

Конспект ОД по ознакомлению с окружающим миром

тема:

«Как мы дружно все живем»

Цель: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.

Задачи: Закреплять знания детей о родственниках; развивать умение называть ближайших родственников; воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.

Материал и оборудование: Картинки с изображением дома, мамы, папы, бабушки, дедушки, набор «Кухня».

Ход занятия

Воспитатель: Вы, ребята, котята? (Нет)

Вы, ребята, поросята? (Нет)

А кто вы? У вас есть имя, фамилия? (да)

- Ну-ка, ну-ка, не молчите, имена свои назовите (по очереди называют свои имена).

- Ну вот, теперь мы знаем, что вы не котята, а дети, у которых есть имена.

- Посмотрите, ребята, что за домик здесь стоит, а в окошке свет горит? Кто же здесь живет? Давайте посмотрим.

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В мире нет её родней

Справедливей и добрей

Это кто, скажите прямо

Ну, конечно, это.... мама.

- Правильно, мама (*выставить картинку с изображением мамы*). Мама заботится о вас, любит. А как маму можно назвать ласково? (*вместе с детьми проговаривают слова: ласковая, добрая, красивая, любимая*)

- Молодцы! Кто же ещё живет в этом доме?

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить

Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,
Самый лучший, (папа) твой.

- Молодцы! Конечно, это папа (*выставить картинку с изображением папы*).

- А вы помогаете папе? (да)

- Давайте покажем, как мы помогаем папе

Игра – имитация «Что умеет делать папа»

Пилить – джик - джик;

Дрова рубить – руки в замке, махи руками;

Пылесосить – у-у-у;

Забивать гвозди – тук-тук;

Накачивать насосом колеса велосипеда, машины – ш-ш-ш;

Водить машину – имитация руками поворота руля.

- Молодцы, ребята, помогли папе. Кто же ещё живет в этом доме вместе с мамой и папой? (*бабушка и дедушка, выставить картинку с изображением дедушки и бабушки*)

- Да, молодцы. Бабушка и дедушка играют с вами? Гуляют? Вы им помогаете? (Да)

- Кого же мы еще забыли? Кто живет еще в этом домике? Ну, конечно же, это вы (*выставить картинку с изображением мальчика и девочки*)

- Как одним словом можно назвать маму, папу, бабушку, дедушку, сына, дочь? (**Семья**). **Семья** – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Есть такие семьи, где живут вместе - мама, папа, дети, бабушки и дедушки. Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья.

- А давайте узнаем, как зовут ваших пап и мам? Бабушек и дедушек?

- Теперь давайте поиграем в игру

Дидактическая игра «Кому что подходит»

На полу лежат разные предметы, мальчики должны выбрать из них те, которые подходят для папы и положить их в синюю корзину, а девочки те, которые подходят для мамы и положить их в зеленую корзину.

- Молодцы, ребята. Сегодня мы узнали, что у каждого человека есть своя семья, нужно заботиться о своей семье, жить дружно.

Конспект ОД по развитию речи **Тема: «Дружба и друзья»**

Программное содержание

- Обогащать речь детей прилагательными: «добрый», «верный», «честный», «смелый», «внимательный», «правдивый».
- Развивать разговорную речь детей

- Продолжат знакомить детей с животными леса
- Познакомить детей с разнообразием транспорта
- Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством
- Активация мышечного тонуса моторно-координационных систем
- Совершенствование координации руки и глаза
- Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения;
 - Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции

Материал и оборудование:

Паровоз, сундучок, рукавички, игрушки: заяц, лиса; аудио записи, ноутбук.

Ход занятия:

Воспитатель включает песню «Паровозик».

Паровоз, паровоз
Новенький, блестящий,
Он вагоны повез,
Будто настоящий.
Кто едет в поезде?
Наши ребятишки,
В гости поехали.

Воспитатель:

- Ой. Что случилось? Почему наш паровоз встал, и музыка больше не играет? Давайте выйдем из вагончика и посмотрим.

- Ой, кто это?

Дети:

-Зайчик

Воспитатель:

- Давайте поздороваемся

Дети:

-Здравствуй

Воспитатель:

- Как вы думаете, какой зайчик грустный или весёлый?

Дети:

-Грустный

Воспитатель:

- Почему вы так решили?

Дети:

-Он не улыбается

Воспитатель:

-Давайте спросим у зайчика кто его обидел.

Дети:

-Зайка, кто тебя обидел?

Заяц:

-Лиса и волк

Воспитатель:

- Зайка, что же они сделали?

Заяц:

-Забрали рукавички

Воспитатель:

- Дети, можно их назвать друзьями?

Дети:

-Нет

Воспитатель:

- Почему?

Дети:

-Забрали рукавички

Воспитатель:

- Кто такие друзья?

Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь.

- А можно нас назвать друзьями?

Дети:

-Да

Воспитатель:

- Почему?

Дети:

-Мы не обижаем и делимся игрушками.

