

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 27.12. 2023 г.	Утверждено Приказом по МАОУ «Покровская СОШ» № 304 от 27.12. 2023 года
---	--

Антирисковая программа

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,ИМЕЮЩИМИ РИСКИ
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ: « УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

2024 год

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа. Актуальность Программы.

Методическим советом осуществлен анализ реализации Среднесрочной Программы перехода школы в эффективный режим в 2023 году с учетом рисков профилей МАОУ «Покровская СОШ», результаты обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, заседании педагогического совета.

Направление в соответствии с риском	Критерии	Мероприятия, ссылки на документы или сайт ОО
<p>1. Недостаточная предметная и педагогическая компетентность педагогических работников:</p> <p>актуализация современных требований к результату образования на уровне новых оценочных процедур – ВПР, ВсОШ, функциональная грамотность</p>	<p>1. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и эффективно использующих инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования по результатам оценочных процедур в образовательном процессе</p>	<p>Организация контроля и анализа оценочных процедур рабочими группами на основе реализации идеи преемственности и метапредметности:</p> <p>1) 80% учителей – предметников активно участвовали в экспертной и аналитической деятельности по проверке ВПР, КР, исследовательских проектов 4 классов, индивидуальных проектов 9, 10, 11 классов, в роли собеседника на итоговом собеседовании по русскому языку;</p> <p>2) учителя – предметники участвовали в экспертной и аналитической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в роли экспертов территориальной ЭК (ОГЭ) – 4; - в роли экспертов аттестационной комиссии педагогов – 12 человек. <p>https://r1.nubex.ru/s13632-7f7/f11274_95/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/education/34862/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/32781/32822/</p>
	<p>2. Увеличение доли педагогов, успешно использующих современные педагогические технологии для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии наставничества – 71% - Технология проектной деятельности - 56% - ИКТ – 100% - Здоровьесберегающие технологии - 100% - Технология критического мышления – 32% - Технология проблемно – диалогического обучения – 68% <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/about/5204/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/10576/</p>
	<p>3. Доля педагогов, обучающихся, родителей,</p>	<p>Представление опыта на региональном уровне Организация информационно – консультативного сопровождения</p>

	<p>активно участвующих в реализации целевой модели «Наставничество и лидерство».</p>	<p>1) через реализацию: - проекта «Провайдер» - 47%; - целевой модели «Наставничество Роста» для повышения уровня цифровой и инклюзивной компетентностей педагогов – 70%; 2) через участие в разработке и реализации проектов «Школьный аудитор», «Дневник успеха» - 31%. Организация мастер - классов, семинаров под руководством куратора программы.коуч – наставников – 64%. Создание положительного имиджа школы через использование школьного сайта, мессенджеров, социальных сетей – 70%. https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/10576/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/45682/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/about/5204/</p>
	<p>4. Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию через разные формы повышения квалификации с использованием технологий коллективного дела, сотрудничества и наставничества.</p>	<p>Внесение изменений в План повышения квалификации педагогических работников: организовано коллективное прохождение курсов повышения квалификации на базе школы по темам: - Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности – 100% - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО – 100%; - профессиональная переподготовка «педагог – дополнительного образования» - 5 педагогов, темп роста – 100%; - повышение квалификации в направлении развития компетентностей педагогов для работы в Центре «Точка Роста» - 7 педагогов, темп роста – 100%. Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства: Фатеева Н.О. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участница регионального этапа – 11%; 5 педагогов участвовали в Рождественских чтениях - 16%, 12 – в школьных и районных педагогических чтениях – 37,5%. Представление коллективного опыта на педагогических советах, районных и региональных мероприятиях - 56%. Участие в подготовке и проведении педагогических советов, педсовета – конференции – 100%.</p>

		https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/36258/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/about/5204/
	5. Эффективность работы по мотивации педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников (количество)	Участие в диагностике профессиональных дефицитов – 17. Составление и использование проблемных карт для саморазвития – 17. Организация участия: в семинарах для школ «Шанс» -7 педагогов; в региональной конференции «Развитие читательской грамотности» - 12 педагогов; других муниципальных и региональных мероприятиях – 21. https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/about/5204/
	6. Работа по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся (наличие).	Систематическая работа комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ: мотивационно-стимулирующая часть ФОТ 137 000 рублей https://pokrovkaschool.nubex.ru/5864/
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.	1.Предотвращение отставания в развитии, пробелов в знаниях учащихся (мероприятия).	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен график индивидуальных консультаций. - Идет апробация ИУП для обучающихся с особыми образовательными способностями. - Разработаны планы по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.
	2. Наличие программ психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов, мониторинга по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Организованы тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей - Разработана программа «Психолого – педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности» - Осуществляется мониторинг (наблюдения, тестирование.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития учителями – предметниками (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), классными руководителями в рамках Рабочей программы воспитания - Организовано участие педагогического коллектива в проекте инновационной площадки «Воспитание»: <i>привлечены</i> внешние эксперты и кураторы при организации

