

Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе «Домик для собачки»

Цель: *формировать* умение располагать части в определённой последовательности.

Задачи: воспитывать аккуратность при пользовании клеем; закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

побуждать детей к проявлению заботы о животных.

Оборудование: маски зверей, «волшебная» палочка, обручи, игрушки зайца, мишки, котёнка; образец аппликации «Домик для собачки», заготовки деталей будки, листы бумаги, клей, кисти, салфетки, изображения собачек.

Предварительная работа: подвижная игра «Найди свой дом», конструирование домиков из различного материала, дидактическая игра «Геометрическое лото», «Что лежит в мешочке», аппликация «Вагончики», «Плывёт по реке лодочка».

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: -Ребята, давайте с вами немного поиграем. Пойдёмте за мной! Ой, что это?

(на полу лежит палочка)

Дети: красивая палочка.

Воспитатель: -Мы с ребятами пошли

И вдруг палочку нашли!

Палочка красивая,

Блестками покрытая.

Может быть конфетная?

Нет, она волшебная!

-Вот так чудеса!

Раз взмахнули, два взмахнули.

Покружились, опустились

И в зверяток превратились!

(одеваю детям маски животных)

Воспитатель: -Теперь вы не ребята, а зверята: зайчики, собачка, мишка, котёнок. Это ваши домики (показываю на обручи, лежащие на полу). Когда мы поиграем, вам нужно найти свой домик. Будьте внимательны!

Вот зверята, так зверята!

На лужок все прибежали,

Очень весело играли!

Сначала хвостиком виляли,

Лапки вверх всё поднимали,

Затем кружились и садились,

Поднимались, веселились!

Но вдруг дождик проливной

Хлынул, прямо над головой.

На игрушки посмотрите

И домой скорей бегите!

(рядом с обручами находятся игрушки: зайчики, мишка, котёнок; дети встают в соответствующий домик; собачка остаётся одна).

Воспитатель: -Посмотрите, как холодно собачке и грустно.

-Почему она так расстроилась?

Дети: — у собачки нет домика, она промокла.

Воспитатель: -Что же нам делать?

Дети: нужно построить ей дом, будку.

Воспитатель: -Из чего мы можем построить дом для собачки?

Дети: из конструктора, из модулей, мозаики (***наводящими вопросами подвожу к правильному ответу***), бумаги.

Воспитатель: -Сегодня мы будем делать домик из бумаги. Но сначала нам нужно превратиться в ребят:

Раз взмахнули, два взмахнули.

Покружились, опустились

И в ребяток превратились!

2. Основная часть:

Дети стоят у мольберта, на котором прикреплен образец аппликации «Домик для собачки».

Воспитатель: -Из каких геометрических фигур состоит домик?

Дети: треугольник, квадрат, круг.

Раздаю детям листы, тарелки с деталями будки.

Воспитатель: -Постройте домики из этих деталей.

Дети выкладывают из деталей будки.

Воспитатель: -Какие красивые домики для собак получились! Посмотрите, какой у Насти (***поднимаю лист, детали падают***).

-Почему домик сломался? Что нужно сделать?

Дети: наклеить детали.

Воспитатель: -Марина, напомни, как нужно пользоваться клеем?

Дети: набирать немного клея кистью, лишний убирать.

Воспитатель: -Как нужно намазывать детали?

Дети: намазываем белую сторону, от середины к краю, хорошо промазывая края.

Воспитатель: -Когда наклеены детали, что нужно сделать?

Дети: промокнуть их салфеткой.

Дети выполняют аппликацию; помогаю, если требуется помощь.

3. Подведение итога:

Воспитатель: -Какие красивые, аккуратные домики! А вот и собачки прибежали (раздаю шаблоны собачек), радуются, лают.

Конспект НОД во второй младшей группе по лепке «Друзья для гусеницы»

Цель НОД:

- 1) Формировать интерес к работе с пластилином.
- 2) Продолжать знакомить со свойствами пластилина.
- 3) Развивать и укреплять мелкую моторику рук.

Задачи НОД:

1) Помогать осваивать приемы лепки: скатывать комочек пластилина между двумя ладонями круговыми движениями, для придания круглой формы (шар);

2) Учить детей класть вылепленные предметы на дощечку или заранее подготовленную заготовку;

3) Аккуратно пользоваться пластилином;

4) Учить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук;

5) Научить лепить несложные предметы, состоящие из 2-3 частей одинаковой формы;

6) Продолжать знакомить с зеленым цветом;

7) Учить рассматривать предметы круглой формы;

8) Доставить детям удовольствие и радость;

9) Развивать у детей эстетическое восприятие;

10) Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

Материал: пластилин зеленого цвета, дорожка, полянка, растения, деревья, мультимедиа, музыкальное сопровождение, листья из бумаги, игрушка-гусеница, салфетки.

