

## Окружающий мир

Тема: «Берегись автомобиля»

Цели: Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядность: «Светофор», иллюстрации различных ситуаций на дорогах, дорожные знаки.

### Ход занятия.

Воспитатель: «Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придётся ходить по улицам и самостоятельно переходить дорогу, по которой движется очень много машин. И, если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду»

Стихотворение (Я. Пишунов)

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда:  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.  
Выходит, в рейс по правилам  
Полярник и пилот  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход  
По городу, по улице  
Не ходят просто так!  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

Воспитатель: (вопрос) «Кому же необходимо соблюдать правила: водителям или пешеходам?»

Дети: «И пешеходам, и водителям»

Отгадайте загадку:

«Не торопится, идет  
По дорожке отведенной  
Неширокой, но свободной  
Кто же это?».  
(Пешеход)

Правильно, дети, когда вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами.

1. А как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (тротуар)
2. Как называется часть улицы, по которой едут машины? (проезжая часть)
3. Какой стороны тротуара надо придерживаться? (правой)

Вспомним: «Пешеходы и машины на дорогах движутся в двух направлениях, и чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно придерживаться правой стороны».

Чтение стихотворения (читает ребенок)

«Я сегодня пешеход»  
Я сегодня пешеход.  
У меня неспешный ход.  
Нет колес и нет руля,  
Под ногой моей земля.  
Никого я не толкаю,  
Никого не обгоняю,  
В детский садик я иду  
Маму за руку веду.  
Говорю ей: «Правой стороны держись,  
Двигайся спокойно, чинно».  
Путь у вас совсем не длинный.  
Скажут: «Кроха пешеход  
В садик правильно идет».

Воспитатель: «Давайте поиграем в игру «исправь ошибку». Мы рассмотрим иллюстрации, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения.

- Посмотрим, все ли здесь правильно?
- Как дети поступают в той или иной ситуации?
- Как бы вы поступили?»

Вывод:

1. Идти спокойно, не толкать никого, не затевать игр беготни.
2. Держаться правой стороны.
3. Нельзя ездить на велосипеде, роликах, самокате.
4. Помнить, что для игр предназначен не тротуар, а спортивная площадка.

Чтение стиха.

На проезжей части, дети  
Не играйте в игры эти,  
Бегать можно без оглядки  
Во дворе и на площадке.

Воспитатель: «Послушайте азбуку пешехода»

Ты возьми-ка книги в руки,  
Хватит спать, скучать, зевать.  
Пешеходные науки,  
Будем вместе изучать.  
Кто зовётся пешеходом?

Все:

«Тот, кто ходит пешим ходом».  
А ходить по тротуару,  
Не советую я парой.  
Чтобы мешать другим,  
Чтоб просторно было им.  
Держаться правой стороны  
Вы друзья, всегда должны.  
Отвечай-ка мне, Ирина,

У тебя велосипед.  
Едешь ты по тротуару,  
Можно ехать или нет?  
«Нет» - подскажем мы Ирине  
Если ты на тротуаре  
По нему нельзя кататься,  
Бегать, прыгать и толкаться,  
И нельзя мячом стучать  
Петь, плясать или кричать!  
Спросим мы теперь у Саши,  
«Можно мчать на самокате  
По дорожке пешеходной,  
Пусть широкой и свободной?»  
И ответит Саша - «Нет»  
В салки, прятки,  
В догонялки, в мяч  
Играют на площадке,  
Это правильный ответ.

Воспитатель: «Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить?»

Дети: «По пешеходному переходу».

Воспитатель: «Отгадайте загадку»  
Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся, где сошлись в пути,  
Помогает улице людям перейти.

Дети: «Это светофор»  
Рассматриваем светофор  
1. Сколько глаз у светофора? (3)  
2. Если красный глаз горит, то, о чем он говорит? (стой и жди)  
3. Если желтый глаз горит, то, о чем он говорит? (подожди)  
4. Если зеленый глаз горит? (можете идти)  
5. Где автобуса мы ждём? (на остановке)  
6. Где играем в прятки? (на детской площадке)

Игра на внимание со светофором.