		<p>инновационной площадки « Я – гражданин – села»(командный проект при сопровождении ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»)</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/26918/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/</p>
	3. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	<p>100% обучающихся охвачены основными общеразвивающими программами дополнительного образования, в том числе реализуемых педагогами Центра «Точка Роста»</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/</p>
	4. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс новых ресурсов (наличие, мероприятия)	<p>Организация деятельности Центра «Точка Роста» естественнонаучного и технологического профиля</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/education/34862/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/5680/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5291/</p>
	5. Результативность Программы формирования цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей	<p>Обучающийся 10 класса Плесовских Александр – победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»;</p> <p>19 участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» - 2023 год</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/45682/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/education/34862/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/17156/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/5680/</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5291/</p>

	<p>6. Развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентностей, а также функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Создание и реализация социальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Лидеры 21 века» - «Персона» - «Паломнический туризм» - «Школа – территория возможностей» - «Школа – умная территория»(трудовые отряды, Вахта Главы и др) - «Обелиск» - «Новогоднее чудо» - «Корзина добра» - «Лидерские сборы» - «Вальс Победы» и другие. <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/45682/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/49141/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/17156/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/44775/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/education/34862/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/5680/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/</p>
	<p>7. Доля детей, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи.</p>	<p>Участники олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр – 77%, темп роста – 22%</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/45682/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/17156/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5291/</p>
	<p>8. Разработанные и реализованные общешкольные проекты, доля участников, задействованных в данных проектах.</p>	<p>«Школьный спортивный клуб» - 9% «Школьный театр» - 4%, «Истоки: путешествие по родному краю» - 12% , «Школьный музей» - 12%, «Исетская застава» -5%, «Лидеры» - 17% , «Лидеры – наставники» -3%,</p>

		<p>«Орлята России» -43% , «Движение первых» - 3% , «Точка Роста» - 40% ДЮП – 5%, ЮИД - 4%</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/49141/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/44775/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/17156/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/</p>
	9. Разработанная система поощрения учащихся	<p>Реализация проекта «Дневник успеха» Конкурс, организованный родителями, «55 пятерок» Портфолио обучающегося Торжественное вручение знаков отличия МАОУ «Покровская СОШ» Выдвижение для награждения на муниципальном уровне(Премия Главы Администрации МО КГО - 4 (2022 год), 5 (2023 год)), выдвижение на премию Губернатора Свердловской области – 1(2022 год)</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/45682/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/7446/</p>
	10. Доля обучающихся, участвующих в реализации плана профориентации, направленного на развитие с опорой на раннюю профориентацию обучающихся	<p>1) Охваченных мероприятиями- 100% 2) «Билет в будущее» - 33 3) Профессиональные пробы –21% 4) Центр «Точка Роста» - 40%</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/36252/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/5682/</p>
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной	1. Выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и формирование групп	<p>Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности – 48. Составление педагогами-предметниками адресных индивидуальных, целевых (групповых) программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении - 34 - Закрепление наставнических пар:</p>

неуспешности.	учащихся с учебными дефицитами (группы риска)	«Ученик – ученик» (3 ученика - наставника, 3 -наставляемых). «Учитель-ученик» (2 наставника, 6 наставляемых) https://pokrovkaschool.nubex.ru/32781/32822/
	2.Доля обучающихся, повысивших результаты оценочных процедур	По результатам ВПР: 8 % https://pokrovkaschool.nubex.ru/32781/32822/ https://r1.nubex.ru/s13632-7f7/f12173_c7/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/5291/
	3. Эффективность работы по вовлечению родителей в учебный процесс (мероприятия, количественные показатели).	<p>1) Организовано педагогическое сопровождение деятельности 20 классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета, установлено взаимодействие с районным родительским комитетом, с областным родительским комитетом – председатель ОРК Эсенкулова Н.И. работает в РРК и областном РК.</p> <p>2) Вовлечен ОРК и ЕОК в работу инновационной площадки «Воспитание».</p> <p>3) Созданы родительские чаты. В чате состоит директор, ответственный по УВР.</p> <p>4) Проведены дни открытых дверей для будущих первоклассников.</p> <p>5) Сотрудничество родителей при проведении классных родительских собраний</p> <p>6) Проведены общешкольные родительские конференции(2)</p> <p>7) Организация ОРК коллективных дел: -«Новогоднее чудо» - «55 пятерок»</p> <p>8) Реализация проекта «Наставничество РОСТА» для родителей: - участие в Рождественских чтениях -4; - Родитель – общественный наблюдатель на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ - 11; - Сотрудничество «Одаренный ребенок» - 4.</p> <p>9) Мониторинг вовлеченности родителей в ОП через ИС «Дневник.ру».</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/ https://pokrovkaschool.nubex.ru/7446/</p>
	4. План работы классных руководителей, педагога-психолога с детьми, имеющими риски учебной неуспешности.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы консультаций педагогов, педагога-психолога с учащимися. - Корректировка нормативно-правовой базы - Разработаны ИОМ на детей, имеющих трудности в обучении - 7. <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/32781/32822/</p>

