

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»



Директор школы: \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Н.В.Орлова

«29»

апреля

20 20 г.

**ПРОГРАММА**  
**перехода школы в эффективный режим работы**  
**на 2020-2023 годы**

село Покровское, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о МАОУ «Покровская СОШ» .....	3
Паспорт программы .....	5
1. Аналитический раздел .....	7
2. Целевой раздел .....	17
3. Содержательный раздел .....	18
3. Организационный раздел .....	20
5. Оценочный раздел .....	22

Программа перехода в эффективный режим работы МАОУ «Покровская СОШ» - это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Программа перехода в эффективный режим работы обеспечивает целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива, главная цель которой **улучшение образовательных результатов обучающихся**. Программа обеспечивает перспективный переход в качественно новое состояние за счет внутреннего потенциала самой школы. При разработке Программы главным образом обращалось внимание на существующую систему управления, практику в области преподавания и обучения учеников и педагогов, результаты профессиональной деятельности педагогов, образовательные результаты обучающихся, сопоставление результатов независимых оценочных процедур и внутришкольных оценочных процедур.

### **Информационная справка о МАОУ «Покровская СОШ»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа».

Фактический адрес: 623480, Свердловская область, Каменский район, с. Покровское, ул. Школьная, 1; с. Покровское, ул. Рабочая, 1а.

Телефоны 8(3439) 37-12-01; 8(3439) 36-70-11

Факс 8(3439)37-12-01

E-mail123109@mail.ru

Официальный сайт <https://pokrovkaschool.nubex.ru/>

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, другими законодательными и нормативными актами, договором с Учредителем. Основные функции и задачи школы определены ныне действующим Уставом, утвержденным Начальником Управления образования Администрации МО «Каменский городской округ» 10 апреля 2019 года (Приказ № 53).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 66 Л01 №0003213 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27 февраля 2014 года, бессрочно, Приложение 1 66П01 № 0017156; Приложение 1.1 66П0130017157.

Свидетельство о государственной аккредитации № 7752 (серия 66 АО1 № 0002013) от 20 марта 2014 года (действует до 15 января 2025 года).

МАОУ «Покровская СОШ» находится на территории Покровской сельской администрации. В школе обучаются учащиеся, проживающие в других населенных пунктах: посёлке Первомайском, станции Перебор, деревнях Мало-Белоносова, Часовая (Покровская сельская администрация), деревне Перебор, посёлке Горный (Горноисетская сельская администрация), в селе Кисловском (Кисловская сельская администрация). Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом.

Здание школы по улице Школьной, 1 функционирует с 11 декабря 2003 года. В образовательном учреждении имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, 2 мастерских и 20 кабинетов. Территория ОУ занимает площадь около 2 гектаров, здесь имеется детская площадка, две спортивных площадки, полоса препятствий, учебно – опытный участок. Здание по улице Рабочая, 1а на 80 обучающихся - с 2019 – 2020 учебного года.

Контингент обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся				динамика
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	итого	
2017-2018	147	194	21	362	+3
2018-2019	156	187	30	373	+11
2019-2020	166	194	24	385	+12

МАОУ «Покровская СОШ» полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

В таблице представлена характеристика кадрового состава

Показатели	2019-2020
Количество педагогических работников	36
Имеют высшее образование	100%
Имеют квалификационную категорию	30
из них имеют высшую квалификационную категорию	12
из них имеют первую квалификационную категорию	18
СЗД	2
Без категории	4
Возрастной ценз	
До 25	2
25-30	6
31-35	3
36-40	4
41-45	8
46-50	4
51-60	7
61-70	1
Старше 70	1

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации.

## ПАСПОРТ

Наименование программы	ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы
Основание разработки – актуальность для школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение успеваемости, значительное снижение качества за 3 года с 35% до 30%;</li> <li>- значительное снижение среднего балла при переходе из 4 в 5 класс, значительное снижение среднего балла с 5 по 7 класс, с учетом того что работает один и тот же учитель; высокий % несоответствия результатов ВПР и текущих оценок;</li> <li>-при переходе из класса в класс выявленные предметные дефициты и дефициты сформированности УУД не компенсируются;</li> <li>-структура уроков, применяемые технологии, формы, методы не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС;</li> <li>-внеурочная деятельность не способствует корректировке образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- незначительный процент педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлениям, которые могут повысить качество образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>
Заказчики	Управление образования Администрации МО «Каменский ГО», участники образовательного процесса МАОУ «Покровская СОШ».
Основные разработчики	Орлова Надежда Владимировна, директор школы Воронина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Логунова Татьяна Ивановна, заместитель директора по СО и УК
Цель программы	Повышение образовательных результатов обучающихся
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><u>Повышение качества управления</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Корректировка учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с реальными образовательными результатами обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и результатов.</li> <li>3.Совершенствование системы курсовой подготовки на основе выявленных дефицитов и профессиональных затруднений.</li> <li>4. Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.</li> </ol> <p><u>Повышение качества образовательного процесса</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие компетентности педагогов в вопросах критериальной оценки образовательных достижений.</li> <li>2. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении положительной динамики образовательных результатов.</li> <li>3.Использование современных форм организации образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аналитический раздел – представлен анализ основных показателей, влияющих на качество образовательных результатов</li> <li>2.Целевой раздел представляет собой пояснительную записку с обоснованием выбранных приоритетов программы, включает в</li> </ol>

