

Понедельник 9.11.2020

«Путешествие по странам и континентам». Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе

ТЕМА: "Путешествие по странам и континентам".

Программное содержание: продолжать знакомить детей с картой, глобусом. Познакомить детей с новыми символами и их применением. Закреплять знания у детей о животных и их расселением по континентам.

Активизировать и обогащать словарь детей: план, карта, атлас, знаки, символы.

Ход занятия:

"Ребята, представьте себе, что мы отправляемся в путешествие, значит, нас можно теперь назвать путешественниками. Вы вырастаете, у вас будут различные профессии, а кто-то может стать путешественником. Сегодня мы с вами и выясним, кто такие путешественники. (Подходят к глобусу).

В.: "Люди, для облегчения путешествия придумали разные символы.

Символ планеты Земля — глобус. Это уменьшенная модель Земли.

Какова её форма?

Д.: "Шарообразная" (полные ответы).

В.: "Давайте рассмотрим, что находится на глобусе".

Д.: "Океаны, моря, континенты".

В.: "Сначала назовите, какие существуют океаны?"

Д.: "4 океана: Северно-Ледовитый, Индийский, Атлантический, Тихий".

В.: "Каким цветом обозначают моря и океаны?"

Д.: "Голубым, синим".

В.: "Теперь назовите материки (показ на глобусе указкой)

Самый большой континент — Евразия", затем самый маленький — Австралия, затем самый жаркий — Африка, Австралия, Северная и Южная Америка.

А где находится Антарктида? (На Южном полюсе)

(Дети рассматривают глобус).

В.: "Кто скажет, что за голубые полосы изображены на материках, словно сеть опутаны они?"

Д.: "Это реки".

В.: "А что обозначается коричневым цветом?"

Д.: "Горы".

В.: "Ребята, вот на полочке наших умных книг стоит энциклопедия и там кое, что очень важное я прочитала. Оказывается, что на карте и глобусе можно обозначить горы от самых маленьких, до самых больших. Если горы низкие - светло-коричневым цветом, если средние — просто коричневым, а

самые высокие — тёмно-коричневым. И также в морях и океанах — есть очень глубокие места, их обозначают темно-темно синим цветом.

Найдите мне самые глубокие места в океане! Самые высокие горы!

Правильно ли нашла (Наташа, Сережа) как вы думаете?

(Воспитатель находит конверт, достает из него план местности) ,

В.: "Так это же план местности! Сейчас мы разберемся, что здесь изображено (рассматривают). Здесь все обозначено условными знаками - стрелочками. Как же нам расположить план? (Дети рассуждают, где что обозначено и относительно чего будем ориентироваться).

Идем по стрелкам, подходим к ковру, опять условный знак — стрелочка, сейчас поищем (находим атлас).

В.: "Вот так сюрприз!"

Это атлас — сейчас мы его рассмотрим. То, что мы видели на глобусе — расположено на листках этой большой книги-атласа. (Открываем страницы - определяем, где какой континент).

В.: "Ребята, на каком континенте живем мы?"

Д.: "На континенте — Евразия!"

В.: "В какой стране?"

Д.: "В России!"

В.: "В каком крае?"

Д.: "В Приморском крае".

В.: "В каком городе?"

Д.: "Владивостоке".

(из последней страницы атласа выпадает конверт,

В.: "Нас как настоящих путешественников, поджидают неожиданности!
Что же в конверте?"

Знаки! Символы!

Если мы отправимся в путь по морям и океанам к различным континентам, то нужно выяснить, на чем можно добраться. И помогут нам в этом Знаки-символы.

(Показ знаков. Образцы в программе "Радуга". Дети определяют, рассуждая, какой вид транспорта удобен).

В.: "Предлагаю пройти в самолет и занять свои места. (В пути дети поют песенку).

Далее, дети приехали и подходят к уже расположенным на полу континентам (силуэтам).

В.: "А вот еще неожиданность! Вы посмотрите, какое количество зверей! Как же они оказались в одном месте в одно и тоже время? Давайте поможем расселить животных на свои континенты! Я буду читать загадки про какое-нибудь животное, а кто угадает его, возьмет животное и поселит на свой континент.