Воспитатель: «Ребята, но для того, чтобы уверенно чувствовать себя на улице, необходимо знать дорожные знаки».

Выходят дети со знаками.

1. Знаки мы дорожные,  
Мы совсем не сложные.  
Ты дружок нас уважай,  
Правил ты не нарушай.

2. Покажите знак дорожный  
Где кататься Феде можно.

3. Этот знак - нам друг большой  
От беды спасает.  
И у самой мостовой.  
Водителей предупреждает  
«Осторожно, дети»

4. Заболел живот у Коли  
Не дойти ему до дома.  
В ситуации такой  
Нужно знак найти! Какой?

5. Что за знак такой стоит:  
Стоп - машинам не велит.  
Пешеход - идите смело.  
По полоскам черно - белым.

Воспитатель: Надеюсь, ребята вы сегодня повторили некоторые правила дорожного движения, на следующих занятиях мы будем знакомиться с остальными дорожными знаками, ну, а тем ребятам, которые не знают еще правила, мы даем совет:  
«Делаем ребятам предостережение –  
Выучите срочно правила движения.  
Чтоб не волновались каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались улицей водители».

## Лепка

### Тема: «Наш друг — светофор!»

Образовательная область — художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:** привлечь детей к изображению светофора из пластилина;  
применять приемы отщипывания и раскатывания;  
формировать интерес к работе с пластилином;  
воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД;  
закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).

### Интеграция образовательных областей:

**1. Познавательное развитие:** закреплять представления о правилах безопасного поведения на дороге.

### Предварительная работа:

- Беседа «Дорожные знаки»;
- Занятия по ПДД в группе;
- Дидактические игры: «Осторожный пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», домино «Транспорт».
- Чтение художественной литературы по теме ПДД;
- Знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

**Оборудование:** макет светофора, красный, желтый, зеленый круги, пластилин, палочки, музыкальное сопровождение — песня «Светофор».

### Ход ООД:

#### 1. Организационный момент

#### Воспитатель:

Ребята, к нам в группу пришло письмо. Давайте посмотрим от кого оно. Оказывается, письмо от Незнайки. (*Воспитатель читает письмо*)

#### Письмо

Здравствуйтесь, дорогие ребята. Я попал в беду. Никогда не учил правила дорожного движения, думал, что они мне не понадобятся. Собрался к вам в гости. Но Волшебник дорожных наук отправил меня в страну Неразбериха. Помогите выбраться мне отсюда. Я обещаю, что все правила дорожного движения обязательно выучу.

Незнайка.

**Воспитатель:** Согласны помочь Незнайке вернуться? Как вы думаете, что происходит в стране Неразбериха, где нет ни одного дорожного знака?

(ответы детей)

## 2. Основная часть

Воспитатель: Чтобы помочь Незнайке вернуться, мы должны с вами выполнить задания волшебника дорожных наук.

1.Задание.

На какие группы делится транспорт?

-что относится к водному транспорту?

-что мы отнесем к воздушному?

-назовите наземный транспорт?

-что относится к подземному транспорту?

2.Задание.

**Игра «Разрешается - запрещается».**

-Играть и прыгать на остановке...

-Громко разговаривать в автобусе...

-Уступать место старшим...

-Высовываться из окна...

-В автобусе вести себя спокойно...

-Толкаться...

-Отвлекать водителя...

-Оплатить проезд...

-Сорить...

-Пропускать вперед...

-Облокачиваться на двери...

-Держаться, чтобы не получить ушибы...

-Заранее подготовиться к выходу...

-Молодцы!

3.Задание. Ребятки сейчас я загадаю вам загадки, но загадки не простые, а про правила дорожного движения:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Любям помогают (*светофор*)

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает (*зебра*)

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг - ... (*дорожный знак*)

**Воспитатель:** Правильно дети.

Чтобы помочь Незнайке выбраться из страны Неразбериха, нам с вами надо вспомнить для чего нужен светофор.

