

Понедельник 26.10.2020

Конспект занятия по познавательному развитию детей  
дошкольного возраста через ознакомление с растительным и  
животным миром Прибайкалья.

Цель: Создание условий для систематизации знаний детей о природе Прибайкалья.

Тема: «Родной свой край - люби и знай»

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о природе Прибайкалья, представителях флоры и фауны.

Учить устанавливать простейшие взаимосвязи.

Продолжать учить складывать целое слово из двух частей.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, желание узнавать новое, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру у дошкольников через ознакомление с природой Прибайкалья.

Оборудование:

Презентация по теме.

Фильм «Сибирь. Байкал. Иркутск.»

Музыка Вивальди «Времена года»

Пособие к д\и : «Составь слово», корзинка с шишкам к д\и «С какой ветки-эти детки», маска «Омулька».

Песня из м\ф «Мама для мамонтенка»

Предварительная работа:

Чтение «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.»

Просмотр фильмов о Байкале.

Художественное творчество, рисование на тему: «Млекопитающее Прибайкалья- Нерпа», лепка на тему: «Синичка».

Чтение и заучивание стихов о природе Прибайкалья.

**Ход занятия:**

**Фильм** «Сибирь, Байкал...»(1.40м)

-Ребята, мы сегодня продолжаем разговор о нашем родном крае.

**Вид из космоса.**

**Стихотворение** «Вдоль могучего Байкала». Калиниченко С.А. (читает ребенок)

-Сегодня я вам расскажу интересную историю, которая случилась в Байкальском царстве в Таежном государстве, но мне понадобится ваша помощь. Вы готовы?

-Жили-были мама Нерпа и её малыш Нерпёночек. А как по-другому можем назвать нерпенка? (Белек).

**Задание:** «Закончи предложение»

Нерпа большая, а Нерпенюк ... (маленький)

Нерпа сильна, а Нерпенюк ... (слабый)

У нерпы шерсть серая, а у Нерпенюка ... (белая)

У нерпы тело длинное, а у Нерпенюка ... (короткое).

-Вот так жили не тужили. Они часто играли вместе. (звучит музыка воды)

Как-то раз нырнул Нерпенючек, чтобы спрятаться от мамы, а когда

вынырнул, мамы рядом не было. Он стал звать маму и плакать...

Вдруг налетел сильный ветер.

**Танец «Ветра»** (под муз. Вивальди «Времена года»)

-Ребята, вы готовы помочь Нерпенюку найти маму?

Путь наш будет непростым. Мы пойдем по волшебной радуге. Она приведет нас к маме Нерпенюка.

Первая **красная** тропинка, чтобы её пройти мы должны выполнить задание.

**Задание:** У всех животных есть свои дома. Соедини каждое животное со своим домом и назови.

Кто живет в логове?

Кто - в берлоге?

Кто - в норе?

Кто - в хатке?

**Образец:** «Волк живет в логове»

-Ребята, каких ещё животных Прибайкалья вы знаете?

Ответы детей.

-Молодцы, теперь мы можем перейти на **оранжевую** тропинку. Но вы должны вспомнить, что украшает лес необычной красоты. (цветы)

**Ди «Найди и назови цветы, которые растут в лесах Прибайкалья»**

-Мы справились с заданием, можем перейти на **желтую** тропинку.

Здесь конверт, задание от паучка. Здесь давно он проживает, насекомых всех он знает. А вы, друзья, знаете насекомых?

Дети называют насекомых.

**Игра «Составь слово»** (из двух частей)

КО - МАР, МУ - ХА, ПЧЕ - ЛА.

**П\г «Паучок»**

Пау- паучина паутину шил

Вдруг закапал дождик

Паутину смыл

Выглянуло солнышко

Стало подсыхать

Пау-паучина трудится опять.

-Смело на **зеленую** тропинку мы шагаем, все задания выполняем, на вопросы отвечаем.

Мы любим наш лес и бережём – зря травинки не сорвем. Ребята, вы хорошо знаете деревья нашего леса?

**Ди «С какой ветки эти детки?»** (шишки с ели, сосны, кедра)

-Как одним словом назвать эти деревья? (хвойные)

**Задание:** «Раздели на хвойные и лиственные»

-Справились с заданием ловко, можем переходить на голубую тропинку.  
Мне с отгадкой помогите.

**Задание: «Найдите всех птиц, которые спрятались на картинке, назови их.»**

Ответы детей.