(Воспитатель читает несколько загадок). По ходу воспитатель задает вопросы "А правильно ли? Вы согласны? Почему)

В.: "Ребята, мы сейчас с вами разгадывали словесные загадки, сможем ли мы разгадать рисованную загадку?" (Дети разгадывают зашифрованное слово в кроссворде).

В.: "Вот мы с вами помогли вернуться животным в свои родные места. Остался только один континент без животных — Австралия! Давайте попробуем вылепить самим животных, живущих в Австралии.

(Детям предлагаю вылепить кенгуру, медвежонка коалу, крокодила и других животных - ведь в национальном парке множество различных животных).

(Дети самостоятельно по памяти лепят). Затем относят на континент.

В.: "Обратите внимание - как богат и разнообразен животный мир!".

(Дети любят свои работы).

Воспитатель обращается к плану путешествия, определяет, куда дальше обозначен путь.

"Путь домой!"

В конце занятия воспитатель спрашивает:

"Вот и закончилось наше путешествие!

Кем мы сегодня с вами были? "

Понравилось ли путешествие?"

Конспект занятия по рисованию для подготовительной группы «Мой маленький друг — собака»

Вторник 10.11.2020

Конспект занятия по рисованию «Ласковое слово и собаке приятно»

Цель: закрепление представлений о домашних животных; развивать умение работать с графическими материалами; учить правильно изображать части тела животного на бумаге.

Задачи: учить рисовать собаку; познакомить детей с историческими фактами свидетельствующими о преданности и отваге этого животного.

Методические ресурсы: сюжетные картинки по теме, грифель, цветные карандаши, бумага, технологическая карта, содержащая последовательность рисования собаки.

Организационный момент.

Дети рассматривают стенд с картинками или фотографиями собак разных пород. Обсуждение.

Беседа по теме.

- Скажите, ребята, а у вас дома есть домашние животные? Как вы заботитесь о них? Как называют детенышей собаки? Опишите их внешний вид.

- Для чего нужны человеку собаки? Какие породы собак вы знаете? (Служебные, декоративные, охотничьи.) Как вы думаете, как людям помогают служебные собаки? (Служат на границе, разыскивают преступников, служат поводьями и т. п.)

- Скажите, ребята, какие обязанности есть у собак? (Охраняет дом.) А где еще используют собак? (В военном деле, на границе, на службе в полиции.)

- Собака - это первое животное, прирученное человеком. Очень давно люди и волки жили рядом и добывали себе пропитание на охоте. Волки стремились держаться ближе к людям, надеясь на долю в случае удачной охоты. А люди брали домой маленьких волчат, которые вырастая становились хорошими помощниками на охоте. (Рассказ сопровождается показом картинок.)

_ Ребята, давайте сегодня превратимся в художников и нарисуем собак.

Физкультминутка.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво. И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И - направо!

И еще, через левое плечо!

Практическая часть.

- Прежде чем начать рисовать, подумайте, собаку какой породы вы хотите изобразить. Чем собаки разных пород отличаются друг от друга? (Размером, окрасом, формой ушей и хвоста.)

Воспитатель предлагает рассмотреть последовательность рисования собаки на технологической карте. Дает рекомендации по изображению частей тела собаки.

Анализ работ. Организация выставки "Мой маленький друг". Обсуждение работ.

Среда 11.11.2020

Конспект по математике «Путешествие в страну чисел»

Цель. Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами: *до* и *после*; упражнять детей в выделении признаков геометрических фигур и объединении фигур в группы по разным признакам.

Ход занятия.