	<p>себя цель, задачи и предполагаемые результаты.</p> <p>3.Содержательный раздел - детальный план действий.</p> <p>3.Организационный раздел раскрывает управленческие механизмы реализации программы.</p> <p>5.Оценочный раздел представляет собой набор критериев и показателей (качественных и количественных), определяющий успешность реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1.Скорректированы образовательные программы, рабочие программы, учебный план в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с реальными образовательными результатами обучающихся.</p> <p>2. Создана эффективная система мониторинга образовательного процесса и результатов.</p> <p>3. В систему стимулирования педагогов внесены конкретные показатели по результатам образовательной деятельности.</p> <p>4. Педагоги применяют критериальную оценку образовательных достижений обучающихся на уроках.</p> <p>5. Педагоги владеют технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и оценки индивидуального прогресса обучающихся</p> <p>6. Педагоги эффективно используют современные формы организации образовательного процесса.</p> <p>7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации настоящей программы – 3 года, в период с 2020 года по 2023 год.</p> <p>1 этап – аналитико-диагностический (апрель 2020). Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.</p> <p>2 этап – экспериментально-внедренческий (сентябрь 2020 г. – май 2022 г.). Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>3 этап – этап полной реализации (в течение 2023 г.). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, обобщение опыта работы.</p>
Ответственные	Орлова Надежда Владимировна, директор школы
Мониторинг эффективности реализации программы	<p>Заседание рабочей группы по реализации Программы проводятся не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Два раза в год (на 1 января и на 1 августа) подводятся промежуточные результаты реализации программы.</p> <p>Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самообследовании школы, размещается на сайте.</p> <p>Рабочая группа программы вправе организовать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы с привлечением членов Совета школы, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.</p>

## 1. Аналитический раздел

### Показатели для анализа

1. Результаты УВП
2. Результаты ГИА
3. Динамика среднего балла ВПР по параллелям
4. Выявленные в ходе анализа ВПР дефициты сформированности УУД
5. Выявленные в ходе анализа ВПР предметные дефициты
6. Соответствие уроков требованиям ФГОС (самооценка учителя и оценка внешнего наблюдателя)
7. Доля обучающихся продолжающих обучение в 10 классе.
8. Влияющие на качество образовательных результатов внешние условия.
9. Курсовая подготовка, по направлениям, которые могут повысить качество образовательных результатов 2016 по 2019 учебные годы

### 1. Результаты УВП

Результаты (выбранные) УВП с 2016 по 2019 учебные годы

Показатель, %	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% не аттестованных обучающихся	1%	0	1%
% неуспевающих обучающихся	4%	4%	5%
% успеваемости	96%	96%	95%
% качества знаний	35%	32%	30%

Тенденции: снижение успеваемости, значительное снижение качества

### 2. Результаты ГИА

Результаты ГИА (по русскому языку, математике) с 2016 по 2019 учебные годы

Показатель, ср. балл	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОГЭ			
Математика	3,4	3,4	3,3
Русский язык	3,5	3,5	3,7
ЕГЭ			
Математика (Базовый)	3,8	4,9	4,0
Математика (Профильный)	39	54	52,5
Русский язык	62,8	70,1	58,6

### 3. Динамика среднего балла ВПР по параллелям

**Динамика среднего балла ВПР по параллелям**

предметы	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	3,8	2,3	2,9	2,9		
Математика	4,4	3,5	3	2,9		
Окружающий мир	3,9					
Биология		3	2,9	2,8		
История		3,9	3	3		
География			3,1	2,7		
Обществознание			3,2	2,7		
Физика				2,6		
Ин. язык				2,0		

## Динамика среднего балла ВПР по параллелям

предметы	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	3,6	2,8	2,6			
Математика	3,9	2,6	2,4			
Окружающий мир	3,9					
Биология		3,3	3,2			
История		2,9	3			
География			3,2			
Обществознание			3,3			
Физика						
Ин.язык						

Тенденции: значительное снижение среднего балла при переходе из 4 в 5 класс, значительное снижение среднего балла с 5 по 7 класс, с учетом того что работает один и тот же учитель; высокий % несоответствия результатов ВПР и текущих оценок.

### 4. Выявленные в ходе анализа ВПР дефициты сформированности УУД

#### Дефициты сформированности универсальных учебных действий (УУД) в МАОУ «ПОКРОВСКАЯ СОШ» с 2016 по 2019 учебные годы

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
сформированный навык чтения ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	сформированный навык чтения ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	сформированный навык чтения ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки
умения строить речевое высказывание заданной структуры	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	логическое и алгоритмическое мышление	логическое и алгоритмическое мышление	логическое и алгоритмическое мышление
Умение решать текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи	Умение решать текстовые задачи
	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение устанавливать причинно-следственные связи
Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение проводить анализ, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	Умение проводить анализ, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
знания о родном крае	знания о родном крае	знания о родном крае	знания о родном крае
понимание социальных объектов, явлений и процессов, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей,	анализ социальных объектов, явлений и процессов, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей,	анализ социальных объектов, явлений и процессов, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ	анализ социальных объектов, явлений и процессов, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей,

формирования основ гражданской идентичности	формирования основ гражданской идентичности	гражданской идентичности	формирования основ гражданской идентичности
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

Тенденции: не происходит компенсация дефицитов сформированности УУД на протяжении нескольких лет.