И ещё одно задание «Узнай птицу по контуру» **Собери и назови части птицы.**

-Вот так молодцы, наших птиц вы знатоки.

Дальше путь на синюю тропинку, она вдоль Байкала пробегает, а рыба Омулёк всех там знает.

**Сюрпризный момент- рыба Омулёк.**

Омулёк (ребенок): Ах, друзья, у меня беда!Здесь туристы проходили и Байкал весь засорили.( по залу раскидан мусор)

Все кувшинки посрывали,

И ракушки потоптали

Банки, склянки и отходы выбросил в эти воды!

Обитатели воды – рыбы, раки и мальки

От обиды стонут, А сказать не могут!

В грязи задыхаются,

Чуда дожидаются,

Эй, ребята, помогайте!

Воду быстро очищайте!

**Экологическая игра «Поможем Омულёку»**

Дети убирают «мусор»

Байкал вздохнул и благодарит вас за помощь! (Звуки Байкала)

-Ну вот, ребята, мы добрались до последней фиолетовой тропинки, где мама Нерпа ждет своего малыша.

Звучит песня из м\ф «Мама для мамонтенка»

-Вот и закончилась эта история, но впрок нужно повторить урок.

Если я скажу про вас, отвечайте мне сейчас «Это я, это я, это все мои друзья!»

Не согласен – не кричи, лучше просто промолчи.

- Я люблю в лесу гулять, разные цветочки рвать!

- Любим мы в лесу шалить и кострище разводить!

- Чтобы ягоды собрать надо ветки обломать!

-Молодые деревца мы посадим у крыльца!

- С берега кидаем в реку и бумагу и пакеты!

- Не развожу костров в лесу- берегу его красу!

-Выпал птенчик из гнезда – помогу ему всегда!

-Муравейник берегу- осторожно обойду!

Молодцы ребята!

**Рефлексия.**

Что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей).

Наше занятие окончено.

Вторник 27.10.2020

## **Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Растительный мир Прибайкалья».**

Цель. Дать представление о разнообразии и уникальности растительного мира Байкала.

Материалы. Картинки с изображением растений. Макет озера Байкал. Кедровые шишки и орехи. Листы бумаги формата А4 и набор фломастеров. Воспитатель. Растительный мир Байкала в любое время поражают своей красотой и разнообразием видов и их неповторимостью. Озеро окружено горами, покрытыми тайгой, где произрастают удивительные растения, которых больше нет нигде на планете.

На берегах Байкала в Бухте Песчаной встречаются странные деревья, стволы которых находятся на высоте двух-трех метров от поверхности земли. Эти деревья стоят на своих корнях, как на ходулях. (Показывает картинку). Ходульные деревья – один из символов Байкала. Их корни оголили дожди и ветра. Кажется, будто деревья шли куда-то, остановились отдохнуть и скоро снова двинуться в путь.

Весной, как только сходит снег, берега Байкала превращаются в цветущий сад. Огромное количество алых цветов покрывает кустарники, на которых ещё не видна зеленая листва. Это зацвел даурский рододендрон - багульник. Пройдет немного времени – и вся земля покроется волшебным покрывалом, цвет которого будет постоянно меняться. Цветет ромашка – оно белое, чабрец – розовато-сиреневое, саранка – оранжево-красное. И так всё лето; одни цветы сменяются другими.

Чабрец растет на каменистых склонах и степных лугах Прибайкалья. Это лекарственное растение. Его веточки с мелкими цветами и листьями приятно пахнут. Чабрец используют как приправу к разным блюдам, заваривают как чай.

Это черемша. Из её листьев делают салаты со сметаной и начинку для пирогов. По вкусу она похожа на чеснок.

Воспитатель. Окрестности Байкала богаты и ягодниками. Какие ягоды вы собирали с родителями?

Бруснику, малину, чернику, голубицу, клюкву.

Проводится разминка. Дети выполняют движения по показу.

По болоту я хожу,  
Во все стороны гляжу,  
Часто нагибаюсь,  
Клюквою питаюсь.  
Я схожу на ручеек,  
Заварю себе чаек.  
Буду пить-попивать,

Красно дето вспоминать.

Воспитатель. А что это такое? (Показывает кедровую шишку и орехи).

Это кедровая шишка и кедровые орехи.

Воспитатель. А где их собирают?

Эти шишки растут на кедрах, их собирают в таёжных кедровниках.