1-я часть. На доске — таблица, на которой изображена числовая лесенка (числа до 10). Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее. внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие меньше. Сколько ступенек у числовой лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду показывать ряд, а вы называйте, который он по счету. Какое самое маленькое число на числовой лесенке? Какие числа идут после него? Какое самое большое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? А еще какие? 4 больше или меньше 5? Какое число идет после 5? А еще какие? 6 больше или меньше 5? 5 больше какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите какое число идет до 3 и какое после 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в девятом ряду? Какое число идет до 9 и какое после 9? 8 больше или меньше 9? 8 идет до или после 9? Больше или меньше число, которое идет после 9? Почему? Вы рассмотрели числовую лесенку. Называли число и соседей этого числа, которые идут до или после него. Сейчас я закрою лесенку. Вспомните, больше или меньше число, которое идет до 8? На сколько меньше? Больше, или меньше число, которое идет после числа 6? На сколько больше?» Педагог открывает числовую лесенку: «Сосчитайте, сколько кружков в восьмом ряду? Назовите, числа, которые идут до 8. Эти числа больше или меньше 8? Какие числа идут после 8? Эти числа больше или меньше 8? Почему вы считаете, что числа 9 и 10 больше 8?» Далее сравнивают числа 4 со всеми числами ряда, и затем педагог опять закрывает лесенку и спрашивает ребят: «Что можно сказать про все Числа, которые идут до (после) названного числа? Подумайте, почему эту таблицу называют числовой лесенкой? Правильно, мы на ней видим, в каком порядке идут числа, какие числа идут до и после каждого числа, какие числа больше и какие меньше других».

2-я часть (работа с раздаточным материалом). У детей карточки с 4 полосками и коробочки с кружками (по 25 кружков на каждого). Воспитатель говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок. На третью полоску положите 6 кружков. Какие числа идут до 6? Какое число стоит перед числом 6? 5 больше или меньше 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Положите 5 кружков. Какое число идет после 6? 7 больше или меньше 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Положите 7 кружков! Кто догадается,

сколько кружков надо положить на первую полоску? Положите 4 кружка на первую полоску! Посмотрите, какое самое маленькое число кружков на ваших карточках? Какие числа идут до 4? Какое самое большое число кружков на вашей карточке? Какие числа идут после 7? Теперь мы с вами знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа,— меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа,— больше него».

3-я часть. Педагог указывает на таблицу с изображением геометрических фигур: кругов, фигур овальной формы, квадратов, прямоугольников, треугольников. Они разных цветов и размеров. «Дети, внимательно рассмотрите фигуры и подумайте, как их можно сгруппировать,— говорит педагог.— Если бы мы сгруппировали фигуры по форме, сколько бы получилось групп?»

А теперь мы посоревнуемся. Кто придумает больше вопросов со словами *сколько* или *на сколько* и даст больше правильных ответов? За каждый правильный вопрос я буду давать фишку. Если я попрошу ответить на вопрос, то за каждый правильный ответ получают 2 фишки. В конце игры мы сосчитаем фишки и узнаем, кто выиграл».

Четверг 12.11.2020

**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы
по развитию речи**

Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением.

Цель: продолжать формировать фонетическое восприятие у детей, умение определять место звука и количество слогов в слове, умение определять последовательность слов в предложении, учить составлять схему предложения, продолжать работу с детьми над смысловой стороной речи; развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, воспитывать у детей желание помогать тем, кто испытывает затруднения.

Материалы и оборудование: звуковые линейки для определения места звука в слове, домики с изображением окошек, которые соответствуют количеству слогов в слове, по 3 прямоугольника на каждого ребенка для составления схемы предложения, карточки с изображением хрустальных предметов, портрет поэта Ф. Тютчева.

Ход организованной образовательной деятельности:

- Ребята, сегодня по дороге в детский сад я нашла вот такой красивый конверт. Давайте посмотрим, что в нем лежит. Воспитатель по одной карточке прикрепляет к мольберту, дети называют предметы.

- стакан, бокал, люстра, салатница, конфетница.

- Какие это предметы? Из чего они сделаны?

- Это хрустальные предметы, они сделаны из хрусталя.

- Правильно. А мяч из резины - какой он?

- Резиновый.

- Ложка из дерева – какая?

- Деревянная.

- Машинка из пластмассы – какая?

- Пластмассовая.

По аналогии игра проводится дальше, воспитатель перечисляет разные предметы: ножницы, чашка, кастрюля, книга и т. д.

- Ребята, а как вы думаете, может быть день хрустальным?

- Послушайте, что об этом написал русский поэт Федор Тютчев.

«Есть в осени первоначальной,

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера».

- Как вы понимаете слово «первоначальной»?

- Это значит начало осени.

- Как понимаете слов «дивная пора»?

