

**С 09.11.2020г по 13.11.2020г**

**Тема недели: «Неделя вежливости»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема занятия: «Ежели вы вежливы»**

**Цель занятия:** создание педагогических условий для становления духовно-нравственных качеств дошкольников.

**Программное содержание:**

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, путем рассказа о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в самореализации и самовыражении;
- создавать условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть друг друга ласковыми именами, использовать как речевые, так и не речевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям;
- побуждать проявлять доброту, заботу о другом человеке; распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно-возникающие ситуации;
- помогать детям рассказывать о своих чувствах, подводить их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение;
- закрепить умение внимательно слушать, сосредотачивать внимание на самом важном, запоминать основные идеи читаемого произведения.

Ход занятия.

1. *Водная часть.*

- Здравствуйте, ребята! Какие вы все красивые, улыбчивые, с приветливыми глазками: Даша в красивом платьице, Настя аккуратно причесана, как Наталья хорошо дежурила и т.д.
- Знаю, знаю. Каждому приятно слышать, такие хорошие, добрые слова. Они называются **«комплиментами»** - это способ замечать в каждом человеке все красивое и хорошее.

2. *Основная часть*

Сегодня, ребята, я пришла к вам с сюрпризом, волшебной коробочкой. Волшебная она потому, что в ней спрятаны разные волшебные вещи, которые нам сегодня понадобятся.

Первое, что я достаю из коробочки - это волшебный колокольчик. Этот колокольчик очень любит добрые, вежливые и ласковые слова. Мы уже знаем много таких слов, которые нам помогают в жизни и открывают сердца всех людей. Кто их вспомнит? (ответы детей, колокольчик звенит)

- Слышите, как радуется колокольчик. Давайте поиграем в «Ласковые имена»

**2.1 Дид.игра «Ласковые имена»:** дети передают друг другу колокольчик, называя ласково по имени, используя в обращении слова «спасибо», «пожалуйста», используется музыкальное сопровождение.

2.2. Замечательно получилось, и музыка помогла нам говорить от души. Мне захотелось прочитать одно стихотворение, хотите послушать?

Маша знала слов немало,  
Но одно из них пропало,  
И оно-то, как на грех,  
Говорится чаще всех!  
Это слово ходит следом  
За подарком, за обедом.  
Это слово говорят,  
Если вас благодарят. (Е. Благинина)

- Как вы думаете, какое слово забыла Маша? Как еще по-другому можно назвать?

- Я уверена, что в нашей группе такой Маши нет, и не появится, потому что мы все знаем, что надо говорить добрые слова. Есть даже такая поговорка «Доброе слово и кошке приятно».

2.3. А я еще знаю одну очень вежливую гусеницу, которая любила слово «пожалуйста»

#### ***Подвижная игра «Гусеница».***

*Дети цепляются друг за друга, и синхронно выполняют инструкции воспитателя, содержащие слово «Пожалуйста» и пропуская инструкции без него.*

Мы сейчас все вместе превратимся в гусеницу, встанем друг задружкой. Представим, как наша гусеница проснулась – **просыпайся пожалуйста.** Почисти зубки – нет, **почисти, пожалуйста, зубы.** (И т.д. по выбору педагога).

А теперь, превращаемся в мальчиков и девочек.

Какая веселая у нас была игра, мы посмеялись. А кто-то умудрился кое-что перепутать, случается и такое, не страшно. А как вы думаете, всегда можно смеяться над тем, что видишь? Все ли может быть смешным?..(ответы детей) И мне хотелось бы ответить на этот вопрос.

#### ***2.4. Беседа «Над чем можно смеяться?»***

Радоваться можно только по-доброму, тогда это по-настоящему радостно и смешно, если смех не обижает другого. Вот я помню, зимой к нам заходила медсестра – тетя Марина в группу, она была в медицинской маске (достаю из волшебной коробки). И некоторые дети громко засмеялись. Для чего надевают эту маску? Если человек заболел и не хочет заразить других, или если человек оберегает себя от болезней. Разве это смешно?