Воспитатель. Сибирский кедр славится не только орехами. Дома построенные из кедровых бревен, считается полезным для здоровья проживающих в нем людей. Прочная древесина кедра обладает приятным запахом, сохраняющимися десятки лет. Что ещё вы знаете об этом дереве?

Кедр очень высокий. Он живет до 500 лет. Сибиряки называют кедр хлебным деревом, из кедровых орехов получают кедровое масло.

Воспитатель. Люди научились использовать даже скорлупки кедровых орехов. Народные целители готовят на их основе отвары и примочки.

Строители делают из них отделочный материал – кедропласт. А из шелухи шишек, скорлупы орехов и смолы кедра художники создают замечательные картины.

Большинство растений нашего края съедобны и полезны для здоровья.

Только успевай собирать да заготавливать на зиму грибы и орехи, ягоды и травы.

Дидактические игры.

«Растения родного края».

Воспитатель называет обобщающее слово («кустарники», «травы», «ягодники», «деревья»), а дети находят картинки, с изображением соответствующих этим названиям.

Например: деревья – березы, ели, сосны, кедры и т.д.

- «Что для чего?»

Цель: формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии растений со средой обитания, развивать интерес к познанию природы.

Первая группа показывает картинку растения и задаёт вопрос. Вторая группа обсуждает ответ и отвечает на вопрос, затем вторая группа детей задаёт свой вопрос. Выигрывает та группа, которая больше даст правильные ответы.

Пример: - для чего растениям корни?

Ответ:- корни помогают растениям получать из земли питание, воду и удобрения.

- зачем цветам семена?

- из семян вырастают новые растения.

– для чего дереву кора? /кора защищает дерево от ветра, дождя и мороза/.

– для чего мухомору красная шляпка /Сигнал тревоги – ядовитый гриб/ (для чего растениям нужен стебель, листья, цветок, плоды).

Воспитатель. А теперь нарисуйте растение, которое вам понравилось больше всего.

Дети садятся за столы и выполняют задания.

Среда 28.10.2020

Конспект занятия по развитию речи для детей подготовительной группы  
«Озеро Байкал и его обитатели»

Программное содержание: Развитие познавательного интереса к уникальному озеру Байкал Закреплять знания детей о Байкале, как уникальном, богатейшем и самом большом пресноводном озере; закреплять представления детей о рыбном богатстве озера Байкал, его разнообразии. Расширять и углублять представления о нерпе как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал.

Развивать любознательность, внимание, логическое мышление, доказательную речь.

Воспитывать чувство гордости и любви к родному краю, бережное отношение к природе.

Материалы: Презентация «Озеро Байкал и его обитатели», Макет озера Байкал, карандаши, силуэты омуля, голомянки, байкальские бычки; фотография нерпы; диск «Звуки природы»; камешек с берега Байкала  
Предварительная работа: Беседы об озере Байкал, его обитателях.

Просмотр документальных фильмов: «Животный мир Байкала», «Серебристое богатство Байкала», Рассмотрение презентации «Моя Сибирь», «Батюшка – Байкал», «Животные лесов Сибири» рассмотрение иллюстраций.

Чтение художественной литературы: Чтение Сказок, стихов, рассказов, легенд, о Сибири и Байкале из Хрестоматии для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов, чтение научно познавательной литературы энциклопедия «Что где когда?»

Рассмотрение иллюстраций; Вечер загадок о Байкале; Дидактические игры «Угадай, кто это?» (рыбы Байкала); «Собери целое»; Создание альбома «Мой Байкал»;

#### Ход занятия

Наша страна очень большая, в ней много красивых городов и один из таких городов, славный город Северобайкальск, в котором мы живем. Давайте посмотрим на экран Презентация «Озеро Байкал и его обитатели».

Наш город расположен в республике Бурятия, а Бурятия – часть Сибири.

Среди сопот таежных, наш город лежит а вокруг голубая страна –

Это плещет Байкал, это горы взлетают,

Твой покой охраняют надёжно хребты,

Отражаясь весною в зеркальном Байкале.

Ребята как вы думаете почему наш город получил такое название?

Ответы детей

Правильно ребята наш город расположен на берегу озера Байкал

Немало сложено об этом месте легенд, песен, сказаний. Ведь это пресноводное озеро одно из самых больших и глубоких на Земле.