Прием лепки: «Скатывание»

Ход занятия:

Организационный момент

В: Ребята у нас сегодня гости, давайте поздороваемся!

Д: Здравствуйте!

В: Сейчас мы с вами отправимся в небольшое путешествие, летний лес. Пойдемте за мной по этой тропинке.

-По тропинке мы идем, и в лес попадем!

Какая красивая полянка, присядем на мягкую травку. Скажите какого цвета трава? Листики на деревьях?

Д : (Ответы детей)

В: Прислушайтесь, кто-то плачет (под листьями ползет гусеница).

-Здравствуй гусеница, почему ты плачешь?

Г: -Я живу на полянке совсем одна, у меня нет друзей.

В: Ребята, поможем гусенице найти друзей?

Д : Да!

В: Сначала мы с вами поиграем!

Физкультминутка «Ветерок».

Практическая часть

В : Присаживайтесь за столы. Посмотрите внимательно, какого цвета гусеница?

В: Правильно зеленого. А туловище из шаров. У вас на столе кусочки пластилина зеленого цвета. Берем один кусочек и разминаем его пальчиками и в ладошках, чтобы он стал мягким и теплым, тогда из него можно лепить.

-Затем положим его на ладошку, второй закрываем, и скатываем круговыми движениями. Можно скатывать на доске. Закрываем ладошкой и скатываем круговыми движениями. У нас получился шарик.

(Перед каждым ребенком, листик из бумаги зеленого цвета, на ней заготовка-голова и один шарик)

-Наш шарик прилепляем к голове гусеницы. Берем еще один кусочек и раскатываем его также (всего 2 -3 куса).

(Воспитатель помогает детям, поощряет)

- Молодцы. Вот каких замечательных гусениц мы слепили. Возьмем наши листочки с гусеничками и отнесем их на полянку.

Заключительная часть.

Г: Спасибо вам ребята. У меня появились друзья, мы теперь будем играть, и веселится вместе!

В: Мы сделали с вами хорошее дело! Теперь нам пора возвращаться в группу. Пойдем по дорожке.

Вопросы детям:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?
- Кого мы встретили в лесу?
- Мы помогли гусенице?
- Какого цвета трава и листья?
- Какая по форме гусеница, из чего мы ее лепили?

(Ответы детей)

Конспект занятия по математике во второй младшей группе «Поможем Зайчику»

Задачи:

- Закрепить знания о геометрических фигурах;
- Уметь отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много», «ни одного»;
- Уметь составлять группу из отдельных предметов и выделять из группы один предмет;
- Учить детей приемам осязательного обследования формы предметов;
- Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа:

- Учить обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни;
- Рассматривать один из множества предметов;
- Игра «Разложи кубики по коробкам»;
- Игра «Один и много»;
- Игра «Чудесный мешочек».

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Уметь различать и называть цвета – красный, синий и другие;
- Закрепить и обобщить знания о количестве предметов;
- Слушать и понимать заданные вопросы воспитателем и понятно отвечать.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление;
- Расширять словарный запас детей;
- Развивать наблюдательность, воображение;
- Развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитательные задачи:

- Воспитать доброту и отзывчивость;
- Воспитать желание трудиться.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка Зайчик, большой и маленький кубики, мешочек с геометрическими игрушками, большая и маленькая коробка (*демонстративные*); на каждого ребенка по большому и маленькому кубику, тарелочки и кружочки синего цвета в розетках (*раздаточные*).

Место проведения – на ковре и за столами (групповая).

Ход занятия

1. Введение в учебно-игровую ситуацию.

Введение сказочного героя Зайчика.

- Ребята, по дороге в детский сад я встретила... догадайтесь, кого?.

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку?

Кто зимой белый, а летом серый? Правильно это Зайка.

2. Основная часть.

Игра «Разложи кубики по коробкам» (*на ковре*).

Воспитатель:

- Дети что-то Зайка грустный. Почему ты такой грустный? (*воспитатель прикладывает зайку к уху*). Он говорит, что у него рассыпались коробочки с кубиками. Ой, посмотрите: сколько у нас на ковре кубиков. Давайте мы с вами их рассмотрим. Дима, скажи, пожалуйста, какие кубики по величине? (*большие и маленькие*). А какого цвета? (*синий, красный и другие*).

Воспитатель прикладывает зайца к уху и слушает.

