

## Музыкальное занятие во 2 мл гр. «Осенняя прогулка»

### Задачи:

формировать у младших дошкольников умения различать эмоциональное содержание музыки;

сравнивать и различать медленный и быстрый темпы музыки, оттенки (громко—тихо), отображать характер музыкально-игровых образов с помощью образно-пластических действий;

развивать умения ритмично выполнять основные движения, воспроизводить звуки на музыкальных инструментах в разном темпе и динамике;

воспроизводить голосом звуки легко, напевно, без крика и напряжения; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

### Ход занятия

*Звучит «Марш», дети входят в музыкальный зал, оформленный в виде осенней лесной поляны.*

**Муз.рук.** *(пропевает).* Здравствуйте, ребята!

**Дети** *(пропевают).* Здравствуйте!

Я очень рада видеть вас в хорошем настроении. Давайте мы пожелаем друг другу доброго утра.

### **Песня-распевка «Доброе утро»**

Доброе утро! Улыбнись скорее!

*(Руки на поясе, улыбаются друг другу.)*

И сегодня весь день будет веселее.

*(Выполняют «пружинку».)*

Мы погладим лобик, носик и щёчки.

*(Поглаживают лоб, нос, щёки.)*

Будем мы красивыми, как в саду цветочки!

*(Делают «фонарики».)*

Разотрём ладошки сильнее, сильнее!

*(Растирают ладони.)*

А теперь похлопаем смелее, смелее!

*(Хлопают в ладоши.)*

Улыбнёмся снова, будем все здоровы!

*(Руки на поясе, улыбаются друг другу.)*

Чтобы быть здоровыми, нужно чаще дышать свежим воздухом. Давайте отправимся на прогулку в осенний лес. На чём мы можем добраться до леса? *(Ответы детей.)* Мы поедem на паровозе.

### **Звучит песня «Паровоз-букашка».**

*Дети, выполняя «топотушки», двигаются по кругу и изображают движение паровоза. Во время припева останавливаются и выполняют «пружинку», «моторчик», в конце припева — «поющие руки».*

Вот мы и на лесной полянке. Ах, как здесь красиво и свежо!

### **Голосовое упражнение «Аромат леса»**

*Дети выполняют вдох через нос, задерживают дыхание и поднимают руки в стороны. На выдохе произносят «а-а-а» и опускают руки. Упражнение повторяется 3 раза.*

**Муз.рук.-** Посмотрите вокруг, что вы видите? *(Ёлочки, грибы, много разноцветных листочков.)* В какое время года листья становятся такими разноцветными? *(Осенью.)* Как называется дождь из листьев? *(Листопад.)* Хотите увидеть листопад? *(Да.)*

*Муз.рук.-берёт муляж веточки с осенними листьями. Когда дети дуют, листья опадают.*

### **Упражнение «Звуки природы»**

- Как дует ветерок? *(Дети вытягивают губы трубочкой и произносят «у-у-у».)*
- А как листочки падают? *(Дети выполняют вдох через нос, на выдохе произносят «п-п-п».)*
- Как они шуршат? *(Дети выполняют вдох через нос, на выдохе произносят «ш-ш-ш».)*

Давайте споем песенку про осенние листочки — золотые огоньки.

### **Песня «Золотой огонёк» (сл. и муз. А. Евтодьевой)**

Какие вы молодцы! Теперь покажем, как листочки кружатся в танце.

Каждый ребёнок берёт по 2 осенних листочка .

### **Танец «Ты, листочек озорной» (сл. и муз. А. Евтодьевой)**

*Звучит аудиозапись шума дождя.*

Ребята, что это? *(Дождик.)* Давайте на металлофоне изобразим звуки ливня и мелкого дождика. *(Дети выполняют.)*

Отгадайте, что за инструмент звучит? *(Звонит спрятанным колокольчиком, дети отвечают: колокольчик.)*

Теперь изобразим дождик с помощью колокольчиков.

*Дети берут из корзины колокольчики и выполняют задание под стихотворение «Ливень» М. Новиковой.*

*Дети складывают колокольчики в корзину, муз. рук- прислушивается.*

Ой, кто это пыхтит? Давайте поищем. Шагаем осторожно, чтобы не потревожить жителей леса. *(Дети находят спрятанную заранее игрушку ёжика.)*

Кто это, ребята? *(Ёжик.)*

Поздороваемся с ёжиком. *(Дети здороваются.)*

Теперь поиграем, а ёжик посмотрит на нас. *(Дети берут из корзины массажные мячики.)*

### **Самомассаж «Ёжик»**

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек.