Самое древнее по происхождению и разнообразию животного мира. Это озеро – священный дар природы. Я хочу рассказать вам о Байкале, чтобы вы

могли гордиться, что живёте рядом с таким замечательным озером. Посмотрите, как красив Байкал, как разнообразна его природа. Чистая прозрачная вода, окруженная скалами, необычной красоты деревья. Вода в озере настолько чиста, что можно разглядеть камушки на его дне и плавающих рыбок. Байкал – одно из древнейших озёр планеты..

Байкал – самое глубокое озеро в мире, это колодец планеты с чистой питьевой водой. Если бы на Земле вдруг исчезли все источники питьевой воды, и остался только один

Байкал, то все люди земного шара, пользуясь его водой, смогли бы жить почти полвека. Часто Байкал в песнях и сказках называют «Батюшкой». Давайте подойдем к карте и посмотрим, где находится наше озеро Байкал? Озеро Байкал находится на юге Восточной Сибири. - Вот он какой Байкал! На карте он имеет форму молодого месяца. Таким он виден из космоса..

Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие в один из самых уникальных уголков нашего края – на озеро Байкал. Подойдите все ко мне, встаньте в круг, сейчас я позову волшебные ветра Байкала и они помогут нам попасть прямо к озеру.

Артикуляционная гимнастика «Звуки Байкала» и физкультминутка «Прогулка»

«Рыбки» – втянуть щеки и вытянуть губы «как рыбки»

«Пузырьки» – болтание языком

«Шум моря» – звук «ш-ш-ш» и шуршание ладошками

«Камушки» – смыкаем губы и издаем глухой звук

«Ветер» – дуем ртом, «слабый ветер», «сильный ветер».

- «Покажите, какие высокие деревья растут в нашей тайге» - Дети тянут руки вверх

- «Подул сильный ветер – закачались даже деревья» - Плавные наклоны в стороны

- «А молодые, не окрепшие деревца, пригнулись к самой земле» - Наклоны вперед с касанием рук пола

- «Я по травке на лугу в красных тапочках бегу» - Бег на месте

- «А трава хорошая, ну-ка тапки сброшу я!» - Махи ногами

- «Ой, трава щекочется! Мне смеяться хочется!»

- Ребята присаживаются на стулья)

Мы с вами на берегу озера Байкал. Присядьте на нагретый солнцем песок и послушайте рассказ об обитателях озера.

Дети садятся вокруг макета озера. Рассказ воспитателя сопровождается показом

фотографий

Байкал богат рыбой, в настоящее время в озере насчитывается 58 видов рыб. Давайте вспомним с вами, какая рыба обитает у нас на Байкале, я знаю одну интересную игру, называется «Поймай рыбку» Дидактическая игра «Поймай рыбку»

Предлагаю вам населить наше озеро - макет, для этого необходимо собрать его обитателей. Дети собирают шаблон с изображением омуля, голомянки, байкальского бычка, окуня, щуки. Нерпы)

Начинается на «о»,

Ох, и любят же его!

Говорят – живет в Байкале.

Вы, случайно, не слышали?

(Омуль)

Ребята находят силуэт рыбы и приклепляют на макет озера

Что за рыбка невеличка,

Меньше вашей рукавички.

Бледно-розова, нежна –

Студена вода, нужна.

А на солнце рыбка тает.

Рыбьим жиром истекает.

Что за рыбка иностранка.

Это

рыбка...(Голомянка)

Что можно еще сказать о голомянке? Голомянка – это чудо Байкала. Эта рыбка будто бы стеклянная. Если её положить на газету, то сквозь голомянку можно читать, как через увеличительное стекло! Она прозрачная, потому что состоит почти из одного жира. У голомянки к тому же нет чешуи.

Одни пасутся в чистом поле,

Другие плавают на воле.

одних по всей земле встречали,

Другие водятся в Байкале.

Широкий лоб, приличный хвост,

Как их название - вопрос? (Бычки)

Находят силуэт рыбы и приклепляют на макет озера

Молодцы, справились с заданием!

Лето на Байкале – это радость! Радость оттого, что мы живём в таком чудесном месте земли!

Посмотрите, неподалеку от берега греется на камне нерпа и смотрит на нас.

