

Понедельник 12.10.2020
Окружающий мир
Конспект занятия в подготовительной группе
на тему: «Осень золотая».

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках **осени и осенних явлениях**.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить **детей называть приметы осени**, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
2. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.
3. Формировать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения.
4. Познакомить детей с приметами осени, с композитором П.И.Чайковским.

Развивающие:

1. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
2. Развивать чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
2. Прививать чувство единения с природой.

Предварительная работа.

- Наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой.
- Заучивание стихов об **осени**.
- Рассматривание пейзажных картин художников.
- Составление гербария из **осенних листьев и др.**

Оснащение: мультимедийный проектор, листья **осенние**, ваза сделанная руками **детей** из природного материала и семян

Возрастная категория: 6-7лет.

Ход занятия

- Добрый день! Сядьте по удобнее: спинки прямые, ноги вместе, руки на колени. Мы отправляемся в путешествие.

- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что необычного вы увидели в нашей **группе**?

- Да наша **группа украшена листьями**. А где мы взяли эти листья?

Утром мы во двор идём, листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят и летят... летят... летят...

Пролетают паутинки, с паучками в серединке,

И высоко от земли пролетают журавли.

Всё летит! Должно быть, это улетает наше лето.

- А лето, это что?

- Да конечно – это время года.

- А какие времена года вы знаете?

- А если у нас улетело, прошло лето, то какое время года наступило?

А как мы узнаем, что наступила **осень**? (*Ответы детей*)

- Да, конечно мы увидим изменения в природе.

Мы украсили нашу **группу листочками**, потому, что на улице **осень и наше занятие об осени и называется**. «Осень золотая».

Ребята, а сейчас я хочу узнать у вас знаете ли вы, какая погода бывает **осенью**.

Игра "Погода **осенью**"

- Дети, а какая бывает погода **осенью**:

Когда идет дождь - дождливая.

Когда дует ветер - ветреная

Холодно - холодная

Пасмурно - пасмурная

Сыро - сырая

Хмуро - хмурая

Ясно - ясная

Воспитатель: Отлично. Вы правильно говорите, о погоде. Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно.

Игра: «*Осенью*». (с мячом)

Ребята, я предлагаю вам игру с мячом, которая называется «*Осенью*».

- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам **осенний лист**.

Листья **осенью** (что делают) — Листья **осенью** желтеют, опадают и т. д.

Дождь **осенью** — Дождь **осенью** моросит, идет и т. д.

Урожай **осенью** — Урожай **осенью** убирают.

Птицы **осенью** — Птицы **осенью** улетают.

Деревья **осенью** — Деревья **осенью** роняют листья.

Звери **осенью** — Звери **осенью** готовятся к зиме, меняют шубки.

- Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь мы будем играть с нашими листочками.

Физминутка: «*Осенние листочки*».

Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы, листики **осенние**, на веточках сидел, ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

(Дети имитируют действия «*листочков*» в соответствии с текстом **стихотворения**: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся).

- Молодцы! А теперь давайте соберём наши красивые листочки в букет и поставим в нашу вазу, которую мы сделали из семян и ракушек.

Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите месяцы **осени**.

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали месяцы.

Ребята, давным - давно люди стали примечать, что всё в природе происходит не зря, а о чём то нас предупреждает и что то значит. И это всё стали называть приметам.

Например, если птицы низко летают, значит будет дождь.

Послушайте, я расскажу вам о приметах **осени**.

Приметы осени

Осень подойдет **неслышно**, тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни, на дорогу упадет.

Это первая примета, что от нас уходит лето.

А вторая куст малины, в нитях белой паутины.

Чуть короче станет день, потемнеют облака,

Словно их накроет тень, станет пасмурной река -

Третья верная примета: **осень** бродит близко где-то

Ранним утром на поляны, лягут белые туманы.

А потом уж жди, не жди пойдут сильные дожди.

Значит, наступила **осень**.

– Какие приметы **осени** перечислены в стихотворении?

– А какой сегодня день? (*Ясный, солнечный, ветреный*)

Воспитатель: Умницы. Я предлагаю вам посмотреть фильм.

Презентация: «*Осень золотая*»

С давних времен люди складывали стихи, песни, пишут музыку.

Ребята, а как называют людей, которые пишут стихи, . рисуют картины... музыку?

Не знаете? Тогда слушайте. Стихи пишут – поэты. Картины рисуют художники, а музыку – композиторы.

Слайды (*портрет П. И. Чайковского и картины русских художников*)

Сегодня, я хочу познакомить вас с композитором П. И. Чайковский. (*портрет*).

Он создал музыкальный альбом о каждом времени года, который так и называется «*Времена года*». А, как вы думаете, сколько произведений в этом альбоме? Да, 12. А сколько произведений об **осени**? Да три. А как вы считаете, как они называются?

Сентябрь, Октябрь и Ноябрь. А сейчас у нас какой **осенний месяц**.

Правильно – октябрь.

И я вам предлагаю посмотреть картины русских художников под музыку П. И.

Чайковского, которая называется Октябрь «*Осенняя песня*» .

Слушание произведения П. И. Чайковского «*Осенняя песня*».

-Какие ощущения у вас возникли, когда вы слушали музыку? Как называется произведение? Кто его написал? (*Ответы детей*).

Сюрпризный момент.

- Из ваших ответов, я поняла, что **осень вам нравится**.

Воспитатель: - Да, **осень бывает прекрасна**. (*Стук в дверь, заходит Осень*)

- Здравствуй, **Осень золотая!**

Осень: Здравствуйте, мои друзья! Веселья вам и радости!

Все кругом я нарядила, тёмный лес **озолотила!**

Стало в нем светло, как днем, Листья там горят огнём!

Осень: Ребята, а вы знаете игру: «*Осень спросим*».

Давайте поиграем.

Дети: - Здравствуй **осень**, здравствуй **осень!** Хорошо, что ты пришла.

- У тебя мы **осень спросим**: Что в подарок принесла?

Осень: - Принесла, я вам муки

Дети: - Значит будут пирожки.

Осень: - Принесла, я гречки.

Дети: - Каша будет в печке.

Осень: - Принесла вам овощей.

Дети: - И для каши и для щей.

Осень: Яблоки и мёд.