5. Выявленные в ходе анализа ВПР предметные дефициты

### Предметные дефициты в МАОУ «ПОКРОВСКАЯ СОШ» с 2017 по 2019 учебные годы

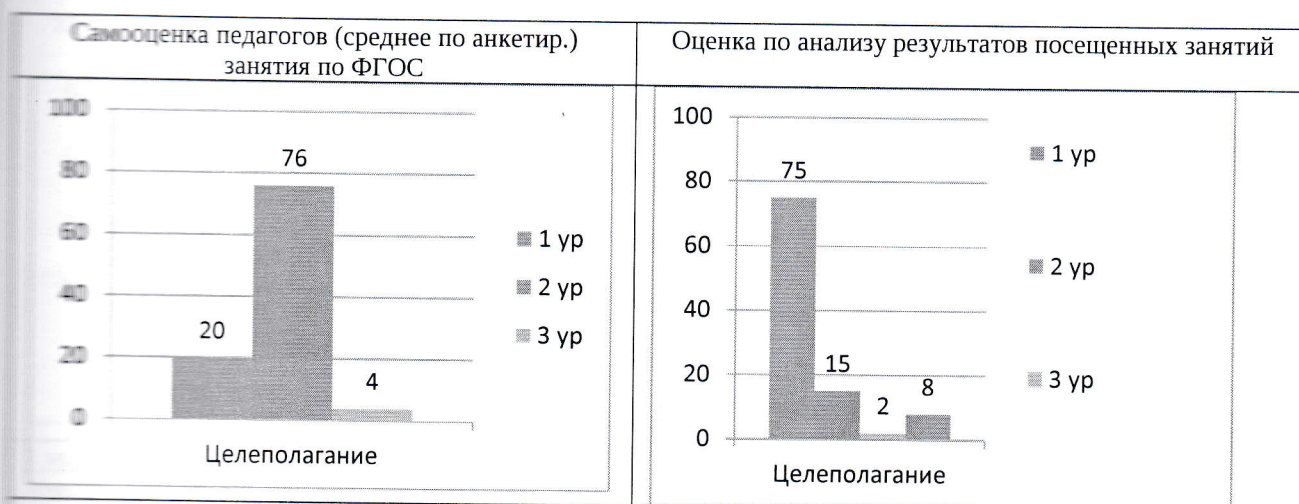
5 класс	6 класс	7 класс
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
<p>- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>- знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор; морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор.</p> <p>ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</p>	<p>- традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>- знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</p>	<p>- учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем,</p> <p>- уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;</p>
<b>МАТЕМАТИКА</b>		
<p>- владение понятием «десятичная дробь»;</p> <p>- умение находить часть числа и число по его части.</p> <p>- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;</p>	<p>- владение понятием десятичная дробь;</p> <p>- умение находить часть числа и число по его части;</p> <p>- умение оперировать понятием модуль числа;</p> <p>- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;</p> <p>- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;</p>	<p>- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;</p> <p>- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.</p>
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
<p>- умениями выделять существенные признаки биологических объектов;</p> <p>- умение использовать важнейшие</p>	<p>- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться;</p> <p>- умение выделять существенные</p>	<p>- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;</p>

<p>признаки живого для объяснения типа или иного природного явления;</p>	<p>признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p>	<p>- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса;</p>
<p><b>ГЕОГРАФИЯ</b></p>		
	<p>- умения работать с географической картой, определение координат;</p> <p>- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;</p> <p>- знание географии родного края;</p>	<p>- умения работать с географической картой, определение координат;</p> <p>- знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев;</p> <p>- умение выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности;</p> <p>- знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры.</p>
<p><b>ИСТОРИЯ</b></p>		
<p>- знания о событиях Древней истории;</p> <p>- знания исторических фактов;</p> <p>- знание истории родного края;</p>	<p>- знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;</p> <p>- умение объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран;</p> <p>- знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>- знание истории родного края.</p>	<p>- умения проводить атрибуцию исторической карты;</p> <p>- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;</p> <p>- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;</p> <p>- знание ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- знание истории родного края.</p>
<p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b></p>		
	<p>- знание основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>- знание государственного устройства Российской Федерации, умение называть органы государственной власти страны;</p> <p>- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.</p>	<p>- знание основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>- знание государственного устройства Российской Федерации, умение называть органы государственной власти страны;</p> <p>- анализ несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;</p>
<p><b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p>		
	<p>Говорение: монологическое</p>	

		высказывание на основе плана и визуальной информации. Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
<b>ФИЗИКА</b>		
		- понимания физических законов и умения их интерпретировать; - умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Тенденция: не компенсируются предметные дефициты, наблюдается их увеличение.