- Ребята, а теперь Зайка просит разложить кубики по коробкам, но сложить их так – большие кубики в большую коробку, а маленькие – в маленькую коробку. Давайте поможем Зайке. Посмотрим на ковер, где лежат кубики, и покажите где большие кубики, где маленькие... (показывать надо сначала воспитателю для примера, потом дети. Спрашивать «Какая коробка?», «Какой кубик?» и сопровождать действиями).

- Молодцы! Вы помогли Зайчику. Посмотрите, вот он как улыбается вам! Он очень доволен.

Физминутка

Зайка маленький стоит,

Зайка беленький сидит.

Зайка прыгает и пляшет,

Зайка лапкой детям машет!

Игра «Один и много» (за столами).

Тарелочки разложены на столе. На каждого ребенка раздается тарелочка и коробочка с кружочками синего цвета.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите у каждого из вас на столе лежат тарелочки. Какой она формы? (*круглая*). Вот тут перед вами коробочки. Посмотрите, что в них лежит? (*кружочки*). Скажите, пожалуйста, а какого они цвета? (*синего*). Молодцы! Теперь назовите сколько их? (*много*). Хорошо! А на тарелочке? (*ни одного*).

Воспитатель показывает задание на примере одного ребенка и говорит:

- Возьмите по одному кругу и положите на тарелочку. Сколько кружков лежат на тарелке? (*один*). Сколько осталось в коробке? (*много*). Молодцы! Теперь надо сделать так, чтобы на тарелке стало много кружков, а в коробочке ни одного. Переложите их. (*Дети самостоятельно выполняют задание*).

- Сколько кружков в коробочке? (*ни одного*). У вас на тарелочке? (*много*). А вот у Зайчика сколько кружков? (*ни одного*). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружочку... Так, вот посмотрим на тарелочку у Зайчика и ответьте мне, пожалуйста, сколько стало кружочков у Зайки? (*много*). Было ни одного, а стало много. Хорошо вы постарались. Может подарим эту тарелочку Зайчику? (*отдают зайцу*).

- «Спасибо дети!» (*говорит зайка*).

- Вот какие молодцы помогли собрать большие и маленькие кубики Зайчику и раскладывали кружочки.

- Ребята, а вы знаете какой скоро праздник?. Правильно, Новый год! На Новый год все веселятся, играют. Вот и зайчик хочет с вами поиграть.

3. Игра «Чудесный мешочек».

Я – чудесный мешочек,

Вам, ребята, я дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть?

Дети рассматривают что в мешочке. Достают фигуру, определяют форму, цвет. Затем закрывают глаза, а взрослый прячет фигуру в мешочек. Каждый ребенок на ощупь определяет форму фигуры, называет форму.

Дети с воспитателем благодарят Зайчика за игру и говорят ему: «До свидания!».

Конспект занятия по развитию речи для детей второй младшей группы

«Мои друзья»

Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания.

Ход занятия:

- Ребята, когда сегодня вы проснулись, у всех было хорошее настроение?

Ответы детей.

- Но сейчас, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что настроение у вас улучшилось. Хотите, я отгадаю почему? Ответы детей.

- Я догадалась, что у вас хорошее настроение потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала?

Ответы детей.

- А кто такие друзья? Ответы детей.

- А сколько друзей можно иметь? Ответы детей.

- А что лучше, когда один друг или много друзей? Ответы детей.

- А можно, чтобы вся группа детей была друзьями? Ответы детей.

- Ребята, а как вы думаете, только дети могут быть друзьями? А взрослые могут быть друзьями? Ответы детей.

- Правильно, вы все мои друзья (обнимает детей), и я ваш взрослый друг.

- Ребята, а какими должны быть друзья? Ответы детей.

- А если кто-то из вас придет в плохом настроении, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребенка другом? Ответы детей.

- Ребята, просто у людей иногда бывает грустное настроение, но это не значит, что в такую минуту все друзья от него должны отвернуться и не захотят с ним дружить.

- А что бы вы сделали, чтобы исправить плохое настроение вашего друга?

Ответы детей.

(Воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия).

- Ребята, а если ребенок не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерется, толкается, можно ли с таким дружить? Ответы детей.

- А можно что-то сделать, чтобы такой ребенок изменился? Ответы детей.

- Может случится так, что когда-то кто-то придет в детский сад с плохим настроением или просто забудет, как надо дружить. Но всегда на помощь придет друг, взрослый или ребенок и настроение сразу улучшится.

- А теперь давайте поиграем в игру « Назови по имени своих друзей».

(Воспитатель называет по кругу имена всей детей, кого-то гладит по голове, кого-то обнимает, кому-то жмет руку и т.д.)

Затем дети выбирают тех, кого считают своими друзьями и делают то же самое.

Конспект занятия по окружающему миру во второй младшей группе «Мои друзья всегда со мной.»

