

## Конспект музыкального занятия во второй младшей группе

### по теме- «Транспорт»

#### Цель:

Закрепить понятие «**Транспорт**», с помощью разных видов **музыкальной деятельности**.

#### Задачи:

##### Обучающие:

1. Развивать умение классифицировать виды **транспорта** по месту передвижения (*наземный, воздушный, водный*).
2. Закреплять в активном словаре слово **транспорт**.

##### Развивающие:

1. Развивать **музыкальные способности**: слух, ритм, память, воображение, умение чисто интонировать мелодию.
2. Умение свободно ориентироваться в **пространстве**.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать наблюдательность, расширять кругозор детей.
2. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим.

### Ход занятия:

Дети под **музыку марша входят в музыкальный зал**.

Приветствие: «*Здравствуй!*» слова и **музыка М. Картушиной**.

Муз. р. – Как вы дружно выполняете все движения, молодцы! А теперь давайте покажем какие мы дружные ребята.

#### Коммуникативный танец:

Здравствуй друг!».

– А теперь проходите на стулья, сегодня я хочу поговорить с вами о разных видах **транспорта**. Какие виды **транспорта вы знаете?** Какой **транспорт движется по воде?** по воздуху? а по земле?

- Давайте послушать звуки перечисленных вами **транспортных средств и отгадать**, какому из них они принадлежат.

(*слушаем звуки, ответы детей*)

- Сегодня я принесла вам **музыкальные инструменты** (ложки деревянные, бубенчики, как вы думаете, с помощью этих инструментов какое **транспортное** средство мы можем показать? (*ответы детей: стук колес поезда, звонок велосипеда, трамвай*). Да, правильно – с помощью ложек мы можем показать стук колес поезда, а с помощью бубенчиков – звук звонка велосипеда или трамвайчика. А с помощью других **музыкальных инструментов?** (*ответы детей*). А теперь я предлагаю на этих инструментах сыграть веселую мелодию.

Игра на **музыкальных инструментах** : «*Кадриль*» автор **музыки**

В. Герчик.

- А теперь я предлагаю вам присесть в эти замечательные автобусы ( два автобуса из стульчиков) .У вас хорошее настроение? А мы знаем с вами песенку про автобус? Какая она по характеру? (*ответы детей*) Давайте с песней отправиться на железнодорожный вокзал.

Исполняется песня *«Наш автобус голубой!»* **автор музыки**

А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

- Вот мы и приехали. Какая замечательная полянка! Давайте немного отдохнем и превратимся в зверюшек.

«Раз, два, повернись

И в зверюшек превратись!»

Танец *«Круть – круть – круть!»*

«Раз, два повернись

И в ребяток превратись!»

- Ну вот, мы и приехали на вокзал. А вы знаете что такое – железнодорожный вокзал? (*ответы детей*). Правильно – это место, откуда уезжают и приезжают поезда, где их ремонтируют если они сломались.

- Ой, посмотрите, а наш поезд растерял все свои вагончики. Давайте поможем и соберем его. (дети проходят к магнитной доске на которой прикреплена картина вокзала и поезд у которого расцеплены и разбросаны вагоны).

Дети под **музыку** собирают макет поезда.

- Молодцы! Ну а теперь вставайте друг за другом мы отправляемся в путешествие!

**Музыкальная игра «Поезд»,** сборник *«Танцуй малыш!»* **автор**

Т. Суворова.

- Ну вот наше **занятие** подошло к концу и наш поезд едет до конечной остановки в вашу **группу**. До свидания!

Дети с окончанием игры, под эту же **музыку** машут всем рукой и отправляются в **группу**.

Конспект музыкального занятия по теме «Транспорт»  
в первой младшей группе.

Цели:

Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом.

Задачи:

Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей.

Развивать речевое дыхание.

Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

Развивать двигательльно-активные виды музыкальной деятельности.

Ход занятия

Подвижная игра “Самолёты”.

Самолёты загудели,

Самолёты полетели,

На поляну тихо сели

Да и снова полетели.

Дети “подлетают” к изображению самолёта.