Дети: - На варенье и компот. Ты и яблок, ты и мёду нам в подарок принесла.

- А хорошую погоду нам в подарок припасла?

Осень: - Дождику вы рады?

Дети: Не хотим - не надо.

Воспитатель: А ребята знают стихи про тебя. Ты наверное устала, сядь, отдохни и послушай стихотворения.

Ребёнок: 1-й: **Осень**, твой красив убор!

Золотой на нем узор.

Сарафан с цветной каймой,

Разноцветной бахромой.

2-й: Разукрашен листьями

И рябины кистями

А из ягод алых

Бусы, как кораллы!

3-й: **Осенью бывают ясные деньки,**

Листики порхают, словно мотыльки.

4-й: Нити паутинки на кустах блестят,

Льется на тропинку жёлтый листопад.

Если день прозрачный, ясный

Осень, осень – ты прекрасна!

Осень: Какие вы ребята молодцы! Мне у вас очень понравилось, но мне пора в лес.

У меня ещё много дел в лесу. Обещаю всем вам я, что чудесные подарки ожидают вас, друзья! Спелых яблок вам даю и за все благодарю!

Воспитатель: Спасибо! До свидания **Осень**.

5. Заключительная часть

Наше **занятие** **подходить к концу**. Давайте вспомним, как называется наше **занятие**.

Что нового вы узнали сегодня на **занятии**? С каким композитором познакомились?

Какое произведение слушали? Что вам понравилось больше всего?

Вот и закончилось наше **занятие**. Но мы ещё не раз будем возвращаться к временам год.

Будем наблюдать изменения в природе на экскурсиях. Будем слушать музыку П. И.

Чайковского из альбома «*Времена года*», рисовать картины.

Ой, ребята, а я ведь забыла про гостинцы от **Осени**! Да как много, на всех хватит. (*Раздаёт яблоки детям*)

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Осенний пейзаж»

Цель: Формирование у детей эстетических представлений об особенностях составления композиции осеннего пейзажа

Задачи: Учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью, ветки разной длины. Закреплять навыки рисования листвы приёмом вертикального мазка (*способ примакивания*). Знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего пейзажа;

Развивать мелкую моторику, творческие способности, мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение;

Воспитывать положительное отношение к природе.

Материалы к занятию: листы А4 для детей, кисть тонкая, широкая кисть, салфетки, вода, акварель.

Методические приемы:

- показ и объяснение воспитателя, - музыкальное сопровождение, вопросы к детям, - напоминание о технике **рисования**, - наблюдение за работой детей, советы, - слушание музыки П. Чайковского, - рассматривание работ детей, - анализ работ детьми и воспитателем.

Ход НОД:

1. Вводная часть. Организационный момент. Художественное слово.

Художница-Осень рисует пейзаж,
Берёт в свои руки простой карандаш,
Наносит им плавно дожди и ветра,
И жар от горящего чуда костра.
Сентябрь с ней в паре рисует картину,
Кладёт ей грибы и орехи в корзину,
Листвой устилает поля и луга,
И птиц всех сгоняет на те берега.
Художница-Осень закончив наброски,
Представила будто она - Айвазовский,
И свой карандаш обменяла на кисть,
Чтоб сочные краски как море лились.

- Ребята, что рисует в этом стихотворении Художница-Осень?

- Что такое пейзаж?

- Кто рисует пейзажи? (*художники-пейзажисты*)

Д/У «Найди пейзаж»

- Ребята, посмотрите, сколько картинок, скажите на каких изображен пейзаж?

- Скажите, ребята, какое время года изображено на картинках? (*осень*).

- Как вы догадались?

- Каких красок больше?

- Давайте рассмотрим картинки. Что вы можете сказать о том как художник расположил на своем рисунке те или иные элементы пейзажа? Скажите почему здесь деревья большие, а здесь маленькие?

- А чем они ещё отличаются (четкая прорисовка веток, листьев, а в дали одним пятном, деревья нарисованные вблизи рисуются внизу листа, а вот деревья вдали рисуются выше и меньше размером).

- Ребята, а вам нравится осень? Чем?

- Мне, например, нравится ходить по опавшим листьям, как по золотому ковру. Как будто добрый волшебник раскрасил всё вокруг яркими красками.

- Ребята, скоро закончится осень и наступит, какое время года? А как нам сохранить красоту осенней природы? Что мы можем сделать, чтобы наша работа напоминала об осени? Вы не хотите побыть немного волшебниками и нарисовать осенний пейзаж. Согласны? Тогда отправляемся в творческую мастерскую.

Прежде чем приступить к рисованию нужно подготовить наши пальчики, кто проведет пальчиковую гимнастику.

Объяснение приемов выполнения работы.

Для начала нам нужно определить линию горизонта. Для чего это нужно, что мы отделяем этой линией? (*разграничиваем где будет небо, а где земля*) (это та воображаемая линия, где кажется, что земля соединяется с небом (прорисовывает). Для этого мы берем кисточку и проводим линию. Теперь мы с вами рисуем небо, небо готово. Далее тонируем нижнюю часть листа, изобразим траву, берем желтую краску, затем зеленую, можно добавить коричневую краску.

Для того, чтобы нарисовать дальний план, нам понадобится широкая кисточка и два, три цвета. Наберем одновременно их на кисть, немножко желтого, немножко зеленого и чуть-чуть синего и методом примакивания, по линии горизонта, движемся с вами кисточкой, то вверх, то вниз. Чтобы лес получился как настоящий мы немножечко, влажной салфеткой протрем по нижней полоске леса. Дальний план готов. Можно добавить деревья на среднем плане. Здесь они будут чуть поменьше, чем деревья на переднем плане.

Самостоятельная работа детей.

Дети приступают к работе.

(музыкальное сопровождение процесса **рисования П. И.**

Чайковский *«Осенняя песня»* из цикла *«Времена года»*.)

Заключительная часть. Анализ работ.

Теперь, ребята, давайте рассмотрим ваши работы.

- Посмотрите, у кого самая яркая осень получилась? Самое темное, хмурое небо? Самый пасмурный пейзаж? Кто нарисовал много деревьев? Кто нарисовал самое красивое дерево?

- Получилось передать образ осеннего пейзажа?

- Что мы сделаем с нашими работами? (*оформим выставку*)

- Как назовем выставку?