### 6. Соответствие уроков требованиям ФГОС (самооценка учителя и оценка внешнего наблюдателя)



Цель урока не определяется или не озвучивается

1 уровень

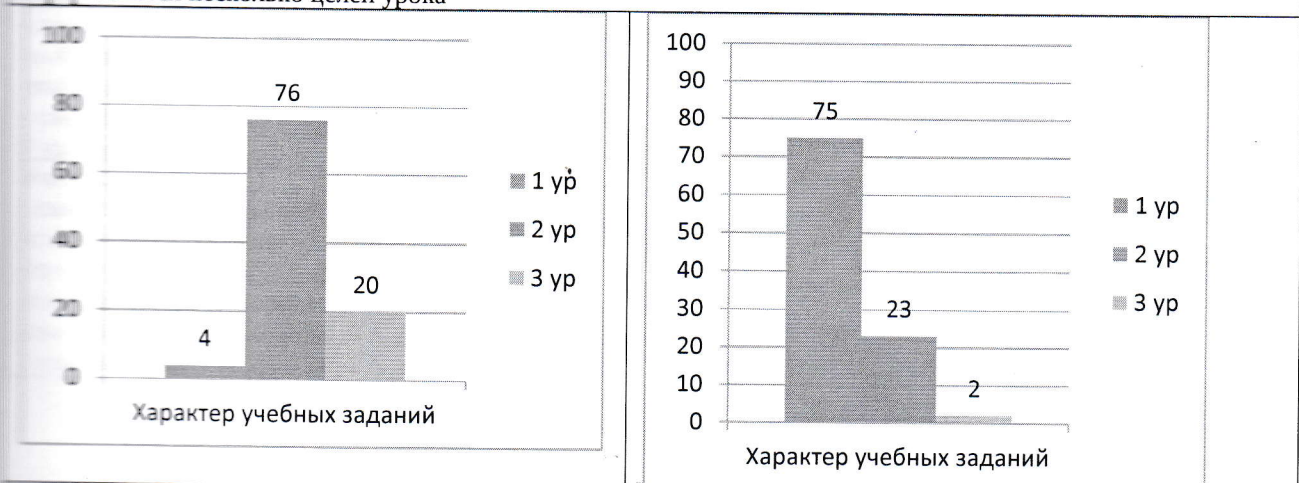
Цель урока определяется только учителем

2 уровень

Цель согласуется в обсуждении с учениками

3 уровень

Обсуждаются несколько целей урока



1 уровень

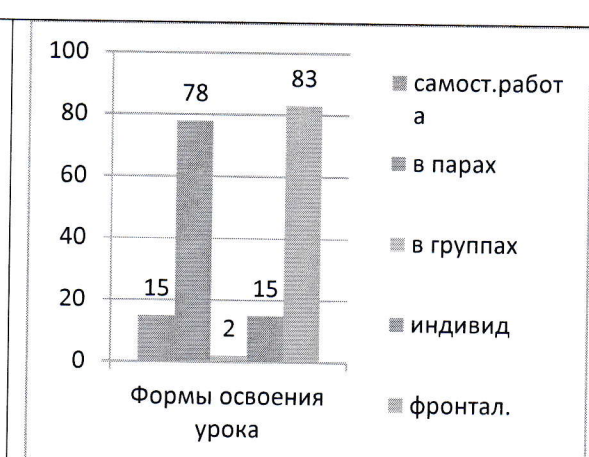
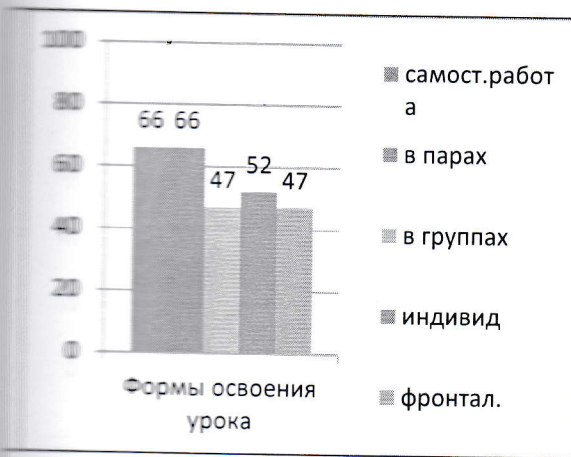
Репродуктивный

2 уровень

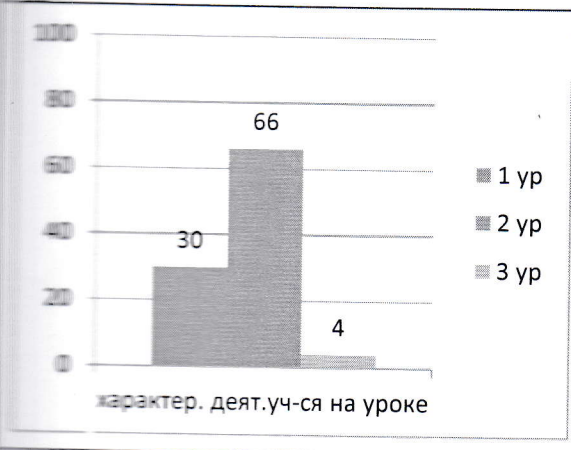
Репродуктивный, с включением самостоятельной работы

3 уровень

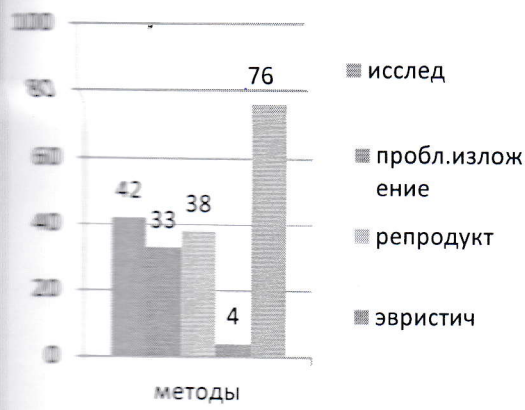
Поисковый, творческий



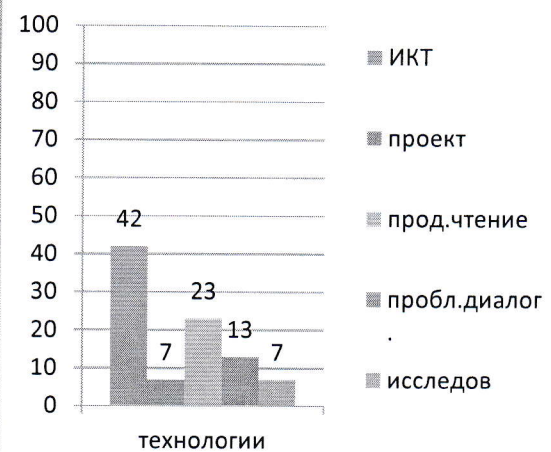
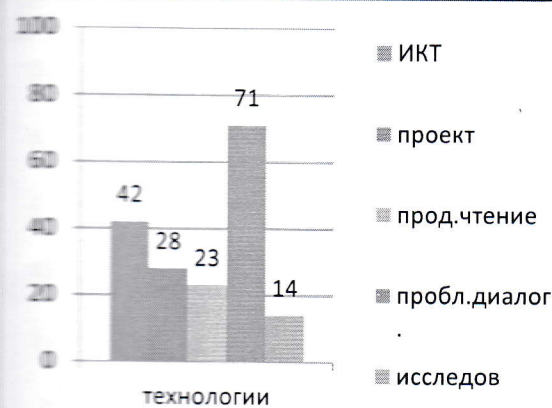
- самостоятельная
- работа в парах
- работа в группах
- индивидуальная
- фронтальная