*(Делают круговые движения мячиком по ладони.)*

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда,

*(Прокатывают мячик от основания ладони до кончиков пальцев.)*

Мне щекотно?

**Дети.** Да, да, да.

Е. Железнова

Вот какой колючий ёжик. Что делает ёжик зимой? *(Спит.)* А чтобы ему мягко и тепло было спать, подготовим ему уютную кровать.

Игра «Собери листья»

*Дети, проговаривая слова, собирают под ёлочкой разноцветные листья из ткани, затем складывают их возле ёжика.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Лист берёзы, лист рябины,

Листик тополя, осины,

Листик сладенькой малины.

Много листьев соберём,

Ёжику их отнесём.

Ребята, что делают мамы, когда ребёнок хочет спать? *(Поют ему песенку.)* Как такие песни называются? *(Колыбельные.)* Давайте присядем рядом с ёжиком и послушаем колыбельную.

### **Слушание «Колыбельной»**

Как звучала музыка: громко или тихо, быстро или медленно? *(Ответы детей.)*

Ёжик уснул. Давайте тихонько покинем лесную полянку и вернёмся в детский сад. Садимся в наш паровозик.

Эх, чудо-паровоз,

Ничего, что нет колёс.

«Топотушками» пойдём —

За вагончиком вагон.

Прокатиться каждый рад.

И вернёмся в детский сад!

*Звучит песня «Паровоз-букашка». Дети, выполняя «топотушки», двигаются по кругу и изображают движение паровоза.*

Вот мы и вернулись. Вам понравилась наша осенняя прогулка? Что запомнилось больше всего? *(Ответы детей.)*

Вы молодцы! Теперь нам пора прощаться.

## **Музыкальное занятие во 1 мл.гр.- Тема: «Осень»**

### ***Программные задачи:***

Знакомить детей с музыкальными инструментами (ложки), различать звучание знакомых музыкальных инструментов, игрушек по тембру. Импровизировать танцевальные движения под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками. Формировать речевые, певческие навыки.. Развивать чувство ритма.

### ***Ход занятия:***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, к вам пришли сегодня веселые музыканты и принесли интересные игрушки, инструменты. (за ширмой, говорит за всех персонажей, появляется Петрушка) А вот и первый гость.

**Петрушка:** Меня все знают. Я – Петрушка! Всегда со мною погремушка!

Послушайте, как я ей звеню, сейчас вам песенку спою!

(напевает плясовую мелодию, звенит погремушкой)

**Музыкальный руководитель:** Петрушка, наши ребятки, тоже умеют играть с погремушками, вот посмотри!

**«ИГРА С ПОГРЕМУШКАМИ» р. н. м.** (сядятся)

(на ширме появляется медвежонок)

**Медвежонок:** Я – медвежонок Миша, я музыку люблю.

Послушайте, ребятки, как звонко в бубен бью.

(дети слушают, затем играют с медвежоном по 5-6)

**ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ «Плясовая» р. н. м.**

(на ширме появляется зайчик)

**Зайчик:** А я зайчик – побегайчик, дайте мне мой барабанчик!

**СЛУШАНИЕ «БАРАБАНЩИК» М. Красева**

(зайчик подыгрывает на барабане)

**Пальчиковая игра: «ЗАЙКА И БАРАБАН»**

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Зайка взял свой барабан

И ударил: трам – трам - трам!

**Музыкальный руководитель:** Заинька, а мы про тебя песенку знаем, хочешь послушать? (ответ)

**ПЕНИЕ: «В ОГОРОДЕ ЗАИНЬКА» В. Карасевой**

(на ширме появляется кошка)

**Кошка:** А я серенькая кошка, я сыграю вам на ложках.

(кошка играет на ложках, музыкальный руководитель поясняет, как правильно играть на ложках, как они звучат и т.д., затем все дети играют на разных инструментах, которые принесли музыканты)

**Игра на музыкальных инструментах «ВЕСЕЛЫЙ ОРКЕСТР» р. н. м.**

**Музыкальный руководитель:** А сейчас мы поиграем. Зверята и Петрушка будут играть на своих инструментах за ширмой, а вы отгадывайте, какой инструмент звучит.

**МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НА ЧЕМ ИГРАЮ?»**

(последней звучит дудочка)

**Музыкальный руководитель:** Наша дудочка поет, поплясать вас всех зовет!

**СВОБОДНАЯ ПЛЯСКА р. н. м.**

## **Музыкальное занятие в средней группе «Путешествие в осенний лес»**

**Задачи:** Закреплять представление детей об осени, об осенних явлениях. Ориентировать в пространстве. Формировать навыки танцевальных движений (пружинка, кружение по одному, «топающий шаг» и др.) Совершенствовать навыки основных движений: бег по кругу, хороводный шаг. Стимулировать самостоятельное выполнение движений под музыку. Способствовать развитию навыков выполнения движений под слово. Учить петь согласованно и выразительно.

**Ход занятия:**

**.Музыкальное приветствие.**

«Здравствуйте, добрый день»

**. Ритмическая разминка.**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться на прогулку в осенний лес. Давайте посмотрим, какой он красивый. (Дети рассматривают декорации осеннего леса, на полу листики, на деревьях - разноцветные листочки, под деревьями – грибочки, тихо кругом...)

Только листики шуршат,

(трут ладошки)

Только капельки стучат,

(хлопают в ладошки)

Ветер завывает,

Когда это бывает?

(Ответы детей)

Кружится листок,

(кружение)

Дует ветерок,

(качание рук)

Листья опадают.

(характерные движения

кистей

рук сверху вниз, присесть на корточки)

Когда это бывает?

(ответы детей)

**Муз. руководитель:**

Молодцы, мои ребятки,

Отгадали все загадки.

А теперь я приглашаю вас отправиться на лесную полянку, там нас ждёт сюрприз. Давайте встанем в кружок. А на чем мы поедем? (Предложения ребят: на лошадке, на машине, на поезде). В соответствии с предложениями, ребята выполняют ритмическую разминку в кругу.

На лошадке ехали,

В огород заехали.

Гоп-гоп-гоп,гоп-гоп-гоп.

На машине ехали,

До угла доехали.

Би-би-би, би-би-би.

Поездом поехали,

До горы доехали.

И вперед, и назад,

Остановка. Стоп. (Движения в соответствии с текстом)

**Муз. руководитель:** А теперь наш поезд поедет по рельсам.

Дети выполняют топающий шаг, изображая движение вагончиков.

«Мимо речек и полей

Мчится поезд все быстрее.

Ничего, что путь далёк,

Мы приедем точно в срок»

**Муз. руководитель:** Приехали на полянку. Посмотрите влево, вправо, посмотрите вверх и вниз (дети выполняют соответствующие движения). Где же, где же наш сюрприз? А вот он – наш сюрприз. Это же корзины с грибами. Ребята, скажите, а когда, в какое время года бывает такой урожай грибов? (Осенью) А вы любите собирать грибы? Давайте попробуем собрать полные корзины грибов.

**Проводится игра «Собери грибы»**

В игре участвуют 2-3 человека. Воспитатель (или музыкальный руководитель) рассыпает на полу грибы. Дети под музыку собирают грибы обратно в корзинку. Можно использовать соревновательный момент. Каждому участнику даётся своя корзина. Дети собирают грибы каждый в свою корзину.

**Пение.**

**Муз. руководитель:** Ребята, осень не только очень красивая, но и щедрая, богатая, если принесла нам столько грибов. Давайте споём осени песенку.

Дети садятся на стульчики, поют песню «Осень», музыка **Е. Тиличевой**

**Муз. руководитель:** Ребята, а давайте споём как настоящие певцы, стоя и послушаем свой голосок в телефончике.

Звучат «волшебные аккорды» - поднимать и сажать детей на стульчики при помощи «волшебных аккордов» (любые звуки - барабан, ложки..) Дети поют песню стоя с воображаемым «телефончиком».

**Муз. руководитель:** Ребята, а ведь мы с вами знаем ещё одну песенку про осень. Давайте её споём.

Дети поют песню «Осень золотая», муз. **Шестаковой**.

