МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»
на 2021-2025 г.г.

УГС 15.00.00 Машиностроение

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ
15.02.08 Технология машиностроения

на базе основного общего образования (9 классов)

г. Касли – 2021

СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
на заседании педагогического совета ГБПОУ «КПГТ»	приказом директора ГБПОУ «КПГТ» № 01-03/538 уч от 30.06.2021г.
Протокол №5 от 30.06.2021г.	Директор ГБПОУ «КПГТ
Актуализирована 01.09.2022г.	_____ Т.А. Гвоздева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 5
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 8
3. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ 11
4. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ 18
5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 22
6. ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТОВ/МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ . 24
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ 29
8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим требуется обновление содержания воспитания и социализации, видов деятельности и форм занятий, позволяющие вовлекать обучающихся в те или иные формы деятельности и приобретать социальный опыт. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.01 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в учреждениях СПО играют преподаватели и мастера производственного обучения, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся. Их деятельность также требует обновления.

Поэтому, данная программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста. Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития техникума. Программа воспитания и социализации обучающихся техникума на 2021-2025 годы является важнейшей составной частью Программы развития техникума.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» на 2021-2025 г.г. профессия/специальность: **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки);** **15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ;** **15.02.08 Технология машиностроения** **15.01.35 Слесарь механосборочных работ**
Нормативная база Программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Федеральный закон РФ от 28.06.2014г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Указ Президента РФ от 07.05.2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». -Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы. - Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 №1050 «Об организац2ии проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от30.12.2015 № 1493 (ред. От 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»». - Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543). - Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании

	программы следует учитывать действующие региональные проекты). - Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». - Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области на 2018-2025 годы». - ФГОС СПО. - Устав ГБПОУ «КПГТ». - Программа развития ГБПОУ «КПГТ».
Разработчики программы	Зам.директора по УВР Карнаухова А.В., Зам.директора по УР Ефанова Н.Н.
Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ГБПОУ «КПГТ» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Основная цель Программы	Создание модели воспитательной деятельности для обеспечения деятельности участников образовательного процесса по воспитанию и социализации обучающихся учреждений СПО, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением. Создание современных условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда, их эффективной личностной самореализации.
Задачи Программы	- Разработать и внедрить программу воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КПГТ» в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающую успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением. - Создать условия, способствующие воспитанию и социализации обучающихся. - Формировать у обучающихся устойчивое положительное мнение о необходимости получаемой профессии. - Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. - Формировать гражданского и патриотическое сознание, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей; - Формировать у обучающихся мировоззрение для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ «КПГТ», для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Урала. - Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. - Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы. - Сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

	- Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. - Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.
Период реализации Программы	2021 – 2025 годы
Ожидаемые результаты	Планируются следующие эффективные показатели: - увеличение количества трудоустроенных выпускников- 95%; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями городов и районов Челябинской области; - поддержание имиджа ГБПОУ «КПГТ» на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов; - повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям: 1.Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 20%; 2.Участвующих в волонтёрском движении на 15%; 3.Снижение количества, состоящих на профилактическом учёте ОВД до 1%; 4.Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 60%.
Целевые эффективные показатели	1. Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: - Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR. - Готовность обучающихся техникума к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена; - Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям. - Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися. - Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта. - Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы. 2. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе. 3. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы
Система организации контроля над выполнением Программы	Управление проектами Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «КПГТ» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет техникума, обеспечивая проведение ежегодного анализа. **Объекты контроля**: годовой план и отчёт по реализации Программы.

	Предмет контроля: воспитательные события Программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по УВР.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Направления (модули, проекты) программы воспитания и социализации должны включать все ОК и таким образом достигается универсальность программы.

Основные направления (модули, проекты) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в ГБПОУ «КПГТ», каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Воспитательная работа по модулям/направлениям идёт параллельно в течение учебного года в период действия данной программы.

Название направления /модуля	**Задачи направления (модуля)**	**Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)**
Профессионально ориентирующее	- Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; - Использование профориентационно значимых ресурсов. - Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения. - Адаптация имеющегося в	**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

	техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования. - Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения. - Обогащение практического опыта и социально-профессионального сопровождения подростков. - Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации.	**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. **ОК11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира. - Осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях, - Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. - Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой	**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

	и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования. - Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. - Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Формирование духовно-нравственного воспитания	- Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). - Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. - Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. - Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. - Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

Культурно-творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Ценностное отношение к прекрасному. - Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира. - Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. - Получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России. - Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. - Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности. - Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. - Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи.	**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Бизнес ориентирующее	- Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность. - Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса. - Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях. - Развивать лидерские качества.	**ОК11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

	- Развивать способность работать в коллективе и команде.	