Муз.рук.-Посмотрите, кто к нам в гости прилетел.

Дети: Самолёт.

Где летает самолёт?

Дети: ответы детей (Высоко, в небе.)

“Картинки-половинки”.

Воспитатель: Самолётик высоко летает,

Всё видит, всё знает.

Он привёз вам картинки, картинки-половинки.

Вы картинки соберите,

Что собрали? Назовите.

(Дети собирают картинки и называют виды транспорта.)

Дыхательное упражнение “Ветерок”.

К нам в гости приплыл кораблик.

Обратить внимание на тазик с водой и кораблик, плавающий в нём.

Где плавают корабли?

Дети: ответы детей (На воде.)

Воспитатель: Посмотрите, кораблик не двигается. Что нужно, чтобы он поплыл?

Дети: ответы детей (Ветер.)

Воспитатель: Давайте на него подуем. (Дети дуют, на кораблик.)

“Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе, в волнах

На поднятых парусах”.

Поплыл наш кораблик.

Дорога для транспорта из цветных кубиков.

Ребята, машины у нас ездят по дороге. У нас на ковре стоят машины, но не хватает дороги. Давайте возьмем цветные кубики и построим к каждой машине свою цветную дорогу.

У первой машины дорога какого цвета.

Дети: ответы детей (красного)

У второй машины дорога какого цвета.

Дети: ответы детей (желтого)

У третьей машины дорога какого цвета.

Дети: ответы детей (синего)

Воспитатель: Какая дорога длинная?

Дети: ответы детей.

Какая дорога короткая?

Дети: ответы детей.

Песня « Машина»

А мы с вами шагаем по тротуару.

Музыкальная игра:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так.(марш под музыку)

По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (бег под музыку)

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!

Мы пришли!! (прыжки на двух ногах)

Муз.рук.- Вот как весело играли –

И не сколько не устали!

## Музыкальное занятие в средней группе- « Наш друг – Светофор»

**Цель:** Закрепить с детьми знания правил дорожного движения, полученных на занятиях; приучать соблюдать их; воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих; вызвать интерес к занятию по изучению правил дорожного движения, развивать певческие навыки и музыкально-игровое творчество.

В зал входит волшебница – ПДДешка.

ПДДешка ( муз.рук.)– Я добрая волшебница дороги – ПДДешка, помогаю пешеходам и водителям. Сегодня я предлагаю отправиться в страну Светофорию. *(Дети приобрели билетки и сели в автобус)*

Какие транспортные средства вы знаете? *(Ответы детей).*

Песня « Машина»

А теперь отгадайте мои загадки.

1. Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,  
Трамваям не угнаться за этой тараторкой. – *(мотоцикл)*
2. Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса,  
По дороге едут ноги и бегут два колеса  
У загадки есть ответ: Это мой *(велосипед)*
3. Не летает, не жужжит жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука два блестящих огонька.  
Это дал завод ему: и огни глядеть во тьму,  
И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. – *(автомобиль)*
4. Бывает ли у дождика четыре колеса?  
Скажи как называются такие чудеса? – *(моечная машина)*
5. Что за чудо – синий дом, окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины и питается бензином? – *(автобус)*
6. Наверху машин поток, здесь приятный холодок  
Здесь и днем не гаснет свет, есть киоски для газет. – *(подземный переход)*
7. Знайте, дяди, женщины, дети и подростки,  
Где дороги скрещены, это *(перекрестки)*
8. Вот стоит на улице в длинном сапоге чудище трехглазое на одной ноге.  
Запылал у чудища изумрудный глаз – значит можно улицу перейти сейчас.

ПДДешка - Загадки отгадали. Приехали в страну Светофорию. А вот и её хозяин Светофор Светофорович! *Светофор)*

- Здравствуйте, мы приехали в Вашу страну, чтобы стать настоящими

---

пешеходами и узнать как работает светофор.