- Спасибо вам ребята за работу, мне было с вами очень интересно.

**Вторник
13.10.2020**

**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в
подготовительной группе**

Тема: «Порядковый счёт»

Цели:

- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;
- продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости, умение определять фигуру по карточке;
- тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе;
- развивать наблюдательность и память, мелкую моторику.

Демонстрационный материал:

Карточки с изображением листьев (от 1 до 10), муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением (пять яблок, три помидора, одна тучка, шесть грибов, два перца, семь тыкв, восемь груш, четыре зонта). Изображение дерева, кленовые листья с заданиями. Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»

Раздаточный материал:

Цветные карандаши, карточки с заданиями.

Ход занятия

Организационный момент

I. Сегодня у нас необычное занятие. К нам пришла гостья, а как ее зовут, вы узнаете, если внимательно послушаете меня.

Листья опадают,

Моросят дожди,

Травы увядают,

Лето позади.

Мокрая погода,

Всё серо вокруг.

Какое время года -

Отгадай, мой друг. (Осень)

- Ребята, кто к нам в гости заглянул? (осень).
- А какие приметы осени вы слышали в загадке?
- А какие осенние месяцы вы знаете?
- Сколько осенних месяцев?
- Какой месяц первый?
- Какой последний?
- Какой месяц второй?
- А сейчас какой месяц?
- Какой он по счету?
- Как назывался предыдущий месяц?

Молодцы!

II. Посмотрите на доску, что вы видите? (Дерево). Это не просто дерево, а дерево с заданиями.

Посмотрите, какое оно красивое.

- Что вы видите на дереве? (листья).

- А что происходит с листьями осенью? (желтеют, краснеют, опадают).

Раз дерево не простое, значит и листья не простые. На каждом листочке осень приготовила вам задания.

- Давайте посчитаем листочки на дереве и узнаем, сколько заданий нам осень приготовила.

Счет от 1 до 10, от 10 до 1.

Подул ветер и сорвал листочек.

1. На листочке задание осени «Порядковый счёт»

Вдоль доски воспитатель расставляет 10 карточек и спрашивает:

- Сколько всего карточек?

- Сколько листочков нарисовано на первой (3, 5, 7 и т.д.) карточке?

- На которой по счёту карточке 2 (4, 5, 7) листочков?

- Сколько листочков на карточке, расположенной между второй и четвёртой (седьмой и девятой) карточками? И т.д.

Молодцы!

2. Снова ветерок подул и сорвал листочек. А осень приготовила игру «Кто на каком месте»

У детей стаканчики с карандашами. Воспитатель предлагает детям вынуть карандаши из стаканчика и положить их в ряд так, чтобы первым был жёлтый, вторым – коричневый, третий – красным и т.д.

- Который по счёту жёлтый (зелёный, красный) карандаш?

- Какого цвета пятый (седьмой) карандаш?

- Какой карандаш лежит перед жёлтым карандашом?

- Какой за жёлтым?

Задание. Поменять местами коричневый и синий карандаш или положить коричневый карандаш между третьим и четвёртым.

Каждый раз выяснять, на котором по счёту месте оказались эти карандаши.

Молодцы!

3. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень просит вас поиграть в игру «Что изменилось».

Ребята расскажите что нам осень каждый год дарит. (урожаем овощей и фруктов). А давайте посмотрим, что нам осень принесла.

Воспитатель выкладывает содержимое корзины на стол и спрашивает:

- Сколько всего нам осень принесла овощей.

- А сколько фруктов она нам принесла.

- А сколько всего овощей и фруктов у нас на столе.

- А теперь давайте скажем, что за чем стоит.

- Что стоит первым, вторым и т.д.

А теперь я проверю, какие вы внимательные.

Я буду убирать или менять местами овощи и фрукты, а вы скажите
- чего не стало.

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает один фрукт или меняет их местами. Дети открывают глаза и отвечают, что изменилось.

4. Ветерок наш долго дул и устал немного, давайте поможем ветерку и подуем на листочки, чтобы узнать какое задание нам ещё осень приготовила. Дети дуют на листочки. **Игра «Посчитаем».**

Ребята вам осень приготовила карточки с заданиями. Нужно взять по одной карточке посчитать картинки и ответить мне, сколько предметов у вас на карточке.

Воспитатель предлагает детям посчитать:

- пять яблок
- три помидора
- одна тучка
- семь грибов
- два перца
- шесть тыкв
- восемь груш
- четыре зонта
- четыре огурца
- пять баклажанов

5. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает поиграть с ней и немного отдохнуть.

Физкультминутка «Дождик».

К нам на длинной тонкой ножке *(прыжки на правой ноге, руки на поясе)*

Скачет дождик по дорожке *(прыжки на левой ноге, руки на поясе)*

В лужице смотри, смотри *(присели, встали руки вверху развели, присели)*

Он пускает пузыри *(«рисуют» руками круги)*

Мокрый серый воробей *(прыжки на двух ногах)*

Сушит крылышки скорей *(руки вдоль туловища, потряхивание кистями рук)*

6. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает нам поиграть в игру «Обведи по контуру»

На столах лежат карточки с изображением различных осенних предметов.

Воспитатель даёт задание:

- Жёлтым цветом обведите по контуру четвёртый предмет.
- Оранжевым цветом обведите последний предмет.
- Красным цветом обведите предмет, который находится между первым и третьим.
- Коричневым цветом обведите предмет, который находится посередине.
- Зелёным цветом обведите предмет, который стоит перед вторым.

7. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает поиграть с пальчиками. **"Собираем листочки"**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)
Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)
Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)
Листья рябины
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём,
Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

8. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает поиграть в игру «**Расскажи, куда положил**»

На столах лежат карточки-схемы, какую фигуру нужно выбрать. Воспитатель предлагает детям взять карточки и найти нужную фигуру.

Дальше воспитатель предлагает положить фигуру на поле.

- Положи фигуру в правый верхний угол. И т.д.

Далее воспитатель спрашивает:

- Какую фигуру и куда ты положил (*Я положил красную, большую, квадратную фигуру в правый верхний угол*)

Молодцы ребята.

9. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень предлагает нам поиграть в игру «**Отгадай задачки**»

1. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)

2. На груше выросло пять яблок, а на ёлке - только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)

3. Наступила долгожданная осень. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы. Сколько деревьев зацвело? (Осенью деревья не цветут).

