

С19.10.2020г по 23.10.2020г

Окружающий мир

Тема: «Мои друзья»

Цель: Расширять представления у детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Совершенствовать себя, как личность через общение с людьми.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: Чтение стихов, рассказов, пословиц о друзьях, дружбе, слушание песен. Рассмотрение сюжетных картинок.

Оргмомент:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в полукруг и вспомним нашу любимую игру «Да-нет»

Воспитатель:

Будем крепко мы дружить?

Дети: да-да-да

Нашей дружбой дорожить?

(да-да-да)

Мы научимся играть?

(да-да-да)

Другу будем помогать?

(да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(да-да-да)

Друга стоит обижать?

(нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить?

(да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Ход занятия

Воспитатель: Жить на свете

Очень туго

Без подруги или друга

Без тебя и твой щенок

Нестерпимо одинок.

Вы догадались, о чём мы с вами будем сегодня беседовать?

Ответы детей: О друге, о друзьях.

Воспитатель: Верно, ребята. Кроме наших родственников нас ещё окружают друзья. Я думаю, что у всех из вас есть настоящий друг или подруга. А ещё лучше, когда их много. Скажите мне, кто такой друг?

Ответы детей:.

Воспитатель: Молодцы, я с вами согласна. Друг- это очень близкий человек, с которым интересно. Который всегда поможет, защитит, поддержит. Друзья - это люди, с которыми нам комфортно. А дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и ссорятся. У кого из вас есть друг?

Ответы детей: (тех ребят, у которых нет друзей, следует подбодрить, сказать, что у них друзья появятся обязательно)

Воспитатель: Дружить могут и взрослые, и дети между собой. Но иногда бывает, что друзья ссорятся. Но всегда кто-то из друзей должен сделать первый шаг к примирению. И тогда друзья просят друг у друга прощения. У вас были такие случаи, если были, расскажите, как вы помирились?

(Ответы детей.) Огорчались ли вы, когда были в ссоре? (Ответы детей.)

Воспитатель: Из-за чего чаще всего возникают ссоры? (ответы детей)

Воспитатель: Итак, самая частая причина ссор: это- когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Но друзья должны делиться друг с другом или договариваться играть по очереди.

Воспитатель: Ребята, а вы задумывались, с чего начинается знакомство и дружба?

Ответы детей: С улыбки.

Воспитатель: Верно, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра. Вы тоже улыбнитесь друг другу, ведь улыбка-начало дружбы.

Ребята, а как ладошки помогают нам дружить и общаться?

Ответы детей: С помощью ладошек люди здороваются, мастерят друзьям подарки.

Воспитатель: Верно! А ещё ладошки помогают нам играть друг с другом, давайте поиграем? Нужно встать парами, лицом друг к другу и повторять за мной.

Физкультминутка «Ладошки»

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлопок другая

Правой, правая ладошка

Мы похлопаем немножко.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай

А потом, потом, потом

По коленкам шлёп-шлёп

По бокам себя похлопай

По плечам теперь пошлёпай

Можешь хлопнуть за спиной

Хлопни и перед собой.

Вправо можем, влево можем

И крест-накрест руки сложим.

Воспитатель: А теперь, дорогие ребята, предлагаю вам послушать одну историю:

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.

– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Катя к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!

Воспитатель: Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными. Вы разгадали настоящий секрет дружбы? Как назовем этот секрет?

Дети: Честность.

Воспитатель: Вот вам и пословица– Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Воспитатель: Ребята, какие секреты дружбы вы ещё знаете? Что же кроме улыбки и честности помогают дружить? Давайте вместе их перечислим.

Дети: Помощь, мир, доброта, чуткость, отзывчивость, согласие.

Воспитатель: Молодцы! У меня к вам просьба: Расскажите эти секреты родителям, друзьям, сестренкам и братишкам. А главное, сами не забывайте их и всегда соблюдайте! Дарите свои улыбки друзьям, родственникам, воспитателям., тогда и друзей у вас будет больше! Ведь не зря в народе говорят: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей.»

Обобщение:

1. Ребята, что вам сегодня в нашей беседе понравилось больше всего?
2. А что нового узнали для себя? Что вас удивило?
3. Как теперь будете относиться к вашим друзьям и близким?