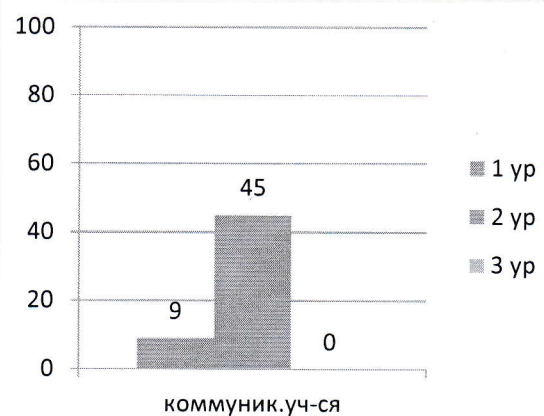
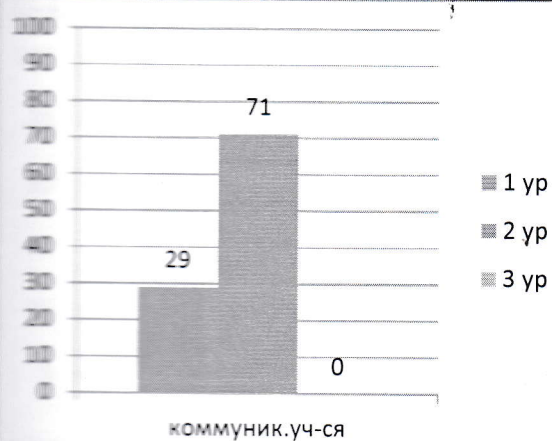
- 1 уровень  
Ученик:
- принимает проблемную ситуацию заданную учителем
  - принимает цели и задачи, поставленные учителем
  - использует предложенный алгоритм действий
  - использует предложенные ресурсы
- 2 уровень  
Ученик:
- принимает проблемную ситуацию заданную учителем
  - ставит цель, формулирует задачи по достижению цели
  - выбирает алгоритм решения из предложенных алгоритмов
  - выбирает необходимые ресурсы
  - самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий
- 3 уровень  
Ученик:
- самостоятельно выявляет и формулирует проблему
  - ставит цель, определяет задачи
  - составляет алгоритм действий
  - находит ресурс для выполнения
  - сопоставляет запланированный и полученный результат
  - планирует дальнейшую деятельность



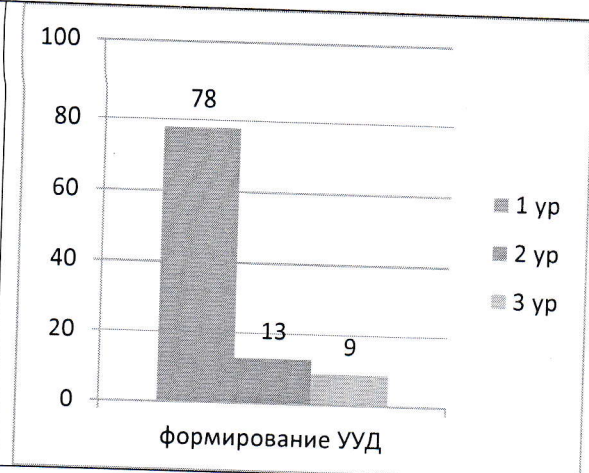
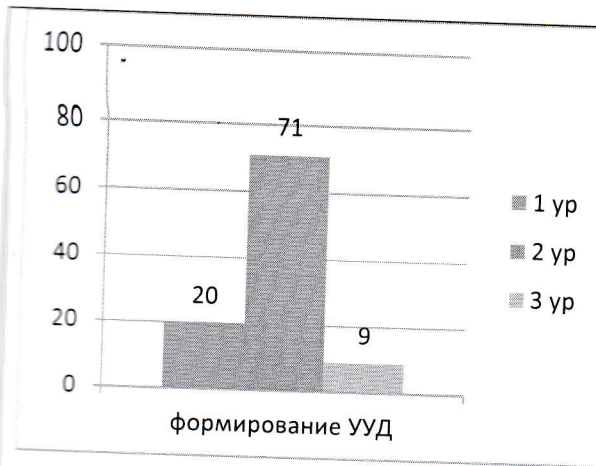
- исследовательский
- проблемное изложение
- репродуктивный
- эвристический
- объяснительно-иллюстративный



- ИКТ
- проектная деятельность
- технология продуктивного чтения
- проблемно-диалогический урок
- исследовательская



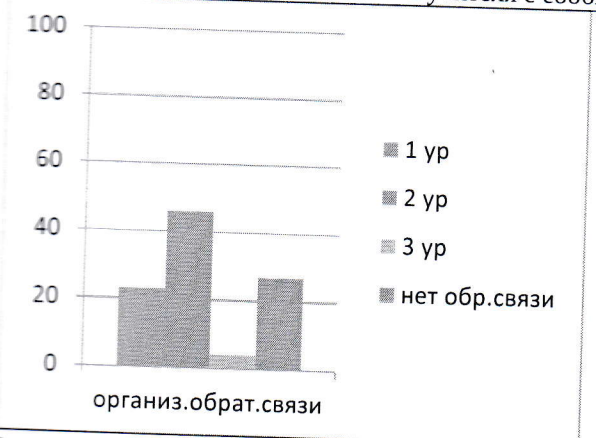
- 1 уровень
- обладает речевые нормы и процедуру работы а группе
- 2 уровень
- задает вопросы на понимание, договариваются по процедуре работы
- 3 уровень
- используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией



1 уровень  
-наличие в конспекте урока; во время объяснения преобладает активное объяснение учителя

2 уровень  
-активное объяснение учителя с включением проблемных вопросов, эвристической беседы

