

## **НОД по окружающему миру** **«Страна Вежливости и Добра» 09.11.2020**

**Цель занятия:** расширить знания дошкольников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных событиях.

**Задачи:**

- Продолжать учить детей уважению и вежливому общению с окружающими людьми; упражнять в отгадывании загадок, в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; упражнять в наклеивании листочков к дереву. Закрепить умение рассказывать наизусть короткое стихотворение.
- Развивать воображение, внимание, память, умение анализировать, делать выводы; развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, речь, интонационную выразительность, умение отвечать полным предложением.
- Воспитывать желание детей употреблять в своей речи слова вежливого обращения.

**Предварительная работа:** чтение рассказа В. А. Осеевой «Волшебное слово», рассматривание иллюстраций и обсуждение поступков, карточки с изображением различных поступков,

**Материалы и оборудование:** изображение карты, рассматривание иллюстраций и обсуждение поступков, карточки с изображением различных поступков, дерево Вежливости, листики для дерева, клей.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите попасть в страну «Вежливости и добра?»

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** В этом нам может помочь дерево. Но дерево это непростое – волшебное.

*(Воспитатель вместе с детьми подходит к «дереву», на котором нет ни одного листика)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите на дерево, какое-то оно грустное и сухое. Интересно, что с ним случилось? Наверное, оно утратило свою волшебную силу. Надо срочно помочь стать дереву нарядным и веселым. Наверное, люди забыли добрые слова. Что будет, если люди перестанут говорить вежливые слова? (станут злыми, будут ссориться). Вы поможете мне отыскать листики для дерева Вежливости.

**Дети:** Да, поможем!

**Воспитатель:** Для того, чтобы найти все листики нам надо отправиться в необычную страну - Страну Добра. Эта страна носит такое название, потому что все ее жители желают друг другу добра и счастья, пользуясь специальными словами, которые называются волшебными. Вы готовы начать наше путешествие?

**Дети:** Конечно!

**Воспитатель:** Тогда смотрите – вот перед нами карта этой страны (*на ватмане изображение страны*). В этой стране находятся такие необычные города, как – Хорошие поступки, Доброта везде и всюду, Волшебные слова.

В каждом городе нас будут ждать испытания. А теперь нам пора отправляться в путь. И первый город, который мы посетим, называется «Хорошие поступки». Рассматривают, где он находится. (5 шагов прямо, 3 шага направо).

### **1-й город «Хорошие поступки»**

**Воспитатель:** В этом городе давайте вспомним, какие поступки надо совершать для того, чтобы не навредить окружающим.

#### ***Дидактическая игра «Оцени поступок»***

*Надо вместе с детьми подойти к столу, где разложены карточки с изображением различных поступков.*

**Воспитатель:** Ребята, рассмотрите внимательно картинки и помогите мне выбрать из этих картинок только те, на которых изображены хорошие поступки.

*(Дети выбирают картинки) .*

**Воспитатель:** Почему вы выбрали именно эти картинки?

*(Ответы детей) .*

**Воспитатель:** Вы дали верные ответы, поэтому жители этого города с радостью отдают вам несколько листиков для нашего дерева. Но этого недостаточно, чтобы дерево снова стало приносить людям пользу. Отправимся на поиски остальных листиков? И теперь наш маршрут лежит дальше к следующему городу. А как он называется вы сейчас сами и разгадаете.

#### ***Словесная игра «Угадай вежливое слово».***

**Воспитатель:**

1. Если встретился знакомый,  
Хоть на улице, хоть дома –  
Не стесняйся, не лукавствуй,  
А скажи погромче: «Здравствуй».
2. Если просишь что-нибудь,  
То сначала не забудь,  
Разомкнуть свои уста  
И сказать: «Пожалуйста».
3. Если невеждой прослыть не хотите  
Очень прошу вас, будьте мудрей,  
Вежливым словом просьбу начните:  
«Будьте любезны! Будьте добры!»
4. Если, словом или делом  
Вам помог кто – либо,  
Не стесняйтесь громко, смело  
Говорить: «Спасибо»
5. Когда я что-то подарю,  
Мне говорят «Благодарю».  
Тебе подарят что-нибудь -  
Благодарить не позабудь.
6. Если сон смыкает очи.