Рассматриваем макет светофора:

Вот тот самый светофор

О нем пойдет наш разговор  
А теперь рассмотрим мы  
Для чего нужны огни.

**Беседа.** Воспитатель показывает на красный сигнал светофора и задает вопрос: Что нужно делать пешеходам, когда горит красный сигнал светофора?

Дети: Стоять

Воспитатель: Что нужно делать пешеходам, когда горит желтый сигнал светофора?

Дети: Стоять, и приготовиться, что скоро будет зеленый сигнал.

Воспитатель: Что нужно делать пешеходам, когда горит зеленый сигнал светофора?

Дети: Можно переходить дорогу.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: а теперь я предлагаю помочь нашему Незнайке и сделать из пластилина светофоры. Вы согласны помочь?

Дети: Да

Воспитатель: Из какого пластилина мы будем делать основу светофора?

Дети: Из черного.

Воспитатель: Тогда давайте возьмем пластилин, разомнем его в руках. Раскатаем между ладошками столбик. А какого цвета первый сигнал светофора?

Дети: Красный

Воспитатель: Тогда берем именно его. Затем показываю, как от куска пластилина отщипывать маленькие кусочки и прикреплять их к основе.

### **Пальчиковая игра**

Наш домик - светофор

*(пальцами показываем треугольник)*

Мы три родные брата,

*(три хлопка ладошками перед собой)*

Мы светим с давних пор

*(сжимаем и разжимаем пальчики 3 раза)*

В дороге всем ребятам.

*(развести руки в стороны).*

**Практическая деятельность. В это время включить песню «Светофор»**

### **3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Воспитатель: Ой, ребята, мы с вами все задания Волшебника Дорожных Наук выполнили правильно, и он отпустил Незнайку.

**Незнайка:** Спасибо вам, ребята, вы меня выручили. Теперь я обязательно выучу правила дорожного движения. Я очень хочу научиться вести себя правильно на дороге, в транспорте и на улице.

Зачем нам нужен светофор? Что нужно делать, чтобы не подвергать себя опасности. (Нужно соблюдать правила дорожного движения.) А как мы работали с пластилином?

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Красный цвет вам скажет:

«Нет!» – сдержанно и строго.

Желтый цвет дает совет –

Подождать немного.

А зеленый цвет горит:

«Проходите!» – говорит.

### **Математика**

**ТЕМА: «Число 7. Цифра 7»**

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей. Повторить порядковый счет;

Развивать математические представления детей;

Воспитывать желание узнавать новый материал.

Материалы к занятию:

Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домино», «вагончики»; грибы, кубики, картинки: белочка, 6 орешков.

Раздаточный - кружочки из цветной бумаги: жёлтые, красные - по 7 штук каждого цвета; полоски цветной бумаги.

Ход занятия:

I. Знакомство с числом 7 и цифрой 7.

1) «Весёлые задачи». В задании повторяется состав числа 6. Воспитатель читает стихи, а дети на основе предметных действий самостоятельно отвечают на поставленные вопросы.

а) Я нашёл в дупле у белки пять лесных орешков мелких.

Вот ещё один лежит, мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки сосчитай-ка!

Один ребёнок выкладывает на фланелеграфе орешки, проговаривая свои действия вслух.

Остальные - у себя на столах выкладывают кружки разного цвета:  $O O O O O + O 5 + 1 = 6$

б) Два кубика у Маши, четыре - у Наташи.

Вы кубики все эти скорей сосчитайте, дети.

На демонстрационной лесенке один ребёнок выставляет кубики разного цвета, комментируя свои действия. Остальные дети выкладывают кубики LEGO двух цветов у себя на столе:  $2 + 4 = 6$

в) Три больших, три маленьких, удаленьких -

Целая семья опять. Сколько их на пне сидят?

