

С 02.11.2020г по 06.11.2020г

Тема недели: «Транспорт и я»

Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Транспорт»

Цели: Формировать представление о транспорте и его видах; Дать информацию об истории появления транспорта; Развивать умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам:

Оборудование: картинки с изображением разного вида транспорта.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Скажите мне, ребята, а любите ли вы путешествовать? (Ответы детей)
- А кто мне скажет, где вы бывали? (Ответы детей)
- Как же вы туда добрались, это же очень далеко? (Ответы детей: на машине, на поезде и так далее)
- А как одним словом можно назвать предметы, которые помогли вам попасть в нужное место? (Транспорт)
- Вы, наверное, брали с собой какие-то вещи? Ведь мало ли, что может понадобится в путешествии? (Ответы детей)
- Для чего же нам нужен транспорт? (Перевозить людей, грузы)

1. История возникновения транспорта

2. Воспитатель: А вы знаете, ребята, что очень-очень давно человек передвигался только пешком, и все что ему нужно было перенести, все грузы он носил на себе. Как вы думаете, легко ему было носить все тяжести на себе? Да, это было очень тяжело. Прошло время, и на помощь человеку пришли лошади, ослики, а в жарких странах еще и верблюды и слоны. Животные значительно облегчили жизнь людям. Потом человек стал строить лодки из дерева, а с изобретением паруса – корабли. Человек смог плавать по рекам, морям и даже океанам. Потом появился паровоз, он мог перевозить огромные грузы и большое количество людей на огромные расстояния. Но рельсы можно было проложить не везде, и изобретатели придумали автомобиль. С тех пор виды транспорта постоянно совершенствовались. Машины становились мощнее и быстрее. Потом появились первые самолеты, подводные лодки, ракеты и еще множество различных видов транспорта.

3. Путешествие в страну сладостей

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что транспорт делится на виды? Вот мы с вами и узнаем, какие бывают виды транспорта.

Сегодня к нам в гости пришли Маша и Медведь, они немного расстроены. Они хотят отправиться в Страну Сладостей, где много-много сладостей. Путь туда долгий и трудный и без нашей помощи им никак не справиться.

- Поможем Маше и Медведю? (Ответы детей)

- Тогда, давайте, начнем. Итак, Маша и Медведь отправились в путешествие. Долго они шли, и вот перед ними дремучий лес, деревья так часто растут, что похожи на стену.

- Что же делать? Какой транспорт им поможет? (Вертолет, самолет, воздушный шар). Правильно, а вертолет, самолет и воздушный шар, какой это вид транспорта? (**Воздушный**)

Физкультминутка

- Ребята, вы немного устали, давайте немного разомнемся:

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. (Полетели как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

- Маша и медведь перебрались через лес и продолжили свое путешествие. Как вдруг перед собой они увидели большое озеро. Озеро оказалось широким и очень глубоким.

- Что же делать? Как перебраться через озеро (Переплыть на лодке, корабле, катере и т. п.). Молодцы, какой это вид транспорта? (**Водный**)

- Вот и озеро осталось позади. Маша и Медведь продолжили свое путешествие. Но вдруг возникла перед ними пещера.

- Как сквозь нее пройти, что может помочь нашим героям? (Метро). Какой это вид транспорта? (**Подземный**)

-Маша и Медведь преодолели пещеру, и перед ними раскинулось широкое поле. Как быть? На чем ехать? (Ответы детей). А какой это вид транспорта? (**Наземный**).

Вот Маша и Медведь добрались до страны сладостей. Какой транспорт им помог в пути? (Воздушный, водный, наземный и подземный).

4. Закрепление изученного материала.

Игра “Доскажи словечко”

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни (машина).

Едет он на двух колесах,
Не буксует на откосах,
И бензина в баке нет.
Это мой (велосипед).

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Винтокрылый (самолет)

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут,
Опустился (парашют)

5. Подведение итога занятия

Ребята, мы сегодня с вами помогли Маше и Медведю добраться в Страну Сладостей и познакомились с различными видами транспорта. Давайте вспомним на каких видах транспорта мы с вами сегодня путешествовали. (Ответы детей)

Маша и Медведь говорят вам огромное спасибо и хотят вам подарить небольшой подарок.

Математическое развитие

Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа»

Цель:

- продолжать учить считать предметы (в пределах 5);
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
- учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
- закреплять представления о частях суток;
- продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 4, рис. 1).