**. Танцевальные движения в хороводе.**

Муз. руководитель предлагает исполнить песню «Осень золотая» в хороводе.

**Слушание песни «Ходит зайка по саду»**



**Муз. руководитель:** Ребята, кажется, я кого-то вижу за деревом на нашей осенней полянке. Да это же зайчик. Сейчас я вам спою песенку про него, а вы послушайте.

Муз. руководитель поёт русскую народную песенку «Ходит заяка по саду», ребята слушают. Песня поётся второй раз, ребята выполняют движения по показу.

**Ритмическая пауза «Серый зайчик»**

Серый зайчик прыгал ловко,	(легкие прыжки на двух ногах)
В лапках у него морковка.	(показать в ладошках морковку)
Зайчик всю морковку съел.	(характерные движения пальцами рук)
Сел под кустик, засопел.	(присесть, «зайчик спит»)

**. «Будь ловким», муз. Н. Ладухина**

Дети исполняют танец-игру(дети под музыку танцуют по показу взрослого, на окончание музыки быстро берут листики на полу , кто больше).

**Итог занятия.**

Что бывает осенью?

Что больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей)

## Конспект музыкального занятия на тему "Музыка осени" в старшей группе

### Цель:

Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности(слушание музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах)

### Задачи:

#### Образовательные:

учить детей слаженно двигаться под музыку, выполнять движения по сигналу музыкального руководителя.

Приучать детей слушать музыкальные произведения, понимать эмоции и чувства, выраженные в музыке:

#### Развивающие:

развивать двигательные умения детей;

-расширять представления детей об осени;

-развивать память, речь, мелкую моторику рук.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ,развивать вокально-хоровые навыки, развивать чувство ритма

#### Воспитывающие:

воспитывать любовь к природе через музыку.

### Ход занятия:

Дети входят в зал под песню «Разноцветная осень» и встают около стульчиков.

Приветствие. «Добрый день!»(пропевают по трезвучию до мажора-вверх),(пропевают по трезвучию до мажора-вниз)

Дети встают возле стульчики.

М.Р.-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в осенний лес,но сначала вы должны отгадать загадку:

«Дождик с самого утра

Птицам в дальний путь пора

Громко ветер завывает

Это всё когда бывает?»(Осенью)

Давайте вспомним какая бывает осень?(Ответы детей)

М.Р.- и так, мы отправляемся в осенний лес.

### Выполняем упражнение «По дорожке»

По дорожке ,по дорожке

Скачем мы на правой ножке.(поскоки на правой ноге)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.(Поскоки на левой ноге)

Ни сутультесь грудь вперед!

По тропинке побежим(лёгкий бег на носках)

До лесочка добежим

До лесочка до лесочка и попрыгаем по кочкам (прыжки)

Сладко сладко потянулись

Руки вверх-всем улыбнулись!!!

Садятся на стульчики.

М.Р.-на листе бумаги можно осень нарисовать?

При помощи чего?

М.Р.-А можно ли при помощи музыки нарисовать осень?

Сейчас мы прослушаем произведение«Осенний вальс»

Беседа о прослушанном произведении.

Оказывается, что в нашей жизни есть две осени. Вы никогда не услышите, что есть две зимы, две весны, два лета. А вот две осени бывают всегда. Одна-радостная, пышно убранная, богатая урожаем и другая-в лоскутках опадающей листвы ,грустная с тихим плачем мелкого дождя .Поздняя осень – это надежда человека на то что, красота и тепло обязательно возвратятся.

МР-Какая сегодня погода мажорная или минорная?

Назовите главные признаки осени (Ветер,дождь)

Скажите, капли дождя какими инструментами можно изобразить?(Металафон ,треугольник ,бубенцы)

### **Распевка**

**Листик полетел, листик мой упал**

**Листики летают, землю укрывают.**

**Дети исполняют песню «Дождик» Парцхаладзе**

М.Р.-Когда с деревьев листья летят-что это? (Листопад)

Листопад это танец листьев, дети по подгруппам исполняют вальс листьев и дождя на ударных инструментах.

Угадать песню по вступлению

**Дети исполняют песню. »Осень в лесу«**

### **Пальчиковая гимнастика:**

1,2,3,4,5,

Будем листья собирать

Листья берёзы ,листья рябины,

Листики тополя ,листья осины.