У детей - разноцветные кружки, на демонстрационной доске - картинки с большими и маленькими грибами:  $3 + 3 = 6$

Обобщение:

- Как можно получить число 6? ( $5 + 1$  или  $1 + 5$ ,  $2 + 4$  или  $4 + 2$ ,  $3 + 3$ .)

2) Образование числа 7.

Ёж спросил ежа-соседа: Собираю их в лесу:

-Ты откуда, непоседа? Шесть принёс, одно несё.

-Запасаюсь я к зиме. Призадумался сосед:

Видишь, яблоки на мне? Это сколько будет всех?

Можно инсценировать эту занимательную задачу, а можно организовать работу аналогично работе над предыдущими задачами: один ребёнок выкладывает картинки на фланелеграфе, а остальные работают с геометрическим материалом.

-Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок ёж уже принёс? (6 яблок.) Положите у себя на столах столько же красных кружков.

-Сколько яблок он ещё несёт? (Одно.)

-Что мы должны сделать? (Прибавить ещё одно яблоко.)

$O O O O O O + O 6 + 1$

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили ещё 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.)

- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок. Ёж принёс ещё 1 яблоко. К 6 яблокам прибавили одно яблоко - получили 7 яблок.)

3) Знакомство с цифрой 7. Воспитатель показывает новый значок для обозначения числа 7:

- На что похожа цифра 7?  
Вот семёрка-кочерга, Семь - точно острая коса,  
У неё одна нога. Коси, коса, пока, остра.  
(С. Маршак) (Г. Виеру)

Очень похожи, что сказать о цифре 7?

Семёрки на клюшки Ты ведь знаешь дни недели.

Для хоккеиста Посчитай - ка их живей!

И для старушки. Если в счёте не собьёшься-

Ровно семь получишь дней.

Дети называют дни недели в правильной последовательности. Воспитатель выкладывает 7 полосок цветной бумаги - по количеству цветов радуги: понедельник - красная, вторник - оранжевая и т. д.

- Какой седьмой день недели?

- Чем он отличается от всех остальных?

- Кто знает, какой седьмой месяц года?

- У кого из вас день рождения в этом месяце?

II. Физкультминутка: «Ёжик». Дети стоят, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены в низ. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие, частые шажки:

Утром по лесной дорожке -

Топ-топ-топ - топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Кончики пальцев детей соединяются - они «срывают» ягоды.

III. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. На демонстрационной доске таблички для закрепления состава числа 7. Например:

а) - сколько надо прибавить к 6, чтобы получилось 7? ( $6+1=7$ )

- как получить 7, если есть уже 5? ( $5+2=7$ )

- из каких ещё чисел можно составить число 7? ( $4+3=7$ )

б) - рассмотрите кости домино. Выберите из них, те, где 7 точек.

- из каких двух чисел можно составить число 7? (6 и 1, 5 и 2, 4 и 3)

$6 + 1$   $5 + 2$   $4 + 3$

$1 + 6$   $2 + 5$   $3 + 4$

IV. Итог занятия.

- Спасибо, дети! Вы хорошо поработали!

- Что нового вы узнали сегодня? Что больше всего понравилось?

- С каким новым числом мы сегодня познакомились?

### Развитие речи

**Тема:** Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»

**Цель:** Развивать связную речь, творческое воображение.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему, описывать внешний вид персонажей и их поступки

- учить подбирать однокоренные слова, подбирать синонимы, антонимы;



- закреплять знания детей о диких животных;

*Развивающие:*

- развивать связную речь творческое воображение, логическое мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к животным;

*Коррекционные:*

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе представлений об окружающем.

*Здоровье-сберегающие:*

- чередовать виды деятельности, предупреждая утомление детей.

**Методы и приемы:**

- наглядный, словесный, практический, игровой.

**Материалы:**

- игрушки лиса, заяц, ёж;

- макет лесной поляны;

- фланелеграф;

- картинки (ёж, заяц, лиса);

- указка;

- старичок-лесовичок, загадки.

