

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Уважаемые родители!

Мы хотим напомнить вам, что такие волшебные слова, как «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и «извините», впервые узнаются дома.

Именно дома дети учатся быть честными, и доброжелательными, хорошо относиться к товарищам, уважать старших.

Именно дома они учатся быть аккуратными, не говорить с набитым ртом и бросать мусор в урну.

Дома они также учатся ухаживать за своими вещами и не трогать чужие.

А в детском саду дети не только играют, кушают и спят, а еще и учатся навыкам социального общения, взаимодействовать с другими детьми и конечно же проходят подготовку к школе. Родительское воспитание мы лишь подкрепляем, но не заменяем.

Конспект ОД

Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВОЛШЕБНЫХ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ»

Цель: Воспитание элементарных навыков культуры поведения (умение здороваться, благодарить, прощаться).

Задачи: 1. Познакомить с новыми вежливыми словами: «на здоровье», «будьте здоровы», «будьте добры» на примере стихотворений О. Корнеевой.

2. Употреблять при общении с окружающими слова: «здравствуй», «до свидания», «спасибо» и «пожалуйста».

3. Содействовать развитию навыков общения.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Материалы: Игрушки: зайчики и белочки; большой и маленький ежик; уточки и лягушки; коровы и телята; кукла Фея, конверт с письмом. Макеты деревьев, речки, дорожек. Музыкальная композиция «В лесу»

Ход занятия:

Воспитатель: «Посмотрите, дети, как интересно в нашей группе! Много зверушек, деревьев, как в лесу! Послушайте, птички поют! А ещё у нас гости, какие вежливые слова мы говорим гостям?» (Ответы детей). Ребята, нам сегодня прислали конверт, давайте посмотрим, что там (открывают конверт). Это письмо:

«Дорогие ребята! Собирайтесь ко мне в гости. Жду вас. До скорой встречи! Фея волшебных вежливых слов»

Воспитатель: «Ребята, Фея волшебных вежливых слов, наверно, знает все вежливые слова?! А вы знаете?» Дети: «Да!»

Воспитатель: «Давайте вспомним, какие мы знаем вежливые слова?» Дети называют: «спасибо», «извини», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».

«Какие хорошие слова вы знаете! Ну что, отправимся в гости к Фее?» Дети хором: «Да!»

Воспитатель: «Мы с вами вышли и идем. И вот заходим в лес. Кто живёт здесь, мы посмотрим... Кто это, ребята? (Ответы детей). Правильно, зайчики и белочки! Как прыгают зайчики? - Молодцы! - Послушайте, какие вежливые слова они знают:

*Солнышко светит, чирикают птички,
Просят соседей бельчата-сестрички:
БУДЬТЕ ДОБРЫ, барсуки и зайчишки,
Вы нам подайте, ПОЖАЛУЙСТА, шишки!*

Воспитатель: «Ну что, сказали белочки и зайчики вежливые слова? (Ответы детей). Давайте повторим, какие: будьте добры, пожалуйста» Молодцы! Идем дальше? Дети: «Да!» (проходят дальше)

Воспитатель: Вот мы с вами вышли из леса на тропинку. Смотрите, кто идет? Дети: «Ёжик!»

Воспитатель: Ребята, ёжик тоже знает вежливые слова, вот послушайте:
*Ёжик шагает по узкой тропинке,
Маме несет ежевику на спинке.
Очень старался для мамочки я.*

Ешь НА ЗДОРОВЬЕ, Мамуля моя!

Ребята, какое вежливое слово сказал ёжик? (Ответы детей) Давайте повторим: «На здоровье»».

Воспитатель: Молодцы! Идем дальше? Дети: «Да!» (подходят к другому столу, на котором расположилась «речка») Мы долго - долго с вами шли, и вот пришли к реке. Посмотрите, кто здесь плавает?» Дети: «Утки, лягушки».

Воспитатель: А как лягушки прыгают? (дети прыгают, как лягушки, с растопыренными пальчиками). Послушайте, какие они знают вежливые слова *ЗДРАВСТВУЙТЕ, утки! Сказали лягушки.*

КАК ПОЖИВАЕТЕ, Наши подружки?

Вы посмотрите в реке лягушата

Плавают так же, как ваши утята

Какие вежливые слова сказали лягушки? (Ответы детей) Давайте повторим: «Здравствуйте», «Как поживаете»».

Молодцы! Идем дальше?» Дети: «Да!» (проходят к последнему столу)

Вот мы вышли с вами на солнечный луг, кто здесь травку щиплет?» Дети: «Коровы!»

Воспитатель: «Правильно, коровы и их детки - телята. Послушайте, какие вежливые слова они знают».

Вышла Буренка на тихий лужок.

Тут же сороки слетелись в кружок:

Ну и телята у мамы - коровы,

Всем говорят они: «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»

Какие вежливые телята! Давайте повторим слова: «Будьте здоровы».