Показываю фотографию

Относится нерпа к отряду ластоногих. Названа она так потому, что передние конечности у нее трансформировались в ласты. Ласты служат нерпе для передвижения. Хвост у нерпы короткий, ушных раковин совсем нет. В середине марта у нерпы на льду в снежном логове рождается нерпёнок – белёк. Белёк длиной 60-80 см и массой 3-3,5 кг. Детёныш такой белый, что на фоне снега выделяются лишь два больших чёрных глаза. Питается нерпа рыбой, которую ловит в воде. Под водой нерпа может находиться 20-25 минут. В тихую погоду нерпа плавает по Байкалу и спит, выставив мордочку из воды и раскинув в стороны ласты. Байкальская нерпа занесена в



Красную книгу. Ребята, а вы знаете, что такое Красная книга? А как вы думаете, почему в Красную книгу занесли и нерпу? (ответы детей)

Динамическая пауза.

Изобразить, как нерпа плавает, ныряет, лежит и греется на солнце

- Ребята, какой сегодня солнечный день! (Звучит аудиозапись шума волн)

Всё вокруг залито солнечным светом. По голубому небу медленно плывут облака. Мы встаём, ноги на ширине плеч, руки опущены. Вдох – выдох, вдох – выдох, вдох – выдох. На вдохе медленно поднимаем руки вверх, постепенно «растягивая» все тело: начиная с пальцев рук, потом тянемся запястьями, локтями, плечами, грудным отделом, поясницей и ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола, кончиками пальцев рук мы тянемся к солнышку.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

На Байкале мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями)

А теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

Голомянку догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками)

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу.

(Ходьба на месте)

Вот такая красота!!!

(Руки в стороны)

-Ребята подумайте и скажите мне, а всегда ли будет оставаться вода в Байкале чистой или нет. Может что – то изменится и от кого это зависит (Ответы детей).

Дидактическая игра « Да – нет»

Подумайте, что из названного засоряет, загрязняет озеро, а что, не засоряет, не загрязняет.

Бумага. Камни. Целлофан. Водоросли. Бутылки. Песок. Консервные банки.

Рыбы. Бензин, автомобильное масло. Дождь. Заводы. Снег

Туристы любят отдыхать на Байкале но что случилось? Байкал потемнел, погрустнел, кажется, он хочет что-то сказать нам, давайте спросим:

О чем грустишь, Байкал любимый,

О чем вздыхает твой прибой?

Иль кто-то злой, неумолимый

Порой глумится над тобой?

И мне Байкал вздыхал в ответ:

«Я жил на свете тыщи лет...

Никто меня не обижал,

Напротив, всякий уважал...

Но за последние полвека...  
Не узнаю я человека!  
Как будто чистая водица  
Ему вовек не пригодится...»  
Байкал один на всей планете,  
Другого – просто не дано...  
Мы все твои, Байкал мой, дети,  
И жить с тобой нам суждено!  
Не обижайте, люди, море!  
Байкал ведь тоже хочет жить:  
Играть волной, с ветрами споря  
И людям преданно служить!  
Беречь Байкал – святое дело:  
Его судьба – у нас в руках!  
Сама Природа нам велела,  
Чтоб жил Байкал родной в веках!  
И верю я: Байкалом будет  
России слава прирастать!  
И нам потомки не забудут  
За это должное воздать.

М. Митюков

Я предлагаю вам, передавая друг другу камешек с берега Байкала, по цепочке назвать одно слово, которое относится к Байкалу (Култук, чайка, омуль, голомянка, нерпа и. т.п.) Ребята, а что мы пожелаем нашему удивительному озеру? Пожелания детей.

Вот как много сегодня мы увидели и узнали об обитателях Байкала, очень интересное получилось у нас путешествие! Ну вот и закончилось наше путешествие. Давайте закончим его прекрасными стихами:

Нужен Байкал тебе и мне,  
Нужен чистый воздух на заре,  
Птичий гомон, и синева рек,  
Солнце, дождик и белый снег.  
Давайте будем его беречь,  
Не будем силы свои жалеть;  
Пусть будет вечно он голубой  
Наш добрый батюшка Байкал дорогой.  
Беречь Байкал – святое дело:  
Его судьба – у нас в руках!  
Сама Природа нам велела,  
Чтоб жил Байкал родной в веках!

Четверг 29.10.2020

**обучение грамоте  
подготовительная группа**

**Тема: «Звук, буква, слог, слово, предложение»**

Цель: Закрепить знания по подготовке детей к обучению грамоте.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- Продолжать учить проводить звуковой анализ слова
- Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове.
- Формировать умение читать слова, делить слова на слоги.
- Закреплять умения заканчивать, дополнять предложение по смыслу с помощью опорных картинок.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение, взаимопонимание друг к другу.
- Развивать умение использовать полученные знания в практической деятельности.