Цель: Воспитание доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, развитие навыков общения, развитие эмоций.

Под фонограмму песни «Улыбка» В. Шаинского дети садятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас прослушали песню, в ней говорится о дружбе, об улыбке. Вы знаете, что без друга очень одиноко, с ним вместе интересно играть, он **всегда придёт на помощь**. Давайте поиграем в игру

«Назови друга ласково»

(Дети передают друг другу игрушку-сердечко и ласково называют друг друга)

Воспитатель: Ребята, возьмите друг друга за ручки и почувствуйте тепло **друзей**.

У друга тёплая и нежная ладошка

Поглажу друга по руке немножко

Нам хорошо, когда мы вместе, рядом

Без друга плохо жить, запомнить надо.

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться со **мной на весеннюю полянку**, полянку превращений?

Дети: Да!

Воспитатель: А с каким настроением мы с вами пойдём на прогулку?

(Дети показывают пиктограммы)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите, мы с вами оказались на весенней полянке и превратились в первые цветы. Они тянут свои нежные лепестки к солнцу, чуть покачиваясь от легкого ветерка.

(Дети выполняют соответствующие движения)

На лужайке поутру

Мы затеяли игру

Ты-ромашка, я вьюнок

Становитесь в наш венок

Раз, два, три, четыре-

Раздвигайте круг пошире!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы все держимся крепко за руки. Вот какой у нас красивый венок получился. А вы знаете почему цветы выросли? Потому что их пригрело солнышко, согрело землю.

Сейчас мы превратимся в солнечные лучики и будем дарить тепло и ласку друг другу, как это делает солнышко. Солнышко большое и ласковое.

(Дети прикасаются друг к другу, улыбаются)

Ребёнок: Становитесь в круг опять

Будем в солнышко играть.

Мы-весёлые лучи,

Мы-резвы и горячи.

Раз, два, три, четыре-

Раздвигайте круг пошире!

Воспитатель: Ребята, а что нужно ещё цветам чтобы они не погибли, кроме солнышка?

Дети: Вода!

Воспитатель: Правильно! Давайте мы с вами превратимся в ручейки.

Ребёнок: А теперь мы ручейки.

Мы бежим вперегонки,

(лёгкий бег по комнате)

Прямо к озеру спешим.

Станет озеро большим.

Раз, два, три, четыре-

Раздвигайте круг пошире.

(Дети делают большой круг)

Воспитатель: Ребята, вот мы и оказались на берегу реки. А давайте отправимся дальше в путешествие, в лес. Хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, как нам перебраться на другой берег реки? Правильно, можно построить мост. Как вы думаете, легко ли построить мост одному человеку?

(ответы детей)

Я тоже думаю, что трудно. Когда за работу берутся несколько человек она становится уже не такой трудной. Давайте построим мост и перейдём через речку.

(Дети выкладывают мост через речку из кубиков и проходят по мосту)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот мы и в лесу. А почему здесь так тихо? Не слышно пения птиц, не видно животных? Что случилось? Кажется кто-то в кустах плачет? Подойдём поближе и посмотрим кто там?

(под кустом сидит Старичок- лесовичок. Воспитатель наклоняется к нему ,как бы слушая его)

Воспитатель: Это Старичок-лесовичок. Он жалуется, что Баба Яга превратила всех лесных жителей в грибы. Помочь им помогут только дружные ребята. Как вы думаете, мы сможем помочь лесным жителям? Лесовичок, подскажи ,что для этого мы должны сделать? Все вместе отгадать загадки. Постараемся, ребята?

(Воспитатель читает загадки)

Воспитатель: Лесовичок, а что ещё нужно сделать, чтобы расколдовать лесных жителей?

(достает спрятанные за кустом конверты)

Лесовичок говорит, что надоделиться на **группы** ,вместе ,дружно, собрать из отдельных частей картинки, чтобы получилось изображение птиц и зверей и правильно их назвать.

*(Дети делятся на **группы**, раздаются конверты. Дети собирают картинки. Воспитатель спрашивает кого они собрали).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Посмотрите на полянку-здесь много грибов, это заколдованные звери и птицы. Бережно соберём их в корзинку. теперь отдадим корзинку Лесовичку, закроем глазки и посчитаем до пяти.

(Дети закрывают глаза и считают, а воспитатель в это время прячет корзинку с грибами, а достает корзину с зверями-игрушками) .

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вы расколдовали лесных жителей. Знаете почему вы победили Бабу Ягу? Правильно, вы делали всё вместе, помогали друг другу. Вот и победила дружба. А лесные жители вам приготовили угощение. Досвидания, лесные жители, нам пора возвращаться в детский сад.