Светофор – Ребятам помогаю круглый год на всех дорогах я стою, чтоб вы без страха перешли, сигналы подаю. Вот красный свет вначале я зажег: дружок, не торопись и, чтоб дорогу смело перейти, зеленого дождись. Зажег я желтый на твоём пути, ты вновь, дружок, не торопись, и не спеши переходить, терпенья наберись. Но вот зелёный вспыхнул впереди – теперь препятствий нет. Друзей своих ты за руку бери, налево, вправо посмотри и смело в путь иди!

ПДДешка - В стране Светофории много жителей: пешеходы, водители и все подчиняются сигналам Светофора, иначе в стране будет беспорядок. Светофору Светофоровичу помогают соблюдать порядок дорожные знаки и люди, которые служат в ГИБДД. А вот и инспектор-постовой, милиционер-регулирующий, который следит за тем, чтобы все соблюдали правила дорожного движения.

А вы, ребята, знаете правила дорожного движения?

### **Вопросы к детям:**

1. Кем вы становитесь, когда выходите из дома на улицу? – Пешеходами.
2. Где должны ходить пешеходы? – По тротуару.
3. Где можно переходить проезжую часть дороги? – По наземному, подземному и надземному пешеходному переходу.
4. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? – Только на зелёный.

А сейчас я проверю, какие вы внимательные, когда переходите дорогу. (*предлагает детям поиграть в игру «Красный, желтый, зелёный»*).

– Ответьте-ка, ребята, как вы переходите дорогу?

**Ответы детей:** - Взять взрослого за руку, остановиться, осмотреться и если горит зелёный сигнал светофора и нет машин, то можно переходить.

Исполняется песня «Мы едем, едем, едем »

ПДДешка: - Вот сколько интересного мы узнали в стране Светофории, а теперь мы с вами поедem на веселом паровозике

**Музыкальная игра « Веселый паровозик »**

## Конспект тематического музыкального занятия в старшей группе –

### «Мы едем – едем – едем»

Цель: создание благоприятных условий для познавательного развития и творчества, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Задачи:

способствовать самостоятельному применению приобретенного музыкального опыта (подобрать ритмический рисунок, продолжить последовательность), выполнению несложных танцевальных движений; совершенствовать чувство ритма, звуковысотный слух, умение ориентироваться в пространстве, знания о видах транспорта; формировать навыки безопасного поведения на улице и дорогах; развивать мелкую моторику рук, умение определять характер музыкального произведения, изменения в музыке и отвечать сменой движения; побуждать эмоционально исполнять песни.

Ход занятия:

Вход ребят в музыкальный зал под музыку («Это правило, друзья, забывать никак нельзя» И. Ярмак, С. Волкова)

Муз.рук.-- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам отправиться в путешествие. А что такое путешествие? (ответы детей)

- Кто знает, как можно путешествовать? (пешком, на транспорте)

- Отправляемся в путь. Самое главное – соблюдать правила дорожного движения.

Музыкально – ритмические движения (по кругу двигаются ребята под песню «Песенка пешеходов» И. Ярмак, Г. Шалаевой, выполняя соответствующие движения)

1 куплет – кружатся на месте

Припев – маршевый шаг

2 куплет – идут по кругу, взявшись за руки

Припев – маршевый шаг

3 куплет – легкий бег на носочках

Припев – маршевый шаг

4 куплет – подскоки

Припев – маршевый шаг

Основная часть

Пение

Артикуляционная гимнастика (упражнения для языка, губ, нёба: «Укол», «Мороженое», «Змейка») Дыхательное упражнение «Поехали»

МР: - Сейчас, ребята, покатаемся на машине. Только вот беда: спустили воздух колёса. Надо их накачать.

Дети по показу МР начинают «накачивать шины», соразмеряя вдох – выдох (ш-ш).

- Отлично накачали, можно ехать!

За-ве-ли ма-ши-ну,

Ш-ш! Ш-ш! Ш-ш!

На-ка-ча-ли ши-ну

Ш-ш! Ш-ш! Ш-ш!

Улыбнулись веселей

И поехали быстрее!

Ш! Ш! Ш! Ш! Ш! Ш!

Приехали!

Распевание (восходящее и нисходящее движение звука)

Едет, едет паровоз:

Две трубы и сто колёс.



Две трубы, сто колёс,

Машинистом рыжий пёс!