Оборудование: проектор, видео презентация (отрывок из телепередачи «АБВГ Дейка», слайды с картинками на выделение звука, картинки на определения количества слогов, магнитная доска, карточки со словами из пословицы, мяч.

Раздаточный материал: набор предметных картинок, карточки с изображением круга, фломастеры.

**Ход НОД :**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

В круг скорее становитесь, крепче за руки беритесь.

Дети встают в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

И играем и поем,

Дружно в группе мы живем. (установка на НОД)

Игра «Волшебные звуки»

Ребята, а вы знаете, что пропевание некоторых звуков помогает улучшить здоровье? Если у вас начинается насморк, превратитесь в самолет – сделайте глубокий вдох, на выдохе долго и негромко произнесите звук [В]. Если у вас болит горло – превращаемся в комара и на выдохе произносим звук [З]. При кашле поможет превращение в жука с длительным произнесением звука [Ж].

Дети выполняют упражнения стоя, глаза должны быть закрыты, а тело расслаблено.

Запомните эти упражнения и выполняйте, и волшебные звуки всегда придут к вам на помощь.

-Ребята, кто помнит артикуляционную сказку «У бабушки с дедушкой»?

Артикуляционная гимнастика

Толстые внуки приехали в гости (дети надули щеки)

С ними худые – лишь кожа да гости (втянули щеки, не открывая рот)

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (широкая улыбка)

Поцеловать они всех потянулись (имитация поцелуя)

Утром проснулись – в улыбочку губы (широкая улыбка)

Чистили мы свои верхние зубы (язычок двигается между  
верхней губой и зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответственные движения языка)

С нижними зубками тоже мы дружим (соответственные движения языка)

Ребята, нам пришло ВИДЕО ПИСЬМО. Хотите посмотреть?

Рассаживаетесь поудобнее. (Дети садятся полукругом напротив интерактивной доски) Внимание на экран. (Сюрпризный момент)

Видео. На экране отрывок из телепередачи «АБВГ Дейка». Герои получили задание учительнице, составить пословицу о дружбе из слов. Они затрудняются. Просят помощи у ребят.

Ребята, поможем клоунам?

-Мы с вами знаем, что прямой путь к успеху – ваши чуткие ушки, внимательные глазки и конечно же правильные ответы. Итак, вы готовы справиться с заданиями?

Дети: Да, конечно.

Посмотрите, на доске спрятаны слова, (на карточках нарисованы восклицательный знак на другой стороне слово) вам интересно узнать какая пословица прячется? Открыть мы их сможем, если выполним определенные задания. Согласны?

1 задание «Загадки»

Для начала отгадаем загадки :

1. Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт... (звук). (Какие звуки вы знаете)

2. Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).

(А чем буква отличается от звука)

3. Сначала я никак не мог

Прочесть с двух букв

Свой первый... (слог).

4. Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту (слово).

5. Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я (предложение).

-Мы загадки отгадали, слово первое открываем.

Педагог предлагает открыть и прочитать первое слово.

2 задание «Найди звук»

На экране картинки: Робот, барабан, ракета, помидор

Логопед: Ребята, скажите, что изображено на экране (робот, барабан, ракета, помидор). Послушайте и назовите звук, который я выделяю, когда произношу эти слова?

Ответы детей: Звук «Р»

А теперь нам нужно определить его место в слове.

Ответы детей.

На экране картинки:

Лампа, слон, кресло, пенал Логопед: Посмотрите, и скажите, что изображено на экране (лампа, слон, кресло, пенал). Послушайте и назовите звук, который я выделяю, когда произношу эти слова?

Ответы детей: Звук «Л».

А теперь нам нужно определить его место в слове.

-Правильно! Теперь предлагаю выделить эти звуки в других словах, если слышим звук «Л» - хлопаем, если звук «Р» - топаем.

Рама, лама, роза, лоза, вал, вар, торт, порт, болото, работа, укроп, клоп, лампа, рама, стол, пол, карта, парта, лом, рой. (дети выполняют задание)

- Умницы, и это задание мы выполнили, правильно выделили звуки «Л» и «Р» .

Предлагает открыть и прочитать второе слово.