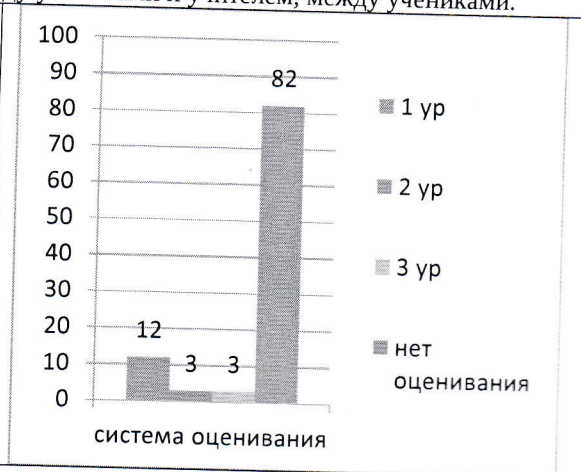
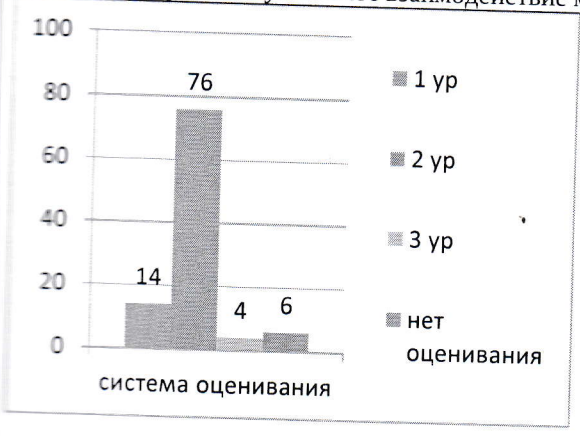
3 уровень  
-оптимальное сочетание объяснения учителя с сообщениями учащихся



1 уровень  
Обратная связь на уровне контроля

2 уровень  
Инициатива исходит от учителя, но ученики могут выбирать формы обратной связи

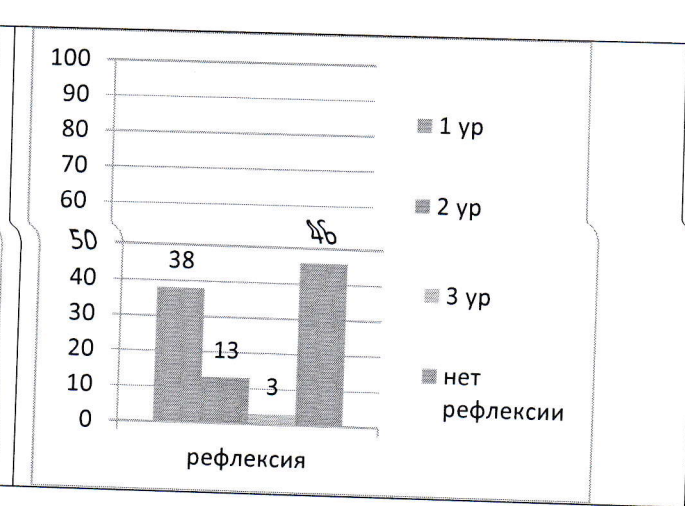
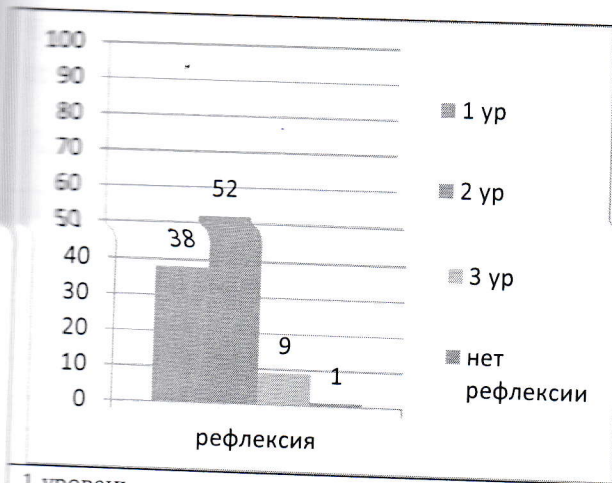
3 уровень  
Постоянное субъект-субъектное взаимодействие между учениками и учителем, между учениками.



1 уровень  
Самооценка на уровне словесной характеристики

2 уровень  
Включение учащихся в обсуждение ответа

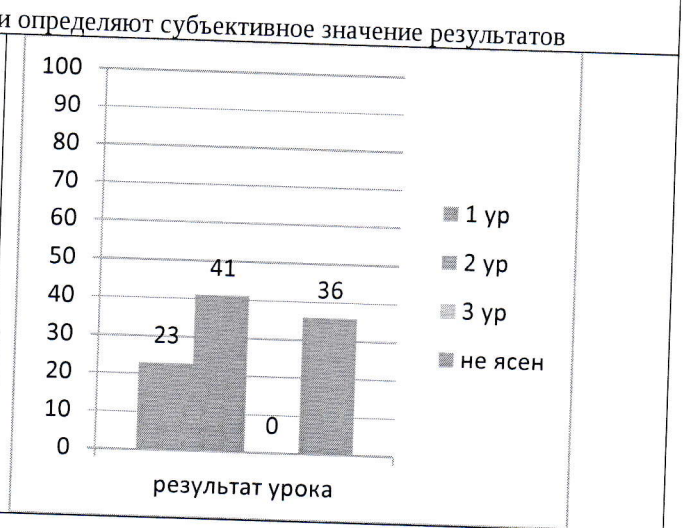
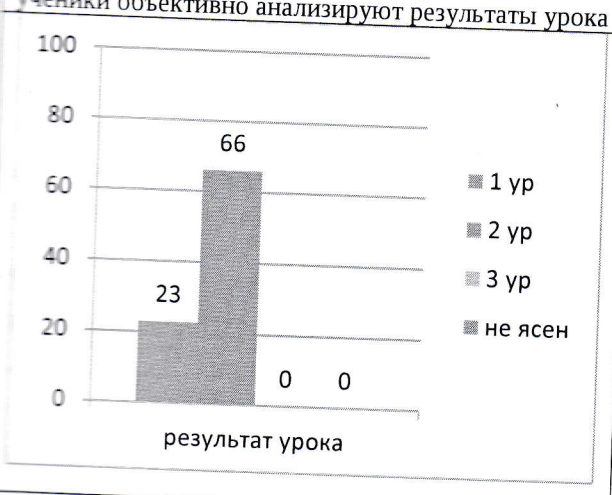
3 уровень  
Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку



1 уровень  
Ученики высказываются по поводу результата урока

2 уровень  
Ученики оценивают результат и процесс деятельности

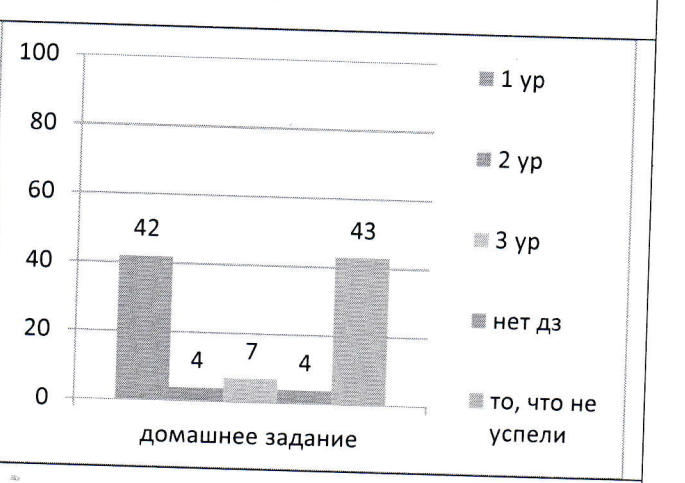
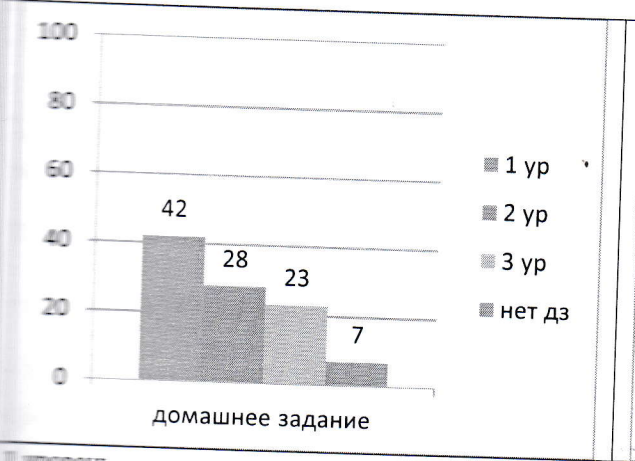
3 уровень  
Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов



1 уровень  
Результаты урока совпадают с целью, поставленной учителем

2 уровень  
Результаты урока совпадают с целью поставленной совместно

3 уровень  
Результаты совпадают с субъективными целями учеников и результатами контроля



II уровень  
Задания подобные классным. Объем 25% от классной работы.

2 уровень  
Задания дифференцированного характера

3 уровень  
Контекстные задания, для решения которых необходима информация

Тенденции: структура уроков, применяемые технологии, формы, методы не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС;

7. Доля обучающихся продолжающих обучение в 10 классе.

Показатель, %	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Пришедшие в 10 класс	46,9%	41,5%	28,1%

Тенденция: значительное снижение доли обучающихся продолжающих обучение в 10 классе

8. Влияющие на качество образовательных результатов внешние условия.

Показатель, %	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% неполных семей	31,6	19,4	23,4
% многодетных семей	16,8	17,1	18,6
% семей, где ОБА родителя имеют ТОЛЬКО высшее образование *	3,5	3,6	3,2
% обучающихся из других населенных пунктов (подвоз)	36%	37%	35%

Тенденции: четвертая часть обучающихся школы из неполных семей, снижается доля семей, где родители имеют высшее образование, треть обучающихся проживает в других населенных пунктах.

9. Курсовая подготовка, по направлениям, которые могут повысить качество образовательных результатов 2016 по 2019 учебные годы

Направление курсовой подготовки	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	% педагогов		
- индивидуализация обучения (тьюторство, разработка ИУП, работа с одаренными детьми и др.)	-	3%	-
- предметная подготовка в соответствии с требованиями ФГОС	11,7%	9%	14,7%
- по оцениванию предметных и метапредметных достижений обучающихся	-	-	2,9%
- по организации преемственности	-	-	2,9%
- по организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	2,9%	-	-
- технологии проведения урока	-	-	2,9%

Тенденции: незначительный процент педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлениям, которые могут повысить качество образовательных результатов обучающихся.

#### Выявленные проблемы:

- снижение успеваемости, значительное снижение качества знаний за 3 года с 35% до 30%;
- значительное снижение среднего балла при переходе из 4 в 5 класс, значительное снижение среднего балла с 5 по 7 класс, с учетом того что работает один и тот же учитель; высокий % несоответствия результатов ВПР и текущих оценок;
- при переходе из класса в класс выявленные предметные дефициты и дефициты сформированности УУД не компенсируются;

- структура уроков, применяемые технологии, формы, методы не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС;

- внеурочная деятельность не способствует корректировке образовательных результатов обучающихся;

- не значительный процент педагогов, прошедших курсовую подготовку, по направлениям, которые могут повысить качество образовательных результатов обучающихся.

**Анализ актуального состояния образовательной системы позволяет сформулировать и ранжировать основные проблемы в порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:**

1. Снижение уровня образовательных результатов при переходе от уровня НОО к уровню ООО обусловлено низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие глубокого персонифицированного (по каждому обучающемуся) анализа педагогами результатов всех контрольных процедур (пробных ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, контрольных работ) и недостаточный уровень компенсации предметных дефицитов обучающихся.

3. Низкий уровень анализа результатов внешнего и внутреннего мониторинга качества педагогической деятельности.

4. Отсутствие у значительной части педагогов мотивации к внедрению эффективных образовательных практик лично – ориентированного характера.