Листики дуба мы соберём.

В садик осенний букет принесём.

### **Игра-«Листопад»**

(Выбираются дети – деревья, поднимают свои листья вверх дуб, рябина, клён.) Остальные дети с листьями в руках под первую часть музыки выполняют качание рук, изображая ветер, на вторую часть музыки бегут по залу и бросают листья вверх.

По окончании музыки поднимают листья и становятся каждый к своему дереву.

**Стих: На лесной опушке,**

Словно на картинке,

Собрались подружки -яркие рябинки.

Это наши девочки нарядились тоже

Стали на рябинок все они похожи.

**Хоровод «Рябинушка».**

**Итог занятий:**

**Музыкальный руководитель:**

Ну что ж, ребята вот и пришла пора прощаться с волшебным осенним лесом.

-узнали ли вы что-то новое сегодня?

-что больше всего вам понравилось?

-Кому расскажите про наше путешествие?

Под музыку «Разноцветная осень» дети выходят из зала.

## Музыкальное занятие в подготовительной группе

### "Осенние мотивы"

**Цель:** закрепить имеющиеся знания детей об осени, показать красоту осени через произведения искусства (классической музыки, картин художников, через песенное, музыкальное и игровое творчество).

#### **Программное содержание.**

1. Продолжать развивать культуру движений под музыку, умение перестраиваться по сигналу, совершенствовать пластику детей на основе осознанного восприятия музыки, способность двигаться соответственно характеру музыки, комбинировать различные движения. (Кружение, бег на носках, перестроение из большого круга в малый, движение из стойки на одном колене, легкий бег змейкой).

2. Совершенствовать голосовой аппарат, опираясь на диапазон, сохраняя индивидуальность типа детского голоса, воспитывать культуру пения в зависимости от образно-поэтического характера песни, продолжать развивать умение петь коллективно и по подгруппам.

Способствовать дальнейшему овладению приемами игры на ДМИ детей, создавать условия для инсценирования песен.

3. Воспитывать интерес к музыкально-художественному искусству, умение чувствовать выразительные особенности музыкальных и художественных образов. Воспитывать культуру поведения, поддерживать положительный эмоциональный настрой и доброжелательное отношение всех участников занятия.

#### **Ход занятия**

Дети под музыку с листочками в руках вбегают в зал исполняют танцевальные движения, перестроение из большого круга в малый, бег змейкой, движение с положения, стоя на одном колене, плавные взмахи попеременно руками. После окончания композиции листочки пробегая, отдают воспитателю. Встают в круг

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли в музыкальный зал давайте поздороваемся со всеми.

**Дети говорят громко:** Здравствуйте!

**Музыкальный руководитель:** Давайте вспомним музыкальное приветствие!

*Приветствие "Здравствуйте!"*

Дорогие ребята, сегодня наше занятие посвящено прекрасному явлению . а какому об этом послушайте загадку:

Шла волшебница по свету,  
В свой черед сменила лето!

Разукрасила цветы и деревья, и сады!  
Ну, скажите-ка ребятки, какая здесь отгадка?

*Дети дают ответ.*

Осень по тропинке шла, краски разные нашла.  
Разукрасила весь лес от дорожки до небес!

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а какая она бывает осень? Давайте кратко расскажем.

*Дети перечисляют (дождливая, разноцветная, урожайная, и т.д.)*

**Музыкальный руководитель:** Давайте поиграем в игру “Нарисуй осень”.

### **Двигательно-речевое упражнение “Нарисуй осень”.**

- Размешаем краску (круговые движения обеих рук).
- Лишнюю стряхнем (встряхивающие движения кистей рук).
- Нарисуем осень (движения рисования художника).
- Капли за окном (точечные движения обеих рук пальчиками).
- Радугу цветную (рисуют ладошкой полукруг).
- Речку голубую (волнообразные движения руки).
- Много красок осени, (разводит руки в стороны, показывая “много”).
- Выбирай любую (две руки вперед с поднятыми большими пальцами).

**Музыкальный руководитель:** Какая яркая картинка получилась!

А теперь мы представим себе на миг, что мы в лесу, и все мы прекрасные осенние деревья. Звучит музыка ветерка. Легкого, чуть-чуть ласково трогаящего листочки.