Молодцы! Вот мы и добрались до Страны Волшебных Вежливых Слов! (Показывает нарядную куклу с короной на голове). А вот и Фея, посмотрите, какая она красивая! Фея хочет послушать, какие вежливые слова вы узнали по дороге к ней?» (Дети перечисляют).

Воспитатель от лица феи хвалит детей и говорит, что фея приготовила для них угощение. Вежливые дети, угощайтесь (раздаем печенье). Дети говорят «Спасибо»!

Конспект ОД по развитию речи

Тема: «Что такое доброта?»

Цель:

Нравственное воспитание детей, формировать умение быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе.

Материал: аудиозаписи песен, сюжетные картинки с изображением поступков, мяч.

Ход занятия.

Занятие начинается с песни Барбарики «Что такое доброта?»

Воспитатель: Что же такое доброта? Сегодня мы с вами поговорим о доброте и вежливых словах.

Послушайте стихотворение М. Лисянского «О доброте»

А как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убедились сами,

А может не слова — дела важны?

Дела — делами, а слова — словами.

Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Злой - добрый» с мячом

(бросаем мяч ребёнку, просим ребёнка возвращая мяч обратно взрослому говорить противоположные по смыслу слова. При затруднении помогаем ребёнку)

Злой – добрый
Невежливый – вежливый
Грубый – ласковый
Поругать – похвалить
Ленивый – трудолюбивый
Обидеть – защитить
Грустный – весёлый
Неряшливый – аккуратный
Сломать – починить
Порвать – заклеить
Трусливый – храбрый.

Игра «Найди на картинке хорошие поступки»

На столе выкладываются разные ситуации, дети берут картинки и рассказывают, какие поступки здесь изображены: плохие или хорошие и объясняют это.

Физкультминутка:

Здравствуйте, ладошки! (хлоп, хлоп)
Здравствуйте, ножки! (топ, топ)
Здравствуйте, щечки! (гладят свои щечки)
Плюх, плюх, плюх (похлопывание)
Пухленькие щечки (поглаживание)
Плюх, плюх, плюх (похлопывание)
Здравствуйте, зубки! (щелк, щелк, щелк)
Здравствуйте, губки! (чмок, чмок, чмок)
Здравствуй мой носик! (бип, бип, бип)

Ну а теперь нам необходимо закончить предложение:

Игра «Доскажи словечко»

Слова коротенькие эти
Повсюду слышатся с утра.
Они живут на белом свете.
Запомнить их давно пора:

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит:... (добрый день).

Если больше есть не в силах
Скажем маме мы... (спасибо).

Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь:... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости,
Говорим:... (простите, пожалуйста).

Нужно знать как дважды два
Все волшебные слова,
В день, пожалуй, раз до ста
Говорю... (пожалуйста).

Товарищи! Твердите
С утра по словарю:
Спасибо, извините,
Позвольте, разрешите,
Я вас благодарю.

Воспитатель: Давайте всегда говорить добрые, вежливые слова.
Ведь как в песне Шаинского «От улыбки» поётся:

«От улыбки хмурый день светлей
От улыбки в небе радуга проснётся
Поделись улыбкою своей
И она к тебе не раз ещё вернётся...»

Назовите, пожалуйста, волшебные слова, которые вы знаете.

Дети: Здравствуйте, доброе утро, до свидания, добрый вечер, спасибо, пожалуйста, и т.д.

Воспитатель: Молодцы, у нас в группе дети все вежливые и добрые. Мы с вами должны запомнить одно правило: Всегда и везде со всеми здороваться, а это значит желать здоровья человеку, даже если вы увидели этого человека в первый раз.

Послушайте, как в народе говорят:

1. Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.
2. Доброе слово лечит, а злое калечит.

Давайте никогда не будем забывать вежливые слова. Будем чаще делать добрые поступки. Я желаю вам быть всегда послушными и добрыми детьми. Потому, что злые люди всегда одни, у них даже нет друзей.

Конспект ОД по лепке

Тема: «Конфеты для Мишутки»

Цели:

- создать условия для развития мелкой моторики рук (продолжаем учить детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями между ладоней);
- формировать умение различать, проговаривать названия цветов;
- способствовать развитию речи;
- побуждать детей сопереживать игровому персонажу – Мишутке.

Задачи:

Закрепить знание приемов лепки: скатывание шарика между ладонями круговыми движениями. Воспитывать навык аккуратно пользоваться пластилином. Формировать умение объединять в один сюжет несколько игровых действий. Закрепить знание цветов: синий, красный, зеленый, желтый. Продолжать формировать у детей умение понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы предложением из 2-3 слов. Закреплять форму этикета; вежливые слова.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Мишутка; 2 корзинки из картона и гофрированной бумаги; пластиковые доски; пластилин; коктейльные трубочки (порезанные); кусочки гофрированной бумаги (фантики для конфет).