- Удивительная.

- Как вы думаете, каким словом можно заменить слов «дивная»?

- Красивый, изумительный, великолепный.

- А что говорится в стихотворении о вечерах, какие они?

- Лучезарные. (Хоровое и индивидуальное проговаривание)

- Лучезарные – это значит сверкающий, полные блеска.

- А теперь послушайте еще раз отрывок из стихотворения. Воспитатель читает первые две строчки.

- Сколько слов со звуком «Р» вы услышали? Назовите их.

- Первоначальная, пора, короткая.

- Молодцы. А теперь поиграем в игру «Поймай звук». Если в словах вы услышите звук «р», то вы должны поймать звук – хлопнуть в ладоши. Воспитатель перечисляет слова: рыба, небосвод, карамель, мороженое, стрекоза, капуста, радуга, диван, кровать, сыр и т. д.

- Какие вы внимательные, не пропустили ни одного звука. А теперь давайте поможем словам найти свой домик. Возьмите по одной карточке и определите, в каком домике живет слово. Количество окошек в домике соответствует количеству слогов в слове.

- Давайте назовем слова, которые живут в домике с одним окошком, двумя, тремя окошками. Дети называют слова, проверяем количество слогов в слове, если допущена ошибка.

Физкультурная минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». После этого дети проходят за столы.

- А сейчас мы поиграем с вами с нашими звуковыми птичками. Я буду называть слово, а вы должны определить место звука «р» в словах.

- Первое слово – радуга. В каком месте вы разместили фишку? Почему?

- На головке у птички?

Потому что звук «р» в слове радуга стоит в начале слова.

По аналогии проводится игра со словами мороженое, крокодил, гром.

- Ребята, а вы знаете, из чего состоит предложение?

- Из слов.

- Правильно. Послушайте, я вам прочитаю предложение. Мама варит суп.

- Ребята, сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово, второе, третье. А теперь с помощью прямоугольников составьте схему предложения. Одно слово мы обозначаем одним прямоугольником.

Дети составляют на столах схему предложения.

- Сколько прямоугольников вы использовали? Почему?

- А сейчас я вам прочитаю еще одно стихотворение об осени. Послушайте его. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»

- Ребята, какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Почему?

- А теперь поиграем в игру «Путаница» Дети выходят на ковер. Послушайте первое предложение стихотворения. «Поспевает брусника, стали дни холоднее».

- Ребята, сколько слов в предложении? Сейчас я буду вам раздавать слова, а вы запоминайте свое слово. Воспитатель называет слова из предложения и

ребенка. А теперь постройтесь в том порядке, в котором стоят слова в предложении. Игра проводится 2 – 3 раза.

- Молодцы. Вы были сегодня очень внимательными на занятии и справились со всеми заданиями. А что вам понравилось больше всего? Что вызвало у вас затруднение?

Пятница 13.11.2020

Конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации в подготовительной группе «Хоровод друзей»

Задачи:

- развивать у детей культурные навыки общения;
- формировать умение составлять самостоятельно коллективный альбом аппликативными элементами;
- продолжать формировать умение рисовать человека, соблюдая пропорции частей тела;
- показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывание из бумаги сложенной гармошкой или четырежды пополам, уточнить её специфику и раскрасить символику (дружба, взаимопомощь));
- воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Материал: полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, краски, листы бумаги одного размера для составления общего альбома.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята вы ничего не слышите? Мне кажется, в раздевалке кто-то плачет! Смотрите, ведь это Незнайка! Незнайка, почему ты такой грустный? Кто тебя расстроил?

Незнайка: Понимаете у меня в Цветочном городе много друзей. Только сейчас мы все перессорились. Сначала я хотел научиться играть на трубе, потом сочинял про коротышек стихи, рисовал их портреты. Только за это мне никто спасибо не сказал, Все почему-то обиделись. Вот мне и хочется плакать. И никто со мной теперь дружить не хочет!

Воспитатель: Подожди, Незнайка, не плачь. Давай у ребят спросим, может они знают, почему друзья на тебя обиделись. Ребята, вы не догадываетесь, что же произошло?