Две трубы, сто колёс,

Машинистом рыжий пёс!

Песенное творчество «Пропой отгадки»

МР: - Ребята подготовили замечательные загадки про транспорт. Попробуем их отгадать и отгадки пропеть

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Железные избушки

Держатся друг за дружку.

Одна с трубой – тянет всех за собой. (Поезд)

Летит птица – небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолёт)

Знакомство и разучивание 1 куплета и припева песни «Это правило, друзья, забывать никак нельзя!» И. Ярмак, С. Волкова

МР: - Ребята, а кто мне может сказать, как надо переходить дорогу (ответы детей). Познакомимся с песней уже известного нам мурманского композитора Ирины Ярмак, в которой звучат знакомые правила дорожного движения.

На колёсах едет дом.

Люди могут ездить в нём.

Дом автобусом зовут,

У него есть свой маршрут.

Припев:

Ты налево погляди,

Если нет машин – иди.

Полдороги перейди –

И немного подожди.

Ты направо погляди,

Если нет машин – иди.

Это правило, друзья,

Забывать никак нельзя!

Это что, велосипед?

Нет дверей, кабины нет!

Лихо мчится, тарахтит,

Вдоль по улице летит.

Припев.

А вот это – грузовик

Он такой большой, как бык!

Мчится быстро и ревёт

Что – то вкусное везёт.

Припев.

Музыкальная Игра («Весёлый паровозик»)

МР: - Здорово во время нашего путешествия поработал наш язычок. А теперь пришло время и для наших ладошек.

Пальчиковая гимнастика

Есть игрушки у меня:                      Хлопают в ладоши.

Паровоз и два коня,                      Ударяют кулачками друг о друга.

Серебристый самолёт,

Три ракеты, **вездеход**,

Самосвал, подъёмный кран –

Настоящий великан.                      Загибают пальчики на руках.

Сколько вместе?

Как узнать?                      Хлопают в ладоши.

Помогите сосчитать!                      Ударяют кулачками друг о друга.

Слушание и восприятие музыкального произведения

МР: - Ребята, сегодня мы много говорили о транспорте? А что же это такое?  
(ответы)

- Карусель – это транспорт? (Нет)

- Лошадь в цирке – транспорт? (Нет)

- А лошадь с телегой? (Транспорт)

- Предлагаю послушать произведение русского композитора Георгия Свиридова, которое называется «Тройка» (тройка – это три коня, впряжённые в сани).

По окончании слушания беседа о характере произведения.

МР: - Как мы уже говорили, путешествовать можно и пешком. А чтобы нам не скучать в дороге, возьмём с собой музыкальные инструменты.

Исполнение шумового оркестра под русскую народную песню «Я на горку шла»

МР: - А сейчас каждый из вас попробует проявить самостоятельность в выборе транспорта для путешествия, но в зависимости от звучащей музыки. Покажите соответствующие движения. В путь!

Звучат нарезки музыкальных произведений:

«Поезд» (марш – тренаж) Т. Суворова; «Белые кораблики» А. Бурениной.

МР: - Наше путешествие подошло к концу. Надеюсь, ребята в дальнейшем вы продолжите знакомство с транспортом и станете дисциплинированными пешеходами, а в будущем – водителями.

Если правила движенья

Выполняют все вокруг,

Ни к чему тогда сомненья –

помни это, юный друг!

Вот настал момент прощанья,

Говорю вам: «До свиданья!»

Дети: - До свидания!

Выход детей из зала под музыку «Это правило, друзья, забывать никак нельзя» И. Ярмак, С. Волкова.

# Музыкальное занятие "В стране Светофории" в подготовительной группе.

## Цель:

Развитие творческих способностей детей. Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

## Задачи:

-Развивать музыкальные способности детей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

-Учить двигаться в характере музыки, уметь изменять темп движения в соответствии с образом.

-Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

Ход занятия:

*(Дети под музыку входят в музыкальный зал)*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте ребята

**Дети:** Здравствуйте.

**Музыкальный руководитель:**

Доброе утро улыбчивым лицам,

Доброе утро солнцу и птицам,

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро продлится до вечера.