Вопросы и задания детям.

- Сколько неваляшек? (Пять.)
- Сколько флажков? (Четыре.)
- Чего больше, чего меньше? (Неваляшек больше, чем флажков, а флажков меньше, чем неваляшек.)
- Что надо сделать, чтобы неваляшек и флажков стало поровну, по пять? (Надо нарисовать один флажок.)

После того как дети нарисуют один флажок, уточните, что флажков и неваляшек поровну, по пять.

2. Игра «Закончи предложение».

Попросите детей закончить следующие предложения:

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем).
- Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером).
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью).

Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.)

3. Игра «Найди ошибку художника» (лист 4, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, правильно ли их расположил художник. (Нет, они расположены не по порядку.)

Дайте детям задание обозначить в прямоугольниках под картинками порядок следования частей суток:

- утро — один кружок,
- день — два кружка,
- вечер — три кружка,
- ночь — четыре кружка.

4. Физкультминутка «Вороны».

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: бегают, размахивая руками, как крыльями, садятся на корточки, кладут руки под щеку и «засыпают».

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны.
Кар-кар-кар, кар-кар-кар!
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали.
Кар-кар-кар, кар-кар-кар!
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают.

5. Игра «Считай и рисуй» (лист 4, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение.

Раз, два, три, четыре, пять,
Можно все пересчитать:

Сколько птиц у деда в клетке
И синиц в саду на ветке.

Раз, два, три, четыре, пять,
Можно все пересчитать!

Вопросы и задания детям.

- Сколько птиц в клетке? (Четыре.)
- Сколько птиц на дереве? (Пять.)
- Где птиц больше? (На дереве птиц больше, а в клетке меньше.)
- Нарисовать в прямоугольнике под клеткой столько кружков, сколько птиц в клетке.
- Нарисовать в прямоугольнике под деревом столько кружков, сколько птиц на дереве.
- Сравнить кружки в прямоугольниках. Что можно сказать об их количестве? (В левом прямоугольнике кружков меньше, чем в правом, а в правом больше, чем в левом.)

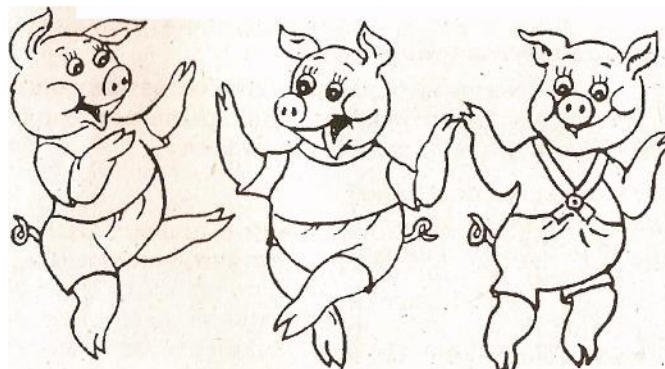
6. Игра «Закрась правильно» (лист 4, рис. 4).

Загадайте детям загадку.

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком.
Вместо туфель — копытца.

Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(«Три поросенка»)



Попросите детей закрасить одежду поросенка слева красным цветом, посередине — зеленым, справа — желтым. Вопросы детям.

- Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.)

- В зеленой одежде? (В середине.)

- В желтой одежде? (Справа.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Развитие речи

Тема: «Транспорт»

Программное содержание:

Образовательные: Формировать у детей обобщенное понятие «*транспорт*». Закреплять представление детей о разных видах транспорта, уметь четко дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный; развитие всех компонентов устной речи детей. Научить образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать общую и мелкую моторику.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком с использованием раздаточного материала.

Словарная работа:

Закрепление слов: водный, воздушный, наземный.

Дать новые слова:

Мотоцикл, мотоциклист, водный, воздушный, наземный.

Индивидуальная работа:

Активировать малоактивных детей, развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы.

Материалы: Предметные

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, море, неба с облаками

Предварительная работа: Чтение художественной литературы «*Приключение Незнайки*», рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «*Транспорт*», наблюдения на прогулке, беседа, дидактические игры.

Письмо от Незнайки

Воспитатель читает письмо.