Математическое развитие

Тема: «Количество и счёт»

Цель – формировать у детей элементарные математические представления.

Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Развивать у детей произвольное внимание.

Формировать умение воспринимать задание воспитателя на слух.

Воспитывать желание помогать друг другу в проблемных ситуациях.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Игрушки: белочка, зайчик, мишка. Фланелеграф, 3 белочки, 3 грибочка, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 зайчика, 3 морковки; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли ваши любимые игрушки- зверюшки. Они с вами хотели поиграть. А еще они хотят, чтобы вы их научили считать.

-Ребята, а вы умеете считать?

(Ответы детей)

А давайте тогда посчитаем сколько пришло игрушек.

Ребята, а как надо правильно считать?

(Ответы детей)

-Правильно, ребята, считать надо слева направо по порядку.

-Одна, две, три игрушки.

Воспитатель просит посчитать игрушки несколько детей. Затем уточняет:

«Сколько игрушек?»

-Всего три игрушки.

-Ребята, а теперь давайте вместе с игрушками поиграем в игру «Сосчитай правильно».

-Сначала надо посчитать сколько раз я хлопну в ладоши. (Воспитатель хлопает в ладоши два раза, дети считают.)

-Теперь надо посчитать сколько раз я топну ногой. (Воспитатель топает ногой три раза.)

-Теперь надо посчитать сколько раз я махну рукой. (Воспитатель машет рукой один раз.)

I часть. Игровая ситуация «Угостим белочек грибочками».

На фланелеграфе – 3 белочки.

- Ребята, а как можно узнать сколько белочек?

Ответы детей.

- Правильно, ребята, их надо посчитать.

- Ребята, а как правильно посчитать белочек?

Потом предлагает нескольким детям посчитать белочек, напомнив правила счета. Воспитатель побуждает детей называть итоговое число вместе с предметом. (*Одна, две, три белочки.*) В случае необходимости помогает.

Затем уточняет: «Сколько белочек?»

(Ответы детей)

- Всего три белочки.

- Ребята, давайте угостим белочек грибочками.

Под каждой белочкой воспитатель выкладывает грибочек. Всего кладет два грибочка. Одного грибочка не хватает.

- Ребята, сколько всего грибочков? А сколько белочек?

- Три белочки и два грибочка – сравните, что больше. (Три белочки больше, чем два грибочка.)

- Два грибочка и три белочки – сравните что меньше. (Два грибочка меньше, чем три белочки.)

Какое число больше: три или два? (ответы детей)

Какое число меньше: два или три? (ответы детей)

Дети устанавливают равенство между белочками и грибочками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь белочек и грибочков? Как получилось три грибочка? (Как получилось две белочки?)»

Воспитатель помогает детям сделать выводы: «К двум грибочкам добавили еще один грибочек и грибочков стало три». Или «От трех белочек убрали одну белочку и белочек стало две».

Физкультминутка:

Мы шли, мы шли, (дети шагают)

И в лес пришли,

С кочки - скок, (дети прыгают)

На кочку – скок.

И нашли один грибок.

Два — грибок, три — грибок (наклоняются)

Положили в кузовок.

II часть.

Ребята, а теперь проходите за свои столы.

Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковками».

-Ребята, к вам в гости пришли еще зайчики.

Упражнение проводится с использованием раздаточного материала (дети сравнивают количество зайчиков и морковок). Задания и вопросы аналогичны заданиям и вопросам I части.

III часть. Подвижная игра «Найди свой домик».

На полу лежат круг, квадрат, треугольник.

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой

комнате (пока звучит музыка), по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.

IV часть. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»

Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (вперед, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.

Игра повторяется 3–4 раза.

Итог.

-Ребята. Какие вы молодцы!

-Понравилось вам играть?

-Кто к вам сегодня приходил?

-Чему вы обучали игрушек? (счету до трёх)

-Ребята, ваши гости очень довольны и обязательно придут к вам еще раз, чтобы чему-нибудь научиться.

Развитие речи

Тема: «О друзьях и дружбе»

Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

Задачи:

- формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми;
- закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями;
- учить детей видеть хорошие качества своих товарищей;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу;
- развитие нравственного воспитания;
- развивать речевую активность;
- развивать умения аргументировать свою точку зрения.

Ход занятия.

