | | февраль | Методист |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|
| 23. | | Беседа «Доброта и милосердие спасут мир» | март | ПДО |
| 24. | | Акция «Чистый поселок – Зеленая Россия» | апрель | Руководитель волонтерского движения |
| 25. | | Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Письмо Победы» | май | Руководитель волонтерского движения |
| 26. | «Работа с родителями» | Общее Родительское собрание | сентябрь | Администрация МБОУ ДО ЦТ «Мастер» |
| 27. | | Родительское собрание «Профилактика экстремизма, информационной безопасности детей» | октябрь | методист |
| 28. | | Акция «Всемирный день прав ребенка» | ноябрь | ПДО |
| 29. | | Родительское собрание «Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними» | декабрь | Администрация МБОУ ДО ЦТ «Мастер», совместно с участковым |
| 30. | | Профилактическая акция «Детское кресло-забота о детях» | январь | Руководитель волонтерского движения |
| 31. | | Беседа (просмотр видеороликов) «НЕбезопасный интернет» | февраль | методист |
| 32. | | Круглый стол с родителями «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах» | март | методист |
| 33. | | Конкурс рисунков «Мой ребенок» | апрель | методист |
| 34. | | Праздничная программа, посвященная международному Дню семьи. | май | ПДО |
| 35. | | Демонстрация-игра «Что такое профессия?» | сентябрь | ПДО |
| 36. | Знакомство с сайтом «Атлас новых профессий» | октябрь | ПДО | |
| 37. | Беседа «Мои умения в настоящем – залог успешного будущего» | ноябрь | ПДО | |
| 38. | Круглый стол «Расскажи о своей профессии» | декабрь | ПДО, совместно с приглашенными | |
| 39. | Конкурс видео-роликов «Профессия моего будущего» | январь | ПДО | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| 40. | | Мероприятие «Мастерская профессий» | февраль | ПДО |
| 41. | | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | март | Методист |
| 42. | | Исследовательские проекты «Про 100 профессий» | апрель | ПДО |
| 43. | | Экскурсия на предприятие | май | администрация |
| 44. | «Наставничество и тьюторство» | Формирование отряда волонтеров «Дети Югры» | сентябрь октябрь | Методист, руководитель волонтерского движения |
| 45. | | Беседа «Узнаем, кому нужна помощь?» | ноябрь | руководитель волонтерского движения |
| 46. | | Игра «Давайте поможем друг другу!» | декабрь | руководитель волонтерского движения |
| 47. | | Работа с сайтом МЕНТОРИ www.mentori.ru | январь | руководитель волонтерского движения |
| 48. | | Работа с детскими домами, домами-интернатами, домами престарелых | февраль март | руководитель волонтерского движения |
| 49. | | Беседа «Наставничество и тьюторство в нашей стране» | апрель | руководитель волонтерского движения |
| 50. | | Проведение благотворительной ярмарки-продажи | май | руководитель волонтерского движения |
| 51. | «Профилактика» | Акция «Капля Жизни», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь | ПДО |
| 52. | | Беседа на тему: «Я выбираю ЗОЖ» | октябрь | ПДО |
| 53. | | Профилактическая акция «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения» | ноябрь | Руководитель волонтерского движения |
| 54. | | Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | декабрь | ПДО |

| | | | |
|-----|--|---------|--|
| 55. | Конкурс рисунков «Нет ненависти и вражде» | январь | методист |
| 56. | Профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна» | февраль | ПДО |
| 57. | Беседа «Полиция и дети» | март | Администрация совместно с участковым |
| 58. | Тематическая игра «Имею право, но обязан» | апрель | Методист |
| 59. | Беседа «Безопасное лето» | май | ПДО |