Здравствуйте ребята! Пишет Вам Незнайка. Мои друзья затеяли строить новый дом и попросили меня доставить все необходимые материалы по почте. Привести материалы на велосипеде не получилось! Но я слышал, что есть какие-то транспортные средства, которые летают по воздуху, плавают по рекам. Расскажите мне об этом, помогите разобраться.

Какой транспорт бывает и для чего он предназначен. Жду ответа. Незнайка.

Воспитатель: Дети, вы готовы помочь Незнайке и рассказать ему все, что вы знаете о транспортных средствах.

Дети: Да, готовы!

Воспитатель: Само слово «*транспорт*» означает перемещение.

Поэтому транспортом называется обычно то, что перемещается в пространстве : ездит, летает, плавает. И при этом перевозит грузы и людей.

Воспитатель обращается к детям: Я хочу знать, кто у нас в группе самый находчивый, сообразительный. Я буду задавать загадки и вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку, отвечать хором нельзя.

Послушайте загадки:

1 Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек.

Лишь оставили дымок

Дети: Это поезд.

2 стальная птица.

В небеса стремится

А ведет ее пилот

Что за птица (*самолет*)

3 Без разгона ввысь взлетало,

Стрекоза напоминало.

Отправляюсь я в полет,

Кто же это? (*Вертолет*)

4 Я важная машина

Есть кузов и кабина

Вожу любые грузы по ленточкам дорог

И парты и арбузы

Я вам доставлю в срок (*грузовик*)

Этот конь не ест овса

Вместо ног два колеса

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем (*велосипед*)

(После того, как дети разгадают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации)

Воспитатель: Мадина! Перечисли, пожалуйста, все слова отгадки?

Мансур, как думаешь, как все отгадки можно назвать одним словом? А ты Илюша, как думаешь? А ты Радмир? Вы согласны ребята? Верно, молодцы. Это транспорт.

Предлагаю поиграть в игру.

«Распредели транспорт верно»

Дети, давайте определим, к каким видам транспорта относятся картинки. У меня есть 3 рисунка, которые обозначают виды транспорта;

- вода (*водный транспорт*)

-земля (*наземный транспорт*)

-воздух (*воздушный транспорт*)

Например : Автобус –кто вспомнит, какой вид транспорта и почему (*поезд, самолет, пароход*)

Перед детьми на доске вывешиваются карточки с изображением воды, земли, воздуха, а детям раздаются маленькие иллюстрации- карточки с транспортом,

Воспитатель просит детей назвать и соотнести к нужной категории.

Дети, как вы думаете, транспорт сам едет или им управляет человек

Дети: Управляет человек.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру *«Закончи предложение»*.

Я начну предложение, а вы закончите.

Поездом управляет кто? (*машинист*)

Самолетом (*пилот*)

Машиной (*шофер*)

Велосипедом (*велосипедист*)

Кораблем (*капитан*)

Мотоциклом (*мотоциклист*)

«Чем управляет»

Машинист (*поездом*)

Велосипедист, пилот, шофер, мотоциклист, капитан.

Воспитатель предлагает сыграть в подвижную игру «*Летим, плывем, едем*»

Дети, сейчас мы будем двигаться по кругу под музыку

Когда музыка останавливается, я покажу вам картинку с любым видом транспорта. Вы должны определить, какой вид транспорта изображен на картинке (*воздушный, водный или наземный*) и необходимо выполнить соответствующее движение

- Покажите, как плывет водный транспорт (*движение руками перед собой*)

- Наземный транспорт (*едут, крутят руль*)

- Воздушный (*летя, махи руками*)

Какие вы внимательные, ребята молодцы!

Воспитатель: А теперь ребята, покажем, на каком транспорте Незнайка доставит свой груз на почту.

У вас на столах пазлы (*один пазл на стол*). Нужно сложить его поработать в парах.

Воспитатель предлагает 2 детям, описать транспорт, и сказать на каком транспорте Незнайка доставит свой груз.

Воспитатель: А теперь дети, попробуйте назвать предмет ласково:

- Самолет (*самолетик*); машина, корабль...

Замечательно, вы опять меня порадовали. А сейчас, мы немного отдохнем и нас ждут новые, интересные игры.

Пальчиковая гимнастика «*Шофер*»

Приготовили ручки, посмотрите внимательно и повторяйте за мной движения и слова.