	<p>5. Эффективность системы работы по направлению выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся</p>	<p>1. Охват профилактической деятельностью групп социального риска среди обучающихся</p> <p>1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 6;</p> <p>2) несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей - 91;</p> <p>3) несовершеннолетних обучающихся из неполных семей - 79;</p> <p>4) несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития __7__;</p> <p>5) несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации _3_____;</p> <p>6) несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации __35_____;</p> <p>7) несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении __7__;</p> <p>Организация социально- психологического тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска _78_____</p> <p>Количество обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально- психологического тестирования – нет;</p> <p>Организация эффективной деятельности по направлению: сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями:</p> <p>- отсутствие</p> <p>1) несовершеннолетних, совершивших преступления за 2022/23 учебном году;</p> <p>2) несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;</p> <p>3) обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)</p> <p>4) правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;</p> <p>5) случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся ОО, получивших резонанс в социуме, в социальных сетях;</p> <p>Количество семей обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году – 2;</p> <p>выявленных и поставленных на учет в ПДН – 4.</p> <p>Ведется целенаправленная, системная работа советом профилактики школы совместно с ЕОК, классными руководителями, социальным педагогом, наставниками , ТКДН, ПДН, Центром «Лада» в соответствии с Программой.</p>
--	---	---

		<p>Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении – 45.</p> <p>1. Доля обучающихся, состоящих на разного вида учета – 2%, темп снижения доли – 100%.</p> <p>Документ: «Социальный паспорт класса», «Социальный паспорт МАОУ «Покровская СОШ»»</p> <p>https://pokrovkaschool.nubex.ru/5664/8134/</p>
--	--	---

Анализ текущего состояния школы позволил выявить повышение качества обучения по цифровым показателям.

	«% успеваемости»	«% посещаемости»,	на «4» и «5»	на «5»	% качества	имеют одну «4»	Имеют две «4»	имеют одну «3»	имеют две «3»
2021	95	72	90	19	28	5	-	14	-
2022	99	75	95	32	33	5	-	19	-
2023	99	82	102	26	39	3	-	23	-

Это позволяет выявить резерв роста на уровне цифровых показателей.

Вывод:

Целевые показатели Среднесрочной программы МАОУ «Покровская СОШ» на 2021 – 2023 годы были достигнуты.

Однако это не решило главной задачи школы - повышения качества образования каждого обучающегося на разных этапах обучения. С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям федеральных стандартов, в учреждении проводятся различные мероприятия по развитию системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 году Рособрнадзором по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) наше образовательное учреждение включено в список

общеобразовательных организаций с низкими результатами. Тревожными являются результаты мониторинга функциональной грамотности.

В школе при реализации Среднесрочной программы на 2021 – 2023 годы значительное внимание уделялось анализу данных внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся. Это способствовало выявлению проблем подготовки и выработке решений. Как наиболее значимые и доступные для анализа использовались данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
- результаты всероссийских проверочных работ - ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Школа провела сравнение с отметками в журнале; выявили завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; проанализировали долевые показатели по отметкам за работу; отследили динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и Ф.И.О. учащегося, отследили его индивидуальный прогресс.);
- результаты внутренних оценочных процедур, промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в образовательной организации).