А если надеть такую маску (достаю маску клоуна) – тогда... смешно.

##### ***2.4.1. Пластический этюд «Передай эмоции»***

2.4.2. Когда человек идет и нечаянно поскользнулся или споткнулся и упал. Это смешно? Нет, потому что человеку больно. Его надо пожалеть, помочь встать. А какое выражение лица у нас, когда нам больно; когда мы кого-то жалеем (дети показывают мимикой). Это не смешно.

2.4.3. А когда дети играют в снежки, вокруг мягкий и пушистый снег. А давайте пройдем по сугробам. Сколько снега намело! Все вокруг белым бело! Достают из коробочки снежки, дети играют в снежки, «катаются на санках» и свалились в сугроб! Как нам смешно и весело!!! А теперь, давайте поможем

друг другу встать, отряхнуть друг с дружки снег и давайте посмотрим, что у нас еще в волшебной коробочке?

#### **2.4.4. Игра с карточками «Перепутаница»**

Воспитатель раздает картинки, задает вопросы. Дети отвечают по содержанию картинки:

- ты кто;
- на чем ты приехал в детский сад;
- что ты надел вместо шапки;
- съел бутерброд с чем и т.д.

Повеселились мы на славу!

#### **2.5. Работа с сюжетными картинками**

Теперь я достаю еще две картинки, про таких же детей, как и мы (картинки размещаются на магнитной доске)

- Что делают дети на первой картинке? (ссорятся, дерутся, отбирают игрушки)
- А на второй картинке? (дружат, обнимаются, поют)
- Какая из этих двух картинок вам нравится, почему? А какие мы с вами?

Какими вы хотите быть?

2.5.1. Давайте же мы встанем в хоровод, обнимемся и споем любимые песни. Какую? *Дети исполняют песню про дружбу.*

2.6. А теперь садимся на палас «султанчиками» и подружим наши пальчики.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы считать.

Вместе пальчики друзья,

Друг без друга им нельзя!

#### **3. Итог занятия (закрепление основных понятий)**

##### **3.1. Дид.игра «Два ларца»**

Внимание, внимание! У нас начинаются грандиозные выборы! В моей волшебной коробке есть два ларца. Один – вот такой (красивый)! А другой – вот такой (некрасивый)!

И эти ларцы мы сейчас сможем наполнить словами, которые я вам предложу на выбор.

Вы сами решите, какое слово куда поместить:

Вежливый-грубый;

Война-мир;

Ссора-дружба;

Щедрый-жадный;

Болезнь-здоровье;

Зло-добро.

Одну коробочку мы крепко-накрепко заклеем, чтобы ничего плохого из нее не попало в нашу жизнь. А другую коробочку мы оставим открытой навечно в нашем детском саду, чтобы из нее всегда выходили: здоровье ( а по-армянски это будет – ароштын), добро (бари), щедрость (чёмерт), дружба (барегамутьюн), мир (хахахутьюн), вежливый .

### **3.2. «Письмо Леопольда»**

Ребята, а герой из какого м/ф предлагал всегда жить мирно и дружить? А вы знаете, что кот Леопольд прислал нам письмо. Хотите послушать, что он пишет?

***«Здравствуйте, дорогие ребята! Не только детям, но и очень многим взрослым хочется, чтобы все их друзья и соседи, и даже вовсе незнакомые люди, всегда бы относились к ним внимательно, по-доброму, всегда любили и уважали их. Чтобы никто-никто не делал им замечаний. Весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся по-доброму. Только такого человека все любят и уважают. И у него есть верные и надежные друзья, с которыми ему никогда не бывает скучно!»***

Кот Леопольд.

Давайте же с этой минуты твердо решим, быть всегда вежливыми и воспитанными людьми, чтобы у нас появилось много замечательных друзей, чтобы все близкие: мама, папа, бабушки и дедушки, воспитатели и вовсе незнакомые люди, все уважали тебя! Договорились?

### **3.3. «Сердечки на память»**

Ребята, а что является символом любви и дружбы? Мы недавно делали сердечки и сейчас подарим их гостям, чтобы они нас помнили, какие мы дружные и воспитанные!