Целый день шофер трудился (*ребро-ладонь*)

Он устал и запылится (*имитация стряхивания пыли*)

Он возил кирпич и глину (*загибать пальцы по одному*)

Камни, бревна и песок.

Перевез он все на стройку (*круговое движение подушечками пальцев*)

И отправился на мойку (*движения «мытья ладошек»*)

Воспитатель: Послушайте следующее задание. «*Как передвигается транспорт*». Я начну предложение, вы должны его закончить:

- Пароход плывет, а машина...- едет, Трамвай едет, а самолет...- летит,

Самолет летит, а автобус...-- едет, пароход плывет, а поезд...- едет.

Молодцы и с этим заданием вы тоже справились.

Следующее задание на внимательность. Игра «*Летает- не летает*»

Ребятки, я буду показывать картинки, если воздушный транспорт- вы должны показать крылья (руки в стороны, а если нет, то топать ногами. Вертолет – дети выставляют руки в стороны.

Трамвай- топают ногами.

Самолет, автобус.

Воспитатель: Молодцы!

Дети, что мы сегодня изучали. Какие виды транспорта, вы знаете. На каком транспорте Незнайка может доставить грузы на почту.

Вы сегодня хорошо работали на занятии, поэтому я вам подарю эти картинки с транспортом для раскрашивания. Воспитатель раздает раскраски автомобиль.

Конструирование

Тема: «Грузовой транспорт»

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к конструированию.
2. Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме (продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными).
3. Развивать представления о форме, величине, цвете отдельных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
4. Развивать внимание.
5. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу; стремиться к результату.

Материал для занятия:

Сундучок, большая грузовая машина, блоки Дьенеша, рисунки-модели грузовика на каждого ребенка, картинка с изображением большого грузовика, модули, макет светофора.

Предварительная работа:

Занятия по конструированию с использованием блоков Дьенеша, наблюдение за грузовой машиной, беседа с детьми о грузовом транспорте, индивидуальная работа с детьми по конструированию.

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу сундучок, в котором находится игрушка-грузовик.

-Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок. А хотите узнать, что там?

Тогда отгадайте загадку:

Не зверь, не птица, по улице мчится

Едет, жужжит, моторчик шумит.

Есть и кузов, и кабина, и четыре колеса.

Груз тяжелый перевозит,

Вот такие чудеса.

-Правильно. Это грузовик (достаёт игрушку из сундучка)

-А почему его так называют? (Перевозит разные грузы)

-А давайте посмотрим, что же сегодня нам привез грузовик? (Разные фигуры)

-Какие? (Дети называют некоторые фигуры из, которые показывает воспитатель).

-А теперь возьмите по одной фигурке и сядьте на тот стульчик, где лежит картинка, с изображением точно такой же фигуры.

-Молодцы, ребятки, правильно нашли нужные картинки (Воспитатель собирает модули-блоки и картинки)

-Посмотрите, а у меня на мольберте тоже изображен грузовик. А давайте построим похожий грузовик! А чтобы он получился большой, делать его мы будем из модулей. А начнем с кабины.

-Какая фигура нужна для кабины?(воспитатель поочерёдно вызывает детей, чтобы те выбрали нужную фигуру из модулей, и совместно с детьми делает модель грузовика)

-Вот какой большой и красивый у нас получился грузовик. Сравните - похож он на машину, изображенную на картинке?

-А вы любите кататься на машине?

-Тогда давайте сейчас прокатимся на автомобиле, поиграем в игру «Машины».

В руки руль скорей берите и моторчик заводите.

Накачаем дружно шины,

Сядем вместе на машины

Нажимаем на педаль, и машина едет вдаль.

(Дети вместе с воспитателем выполняют движения, о которых говорится в стихотворении, и «едут» под музыку «Мы едем-едем-едем...» по группе)

Стоп, машина, стоп, мотор,

На дороге светофор

(Воспитатель показывает макет светофора)

Загорелся красный свет

-значит нам дороги нет

Желтый - осторожно,

А зеленый свет горит

-значит снова, путь открыт!

(все машины едут на стоянки, на стульчики за столы, на которых для каждого ребенка приготовлен набор блоков Дьенеша и схема с изображением грузовика)

-Ребята, мы с вами из модулей построили один большой грузовик. А сейчас каждый из вас будет строить свою машинку, такую как на вашей схеме.

Будьте внимательны!