Ребята, вы слышите шум ветерка?

*Музыкальный руководитель исполняет музыкальный отрывок на различение динамических оттенков (тихое нежное звучание сменяется бурными аккордами другого музыкального отрывка).*

Ну что, ребята вы заметили, как быстро меняется погода осенью, Легкий ветерок сменился чем? (Ответы детей)

Вы заметили - я рада.

**Музыкальный руководитель:** А теперь мы вернулись в музыкальный зал и я приглашаю вас на стульчики. (Дети по одному садятся на стульчики)

*(дает установку на правильную осанку.)*

**Музыкальный руководитель:** Давайте поиграем с каплями дождинок. (На ниточках дыхательная гимнастика)

На капельку дует ветерок слабый и долгий. (Выполняют упражнение)

А теперь ветер дует, усиливаясь, сильнее. (Выдох глубокий)

*Молодцы вы справились с упражнением (капли убирают).*

*Говорить об осени мы еще будем, а сейчас давайте посмотрим на нее глазами фоторепортера, фотохудожника.*

Что изображено на картине ?

Какое время года?

Почему вы так думаете?

*Дети отвечают полными ответами, поднимая руку.*

Ребята, а почему осень называют волшебницей?

Красотой осени восхищались поэты и художники, и фоторепортеры конечно же композиторы.

Сегодня мы с вами прослушаем произведение замечательного русского композитора П.И. Чайковского (показ портрета) об осени называется она “Осенняя песня”

Слушаем внимательно, можно закрыть глаза, сесть поудобней послушать и подумать. А потом мы побеседуем немного.

### **Слушание музыки**

**Музыкальный руководитель:** Вы прослушали, а теперь ответьте какая музыка по характеру?

Какие чувства она у нас вызывает. Какой инструмент звучал? Какой изобразил осень композитор?

Я рада, что вам понравилось это произведение. Давайте еще раз повторим произведение называется “Осенняя песня” П.И. Чайковский.

**Музыкальный руководитель:** Мы с вами знаем об осени песни, а прежде чем петь, давайте распоемся. Стараемся петь чисто, четко проговаривая слоги, губы помогают исполнить песенку правильно.

“Дож-дик льет с утра о-пять, толь-ко мы и-дем гу-лять  
Ес-ли зон-ти-ки возмем!  
Не про-мок-нем под дождем! (Исполняется 2 раза)

*А теперь исполним “беззвучную песенку”.*

### **Артикуляционная гимнастика (беззвучная песенка)**

**Музыкальный руководитель:** Теперь я думаю, мы готовы спеть песенку об осени.

Я не буду говорить название песенки, вы внимательно слушаете вступление и подхватите песенку.

Напомните мне как мы поем (передавая характер песни, настроение, стараемся правильно вести мелодическую линию и четко пропевать слова).

### **Песня “Ах, какая осень!”. 3.Роот**

**Музыкальный руководитель:** Эту песенку мы уже хорошо знаем, как вы думаете ребята вам удалось передать характер песни? Петь слажено? Конечно, вы постарались.

**Музыкальный руководитель:** Прохлопаем песенку. Узнали, что это за песенка?

### **Песня “Озорное солнце в золотой рубашке”.**

Сейчас мы исполним эту песенку вместе с игрой на шумовых ударных инструментах  
Возьмите свои инструменты и приготовьтесь играть.

*Музыкальный руководитель кратко оценивает исполнение.*

**Музыкальный руководитель:** Ну что ж вы, конечно, все старались творчески, как вы задумали исполнить эту песенку.

**Музыкальный руководитель:** Ребятки, скажите какой главный подарок нам дарит осень кроме красоты природы?

**Дети:** Дарит щедрый урожай! А урожай раньше продавали на ярмарке. А еще за одной песенкой мы отправимся с вами на ярмарку. Какую песенку мы исполним?

**Дети:** “Где был Иванушка”?

**Песня “Где был Иванушка?”** (Исполнение по подгруппам)

**Музыкальный руководитель:** Веселая песня у нас получилась

**Воспитатель:** Ребята, а возвращаться с ярмарки мы будем через лес. А чтобы нам не было скучно идти, мы поиграем в игру.