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, скажите пожалуйста, вы когда - нибудь были в стране «Светофории»?

**Дети:** Нет

**Музыкальный руководитель:** А хотите туда оправиться? (Ответы детей)

А на улице сейчас какое время года?

**Дети:** осень

**Музыкальный руководитель:** А в стране «Светофории» осени вообще не бывает, там всегда тепло, птички поют, солнышко припекает, бабочки летают. Но что бы добраться туда, нужно преодолеть много препятствий. Пройти по заснеженному лесу, по узкому ущелью, пробежать по неведанным дорожкам, и прокатиться на волшебном чудо - поезде. Ну что ребята мы с вами отправляемся в путешествие, в страну «Светофорию»!!!!

**Музыкально-ритмические движения – «Дорога добра» (из кинофильма "Маленький Мук") Слова: Юрий Энтин, Музыка: Марк Минков**

1. Маршируем
2. Ходьба на носочках
3. Ходьба на пятках
4. Легкий бег на носочках
5. Ходьба с высоким подниманием колена
6. Подскоки

**Музыкальный руководитель:** Ребята, слышите? А вот наш поезд, берите стульчики и занимайте свои посадочные места.

*(Дети берут стульчики, и садятся к фортепиано, после чего, изображают поезд: круговые движения колес и звуком «Чух-чух»)*

**Песня «Паравоз Букашка» Автор текста - Морозов А., композитор - Ермолов А.**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а вот мы и приехали в страну «Светофорию».

Смотрите, нас встречает сам Светофор Светофорыч!

Он с вами хочет познакомиться.

### **Игра-импровизация «Давайте познакомимся»**

**Светофор:** Познакомимся с тобой имя ты свое пропой,

Если это не секрет, дай скорее мне ответ.

*(Дети, не вставая с места, пропевают свое имя)*

- Меня зовут Карина, меня зовут Кирилл.

**Музыкальный руководитель:** А теперь мои друзья, спойте, как зовут меня.

Дети – Галина Михайловна.

**Светофор:** Что ж ребята, молодцы! Вы отличные певцы!

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а давайте послушаем какое настроение у нашего Светофора Светофорыча.

### **Слушание музыки: Колыбельная Е. Тиличевой**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, какое настроение?

**Дети:** Грустное, печальное, унылое.

**Музыкальный руководитель:** А как вы думаете почему?

**Дети:** Пропали сигналы светофора.

**Музыкальный руководитель:** А какие должны быть сигналы у светофора? И что они обозначают?

*(Ответы детей)*

**Музыкальный руководитель:** А давайте поможем восстановить Светофор Светофорычу сигналы, а помогут нам музыкальные инструменты.

### **Упражнение на развитие музыкального-ритмического слуха:**

**Прохлопай ритм по карточкам «Светофоры»**

### **Игра на ДМИ: «Музыкальный Светофор»**

**Музыкальный руководитель:** А давайте послушаем, какое настроение у Светофор Светофорыча сейчас.

**Слушание музыки: Веселый танец. Музыка М. Сатулина**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, какое настроение?

**Дети:** Веселое, радостное, игривое.

**Музыкальный руководитель:** Так сразу хочется петь, а давайте для светофора споем песню. Но для начала нужно разогреть свои голоски.

**Распевка «Я пою»**

**Песня «Правила Движения»**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, за то, что мы помогли Светофор Светофорычу он вас приглашает поиграть.

**Музыкальная игра «3 цвета светофора»**

*(Звучит веселая музыка, дети танцуют. Смена музыки: грозная, дети должны встать на красный кружок, спокойная на желтый, веселая - на зеленый)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, занятие подходит к концу. Покажите мимикой, какое у нас настроение? А теперь покажите ручками. Скажите, пожалуйста что вам больше всего понравилось? Ребята, мы со Светофор Светофорычем хотим вам подарить медальки...

**Музыкальный руководитель:** Раздает медальки. Ребята, пришло время прощаться, и возвращать обратно в детский сад.

Давайте споем «До свидания!!»

(Отправляемся обратно на поезде в детский сад.)