10. Снова ветерок подул и сорвал листочек. Осень дарит вам подарки. А чтобы узнать, что нам осень подарит нам нужно выполнить последнее задание. «**Графический диктант**» (**Листок**)

Вот и все задания осени мы с вами сделали. Понравилось вам их выполнять.

Конспект по развитию речи в подготовительной группе на тему: «Осень»

Задачи:

Развивать связную речь. Расширять словарный запас по теме «Осень», название признаков предметов, активизация словаря. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени.

Материал для занятия: конверты с картинками, куб с изображениями, листья с различных деревьев.

Ход образовательной деятельности.

Дети садятся на ковер в круг.

Воспитатель:

Ребята, назовите какие времена года вы знаете. (Зима, весна, лето, осень)

Отгадайте загадку, о каком времени года в ней говорится:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью)

- А какие осенние месяцы вы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Послушай те поговорку про осень, и подумайте, как вы понимаете значение этой поговорки:

От осени к лету назад поворота нету. (времена года идут в определенной последовательности)

Молодцы!

- А какие приметы осени вы знаете? (Желтеют и опадают листья, чаще идут дожди, птицы улетают, становится холоднее)

- Какого цвета листья бывают осенью? (золотые, багряные, красные, оранжевые)

- Осенью часто идут дожди, какие они бывают? (холодные, морозящие, грибные, ливни)

- Что происходит с днем и ночью? (дни становятся короче, а ночи длиннее)

- Чем занимаются люди осенью? (собирают урожай).

Вот мы и вспомнили все приметы осени.

А сейчас послушайте стихотворение, слушайте внимательно, потом нужно будет ответить на вопросы. Напоминаю, что на вопросы мы отвечаем полным ответом.

Осень длинной тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, желтый, золотой,

Как хорош ты, лист резной!

А ветер щеки толстые надул, надул, надул,

И на деревья пестрые подул, подул, подул.

Красный, желтый, золотой.

Облетел весь лес цветной!

Как обидно. как обидно.

Листьев нет, лишь ветки видно.

- О чем это стихотворение? (это стихотворение о Осени)
- Чем Осень перекрашивает листья? (Длинной тонкой кистью)
- В какие цвета покрасила Осень листья? (красный, желтый, золотой)
- Кто подул на деревья? (на деревья подул ветер)
- О каком осеннем явлении идет речь в этом стихотворении? (В этом стихотворении речь идет о листопаде)

Правильно, а какие два слова спрятались в слове листопад? (Листья и падают)

Давайте с вами поиграем с листочками, устроим свой листопад.

«Листопад»

Листопад, листопад! (взмахи руками)

Листья кружатся, летят. (покружились)

Мы за ними побежали, (бег на месте)

Но никак их не догнали (пожали плечами)

В парке будем мы гулять,

В букет листья собирать. (Ходим и собираем листья по ковру)

Молодцы, садитесь на ковер.

Мы с вами собрали много листочков. Они такие красивые и разные.

Давайте отгадаем с каких деревьев они упали.

Я буду показывать лист, а вы называть с какого дерева он упал.

- С какого дерева этот лист? (с березы)
- Значит он какой? (березовый)
- С какого дерева этот лист? (с дуба)
- Значит он какой? (дубовый)
- С какого дерева этот лист? (с клена)
- Значит он какой? (кленовый)
- С какого дерева этот лист? (рябины)
- Значит он какой? (рябиновый)
- С какого дерева этот лист? (с осины)
- Значит он какой? (осиновый)

Молодцы.

Мы знаем, что осенью природа вокруг меняется. Давайте поиграем в игру.

Но для этого нам надо сесть друг на против друга.

(Куб. На каждой грани изображение: трава, небо, дождь, листья, ветер, елка.)

Мы будем бросать куб друг другу, и отвечать на вопросы по картинке, которая попала; только ответы должны быть полные и не должны повторяться.

- Какая стала трава? (трава стала желтая, сухая)
- Какое стало небо? (небо стало хмурое, серое)
- Какой стал дождь? (дождь стал частый, холодный, морозящий)
- Какие стали листья? (листья стали разноцветные)
- Какой стал ветер? (ветер стал холодный, порывистый, резкий)

- Что произошло с елкой? (елка осталась зеленой)

Молодцы!

Садимся за столы, у каждого на столе лежит конверт. Ваша задача со своим соседом по парте собрать картинку.

- Что у вас получилось «Скажи ласково»

Дождь — дождик

трава — травушка, травка

солнце — солнышко

туча — тучка, тученька

лес — лесок, лесочек

лист — листик, листочек

ветка — веточка

ветер — ветерок, ветерочек.

дерево - деревце

Молодцы.

А теперь придумайте предложение по картинке, которая у вас получилась, только предложения повторяться не должны.

Например: Белка.

Белка осенью делает запасы. Или Белка осенью меняет шерстку.

(Выслушиваются ответы детей)

Молодцы.

Среда
14.10.2020

Конспект по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе

«Осень в гостях у ребят»

Цель: Продолжать развивать математические представления, систематизировать знания детей об осени.

Обучающие задачи:

- Закрепить умение детей пользоваться счетом в пределах 10; выстраивать числовой ряд;
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- Закрепить временные понятия: знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям;
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль;
- Оценивать самого себя.

Демонстрационный материал: вырезанные из картона осенние листья с цифрами, магнитная доска, дерево с листочками (с заданиями), числовой ряд от 1 до 10, мяч.

Раздаточный материал: Математические наборы, танграммы, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия

Организационный момент.

Сегодня у нас необычное занятие. К нам пришла гостя, а как ее зовут вы узнаете, если внимательно послушаете меня.

Воспитатель загадывает загадку:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают,

Что за время года? – спросим,

Нам ответят : «Это...» (Осень)

Ребята, о каком времени года говорится в загадке?

1. Воспитатель: Посмотрите на доску, здесь выросло дерево. Это не просто дерево, а дерево с заданиями.

Посмотрите, какое оно красивое.

- Что вы видите на дереве? (листья).
- А что происходит с листьями осенью? (желтеют).
- А подует осенний ветер и листья с деревьев срывает.