А у меня возникло замечательное предложение – давайте отправимся в изостудию и нарисуем каждый «солнышко своего сердца» и подарим друг другу. Я представляю, как замечательно тепло, светло и ласково будет в нашей группе. Ведь мы все на свете – солнышкины дети! Спасибо всем, здоровья вам и радости!

## Математическое развитие

**Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате».**

*Цель:*

- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;
- учить писать цифру 1, используя образец;
- находить цифру 1 среди множества других цифр;
  
- закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);
- учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис. 1).**

Попросите детей закончить стихотворение.

Идет мама по дорожке,

Топ-топ-топ,

А за ней шагает

Маленький сынок.

Ушла мама в магазин

И остался сын ... (*один*).

Спросите, кого видит мальчик в витрине магазина? (Мишку)

Сколько мишек? (Один.)

Предложите ребенку нарисовать справа свою любимую игрушку (мяч, шарик, машину).

### **2.Игра «Найди цифру» (лист 5, рис. 2).**

Прочитайте детям стихотворение.

Это цифра — единица.

Видишь, как она гордится.

А ты знаешь, почему?

Начинает счет всему.

*И. Блюмкин*

Предложите детям обвести цифры 1 по точкам.

Дайте детям задание найти все единицы среди других цифр и обвести их по образцу.

### **3.Физкультминутка «Солдатик».**

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,

Да смотри — не упади.



А теперь постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.

**4.Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).**

Предложите детям рассмотреть картинки, найти одинаковые и соединить их между собой.

Спросите, какие картинки они соединили? (Пирамидка слева, неваляшка в середине, ведро справа; ведро слева, неваляшка в середине, пирамидка справа; неваляшка слева, пирамидка в середине, ведро справа.)

**5.Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис. 4).**

Спросите детей, как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат).

Дайте детям задание продолжить ряды, используя такой же порядок расположения фигур. Раскрасить кружки красным карандашом, квадраты — синим.

**6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

См. п. 6 занятия 1.

## Развитие речи

**Тема:** «Ежели вы вежливы...»

**Цель:** - привить навык использовать вежливые слова, обучение основам культуры общения;

**Задачи:** - научить употреблять в различных ситуациях вежливые слова;  
- обогатить словарный запас детей;  
- формировать речевую активность;  
- развивать умение дружить.

Оборудование и материалы: видео, флажки красного и зеленого цвета, мяч.

**Ход занятия.**

### I. Организационный этап.

Воспитатель проверяет сосредоточенность ребят, их настроенность на занятие. Вносит необходимые корректировки.

### II. Основной этап.

1. Введение в тему.

*Звонит телефон.*

Просмотр отрывка из мультфильма про кота Леопольда.

Обсуждение.- С кем из героев вы хотели бы дружить? А почему?

(Кот Леопольд добрый. Никого не обидит. Он умеет дружить).

– А что значит дружить? (Никого не обижать, делиться и т.д.)

*Возможен другой вариант ответа. Обсудить поведение мультяшных мышей.*

**Постановка цели:** мы с вами подумаем о том, какие вежливые слова надо употреблять для того, чтобы у каждого было много друзей, потренируемся их использовать в нашей речи.

### 2. Беседа по теме.

- Недавно мы получили письмо от кота Леопольда. Такие письма он разослал во все детские сады.

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Не только детям, но и очень многим взрослым хочется, чтобы все их друзья и соседи, и даже вовсе незнакомые люди, всегда бы относились к ним внимательно, по-доброму, всегда любили и уважали их. Чтобы никто-никто не делал им замечаний.*

*Весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся по-доброму. Только такого человека все любят и уважают. И у него есть верные и надежные друзья, с которыми ему никогда не бывает скучно!»*

Кот Леопольд.

- Вы же хотите, чтобы все относились к вам по-доброму? (Дети отвечают) Значит и сами должны быть добрыми, вежливыми? (Дети соглашаются).