Дети: У Незнайки получились не стихи, а дразнилки, не портреты, а смешные картинки с синими носами, с градусником вместо носа. вот друзья и обиделись.

Воспитатель: Вот видишь, Незнайка, оказывается, ты сам виноват.

Незнайка: А что мне теперь делать? Как нам опять стать дружными?

Воспитатель: Не переживай мы тебе поможем. Сначала давай у ребят спросим, кто такие настоящие друзья?

Дети: Не ссорятся, делятся игрушками, вместе строят постройки, рисуют, не дразнятся, играют вместе, делятся секретами...

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё друзья говорят друг другу красивые, вежливые слова. Незнайка у нас с ребятами есть любимая игра «Подбери словечко». Мы научим играть тебя, а ты поиграешь со своими товарищами.

(Дети передают клубочек, мячик и говорят ласковые слова, комплементы)

Воспитатель: Вот видишь, Незнайка, как приятно говорить друзьям хорошие слова и так же приятно их слышать. Теперь ты понимаешь, кто такие настоящие друзья?

Незнайка: Да, спасибо вам, ребята. Я всё понял и запомнил, и сейчас побегу к своим друзьям-коротышкам. Мы завтра улетаем в путешествие на воздушном шаре. Мы теперь обязательно помиримся и прилетим к вам в гости. До свидания, дети!

Дети: До свидания, Незнайка!

Воспитатель: Прилетай к нам в гости на воздушном шаре с жителями Цветочного города, а мы для вас приготовим сюрприз. Ребята, а что мы можем приготовить в подарок для Незнайки и его друзей?

(Предложения детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам составить в подарок общий альбом в картинках о том, как дружно играем и чем занимаемся в нашем детском саду. И сегодня мы начнём оформление альбома. Вот обложка (воспитатель показывает детям подготовленную заранее обложку альбома «Хоровод дружбы», а это странички (листы бумаги одного размера, но разного цвета). Эти странички пока пустые, но вы их заполните, начнём сегодня, а продолжим в следующий раз.

Давайте покажем в этом альбоме, какие мы дружные. Вырежем фигурки человечков, будто это мы и приклеим на странички альбома.

Каким способом лучше всего вырезать человечков, чтобы показать, какие они дружные, держатся за руки, помогают друг другу или весело идут в праздничном хороводе?

(Ответы детей)

Воспитатель: Попробуем сделать «хоровод», сложив бумагу гармошкой и вырезать сразу двух или четырёх человечков, которые крепко держатся за руки. Берём бумажный прямоугольник или широкую полоску, складываем пополам, или гармошкой, наносим рисунок, при этом руки выводим на сгиб, чтобы человечки держались за руки. Вырезаем, стараясь не перерезать руки на сгибах. Наши человечки будут держаться друг за друга и получится вот такой хоровод. А если нечаянно перерезать рисунок на сгибах бумаги, все человечки будут стоять по одному и «хоровод» не получится.

Можно вырезать мальчиков в брюках (показывает ленточную вырезку, «хоровод мальчиков» в развёрнутом виде и складывает её, чтобы дети увидели один элемент - одного мальчика).

Можно вырезать девочек (показывает другую ленточную вырезку в развёрнутом виде «хоровод девочек» и складывает её, чтобы дети увидели один элемент - одну девочку).

А можно вырезать и мальчиков и девочек вместе. Подумаем, как можно это лучше сделать.

(Ответы детей)

Воспитатель: Сейчас каждый из вас выберет цветную страничку и цветной прямоугольник, которые красиво сочетаются по цвету. Из прямоугольника получится дружный хоровод, который нужно будет приклеить на цветную страничку.

(Дети выполняют работу. Воспитатель контролирует, помогает советом. Дети вырезают и разворачивают свои хороводы.)

Воспитатель: А сейчас мы оживим наш дружный хоровод. Возьмём цветные карандаши, восковые мелки, краски и раскрасим наш хоровод (материал по желанию детей).

Итог: посмотрите, какие живые, яркие, красочные получились наши ребята в хороводе. Посмотрите, чьи работы вам понравились больше? Почему? Я думаю, когда наш альбом будет готов, то он непременно понравится Незнайке и его друзьям.