И тебя отправят спать,  
Всем скажи «Спокойной ночи!»  
А потом иди в кровать.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! А теперь отправляемся в дорогу к очередному городу этой страны – Доброта везде и всюду.

### **2-й город «Доброта везде и всюду»**

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли в следующий город, но перед тем как приступить к новым испытаниям, я предлагаю вам немного отдохнуть.

*(Физкультурная минутка) .*

А сейчас мы отдохнем и разминку проведем:

Раз – подняться, потянуться,  
Два – нагнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – на место тихо сесть.

**Воспитатель:** Все жители этого города называют все, что их окружает ласковыми словами. И чтобы отдать нам листики, они хотят узнать, умеете ли вы называть предметы ласково.

*Игра с мячом. Воспитатель называет слово, а дети должны это слово произнести ласково)*

Солнце – солнышко  
Цветок – цветочек  
Гриб – грибочек  
Лист – листочек  
Дерево-деревце  
Кустарник – кустарничек

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, с этим заданием вы успешно справились и получаете еще листики для дерева Вежливости.

**Воспитатель:** Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет! И мы можем смело все вместе продолжить наше путешествие. Следующий город, в который мы отправляемся, называется Волшебные слова.

### **3-й город «Волшебные слова»**

И перед тем как нам с вами отправиться дальше в путешествие предлагаю поиграть в игру, которая называется «Слушайте внимательно!»

*(Социально-коммуникативная игра «Слушайте внимательно!»)*

**Воспитатель:** Я вам буду говорить задание, а вы движениями должны отвечать.

Возьмитесь за руки те, кто любит мороженное.

Топните ногой те, кто хочет обижать друзей.

Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку.

Хлопните в ладоши те, кто не помогает маме.

Поставьте руки на пояс те, кто любит ходить в гости.

Разведите руки в стороны те, кто любит делать пакости.

Возьмитесь за руки те, кто любит мультики.

**Молодцы!** Жители этого города отдадут нам остальные листики для нашего чудо-дерева, если мы расскажем короткие стишки про добрые слова.

*Добрый день*

«Добрый день!» тебе сказали.

«Добрый день» - ответил ты.

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты.

*Здравствуйте.*

«Здравствуйте!» - ты скажешь человеку,

«Здравствуй» - улыбнётся он в ответ.

И наверно, не пойдёт в аптеку.

И здоровым будет много лет.

*Спасибо*

За то, что говоришь «Спасибо»

За всё, что делают за нас.

И вы, припомнить не смогли бы,

Кому сказали сколько раз.

*Добрые слова.*

Эти слова всем известны давно.

Видишь они и просты и не новы.

Но я ещё раз повторю всё равно:

«Добрые люди, будьте добры!»

*Пожалуйста*

Отменить, что ли слово «пожалуйста».

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуйста, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

*Простите.*

Простите, я больше не буду.

Нечаянно бить посуду.

И взрослых перебивать,

И что обещал – не забывать.

Но если, все же забуду –

Простите, я больше не буду.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, теперь мы можем отправиться назад к нашему дереву и украсить его всеми листиками, которые нам удалось вернуть в путешествии по Стране Добра.

*(Воспитатель вместе с детьми подходит к «дереву»).*

**Воспитатель:** Пусть это дерево напоминает вам о том, чтобы вы никогда не забывали употреблять в своей речи вежливые слова. Ребята приклеивают листочки к дереву.

**Воспитатель:** Вот и путешествие подошло к концу. Но завтра наступит новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. Можете пожелать

друг другу здоровья, сказав слово «здравствуйте». Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

## Конспект занятия ФЭМП. Тема: «Вежливая математика» 10.11.2020

**Цель:** при моделировании игры развивать познавательные и творческие способности детей и создание условий для совместной деятельности дошкольников по ФЭМП.