Вводная часть. Организационный момент (*сюрпризный момент*).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте будем вежливы и покажем, как мы приветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! *(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(Плавное опустить руки на ковер)*

Здравствуйте, все мои друзья! *(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

– Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.

(Раздается стук в дверь, принесли письмо).

Воспитатель:

- Письмо? Давайте прочитаем, что же там написано?

«Внимание, внимание. Тревога!!! К нашему детскому саду «Радуга» приближается коварная, опасная ведьма Злючка. Она хочет перессорить

всех детей, чтобы они стали злыми и непослушными. Срочно требуется помощь. Ребята, не допустите такой беды!!!»

Основная часть.

Воспитатель: - Да..., надо срочно что-то делать. Ребята, мы поможем? Справимся? А что нам для этого надо сделать?

- Правильно, мы должны показать, как мы умеем дружить. И как себя вести, если вдруг произошла ссора.

– А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает?

- Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко и интересно.

- Ребята, посмотрите на картинки. Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили? *(Ответы детей).*

- Давайте с вами подберём похожие *(однокоренные)* слова к слову “Друг”. *(Друзья, дружочек, дружище, дружный, дружок, дружить, подружка, сдружиться, дружба).*

- Вот сколько слов мы придумали! Замечательно!

- Ребята, а кого можно назвать другом? *(Кто делится игрушками, кто никогда не обижает, кто помогает, друг добрый).*

- А может ли быть другом взрослый человек? (Папа, бабушка, мама, сестрёнка, брат). Конечно могут, ведь они нас очень любят, заботятся о нас, учат хорошему.

- А как вы думаете, могут ли быть друзьями животные? Например, собака. Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Забота о них согревает.

- Значит, друзьями могут быть не только сверстники, но и взрослые и животные, и любимые игрушки. В группе нас ждут только друзья.

- Давайте с вами поиграем в игру «Угадай, кто мой друг». Кто хочет рассказать о своём друге, не называя его имени. А мы постараемся угадать, кто это. *(Несколько человек).*

- Теперь усаживайтесь поудобней. Ротик на замок и молчок. Сейчас ребята разыграют сценку, и мы узнаем, что помогает нам дружить.

Сценка.

На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Илья.

Илья: - Привет! Как у тебя дела?

Максим: – Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой!

Хотел Илья уйти, обидеться, но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его (погладил) и молча протянул ему руку.

Максим: – Прости, Илья, меня за грубость!

Илья: – Я не сержусь на тебя! (взяться за руки и встать, улыбнуться друг другу).

Воспитатель: - Запомните, дети, если у друга беда, С печалью и злостью поможет вам справиться только одна ... (*доброта*).

– Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? (*Добрым*). Даже пословица такая есть: доброе слово лечит, а злое убивает.

- А какие ещё пословицы о дружбе вы знаете? Поднимайте руки, кто знает.

1. Нет друга - ищи, а нашел - береги.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Один за всех и все за одного.
4. Дружба - самое дорогое сокровище.
5. Дружба - дороже денег.
6. Без друга в жизни туго.

– Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Давайте вспомним нашу игру про настроение.

Физминутка «Настроение».

Игра «Клубок».

Воспитатель:

- Посмотрите, что у меня в руках?

- На что похож клубок? (Солнце, колобок.) Он круглый, давайте и мы сядем в круг. Мы будем разматывать клубок и передавать его сидящему рядом ребёнку, при этом называя хорошие качества товарища. (Ты весёлый, добрый и т.п.)

Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает его рядом сидящему, при этом говорит о хороших качествах товарища (Мне очень нравится с тобой играть, ты такая добрая, мы с тобой хорошие подруги и т.д.) И так разматывают клубок.

- Посмотрите, что нас всех связала? (Дружба).

Воспитатель: – А как много книг о дружбе! (Воспитатель проводит викторину.)

Викторина «Кто с кем дружит?»

1. Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)
3. Смешной мишка Вини-Пух и ... (Пятачок)
4. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили - не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов.

(Бременские музыканты: петух, кот, пес, осел.)

5. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена?

(Герда).

6. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.)

5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их. (Львёнок и черепаха.)

6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев.

Воспитатель: - Ребята! Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями!

Основные законы дружбы.

Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.

Уважайте друг друга и помогайте друг другу.