Игра «Хорошо - плохо»

Обижать друг друга – плохо

Делиться игрушками – хорошо

Играть вместе – хорошо

Ссориться – плохо.

Воспитатель:

- Ребята, а мы сможем зайке помочь?

Дети:

-Да, поможем!

Воспитатель:

- Давайте найдем лису и вернем зайке рукавички.

- Посмотрите, здесь дорожка, давайте по ней пойдем, посмотрим, куда же она нас приведет?

Физкультминутка:

Шли зайки, по дорожке поднимая ножки (шагают, высоко поднимая ноги). Хвостики прижали (идут вприсядку). Лапки вверх подняли (руки вверх). Вот перед нами ручеек, зайки прыг, зайки скок (прыгают). Дальше зайки в лес пошли, в гости к лисоньки пришли.

Сидит лиса, а в лапах у нее сундучок.

- Простите меня, друзья, я больше никого не буду обижать (подает сундучок).

Воспитатель:

- Вот чудесный сундучок,

Всем ребятам он дружок.

Очень хочется всем нам

Посмотреть, ну что же там?

- Загляните в сундучок и посмотрите, что же там? (достают рукавички).

- Ой, все рукавички перепутались, давайте поможем их разобрать.

Игра «найди пару»

(дети находят пары разные по размеру, цвету, одни для зайца сделанные из белого меха)

«Найди дружка».

Воспитатель:

- Ребята, мы играли, а про зайчика совсем забыли.

- Нужно зайчика с лисичкой помирить.

- Пойдём лисонька с зайчиком мириться.

- Ребята, а как мы их будем мирить?

- А может, мы им танец станцуем?

Танец «Помиримся»

Воспитатель:

- Зайка с лисонькой помирились, как их можно теперь назвать?

Дети:

-Друзья

Воспитатель:

- А мы с вами тоже друзья?

Дети:

-Да

Воспитатель:

- Давайте всем покажем, как мы умеем дружить

Дети берут друг друга за руки

Воспитатель:

- А теперь нам пора, уезжаем детвора

Дети садятся в вагончик

Воспитатель включает музыку

Загудел паровоз и вагончики повез

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.

Дети прощаются и уходят.

Конспект ОД по рисованию

Тема «Друзья для дождика»

Задачи:

Образовательные:

Учить детей рисовать ватными палочками точки, распределяя их по всему листу.

Уточнить и закрепить знания цветов.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Воспитательные:

Воспитывать чувство удовлетворенности результатами своего труда.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Материал и оборудование: Листы бумаги с аппликацией тучки, синяя гуашь, ватные палочки, влажные салфетки, зонтик, декорации имитирующие осень (деревья, лужи), резиновые сапожки.

Ход занятия:

(Воспитатель в костюме осени)

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Узнали меня?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто я?

Дети: Осень.

Правильно. Я – Осень. Я всегда прихожу с сюрпризами и подарками. Листья на деревьях раскрашиваю в яркие цвета: жёлтый, оранжевый, красный. Приношу с собой дары: вкусные и полезные фрукты и овощи. И со мной всегда приходит мой друг (фонограмма дождя) Дети, а что это шумит?

Дети: Дождик.

Воспитатель: Правильно, это дождик. Дети, а вы любите гулять под дождём?

Дети: Да.

Воспитатель: Гулять нужно в любую погоду. Это очень полезно для здоровья. Но гуляя под дождём, вы можете промочить ножки. А, что нужно надеть, чтобы не замочить ножки?

Дети: Сапоги.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие сапожки я вам принесла (воспитатель показывает сапожки) Сапожки резиновые и ножки в них не промокнут. А, что ещё нужно взять, чтобы не промокнуть?

Дети: Зонтик.

Воспитатель: Правильно. И у меня есть зонтик. Посмотрите какой он яркий и красивый (воспитатель показывает зонтик) Какие цвета вы видите на зонтике (ответы детей) Я предлагаю вам пойти гулять в парк. А сейчас нам нужно обуть сапожки.

Раз, два, три, четыре, пять

Собираемся гулять.

Наденем на ножки теплые сапожки. Обули сапожки? Молодцы. Пошли гулять (Дети идут за воспитателем, прыгают через лужи)

Воспитатель: Посмотрите как красиво вокруг. А хотите поиграть?

Дети: Да.

Игра «Солнышко и дождик»

Воспитатель: Погуляли, пора возвращаться обратно в группу. Мы погуляли и вернулись в детский сад. Вам понравилось гулять? Посмотрите, дети, что случилось с дождиком? (грустный дождик, воспитатель обращает внимание детей на экран.) Он загрустил. А почему? Я думаю, что он грустный, потому что он один. Дети, а сколько нас?

Дети: Много.

Воспитатель: Нас много поэтому нам весело. Что же нам нужно сделать, чтобы дождик повеселел?

Дети: ему нужно нарисовать друзей

Воспитатель: Давайте подойдём к столу. Нарисуем дождику друзей и посмотрим, обрадуется он или нет.

Дети проходят к столу, где лежат альбомные листы с аппликацией тучек и ватными палочками рисуют дождь.