**Задачи:**

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.
- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.
- содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

**Тип занятия:** закрепление знаний умений и навыков

**Оборудование и материалы:** разрезная картинка.

**Предварительная подготовка:** дети делятся на две команды.

**Методы и приемы работы с детьми:** наглядные, словесные, практические.

**Структура занятия:**

Этапы занятия	Содержание
Организационный момент	<p>Давайте, ребята, учиться считать! Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа, Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, И в прятки сыграть не сумеют ребята. Беритесь ребята скорей за работу: Учиться считать, чтоб не сбиться со счета.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране удивительной математики. Вас ждут интересные и увлекательные задания. Тот, кто окажется самым внимательным и не сойдёт с счёту станет почётным гражданином математической страны. (В ходе викторины дети получают фишки (1 балл) за каждый правильный ответ. Победителем становится ребёнок, получивший наибольшее количество баллов. Он награждается дипломом победителя, остальные участники - дипломами участников.)</p>
Основная часть	<p><b>1. Задание «Разминка»</b> Вопросы для 1 команды: 1. Сколько месяцев в году? 2. Назовите 5 геометрических фигур 3. Назовите 5 предметов круглой формы 4. Что следует за днём? Вопросы для 2 команды:</p>

1. Сколько дней в неделе?
  2. Назовите все цвета радуги
  3. Назовите 5 предметов прямоугольной формы
  4. Что следует за утром?
- 2. «Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения»**
- 1 команда - в порядке увеличения: 7,4,2,9,5,1,8,6,10,3  
2 команда - в порядке уменьшения: 5,1,4,6,4,3 ,7,9, 2,8
- 3. «Назови день недели»**
- 1 команда:  
- Назовите первый день недели  
- Назовите третий день недели  
- Назовите пятый день недели
- 2 команда:  
- Назовите второй день недели  
- Назовите четвёртый день недели  
- Назовите шестой день недели
- 4. «Назови числа-соседи»**
- 1 Команда:  
Числа: 2,4, 8, 10,1
- 2 Команда:  
Числа: 5,7,9,3,6
- 5. «Отгадай загадку»**
- 1 команда:
- «Году конец и начало зиме!»  
- Вот так загадку задали мне.  
Морозы и вьюга,  
И снег на дворе,  
К нам в гости  
Приходит зима в ...  
(Декабре)  
Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад  
- Заглянул к нам месяц ...  
(Март)  
Листья клена пожелтели  
В страны юга улетели  
Быстрокрылые стрижи.  
Что за месяц, подскажи?  
(Август)
- 2 команда:
- Вслед за августом приходит,  
С листопадом хороводит  
И богат он урожаем,  
Мы его, конечно, знаем!

(Сентябрь)

Сад примерил белый цвет,  
Соловей поет сонет,  
В зелень наш оделся край  
- Нас теплом встречает ...

(Май)

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду - упадёт  
Не вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это?

(Январь)

#### **6. Физминутка**

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ногу правую – к груди,  
Да смотри – не упади.  
А теперь постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.  
Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

(дети повторяют за воспитателем  
все движения)

#### **7. Конкурс капитанов «Сложи картинку из фрагментов»**

Капитану каждой из команд предлагается сложить разрезную картинку из фрагментов.

#### **8. «Назови месяцы»**

1 команда:

Назовите летние месяцы

Назовите зимние месяцы

2 команда:

Назовите весенние месяцы

Назовите осенние месяцы

#### **9. Раздели круг, квадрат на...**

Участвуют по одному человеку от команды.

1. Разделить квадрат на 4 равные части

2. Разделить круг на 8 равных частей.



Итог занятия	Подведение итогов.	
--------------	--------------------	--

# Конспект занятия по речевому развитию. Тема «Вежливые слова» 11.11.2020

**Цель занятия:** создать условия для активной речевой деятельности детей посредством игр и игровых упражнений.

**Задачи занятия:**

- формирование словаря: обогащать речь детей словами и словосочетаниями, обозначающими вежливое обращение между людьми.
- звуковая культура речи: добиваться правильного отчетливого произношения звуков ц-ч, формировать слуховое внимание – упражнять в различении звуков в речи и выделении заданного звука в слове; развивать интонационную выразительность речи.
- грамматический строй речи: упражнять в образовании однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (чашка – чашечка, блюдце – блюдечко и т.д.)
- побуждать детей использовать речь для выражения своих мыслей и чувств, высказываться полным предложением.
- развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения к окружающим людям.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное.