- Какие вежливые слова вы знаете? («Спасибо», «пожалуйста» и т.д.).

– А когда надо пользоваться вежливыми словами? Проверим, знаете ли вы это? Я вам предлагаю дополнить нужным словом загадки про животных. Но такие же ситуации происходят и среди нас, людей.

### **Отгадываем загадки.**

1. Встретив зайку, ёж-сосед  
Говорит ему: «... » (Привет)  
А его сосед ушастый  
Отвечает: «Ёжик, ... » (Здравствуй)
2. К осьминожке Камбала  
В понедельник заплывла,  
А во вторник на прощанье  
Ей сказала: «... » (До свиданья)
3. Неуклюжий песик Костик  
Мышке наступил на хвостик.  
Поругались бы они,  
Но сказал он «... » (Извини)
4. Трясогузка с бережка  
Уронила червяка,  
И за угощенье рыба  
Ей пробулькала: «... » (Спасибо)
5. Говорит Лиса Матрёна:  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Сыр большой, а ты мала!  
Всем скажу, что не дала! »  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «... » (Пожалуйста)
6. Бык ромашек накосил  
И барана пригласил.  
Тот один съел угощенье,  
Но сказал: «... » (Прошу прощенья)

**- Молодцы!**

**На экране заставка с котом Леопольдом.**

**- Кот Леопольд дает вам советы:**

- Никогда не груби своим товарищам.
- Не называй обидными словами.
- Не давай прозвищ.
- Не толкайся и не дерись.

**Игра. Разбор ситуаций**

- У вас флажки красного и зеленого цвета. Слушаем меня, думаем. Если согласны с моим утверждением, то поднимаете зеленый флажок, если не согласны – то красный.

1. Никогда не делись игрушкой с другом.
2. Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается.
3. Не старайся всегда быть первым.
4. Злись и завидуешь, когда проигрываешь.
5. Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно.
6. Никогда не уступай, спорь по пустякам.
7. Зазнавайся, если что-то умеешь делать лучше других.



8. Умей принять помощь, совет и замечание друга.

9. Если друг попал в беду, не помогай ему.

10. Решай споры словами, а не кулаками.

### **3. Физкультминутка «Быстро встаньте».**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

### **4. Закрепление изученного.**

**Дидактическая игра с мячом «Подскажи словечко».**

- Я кидаю вам мяч и задаю вопрос, а вы отвечаете и бросаете обратно.

Вопросы:

- Что ты скажешь другу, если нечаянно наступишь ему на ногу?

- Что ты скажешь девочке, если нечаянно ее толкнул?

- Что мы говорим друг другу, когда ложимся спать?

- Что пожелаем человеку, который чихнул?

- Что надо говорить, когда мы с кем-то прощаемся?

- Что надо сказать, если вдруг вы нечаянно наступили другому на ногу?

- Что надо сделать, если вы захотели играть одной игрушкой? и др.

### **III. Заключительный этап.**

- Леопольд очень добрый кот. Он всегда говорит о том, что мальчики и девочки должны быть хорошими, верными друзьями. А что это значит? (Друзей нужно беречь. Нужно вести себя с ними воспитанно и вежливо.).

- Что любит повторять кот Леопольд?

Дети отвечают : - «**Давайте жить дружно!**»

- **Правильно. Занятие окончено. Говорим почаще вежливые слова не только взрослым, но и друг другу и будем жить дружно!**

## **Аппликация**

### **«Хорошие привычки»**

**(солнце с лучами волшебных слов и хороших манер)**

**Цель:** развивать понимание значения и необходимости хороших манер; прививать привычки хороших манер; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

**Задачи:** продолжать учить детей быть вежливыми; развивать мышление и умение использовать хорошие привычки; воспитывать уважение к окружающим.

**Материалы:** бумага А4; цветная бумага жёлтого цвета; клей; кисточки; подставки под кисточки; клеенка-подкладка; ножницы.

### **Ход НОД**

I. Стук в двери. Входит кукла Маша грязная и испуганная.

– Здравствуйте, ребята. У меня случилась беда. Я со всеми ругаюсь, дерусь, кричу на взрослых и со мной никто не хочет играть. И я незнаю, что же мне делать?!