**Предварительная работа:**

- чтение художественных произведений, сказок, рассказов о животных В. Сутеева;

- рассматривание иллюстраций с изображением животных;

- экскурсия в музей в зал «Животные наших лесов».

#### **Ход занятия**

Организационный момент.

Дети входят, вступают в круг, здороваются. Упражнения «подари улыбку»

(дыхательные упражнения). Пальчиковая гимнастика «я здороваюсь везде».

Предлагаю детям закрыть глаза «вокруг себя обернись и в лесу очутись». Дети открывают глаза, появляются бутафорские деревья, а под ними животные (игрушки белка, ёж, заяц, лиса) и грибы.

Смотрите сколько здесь много деревьев. А в лесу деревья какие (высокие и низкие). А ствол у них, какой? (толстый и тонкий)

«Что такое лес.

Сосны до небес.

Ягоды грибы

Дикие звери»

В. А каких диких зверей вы знаете?

д. Волк, заяц, лось, медведь. Белка и т.д.

В. Почему их называют дикими?

д. Живут в лесу. Сами о себе заботятся: строят жильё, делают запасы.

В. Мы с вами в лесу, на полянке. А если эта полянка в лесу, она, какая?

д. Лесная.

В. А кто следит за порядком в лесу?

д. Лесник или лесничий.

В. Смотрите, нас ожидает под елкой старичок-Лесовичок. Почему его так называют?

д. Он живет в лесу и охраняет лес.

В. А вы знаете как надо вести себя в лесу.

д. Громко не разговаривать, не шуметь в лесу, чтобы не мешать зверям, птицам не пугать их, нельзя ломать ветки, разжигать костер, топтать грибы, ягоды, мусорить в лесу.

В. Вот и давайте вести себя на лесной полянке тихо спокойно не шуметь, не мешать

диким животным, которые готовятся к зиме. Давайте тихо сядем на пенечке лесника. А старичок-Лесовичок приготовил вам загадки.

### Загадка 1

Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной  
Иголок очень много  
А ниток ни одной.

(ёж)

В. Кто это?

- Ёж какой?

(колючий, маленький, медлительный, тело покрыто иголками)

- А какие иголки у ежа?

(острые, жесткие, твердые, длинные)

- А зачем ему иголки?

Иголки нужны, чтобы защищаться от врагов, помогают делать запасы.

Кому нужны  
Иголки для шитья,  
Кому нужны иголки  
Для житья.

(ёжику)

В. А какие еще бывают иголки?

д. Иголки для шитья, иголки у елки и сосны.

В. А вот еще загадка.

### Загадка 2

Это что за зверь лесной  
Встал как столбик под сосной?  
И стоит среди травы  
Уши больше головы.

(заяц)

В. А как вы догадались?

д. У зайца длинные уши.

В. Заяц какой?

д. Заяц трусливый, боязливый, пугливый, быстрый, ловкий.

В. А как вы думаете ёж по характеру какой?

д. Отважный, смелый, храбрый.

В. Может ли заяц себя защитить?

д. Нет.

В. Что вы можете сказать заяц какой?

д. Трусливый, боязливый, пугливый.

В. А кто может обидеть зайца?

д. Охотники, лиса, волк.

### Загадка 3

Хитрая плутовка  
Рыжая головка  
Хвост пушистый  
Мех золотистый.

(лиса)

В. Лиса какая?

д. Хитрая, ловкая, пушистая, золотистая плутовка.

В. Как ласково называют лису в сказках?

д. Лиса Патрикеевна, лисичка-сестричка, кумушка лиса, лиса плутовка.

Вот сколько много загадок про зверей мы отгадали.

В. Звери приглашают вас на веселую зарядку. Давайте встанем в круг и проведем лесную зарядку.

Мы проверили осанку и свели лопатки.  
Мы походим на носках, а потом на пятках.  
Пойдем мягко как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайныка трусишка,  
И как серый волк волчище.  
Вот свернулся ёж в клубок,  
Потому что он продрог.  
Лучик ёжика коснулся, ёжик сладко потянулся.