**Обогащение и активизация словаря:** разрешите мне, будьте добры, будьте здоровы, угощайтесь, вы очень любезны, мне очень жаль, приятно познакомиться.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** фотографии с изображением ситуаций приветствия, мнемотаблицы, картинка с изображением предметов посуды, разноцветные лепестки с напечатанными на них вежливыми словами, листы ватмана, клей.

**Предварительная работа:** беседы на тему вежливости, дидактические игры «Скажи вежливо», «Так и не так», «Доскажи словечко», чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

**Ход занятия:**

1. Вводно-организационный момент (активизация внимания детей) — звенит колокольчик (дети подходят к воспитателю и становятся в круг)

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята. Прозвучал условный сигнал, и мы с вами собрались на наше утреннее традиционное приветствие.

Этюд «Приветствие»

Придуман кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро».

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро продлится до вечера.

(дети и воспитатель здороваются друг с другом)

Мотивационно-побудительный этап (игровой вход в деятельность – вызвать положительные эмоции, настроиться на совместную работу)

**Воспитатель:** Ребята, повторите, пожалуйста, каким словом мы начали занятие? (Доброе утро)

— Посмотрите, пожалуйста на эти фотографии. Как вы думаете, что они означают? (воспитатель показывает фотографии с изображением различного рода приветствий) Ребята, вы догадались, что изображено на этих фотографиях? На этих фотографиях изображено как люди приветствуют друг друга. Какие слова вы чаще всего говорите, когда хотите поздороваться? (Здравствуйтесь, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер). А можно ли поприветствовать другого человека не произнося слова? (ответы детей)

**Основной этап** (овладение основными практическими навыками)

**Воспитатель** (резюмирует ответы детей): Совершенно верно. Можно приветствовать и здороваться при помощи слов, что чаще всего и происходит, а можно использовать жесты – кивнуть головой, помахать рукой, пожать руку, улыбнуться. А у некоторых народов принято, например, при встрече потереться друг с другом носами.

Ребята, как вы думаете, вежливые слова нужны только для того, чтобы здороваться? А для чего еще? В каких ситуациях их можно использовать? (ответы детей; если дети затрудняются, то воспитатель помогает наводящими вопросами – при встрече, прощании, извинении, знакомстве и т.д.).

Давайте представим, что вы обращаетесь с просьбой к знакомому человеку. Как это лучше сделать? Как вы думаете?

Обязательно нужно назвать по имени, посмотреть в глаза, не забыть сказать слово «Пожалуйста». Давайте попробуем.

## Речевое упражнение «Обратись с просьбой»

-(имя ребенка), дай мне, пожалуйста, большой мяч.

-(Имя ребенка), если тебе нетрудно, помоги мне убрать на полку книги.

-(Имя ребенка), будь так добра, поправь мне, пожалуйста, воротник.

А теперь представим, что вам нужно обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти магазин. Как вы думаете, можно сказать так?

-Будьте добры ...

-Будьте любезны ...

-Если Вас не затруднит ...

-Помогите мне, пожалуйста.

Представьте, что вам нужно обратиться к воспитателю, маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кем-нибудь. Как это лучше сделать? Как вы думаете?

-Извините, пожалуйста, что перебиваю вас, можно к вам обратиться?

— Извините, я вам не помешаю, можно задать вопрос?

Молодцы, ребята, правильно вы говорите – во многих случаях жизни вежливый и воспитанный человек использует вежливые слова. Думаю, что вы не забудете о нашем уроке вежливости и доставите окружающим радость от общения с вами. Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру «Доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко»

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: ... (Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ... (Здравствуй)

К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: ... (До свиданья)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он ... (Извини)

Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощение рыба  
Ей пробулькала: ... (Спасибо)

Толстая корова Лула  
Ела сено и чихнула.  
Чтобы не чихала снова,  
Мы ей скажем: ... (Будь здорова)

Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: ... (Пожалуйста)

**Воспитатель:** Может ли вежливое слово потерять свою волшебную силу?  
Когда, по-вашему, это бывает? (воспитатель резюмирует — когда слово  
сказано грубым тоном или слово расходиться с делом). Когда вежливые  
слова необходимы? (ответы) Как вы думаете, почему чаще всего происходят  
ссоры?