Ребята, как вы думаете, почему с Машей никто не хочет играть?

Правильно, ребята, всегда нужно быть вежливым независимо от ситуации.

*Д/и «Вежливо – невежливо»*

(если вежливо – то дети хлопают, если нет – то топают)

Толкаться в автобусе.

Перебивать во время разговора.

Слушать внимательно друга.

Толкнуть и не извиниться.

Громко разговаривать.

Помочь поднять упавшую вещь.

Обозвать обидным словом.

Здороваться при встрече.

Как вы думаете, для чего нужны хорошие привычки?

Какие вы знаете хорошие привычки?

**Физкультминутка**

Я иду и ты идёшь –

Раз, два, три.

(шагаем на месте)

Я пою и ты поёшь –

Раз, два, три.

(хлопаем в ладоши)

Мы идем и мы поем –

Раз, два, три.

(прыгаем на месте)

Очень дружно мы живем –  
Раз, два, три.  
(шагаем на месте)

II. Ребята, а давайте сделаем для куклы Маши подарок: солнце с лучиками, а на них будут написаны волшебные слова и хорошие манеры, чтобы она знала их и не забывала об их необходимости.

*(показ и объяснение способов выполнения работы)*  
*Самостоятельная работа детей*

III. Что мы делали сегодня?

Для чего нужны волшебные слова и хорошие манеры?

Вот теперь и кукла Маша знает, какие есть волшебные слова и хорошие манеры и для чего они нужны.

## Рисование

### Тема: «В стране Вежливости»

#### Цели:

Формирование понятия «доброта» у воспитанников; формировать эмоциональное отношение к происходящему вокруг нас, как к основе развития духовных и нравственных чувств;

#### Задачи:

Способствовать формированию воображения творческого; привить воспитанникам желание творить добрые дела, уважительно относиться к окружающим.

Ход Занятия.

Дети, послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Забываясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри: Как много у него друзей! А злой всегда один. (Л.

Полякова)

А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»? (Дети отвечают).

Ребята, добро бывает разным. Добро выражается в поступках, в хорошем отношении, в понимании, в помощи друг другу, в сочувствии, в заботе.

себе звонкие, и без слов видны.

*«Доброе дело на солнечном берегу»*

Автор сказки: Ирис Ревю

Что делал маленький старичок в круглых очках на солнечном берегу, никто толком не знал. Он тихонько прогуливался, иногда днём, иногда вечером, всё время смотрел под ноги, и что-то бормотал.

Дети, ежедневно купавшиеся в бухте, считали его странным. А ещё они думали, что он произносит какие-то заклинания.

А старичок, между тем, иногда шептал что-то Солнцу, разговаривал с Волнами, и ещё с кем-то невидимым.

Однажды дети решили проследить за странным старичком.

Как только Солнце уступило своё место Луне, дети спрятались за скалу. И тут начинается совсем не сказочная история. Старичок начал собирать на берегу обыкновенный мусор, который мог причинить боль людям, ходящим босиком по берегу: колючие палки, осколки стёкол, какие-то непонятные штучки, выброшенные Волной...

— Вот тебе и странный старичок, — сказал смеявшийся мальчик. — Он доброе дело делает, о людях беспокоится, а мы над ним подсмеивались.

Ребята стыдливо опустили глаза и приняли решение помогать странному старичку.

Вопросы к сказке: «Доброе дело на солнечном берегу»

Почему ребята подсмеивались над маленьким старичком в круглых очках?

С кем разговаривал странный старичок?

Сейчас ребята, я предлагаю сесть на свои места и красками нарисовать узоры на «*сердце доброты*». Но что нам для этого потребуется? Волшебные краски! Для того чтобы они обрели волшебную силу, нам необходимо подумать о чем то добром и хорошем.

Какие красивые сердца у нас получились!

Рефлексия: формирование умения у воспитанников выражать свои мысли о добрых делах; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.