

Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями

Анализ паспорта доступности и материально-технического обеспечения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» разработан Паспорт доступности и проанализирована доступность учреждения для инвалидов.

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов									
		К передвигающиеся на креслах- колясках		О с нарушениями опорно- двигательного аппарата		С с нарушениями зрения		Г с нарушениями слуха		У с умственными нарушениями	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ доступ но условн о	ДУ доступн о условно	ДЧ доступн о частичн о	ДЧ доступн о частичн о	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью
2	Вход (входы) в здание	НЕТ	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью
3	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	ДУ доступ но условн о	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ досту пно услов но	ДУ досту пно услов но	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ доступ но частичн о	ДП доступн о полнос тью	ДЧ доступн о частичн о	ДУ доступн о условно	ДЧ доступн о частичн о	ДЧ доступн о частичн о	ДЧ досту пно части чно	ДЧ досту пно части чно	ДЧ досту пно части чно	ДП досту пно полнос тью
5	Санитарно-гигиенические помещения	НЕТ	ДП доступн о полнос тью	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	НЕТ	ДУ доступн о условно	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью	ДП досту пно полнос тью
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП доступ но полнос тью	ДП доступн о полнос тью	ДП доступн о полнос тью	ДП доступн о полнос тью	НЕТ	ДП доступн о полнос тью	ДУ досту пно услов но	ДУ досту пно услов но	ДУ досту пно услов но	ДП досту пно полнос тью
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ доступ но условн о	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ доступн о условно	ДУ досту пно услов но	ДУ досту пно услов но	ДУ досту пно услов но	ДУ досту пно услов но

ДП - доступно полностью (доступность для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); ДЧ - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); ДУ - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.); НЕТ – недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения);

В 2018 году реализован проект по совершенствованию условий безбарьерной среды, в рамках государственной программы «Доступная среда». В нашей школе смонтированы широкие входные двери, пандус, съезды, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, оборудован подъёмник по последнему слову техники. Созданы отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ (2 кабинета для коррекционно-развивающих занятий, кабинет социально – бытовой ориентировки).

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет. Планируем приобретение следующего: Сухой бассейн. Сенсорные дорожки. Сухой дождь. Мягкие пазлы. Столик для рисования песком. Мягкие модули. Панно «Рыбки». Панно «звёздное небо». Воздушно-пузырьковая колонна.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

	ГОС 2004 года	ФГОС ОВЗ 2014
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом директора МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 83 от 30.04.2013 года	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденная приказом № 148 от 26.09.2016 года
Учебный план	Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год (учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (УО), которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию; учебный план общего образования детей с легкой и средней степенью умственной отсталости (по адаптированной программе в общеобразовательном классе); учебный план для детей с задержкой психического развития), утвержден приказом директора МАОУ «Покровская СОШ» № 81 от 21.06.2017	Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) по ФГОС ОВЗ МАОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год, утвержден приказом директора МАОУ «Покровская СОШ» № 81 от 21.06.2017
Программы	Программа по общеобразовательным предметам для 1-4, 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) под редакцией В.В.Воронковой. Программа по общеобразовательным предметам для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) под редакцией И.М.Бгажноковой	Программа по общеобразовательным предметам для 1-4, 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) под редакцией В.В.Воронковой. Программа по общеобразовательным предметам для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) под редакцией И.М.Бгажноковой
Рабочие программы	Рабочие программы педагогов по предметам, утверждены приказом №115 от 29.06.2016 года	Рабочие программы педагогов по предметам, утверждены приказом №115 от 29.06.2016 года
Программы коррекционной работы	Учитель-логопед. Программа по преодолению системного нарушения речи. Программа профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с ОНР различной степени выраженности на основе программы Ефименковой Л.Н. Карты диагностики Фотековой Т.А. Педагог-психолог. Программа «Психологическая азбука» под редакцией Глазунова Д.А., программа под	Учитель-логопед. Программа по преодолению системного нарушения речи. Программа профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с ОНР различной степени выраженности на основе программы Ефименковой Л.Н. Карты диагностики Фотековой Т.А. Педагог-психолог. Программа «Психологическая азбука» под редакцией Глазунова Д.А., программа под

	редакцией Локаловой Н.П. для детей с УО, для детей с ЗПР программа Бабкиной Л.Н.	редакцией Локаловой Н.П. для детей с УО, для детей с ЗПР программа Бабкиной Л.Н.
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	<p>3- 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аксенова А.К. Русский язык. 3-4 класс. Просвещение - Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. Просвещение - Ильина С.Ю. Чтение. Просвещение - Комарова С.В. Устная речь. Просвещение - Эк. В.В. Математика. Просвещение - Перова М.Н. Математика. Просвещение - Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. Просвещение - Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Просвещение СПб <p>5 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Просвещение - Малышева З.Ф. Чтение. Просвещение - Бгажнокова И.М. Чтение. Просвещение - Аксенова А.К. Чтение. Просвещение - Капустина Г.М. Математика. Просвещение - Эк В.В. Математика. Просвещение - Перова М.Н. Математика. Просвещение - Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. Дрофа - Никишова А.И. Биология. Просвещение - Лифанова Т.М. География. Просвещение - Пузанов Б.П. История России. Просвещение - Каргушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. Просвещение - Ковалева Е.А. Технология. Сельхозтруд. Просвещение. 	<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. Просвещение - Комарова С.В. Устная речь. 1-2 класс Просвещение - Алышева Т.В. Математика. 1-2 класс Просвещение - Матвеева Н.Б. Живой мир. 1-2 класс Просвещение - Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1-2 класс Просвещение СПб - Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс Просвещение - Ильина С.Ю. , Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 класс Просвещение СПб

Кадровое обеспечение инклюзивной практики

В школе работает 34 педагога. Из них имеют высшее образование 32 чел. (94%), высшее педагогическое – 32 чел. (94%), среднее специальное (педагогическое) – 2 чел. (6%). Имеют квалификационную категорию: 26 человек/ 71%, высшую - 8 человек/ 24 %, первую - 18 человек/ 53 %.

В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (команда специалистов сопровождения инклюзивной практики), в составе которой: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования с квалификацией «педагог-психолог», «лечебная педагогика», социальный педагог, медработник. Все специалисты сопровождения прошли соответствующую курсовую подготовку по направлению инклюзивного образования («Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование).

На 1 января 2019 года 95% учителей имеют курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

Педагогический коллектив постоянно участвует в инновационной и экспериментальной работе:

В настоящее время ведётся работа в направлении «Технология социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательных классах», приоритеты:

1.Разработка и внедрение педагогами:

- Рекомендаций и программ по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений

- Рекомендаций и программ по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

2. Работа с родителями:

- Индивидуальный план работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации целевой Программы "Доступная среда",
- Программа сетевого взаимодействия по организации работы с родителями в направлении реализации дифференцированных психолого - педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

"Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение - это целостная системно организованная деятельность, нацеленная на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка с ОВЗ, интегрированного в школьную общеобразовательную среду. Выстраиваемая в школе система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ соответствует современным тенденциям развития образования и является адаптированной и динамично меняющейся в условиях, имеющихся в образовательной организации в зависимости от контингента обучающихся, кадрового потенциала и коррекционно-развивающей среды.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования, классный руководитель, учитель-предметник. В основе работы системы по реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.