Ход занятия:

Воспитатель: Мальчики и девочки, посмотрите у всех хорошее настроение, только один Мишутка почему-то грустит. Давайте спросим у него, что случилось?

Дети: Что случилось, Мишутка?

Мишутка: Я гулял по лесу и потерял свою корзинку с конфетами.

Воспитатель: Дети, давайте пожалеем Мишутку. Как же нам медвежонку помочь? (Ответы детей). А может, мы слепим Мишке конфеты из пластилина и подарим ему?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда садитесь удобнее, и ты Мишутка садись с нами. Дети, посмотрите какая у меня конфета, правда, похожа на чупа - чупс?

Дети: Да!

Мишутка: Очень похожа на мои конфеты.

Воспитатель: Смотрите и слушайте внимательно, я покажу вам, как мы будем делать такие конфеты.

(показ воспитателя)

Физкультминутка.

«Мы топаем как Мишка»

Топ - топ - топ - топ.

Мы похлопаем, как мишка:

Хлоп - хлоп - хлоп - хлоп.

Мы попрываем, как мишка:

Гоп - гоп - гоп - гоп.

Воспитатель: Дети, возвращаемся за столы и продолжим. Завернем наши конфеты в фантики (раздаст кусочки бумаги). Какого цвета фантики?

Дети: Зеленого, желтого.

Воспитатель: Верно. Мальчики и девочки, смотрите, какая у меня есть корзинка. Давайте сложим наши конфеты в нее и подарим Мишутке.

Дети: Да, давайте! Мишутка эти конфеты тебе!

Мишутка: Спасибо большое ребята! Вы очень добрые и отзывчивые! Ой, смотрите, вот моя потерянная корзина, нашлась! Смотрите, и конфеты целы! Угощайтесь мальчики и девочки!

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Дети, вы сегодня помогли Мишутке!

Мишутка: Спасибо дети! Мне пора.

Дети прощаются с Мишуткой.

Дидактические игры на вежливость

«Давайте познакомимся!»

Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

Материал: кукла.

Ход игры

К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться.

Воспитатель. Давай познакомимся, меня зовут Анна Александровна, а тебя? Очень приятно!

Дети по очереди подходят к кукле и знакомятся. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.

«Кто главный?»

Цель: создать условия в умении называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

«Девочка заболела»

Цель: совершенствовать знания детей о труде врача; воспитывать чуткость, желание помочь больному.

Материал: кукла, кровать, телефон, кукла-врач.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям прислушаться, ведь кто-то плачет.

Воспитатель. Возможно, кто-то из вас? Нет, это кукла Настенька плачет. Как вы думаете почему? (Воспитатель касается рукой лица куклы.)

Настенька заболела. Что нужно делать? Так, отнести нашу куклу в кроватку. Как помочь кукле? Кого необходимо вызвать? (Воспитатель вызывает по игрушечному телефону врача.)

«Появляется кукла-доктор», которая «слушает больную куклу», «смотрит горло», «назначает постельный режим и лечебный чай».

Воспитатель. Дети, какое настроение у куклы? Какое настроение будет, когда она выздоровеет? (Дети мимикой показывают настроение.)

«Оцени поступок»

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры

Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

«Как зовут членов семьи»

Цель: создать условия для закрепления умений у детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Мое имя».

Цель: закреплять умение детей четко называть свое имя.

Материал: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и называют свое имя.

«Да или нет».

Цель: создать условия для формирования у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Воспитатель. Я буду называть ситуации, а вы, если так можно делать, - хлопаете в ладоши, если нельзя - топаете ногами. Например: можно играть спичками; можно ровно сидеть за столом; во время еды не следует разговаривать: не умываться утром; нельзя брать в руки острых предметов; нельзя прыгать с высоких горок; необходимо мыть руки после возвращения с прогулки и т.д.

«Кто где живет»

Цель: создать условия для умения у детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

Ход игры

Воспитатель. Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился.

Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?

Дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Абакане, на улице Кирова, в доме № 20, квартира № 25».

Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает.

«Маленькие помощники»

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также научился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Ласковое слово»

Цель: создать условия для умения у детей называть слова ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

«Комплименты».

Цель: создать условия для умения детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры

Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

«Вежливые слова»

Цель: создать условия для умения детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котика эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т.д.

«Клубочек волшебных слов»

Цель: создавать условия для умения у детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

«Помоги зайчику».

Цель: создавать условия для умения у детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечный зайчик.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день» и другие.

«Цветок доброты».

Цель: создавать условия для умения у детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечная Баба-Яга, ваза, цветы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям подарить Бабе-Яге цветок, говоря добрые слова. Дети берут по одному цветку, подходят к Бабе-Яге, дарят ей цветок и говорят комплименты или вежливые слова, ставят цветок в вазу. Например: «Бабушка, стань, пожалуйста, доброй!» Или:

«Бабушка, я тебя люблю!» И другие.