Личностные результаты реализации Программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Показатели уровня эффективности воспитанности и социализации обучающихся, это достижение социального опыта обучающимся, одного из трёх уровней сформированности. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости. Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения ГБПОУ «КПГТ» - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах,	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.

	социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

Более низкий уровень сформированности социального опыта является базой для освоения верхнего уровня.

Введение в мониторинг данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания».

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Название направления /модуля	Обоснование выбора
Профессионально ориентирующее	В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособность, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональной работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьёзных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.
Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Гражданско-патриотическое воспитание сегодня является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания подростков. Поскольку в ней формируется не только соответствующие идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого человека в условиях современного российского общества. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей страны. В связи с этим система патриотического воспитания должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, как в учебном процессе, так и во внеучебное время.
Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно. Здоровье — основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в

	учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание”. Рост числа заболеваний среди молодежи за последние годы набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения. Современное образование непосредственно с решением образовательных задач призвано решать задачи повышения работоспособности и укрепления здоровья учащихся. Эту проблему, возможно, решить безболезненно и эффективно, реализуя комплекс психолого-педагогических и физиолого-гигиенических мер в образовательном учреждении, направленных на сохранение здоровья детей.
Экологическое - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды. В настоящее время всё чаще проявляется опасное заблуждение о превосходящем значении личностного над общественным. Поэтому развитие убеждённости в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему. Ни для кого не секрет, что в погоне за прибылью руководители промышленных предприятий часто забывают о том, что все мы - неотъемлемая часть природы и, заключая сделку с совестью, нельзя тик же поступить и с природой! Центральной частью экологического мировоззрения и культуры должно стать осознание необходимости социально - экологических обоснованных ограничений потребления. Пока же в мире господствует идеология потребительства, поэтому формирование экологического мировоззрения и соответствующего поведения представляет труднейшую задачу. Проблемы экологического воспитания должны рассматриваться не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития личности студента.
Формирование духовно-нравственного воспитания	Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, не могли не отразиться на системе образования. Приоритеты развития образования

	связаны с социальным и профессиональным становлением личности, формированием духовных и нравственных ценностей. Изменения в обществе сказываются в большей степени на молодежи. Более того, часто именно представители нового поколения выступают носителями, выразителями и инициаторами перемен. Способность обеспечивать созидательную, творческую деятельность людей, доброта, порядочность, толерантность, готовность к сотрудничеству в условиях быстро меняющихся социальных условий является мерой конкурентоспособности, жизнестойкости будущего специалиста.
Культурно-творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Культурно-досуговая, творческая деятельность является одним из важнейших средств воспитания. Однако, к сожалению, сегодня мы должны констатировать, что далеко не все дети и их родители умеют отдыхать. Организация содержательного досуга с целью формирования у подрастающих поколений эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию - одна из ведущих задач воспитательной деятельности образовательных учреждений. Сегодня компьютер все больше и больше заменяет нашим детям живое общение, телевизор предпочитается театру, музею, концертному залу и путешествию, занятиям по интересам. Поэтому особенно важно воспитывать у обучающихся потребность в разумно организованном досуге, используя разнообразные приемы формирования положительного отношения ребят к тому, что предлагает им техникум: ярмарки профессий или презентации кружков; социальные опросы, проводимые педагогами-психологами совместно с обучающимися по изучению их потребностей; провоцирование своеобразной моды на те или иные занятия.
Бизнес ориентирующее	Рыночная экономика предполагает формирование новой личности - заботливой, уверенной в собственных силах, инициативной, способной самостоятельно ориентироваться в экономической ситуации, знакомые с достижениями мировой экономической мысли и практики. Формирование такого типа личности требует надлежащего экономического воспитания студентов. **Экономическое воспитание** (бизнес ориентирующее) - педагогическая деятельность, направленная на формирование на основе специальных знаний экономического сознания, экономического мышления, умений и навыков экономической деятельности, экономически значимых качеств личности. Под экономическими знаниями понимают совокупность экономических теорий о содержании, характере материальных благ, их производство, обмен,

	распределение и потребление, о влиянии реальной жизни на развитие общества. Способность личности выполнять экономическую деятельность опирается на ее экономические умения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания,

соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

6. ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТОВ/МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