Радуйтесь вместе с друзьями.

В беде не оставляйте друзей.

Не обманывайте.

Берегите друзей. Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Останови друга, если он делает что-то плохо.

Относись к другу как к себе.

Умей признавать свои ошибки.

Воспитатель: – Что помогает, а что мешает дружбе? Дети. Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.

Подведение итогов.

Воспитатель: - О чем мы сегодня беседовали?

Итог. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, смогли бы научить других детей дружить.

- А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (*какими надо быть, чтобы появились друзья*) и бросит его в копилочку.

- Теперь я спокойна за вас, копилочка останется у нас в группе, и вы сможете пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе.

- Как вы думаете, ребята, мы помогли справиться с коварной ведьмой Злючкой и не допустить ее к нам в сад? *(Конечно, она поняла, что таких детей поссорить невозможно).*

- Занятие кончается всем отдыхать пора,

А дружба продолжается, **ура, ура, ура!**

- А теперь всем можно потанцевать под весёлую песню о дружбе.

Конструирование

Тема: «Дом дружбы»

Цель: формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу, воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания детей по теме « Дружба».Продолжать учить детей успешно договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе..

Развивающие:

- Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг другу на помощь в сложной ситуации.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях по настоящему дружить ,внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того , что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

Материал к занятию:

Письмо, дерево с листочками, сказочные герои, картинки: « Крокодил Гена», «Чебурашка», ленточка с завязанными узелками

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня на занятии гости, давайте поздороваемся с ними.

Вместе: Здравствуйте!

(Встаем в круг)

Есть хорошая примета

Всем с утра дарить приветы:

Солнце красному – привет!

Небу ясному – привет!

Люди взрослые и малыши

Вам привет от всей души!

Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым давайте возьмемся за руки, и передадим друг другу ту искорку тепла и доброты, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта. Давайте мы с вами улыбнемся и пожелаем радостного настроения.

В.: Давайте мы с вами присядем на стульчики.

Ребята, послушайте загадку:

Друг без другу мы скучаем,
Вместе с радостью играем,
И нам ссориться не нужно
Ведь всего сильнее ... (дружба).

Как вы думаете, о чём мы с вами будем сегодня говорить?

Дети: о дружбе.

В.: Ой, ребята, посмотрите, кто-то бросил нам в оконце письмецо...

Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо?

Может это воробышко пролетая обронил?

(Звучит песня Шапокляк)

Кто же прислала это письмо?

Правильно, старуха Шапокляк.

Давайте узнаем, что же она нам пишет.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Воздушные шары меня занесли в ваш город. Но тут я не могу найти себе друзей. А дом дружбы, который построил крокодил Гена и его друзья, остался далеко позади. Мне так грустно и скучно одной, помогите мне пожалуйста найти друзей. Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить. Ваша Шапокляк».

В.: Как же помочь Шапокляк?

Ответы детей: Пригласим к нам жить, напишем объявление, построим дом дружбы.

В.: Давайте вместе построим дом дружбы и позовем туда жить Шапокляк. Но кирпичи будут особенные, получить их можно будет, если вы справитесь

правильно со всеми заданиями. Работа эта не простая, но надеюсь, что мы с вами справимся. Но сначала, давайте определимся. где будем строить наш дом. (На коврике).

Ну что, начинаем?

(Подходим к дереву)

Посмотрите на наше дерево, с него листочки разлетелись в разные стороны, давайте их соберем в коробочки.

А обратите внимание, на что похожи наши листочки?

Ответ детей: геометрические фигуры.

В.: Правильно, на геометрические фигуры, а на какие?

Правильно. С этим заданием справились, и вы получаете по кирпичику для фундамента для нашего дома. Берем с вами кирпичики и начинаем выкладывать. Подумайте, как лучше выложить наш фундамент, чтобы дом был наш прочным и высоким.

Молодцы!

А теперь давайте пройдем за столы. После того, как вы правильно назвали геометрические фигуры, я вам хочу предложить выложить из этих фигур дом, но будете брать только те фигуры, которые я вам назову, я буду читать загадки, а вы меня внимательно слушайте и выполняйте задания:

1) Пришел квадрат к квадрату

Помочь родному брату.

И построили вдвоем

Два квадрата новый ... (дом).