Воспитатель: Сначала следует обмакнуть ватную палочку в синюю краску и приложить к бумаге, лист бумаги придерживаем рукой-помощницей и рисуем капельки дождя. Затем воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Дети выполняют самостоятельно. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Воспитатель контролирует их действия, оказывает помощь.

Воспитатель: Дети, давайте покажем грустному дождику его друзей.

Дождик, дождик, не грусти.

Зря в окошко не стучи.

Получай себе друзей,

Улыбайся поскорей!

Дети с воспитателем показывают свои рисунки грустному дождику.

Воспитатель: Посмотрите, дети, наш дождик улыбается. Понравилось ли вам рисовать? (ответы детей) А что ещё мы делали? Говорили про осень, ходили на прогулку, играли в игру, рисовали. Молодцы. Дети, но я Осень добрая и щедрая. Хочу Вас угостить яблоками с моего волшебного сада. Кушайте яблочки, гуляйте на свежем воздухе, и вы всегда будете здоровы.

Конспект ОД по лепке

Тема: «Баранки для Мишутки»

Цель: Учить детей лепить раскатывать колбаску и делать баранку.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать формированию умения скатывать колбаску из пластилина между ладонями круговыми движениями; умения передавать форму предмета, способствовать обогащению словаря.

Развивающие:

Способствовать развитию мелкой моторики, внимания.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию заботливого отношения к ближним.

Материал и оборудование: Пластилин, дощечки, салфетки.

Ход занятия:

Стук в дверь. Приходит Мишутка

Воспитатель: Ребята, к нам пришел в гости Мишутка, давайте с ним поздороваемся. Что мы говорим при встрече? Как приглашаем, пройти? Ребята, а гостя принято угощать чем-то вкусным, давайте угостим нашего Мишутку баранками! Баранки мы с вами сегодня слепим из пластилина, но сначала подготовим пальчики.

Пальчиковая игра

Воспитатель: Ручки наши готовы и теперь приготовим угощение (Баранки).

Воспитатель

(показывает детям баранки)

Какая баранка? Баранка круглая, давайте пальчиками нарисуем кружок.

(Дети вместе с воспитателем рисуют в воздухе пальчиками круг.)

Молодцы, берём пластилин и мнём, чтобы он стал мягким *(показывает)*.

Теперь раскатываем колбаску *(показывает)* Загибаем колбаску, делаем баранку. Выкладываем наши баранки красиво на тарелку. **Воспитатель:**

Молодцы, хорошие баранки вы налепили, а теперь давайте угостим наших гостей. Что нужно сказать, когда кого-то угощаешь?

(дети с воспитателем относят баранки, говорят «угощайся Мишка, пожалуйста»)

Детская дружба

Какими бы идеальными родителями мы не были, нашему ребенку всё равно необходимо общение со сверстниками. Более того, ему нужно обзавестись друзьями, научиться дружить. А это далеко не просто.

О детской дружбе и ее необходимости

Дружба дарит ребенку не только близких по интересам людей, но и дополнительную возможность научиться уважать другого человека, доверять ему. Дружба становится прекрасным средством и индикатором степени социализации ребенка. Именно при дружеских отношениях ребенок учиться полноценному общению на равных, что невозможно, например, в детско-родительских отношениях.

Сколько будет друзей у ребенка - зависит от его личности. Общителен он или более стеснителен в общении.



Если это экстраверт, то для него большая компания - это не только не сложно, но скорее даже необходимо. А вот более закрытому интроверту достаточно будет двоих-трех друзей, с которыми он будет получать навыки социализации.

Настоящих друзей даже у ребенка не может быть много. Такая дружба определяется «крепостью», проверенной ситуациями и временем. С такой дружбой ребенок поймет, что не страшно быть самим собой, что тебя готовы понять, что ты нужен.

Смысл потребности в дружбе будет отличаться по мере взросления ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте, ребенку будут нужны товарищи по игре. И друзья для него - это все, кто с ним играет. Совместная деятельность становится главным фактором подружиться. По мере взросления у ребенка выстраивается круг друзей по интересам, совпадению позиций, увлечений. И такие отношения могут длиться достаточно долго. Но именно



основа их построения (общность интересов и потребностей) в определенный момент может стать причиной разрыва отношений. Дети могут по-разному развиваться, изменить свои вкусы и мечты, перестать соответствовать эмоционально, интеллектуально. Часто, если один ребенок становится более самостоятельным раньше своего друга, то им сложно сохранить отношения при разнице формы жизни. На дружбу может повлиять и возникновение любовных отношений. Но именно в более «взрослой», а не в ранней детской дружбе, ребенок учиться осознавать самого себя, свои потребности, включая потребность в близком человеке. На этих отношениях он будет учиться соотносить свои переживания с переживаниями другого человека, свои и чужие интересы, цели. Подростковая дружба необходима ребенку для обмена эмоциями, определения принадлежности к полу, социальной среде, ради ощущения духовного родства.