Дополнительно в связи со сложившейся ситуацией был проанализирован комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности обучающихся для отдельных участников образовательных отношений, осуществляемый согласно функционалу:

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной

	<p>неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседование с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
Учителя-предметники	<p>Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного</p>

	<p>процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
<p>Представители методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический совет - ШМО -наставники 	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
<p>Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Организация работы с семьей учащегося группы риска. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью</p>

	<p>выявления и преодоления социальных проблем. Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - информационно-практические беседы; - информационные лектории с элементами практикума; - обучающие семинары; - творческие лаборатории родителей; - родительские педагогические тренинги; - родительско-ученические мероприятия. <p>Посещение консультаций специалистов.</p>

Анализ проблемы на всех уровнях показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- отсутствие системы в использовании педагогами современных технологий в работе с детьми и родителями;
- недостаточная роль классных руководителей в решении вопросов повышения качества обучения, развития обучающихся;
- недостаточный уровень дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими проблемы по отдельным предметам;
- необъективное оценивание учебных результатов учащимся;
- слабый внутришкольный контроль;

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися и необоснованный выбор некоторыми выпускниками предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Данная Антикризисная программа МАОУ «Покровская СОШ» ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; определение адресной программы антикризисных мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Наша позиция: выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер. В частности, проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности должно включать в себя всесторонний, многоуровневый анализ ресурсов, достигнутых результатов, причин неуспешности. Следовательно, необходимо включение в систему **всех участников образовательных отношений**; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Задачи, определенные на уровне проектирования Программы:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований, в том числе индексов функциональной грамотности;
- определить направления антикризисной программы развития качества образования в общеобразовательной организации;
- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательной организации на период - январь 2024 года по декабрь 2024 года;
- создать условия для развития профессионального роста педагогов через выявление профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- усилить работу школьных методических объединений в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, оценочных процедур различного уровня, государственной итоговой аттестации;
- активизировать участие в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями;
- достичь уменьшения доли обучающихся, показавших низкий уровень по результатам объективных оценочных процедур.

Основные направления работы в этой связи:

1. Совершенствование целевой программы управления качеством в МАОУ «Покровская СОШ».
2. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов с учетом критериальной основы ВПР, ДКР.
3. Системное использование в образовательном процессе школы педагогических технологий критериального и формирующего оценивания, техник активно – продуктивного чтения, практико–ориентированного подхода в изучении учебных предметов, курсов.
4. Разработка рекомендаций для педагога, обучающегося, родителя по повышению качества образования («Успех каждого»).

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. По мнению В.С. Цетлина: «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспешности может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». Также к числу внешних причин относится и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся и пр.). Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные различными причинами – экологическими, социальными и др. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у обучающихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли». Поэтому необходимы следующие действия:

1. Своевременное выявление детей с рисками учебной неуспешности.
2. Организация работы педагогических работников по индивидуальным образовательным маршрутам, программам с данной категорией обучающихся .
3. Повышение уровня компетентности педагога по вопросам индивидуализации, персонификации в работе с обучающимися.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс для улучшения образовательных результатов детей, выстраивание открытых, сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой с учётом индивидуальных особенностей семьи.

Программа профилактики учебной неуспешности

	Наименование школы	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа»
1.	Наименование программы антикризисных мер	ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ: «Успех для каждого»
2.	Цель реализации программы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для повышения мотивации школьников к учебной деятельности и определения ответственности каждого участника образовательных отношений
3.	Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и учет специфических для школы причин неуспешности обучающихся. 2. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей. 3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников в выстраивании индивидуальной работы с обучающимися: «Успех каждого». 4. Активизация работы классных руководителей в направлении преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся. 5. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
4.	Целевые показатели	<p>В целях контроля эффективности реализации программы используются следующие показатели:</p> <p>Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.</p> <p>Показатель 2. Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по достижению оптимального результата для всех категорий детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.</p> <p>Показатель 4. Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100%</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>Показатель 5. Доля педагогических работников, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций.</p> <p>Показатель 6. Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).</p> <p>Показатель 7. Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.</p> <p>Показатель 8. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.</p> <p>Показатель 9. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности. Наличие мониторинга успешности.</p> <p>Показатели в цифрах:</p> <p>Доля обучающихся с повышенными рисками учебной неуспешности снизится на 10%, доля обучающихся, имеющих итоговые оценки «4» и «5» повысится на 5%.</p> <p>Достижение соответствия годовых отметок по показателям ВПР, мониторинга по функциональной грамотности не ниже результата внешних оценочных процедур муниципального и регионального уровня (в том числе не более 15% не достигших порогового уровня функциональной грамотности, 5% обучающихся, достигших высокого уровня ФГ).</p> <p>Доля родителей, охваченной консультационной помощью, вырастет на 10 %.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, вырастет на 20%.</p> <p>Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные методы и продуктивные технологии индивидуально – личностного обучения, - до 80%.</p>
5.	Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. Диагностику познавательных процессов осуществляет педагог - психолог, учитель - логопед и учитель - дефектолог. Результаты диагностики служат основанием для составления рекомендаций учителям и родителям, а также используются в ходе психолого-педагогических консилиумов. 3. Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования с использованием результатов внешних и внутренних оценочных процедур. 4. Анализ реализации плана ВСОКО.