2) На квадрат кладем квадрат

Получается одно

В доме светлое ... (окно).

3) Треугольник видит – дом,

- Можно поселиться в нем?

И залез повыше,

Дом накрыл он ... (крышей).

4) В небо покотился круг,
Согревая всех вокруг
И лучом в оконце
Постучалось ... (солнце).

Давайте посмотрим, какие домики у вас получились. У всех ли одинаковые дома?

И с этим заданием вы справились, и за это вы получаете еще по кирпичику для нашего дома. Обратите внимание, на что похожи эти кирпичики, как правильно называется эта фигура? Сколько их здесь? (Кубы, 8 штук)

Начинаем с вами выкладывать первый этаж нашего дома.

Ну что, готовы приступить к следующему заданию?

Для этого надо встать в круг. Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте: «да-да-да» и хлопайте в ладоши или «нет-нет-нет» и топайте ножками:

- Будем крепко мы дружить?
- Нашей дружбой дорожить?
- Мы научимся играть?
- Друга будем обижать?
- Друга нужно разозлить?
- А улыбку подарить?
- Друга стоит обижать?

Какие же вы молодцы! Что ж получайте еще кубы для строительства нашего дома, теперь мы с вами будем выкладывать второй этаж нашего дома.

Ребята, у Шапокляк совсем нет друзей в нашем городе, так давайте, чтобы она не скучала соберем картинки с изображениями ее старых друзей. Для этого нам надоделиться на две команды. Сейчас я в руки вам дам геометрическую фигуру. У всех она одного цвета?

Я вам раздала круги двух цветов: красного и желтого. С желтыми кружочками подходят к этому столу, а у ребят, у которых красные кружочки к другому.

Кто же получился у нас с вами на картинках?

Правильно, это крокодил Гена и Чебурашка.

Вы и с этим заданием вы легко справились! Держите еще строительный материал для нашего дома. А как эти фигуры называются? А что мы можем выложить из них?

Ответ детей: **призма** (треугольники), крышу.

А Ребята, а мы ничего не забыли? Посмотрите внимательно на наш дом. Чего не хватает для того, чтобы дом стал светлым.

Дети: окон.

Правильно, давайте с вами приклеим окна.

Вот и закончилось наше строительство. Кого мы пригласим в наш дом жить?

Чтобы войти в дом, мы с вами должны перерезать ленточку. Но вот беда, ленточка запуталась. Давайте, мы с вами распутаем узелки. (Распутывая узелки с детьми проговаривать о нашем занятии).

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

- Для кого мы строили наш дом дружбы?

- Какие цвета мы сегодня с вами вспомнили?

- Названия каких геометрических фигур вы вспомнили?

Вот и подошло наше занятие к концу.

Лепка

Тема: «Ладони дружбы»

Цель: раскрыть понятие о том, что ладони детей являются символом крепкой дружбы.

Программные задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о понятии дружба, друг. Учить детей передавать свои личные впечатления словесно.
2. Познакомить с техникой пластилинового мазка.
3. Закрепить умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания. Учить накладывать кусочек пластилина на основу, придавливать и размазывать указательным пальцем правой руки по рисунку.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к понятию дружба.
2. Развивать образное мышление и зрительное восприятие.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство цвета, композицию.
5. Развивать связную речь

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, старание в работе, внимание и аккуратность в работе.
2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: чтение стихотворений про дружбу, заучивание поговорок и пословиц о дружбе, исполнение песни «Дружба крепкая».

Материал: образец работы, картонный лист белого цвета по количеству детей, простой карандаш по количеству детей, пластилин, стеки, дощечки, салфетки.

Ход деятельности:

Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята, добрый день. Сегодня к нам в окно залетел вот такой красивый осенний листок с посланием для вас. (Воспитатель показывает детям большой осенний лист, на котором написаны загадки). Ребята, да это Старичок-Лесовичок написал вам письмо! Давайте прочитаем его: «Дорогие ребята, совсем недавно мы встречались с вами на осеннем празднике и вот, я снова решил напомнить о себе и прислал вам этот красивый листочек из своего осеннего леса. Но это не простой листок - на нем написаны мудрые фразы, которые вы должны будете запомнить навсегда. Я буду очень рад, если вы послушаетесь меня. Спасибо».