**Воспитатель:** Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение «Совет».  
Это стихотворение написал очень хороший детский поэт Роман Семёнович  
Сеф.

Чтение стихотворения Романа Сефа «Совет».

Поссорились  
Чашка и блюдец,  
Сейчас  
Они разобьются,  
Скоро  
В кухне, на полке,  
Будут лежать  
Осколки.  
И ты  
Не ссорься напрасно —  
Это очень опасно.

**Воспитатель:** Ребята, о чем это стихотворение? (Это стихотворение о том, как поссорились чашка и блюдце)

Как вы думаете, почему произошла ссора?

Что может произойти с чашкой и блюдцем? (Они могут разбиться.)

Какой совет дал автор? (Не ссориться напрасно, это очень опасно.)

Хорошо, молодцы! А давайте теперь попробуем представить себя на месте обиженных чашки и блюдца. Попробуем рассказать это стихотворение с помощью схемы, так как будто мы обиделись (воспитатель дает образец интонационно, дети повторяют – индивидуально и хором). А теперь попробуем рассказать, как будто мы очень удивились (повторяют), как будто грустно (повторяют), как будто весело (давать индивидуальные задания детям).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. Посмотрите, у меня есть карточки, на которых изображены разные предметы посуды. Давайте поиграем в такую игру, которая называется «Назови ласково». Я думаю, что чашка с блюдцем не поссорились бы друг с другом, если бы ласково назвали друг друга.

### **Игра «Назови ласково»**

(воспитатель показывает картинки, дети образуют слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

Чашка – чашечка; блюдце – блюдечко, ложка – ложечка, тарелка – тарелочка, стакан – стаканчик, вилка – вилочка и т.п.

**Воспитатель:** Молодцы, справились. А если бы посуда могла разговаривать, как бы звучала ее речь? Давайте пофантазируем, как может разговаривать блюдце – ц-ц-ц. Какой звук слышится в середине этого слова? (ц) Давайте еще раз скажем четко: ц-ц-ц. (повторить индивидуально и хором 3-4 раза) Как может разговаривать чашка – ч-ч-ч. В слове «чашка» где находится звук ч? Давайте еще раз повторим ч-ч-ч (повторить индивидуально и хором 3-4 раза).

А сейчас задание на внимание: тот, кого я назову, будет разговаривать как чашка или как блюдце (индивидуальные задания детям)

Молодцы! А сейчас предлагаю небольшую разминку.

### **Физкультминутка «Быстро встаньте».**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали  
И на месте побежали.

**Заключительный этап** (рефлексивно-обобщающий – подведение итогов, оценивание своей деятельности)

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне пожалуйста, о чем сегодня мы с вами говорили? Что интересного вы узнали? Для чего нужны вежливые слова? (обобщает ответы детей)

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня для вас осталось последнее задание. У меня есть разноцветные лепестки, на которых написаны вежливые слова. Я предлагаю вам выбрать понравившийся лепесток и объединиться в группы, чтобы из разноцветных лепестков составить волшебные цветы – цветы «вежливости». Они будут находится у нас в группе и напоминать нам, как нужно вежливо разговаривать друг с другом.  
(дети выбирают понравившиеся им лепестки и составляют из них цветы «вежливости»)

## **Конспект по лепке. Тема «Цветок Добра» 12.11.2020**

### **Цели:**

- читать детей лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые края лепестков;
- закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках;
- развивать связную и выразительную речь;
- развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников;
- воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим;
- создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности;
- развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.

**Предварительная работа:** знакомство с произведением В. Катаева «Цветик — семицветик», пересказ, рассматривание иллюстраций к произведению;

**Методические приёмы:** рассматривание цветка; художественное слово, вопросы, беседа; работа детей по объяснению воспитателя; пальчиковая гимнастика; рассматривание и анализ, итог.

**Материал к занятию:** Цветик — семицветик; воздушный шарик с письмом; цветной картон, пластилин 7-ми цветов, салфетки, стеки, дощечки на каждого ребёнка, образец.

### **Ход НОД:**

#### **Воспитатель:**

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваются: «Доброе утро»!

Доброе утро и солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера!