		Информация по каждому обучающемуся аккумулируется уклассных руководителей. Сводная информация по классам анализируется заместителем директора по учебной работе. По итогам анализа заместитель директора готовит адресные рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.
6.	Сроки реализации программы	1 этап (январь 2024 года)– аналитико- подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка программы 2 этап (февраль – октябрь 2024 года) – основной этап: реализация целей и задач Программы. 3 этап (ноябрь-декабрь 2024 года)– завершающий этап: анализ результатов выполнения программы
7.	Мероприятия по достижению цели и задач	Перечень мероприятий представлен в дорожной карте.
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-Оптимальные на уровне МСОКО и РСОКО показатели оценочных процедур. - -Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две «тройки», одну- две «четверки» по предметам. - Повышение мотивации к изучению предметов за счет различных мероприятий, в том числе работы Центра «Точка Роста». -Профессиональный рост учителя: положительная динамика по показателю «доля педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, индивидуальные программы и планы, ИОМ, персонифицированные карты. -Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
9.	Исполнители	Администрация и педагогический коллектив школы, родители
10.	Приложение	Дорожная карта реализации

Дорожная карта

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Показатель реализации
<p>1. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.</p>	<p>Изучение, ознакомление педагогов, родителей, обучающихся с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Протокол методического совещания Протоколы родительских собраний Методические материалы</p>
	<p>Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости посредством включения в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений, родительского просвещения вопросов, связанных с предупреждением учебной неуспешности.</p>	<p>Март - апрель</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители</p>	<p>Протоколы методических совещаний Протоколы родительских собраний Методические материалы</p>
	<p>Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками/с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия по использованию ресурсов банка.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители</p>	<p>Электронный ресурс</p>

	Подготовка и проведение педсовета - конференции	30 апреля 2024 года	Директор Заместители директор по УВР, ВР	Материалы педагогического совета - конференции
1. Выявление и учет специфических для школы причин неуспешности обучающихся.	Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности	Январь 2024	Ведерникова Н.Н., руководители ШМО	Аналитическая справка Предложения в Программу
	Изучение Программы «Функциональная грамотность» (Институт стратегии), разработка рабочих программ	Февраль 2024	Руководители ШМО Классные руководители	Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Комплектование
	Внедрение в урочную и внеурочную деятельность технологий и приёмов формирования функциональной грамотности	Февраль - апрель	Учителя – предметники Классные руководители	Анализ уроков в соответствии с разработанной схемой анализа
2. Выявление обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов.	Анализ промежуточной аттестации за 1 и 2 полугодие Анализ результатов ВПР (весна 2023 – весна 2024г), РТЭ ГИА-	декабрь май апрель 2024 февраль 2024 июнь 2024	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя - предметники	Аналитическая записка Список обучающихся
	Составление индивидуальных образовательных маршрутов, персонализированных карт	Январь - май	Учителя - предметники	ИОМ, ПК
	Мониторинг внедрения ИОМ, ПК	2 полугодие	Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные	Аналитические материалы

			руководители Родители	
3.Активизация познавательной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение школьных предметных недель (технологии и приёмы формирования ФГ)	В течение года	ШМО Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители	Мониторинг Аналитические материалы
	Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности через формирование их потребности участия в реализации этих программ			
	Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, конкурсными мероприятиями различной направленности при реализации школьного плана воспитательных мероприятий			
4.Выявление профессиональных затруднений педагогических работников в работе с отстающими обучающимися, оказание адресной помощи	Мониторинг педагогических работников по вопросам профессиональных затруднений	Февраль	Директор школы Заместители директора по УВР	Персонифицированные карты Аналитические материалы в аттестационное дело педагога
	Обмен передовым педагогическим опытом внутри школьного педколлектива, взаимопосещение уроков	Февраль – апрель		
	Проведение собеседований администрации ОО с педагогами по анализу образовательных результатов обучающихся по результатам оценочных процедур. Проектирование программы контроля деятельности отдельных педагогов.	Январь - февраль		
	Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости			

<p>5.Активизация работы классных руководителей в направлении преодоления рисков учебной неуспешности</p>	<p>Реализация модели «Классный руководитель – тьюторобучающихся с учебными дефицитами»: обеспечение индивидуализации образовательного процесса засчет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов/адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p>	<p>Январь - май</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>	<p>Рабочая программа классного руководителя Презентация опыта</p>
	<p>Выстраивание работы в соответствии с алгоритмом по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.</p>			
	<p>Внедрение системы наставничества учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении на уровне классного коллектива.</p>			
	<p>Организация мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p>			