**Игра называется “Найди свое дерево”**  
(аналогично - “Чей кружок быстрее соберется?”)

**Музыкальный руководитель:** Ну что ж ребята наше занятие заканчивается.

Что нового вы узнали, что вам показалось интересным, что понравилось, что запомнилось?

Я рада, что вам понравилось на занятии.



## Музыкальное занятие-

### «Прощайте, листочки» в ясельной группе.

**Цель.** Создание положительного, эмоционального настроения в группе.

#### РЕКЛАМА

**Задачи.** Развивать восприятие, память, творчество.

Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

Учить детей подпевать в песне отдельные фразы и повторяющиеся слова, слышать конец звучания музыки и отмечать движением.

Закрепить у детей представление об осени.

Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем.

Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их

#### **Ход занятия.**

Звучит фонограмма.

Муз.рук.- ввозит в группу машину, в ней сидят игрушки: мишка и зайка. Воспитатель обращает внимание детей на игрушки, здороваются с ними и говорит, что с ними хотел приехать ёжик, но его нигде нет, может он уже пришёл и спрятался. Предлагает поискать. Дети ходят по группе, ищут его и находят

-Посмотрите ,вот он ежик , спрятался под деревом! А какие здесь листочки красивые- жёлтые и красные!

У нас есть и картинки. Дети, покажите ёжику, где у нас картинки про осень.

*Дети подходят к мольберту с картинками, рассматривают.*

-Видишь, ёжик, на картинках нарисована осень, много жёлтых, красных листочков, они летят, падают на землю.

*Что за диво? Что за диво?*

*Стало всё кругом красиво!*

*Листья яркие летят,*

*На земле везде лежат.*

Ребята, споём нашим игрушкам песенку про осень

## **Песня « Осень»**

( Дети подпевают повторяющиеся слова и слоги, выполняют движения соответственно словам песни).

Осень, осень к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

Кап, кап, кап, кап, кап,

Дождь и ветер принесла.

Пожелтел зелёный сад,

Листья кружатся, летят.

Листья кружатся летят.

Песни птичек не слышны,

Подождём их до весны.

Чик- чирик, чик-чирик

Подождём их до весны.

**Музыкальный руководитель:** Ёжик, а ты хочешь послушать, как капельки пляшут? Мы с ребятами тебе поиграем на металлофонах и треугольниках.

### **Игра на инструментах**

*Дети подходят к инструментам и играют.*

**Музыкальный руководитель:** Вот какой сильный дождик льёт, а нам он нестрашен, потому что мы наденем сапожки и возьмём зонтик.

**Музыкально- ритмическое упражнение «Дождик» Е.Макшанцевой.**

Дождик, дождик на дорожке,

Он намочит наши ножки,

Нужно ножки поднимать,

Через лужицы скакать.

Так, вот так, так, вот так!

Через лужицы скакать.

Мы наденем все сапожки,

И сухими станут ножки.

Можно ног не поднимать

И по лужицам скакать.

Так, вот так, та, вот так!

И по лужицам шагать!

Дождик, дождик припустил,

Всех ребяток намочил!

Ну, скорее поспешим

Зонт откроем, убежим!

От дождя мы убежим!

*Дети убегают под зонтик.*

**Музыкальный руководитель:** Дождик капал и устал,

Дождик капать перестал.

Ну а мы пойдём гулять,

Будем весело плясать.

Покажем нашим игрушкам наш весёлый танец «Гапочок»

### **Пляска «Гапочок»**

#### **Игра с листочками**

*Музыкальный руководитель берёт листочки, произносит слова*

Листья кружатся, летят

*подбрасывает их вверх, дети собирают. Игра повторяется 2-3 раза.*

#### **Танец с листочками.**

-Ёжик, зайка и мишка, наши ребята любят играть в прятки, отвернитесь, они сейчас спрячутся.

#### **Игра «Прятки»**

*Под весёлую музыку дети бегают по группе с листочками, по окончании звучания музыки, приседают и прячутся за листочки.*

*Педагоги берут игрушки и ищут детей.*

Где, где наши дети, где наши дети (повторяют 2-3 раза)

**Дети встают и говорят:** «Вот наши дети»

*Убегают, воспитатель догоняет*

После игры кладут листочки ёжику в корзинку, листочки и игрушки в машину, прощаются с животными, педагог увозит машину.