№	Проекты / мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления или волонтерских организаций, или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
Профессионально-ориентирующее				
1	Проект профориентационного направления	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Ответственные за профориентационную работу	
2	Проект, направленный на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства по направлениям: «Технология машиностроения» «Сварочное производство» «Повар, кондитер» Токарь	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатели ПЦК, мастера п/о, преподаватели ПМ	
3	Проект, направленный на участие в областных конкурсах профессиональной направленности	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УПР, старшие мастера, предс. ПЦК	
4	Проект, направленный на взаимодействие с социальными партнерами	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УПР, старшие мастера, председатели ПЦК	
5	Мероприятия вне проектов:			
	Проведение «День открытых дверей»	Апрель	Организаторы, соц.педагоги	
	Проведение анкетирования среди первокурсников «Моя будущая профессия»	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	100% первокурсников
	Организация и проведение экскурсий на предприятия	В течение учебного года	Старший мастер	100%
	Проведение классных часов, групповых собраний по итогам прохождения учебных и производственных практик	по завершению учебной, производственной практик	Зам директора по УПР, мастера п/о	100%

	Проведение лекций: «Дисциплина и производство», «Эстетика на производстве»	Сентябрь, январь	Мастера п/о	100%
	Проведение бесед со студентами о правилах внутреннего распорядка	согласно графику учебных практик	Мастера п/о	100%
	Проведение воспитательной работы со студентами, пропускающими практические занятия с разработкой плана мероприятий по отработке пропущенных занятий	в течение года	Мастера п/о	100%
	Активизация вовлечения студентов в работу по совершенствованию технологии производства и качества выпускаемой продукции	в течение года	Мастера п/о	100%
	Проведение инструктажей со студентами по ТБ в соответствии с требованиями СНиП, ПТЭ и ПТБ электроустановок и инструкциям к ним	сентябрь	Мастера п/о	100%
	Проведение предметных недель специальностей и профессий	Октябрь – декабрь	Старший мастер, мастера п/о	100%
	Тематические классные часы профессиональной направленности	В течение года	Классные руководители Филиалы	100%
Гражданско-патриотическое - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	Проект духовно-нравственного направления	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Социальный педагог, педагог-организатор	
2	Проект гражданскео-патриотического направления	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатели ПЦК, преподаватели истории, ОБЖ	
3	Проект «Победа в ВОВ 1941-1945»	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатели ПЦК, преподаватели истории	
4	Проект, направленный на участие в областных конкурсах гражданско-патриотической направленности	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УВР, соц.педагоги	
5	Проект по профилактике экстремизма и терроризма	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели ОБЖ, истории	

6	Мероприятия вне проектов:			
7	Уроки мужества	февраль	Классные руководители, Библиотекари	
8	Работа с военными комиссариатами: - встречи обучающихся с работниками; - прохождение приписных комиссий; - прохождение призывных комиссий, мед. осмотров; - прохождение тестирования обучающихся	Октябрь, февраль, апрель	Соц. педагог, классные руководители	
9	Церемония поднятия флага РФ, Классные часы «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	классные руководители	
Спортивное и здоровьесберегающее - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни				
1	Проект, направленный на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели физкультуры	
2	Проект, направленный на сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся с ОВЗ	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели физкультуры	
3	Проект, направленный на участие в областных соревнованиях и спартакиаде	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели физкультуры	
4	Проект по профилактике девиантного и суицидального поведения	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Соц. педагоги, психологи	
5	Мероприятия вне проектов:			
	Организация питания обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР, зав.производством столовой	
	Организация работы спортивных секций	Октябрь	Зам.директора по УВР, преподаватели физкультуры	
	Организация работы с внешним медицинским психологом: беседы, тренинги, круглые столы.	В течение года	Зам.директора по УВР, психолог	
	Обновление памяток по профилактике суицидального поведения для работы классных руководителей	Сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по филиалам	
	Выявление и постановка на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсичных веществ	Сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по филиалам	

Экологическое – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде				
1	Проект, направленный на экологическое просвещение	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели химии, биологии, экологии	
2	Проект, направленный на экологическую деятельность	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели химии, биологии, экологии	
3	Мероприятия вне проектов:			
	Экологический десант (уборка территорий от мусора, генеральные уборки кабинетов, лабораторий, мастерских и т.д.)	Октябрь, апрель	Соц.педагог, классные руководители	
Формирование духовно-нравственного воспитания				
1	Проект по функционированию общежития	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Соц. педагоги г. Касли, г. В.Уфалей	
2	Проект по работе с обучающимися из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Соц. педагоги	
2	Мероприятия вне проектов:			
	Открытие учебного года «День знаний»	1 сентября	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничное поздравление ко Дню Учителя и Дню профтехобразования	2 и 5 октября	Зам.директора по УВР, организатор	
	Торжественная церемония «Посвящение в студенты»	Октябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Тематическое мероприятие - Международный день студентов	Ноябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Составление социального паспорта студентов первого года обучения и ежегодная его корректировка в группах 2, 3, и 4 курсов	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители	
	Мероприятия посвященные Дню толерантности	сентябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	День народного единства.	4 ноября	Зам.директора по УВР, организатор	