А дерево не простое, значит и листья не простые. На каждом листочке осень приготовила вам задания.

- Давайте посчитаем листочки на дереве.

Счет от 1 до 10, от 10 до 1.

Подул ветер и сорвал листочек.

1. 1. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».

На доске вывешены картинки с изображением времен года. Воспитатель читает детям отрывки из стихотворений и предлагает отгадать, о каком времени года идет речь, и найти соответствующие иллюстрации.

Прилетели к нам метели,

Залепили снегом щели.

На окне стоит мороз,

Льдинкой росписи нанес.

(Зима)

Полюбуйся,

Весна наступает,

Журавли караваном летят,

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят.

И.Никитин. Весна

Воспитатель уточняет у детей, какую иллюстрацию они поставили сначала, а какую потом.

Лето, лето к нам пришло,
Стало сухо и тепло!
По дорожке прямиком,
Ходят ножки босиком.

В.Берестов. Лето

Воспитатель спрашивает у детей, после какого времени года наступает лето и где должна располагаться соответствующая иллюстрация.

Осень золото роняет,
Холод пташек угоняет...
До свиданья, лес и луг,
Мы летим на теплый юг.

О.Иваненко. Осень

2. «Математическая разминка»

- Сколько месяцев в году?
- Какие осенние месяца вы знаете?
- Какой месяц сейчас?
- Какой месяц был перед октябрём?
- Какой месяц наступит после октября?

3 Воспитатель: Ребята! Посмотрите, какой красивый букет осенних листьев нам подарила осень. Осенью часто бывает листопад. Вот и у нас на ковре разбросаны осенние листья. На каждом листике стоит цифра. Я слышу, как цифры спорят между собой. Каждая думает, что она первая. Давайте наведем порядок и расставим цифры от 1 до 10. Воспитатель раздает детям листочки, дети выстраиваются по порядку от 1 до 10.

4 Воспитатель: На листочке задание осени «Назови число».

Передаем – мяч. Тот, кто поймает должен быстро назвать число больше или меньше на 1.

- Назвать последующее число 5, 4, 9, 6...
- Назвать предыдущее число 8, 2, 3, 7...
- Назвать соседей числа 5, 3, 4, 8...

Молодцы!

5. Воспитатель :

А осень приготовила игру «Молчанка». Играть будут те, кто правильно выложит из конвертов свой цифровой ряд от 1 до 10.

- Покажите цифру, обозначающую сколько ножек у стола? (4).

- Сколько рожек у коровы? (2).
- Сколько ушек у собаки? (2).
- Сколько хвостов у 5 слонов? (5).
- Сколько пальцев на двух руках? (10).
- Сколько дней в неделе? (7).
- Сколько огоньков у светофора? (3).
- Сколько месяцев осенних? (3).

Молодцы! Убрали цифры в конверты и положили на край стола

6. Воспитатель: Осень предлагает поиграть с ней.

Физкультминутка «Ветер».

Ветер дует нам в лицо. (ладошками машут в лицо)

Закачалось деревцо. (махи вытянутыми руками)

Ветерок все тише, тише. (руками показывают как утихает ветер, приседают)

Деревцо все выше, выше. (поднимаются на носочки)

Молодцы!

7. Воспитатель: Осень предлагает нам задачки на сообразительность.

1. Ты да я, да мы с тобой.

Сколько нас всего? (2).

2. Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил 3 легковые машины.
Сколько всего машин ехало в поселок? (1 самосвал).

3. Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (0).

4. Ветер осенью летал,

Ветер листики считал:

Красный лист и желтый лист.

Липы лист и клена лист.

Хорошо ли ты считал?

Сколько листьев сосчитал?

5. Семь гусей пустились в путь,

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте, дети, сами.

6. Я нашла в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит.

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка.

Молодцы!

8. Воспитатель: Ребята, вы отлично справились с заданием. Кленовые листочки подготовили для нас еще несколько заданий.

Дидактическая игра «Танграм». Воспитатель предлагает детям достать из конвертов фигуры для игры «Танграм» и спрашивает: «Как называются фигуры? Как еще их можно назвать одним словом? Что есть у этих фигур? (*Стороны, углы, вершины.*) А теперь давайте соберем из геометрических фигур лису. (Показывает образец.) Из каких многоугольников вы составили лису?»

9. Воспитатель: Осень приготовила вам загадку: Этот предмет осенью очень нужен всем, но чтобы узнать что это за предмет, нужно выполнить задание. Графический диктант – зонтик.

- Молодцы! И с этим заданием справились..

10. Воспитатель: остался последний листочек. Игра «Живая неделя».

Воспитатель вызывает к доске семь детей и предлагает им взять карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7). Дети под музыку по заданию ведущего выполняют различные движения. По ее окончании они выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке нарисован один круг (понедельник), вторым – у которого на карточке два круга (вторник) и т. д. Проверка осуществляется путем переключки с называнием дней недели.

Итог.

А теперь сели красиво. Посмотрите на наше деревце, все листочки облетели с дерева. Значит, мы выполнили все задания нашей гостьи. А наше занятие подходит к концу.

- Ребята, кто был у нас в гостях? (осень)- Какие задания вам понравились?

Конспект занятия по развитию речи

в подготовительной группе

на тему:

«Осень в стихах и картинках».

Задачи. Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Оборудование: письмо, мячик, картинки "Ранняя осень", "Поздняя осень", шкатулка.

ХОД.

1. Организационный момент.

- Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима.

(Осень. Открывается дверь и выглядывает мордочка зайца. Он приносит письмо.)

- Посмотрим от кого же это письмо? Детский сад №4 детям подготовительной группы. Обратный адрес: Заячья поляна пригородного леса.

Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы говорили что рано.

Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Мы не можем понять, кончается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам через ваш город. Подскажите, когда она будет в лесу.

Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.

- Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие в осень и сможем помочь зайчикам принять правильное решение. Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое? (дождь, снег, туман). Дети, а как можно узнать какая будет погода? (посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру).

2. Игра "Погода осенью"

У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

- Дети, а какая бывает погода осенью:

Когда идет дождь - дождливая.

Когда дует ветер - ветреная

Холодно - холодная

Пасмурно - пасмурная

Сыро - сырая

Хмуро - хмурая

Ясно - ясная

- Отлично. Вы правильно говорите, о погоде. Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно.