#### **Воспитатель:**

Какое сегодня у нас хорошее настроение. Ребята, посмотрите друг на друга и подарите друг другу свои улыбки. Сегодня на занятии мы окунёмся в мир доброты, вспомним пословицы о добре и поиграем в интересные игры. Садитесь.

-Ребята, а что такое «доброта»

-Конечно, вы все правы. Доброта- это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброта-это солнце.

Подумайте и скажите: о ком или о чём можно сказать «добрый»?



**Дети:** вечер, путь. Человек, поступок

- «Добрый человек», а «добрый», значит он ещё какой?

**Дети:** внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый;

-Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у неё запах, вкус?

Быть может её нетрудно увидеть? А в чём её можно увидеть?

**Дети:** в поступках, в делах, в действиях человека;

**Воспитатель:** ребята у каждого из нас есть своя дорога «Добра»;

А куда ведёт вас ваша дорога «Добра»? (Ответы детей...)

Моя дорога «Добра» ведёт меня каждый день к вам в детский сад. По этой дороге я нашла вот такой шарик. А шарик не простой, он с письмом.

(Отвязывает письмо и читает его)

**Воспитатель:** Для нас здесь задание «Доскажи словечко» Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо)
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)
- Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите, пожалуйста)
- Если друг попал в беду, ... (помоги ему)
- Решай споры словами, ... (а не кулаками)

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей.

**Воспитатель:** Сегодня я приготовила вам сюрприз! Хотите узнать какой?

**Дети:** Да! Конечно!

**Воспитатель:** Ну, тогда смотрите! (Снимает накидку и открывает стебель с лепестками) Ну надо же! Цветок потерял свои лепестки. А из какой сказки этот цветок, вы догадались?

**Дети:** ДА «Цветик — семицветик»

**Воспитатель:** Сейчас проверим! Здесь на полу разбросаны разноцветные лепестки, а на них буквы. Давайте их соберем и посмотрим, какое слово получится (ДОБРОТА).

**Физкультминутка:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

Пересчитать пальчики и сжать в кулак. Поменять руки.

**Воспитатель:** А вам не кажется, что лепестки стоят в определённой последовательности.

В какой? (7 цветов радуги). Назовём их: Каждый (красный) охотник (оранжевый) желает (жёлтый) знать (зелёный) где (голубой) сидит (синий) фазан (фиолетовый).

А кому бы вы подарили такой цветочек доброты?

Дети: Друзьям, бабушке, братику, сестрёнке.....

**Воспитатель:** друзья это здорово, но самый главный ваш друг — это ваша мама! Давайте слепим для неё такой замечательный цветок доброты?!

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** мы с вами с помощью пластилина изготовим красивый цветик -семицветик. Из каких частей он состоит? (Сердцевина, лепестки, стебель, листочки). Что надо сделать, чтобы получить сердцевина цветка? какой прием используем? (Отщипываем маленькие кусочки пластилина, скатываем в шарики, затем сплющиваем его). Прикрепляем её к картону. Что еще не хватает, для того чтобы наш цветочек был похож на настоящий? Какой формы листья? (Длинные, тонкие). Как мы будем их лепить? (Скатаем прямыми движениями рук тонкий длинный листок, для того чтобы он стал плоским, сплющим его. Теперь сделаем не глубокие надрезы стеклом, от середины к каждому краю.) Сейчас нам остается только закрепить листочки на веточках.

А нам еще, что то не хватает? Что? Правильно, стебель. Как мы будем его лепить? (скатаем прямыми движениями рук тонкую длинную «колбаску», расплющим и приклеим к картону).

-Подумайте, с какими словами вы будете дарить цветок «Добра» (спросить у 2-3х детей)

**Подведение итогов:**

**Воспитатель:** теперь и мы с вами можем порадовать наших мам, подарив им сделанный своими руками цветок «Добра». Молодцы!

Рассматривание цветов, выставка детских работ.

## Конспект занятия по аппликации. Тема: "Подарок другу." 13.11.2020

### Задачи:

- Формировать у детей понимание необходимости вежливого общения. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закрепить навык вырезывания по контуру, композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать двигательную деятельность в ходе физминутки.
- Формировать понятий «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам..