(Дети выполняют задание, воспитатель контролирует, при необходимости обращает внимание ребенка на ошибки)

Для тех детей, кто уже сделал, раздает фигурки человечков-шоферов, пассажиров, которые хотят покататься на машине, сделанной ребенком.

-Сколько красивых грузовичков у нас получилось: у всех разные, у каждого свой, как на картинке.

Вам нравятся, сделанные вами машины? Тогда давайте споем о них песню.

(Песня «Машина»)

В машине, в машине шофер сидит.

Машина, машина едет, гудит

Би-би-би(2 раза)

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой,

Приехали дети,

Машина стоит.

Лепка

Тема: «Транспорт».

Цели: формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правила поведения на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте .

Демонстрационный материал: иллюстрированный фотоматериал с видами города, улиц; большой рисунок улицы, на котором изображены проезжая часть, тротуар; иллюстрации видов транспортных средств; аудиозапись песни о родном городе.

Раздаточный материал: пластилин; доски для лепки; салфетки; стеки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Звучит аудиозапись песни о городе.

Воспитатель: Ребята, вы живёте в одном из красивейших городов России. А как он называется? Что вы знаете о нём? (Ответы детей). Расскажите, что вам нравится в нашем городе? (Высказывания детей) .

Воспитатель: Вот видите, сколько в нашем городе всего интересного. А ведь так было не всегда. Вы можете себе представить, что когда-то давно на этом месте, где сейчас расположен наш город, ничего не было?

И вот началось строительство. Постепенно город становился таким, каким знаете вы его сейчас. Наш город до сих пор продолжает расти и развиваться. Он не был бы таким, если бы не было трудолюбивых людей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и вам, детям. Каждый живущий в нашем городе считает его самым красивым, самым уютным и старается сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Вам ещё предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно только любить свой город, а значит знать его.

На каждой улице города много разных домов, магазинов, есть школы, детские садики. По улицам днём и ночью едут машины. Они приносят пользу всем людям.

2. Загадки.

Воспитатель: А теперь ребята отгадаем загадку.

«Дом по улице идёт, на работу всех везёт,
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках».

Дети: Автобус.

Воспитатель: Кого перевозит автобус?

Дети: Людей.

Воспитатель: А где ожидают люди автобус?

Дети: На автобусной остановке.

Воспитатель показывает детям знак, обозначающий «Место остановки автобуса»

Воспитатель: Как называют тех, кто едет в автобусе?

Дети: Пассажирами.

Воспитатель: А когда люди идут пешком, как их называют?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Давайте дружно встанем по парам, возьмёмся за руки и представим, что мы отправились на прогулку в город.

3.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

«Мы выходим со двора...»

Дети повторяют движения за воспитателем.

Мы выходим со двора, ножки топают топ-топ.

Но перед дорогой – стоп! Все идут по тротуару.

С правой стороны по парам. Ищем, ищем. Где же? Вот!

Пешеходный переход! На бордюры не заходим,

Нет здесь места пешеходам. Переход со светофором:

Красный загорится скоро. Глазки ждут зелёный свет.

На другой прохода нет! И три раза – раз, два, три:

Влево, вправо посмотри! Нет автомобилей вроде,

Быстрым шагом переходим. Быстрым шагом – не бегом,

Строго под прямым углом!»

4.Лепка .

Воспитатель: А теперь пришла пора полепить! Вы хотите украсить наш город разными видами транспорта?

У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу.

Детям раздаются доски для лепки, пластилин разного цвета, стеки.

Воспитатель объясняет основные приемы лепки. Для начала разомнем

пластилин, чтобы он стал мягким и пластичным. Теперь прямыми

движениями раскатаем пластилин между ладонями и придадим ему

прямоугольную форму, мы получили основу для машины. Затем воспитатель

объясняет и показывает прием лепки колёс: скатать четыре маленьких

чёрных шарика, сжать их большим и указательным пальцами, после взяв шар

- образец показывает как прикрепить колесо к основанию машины. В

дальнейшем педагог предлагает ребятам самостоятельно украсить машины

дополнительными элементами, чтобы придать им законченный вид. В

процессе занятия педагог проводит индивидуальный показ приемов лепки,

побуждает ребят лепить аккуратно, творчески подходить к выполнению

работы. На завершающем этапе, воспитатель предлагает расставить машины

на заранее подготовленный макет города.