3 задание «Раздели слово на слога»

Посмотрите, ребята, какие интересные картинки!

Назовите, что изображено на экране.

Дети называют (кукла, машина, мяч, пирамида)

-Ребята, из чего состоят слова?

Ответы детей.

-Как узнать, сколько слогов в слове?

Ответы детей: (при помощи хлопков, сколько в слове гласных, столько и слогов).

-Правильно, с помощью хлопков определите сколько слогов в слове «Кукла»

- Сколько в слове «мяч» слогов (1, сколько гласных звуков? (тоже 1)
  - Сколько в слове «машина» слогов (3, сколько гласных звуков? (тоже 3)
  - Сколько в слове «пирамида» слогов 4, сколько гласных звуков (тоже 4)
  - Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом? (игрушки)
- Молодцы! Сейчас всех в круг я приглашаю вместе с вами поиграю.

Физкультминутка

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз, два, три, четыре, пять! (руки к плечам, вращение плечами вперед и назад).

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде. (руки перед грудью, рывки руками в стороны).

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками. (одна прямая рука, другая вниз, плавными движениями одна рука опускается, а другая одновременно- поднимается).

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте. (ходьба на месте).

Для выполнения следующего предлагает детям сесть за столы.

4 задание «Закончи предложение»

ребята скажите, а что такое предложение?

Ответы детей: Это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой.

Посмотрите у вас на столе разложены карточки с картинками (самолет, цветок, стол, воздушные шары, рыба, носок). (работа с раздаточным материалом)

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Закончи предложение». Я начну предложение, а вы с помощью картинки, которая подходит по смыслу закончите его.

- В небе летит....

- В парке растут....

-В комнате стоит....

-У Маши воздушный....

-Рыбаки поймали ...

-Бабушка связала....

Дети поднимают свои картинки и повторяют предложение целиком.

Хорошо, и с этим заданием мы справились. Повторите, что такое предложение (Это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой). (индивидуальные ответы детей)

- Замечательно, мы можем открыть четвертое слово.

Предлагает открыть и прочитать четвертое слово.

5 задание «Преврати короткое слово в длинное»

А для того, чтобы открыть следующее слово, я предлагаю встать в круг и поиграть. Я буду бросать каждому из вас мяч и говорить короткое слово, а вы превращать это короткое слово в длинное. Например: кот - котик, во втором слове звуков стало больше, поэтому оно стало длиннее.

-Задание понятно?Игра начинается: мяч-мячик, стол-столик, машина-машинка, кукла-куколка и т. д.

-Молодцы дети. Вы правильно придумали длинные слова.

Вы ребята очень сообразительные. Вы правильно превратили короткие слова в длинные. Поэтому мы можем открыть еще одно слово.

Открывают и читают пятое слово.

6 задание «Нарисуй букву»

Ребята, обратите внимание у вас на столе еще карточки. На них изображен круг. Какую букву он вам напоминает? (О) Как вы думаете, в какие буквы можно превратить круг? Правильно, если мы пофантазируем дорисуем элементы, тогда получится другая буква. Сейчас я превращаю вас с волшебных художников! И вы тогда точно сможете обычный круг превратить в яркие, веселые, озорные букв. Раз, два, три, четыре пять начинаем рисовать... (дети дорисовывают элементы, что бы получилась буква). (звучит музыка, дети рисуют) Ребята, покажите, что у вас получилось. (дети показывают и называют получившиеся буквы)

Прекрасно. У нас получились такие разные, яркие буквы. Мы можем открыть последнее слово, прочитать всю пословицу.

Предлагает открыть последнее шестое слово, прочитать пословицу.

«Дерево держится корнями, а человек друзьями.»

На экране видео: клоуны благодарят детей, говорят, что они настоящие друзья. Прощаются.

посмотрите, клоуны очень рады и благодарны, что вы им помогли. А вам самим понравилось помогать клоунам? Какое задание было самым интересным? Сложным? Что нового вы узнали? Какое у вас настроение?

И мне понравилось с вами играть и задания выполнять. Вы у меня умнички!



- Ребята, я для вас приготовила сюрприз (открывает красивую шкатулку) посмотрите - смайлики, они разные радостные, задумчивое, грустные. Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.

А для гостей другая шкатулка в ней тоже смайлики, если вам было интересно-радостные смайлики, если скучно не интересно - грустный.

Теперь приглашаю всех в круг

Собрались все вместе в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

До новых встреч!