3. А как вы думаете, вся осень бывает одинаковая? Какие периоды осени вы знаете? (Ранняя, поздняя)

- Вы видите несколько картин с изображением осени. Покажите, какая на них изображена осень. (Дети показывают и называют)

- Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите месяцы осени. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

- Молодцы! Вы правильно назвали месяцы. А что происходит с природой осенью?

(Погода теплая, на деревьях разноцветные листочки, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, идет теплый и морозящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда, созревают желуди, орехи, поспевают клюква.)

(Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы буреют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко.)

(Листья все облетели и почернели, сосны и ели стоят зеленые, травы побурели, небо в свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз лед на лужах, земля промерзла, ветки деревьев звенят и покрываются инеем.)

4. - Молодцы вы точно назвали осенние месяцы и рассказали об изменениях в природе. Да, осень бывает прекрасна. С давних времен люди складывали стихи, песни, сочинили загадки и пословицы. Послушайте, я расскажу вам о приметах осени.

Приметы осени

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни,

На дорогу упадет.

Это первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая куст малины,

В нитях белой паутины.

Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их накроет тень,

Станет пасмурной река -

Третья верная примета:

Осень бродит близко где-то

Ранним утром на поляны,

Лягут белые туманы.

А потом уж жди, не жди

Морозящие дожди

5. Игра «Копилка».

- Значит, наступила осень. У нас в детском саду есть копилка народных мудростей, дети складывают в нее пословицы и приметы времен года. А вы хотите положить туда свои знания? (Да).

В круг ребята становитесь,

Крепче за руки держитесь.

Я шкатулочку возьму,

И приметы соберу.

Открывает крышку, а дети называют приметы и пословицы.

Пословицы

Коли ясно, то и осень прекрасна.

Осень идет, и дождь за собой ведет.

Красна весна цветами, а осень пирогами.

От осени к лету, поворота нету.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Грибок в кузовок - зимой будет пирожок.

Приметы

Осенью паутина на ясную погоду.

Гром в сентябре - теплая осень.

Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.

Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.

Когда гусь улетает, снег выпадает.

- Дети, вы замечательно все говорили, наша шкатулочка пополнилась вашими мудростями. Мне понравились ответы, вы назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.

(Дети садятся на стульчики)

- А сейчас я хочу знать, кто из вас знает стихотворения об осени.

Дети читают стихотворения.

Логопед может оказывать помощь или читать новые стихотворения.

6. Физкультминутка "Листочки".

Дует ветер, дует, задувает

(махи руками на себя)

Желтые листочки с дерева срывает

(кружатся на месте)

И летят листочки,

Кружат по дорожке

(на цыпочках проходят круг)

Падают листочки прямо к нам под ножки.

(повернувшись вокруг себя на месте, приседают).

- Из ваших ответов, я поняла, что осень вам нравится, а какие красивые слова вы могли бы сказать про осень.

7. Игра «Осенние слова».

(Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая.)

- Вот подошло наше путешествие к концу.

8. Итог.

- Дети, подумайте и скажите, что мы напишем зайцам.

(Осень наступила. Уже выпадает снег по ночам. Пора менять шубки на белые, а то лиса или волк заметят. Деревья голые, травка пожелала, исчезли насекомые жуки, червяки, улетели птицы на юг.)

- Я рада, что вы сами нашли убедительные доказательства, что осень прошла через наш город и направилась в лес. Сегодня после прогулки мы напишем зайцам ответ.

Четверг

15.10.2020

**Конспект
образовательной деятельности
по развитию речи с обучением грамоте в подготовительной группе.
на тему: «Осень»**

Цель: выявить уровень овладения детьми речевых умений и навыков.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа.
- Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением.
- Формировать умение детей называть обобщающие слова.

Развивающие:

- Развивать четкое произнесение звуков.
- Развивать умение рассказывать содержание сюжетных картинок, составлять рассказ.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
- Воспитывать любовь к природе.

Оборудование:

«Дерево», на котором висят карточки с изображением букв; картинки «Осени», предметные картинки, мяч.

Предварительная работа.

Рассматривание с детьми картинок на тему «Осень».

Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе.

Чтение художественных произведений на осеннюю тематику.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми входят в группу.

Дети, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Здравствуйте!

Дети садятся полукругом. Сегодня у нас занятие по развитию речи и называется оно «ОСЕНЬ»

Воспитатель: Прежде, чем начать занятие, давайте вспомним наше правило:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Воспитатель: сейчас мы прослушаем стихотворение «*Птицы к югу потянулись*» и расскажет его...

Птицы к югу потянулись,

Значит, осень на дворе.

Рано утром мы увидим

Белый иней на траве.

Сбросили деревья листья.

Ярко-синяя река,

Словно в зеркале холодном,

Отражает облака.

- О каком времени года мы говорим?

Дети: *Осень.*

- Сколько месяцев длится осень?

Дети: *Три.*

- Назовите их по порядку.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

- А вы знаете, что у каждого месяца есть свое имя?

- *Сентябрь*, называют ранняя осень.

- *Октябрь*, золотая осень, или вершина осени

- *Ноябрь*, поздняя осень. (см. на картинке)

- А какие признаки осени вы знаете?

Ответы детей:

- *На улице стало холодно, люди тепло одеваются.*

- *Часто идут холодные, морозящие дожди.*

- *Дни становятся короче, а ночи длиннее.*

- *На деревьях желтеют, краснеют листья и опадают.*

- *Птицы собираются стаями и улетают на юг.*

Описание картин.

В: Здесь у нас есть три картины с изображением *осени*, вы должны будете определить где какая осень изображена и описать её.

Описание картин по наводящим вопросам:

- *На какой картинке изображена ранняя осень?*

(ответы детей)

- *Почему вы так думаете?*

(ответы детей)

- *Кто изображён на картине?*

(ответы детей)

- *Во что дети одеты?*

(ответы детей)

- *Что они делают?*

(ответы детей)

- *На какой картинке изображена золотая осень?*

- *На какой картинке изображена поздняя осень?*

(3 ребенка самостоятельно описывают рассказ).

Физминутка.