Ребята вот такое письмецо пришло для вас. Ребята, скажите мне, что такое мудрые фразы? (Ответы детей). Правильно, ребята мудрые это значит умные, это слова, которые нас чему - то поучают. Послушайте их.

Воспитатель читает пословицы вместе с детьми и разъясняет их смысл:

«За дружбу дружбой платят».

«Расстояние дружбе не мешает».

«Дерево держится корнями, а человек друзьями».

Воспитатель: молодцы, ребята! Скажите мне, про что все эти пословицы? (Ответы детей). Правильно, про дружбу. Запомните эти пословицы. А что такое по - вашему дружба? (Ответы детей). Молодцы, верно. Дружба - это когда играешь вместе, не жадничаешь, не обижаешь никого. Это когда умеешь делиться и готов последнее отдать своему другу. Дружба – это когда рядом с тобой друзья, а друзья это люди с которыми радостно играть, которые всегда придут на помощь. Друзья это люди, которые всегда за тебя порадуются и поднимут тебе настроение, если вдруг стало грустно. Скажите, ребята, а друзьям хочется дарить улыбку? (Ответы детей). Правильно ребята, с другом нужно делиться улыбкой, своим хорошим настроением и теплом своего большого сердца.

Основная часть. Ребята, а как можно передать свое тепло друзьям? (Ответы детей: потрогать друга, обнять его.) Молодцы, ребята. Сегодня на занятии мы научимся передавать тепло друг другу с помощью наших ладошек.

Игровое упражнение. Давайте прикоснемся ладошками друг другу, и вы сами почувствуете, какое тепло передают ваши ручки. (Дети прикасаются ладошками друг другу и передают свои ощущения).

Сегодня на занятии мы с вами изготовим «Ладошки дружбы». Для этого мы должны нарисовать наши ладошки на листке белого картона, чтобы это сделать, нам надо приложить наши ладошки на картон и обвести их простым карандашом. (Дети выполняют инструкции воспитателя). Молодцы, ребята. Полюбуйтесь, какие ладошки вы нарисовали! Скажите, а у вас получились маленькие или большие ладошки? (Ответы детей: маленькие). Правильно, маленькие, потому что вы еще не подросли. Ваши ладошки будут расти вместе с вами, и когда вы станете взрослыми, у вас будут большие ладошки как у ваших родителей.

Физминутка «Ладушки-ладошки»

Ой, ладушки-ладушки, (дети хлопают в ладоши)

Испечём оладушки,

На окно поставим, (дети стучат кулачками)

Остывать заставим.

А остынут – поедим (круговые движения кистей рук)

И воробышкам дадим.

Воробышки сели, (дети хлопают в ладоши)

Оладушки съели,

Оладушки съели,

Ш-ш-у-у и улетели. (руки вперед и в стороны)

По окончании физминутки дети приступают к основной работе.

Воспитатель: Для работы можете взять пластилин любого цвета, который вам понравится, пусть наши ладошки будут разноцветными. Нам нужно раскрасить ладошки как художники, но не красками, а пластилином. (Воспитатель показывает, как выполнять работу) Для этого нам надо отщипнуть кусочек пластилина от большого куска и придавить его на картонке – основе. Затем начинаем размазывать указательным или большим

пальцем этот кусочек пластилина, не выходя за контур ладошки. Размазываем аккуратно. Длинные мазки делаем, когда «раскрашиваем» пальчики ладошек. Теперь вы можете приступить к самостоятельному выполнению работы. Воспитатель контролирует процесс выполнения и оказывает необходимую помощь детям.

Заключительная часть.

По окончании работы дети рассматривают «ладошки дружбы» и анализируют выполненную работу.

Воспитатель: давайте полюбуемся на наши яркие ладошки.

Вам понравилось рисовать пластилином? (Ответы детей). Ребята, теперь вы умеете делиться теплом своих рук и дома вы сможете показать своим родителям как вы умеете это делать. Что для этого нужно сделать? (Ответы детей: нужно прикоснуться ладошкой к ладошке другого человека).

А в конце занятия давайте выучим добрый стишок про дружбу:

*Наши ладошки сияют немножко
Ярким лучистым светом добра!
Мы прикоснемся ими друг к другу,
Дружными станем мы навсегда!*