Пятница 30.10.2020

Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе «Композиция из осенних листьев»

Цель конспекта по аппликации: познакомить детей с новым видом аппликации – флористикой, продолжать знакомство с осенней природой и продолжать решать проблемную ситуацию «Как сохранить красоту осенней природы?»

Задачи конспекта:

1. Образовательные:

— Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру), равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.

— Закрепить навыки подбора и наклеивания сухих листьев в определенном порядке;

— Помогать детям в решении проблемной ситуации «как сохранить красоту осени?», с помощью обучающего процесса.

2. Развивающие:

— Развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер).

- Развивать творческие способности и воображение детей.
- Развивать мышление, по средствам создания проблемной ситуации;

### 3. Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать аккуратность при работе с сухим природным материалом.

Материалы для проведения занятия: изображение дуба, клена, липы; картинки осенних листьев этих деревьев; изображения животных.

Раздаточный материал: клей, кисточка для клея, листы цветного картона А4, набор засушенных листьев дуба, липы, клена (по 4-5 листочков каждого вида дерева), семена клена.

Предварительная работа: экскурсия по участкам детского сада, сбор осенних листьев каждым ребенком и изготовления гербария.

Ход занятия:

Деятельность воспитателя

Деятельность дошкольников

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Какие перед вами красивые осенние листья лежат! Все мы их собрали на недавней экскурсии по участкам детского сада и засушили. Вспомните, какими красивыми были деревья, какие яркие краски были вокруг.

Назовите деревья, которые вы там видели?

(дуб, клен, липа и др.)

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Воспитатель: Давайте сейчас вспомним, какой листок, какому дереву принадлежит. Я повешу перед вами на доску изображение трех деревьев 1- дуб, 2-клен, 3-липа. А вы у себя на столах поделите листья на три кучки соответственно.

Воспитатель смотрит, чтобы дети правильно раскладывали свои листья, подходя и тихонько поправляя ошибающихся детей.

Воспитатель: Молодцы, все справились!

У дуба какие листочки? Назовите их признаки. (волнистый край, цвет желтый, зеленый)

А кленовые листья? (неровные, острые края, цвет желтый, зеленый, красный).

Листочки у липы? (край зубчатый, сердцевидная форма, цвет желтый).

Воспитатель: А вспомните, как листочки шуршали у вас под ногами у вас на прогулке?

Воспитатель: А сейчас встаньте и покажите, как вы ходили по листочкам. От своих мест пройдите на ковер шаркающим шагом.

Физкультминутка.

«Осенний листопад»

Воспитатель произносит стихотворение:

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на коврик опустил.

Воспитатель: Молодцы, проходите на свои места.

Воспитатель: Так хочется запомнить эти яркие краски надолго, чтобы зимними холодными вечерами они согревали нас своей красотой. Что же нам с вами сделать?

Наводящими вопросами подводить детей к тому, чтобы они догадались составить аппликацию из листьев .

Воспитатель: Попробуем сохранить яркую память об осени в аппликациях, составленных из сухих листьев. Я предлагаю каждому придумать свой узор.

Подберите необходимые вам листья и разложите их на листе картона.

Почему надо очень осторожно наносить клей на засушенные листочки?

(листья хрупкие).

Воспитатель предлагает приклеить листья, осторожно поднимая каждый листочек.

Итог занятия:

Воспитатель: Вот какие замечательные поделки у вас вышли! Теперь они будут радовать нас всегда , даже когда листья на улице пожухнут и скроются под снегом.

Дети сидят за столами, перед ними лежат засушенные осенние листья, клей, кисточка для клея, листок цветного картона.

Ответы детей.

Дети приступают к выполнению задания, раскладывая листья, в соответствии с образцом: 1- дубовые листья, 2 — листья клена, 3 – листья липы.

Ответы детей.

Дети имитируют шуршание листьев звуком «ш-ш-ш».

Дети шаркающим шагом идут к коврику и встают в рассыпную. Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом

стихотворения. Дети садятся на корточки. Разбегаются. На носочках бегают по группе. Садятся на корточки. Встают. Кружатся. Вновь садятся на корточки. Дети идут на свои места за столами.

Предположение детей.

Дети выкладывают придуманный узор на бумаге.

Ответы детей.

Дети приклеивают листья на бумагу. Дети показывают свои работы друг другу, любуются ими, радуются своим достижениям.