	Мероприятия посвященные Международному Дню борьбы с наркоманией.	ноябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничные новогодние мероприятия	Декабрь	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	25 января	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта	март	Зам.директора по УВР, организатор	
	Праздничные мероприятия к 23 февраля	февраль	Зам.директора по УВР, организатор	
	Торжественная церемония, посвященная выпускникам техникума «Выпуск года»	июнь	Зам.директора по УВР, организатор	
Культурно-творческое - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры				
1	Проект по выявлению талантливых, одаренных обучающихся и развитие их творческих способностей	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УВР, соц. педагоги, организаторы	
2	Проект, направленный на участие в областных мероприятиях художественной самодеятельности и творческой направленности	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Зам.директора по УВР, соц. педагоги, организаторы	
3	Мероприятия вне проектов:			
	Организация работы творческих коллективов	Октябрь	Зам.директора по УВР, организатор	
Бизнес ориентирующее				
1	Проект по бизнес просвещению обучающихся техникума	2021 – 2025 (разработка проекта до 25.10.2021г.)	Председатель ПЦК, преподаватели экономики	
2	Мероприятия вне проектов:			
	Формирование органов студенческого самоуправления (состав, план работы и т.д.)	Сентябрь	Соц. педагог	
	Ежегодный правовой минимум студента техникума, права и обязанности студента	Сентябрь	Соц. педагог, классные руководители	
	Нормирование учебного времени – права и обязанности обучающегося во время обучения в техникуме (учет успеваемости, мониторинг посещаемости обучающихся, а также обучающихся из категории детей-	Ежедневно	Соц. педагог, классные руководители	

	сирот и детей оставшихся без попечения родителей)			

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы планируется:

1. Разработка нормативно-правовой и организационной документации техникума (локальные акты, программы, планы, приказы, распоряжения, положения и т.д.), обеспечивающие организацию деятельности техникума по воспитанию и социализации обучающихся.
2. Обеспечение научно-практической, учебно-методической документацией (учебные пособия, методические разработки, рабочие программы и т. п.), мультимедийными пособиями, средствами диагностики по различным направлениям деятельности (личностные и психологические особенности обучающихся, состояние здоровья, анализ результатов деятельности обучающихся), позволяющими успешно организовывать работу по воспитанию и социализации обучающихся.
3. Приобретение обучающимися общих компетентций по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников учреждения.
4. Освоение обучающимися положительного социального опыта.
5. Приобретение опыта педагогическими работниками техникума, позволяющего им успешно организовывать и осуществлять деятельность по социализации обучающихся.
6. Разработка системы контроля и мониторинга качества и результатов работы учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.
7. Разработка эффективной системы управления работой учреждения СПО по социализации обучающихся.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	**Должность**	**Функционал специалиста в проекте**
1	Директор ГБПОУ «КПГТ»	- Руководитель проекта. - Обеспечение условий реализации проекта (финансовых, материально-технических, кадровых, организационных). - Нормативно-правовое и документальное обеспечение реализации проекта.
2	Заместитель директора по учебной-воспитательной работе	- Разработчик и координатор проекта. - Организация учебно-воспитательной работы. - Организация работы с классными руководителями. - Организация работы органов самоуправления техникума. - Мониторинг результативности воспитательной работы техникума.
3	Зам директора по методической работе	- Учебно-методическое обеспечение реализации проекта. - Методическое сопровождение проекта - Организация работы с кадрами по повышению квалификации. - Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения. - Распространение передового педагогического опыта.
4	Педагог-организатор	- Диагностика и мониторинг результатов реализации проекта. - Составление отчетов по реализации проекта - Организация проведения воспитательных мероприятий по направлениям/модулям программы воспитания и социализации обучающихся
6	Педагог-психолог	- Психолого-педагогическое сопровождение проекта. - Психолого-педагогическая диагностика обучающихся - Организация проведения мероприятий психолого-педагогической направленности - Мониторинг результативности воспитательной работы техникума
7	Социальный педагог	- Координатор. - Организация проведения воспитательных мероприятий по направлениям/модулям программы воспитания и социализации обучающихся - Социально-педагогическое-педагогическое сопровождение проекта. - Мониторинг результативности воспитательной работы колледжа - Организация работы с классными руководителями. - Организация работы органов самоуправления техникума.

8	Классные руководители, мастера производственного обучения, преподаватели	- Организация проведения воспитательных мероприятий по направлениям/модулям программы воспитания и социализации обучающихся по закрепленным группам - Диагностика и мониторинг результатов реализации проекта по закрепленным группам. - Составление отчетов по реализации проекта по закрепленным группам