**Приоритеты в решении выявленных проблем:**

• повышение качества управления образовательной деятельностью;

- повышение качества образовательного процесса.

## **2. Целевой раздел**

*Основная цель программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023 годы:* повышение образовательных результатов обучающихся.

*Основные задачи Программы школы в эффективный режим работы, по приоритетным направлениям:*

### Повышение качества управления

1. Корректировка учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с реальными образовательными результатами обучающихся.

2. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и результатов.

3. Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов на основе выявленных от дефицитов и профессиональных затруднений.

4. Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.

### Повышение качества образовательного процесса

1. Развитие компетентности педагогов в вопросах критериальной оценки образовательных достижений.

2. Совершенствование системы индивидуальной педагогической поддержки учащихся в достижении позитивной динамики образовательных результатов.

3. Использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул».

4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.

*Планируемые результаты Программы школы в эффективный режим работы*

1. Скорректированы образовательные программы, рабочие программы, учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с реальными образовательными результатами обучающихся.

2. Создана эффективная система мониторинга образовательного процесса и результатов.

3. В систему стимулирования педагогов внесены конкретные показатели по результатам деятельности.

4. Педагоги применяют критериальную оценку образовательных достижений обучающихся на уроках.

5. Педагоги владеют технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и оценки индивидуального прогресса обучающихся

6. Педагоги эффективно используют современные формы организации образовательного процесса.

7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей

**\*Повышение уровня образовательных результатов обучающихся.**

### 3. Содержательный (детальный план действий)

Задачи	Содержание работ	Сроки	Ответственные
<b>Повышение качества управления</b>			
1. Корректировка учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с реальными образовательными результатами обучающихся.	Внесение в учебный план учебных курсов, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей	Ежегодно (июнь)	Зам. по УВР
	Внесение в план внеурочной деятельности курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности для обеспечения коррекции образовательных достижений.	Ежегодно (июнь)	Зам. по ВР
2. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса и результатов.	Контроль соответствия уроков требованиям ФГОС: - содержания учебного материала; - структуры урока;	По плану ВШК	Зам. по УВР

	-наличие и адекватность системы оценивания.		
	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ на уровне ВШК	По плану ВШК	Зам.по УВР
	Анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера	Ежегодно по графику ВПР	Зам.по УВР
3.Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов на основе выявленных от дефицитов и профессиональных затруднений.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений.	Ежегодно	Зам.по УВР
	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОО, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.	По особому плану	Зам.по УВР
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	1 раз в четверть	Зам.по УВР
	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО	По плану ШМО	Руководитель ШМО
	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования	Ежегодно (июнь)	Руководитель ШМО
4.Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Внесение изменений в нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	Июнь 2020 года	Директор школы
<b>Повышение качества образовательного процесса</b>			
1.Развитие компетентности педагогов в вопросах критериальной оценки образовательных	Освоение педагогами теоретических и практических аспектов педагогической деятельности по организации критериального оценивания	(сентябрь-декабрь 2020)	Зам.по УВР, педагоги

достижений.			
2. Совершенствование системы индивидуальной педагогической поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими.	По запросу	Зам. по педагогами УВР,
	Подготовка рабочих программ, оценочных материалов для тематического контроля, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за предыдущий год.	Ежегодно (июнь)	педагогами
3. Использование современных форм организации образовательного процесса	Проектирование и внедрение уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода. (обучение в группах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы «погружения»).	Регулярно	педагогами
	Проектирование и внедрение занятий внеурочной деятельности с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода (использование системы «погружения», проектных дней, образовательных практик, «умных каникул»)	Регулярно	педагогами
4. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.	Консультации по преодолению академической неуспешности в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по запросам учащихся и родителей	По запросам	Зам. по классный руководитель, учителя УВР,

#### 4. Организационный раздел

##### 4.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

*Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

*Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Педагогические работники:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- разработка индивидуального плана профессионального развития.

*Педагог-психолог:*

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

*Классный руководитель:*

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

#### 4.2. Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы, повышение квалификации. При формировании бюджета также учтены расходы на развитие информационно – библиотечного центра, приобретение учебных программ.

#### 4.3 Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в двух зданиях. Имеет 2 столовых на 129 посадочных мест, 2 спортивных зала, спортивную площадку, учебно-опытный земельный участок, 22 оборудованных учебных кабинета, информационно – библиотечный центр, библиотеку, 2 кабинета медицинского работника, два школьных автобуса. Развитие материально – технической базы осуществляется в соответствии с Дорожной картой.

#### Бюджет Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Направления финансирования	2020 г. в тыс	2021 г. в тыс	2022 г. в тыс
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	318,0	700,00	700,00
Повышение квалификации педагогических кадров	80,0	80,00	80,00
Материальное стимулирование исполнителей Программы	200,00	400,00	600,00
Пополнение библиотечного фонда	550,0	550,0	550,0
Итого	1 148,0	1 730,0	1 930,0

#### 5.Оценочный раздел

#### Критерии и показатели оценки результативности Программы

Критерий	Старт реализации программы 2020	Окончание реализации программы 2023
<b>Качество образовательных достижений обучающихся</b>		
Уровень обученности	95%	100%
Уровень качества знаний	30%	35%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов <b>на 3-5 б</b>	
Доля выпускников продолживших обучение	100%	
Доля выпускников продолживших обучение в 10 классе школы	28,1%	32%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов <b>на 3-5 б</b>	
Результаты ВПР	улучшение средних результатов <b>на 0,5 б.</b>	
Увеличение доли педагогов, владеющих анализом качества образовательных результатов	увеличение доли педагогов до 80% от общего количества педагогов ОО	
Увеличение доли педагогов, владеющих и применяющих технологию критериального оценивания	увеличение доли педагогов до 60% от общего количества педагогов ОО	
Увеличение доли педагогов использующих современные форм организации образовательного процесса	увеличение доли педагогов до 100% от общего количества педагогов ОО	