**Материалы:** Заготовки открыток с наклеенными заранее вазами, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клеенка, клейстер, кисть, салфетки.

### Ход занятия

*Звучит медленная, плавная музыка, каждый ребенок сидит на корточках*

**Воспитатель:** Мои детки, мои детки,  
Мои детки крепко спят,  
Мои детки, мои детки  
Потихонечку сопят  
Вот так!

*(Дети изображают, что спят)*

Хватит спать! Пора вставать *(дети «просыпаются» )*

Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся! *(Дети садятся на стульчики).*

Какое красивое и приветливое, доброе слово «Здравствуйте»

**Воспитатель:** А как мы могли бы еще поприветствовать друг друга? *(доброе утро, добрый день, добрый вечер)*

Мы с вами поприветствовали друг друга, произнесли слово «здравствуйте». А что мы с вами тем самым пожелали? *(пожелали здоровья)* Совершенно верно.

Воспитатель. Будь здоров, не болей

Это просьба всех людей

«Здравствуй» стоит лишь сказать

И не надо объяснять:

Быть здоровыми хотим

И об этом говорим

**Воспитатель:** Поздоровались друг с другом, и нам стало очень приятно общаться. Ребята, а у вас есть друзья?

**Воспитатель:** А что такое дружба?

**Воспитатель:** - Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и ссорятся. Друзья - это люди, с которыми нам интересно и

комфортно. Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».

### **Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет».**

Будем крепко мы дружить?

*(да-да-да)*

Нашей дружбой дорожить?

*(да-да-да)*

Мы научимся играть?

*(да-да-да)*

Другу будем помогать?

*(да-да-да)*

Друга нужно разозлить?

*(нет-нет-нет)*

А улыбку подарить?

*(да-да-да)*

Друга стоит обижать?

*(нет-нет-нет)*

Чай с друзьями будем пить?

*(да-да-да)*

Будем крепко мы дружить?

*(да-да-да)*

- Молодцы! Справились с заданием.

**Воспитатель:** Ребята, а что можно сделать, что бы обрадовать друга?

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сделать открытку для друга.

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, то у вас есть на столах. Клеенки, в тарелочках у вас ножницы, заготовки для аппликации, кисточка, клейстер, салфетки для удаления лишнего клейстера, салфетки сухие и влажные, основа для открытки.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами сделаем цветок, но он не обычный. Как его сделать? Я сейчас покажу и расскажу. Цветок сделаем при помощи ладошки. Для того чтобы сделать такой цветок, нужно левую ладонь приложить к листу цветной бумаги, немного развести пальцы в стороны и обвести ладонь простым карандашом. При этом старайтесь не отрывать карандаш от бумаги. Начинать и заканчивать обводить ладонь нужно у ее основания. После того как вы уберём руку, нужно соединить две линии. Затем получившийся контур руки вырезаем. Когда вы работаете с ножницами, будьте осторожны концы ножниц смотрят от себя. У нас получился цветок. Теперь составим композицию из деталей. Цветок располагаем по центру над вазой, а листочки справа и слева от цветка. После этого мы наклеиваем все детали. Я набираю клей на кисть и наношу его в центр, размазывая его к краям. Потом прикладываем «ладошку» и, чтобы она лучше приклеилась обязательно приглаживаем ее салфеткой. У меня получился цветок? И у вас, надеюсь получится красивый цветок.

**Воспитатель:** а сейчас мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили считать.

**Воспитатель:** А сейчас аккуратно приступаем к работе.

*(Включаю спокойную музыку, оказываю индивидуальную помощь при необходимости.)*

**Воспитатель:** У всех получились красивые и интересные открытки. Кому подаришь свою открытку? *(Ответы 2-3 детей)*. Ребята а вы знаете, подарки важно правильно дарить. Не забудьте вежливо сказать: « Милый друг, я дарю тебе этот красивый цветок. Добро рождает добро. Ваш друг которому вы подарили подарок поблагодарит вас добрым вежливым словом « Спасибо» Ребята, если вам сегодня на занятии было интересно, все было легко и понятно, то похлопайте и улыбнитесь друг другу, а если у вас были какие-то затруднения – то потопайте. А сейчас мы сделаем в приемной выставку из открыток, которые у вас получились.