«Мы – листики осенние»

Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

В: - *Осенью в лесу очень красиво! Деревья стоят в золотом уборе, как будто собрались на праздник. Это волшебница-осень так потрудилась на славу. Своей волшебной кисточкой всё разукрасила. Вся земля покрыта пёстрым ковром, а посмотрите на наше дерево, что на нем? Ни листочки, ни цветочки, а что? Буквы.*

-Вы все уже знакомы с буквами. Каждая буква на этом дереве предлагает нам задание.

- Я надеюсь, что мы справимся со всеми заданиями.

(Воспитатель снимает с дерева по одной букве, спрашивает детей, знакома ли она им, затем предлагает выполнить задание.)

БУКВА «П»

Дидактическое упражнение «Составь предложение».

(Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением животных)

В: Ребята, у каждого из вас есть картинки с изображением животных, нужно составить предложения с данными словами.

БУКВА «Т»

В: Дети, сейчас я буду называть вам слова, а вы скажите, как можно их назвать одним словом. Дидактическая игра «Назови одним словом.»

-Заяц, волк, медведь ... (животные),

-Кофта, брюки, куртка... (одежда),

-Тюльпан, ромашка, нарцисс...(цветы),

-Береза, сосна, дуб...(деревья),

-Стул, стол, диван...(мебель),

-Кукла, мяч, машинка...(игрушки),

-Автобус, троллейбус, трамвай...(транспорт).

БУКВА «И»

В:- Давайте поиграем с осенними словами.

Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяете это же слово, но ставьте перед ним слова «осенний, осенняя, осеннее»:

месяц - осенний месяц,

погода - осенняя погода,
настроение - осеннее настроение,
ночь – осенняя ночь,
небо - осеннее небо,
листва - осенняя листва,
дождь – осенний дождь,
одежда – осенняя одежда,
дерево - осеннее дерево,
день - осенний день,
небо – осеннее небо,
ветер – осенний ветер.

Буква «Ц»

В: Я прочитаю скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще других, а вы должны будете назвать его. Слушайте внимательно.

Дидактическое упражнение «Найди звук»

1. В шалаше шуршат мыши. (ш)
2. Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться. (ж)
3. На горе Арарат растет красный виноград. (р)

БУКВА «Ы»

В: А как вы думаете легко подбирать рифму? Давайте попробуем стать на время поэтом. Д/и «Придумай рифму»

Я буду доставать слова,

Ты должен рифмовать.

Достал он слово кочка,

А ты ответил:

Жук упал и встать не может:

Ждет он, кто ему (поможет).

Кот ловил мышей и крыс.

Кролик лист капустный (грыз).

Ходит по лесу хорек,

Хищный маленький (зверек).

Взял я карандаш, бумагу

И нарисовал (корягу).

На тропиночке в лесу

Как-то встретил я (лису).

Стала Яночка зевать,

Ну-ка быстренько (в кровать)!

Дети, посмотрите, из букв нашего дерева сложилось слово «ПТИЦЫ».

Давайте сделаем звуковой анализ этого слова. (5 букв, 2 слога, 2 гласные, 3 согласных).

Итог занятия.

В: Вам понравилось наше занятие?

-Что мы сегодня с вами узнали нового? делали? (как называют месяца; описывали картинки; составляли предложения; называли одним словом

предметы; играли в игру со словами осень, осеннее, осенний; искали спрятавший звук; составляли рифму; делали звуковой анализ слова ПТИЦЫ)
-Какие задания вам больше всего понравились?
Воспитатель: мне тоже понравились ваши ответы. Молодцы!

Пятница
16.10.2020

Конспект по аппликации в подготовительной группе на тему: «Осень золотая»

Цель: Создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации. Закрепление знаний о поздней осени.

Задачи:

Обучающие:

Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги.

Развивающие:

Развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева.

Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать.

Развивать фантазию, эстетический вкус, чувство ритма.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе родного края, чуткость к восприятию осеннего пейзажа. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Методические приемы: Художественное слово; беседа с детьми об осени. Объяснение и показ воспитателем элементов выполнения аппликации; поощрение, сюрпризный момент.

Предварительная работа: Наблюдения за изменениями в природе. рассматривание иллюстраций и картин про «Золотую осень», прослушивание аудиозаписи «Осень» А. Вивальди, «Осень» из цикла «Времена года», П. И. Чайковского, чтение художественной литературы и заучивание стихов. Дид. игра «Что осенью бывает?». Экскурсия осенью в городской парк. Знакомство с осенними приметами, поговорками, отгадывание загадок.

Материал: Иллюстрации с изображением ранней и поздней осени; лист картона белого цвета; на бумаге белого цвета нарисован контур дерева; заготовки листьев: квадраты красного, оранжевого, желтого, салатного цвета (3см х3см); заготовка травы: прямоугольники (2см х 28 см) зеленого цвета; ножницы, клейстер, клеящий карандаш, клеенка, салфетка,; аудиозапись «Осень» Р. Газизова.

Ход ООД

Дети сидят за столами. Звучит музыка.

Листопад

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И Осень тихую вдовой

Вступает в пестрый терем свой.

(И. Бунин)

Воспитатель: - Дети, скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети:- В стихотворении говорится об осени.

Воспитатель:- Мы знаем, что осень бывает ранней и поздней. В стихотворении о какой осени говорит автор?

Дети:- В стихотворении говорится о поздней осени.

Воспитатель:- Назовите признаки поздней осени.

Дети:- Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, иногда идет снег, на улице пасмурно, холодно. Люди, выходя на улицу, одевают теплую одежду: сапоги, куртки, шапки. С деревьев опала вся листва. Льдом сковало воды рек. Птицы улетают в теплые края. Звери готовятся к зимней спячке.

Воспитатель:- Какие осенние месяцы вы знаете?

Дети:- Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель:- Сейчас какой месяц? Что вы можете сказать о ноябре?

Дети:- Ноябрь- это холодный месяц. Месяц встречи осени и зимы. Ноябрь- самое тёмное время года.

Воспитатель:- Молодцы. Много знаете об осени. Давайте вспомним стихотворение об осени и немного разомнемся.

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по стол

Воспитатель:- Вчера на прогулке мы с вами собирали разноцветные листья и оформили их в осенний букет. Давайте вспомним с каких деревьев были листья?

Дидактическая игра «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.) . Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их.

Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

Воспитатель Так хочется хоть ненадолго продолжить нашу золотую осень. А это возможно, если каждый из вас постарается сделать дерево березу с разноцветными листочками.

Воспитатель: - Скажите, дети, в какие краски окрашивает осень листву?

Дети:- Осень окрашивает листву в оранжевый, красный, желтый цвета.

Воспитатель:- Сегодня мы сделаем листья березы из бумаги таких цветов способом складывания ее гармошкой.

Сядьте удобней, слушайте, смотрите внимательно, показываю и объясняю:

Прямоугольник из зеленой, желтой и оранжевой бумаги складываем пополам, закругляем ножницами уголки, разворачиваем, у нас получается полукруг.

На цветной бумаге белого цвета вы заранее нарисовали ствол и черные крапинки, вырезаем по контуру. Отступив от нижнего края 1,5 см., приклеиваем нашу заготовку дерева.

Травку складываем ровной гармошкой по ширине. Затем растягиваем гармошку зеленого цвета (травку) по всему нижнему краю картона, так, чтобы "травка" прикрывала основание дерева.

Начинаем формировать крону нашего дерева. Приклеиваем листочки, чередуя цвета.

Делаем небо, облака: мнем обрывки из голубой бумаги и приклеиваем их к верхнему краю аппликации.

Воспитатель:- Прежде, чем приступить к работе, давайте скажем вспомним правила работы с ножницами. Дети проговаривают правила работы с ножницами).

Ну а теперь начнем работать.

(Во время работы звучит произведение Р. Газизова «**Осень**». По окончании работы дети расставляют на стенде.)

Воспитатель:- Ребята! Какие вы сегодня молодцы! У всех получились отличные картины. Посмотрите какие деревья разные, сколько ярких, радостных красок принесла нам **золотая осень**, а вы, дети, оказались настоящими волшебниками, создав все оттенки **осени** и хоть ненадолго вернули нам **золотую осень!**). А вот посмотрите у моей березы вдруг появился веселый ежик с грибами (*наклеить ежика*). Давайте все вместе улыбнемся и подарим наши улыбки друг другу! **Осень продолжается ...**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной к школе группе «Почему осенью листья опадают»

Цель: Сформировать понятие о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

- 1) Сформировать умение опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.
- 2) Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.
- 3) Сформировать умение определять зависимость полета падающего листа от его величины и формы.
- 4) Развивать внимание, мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи).
- 5) Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Предварительная работа:

- 1) На прогулке наблюдать с детьми за тем, как опадают листья с деревьев.
- 2) Сбор листьев разной формы и окраски.
- 3) Игры «Беги к дереву, которое я назову», «С чьей ветки детки».
- 4) Беседы об осени.
- 5) Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И. Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина; • Разучивание стихов и поговорок об осени; • Пение песен об осени и слушание музыки; • Рассмотрение иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы; • Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография).
- 6) Наблюдение за деревьями на прогулке.

Ход занятия.

Вводная часть:

Предложить детям послушать красивую музыку Вивальди «Времена года» Осень.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о каком времени года мы с вами будем сегодня говорить.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурится, если дождик льется,
Это время года ... (Дети: осенью зовется)

Воспитатель: А какие осенние месяцы вы знаете?

Предполагаемые ответы детей (сентябрь, октябрь, ноябрь)

-А какой бывает осень? (ранней, поздней, золотой)

-Сейчас какая осень? (поздняя)

-Какой месяц осени идет? (Дети: октябрь)

Воспитатель: Октябрь – середина осенней поры. В старину этот месяц называли “листопадом”, «грязником», потому что с деревьев опадают увядшие, пожелтевшие листья.

Воспитатель: Осень красивое время года! А почему? (Дети: потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные)

- А какие приметы осени вы знаете?

Дети: Птицы улетают в теплые края. Часто идут дожди, пасмурно, холодно. Люди одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки). С деревьев опадают листья - начался листопад. Осенью в садах и огородах собирают урожай, день стал короче, а ночь-длиннее.

Воспитатель: А вы молодцы ребята много знаете примет осени. Я часто думаю, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?

Ученые про это знают много.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто такие ученые? (Дети: это человек, который исследует, изучает объект и делает открытие). Ребята, я предлагаю вам сегодня побыть учеными. Вы хотите?

Мы с вами будем заниматься изучением растительного мира и работать мы будем с вами в лаборатории. Многие ученые считают, что листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают

- А вы, ребята, как считаете? Объясните, почему вы так считаете.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

Ответы детей (нужно провести опыты и эксперименты в лаборатории)

Воспитатель: А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья? (Дети: Листья не только украшают деревья, благодаря листьям дерево дышит)

Проблемный вопрос:

Воспитатель: А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

- Давайте рассмотрим. Чтобы лучше рассмотреть лист, что нам понадобится для наших исследований?

(Луна, микроскоп, зелёные листья)

Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка. (Ответы детей).

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой

Физминутка

«Дует ветер нам в лицо»

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Опыт «Почему лист зеленый?»

- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

- Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: На ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений). Хлорофилл вырабатывается в листьях под воздействием солнечных лучей.

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или ...

-какого цвета бывают листья у деревьев осенью?

Дети: Оранжевые, красные, коричневые.

Опыт: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному.

Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх

и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья, падают быстрее и больше кружатся). Сопротивление воздуха у больших листьев больше, поэтому они и падают медленнее, а у мелких листьев сопротивление к встречному воздуху меньше, поэтому они падают быстрее.

Воспитатель: Подведём итоги нашей исследовательской работы Мы с вами предполагали, что листья опадают потому, что они плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

-Сегодня ребята, мы можем на ученом совете подвести итог нашего исследования.

-Из каких частей состоит лист?

-Почему листья зелёные?

-Почему листья меняют свою окраску и опадают?

-Как листья опадают?

Воспитатель: Вы ребята молодцы, столько много у Вас знаний об осеннем явлении «Листопаде». Мне понравились ваши ответы, за это я хочу вам выдать сертификаты и присвоить Вам звание младшего научного сотрудника лаборатории.

Рефлексия:

Воспитатель: А Вам понравилось быть учеными? О каких явлениях природы вы ещё хотели бы узнать? (почему идёт дождь, снег, откуда берётся радуга).

Мы с вами еще не раз будем учеными, будем проводить разные исследования в нашей лаборатории.