*Пальчиковая гимнастика.*

«Грибок»  
Этот пальчик в лес пошел,  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик гриб сорвал,  
Этот пальчик гриб пожарил,  
Этот пальчик грибок съел  
Потому и потолстел.

*Физкультминутка*

Стали звери просыпаться  
И зарядкой заниматься.  
Первой лисонька бежала,  
Она хвостиком виляла  
Хвостик вправо, хвостик влево,  
Она ловко им вертела.  
Раз прыжок, а два присядка  
Это заячья зарядка.  
Ну а белка ловко скачет,  
Словно мячик, словно мячик,  
Потом спрячется в дупло  
Не найдет ее никто.

В. Садитесь на свои пенечки. Мы с вами читали много сказок и рассказов о диких животных, а сейчас я предлагаю вам сочинить свои сказки, а название нам подскажет старичок-лесовичок. Сказка о том «как ежик зайца выручил».

Когда будете сочинять сказку не забывайте, что у сказки есть начало. Как начинаются обычно сказки? Какими словами?

Жили-были, жил-был

В сказке есть середина и конец. Сказка всегда заканчивается хорошо, добро побеждает зло.

Старичок-лесовичок вам поможет сочинить сказки и послушает всех, 4-5 сказок составляют дети. Дети придумывают свои сказки.

*Итог:* Вам понравилось составлять сказки. А чья сказка вам понравилась больше?

Почему? Лесовичку-старичку тоже понравились ваши сказки. Он их запомнит и расскажет эти сказки всем лесным жителям в лесу.

В. Звери вас тоже поблагодарят за доброе отношение к ним. Понравилось вам в лесу? А что вам больше всех понравилось в лесу?

Да хорошо в лесу, но пора нам всем домой. «Вокруг себя обернись и в группе снова очутись»

До-свидания, до новых встреч, всего вам доброго.

**Конспект занятия по конструированию оригами «Птичка-невеличка»**

**Цель:** - совершенствовать умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»

**Задачи:**

- развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.

**Материалы и инструменты:**

Изображения зимующих птиц (синица, воробей, снегирь), листы белой бумаги в форме квадрата, ножницы, макет веточки, цветные карандаши, схема последовательности складывания оригами птицы.

**Ход занятия:**

Звучит аудиозапись «Пение птиц»

Воспитатель: Птицы дороги нам, как часть чудесной природы нашей Родины. Их мелодичные, веселые, звонкие голоса, яркое оперение оживляет природу, вселяет в нас бодрость и радость. Без птиц природа мертва.

Сегодня мы с вами будем делать бумажных птиц. Складывание из бумаги – настоящее искусство. Называется оно Оригами. Это японское слово. Ведь первыми делать из бумаги разные фигурки стали именно японцы. Случилось это очень давно – много веков назад. Слово Оригами так и переводится – «Сложенная бумага».

**Физкультминутка «Скачет шустрая синица»**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

**Описание работы:**

1. Готовим лист белой бумаги. 2. Вырезаем из него квадрат 3. Квадрат складываем по диагонали. 4. Отгибаем вниз уголок таким образом, чтобы он выходил вниз примерно на 1/3. 5. Полученную заготовку складываем пополам по вертикали. 6. Поворачиваем заготовку по часовой стрелке таким образом, чтобы нижний острый уголок оказался в левой руке. Формируем из него клюв птицы

7. Отгибаем вверх один из уголков, которые смотрят вниз. Это будет крыло. 8. Точно такую же работу делаем с другим нижним уголком, тем самым формируя второе крылышко.

9. Со стороны противоположной голове намечаем контуры туловища птицы и вырезаем ненужную часть.

10. Дополняем фигурку птицы глазками, разукрашиваем её цветами, которые соответствуют разным видам птиц (синичка, воробей, снегирь). Изделие готово.